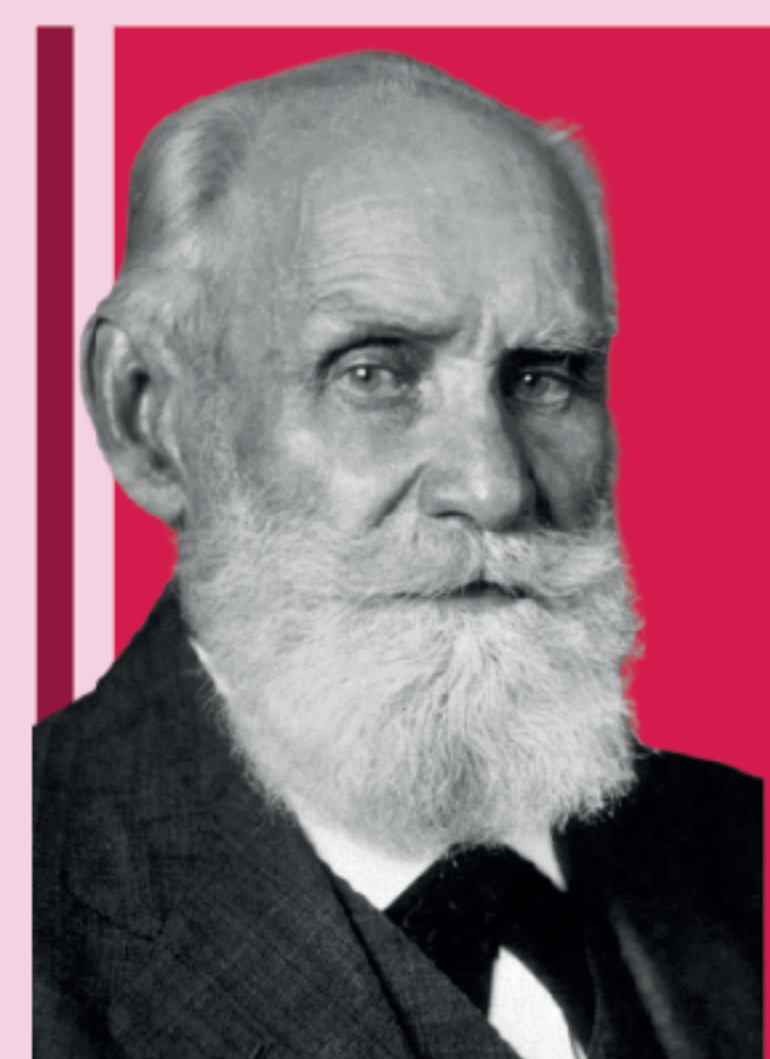


CONDUCTISMO

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Las teorías del aprendizaje buscan comprender y explicar cómo se produce el aprendizaje y cómo es posible adquirir nuevos conocimientos, conductas, habilidades y actitudes. Cada una de ellas tiene variantes y explicaciones de acuerdo con el autor y el contexto, y son importantes como base teórica para diseñar estrategias pedagógicas efectivas para el proceso de aprendizaje.



Iván Pávlov
(1849-1936)

Condicionamiento clásico

El condicionamiento clásico es un procedimiento automático de varios pasos asociados que en un principio involucra la presentación de un estímulo incondicionado (EI), el cual provoca una respuesta incondicionada (RI).



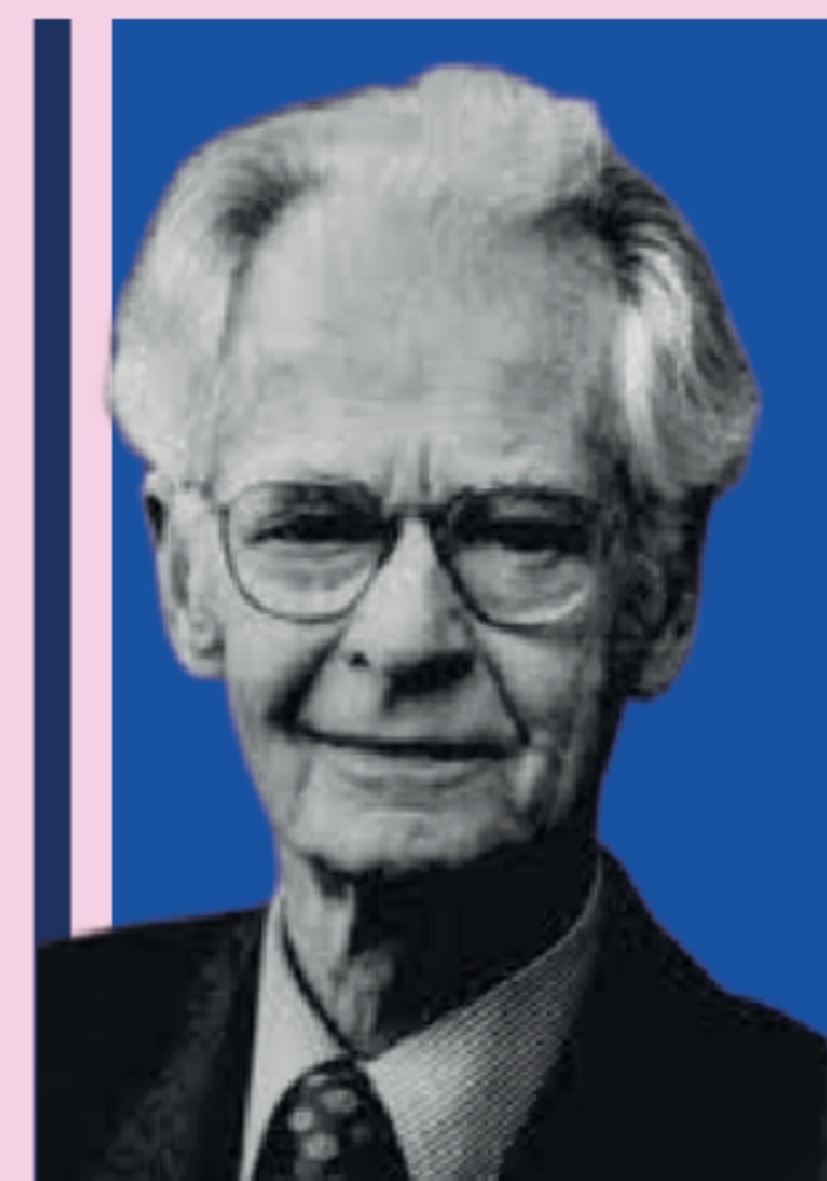
John B. Watson
(1878-1958)

Conductismo Moderno

Watson, quien se considera el fundador del conductismo moderno, creía que las escuelas de pensamiento y los métodos de investigación que manejaban el concepto de la mente eran poco científicos.

Propuso que la psicología debería centrarse exclusivamente en el estudio del comportamiento observable y medible, en lugar de en estados mentales internos no observables.

A través de su experimento con el «Pequeño Albert», Watson demostró cómo se podían condicionar respuestas emocionales como el amor, miedo y enojo en los seres humanos.



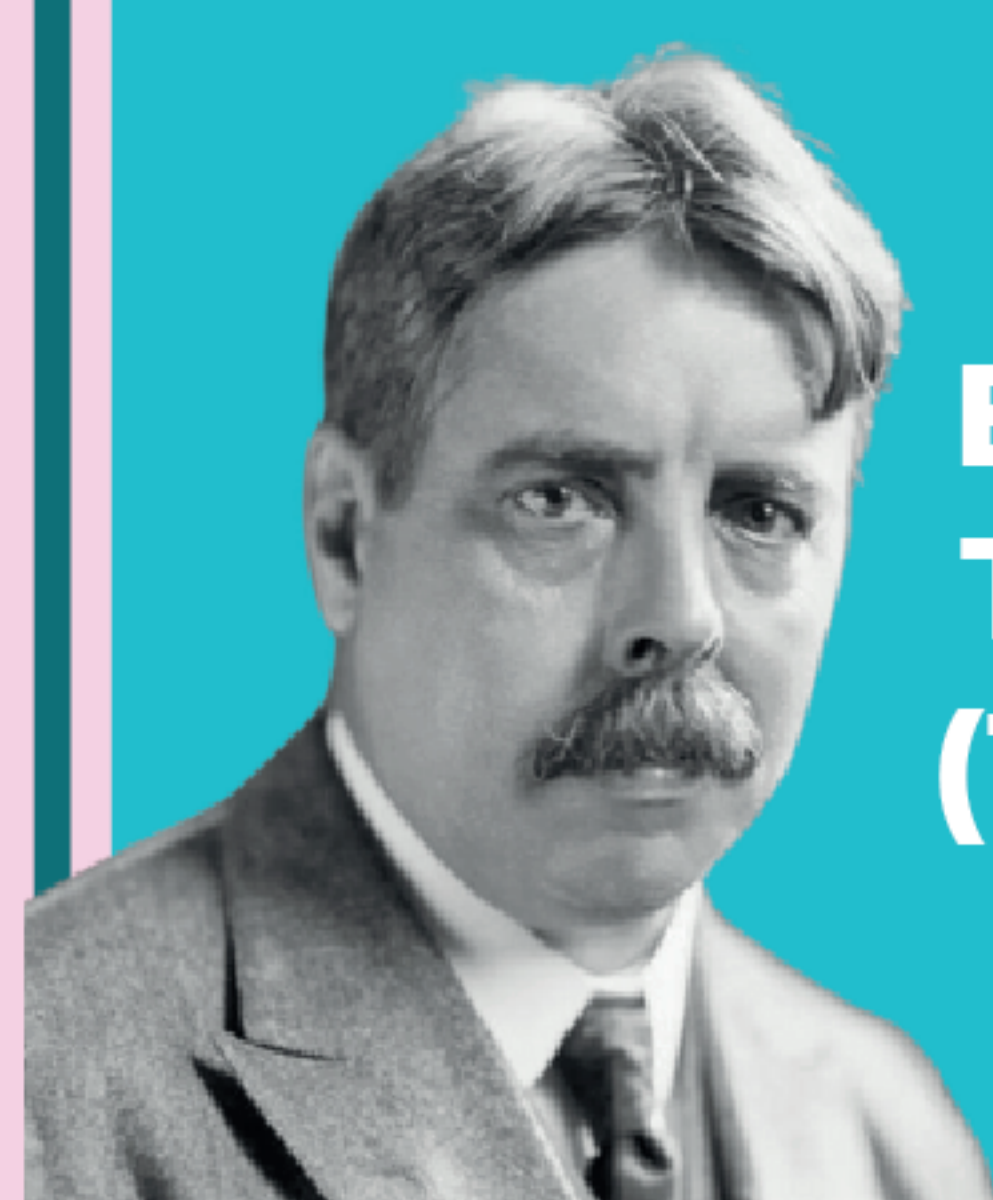
B. F. Skinner
(1904-1990)

Condicionamiento operante

Se basa en la idea de que el comportamiento de la persona se moldea por la influencia del entorno y las consecuencias que le siguen, así como de la probabilidad de que la conducta se repita, se instaure o se extinga.

Reforzamiento
Extinción
Reforzadores primarios y secundarios
Principio de Premack

Castigo
Programas de reforzamiento
Generalización
Discriminación



Edward L. Thorndike
(1874-1949)

Conexionismo

Postula que el aprendizaje implica la formación de asociaciones (conexiones) entre las experiencias sensoriales (percepciones de estímulos o eventos) y los impulsos nerviosos (respuestas) que se manifiestan en una conducta.

Establece que el aprendizaje ocurre por ensayo y error (seleccionando y conectando) y ocurre de manera gradual.

Principios fundamentales: Ley del ejercicio (uso y desuso), ley del efecto (recompensa o castigo) y ley de la disposición.

El conductismo dominó la psicología del aprendizaje a mediados del siglo XX. Las teorías conductuales explican el aprendizaje en términos de eventos ambientales. Sostienen que los procesos mentales no son necesarios para adquirir, mantener y generalizar un comportamiento.

Se centra en el estudio y comprensión de las leyes que definen la conducta observable del individuo basadas en los estímulos y respuestas conformados por el entorno.

Referencia
Schunk, D. (2012) Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa. Pearson. Sobrino L. (2007) psicología cognitiva. disponible en: https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_5_9413_59413.pdf


"ESTE PROGRAMA ES PÚBLICO, AJENO A CUALQUIER PARTIDO POLÍTICO. QUEDA PROHIBIDO EL USO PARA FINES DISTINTOS A LOS ESTABLECIDOS EN EL PROGRAMA".



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MEXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MEXICO

CONSTRUCTIVISMO




Jean Piaget
(1896-1980)

Desarrollo cognoscitivo

Aunque la teoría del desarrollo cognoscitivo ya no es una de las más aceptadas, sigue siendo importante para la enseñanza y el aprendizaje.

Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo depende de cuatro factores: la madurez biológica, la experiencia con el ambiente físico, la experiencia con el entorno social y el equilibrio como mecanismo principal para resolver problemas cognoscitivos.

La teoría plantea que los niños atraviesan una serie de etapas cualitativamente diferentes: sensoriomotriz, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales.




Lev Semiónovich Vygotsky
(1896-1934)

Teoría Sociocultural

La teoría destaca la interacción de los factores interpersonales (sociales), los histórico-culturales y los individuales como la clave del desarrollo humano y la conciencia.

La utilidad de las interacciones permiten transformar las experiencias con base en el conocimiento y características de la persona, así como reorganizar sus estructuras mentales.

La Zona de Desarrollo Próximo representa la cantidad de aprendizaje que un estudiante puede lograr en las condiciones de instrucción apropiadas (andamiaje instruccional).




David P. Ausubel
(1918-2008)

Aprendizaje significativo

Es el proceso a través del cual el material nuevo (conocimiento) muestra una relación sistemática con conceptos relevantes de la memoria a largo plazo, es decir, el material nuevo amplía, modifica o elabora información en la memoria.

El grado en que el aprendizaje es significativo también depende de variables personales como la edad, la experiencia, el nivel socioeconómico y los antecedentes educativos de los aprendices.

Ausubel recomendó la enseñanza deductiva: primero se enseñan las ideas generales y después los puntos específicos.



Jerome Bruner
(1915-2016)

Aprendizaje por descubrimiento

En el aprendizaje por descubrimiento el estudiante obtiene conocimientos por sí mismo. Descubrir implica plantear y probar hipótesis y no simplemente leer o escuchar las exposiciones del profesor.

El aprendizaje adquiere un mayor significado cuando los estudiantes exploran sus entornos de aprendizaje, formulan reglas, conceptos y principios generales, y resuelven problemas.

El constructivismo requiere que la enseñanza y las experiencias de aprendizaje se estructuren para desafiar el pensamiento de los estudiantes para aumentar su capacidad de construir conocimientos nuevos. Un supuesto fundamental del constructivismo es que las personas son aprendices activos y desarrollan el conocimiento por sí mismas.

Referencia
Schunk, D. (2012) Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa. Pearson. Sobrino L. (2007) psicología cognitiva. disponible en: https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_5_9413_59413.pdf

"ESTE PROGRAMA ES PÚBLICO, AJENO A CUALQUIER PARTIDO POLÍTICO. QUEDA PROHIBIDO EL USO PARA FINES DISTINTOS A LOS ESTABLECIDOS EN EL PROGRAMA".



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

HUMANISMO



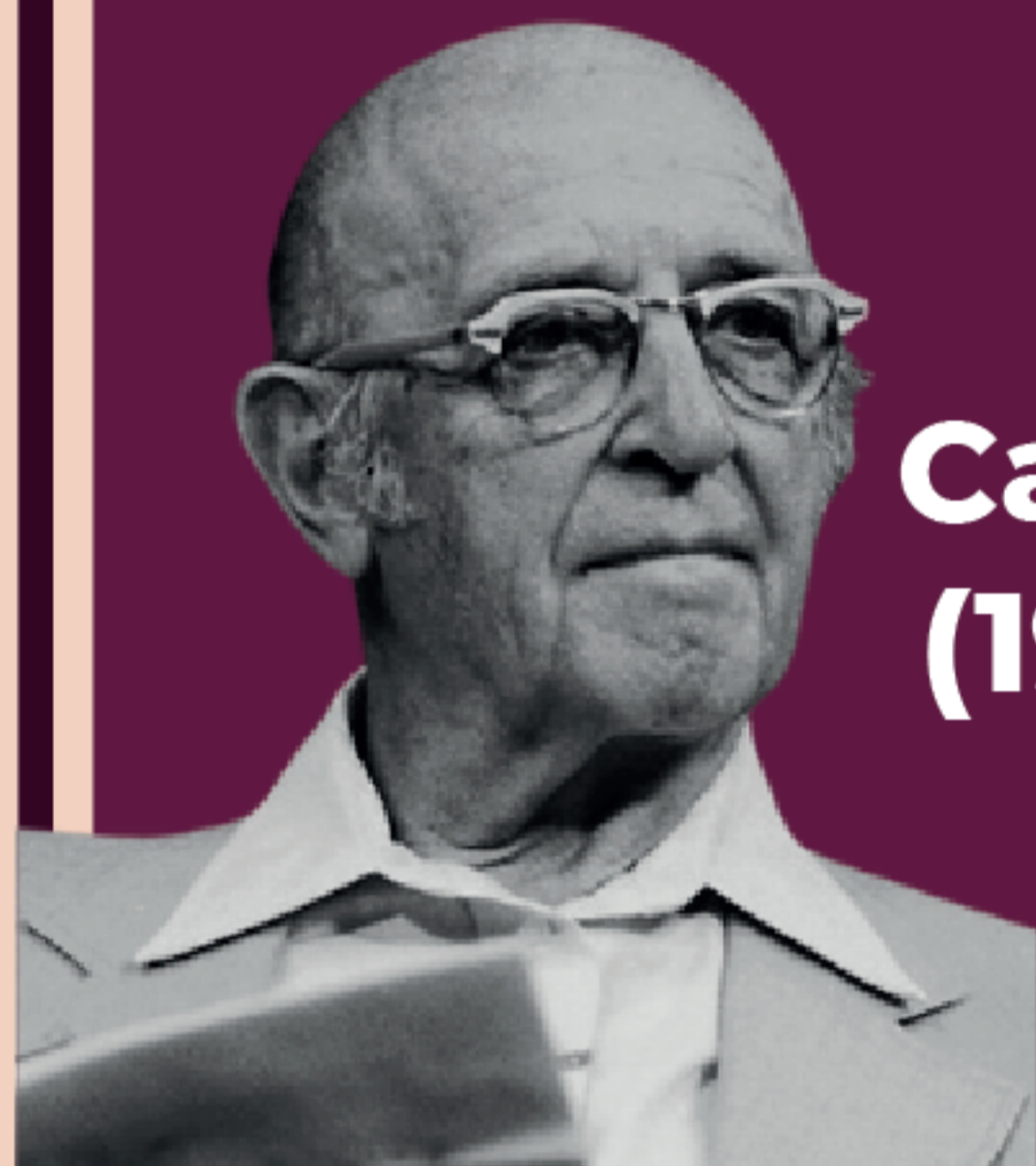
**Abraham Maslow
(1908-1970)**

Jerarquía de Necesidades

Maslow creía que las acciones humanas son unificadas por el hecho de que se dirigen al desarrollo y el esfuerzo por satisfacer necesidades representadas en niveles jerárquicos.

La jerarquía de necesidades consta de cinco niveles. Los primeros cuatro niveles de la jerarquía de necesidades pueden entenderse como la motivación para superar el sentimiento de una deficiencia: necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades de amor y pertenencia y necesidades de estima; y el último nivel altamente desarrollado al que se denomina motivación del ser o autorrealización.

Para que las necesidades de orden superior puedan influir en la conducta, antes se deben haber satisfecho de manera adecuada las necesidades de orden inferior.



**Carl Rogers
(1902-1987)**

Teoría Contextual

Rogers creía que el aprendizaje que se puede enseñar a otros no es muy valioso. Más que impartir aprendizaje, la tarea principal de los profesores es actuar como facilitadores que establecen un clima orientado hacia el aprendizaje significativo y que ayuda a los estudiantes a alcanzar sus metas.

El aprendizaje requiere la participación activa de los aprendices, combinada con la autocrítica y la autoevaluación.



**Urie Bronfenbrenner
(1917-2005)**

Teoría Ecológica

El modelo contextual de Bronfenbrenner plantea que el mundo social infantil se puede concebir como un conjunto de sistemas correlacionados del ambiente y el niño.

Los cinco sistemas fundamentales que intervienen en el desarrollo están ordenados desde el más próximo al más distante del niño:

Microsistema (la familia, la escuela, compañeros);

Mesosistema (interacción de dos sistemas);

Exosistema (vecindario, la familia extensa, la comunidad, la iglesia, el lugar de trabajo y los medios de comunicación);

Macrosistema (leyes, valores culturales, sistemas políticos y económicos y costumbres sociales);

Cronosistema (condición personal y social que cambian durante la vida).

Para los teóricos humanistas el estudio de las personas es holístico, es decir, para entender a la gente se debe estudiar sus conductas, pensamientos y sentimientos.

Enfatizan la consciencia que tienen los individuos de sí mismos, y están en desacuerdo con los conductistas que estudian las respuestas individuales a estímulos discretos.

También suponen que las elecciones, la creatividad y la autorrealización humana son áreas de estudio importante, y que la motivación es importante para resolver las necesidades básicas.

Referencia
Schunk, D. (2012) Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa. Pearson. Sobrino L. (2007) psicología cognitiva. disponible en: https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_59413_59413.pdf

"ESTE PROGRAMA ES PÚBLICO, AJENO A CUALQUIER PARTIDO POLÍTICO. QUEDA PROHIBIDO EL USO PARA FINES DISTINTOS A LOS ESTABLECIDOS EN EL PROGRAMA".



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MEXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MEXICO