

Distribución gratuita
Prohibida
su venta

La Educación en el Desarrollo Histórico de México II

Licenciatura en Educación Especial

*Programa y materiales
de apoyo para el estudio
2006-2007*

Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas **N**ormales

3^{er}
semestre

La Educación en el Desarrollo Histórico de México II

Programa y materiales
de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Especial
Tercer semestre

Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales

México, 2006



La Educación en el Desarrollo Histórico de México II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Especial. 3^{er} semestre fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública.

La SEP agradece la participación de profesores de las escuelas normales, especialistas y representantes de organizaciones de la sociedad civil en el diseño del programa y en la selección de los materiales.

Reyes S. Tamez Guerra

Secretario de Educación Pública

Julio Rubio Oca

Subsecretario de Educación Superior

José Fernando González Sánchez

**Director General de Educación Superior
para Profesionales de la Educación**

Noemí García García

Directora de Desarrollo Académico

María Guadalupe Ambríz Rivera

Coordinación editorial

Candelaria Cruz Báez

Cuidado de la Edición

Blanca Rodríguez Rodríguez

Formación

Juan Francisco Ríos

Foto de portada

Primera edición, 2006

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2006

Argentina 28,
Centro, C. P. 06020
México, D. F.

ISBN: 970-808-009-8

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA



La Educación en el Desarrollo Histórico de México II

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Introducción

El primer curso de esta asignatura tuvo como propósito que los alumnos de la Licenciatura en Educación Especial conocieran algunos rasgos de la educación en nuestro país y su relación con el desarrollo histórico, desde la época prehispánica hasta el final del porfiriato. En este segundo curso, se estudiarán procesos y hechos relevantes de la transformación de la educación ocurridos durante el periodo comprendido entre la Revolución Mexicana y la actualidad.

El estudio de este periodo —el siglo XX— permitirá a los estudiantes completar la revisión de la trayectoria histórica que dio lugar a la formación del sistema educativo actual; es decir, los principales hechos y factores que han influido en la formación de los principios filosóficos y las normas jurídicas, los propósitos y contenidos educativos, las formas de organización que se han adoptado —en diversos momentos— para la prestación del servicio educativo, las prioridades establecidas y las acciones de política educativa llevadas a cabo, las demandas planteadas a la profesión docente, sus condiciones laborales, los recursos de trabajo disponibles, así como los retos que los maestros han enfrentado en el ejercicio cotidiano de su labor profesional, en particular en el ámbito de la educación especial.

Durante el siglo XX ocurrieron en nuestro país importantes transformaciones en materia educativa, entre las cuales destacan: el fortalecimiento de la función educativa del Estado a través de la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y sus dependencias para la promoción y administración del servicio educativo; la reducción de los índices de analfabetismo; la conversión de los maestros en trabajadores al servicio del Estado; la fundación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), la continua ampliación del acceso a la educación básica, y por consecuencia, el aumento del nivel de escolaridad de la población mexicana. Estos hechos y procesos han configurado las características del sistema educativo en su conjunto y son, por lo tanto, elementos indispensables para comprender los problemas educativos actuales, los rasgos del funcionamiento cotidiano de las escuelas y las características del trabajo docente. El estudio de estos temas, por otra parte, permitirá reconocer y analizar los desafíos que, en materia educativa, se enfrentan como producto de las transformaciones contemporáneas tanto a nivel nacional como internacional.

De este modo, el curso contribuye a la formación de algunos rasgos del perfil de egreso establecido en el Plan de Estudios, específicamente: la identidad profesional y ética de los futuros maestros de educación especial; el conocimiento profundo del significado de los principios de la educación pública mexicana y sus implicaciones para la práctica educativa; así como el reconocimiento de la importancia de la educación pública como “componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad”.

En particular, el curso será útil para que los estudiantes normalistas valoren con mayor objetividad los logros y retos de la educación pública mexicana y, por lo tanto, se puedan identificar con las características éticas y profesionales de su labor docente en el futuro inmediato. De la misma manera, durante este curso obtendrán elementos para fundamentar con mayor objetividad los juicios que se formaron en los semestres anteriores acerca del sistema educativo, la labor docente, la educación básica regular y la educación especial.

Al igual que su antecedente –*La Educación en el Desarrollo Histórico de México I*– este curso está relacionado con los contenidos de las siguientes asignaturas: *Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano; Problemas y Políticas de la Educación Básica; Introducción a la Educación Especial; Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I y II*. Asimismo, servirá de antecedente para los cursos de *Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I y II*. Además, tal como lo establece el plan de estudios, el conocimiento y el análisis tanto de las principales características de las instituciones de educación inicial, de educación básica y de los servicios de educación especial, como de las concepciones que sobre la educación especial y la integración educativa tienen los diversos actores educativos, son un referente de todas las actividades académicas; por lo cual, las impresiones, registros o conclusiones obtenidas en *Observación y Práctica Docente I* aportarán elementos para estudiar y analizar temas propios de esta asignatura.

Características del programa

Las características de este programa son similares a las del curso anterior, es decir, se han seleccionado temas que permiten centrar el estudio en aquellos hechos y procesos que muestran aspectos fundamentales de la evolución que ha tenido la educación: el desarrollo del sistema educativo nacional, el fortalecimiento de la profesión docente y, en particular, el surgimiento de los modelos de atención y los servicios escolares implementados para atender a la población con requerimientos de educación especial en la educación básica. Aunque el programa está organizado cronológicamente, no se revisan con detalle los acontecimientos de cada periodo, pues se da prioridad a los que han tenido mayor trascendencia.

Los contenidos seleccionados se concentran en cinco líneas temáticas principales que permitirán a maestros y estudiantes revisar la historia de la educación en México como un proceso en el que se manifiestan cambios, continuidades y rupturas en diferentes ámbitos; por ejemplo: las finalidades educativas, la función social de la educación, los recursos didácticos, las prácticas escolares, el pensamiento pedagógico, la profesión magisterial, y el desarrollo de la educación especial y de la integración educativa. Las líneas temáticas que a continuación se describen ayudarán a los profesores a lograr los propósitos de la asignatura y a orientar las reflexiones y los debates de los futuros docentes; además, facilitarán el estudio, el seguimiento y la sistematización de las transformaciones más importantes de los acontecimientos estudiados.

a) *Las finalidades, la función social y la importancia de la educación.* Aquí se incluyen contenidos relacionados con los objetivos y los principios filosóficos y legales de la educación pública, las demandas educativas expresadas por la sociedad mexicana y los propósitos de las políticas educativas en diversos periodos. Un ejemplo de este tipo de temas son las modificaciones al artículo tercero constitucional; el cambio de prioridad, que se orientó de la cobertura de los servicios educativos hacia la impartición de una educación con calidad y equidad; las acciones gubernamentales más destacadas; los propósitos planteados por las reformas educativas, y la influencia que diversos actores sociales han ejercido a través del debate o la movilización política, en el desarrollo de las acciones educativas; así como las iniciativas realizadas por sectores sociales e instancias educativas tendientes a destacar la importancia de emprender investigaciones y estudios que permitieran realizar una detección sistemática y científica de los niños y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. El estudio y análisis de estos temas serán la base para comparar el discurso político, legal y educativo con las situaciones específicas que se desarrollan en la práctica dentro del aula en cada periodo histórico.

b) *El pensamiento pedagógico mexicano.* La finalidad de esta línea es que los alumnos conozcan las propuestas que han influido en las concepciones pedagógicas y en las prácticas de los maestros. En particular, se conocerán algunos aspectos del pensamiento educativo que sobre la higiene escolar, la educación especial y la integración educativa plantearon, entre otros, José de Jesús González, Rafael Santamarina, Puig Casauranc, Alberto Lozano Garza, Odalmira Mayagoitia, Lauro Ortega, Roberto Solís y Margarita Gómez Palacio, y los puntos de vista sobre la escuela rural sostenidos por el maestro Rafael Ramírez; asimismo, se abordarán temas relacionados con las ideas de educadores y funcionarios destacados, como Narciso Bassols y Jaime Torres Bodet. Para enriquecer el estudio de esta línea se sugiere que, de ser posible, se incorporen temas relacionados con experiencias de educadores reconocidos, de la entidad o localidad en que se ubica la escuela normal.

c) *La constitución de la profesión docente.* Esta línea se refiere a la formación histórica de la profesión magisterial: es decir, a la misión que la sociedad ha encomendado a los maestros, de las condiciones en que han ejercido su labor, los retos profesionales que han enfrentado y algunos rasgos de la formación docente. En este curso se conocerá la situación general de los maestros durante la Revolución Mexicana, la intensa labor desempeñada a favor de la educación rural, los conflictos enfrentados durante la época de la educación socialista, etcétera. En particular, se estudiarán las acciones realizadas para el desarrollo de la profesión del maestro de educación especial: desde los cursos libres, dirigidos a maestros y estudiantes de las escuelas normales, para la atención de los niños “mentalmente anormales” impartidos en la ciudad de León, Guanajuato, por el Dr. José de Jesús González, pasando por la formación de maestros especialistas en los institutos Médico Pedagógico y Nacional de Psicopedagogía, hasta las escuelas normales de especialización. El estudio de estos temas resulta especialmente formativo para los estudiantes porque les permite conocer las condiciones en que los maestros

han realizado su trabajo y la manera como han superado los desafíos profesionales en diferentes épocas, favoreciendo así su identidad profesional y ética.

d) *Los contenidos, el proceder metodológico y las prácticas educativas.* Esta línea comprende temas que dan cuenta del tipo de contenidos educativos predominantes, el proceder metodológico y las prácticas educativas desarrolladas en distintas etapas. Temas relacionados con esta línea son, entre otros, los referidos a las escuelas rudimentarias; la escuela rural mexicana; la escuela de la acción; los postulados de la escuela racionalista, y los testimonios de maestros, que reflejan las condiciones en que realizaron su labor. En el campo de la educación especial, se abordan aspectos relativos a las propuestas metodológicas y las prácticas educativas que se implementaron para atender a los niños que presentaban necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, por los entonces Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, los institutos Médico Pedagógico y Nacional de Psicopedagogía, hasta las políticas educativas de las Escuelas de Perfeccionamiento, los Grupos Integrados, los Centros Psicopedagógicos y la reorientación de los Servicios de Educación Especial como parte de la integración educativa.

e) *El proceso de construcción del campo de la educación especial.* En esta línea temática los estudiantes conocerán los cambios fundamentales de la educación pública en el siglo XX –la aparición de los primeros jardines de niños, la expansión de la educación primaria y secundaria, el incremento significativo de la población escolar y del número de escuelas y maestros, la reducción gradual del índice de analfabetismo, el aumento en el promedio de escolaridad de los mexicanos– y analizarán también las finalidades, enfoques, planteamientos pedagógicos, instituciones, formación de maestros, y las prácticas escolares que se desarrollaron durante este periodo en el campo de la educación especial; por ejemplo, se revisa la importancia que para el desarrollo de este campo tuvieron, durante la segunda década del siglo, los planteamientos vertidos en congresos internacionales de higiene escolar y su influencia en que colaboraran médicos y maestros en el estudio de las características de los niños “anormales” en México, dando inicio así al enfoque médico-pedagógico en la educación especial.

Igualmente, se revisan los fines establecidos, en 1925, por el Departamento de Psicopedagogía e Higiene en torno a la necesidad de revisar los índices de desarrollo físico, mental y pedagógico de los niños mexicanos, para clasificarlos de manera científica, con base en la identificación de su desarrollo mental, pero, particularmente para ubicarlos en grupos homogéneos según sus deficiencias o carencias físicas, mentales y morales; para lo cual se adaptaban tests, individuales y colectivos, que permitieran, de manera “juiciosa y pedagógica”, agrupar a los alumnos por semejanzas de nivel mental y afinidad en intereses, ideas y preferencias, y con ello seleccionar, con un alto grado de certidumbre científica, a los deficientes y a los mejor dotados. De igual forma, esta línea contempla el análisis de las acciones que para atender a los niños débiles mentales, desnutridos y lisiados emprendieron los institutos Médico Pedagógico y Nacional de Psicopedagogía, y del trabajo de formación de maestros especialistas que llevan a cabo ambas instituciones.

Por otra parte, se toca el tema de la creación de la Escuela Normal de Especialización, en 1943, el alcance de las medidas desarrolladas por las Escuelas de Perfeccionamiento

(1960) y el servicio de los Grupos Integrados (1970), considerados estos últimos como servicios encaminados a instaurar un sistema de educación especial para las escuelas primarias. Finalmente, se estudia la importancia de la creación de la Coordinación de Educación Especial, que posteriormente daría paso a la conformación de la Dirección General de Educación Especial y con ella de las bases para una política de educación especial: los principios de “normalización” y de “integración”; como parte de este tema, se abordan los planteamientos en torno a considerar a la educación especial como fundamento de una educación de calidad, por lo que, en ese sentido, se conocerán los acuerdos y recomendaciones emanados de la Conferencia de Huatulco (1997).

La función de estas líneas es articular los contenidos del programa para que los profesores y los estudiantes den seguimiento a los aspectos que se proponen, concibiendo al desarrollo educativo como un proceso histórico. De esta manera, se pretende superar el estudio fragmentado y determinista de acontecimientos que, como lo muestra la experiencia, tienen poco impacto en la formación de la conciencia histórica, es decir, en la capacidad de analizar y explicar el presente a partir del conocimiento del pasado.

Propósitos generales

Con este curso se pretende que los estudiantes:

1. Identifiquen los principales cambios ocurridos en la profesión magisterial, el pensamiento pedagógico y las prácticas escolares durante el siglo XX y reconozcan el proceso de consolidación de los principios filosóficos y legales del sistema educativo nacional.
2. Conozcan las propuestas, ideas y experiencias sociales que han ejercido mayor influencia en la formación del sistema educativo nacional y en el desarrollo histórico de México.
3. Valoren los logros sociales obtenidos por el sistema educativo nacional en cuanto a la alfabetización y a la expansión de la educación preescolar, primaria, secundaria y educación especial, así como los retos que aún se requiere superar.
4. Valoren la importancia que tiene para los docentes de educación especial el conocimiento del desarrollo de su profesión y se reconozcan como parte de una tradición educativa forjada históricamente.

Organización de los contenidos

En este apartado se presentan la organización de los contenidos del programa, y los propósitos generales y específicos de cada bloque.

Al principio de cada bloque se encuentra un tema referente a la ubicación temporal y a las características sociales y políticas del periodo estudiado, lo que permitirá reconocer hechos y procesos que constituyen el contexto de las acciones educativas; la mayoría de los contenidos han formado parte de los cursos de historia que los alumnos normalistas estudiaron en la educación básica y media superior. Por tal motivo, es

importante realizar esta revisión sólo en forma general, de manera que no se reste tiempo al estudio de los contenidos propios del curso.

Con el estudio de los temas del bloque I, “Educación y Revolución Mexicana, 1910-1920”, los futuros maestros distinguirán que la educación pública, antes de la revolución de 1910, se concentraba básicamente en el medio urbano, lo que les permitirá comprender la importancia que tuvieron las escuelas rudimentarias para indígenas y campesinos; asimismo, se estudia la situación del magisterio durante la Revolución y los cambios que la lucha armada produjo en la profesión docente. Se continúa con el estudio del debate que los diputados del Congreso Constituyente de 1917 –celebrado en Querétaro– sostuvieron para establecer el carácter laico de la educación y, por último, se analizan las consecuencias generadas por la municipalización de las escuelas, antecedente importante para comprender la creación de la SEP.

Dentro de este contexto, los normalistas conocerán las principales preocupaciones acerca de la atención educativa a la población escolar con requerimientos de educación especial, así como los planteamientos y las propuestas que se realizaron en torno a ellos y que provenían, fundamentalmente, de iniciativas particulares y privadas, entre las que destacan las ideas de José de Jesús González y las conferencias y resoluciones del primero y segundo Congreso Mexicano del Niño, patrocinados por el diario *El Universal*.

En el bloque II, “La consolidación del Estado educador, 1921-1940”, se estudian los cambios ocurridos en la educación pública después de la Revolución: la creación de la SEP, la federalización de la educación, las principales acciones desarrolladas durante la gestión de José Vasconcelos y el cambio radical en las orientaciones de la educación pública. Al abordar estos temas, los estudiantes distinguirán las características de la “cruzada nacional” contra el analfabetismo y la expansión de la educación en el medio rural, encabezada por Vasconcelos. Asimismo, analizarán algunos aspectos del pensamiento educativo de Rafael Ramírez y las causas, antecedentes y significado de la reforma que estableció la educación socialista.

En lo concerniente a la educación especial se analizan los planteamientos y los estudios acerca de la medición de la inteligencia de los niños y los servicios de educación especial que se propusieron por el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, El Instituto Médico Pedagógico y el Instituto Nacional de Psicopedagogía.

El bloque III lleva por título “La escuela de unidad nacional, 1940-1970”; en este periodo, después de la efervescencia política provocada por la educación socialista, se estableció la “Escuela de la unidad nacional”, se fundó el SNTE, se reformó el artículo tercero constitucional –cuyos principios aún permanecen vigentes–, y se realizaron importantes acciones de política educativa, como la formulación del Plan de Once Años para el mejoramiento y la expansión de la educación primaria. En este bloque se continúa el estudio de las acciones que se realizaron para atender a los niños con necesidades educativas especiales; en particular, se revisan las finalidades que desde su fundación planteó la Escuela Normal de Especialización para la formación de maestros especialistas. Se examinan también los fundamentos, los principios y las finalidades que rigieron a las Escuelas Primarias de Perfeccionamiento para atender a los niños que presentan necesidades educativas especiales.

El bloque IV, “En busca de la modernización educativa: las últimas tres décadas del siglo XX”, se propone estudiar, en forma general, los hechos educativos recientes y sintetizar los conocimientos obtenidos acerca del desarrollo histórico de la educación durante ambos cursos; en particular, se analizan los acontecimientos que crearon las bases para que en México existiera, por primera vez, una instancia específica responsable de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial: la Dirección General de Educación Especial. Se revisan los principios de normalización, integración, sectorización e individualización de la enseñanza, mismos que sustentan la integración educativa y que orientaron el actuar de dicha Dirección. También se analiza el servicio de los grupos integrados y los Centros Psicopedagógicos (CPP), avocados a detectar, diagnosticar y dar tratamiento psicopedagógico a los niños de educación básica que presentaban problemas de aprendizaje, y a las unidades CAS, destinadas a los alumnos considerados con capacidades y aptitudes sobresalientes. Finalmente, se analizan los resolutive emanados de la “Conferencia Nacional. Atención educativa a menores con necesidades educativas especiales. Equidad para la diversidad”, celebrada en Huatulco, en el año de 1997, para ofrecer una educación de calidad a la población que presenta necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad en México.

Orientaciones didácticas generales

Para lograr los propósitos generales planteados, se requiere que el estudiante conozca a fondo el enfoque, los temas, los propósitos y la bibliografía del programa, ya que de esto depende que el curso contribuya al logro de los rasgos del perfil de egreso.

Este curso puede ser rico en experiencias y propuestas de enseñanza, por lo cual es necesario que los futuros maestros de educación especial tengan acceso a distintas concepciones del conocimiento histórico. ¿Cuál es la mejor forma de lograrlo? En primer lugar, promoviendo y practicando un nuevo enfoque de enseñanza que destaque los procesos de cambio, continuidad, similitud y permanencia de los acontecimientos históricos.

Al abordar cada tema, es muy importante tomar como punto de partida los conocimientos previos de los estudiantes, ya que durante su trayectoria por la educación básica y media han revisado la historia general de México y del mundo y, por lo tanto, se han formado algunas ideas acerca de los periodos a que se hace referencia en este curso. Por ejemplo, es probable que algunos consideren que el estudio del pasado consiste en aprender datos, fechas y nombres para aprobar el curso; esta impresión sólo puede modificarse si las actividades desarrolladas en el aula les demuestran que existen formas interesantes y rigurosas de tratar los contenidos históricos.

Tomar en cuenta los conocimientos que los estudiantes poseen ayuda a que el aprendizaje tenga mayor sentido, puesto que parten de lo que ya conocen, es decir, de las referencias más inmediatas, que constituyen la base para adquirir nuevos conocimientos. A su vez, el maestro obtiene valiosa información para averiguar el tipo de conocimientos de sus alumnos, lo que facilita planear las actividades según el nivel del grupo. Por ejemplo, si los

futuros maestros muestran problemas en el dominio de contenidos básicos, se requiere poner mayor atención a este aspecto a lo largo del curso.

A continuación se proponen algunas orientaciones para favorecer el logro de los propósitos del curso; además, en cada bloque temático se sugieren actividades para que los estudiantes aprendan los contenidos del programa y, al mismo tiempo, desarrollen habilidades y actitudes favorables para la comprensión de la historia. Estas propuestas no constituyen una secuencia didáctica completa ni rígida: los maestros y los estudiantes pueden seleccionar o agregar las que consideren convenientes.

a) *Lectura y análisis de textos.* La lectura es la principal actividad para abordar los temas propuestos en el programa. Para aprovecharla, se sugiere que el maestro prepare fichas que orienten a los estudiantes para distinguir conceptos fundamentales, conocer las tesis de algún autor, identificar en un texto las ideas principales, expresar por escrito sus opiniones, etcétera. Lo importante es que las lecturas se empleen adecuadamente durante las clases para generar el interés de los estudiantes; una forma de lograrlo es que los comentarios que se realicen en el aula recuperen los contenidos o ideas centrales del material leído, para favorecer así la continuidad de lo analizado y aprendido en las sesiones precedentes.

Conviene que el maestro explique brevemente el contexto (histórico, intelectual y político) en el que se escribieron los materiales, destaque aquellos elementos que interesa reconocer y proporcione orientación acerca de las ideas básicas en los textos. De esta manera, los estudiantes se aproximarán con mayor claridad al propósito que se persigue al estudiar la bibliografía recomendada.

b) *Lectura de un libro.* Independientemente de que los alumnos conozcan capítulos de distintos libros, se sugiere que lean un libro completo para comprender la visión de conjunto de algún autor o grupo de autores acerca de un tema específico. De acuerdo con los propósitos y temas del curso, se recomiendan los siguientes títulos: *A la sombra de la Revolución Mexicana*, de Héctor Aguilar Camín y Lorenzo Meyer; *Historia de una profesión*, de Alberto Arnaut, y *Nueva historia mínima de México (2004)*, de Escalante Gonzalbo y otros, publicado en la Biblioteca para la Actualización del Maestro. Conviene que los alumnos dosifiquen la lectura a lo largo del curso y presenten sus avances o conclusiones según acuerden con el maestro.

c) *Planteamiento de problemas.* Para promover la reflexión de los alumnos y analizar los hechos estudiados, es útil plantearse, entre otras preguntas, las siguientes: ¿qué sucedió?, ¿por qué?, ¿cuándo?, ¿qué cambió?, ¿qué permaneció igual?, ¿quiénes participaron?, ¿en qué consistió determinado periodo o acontecimiento?, ¿cuánto duró? De esta manera se desarrollará en los estudiantes la capacidad de explicar los hechos educativos del presente a partir del conocimiento de su origen y su proceso de transformación; asimismo, podrán reconocer que los cambios producidos a lo largo del tiempo crean sus propias contradicciones y, por lo tanto, tienen que estudiarse en su nueva condición. Por ejemplo, ¿qué nuevos desafíos tuvieron que enfrentar los maestros ante cambios tan importantes como la educación socialista y la creación del sindicato de maestros? ¿Por qué

en la actualidad, en amplios sectores sociales y en algunos directivos y docentes de educación básica regular y de educación especial persisten concepciones discriminadoras en la atención de los niños que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad? ¿Qué situaciones han impedido que en algunas escuelas se transite de una metodología basada en la segregación y el aislamiento a otra de carácter integrador?

Responder a cuestiones como éstas ayudará a distinguir las nuevas situaciones generadas por los procesos de cambio. Desde el punto de vista formativo, este ejercicio es un recurso que promueve la selección y el uso de la información, la reflexión, el análisis, la valoración crítica y la elaboración de conclusiones propias.

d) *Redacción de ensayos.* Cuando el maestro lo crea conveniente, puede proponer la redacción de ensayos, para recuperar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades para la redacción, síntesis, argumentación y valoración crítica. Es importante que los ensayos sean breves, que en ellos los estudiantes sistematicen e interpreten la información obtenida, expresen sus puntos de vista y elaboren conclusiones propias. Un criterio para la delimitación de este tipo de escritos es la necesidad de ajustarse a los temas que se incluyen en cada bloque, lo que además permitirá que se continúen elaborando, con base en los contenidos, líneas del tiempo y otro tipo de recursos imprescindibles para la adquisición de una perspectiva histórica sobre el desarrollo de la educación en general y, en particular, de la educación especial.

e) *Ejercicios de imaginación histórica.* Este tipo de actividades permite a los estudiantes ubicarse en el lugar de los protagonistas o testigos presenciales de los acontecimientos históricos y, desde esa posición, relatar experiencias, exponer ideas, tomar decisiones, etcétera.

Para que los protagonistas narren sus propias experiencias pueden emplearse diferentes tipos de texto: la correspondencia, el diario personal o la crónica, entre otros. La correspondencia consiste en escribir una carta a alguna persona (maestros, educadores destacados o funcionarios públicos) para comentar los cambios ocurridos en la educación, la importancia que adquirieron sus iniciativas, los logros obtenidos, los retos aún pendientes, etcétera.

Otra actividad de redacción puede ser elaborar de un periódico con noticias breves que recapitulen los temas estudiados, por ejemplo: “Se crea la Secretaría de Educación Pública: José Vasconcelos reseñó las acciones que desarrollará esa dependencia”, “El maestro rural. Una entrevista con Rafael Ramírez”, “Alfabeto y desayunos escolares para los niños de México”, “Ayer se inauguró el Primer Congreso Mexicano del Niño”, “El Departamento Nacional de Psicopedagogía cuenta con un Servicio de Educación Especial”, “Ayer se inauguró la Escuela Normal de Especialización. Por primera vez se contará en México con una institución formadora de docentes de educación especial”, “Se decretó la creación de la Dirección General de Educación Especial”, “Con la publicación de la Ley General de Educación, la educación especial adquiere un nuevo sustento jurídico-normativo”. El propósito es que los estudiantes sintetizen los conocimientos adquiridos y los expresen con sus propias palabras.

f) *Actividades de investigación.*

- *Investigación hemerográfica.* Se sugiere que, en los lugares donde sea posible, los alumnos asistan a la hemeroteca para realizar una breve investigación sobre algún tema específico; no se pretende hacer una indagación profunda y exhaustiva, sino que conozcan, a través de la prensa, la reacción inmediata que suscitaron los acontecimientos estudiados. Conviene que el maestro sugiera temas de investigación que por su importancia sean abundantes en notas, entrevistas, desplegados, caricaturas y reportajes periodísticos; por ejemplo: la creación de la SEP, la educación socialista, las reformas al artículo tercero constitucional, la fundación del SNTE, los servicios existentes en la localidad para atender alumnos que presentan necesidades educativas especiales, la creación de instituciones formadoras de maestros de educación especial en la entidad, el sistema educativo estatal y la integración educativa, etcétera. De esta manera, los alumnos podrán dar seguimiento, sistematizar, comparar e interpretar la información contenida en los periódicos. Como esta actividad requiere de tiempo extracurricular, es importante definir el momento adecuado para su realización, y sus propósitos.
- *Testimonios orales.* Otra actividad de investigación es la recuperación de testimonios orales que se refieran a prácticas escolares, métodos de enseñanza, experiencias educativas, programas de gobierno, entre otros. Si se tiene la fortuna de entrevistar a maestros de generaciones distintas se podrá hacer una reconstrucción histórica de los aspectos que se decida investigar.
- *Historia de una escuela o de un servicio de educación especial.* Se sugiere que, de ser posible, se realice esta actividad, pues, muchas veces, en las comunidades residen los maestros fundadores de las escuelas normales o de los servicios de educación especial, y también las personas que participaron en su construcción o creación. Con la información que proporcionen puede escribirse la historia de la implementación de la Licenciatura en Educación Especial o la historia de la escuela normal de especialización en la entidad, o de un CAM, una USAER o un CAPEP. De esta manera, los estudiantes conocerán el valor que ciertas comunidades otorgan a la educación, la importancia que para ellas tiene la escuela y los retos que han superado para contar con un centro educativo, una escuela normal, un servicio de educación especial o para concretar la integración educativa en las escuelas de educación básica.
- *Elaboración de líneas del tiempo.* Esta actividad permitirá a los estudiantes ver y expresar de manera gráfica la continuidad, la ruptura o el cambio en el proceso educativo nacional, en particular en el proceso de construcción del campo de la educación especial.

g) *El uso de la bibliografía complementaria acerca de educación especial.* En aras de enriquecer los conocimientos y de favorecer una visión más amplia de las temáticas establecidas para el curso, es fundamental que los maestros y los estudiantes se remitan a la consulta y revisión de los materiales de lectura complementarios. En el caso de esta asignatura, la bibliografía complementaria referente a educación especial fue seleccionada

para utilizarse como un apoyo durante el curso, debido a que el enfoque de este espacio curricular no es el de estudiar una historia de la educación, ni una historia de la educación especial, sino proporcionar elementos que permitan a los futuros maestros tener un panorama de los principales acontecimientos que conformaron el campo disciplinario en el que se forman, generando con ello el desarrollo de su identidad profesional y ética. En este sentido, en la bibliografía complementaria se incorporan dos lecturas de corte histórico; el maestro de la asignatura, previo análisis de las mismas, decidirá su uso: “La educación especial y el enfoque médico-pedagógico”, de Ernesto López Orendain (bloque I, actividad 5) y “Configuración de una profesión: maestro especialista en la educación de niños anormales mentales y menores infractores (1937-1942)”, de Enrique Vera Segura (bloque 3, actividad 5).

Por otro lado, la exhaustiva indagación bibliográfica y hemerográfica que se realizó para el diseño y elaboración de este programa permitió recuperar un conjunto de lecturas de difícil acceso, ya que se encuentran en los fondos reservados de los centros de documentación, bibliotecas, archivos y hemerotecas del Distrito Federal o en acervos privados. Por ello, en cada uno de los temas propuestos para cada bloque, el maestro y los estudiantes tienen la opción de profundizar en aspectos más específicos o particulares sobre la educación especial, sobre todo en el periodo que va de 1910 a 1970, etapa donde el desarrollo de este campo estuvo íntimamente relacionado con la higiene escolar.

Como un ejemplo de los textos de época que el maestro y los estudiantes normalistas podrán conocer, se encuentran, entre otros, el artículo completo que sobre la historia de la higiene escolar elaboró el Dr. Manuel Aveleyra Arroyo de Anda; las adaptaciones a México de los tests de Binet-Simon y de Alicia Descoudres para medir la inteligencia de los niños; así como los decretos y documentos relativos a la creación de la Escuela Normal de Especialización y de la Dirección General de Educación Especial.

El acceso a los documentos históricos complementarios sobre la educación especial podrá hacerse en la página electrónica <http://normalista.ilce.edu.mx> de la red normalista. Su consulta, además de permitir a los estudiantes la construcción histórica de esta disciplina, favorecerá el desarrollo de habilidades en el uso y manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para desenvolverse con eficiencia en una sociedad del conocimiento y realizar el aprendizaje permanente.

Evidentemente, las actividades no se agotan con estas sugerencias; es indispensable que los maestros diversifiquen las formas de enseñanza, para ampliar las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes y para comunicarles, mediante la práctica, nuevas formas de concebir la historia. Además, estas actividades pueden complementarse con las recomendadas en el primer curso de esta asignatura, sobre todo con las relativas al *reconocimiento de las habilidades y los conocimientos previos de los estudiantes*.

Sugerencias para la evaluación

Es pertinente que el maestro de la asignatura acuerde con los estudiantes, desde el inicio del curso, las formas de evaluar, de esta manera todos podrán orientar sus actividades

según los compromisos establecidos. La evaluación tiene que ser congruente con el enfoque del programa, los propósitos educativos y las actividades de enseñanza. En este sentido, el enfoque vincula sus contenidos con las cinco líneas temáticas –ya descritas– y demanda que se estudien como parte de un proceso histórico; así, una parte importante de la evaluación deberá dedicarse a valorar si los estudiantes logran: identificar cambios, continuidades y rupturas de una época a otra; descubrir causas de los acontecimientos; explicar e interpretar acontecimientos del presente utilizando los conocimientos históricos adquiridos, etcétera. Por otro lado, si en la clase los estudiantes han realizado frecuentemente actividades en las que leen y discuten en pequeños equipos, interpretan información y proponen hipótesis, sería poco acertado evaluar con un instrumento que sólo midiera la cantidad de datos que fueron capaces de memorizar. En este caso, la forma de evaluación elegida debe conciliar tanto el enfoque del programa como el proceso de enseñanza empleado en el aula.

Para evaluar, es importante considerar la participación de los estudiantes en la clase, los textos que elaboren y las investigaciones realizadas. Si se aplican pruebas escritas, de preferencia deben plantear a los estudiantes retos en los que apliquen su capacidad de análisis, juicio crítico, comprensión, relación, síntesis, argumentación, etcétera. Las pruebas objetivas de respuesta cerrada (opción múltiple, de correspondencia, selección de enunciados falsos o verdaderos) deben considerarse complementarias a los procedimientos de evaluación sugeridos.

Antes de iniciar el curso, el maestro puede planear los momentos en que evaluará, así podrá prever el tiempo y los recursos que se requieran. La evaluación puede realizarse al inicio, durante, y al final del curso o de cada sesión. Con la evaluación inicial se identifican los conocimientos que poseen los estudiantes al principiar el curso o tema, y ese es el punto de partida del maestro para planear las estrategias y actividades de enseñanza de acuerdo con las capacidades de los integrantes del grupo; la evaluación continua durante el semestre permite conocer cotidianamente lo que se aprende en cada clase y ayuda a perfeccionar las estrategias de enseñanza, y con la evaluación final se puede comprobar en qué medida se lograron los propósitos educativos de la asignatura.

Lo importante es que la evaluación se realice de manera permanente, se asuma como una extensión de las actividades de enseñanza y sea formativa para estudiantes y maestros; es decir, que aporte información para corregir y mejorar su participación y los resultados del proceso educativo.

Bloques temáticos

Bloque I. Educación y Revolución Mexicana, 1910-1920

Propósitos

Al estudiar los temas y realizar las actividades propuestas se espera que los estudiantes:

1. Identifiquen los aspectos más relevantes de la educación pública durante los últimos años del Porfiriato.
2. Conozcan las condiciones que propiciaron la creación de las escuelas rudimentarias, su significado y sus repercusiones en la atención de los requerimientos de educación especial de la época.
3. Describan la participación del magisterio en la Revolución Mexicana.
4. Analicen los principios filosóficos y legales de los artículos 3, 31 y 123, así como el 14 transitorio de la Constitución de 1917, e identifiquen sus efectos en el sistema educativo actual.
5. Reconozcan los primeros planteamientos médico-pedagógicos que dieron origen a la educación especial como un sistema paralelo a la educación ordinaria.

Temas

1. Ubicación histórica y características generales del periodo.
2. Las escuelas rudimentarias.
3. El magisterio y su participación en la lucha armada.
4. La educación en el Congreso Constituyente de 1916-1917: antecedentes y debates sobre el carácter laico de la educación. El artículo tercero constitucional, principios fundamentales. Otros artículos relevantes: 31, 123 y 14 transitorio. La municipalización de las escuelas públicas.
5. Los primeros planteamientos del enfoque médico-pedagógico en educación especial.

Bibliografía básica

Arnaut, Alberto (1998), "Los maestros en la Revolución (1910-1919)", en *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México, 1887-1994*, México, CIDE/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 35-56.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917, artículos 3°, 31, 123 y 14 transitorio. Este documento puede ser consultado en la página www.cddhcu.gob.mx/leyinfo/pdf/1.pdf

Flores Magón, Ricardo et al. (1989), "Programa del Partido Liberal. I de julio de 1906", en Óscar Castañeda Batres (comp.), *Revolución Mexicana y Constitución de 1917. 1876-1938*, 2ª ed., México,

- Miguel Ángel Porrúa Librero-Editor (Documentos para la historia del México independiente), pp. 154, 155 y 168.
- González, José de Jesús (1918), "Séptima conferencia. Reclutamiento de niños anormales psíquicos. Colaboración de médicos y maestros", en *Los niños anormales psíquicos*, México, Librería de la Viuda de Ch. Bouret, pp. 211-213.
- Lozano Garza, A. y R. Cantomani (1921), "Informe del Relator General Dr. Francisco Castillo Najera del Primer Congreso Mexicano del Niño", en *El Universal*, México, 18 de enero, núm. 1553, p. 7.
- Meneses Morales, Ernesto (1986), "La enseñanza, la federación y los municipios", en *Tendencias educativas oficiales en México 1911-1934*, México, CEE, pp. 184-189.
- Ramírez, Rafael (1986), "El gran periodo constructivo del movimiento educacional de México surgido de la Revolución", en Concepción Jiménez Alarcón, *Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana*, México, SEP/El Caballito, pp. 99-105.
- (s/a) (1998), "Debate de la 12ª sesión ordinaria sobre el artículo tercero constitucional celebrado el 13 de diciembre de 1916", en Rafael Sánchez Vázquez, *Derecho y educación*, México, Porrúa, pp. 94-103.
- (s/a) (1987), "Programa de Reformas Político-Sociales de la Revolución aprobado por la Soberana Convención Revolucionaria. Jojutla, Morelos, 18 de abril de 1916", en *Planes de la nación mexicana*, vol. VII, México, Senado de la República/El Colegio de México, p. 354.

Bibliografía complementaria

- Aguilar Camín, Héctor y L. Meyer (1997), "Las revoluciones son la Revolución, 1913-1920", en *A la sombra de la Revolución Mexicana*, México, Cal y Arena/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 49-84.
- Arnaut, Alberto (1998), "Dificultades de la instrucción rudimentaria" y "El municipalismo constitucionalista", en *La federalización educativa en México, 1889-1994*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 113-124 y 139-145.
- Gómez Navas, Leonardo (1982), "La revolución mexicana y la educación popular", en Fernando Solana (coord.), *Historia de la educación pública en México*, México, FCE, pp. 116-156.
- González, José de Jesús (1918), "Introducción" y "Primera conferencia. Los niños inatentos, los retrasados escolares y los anormales psíquicos. Definiciones y clasificaciones", en *Los niños anormales psíquicos*, México, Librería de la Viuda de Ch. Bouret, pp. 11-14 y 27-29.
- López Orendain, Ernesto (2005), "La educación especial y el enfoque médico-pedagógico", México (documento de trabajo). [Puede consultarse en la página de la Red Normalista: <http://normalista.ilce.edu.mx>]
- Monroy Huitrón, Guadalupe (1985), *Política educativa de la Revolución. 1910-1940*, México, SEP, pp. 15-38.
- Puig Casauranc, José Manuel (1923), "Conclusiones aprobadas por el Segundo Congreso Mexicano del Niño", en *El Universal*, México, 8 de enero, núm. 2 226, p. 5.
- Rockwell, Elsie (1996), *Hacer escuela. Transformaciones de la cultura escolar, Tlaxcala 1910-1940*, México, Cinvestav-IPN (tesis doctoral).
- Santamarina Solá, Rafael (1921), "El Servicio Higiénico Escolar. Su importancia. Medios más adecuados para hacerlo efectivo y generalizado", en *El Universal*, jueves 27 de enero, año VI, tomo XVIII,

núm. 1562, Tribuna Médica a cargo del Dr. Salvador Uribe y Rivera, México, p. 12. (Trabajo presentado al “Congreso Mexicano del Niño” por el doctor Rafael Santamarina, como Delegado del Departamento de Salubridad Pública)

Actividad introductoria

En el curso anterior se identificaron las características educativas de las grandes etapas de la historia de nuestro país: el México prehispánico, la época colonial, el México independiente, la República restaurada y el Porfiriato. Igualmente, a la par de la valoración de los acontecimientos que lograron consolidar una tradición educativa nacional, se conocieron aspectos específicos para la atención de la población con requerimientos de educación especial, que dieron lugar a un modelo asistencial: las acciones caritativas implementadas por los pueblos y hospitales de Santa Fe en la Ciudad de México y Michoacán en el siglo XVI, hasta los primeros establecimientos educativos de beneficencia creados para la atención de los sordomudos y ciegos durante el siglo XIX.

Para comprender mejor las situaciones que propiciaron el surgimiento del Sistema Educativo Nacional y en particular los planteamientos teóricos y las medidas que permitieron consolidar la educación especial durante el siglo XX, es imprescindible que antes de iniciar este segundo curso los alumnos y el maestro discutan sobre los siguientes aspectos:

- ¿Qué importancia tuvieron para el desarrollo de la educación en México los resoluciones del Congreso Nacional de Instrucción Pública de 1889-1891?
- ¿Cuál era la situación educativa durante el Porfiriato?

Asimismo, se sugiere que puntualicen en torno a lo siguiente:

- ¿Qué alcance tuvieron los primeros pronunciamientos legales y normativos, expedidos a principios del siglo XX por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, destinados a establecer escuelas especiales?
- ¿Qué papel desempeñó en la educación de los niños con deficiencias físicas y mentales el Servicio de Higiene Escolar?

Sugerencias didácticas

I. Leer de forma individual el siguiente extracto:

En mayo de 1911 se propuso la iniciativa de ley para establecer en todo el país Escuelas de Instrucción Rudimentaria. Para diciembre de ese mismo año se aprueba el decreto de ley, el cual se formuló de la siguiente manera:

Art. 1º Se autoriza al Ejecutivo de la Unión para establecer en toda la República Escuelas de Instrucción Rudimentaria, independientes de las Escuelas Primarias existentes, o que en lo sucesivo se funden.

Art. 2° Las escuelas de instrucción rudimentaria tendrán por objeto enseñar principalmente a los individuos de la raza indígena a hablar, leer y escribir el castellano; y a ejecutar las operaciones fundamentales y más usuales de la aritmética.

Art. 3° La instrucción rudimentaria se desarrollará, cuando más, en dos cursos anuales.

Art. 4° Estas escuelas se irán estableciendo y aumentando a medida que lo permitan los recursos de que disponga el Ejecutivo.

Art. 5° Se le autoriza igualmente para fomentar el establecimiento de escuelas privadas rudimentarias.

Art. 6° La enseñanza que se imparta conforme a la presente ley no será obligatoria; y se dará a cuantos analfabetas concurran a las escuelas sin distinción de sexos ni edades.

Art. 7° El Ejecutivo deberá estimular la asistencia a las escuelas, distribuyendo en las mismas alimentos y vestidos a los educandos, según las circunstancias.

Art. 8° Esta ley no afecta la observancia de las que en materia de instrucción obligatoria estén vigentes o rijan en lo sucesivo en los Estados, en el Distrito Federal o en los territorios.

Art. 9° Para iniciar la creación de esta enseñanza, el Ejecutivo dispondrá de la cantidad de trescientos mil pesos durante el próximo año fiscal.

Art. 10° El Ejecutivo reglamentará esta ley dentro de sus facultades constitucionales.

Art. 11. En cada periodo de sesiones, el Ejecutivo de la Unión deberá rendir informe a la Cámara de Diputados acerca de la aplicación y progreso de esta ley, así como también acerca de la inversión de los fondos que se destinen para su objeto.

2. Con base en las disposiciones del decreto y apoyándose en el texto de Ramírez, “El gran periodo constructivo...”, comentar en equipo las siguientes cuestiones: ¿cuál era el propósito de la creación de las escuelas rudimentarias?, ¿por qué el plan de estudios se limitaba a enseñar a hablar, leer y escribir el castellano, y a ejecutar las operaciones matemáticas fundamentales?, ¿por qué es tan breve la duración de la instrucción rudimentaria?, ¿por qué no se declaró obligatorio este tipo de instrucción?, ¿por qué prevaleció la concepción social de que las escuelas rudimentarias eran inútiles?, ¿cuál fue el aporte de estas escuelas, según Ramírez?, ¿qué tipo de opiniones se expresaron para mejorar las escuelas rudimentarias?

3. Leer “Los maestros en la Revolución (1910-1919)”, de Arnaut, y escribir un resumen acerca de la situación del magisterio durante la Revolución Mexicana. Se recomienda atender los siguientes aspectos: a) formas de participación de los maestros

de distintas regiones y funciones que desempeñaron en la lucha armada; b) principales cambios que la Revolución generó en la profesión magisterial, y c) diferencias entre normalistas y universitarios.

4. Para estudiar la educación en el Congreso Constituyente se propone:

- Consultar, en el texto de Flores Magón y otros, el Programa del Partido Liberal, y leer “Programa de Reformas Político-Sociales de la Revolución...”, para conocer el tipo de demandas educativas planteadas en la época y compararlas con los preceptos del artículo tercero constitucional.
- Con base en la lectura del “Debate de la 12ª sesión ordinaria...”, realizar una representación de las participaciones de los delegados a este Congreso. Para llevar a cabo la actividad, el maestro, junto con los alumnos, elegirán representar a cada uno de los diputados que intervinieron en la discusión sobre la redacción del texto del artículo tercero constitucional. Los alumnos que personificarán a los diputados deberán asumir las posturas enfatizando los argumentos a favor y en contra de la educación laica. Al final de la escenificación, realizar una reflexión grupal sobre la importancia del resultado del debate y su repercusión en el desarrollo de la educación pública en México.
- Comparar el artículo tercero de la nueva Constitución (1917) con el correspondiente de 1857 y responder las siguientes preguntas: ¿qué nuevos principios fueron incorporados en el artículo tercero de 1917?, ¿de qué manera afectaron a la iglesia las nuevas disposiciones constitucionales?, ¿por qué se expidieron los artículos 31 y 123, y cómo complementan al artículo 3º? Para realizar esta actividad con más elementos, se sugiere recurrir a lo estudiado en el curso *Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano*.

5. Leer el artículo 14 transitorio constitucional y el texto “La enseñanza, la federación y los municipios”, de Meneses; reflexionar e identificar las consecuencias de la supresión de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y de la municipalización de las escuelas primarias. Los resultados de esta actividad serán un antecedente para comprender la fundación de la Secretaría de Educación Pública.

6. Con base en las lecturas “Séptima conferencia. Reclutamiento de niños anormales psíquicos. Colaboración de médicos y maestros”, de José de Jesús González, y “Educación de los niños anormales” —que forma parte del texto “Informe del Relator General...”, de Lozano Garza y R. Cantomani—, de manera individual contestar por escrito las siguientes cuestiones: ¿cuáles fueron los principales planteamientos médicos y pedagógicos que surgieron en esa época? ¿Qué razones se esgrimieron para que en las escuelas se separara a los niños “anormales” de los “normales”? ¿Por qué se planteaba la necesidad de una atención médica y pedagógica para los niños “anormales”? ¿Qué elementos médico-pedagógicos de esa época se pueden encontrar en la actualidad en los servicios de educación especial?

- En equipo, discutir las respuestas y elaborar conclusiones para presentarlas al grupo.

- En plenaria, elaborar conclusiones generales acerca de las causas y consecuencias de los planteamientos médico-pedagógicos en la educación especial de este periodo.

Bloque II. La consolidación del Estado educador, 1921-1940

Propósitos

Se espera que, al estudiar los temas y realizar las actividades propuestas, los estudiantes:

1. Reconozcan la importancia que tuvo la creación de la SEP para impulsar y mejorar la educación en el país.
2. Conozcan y valoren algunos rasgos fundamentales del pensamiento pedagógico referente a la escuela rural mexicana.
3. Analicen los cambios al artículo tercero constitucional e identifiquen los argumentos de los maestros y de los grupos opositores acerca de la educación socialista.
4. Identifiquen que las prácticas de exclusión que se llevan a cabo en educación especial tuvieron su origen en la clasificación escolar.

Temas

1. Ubicación histórica y características generales del periodo.
2. La creación de la SEP y el inicio de la incorporación de los sectores populares a un proyecto educativo nacional.
3. La escuela rural mexicana. Las misiones culturales. El debate pedagógico: la escuela de la acción y la escuela racionalista.
4. La educación socialista. La reforma del artículo tercero constitucional. El magisterio y la educación socialista. Resistencia de los grupos opositores.
5. Los estudios respecto al concepto de inteligencia y a su medición. Su repercusión en los servicios de educación especial.
6. Maestros: prácticas escolares y condiciones laborales en escuelas de educación básica regular y servicios de educación especial.

Bibliografía básica

- Huerta, Miguel (1935), "La clasificación escolar. Su función protectora del niño y sus ventajas para la educación", en *Contribución del Departamento de Psicopedagogía e Higiene para el VII Congreso Panamericano del Niño*, México, SEP, pp. 11-17.
- Lozano Garza, Alberto (1921), "Algunas palabras a favor de los niños anormales", en *Memoria del Primer Congreso Mexicano del Niño*, México, El Universal, pp. 267-269. [Consultado en Biblioteca "Miguel Lerdo de Tejada" de la SHCP, Colección Monográfica S. XX].

- Matute, Álvaro (1982), "La lectura: el elemento fundamental", en Fernando Solana, Raúl Cardiel y Raúl Bolaños (coords.), *Historia de la educación pública en México*, México, SEP/FCE, pp. 177-181.
- Meneses Morales, Ernesto (1986), "El debate nacional sobre el proyecto de Vasconcelos" y "La cruzada educativa de José Vasconcelos", en *Tendencias educativas oficiales en México 1911-1934*, México, CEE, pp. 294-301 y 311-320.
- Ortega, Lauro (1938), "Instituto Nacional de Psicopedagogía. Informe de labores", en *Informe de las labores realizadas en el Departamento de Psicopedagogía y Médico Escolar, en el periodo comprendido del 1° de diciembre de 1934, al 1° de diciembre de 1938*, México, pp. 19-34. [Consultado en Archivo General de la SEP, Departamento de Psicopedagogía e Higiene, caja 21, expediente 54, 1934-1938, 117 fojas].
- Ramírez, Rafael (1985), "Propósitos fundamentales que la educación rural mexicana debe perseguir" y "Cómo es y qué hace un maestro rural", en Engracia Loyo, *La Casa del Pueblo y el maestro rural mexicano*, México, SEP/El Caballito, pp. 31-36 y 133-134.
- Santiago Sierra, Augusto (1973), "Bases para la organización y conducción del trabajo de las Misiones Culturales Rurales en 1942", en *Las misiones culturales*, México, SEP (Sepsetentas), pp. 137-149.
- SEP (1928), "El Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar", en *El esfuerzo educativo en México. La obra del gobierno federal en el ramo de educación pública durante la administración del Presidente Plutarco Elías Calles (1924-1928). Memoria analítico-crítica de la organización actual de la Secretaría de Educación Pública. Sus éxitos, sus fracasos, los derroteros que la experiencia señala. Presentada al H. Congreso de la Unión por el Dr. J. M. Puig Casauranc, Secretario del Ramo. Tomo II*, México, 1928, pp. 12-16 y 60-65.
- Solís Quiroga, Roberto (1935), "El problema educativo de los niños anormales mentales. Informe sobre el Instituto Médico Pedagógico", en *Contribución del Departamento de Psicopedagogía e Higiene para el VII Congreso Panamericano del Niño*, México, SEP, pp. 43-57.
- Sotelo Inclán, Jesús (1998), "El texto del artículo 3° socialista", en Fernando Solana, Raúl Cardiel y Raúl Bolaños (coords.), *Historia de la educación pública en México*, México, SEP/FCE, pp. 274-275.
- Yankelevich, Pablo (1997), "La batalla por el dominio de las conciencias: la experiencia de la educación socialista en Jalisco, 1934-1940", en Susana Quintanilla y M. K. Vaughan (coords.), *Escuela y sociedad en el periodo cardenista*, México, FCE, pp. 111-140.

Bibliografía complementaria

- Aguilar Camín, Héctor y L. Meyer (1997), "Del caudillo al maximato, 1920-1934" y "La utopía cardenista, 1934-1940", en *A la sombra de la Revolución Mexicana*, México, Cal y Arena/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 85-147 y 149-185.
- Arce Gurza, Francisco (1985), "En busca de una educación revolucionaria: 1924-1934", en *Ensayos sobre historia de la educación en México*, México, El Colegio de México, pp. 145-187.
- Arnaut, Alberto (1998), "La centralización posrevolucionaria", en *La federalización educativa en México, 1889-1994*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 147-172.
- Civera Cerecedo, Alicia (1997), "Crisis política y reforma educativa: el Estado de México, 1934-1940", en Susana Quintanilla y M. K. Vaughan (coords.), *Escuela y sociedad en el periodo cardenista*, México, FCE, pp. 141-165.

- Corona Morfín, Enrique (1986), "La Casa del Pueblo", en Benjamín Fuentes, *Enrique Corona Morfín y la educación rural*, México, SEP/El Caballito, pp. 21-46.
- Puig Casauranc, José Manuel (1925), "La educación urbana. Departamento de Psicopedagogía e Higiene", en *Boletín de la Secretaría de Educación Pública*, tomo III, núm. 8, enero-marzo, México, pp. 29-32.
- Raby L., David (1968), "Los maestros rurales y los conflictos sociales en México, 1931-1940", en *Historia Mexicana*, núm. 70, octubre-diciembre, México, El Colegio de México, pp. 190-226.
- Rockwell, Elsie (1996), *Hacer escuela. Transformaciones de la cultura escolar. Tlaxcala 1910-1940*, México, Cinvestav-IPN (tesis doctoral).
- Santamarina Solá, Rafael (1921), "Conocimiento actual del niño mexicano desde el punto de vista médico-pedagógico", en *Memoria del Primer Congreso Mexicano del Niño*, México, El Universal, pp. 264-266.
- SEP (1928), "Anexo número cuarenta y dos. Escala de Tests parciales de lenguaje 'Alicia Descoudres'. Prueba reducida. Adaptación para niños mexicanos del Dr. Rafael Santamarina", en *El esfuerzo educativo en México. La obra del gobierno federal en el ramo de educación pública durante la administración del Presidente Plutarco Elías calles (1924-1928)*, México, pp. 85 y ss.
- (1928), "Anexo número treinta y nueve. Escala de Binet-Simon", en *El esfuerzo educativo en México. La obra del gobierno federal en el ramo de educación pública durante la administración del Presidente Plutarco Elías calles (1924-1928)*, México, pp. 72-75.
- (1985), "La Escuela de la Acción, postulados presentados por la profesora Eulalia Guzmán", en Guadalupe Monroy Huitrón, *Política educativa de la Revolución 1910-1940*, México, pp. 67-68.
- Sola Mendoza, Juan (196?), "Historia de la Dirección General de Higiene Escolar", en *Higiene Escolar*, México, pp. 24-30.
- Vaughan, Mary Kay (1982), "Creación del Estado y expansión de la enseñanza en la década de los veinte: el esquema" y "La pedagogía de acción en la educación rural", en *Estado, clases sociales y educación en México*, t. I y II, México, SEP, pp. 226-289 y 317-336.

Sugerencias didácticas

I. Leer los textos de Meneses, "El debate nacional..." y "La cruzada educativa...", así como el de Matute, "La lectura: el elemento fundamental".

- Elaborar un escrito breve en el que se destaquen las ventajas y los beneficios sociales de crear una Secretaría de Educación Pública federal después de la Revolución.
- Contestar por escrito, de manera individual, las siguientes preguntas:
 - ¿Qué acciones se desarrollaron para combatir el analfabetismo?, ¿cuál era la preparación mínima exigida a los maestros honorarios?, ¿quiénes integraron los "ejércitos infantiles"?, ¿qué misión se les encomendó?
 - ¿A qué tipo de problemas se enfrentaron los maestros honorarios?, ¿cuáles fueron los resultados obtenidos por la campaña de alfabetización?
 - ¿Por qué se entregaron desayunos escolares a los niños pobres?, ¿cómo se pensaba que los beneficiaría?, ¿a qué problemas se enfrentaron?

- ¿En qué consistió la labor editorial y de difusión de la lectura en la época de Vasconcelos?, ¿cuál fue el propósito de dicha empresa?

Se sugiere que, al finalizar, se realice en equipo alguna actividad para recapitular los aspectos fundamentales del tema estudiado (un ensayo, una carta dirigida a Vasconcelos, un periódico, etcétera).

2. Leer los textos de Ramírez “Propósitos fundamentales que la educación rural mexicana debe perseguir” y “Cómo es y qué hace un maestro rural”; posteriormente, de acuerdo con las ideas del autor:

- Señalar los propósitos de la educación rural y los problemas más comunes enfrentados por los maestros.
- Indicar los tipos de actividades que realizaban los maestros rurales y cuáles eran las características que los distinguían de los de las zonas urbanas.

3. A partir de los textos de Ramírez ya señalados, y del texto de Santiago, “Bases para la organización y conducción del trabajo de las Misiones Culturales Rurales de 1942”, redactar un escrito breve acerca de las misiones culturales. Considerar aspectos como su finalidad, organización, función de los integrantes, actividades desarrolladas, población a que se dirigieron, maestros, etcétera. Leer algunas producciones en plenaria y elaborar una conclusión general sobre la importancia de las misiones.

4. Leer de manera individual el texto “El Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar”, de la SEP; en equipo, comentar la importancia que tuvo la creación del Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar para iniciar, de manera institucional, las investigaciones relacionadas con el conocimiento del niño mexicano y su clasificación escolar.

5. Con base en los planteamientos que se exponen en los textos “Algunas palabras a favor de los niños anormales”, de Lozano (1921), y “La clasificación escolar. Su función protectora del niño y sus ventajas para la educación”, de Huerta (1935), realizar por equipos un análisis comparativo en el que se consideren los siguientes puntos: a) clasificación de los niños, b) criterios y propósitos de la clasificación, y c) sugerencias de atención educativa. En la presentación de los resultados, los equipos pueden apoyarse en cuadros comparativos u otros recursos que den cuenta de las semejanzas y diferencias de los planteamientos.

6. Apoyándose en la lectura de Sotelo Inclán “El texto del Artículo 3° socialista”, realizar las siguientes actividades:

- Comentar en equipo y elaborar conclusiones acerca del significado de cada una de las siguientes expresiones: “La educación que imparta el Estado será socialista”, “Además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios” y “La escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y la vida social”.

7. Leer el artículo de Yankelevich, “La batalla por el dominio...”, para realizar las siguientes actividades:

- Hacer una breve descripción del ambiente militar, político y religioso en el que se gestó la educación socialista.

- Explicar las posturas que sostuvieron el clero y las organizaciones magisteriales ante la educación socialista.
- Escribir un texto acerca de las dificultades enfrentadas por los maestros en la época de la educación socialista.
- Escribir una carta imaginaria de un maestro rural que relata las experiencias que vivió en esta época (puede escribirse otro texto: que se refiera a la entidad, región o localidad donde se ubica la escuela normal).

8. A partir de los textos: “El problema educativo de los niños anormales mentales. Informe sobre el Instituto Médico Pedagógico”, de Roberto Solís e “Instituto Nacional de Psicopedagogía. Informe de labores”, de Lauro Ortega, elaborar un cuadro que concentre la información referente a los siguientes asuntos:

- Elementos que se tomaban en cuenta para explicar la anormalidad.
- El papel del diagnóstico en la determinación del tratamiento.
- Servicios que se ofrecían.
- Población infantil que se atendía.
- Procedimientos médicos y pedagógicos que se utilizaban.
- Profesionales que impartían el servicio.

En equipo, presentar el trabajo realizado y formular conclusiones para presentarlas al grupo.

Bloque III. La escuela de la unidad nacional, 1940-1970

Propósitos

Se espera que al estudiar los temas y realizar las actividades propuestas los estudiantes:

1. Identifiquen las principales características de la escuela de la unidad nacional y expliquen las condiciones políticas y sociales en que se originó.
2. Analicen los principios filosóficos, legales y organizativos establecidos en el artículo tercero constitucional reformado en 1946 e identifiquen algunas diferencias básicas con el artículo que estableció la educación socialista.
3. Conozcan y valoren las principales propuestas del Plan de Once Años.
4. Valoren la importancia que para el desarrollo de la educación especial tuvo la creación de la Escuela Normal de Especialización y reconozcan las diversas acciones implementadas en este periodo para atender a la población escolar con requerimientos de educación especial, como las escuelas primarias de perfeccionamiento.
5. Conozcan y valoren la influencia que para el desarrollo del sistema educativo nacional ha tenido la organización sindical de los maestros.

Temas

1. Ubicación histórica y características generales del periodo.
2. La escuela de la unidad nacional: educar para la paz, la democracia y la justicia social.
3. La reforma del artículo tercero constitucional y el Plan de Once Años.
4. La formación de maestros especialistas y las poblaciones con requerimientos de educación especial. Las Escuelas Primarias de Perfeccionamiento.
5. Maestros: prácticas escolares y condiciones de trabajo. El SNTE y su impacto en el sistema educativo.

Bibliografía básica

- Arnaut, Alberto (1998), "El SNTE: de la federalización centralizadora a la federalización descentralizadora (1943-1998)", en *Educación 2001*, núm. 35, abril, México, Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas, pp. 47-53.
- Bassols, Narciso (1996), "El artículo 3° constitucional no debe reformarse", en Alonso Aguilar Monte-verde (comp.), *Narciso Bassols, pensamiento y acción (Antología)*, México, FCE, pp. 154-156.
- Greaves L., Cecilia (1996), "La alternativa moderada. Bosquejo para una historia de la educación en México (1940-1964)", en Milada Bazant (coord.), *Ideas, valores y tradiciones. Ensayos sobre historia de la educación en México*, México, El Colegio Mexiquense, pp. 203-216.
- Mayagoitia de Toulet, Odalmira (1960), "La terapia pedagógica" y "Fundamentos, principios y finalidades de la educación en las Escuelas Primarias de Perfeccionamiento", en *Las Escuelas de Perfeccionamiento dependientes de la Secretaría de Educación Pública (para niños de lento aprendizaje)*, México, 1960, pp. 121-123 y 123-130.
- s/a (1998), "Debate sobre la segunda reforma del artículo tercero constitucional de fecha 1946", en Rafael Sánchez Vázquez, *Derecho y educación*, 2ª ed., México, Porrúa, pp. 128-133.
- Solís Quiroga, Roberto (1944), "Educación Normal de Especialización", en *Educación Nacional. Revista mensual de la Secretaría de Educación Pública*, año I, núm. 4, mayo, México, SEP, pp. 342-346.
- (1944), "La Escuela Normal de Especialización", en *Educación Nacional. Revista mensual de la Secretaría de Educación Pública*, año I, vol. II, núm. 8, septiembre, México, SEP, pp. 244-246.
- Torres Bodet, Jaime (1959), "Comentario al Plan de Once Años", en *Educación. Revista de Orientación Pedagógica*, 2ª época, núm. 3, diciembre, México, SEP, pp. 25-33.

Bibliografía complementaria

- Aguilar Camín, Héctor y L. Meyer (1997), "El milagro mexicano, 1940-1968", en *A la sombra de la Revolución Mexicana*, México, Cal y Arena/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 187-235.
- Arnaut, Alberto (1998), "Una profesión federal y sindicalizada, 1935-1943", en *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México, 1887-1994*, México, CIDE/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 86-92.

- (1998), “La centralización por otros medios”, en *La federalización educativa en México, 1889-1994*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 221-244.
- García García, Noemí (1990), *El proceso curricular en la Escuela Normal de Especialización, 1943-1962*, México, SEP, reporte de investigación.
- (1997), *La formación de maestros para la enseñanza de las ciencias naturales a los ciegos y débiles visuales (una aproximación al currículo formal, a los materiales didácticos y al aula normalista)*, México, DIE-Cinvestav-IPN, tesis de maestría.
- Latapí Sierra, Pablo (1998), “Un siglo de educación nacional: una sistematización”, en *Un siglo de la educación en México. Tomo I*, México, FCE, pp. 21-42.
- Medina, Luis (1978), “Hacia una escuela moderada y nacionalista”, en *Historia de la Revolución Mexicana, periodo 1940-1952*, México, El Colegio de México, pp. 345-400.
- Ornelas, Carlos (1996), “Filosofía política del Sistema Educativo Mexicano”, en *El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo*, México, CIDE/Nacional Financiera/FCE, pp. 56-94.
- Raby, David L. (1974), “El desarrollo de sindicatos de maestros y su papel en la política nacional”, en *Educación y revolución social en México 1921-1940*, México, SEP (Sepsetentas, 141), pp. 66-99.
- Vera Segura, Enrique (2005), *Configuración de una profesión: maestro especialista en la educación de niños anormales mentales y menores infractores (1937-1942)*, México, documento de trabajo. [Este documento puede consultarse en la página de Red Normalista: <http://normalista.ilce.edu.mx>]

Sugerencias didácticas

1. A partir de la lectura del texto de Greaves, “La alternativa moderada. Bosquejo para una historia de la educación en México (1940-1964)”, realizar las siguientes actividades:

- Redactar un texto que responda a la pregunta: ¿cuáles fueron los principales problemas y retos educativos enfrentados durante el periodo 1940-1964?
- Ejemplificar con algunos casos la influencia que ejerce la vida política en las decisiones que se toman en el terreno educativo.
- Escribir un texto en el que se expliquen las condiciones políticas y sociales que favorecieron el surgimiento de la escuela de la unidad nacional y señalar algunas de sus principales características. Leer en plenaria algunos escritos.

2. Leer los textos “Debate sobre la segunda reforma del artículo tercero constitucional de fecha 1946”, del libro *Derecho y educación*, y “El artículo 3° constitucional no debe reformarse”, de Bassols, para realizar las siguientes actividades:

- Identificar los principales argumentos expresados a favor de la reforma, y los planteados en contra por Bassols.
- Organizar un debate en el aula, donde un grupo de estudiantes defienda la postura de Bassols y otro la rebata.
- Señalar los principios filosóficos incorporados en 1946 al artículo tercero constitucional y explicar en qué consiste cada uno.

3. Consultar el texto “Comentario al Plan de Once Años”, de Torres Bodet, y en equipo realizar las siguientes actividades:

- Identificar los principales problemas educativos planteados en el diagnóstico para la elaboración del Plan de Once Años. Explicar los propósitos del Plan de Once Años. Enumerar las principales acciones desarrolladas para expandir y mejorar la educación primaria.
- Describir las acciones realizadas para impulsar la educación normal y la capacitación de maestros.
- Discutir y contestar la siguiente pregunta: ¿por qué se dispuso que el plan se realizara en 11 años?
- Redactar un texto breve sobre la importancia y el impacto que tuvo el plan en el mejoramiento de la educación primaria pública.

4. Leer el artículo de Alberto Arnaut, “El SNTE: de la federalización centralizadora a la federalización descentralizadora (1943-1998)”, para realizar las siguientes actividades:

- Elaborar un escrito que explique la relación entre la política centralizadora de la educación y la fundación de un sindicato nacional de maestros. Comentar el texto con el grupo y tratar de obtener una conclusión general.
- Responder las siguientes preguntas: ¿por qué los maestros normalistas se opusieron a la formación de un sindicato magisterial?, ¿cuál fue la actitud de los maestros rurales federales?, ¿qué implicaciones tuvo la sindicalización de los maestros, según el autor?
- Formular conclusiones en el grupo acerca de los efectos que tuvo la creación del SNTE en el Sistema Educativo Mexicano y enumerarlas.

5. Leer individualmente los textos de Roberto Solís Quiroga; formar equipos en el grupo con la intención de identificar los planteamientos pedagógicos que orientaron, de inicio, las finalidades de la formación de maestros especialistas, destacando:

- a) Las finalidades, la función social y la importancia de la formación de maestros especialistas.
- b) El pensamiento pedagógico mexicano referido a la educación especial.
- c) La constitución de la profesión de maestro especialista.

6. A partir de las lecturas de Odalmira Mayagoitia, “La terapia pedagógica” y “Fundamentos, principios y finalidades de la educación en las Escuelas Primarias de Perfeccionamiento”, de manera individual, elaborar un cuadro que contenga los fundamentos, los principios, las finalidades y las características de la terapia pedagógica aplicados en las escuelas primarias de perfeccionamiento.

En equipo, elaborar un cuadro común para presentarlo al grupo y realizar comentarios generales. Es recomendable que en esta actividad se reflexione sobre la vigencia que tienen estos planteamientos en los servicios de educación especial.

Bloque IV. En busca de la modernización educativa: las últimas tres décadas del siglo XX

Propósitos

Se espera que al estudiar los temas y realizar las actividades propuestas, los estudiantes:

1. Distingan las características relevantes de la educación básica, en particular de la educación especial, en las últimas tres décadas del siglo XX.
2. Reconozcan la importancia que tuvo la institucionalización de la educación especial para la expansión y diversificación de sus servicios.
3. Identifiquen los rasgos principales y las tareas pendientes de la modernización de la educación básica.
4. Sinteticen y valoren los conocimientos que obtuvieron acerca de la evolución del sistema educativo, el desarrollo de la educación especial y la profesión magisterial durante el siglo XX.

Temas

1. Ubicación histórica y características generales del periodo.
2. Principales características de la educación básica en el último tercio del siglo XX. La modernización de la educación básica.
3. Los maestros y la educación pública.
4. La institucionalización de la educación especial en México: los principios y las bases del modelo educativo. Expansión y diversificación de los servicios.

Bibliografía básica

- Arnaut, Alberto (1998), "Recuento y reflexiones sobre una larga historia", en *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México, 1887-1994*, México, CIDE/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 203-227.
- Fuentes Molinar, Olac (1983), "Números prematuros: ¿primaria para todos?", en *Educación y política en México*, México, Nueva Imagen, pp. 42-43.
- Latapí, Pablo (1998), "Perspectivas hacia el siglo XXI", en *Un siglo de educación en México*, t. II, México, FCE, pp. 417-436.
- Poder Ejecutivo Federal (1992), *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*, 18 de mayo, México [Este documento puede consultarse en: http://www.paginitas.com.mx/leg_educativa/Docs/A_N_M_E_P.htm]
- SEP (1980), "El sujeto de la educación especial", "Conceptos básicos", "Fines y objetivos de la educación especial" y "Algunas normas de la educación especial", en *Bases para una política de educación especial*, México, Dirección General de Educación Especial-SEP, pp. 11-13, 15-17, 19-20 y 21-28.

- (1984), “Fundamentos psicopedagógicos de la atención en grupos integrados”, en *Los grupos integrados*, México, 1984, pp. 23-26.
- (1997) “Conferencia Nacional. Atención educativa a menores con necesidades educativas especiales. Equidad para la diversidad”, en *Conceptos fundamentales de la integración educativa*, México, DEE-SSEDF-SEP, videocinta.

Bibliografía complementaria

- Aguilar Camín, Héctor y L. Meyer (1997), “El desvanecimiento del milagro mexicano, 1968-1989”, en *A la sombra de la Revolución Mexicana*, México, Cal y Arena/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 237-291.
- Arnaut, Alberto (1998), “Los maestros de educación primaria en el siglo XX”, en *Un siglo de educación en México*, t. II, México, FCE, pp. 195-229.
- Fuentes Molinar, Olac (1988), “Educación: territorio devastado”, en *Cero en Conducta*, año III, núm. 13-14, julio-octubre, México, Educación y Cambio, pp. 53-59.
- (1987), “Educación pública y sociedad”, en Pablo González Casanova y Enrique Florescano (coords.), *México, hoy*, 1ª ed., México, Siglo XXI, pp. 230-234 y 244-250.
- Latapí, Pablo (1998), “Un siglo de educación nacional: una sistematización”, en *Un siglo de educación en México*, t. I, México, FCE, pp. 21-42.
- s/a (1994), “Los cambios actuales en educación básica en México. Entrevista con María de Ibarrola, Pablo Latapí, José Ángel Pescador y Elsie Rockwell”, en *Universidad Futura*, núm. 14, México, UAM-A, pp. 15-23.
- Vázquez, Josefina (1997), “La modernización educativa (1988-1994)”, en *Historia mexicana*, vol. XLVI, abril-junio, México, Colmex, pp. 927-952.

Sugerencias didácticas

1. Leer el texto de Olac Fuentes Molinar, “Números prematuros: ¿primaria para todos?”, para analizar algunos de los rasgos más relevantes de la educación en los años 70 y principios de los 80: dimensión (alumnos, maestros, escuelas), crecimiento, cobertura, eficiencia terminal, etcétera.

Elaborar, individualmente, una lista de los principales problemas del sistema educativo en ese periodo y compararla con la información que sobre la problemática educativa de los años 90 se aborda en los bloques I y II (“La permanencia en la educación básica” y “La calidad de los resultados educativos”, respectivamente) de la asignatura Problemas y Políticas de la Educación Básica, que se cursa en primer semestre.

Comentar, en grupo, las conclusiones obtenidas y analizar la importancia que tiene para los maestros de educación especial el conocimiento del desarrollo histórico del Sistema Educativo Nacional.

2. Leer “Perspectivas hacia el siglo XXI”, de Pablo Latapí (también pueden consultarse los materiales de lectura del bloque IV del curso Problemas y Políticas de la Educación Básica), y realizar las siguientes actividades:

- Organizar un panel en el que se debata acerca de la situación actual de la educación básica (cobertura, calidad, equidad), sus problemas pendientes y los desafíos para el futuro.
- Escribir un breve ensayo sobre las cuestiones anteriores.

3. Elaborar, con la participación de todo el grupo, un periódico cuyas notas resuman la historia de la profesión magisterial. Para obtener información, conviene leer el texto de Arnaut, “Recuento y reflexiones sobre una larga historia”. Se sugiere considerar, entre otros, los siguientes temas: la profesionalización del magisterio, el maestro como trabajador del Estado, la búsqueda de la identidad profesional, y la relación de supervisores, directores y maestros con el sindicato.

4 En 1970 se crea la Dirección General de Educación Especial (DGEE), y en septiembre de 1976 se publicó, en el Diario Oficial de la Federación, el acuerdo por el que se establecía su organización y funcionamiento, entre sus finalidades destacaban las siguientes:

Artículo 1º Compete a la Dirección General de Educación Especial, de acuerdo con el artículo 18 del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública:

- I. Organizar, dirigir, administrar, desarrollar y vigilar el sistema federal de educación de niños atípicos; y
- II. Organizar, dirigir, administrar, desarrollar y vigilar las Escuelas Normales de Especialización, las Clínicas de la Conducta, las Clínicas de Ortografía y las Clínicas y Centros Psicopedagógicos.

Con la creación de la DGEE se institucionalizaron a nivel nacional los servicios de educación especial, se realizaron las primeras acciones para propiciar la integración educativa y, por ende, se propició el surgimiento del enfoque médico-pedagógico. Para consolidar el sistema de educación especial se publicaron, en 1980, las *Bases para una política de educación especial*. Este documento contenía, entre otros, los siguientes apartados: “El sujeto de la educación especial”, “Conceptos básicos”, “Fines y objetivos de la educación especial” y “Algunas normas de la educación especial”. Con base en el análisis de cada apartado, realizar las siguientes actividades:

- Individualmente, elaborar un cuadro que contenga los aspectos o elementos más sobresalientes que dieron sustento al enfoque educativo en educación especial.
- En equipo, comentar las diferencias y semejanzas entre estos planteamientos con los del enfoque médico-pedagógico que se estudiaron en los bloques anteriores.

5. En la década de los 80 se produce una diversificación y expansión de los servicios de educación especial en nuestro país, entre ellos se encontraban los “Grupos Integrados” y los Centros Psicopedagógicos (CPP). Con base en el texto “Fundamentos psicopedagógicos de la atención de grupos integrados”, organizar una mesa redonda en el grupo; confrontar ahí los planteamientos de los grupos integrados y de los CPP con los de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Para realizar lo anterior, se recomienda recuperar la información del curso Introducción a la Educación Especial y de las asignaturas del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar que hasta este momento se han cursado.

6. En 1992 se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, con el cual se dio inicio a la actual política educativa nacional. Dentro de las finalidades de este pacto estaba la mejora de la calidad de la enseñanza, la eficiencia, la pertinencia y la equidad de los sistemas educativos. Como consecuencia del Acuerdo se crea la Ley General de Educación, que en el ámbito de la educación especial establecía un artículo específico para regular la integración educativa. En este marco, se realizó en Huatulco, Oaxaca, en el año de 1997, la *Conferencia Nacional. Atención educativa a menores con necesidades educativas especiales. Equidad para la diversidad*. Para conocer los acuerdos y las recomendaciones emanados de la Conferencia Nacional se sugiere analizar el video correspondiente atendiendo a las siguientes líneas de trabajo: población, operación de servicios, actualización y profesionalización, y materia de trabajo.

7. Para finalizar el curso, se sugiere escribir un ensayo general sobre la educación pública en el siglo XX en México. El ensayo puede versar sobre una de las líneas temáticas del programa o bien ofrecer una visión panorámica acerca de un periodo, ya sea a nivel nacional o estatal. Asimismo, puede realizarse una monografía histórica sobre el desarrollo que en el siglo XX siguió la educación especial en México o en la entidad correspondiente.

Al respecto, conviene recordar que no sólo se trata de realizar un recuento de acontecimientos relevantes sino de formular explicaciones. Este trabajo puede ser uno de los instrumentos para la evaluación final del curso.