

Licenciatura en Educación Especial
Quinto Semestre
ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA I

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Programa

Introducción

El trabajo docente, tanto al interior del aula como al exterior de la misma, requiere establecer necesariamente, estrategias que faciliten, estructuren y propicien el proceso de aprendizaje de los alumnos. Para ello el maestro tendrá que tomar en cuenta el contexto escolar, familiar y social de los alumnos e instaurar mecanismos eficientes de adquisición, construcción o consolidación de conocimientos, habilidades, destrezas, entre otros y con ello favorecer aprendizajes significativos.

Es importante que el maestro considere en su planeación, actividades que favorezcan tanto el aprendizaje como el desarrollo de habilidades, actitudes y valores en los alumnos, que apliquen en situaciones de la vida diaria. Asimismo, es fundamental considerar la estrecha relación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y cómo ambos repercuten en las acciones que llevan a cabo los alumnos.

Para la elaboración e implementación de las estrategias pedagógicas, se conjugan dos grandes áreas del ser humano: la inteligencia y el aprendizaje; la primera se considera una aptitud que se desarrolla como un conjunto de habilidades que permiten mejorar las destrezas del hombre así como sus estrategias intelectuales; la segunda se relaciona con el proceso de adquisición del pensamiento, se aprende pensando; de esta forma, el pensamiento junto con la inteligencia proceden a desarrollar destrezas intelectuales que posibilitan la solución de problemas de diversa índole, ya sea académica, intelectual o de la vida diaria.

Las estrategias pedagógicas se supeditan entonces, tanto a la labor del maestro como a la labor del alumno, es decir, existe una vinculación entre las estrategias de enseñanza que emplea el maestro y las estrategias de aprendizaje que pone en práctica el alumno y que impactan directamente en las anteriores.

Las estrategias de enseñanza se vislumbran desde los orígenes del hombre, concretizándose, quizá de forma evidente, en la educación como actividad humana dirigida a logros específicos. Hoy en día, el estilo laboral dentro del proceso educativo procura ser tanto activo como significativo en una unión

dialéctica, de mutuo enriquecimiento dando paso así al “aprender aprendiendo”.

Por ello, las estrategias de enseñanza incluyen además de la forma, los medios que el docente utiliza en el establecimiento de su clase. Para tal efecto, considera diversos componentes que le permitan un mejor desenvolvimiento académico. Entre éstos se pueden mencionar: el tema del curso, el objetivo, el nivel escolar, el número de alumnos, la edad de los mismos, sus intereses y el tiempo que tiene disponible.

Las estrategias de aprendizaje entienden como los procesos de toma de decisiones de los alumnos, donde cada uno, selecciona, recupera o aplica coordinadamente los conocimientos que requiere para acceder a la consecución de un objetivo, dependiendo de la situación en la que se produce la acción.

De tal forma que, la estrategia pedagógica se puede conceptualizar como el conjunto de actividades inteligentemente encaminadas al logro de objetivos planteados en el proceso educativo.

Se hace entonces evidente que las estrategias de enseñanza posibilitan las de aprendizaje; si se implementan planificadamente, el resultado será un alumno capaz de crear sus propias estrategias que le permitan la adquisición de conocimientos presentados en clase.

El curso Estrategias de Atención Educativa I, correspondiente al Campo de formación específica del área de atención: Intelectual, tiene como propósito fundamental que los futuros maestros de educación especial obtengan los elementos didácticos necesarios que les permitan ofrecer una adecuada respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual.

Los estudiantes normalistas, a través del desarrollo de los bloques que conforman este programa, tendrán la posibilidad de abrir líneas de reflexión y práctica que les habilitarán para incidir en su futuro desempeño docente, en la mejora de las condiciones educativas de los niños y adolescente con discapacidad intelectual; así como desarrollar alternativas para orientar su práctica.

Este curso, al igual que los otros espacios curriculares que conforman el Campo de formación específica del área de atención: Intelectual, proporciona al estudiante, los conocimientos pedagógicos y disciplinarios básicos que le posibilitarán brindar una respuesta educativa adecuada, en el ámbito de las escuelas de educación básica regular (USAER) o en los servicios escolarizados de educación especial (CAM).

Propósitos Generales.

El estudio de los contenidos del curso y la realización de las actividades sugeridas permitirán que los estudiantes:

- Obtengan los conocimientos teóricos, técnicos y metodológicos que les permitan seleccionar y adecuar tanto los recursos como los apoyos que se requieren para ofrecer una respuesta educativa pertinente a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad intelectual.
- Reconozcan la importancia de la intervención educativa en los contextos escolar, del aula, familiar y social.
- Establezcan el diseño de estrategias que den respuesta a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad intelectual, en los niveles de educación inicial, preescolar y primaria.

Organización de los contenidos.

Esta asignatura se organiza en dos bloques temáticos, ordenados de forma lógica y secuenciada que incluyen bibliografía básica, complementaria y sugerencias de otros materiales de apoyo, y la descripción de las actividades a realizarse. Las sugerencias de ambos bloques relacionadas entre sí, permiten el desarrollo y la comprensión del curso.

En el Bloque I, “Estrategias de enseñanza y de aprendizaje”, se analizan los aspectos teóricos que permiten recuperar el concepto de estrategia y la diferencia éste con los de técnica, procedimiento, habilidad, etc., que regularmente son considerados sinónimos.

En el bloque también se estudian los tipos de estrategias, su clasificación, las adecuaciones y especificaciones para la atención de los alumnos con discapacidad intelectual, particularmente en lo referente a métodos de enseñanza, organización del aula y uso de materiales tanto en servicios de apoyo como escolarizados.

Asimismo, para concluir el bloque se plantea el estudio del autismo, destacando que no todos los casos de autismo están asociados con discapacidad intelectual, pero de manera recurrente su tratamiento y atención son abordados como tal en el ámbito educativo.

En el Bloque II, “Estrategias de atención educativa para alumnos con discapacidad intelectual”, se analizan los fundamentos teóricos y metodológicos que apoyan y sustentan la práctica educativa de los estudiantes en los niveles de educación inicial, preescolar y primaria. Asimismo se revisan propuestas específicas para dar una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual, en relación con el acceso a los propósitos y contenidos del currículo de educación básica.

Durante el desarrollo de los contenidos del bloque el estudiante deberá vincular los temas que se abordan en esta asignatura con los de los otros cursos del semestre ya que se pretende que diseñe y aplique estrategias educativas de

acuerdo con el nivel educativo en el que realice sus estancias de Observación y práctica docente III.

Finalmente es importante que el docente haga énfasis en que los modelos y formatos que se incluyen en los materiales de apoyo, son únicamente referentes y ejemplos que se emplean en diversas instituciones para la atención de niños y adolescentes con discapacidad intelectual, pero que éstos pueden adecuarse y complementarse de acuerdo con las particularidades de cada entidad e institución en donde se utilicen, y específicamente atendiendo a las necesidades que presenten los alumnos.

Relación con otras asignaturas.

Esta asignatura tiene como antecedente los cursos: Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I y II, Enseñanza del Español en la Educación Básica; Enseñanza de las Matemáticas en la Educación Básica, Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Intelectual; así como los cursos correspondientes al mismo Campo de formación específica: Discapacidad intelectual y Aprendizaje, Competencia Personal, Calidad de Vida y Autodeterminación.

En el mismo semestre se vincula con todas las asignaturas, en particular con las otras asignaturas del Campo de formación específica de esta área de atención: Identificación de Necesidades Educativas Especiales, y Observación y Práctica Docente III, ya que se pretende que los estudiantes reflexionen y apliquen los conocimientos teóricos aprendidos en la escuela normal y valoren sus propios aprendizajes respecto al diseño y la aplicación de estrategias de atención de alumnos con discapacidad intelectual.

Orientaciones didácticas generales.

Es importante que, al iniciar el curso, los estudiantes analicen la ubicación de la asignatura en el mapa curricular y su relación con los demás espacios curriculares, en particular con las asignaturas que corresponden también al Campo de Formación Específica del Área de Atención Intelectual.

Con el fin de que el docente de la asignatura cuente con los elementos que le apoyen en la planeación y desarrollo de este curso, se proponen las siguientes orientaciones generales:

- Los contenidos temáticos y las acciones que se desarrollen en esta asignatura deben vincularse con los contenidos de los demás cursos del quinto semestre de la licenciatura.
- Las actividades sugeridas en cada bloque se organizan en función de los distintos temas que incluye el programa; esta organización no tiene una secuencia rígida, es decir, los docentes y los estudiantes pueden seleccionar y agregar lo que consideren conveniente, de acuerdo con los propósitos del programa y el tema.
- La secuencia que se sugiere para la revisión de los niveles educativos (Inicial, Preescolar y Primaria) puede variar de acuerdo con las

necesidades y particularidades de cada entidad e institución educativa. Asimismo deberá procurarse la correspondencia entre el nivel educativo en el que realicen sus prácticas y las estrategias de actividades que se diseñen.

- Es importante que durante el desarrollo de las actividades se consideren las experiencias previas y los conocimientos que hasta ahora poseen los estudiantes como un referente para el desarrollo del curso.
- Al trabajar con los materiales de apoyo y las actividades sugeridas es necesario tener disposición para una lectura crítica y comprensiva de los textos, para sistematizar la información utilizando diversas estrategias como síntesis, mapas conceptuales, control de lecturas.
- Se sugiere la revisión completa de los siguientes libros, por considerarse textos básicos tanto para el docente como para el estudiante: *Guía para estimular el desarrollo infantil*, Tomos 1, 2, 3 y Complemento didáctico de Frías Sánchez, Carolina (2006), de editorial Trillas; así como *Estrategias de atención para las diferentes discapacidades. Manual para padres y maestros* de Cardona, Angélica; Lourdes Arámbula y Gabriela Vallarta (2005), de la misma editorial.
- La asignatura pretende convertirse en un espacio de interacción donde los docentes titulares propicien en sus estudiantes la búsqueda de diversos métodos, estrategias, recursos y materiales que apoyen la atención educativa de los alumnos con discapacidad intelectual.
- El docente será el responsable de enriquecer con su experiencia las estrategias de atención, además de promover en el estudiante las actitudes de aprendizaje permanente y la inquietud por generar diversas formas de abordar la enseñanza respetando la diversidad.
- Los contenidos que se desarrollan en la asignatura presentan diferentes alternativas para brindar una respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual, considerando la atención educativa en educación inicial y básica.
- Los temas que se abordan en la asignatura se encuentran ligados a la acción curricular, pretendiendo fortalecer la labor educativa que se desarrolla día con día a partir de la educación basada en competencias, así como ofrecer reflexiones, sugerencias y actividades para la enseñanza del Español y las Matemáticas, sin excluir el análisis de los demás contenidos (Conocimiento del medio, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética, Educación Artística, Educación Física) del currículo de educación básica.
- Los recursos didácticos que se generen a partir de la revisión de los materiales de apoyo estarán vinculados con los propósitos y contenidos curriculares, además de que el alumno comprenderá que no es necesario contar con materiales abundantes, sino que la importancia

radica en el empleo oportuno y pertinente que se haga de ellos, es decir, aprovechar y crear recursos que den respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual.

- Se debe considerar que los métodos, estrategias, recursos y materiales son medios que permiten lograr los fines educativos.

Además de las orientaciones anteriores, para apoyar la organización y desarrollo del curso se sugiere:

1. *Lectura y análisis de textos.* Antes de la lectura, la revisión y el análisis de cada texto propuesto, el docente debe destacar los elementos que interesa analizar, así como orientar a los estudiantes sobre las ideas básicas que contiene, además de aclarar los conceptos que considere necesarios. Para enriquecer la información conviene consultar otras fuentes especializadas en el tema, propiciar el intercambio de información y la confrontación de ideas.

2. *Trabajo en equipo.* Esta forma resulta productiva si se asignan las tareas con un referente común que permita aportar elementos para el análisis y la discusión. Conviene precisar que el trabajo en equipo, además de ser cooperativo y colaborativo, es formativo, si se apoya en el esfuerzo individual de sus integrantes y si éstos obtienen una visión de conjunto del tema estudiado. Debe evitarse que el trabajo de equipo se fragmente y aisle las tareas, que no permita valorar el esfuerzo personal y que no integre coherentemente el esfuerzo común.

3. *Confrontación de argumentos y exposición de conclusiones.* La exposición y el intercambio de diversas opiniones y puntos de vista acerca de un tema en el grupo son prácticas que exigen a los estudiantes elaborar argumentaciones, saber exponerlas e interpretarlas adecuadamente, así como mantener una actitud abierta para escuchar a sus compañeros; también implica un clima de respeto y tolerancia que involucre a todos los miembros del grupo, incluido el docente, por lo que será tarea de este último propiciar un ambiente que estimule el debate y la confrontación de ideas, y conduzca a consensos sobre diversas temáticas.

4. *Elaboración de documentos.* A lo largo del curso los estudiantes podrán elaborar diversas presentaciones, trípticos, periódicos murales, informes y otros documentos en los que se destaquen los aspectos relevantes de la temática estudiada.

5. *Uso apropiado de tablas y esquemas.* Durante el curso el estudiante sintetizará información en cuadros, tablas y/o esquemas. Será tarea del docente aprovechar este recurso de forma tal que el estudiante comprenda la estructura del trabajo, la síntesis y organización inherente a cada ejercicio y su empleo potencial como estrategia de aprendizaje y de pensamiento para adquirir, comprender y estructurar información empleando diversos recursos.

6. *Consulta en biblioteca y manejo de diversas fuentes de información electrónica.* Se recomienda que se promueva en los estudiantes el uso óptimo de los diversos recursos con los que cuenta la biblioteca de la escuela: bibliográficos, audiovisuales, red Edusat y el equipo de cómputo. Es importante utilizar la Internet para obtener información actualizada y pertinente. Se promoverá la consulta en diversas páginas Web de interés educativo, que apoyen el estudio de los diversos temas propuestos en el curso. Asimismo se recomienda consultar la página de la Red Normalista: <http://normalista.ilce.edu.mx> donde los estudiantes podrán localizar sitios de interés educativo.

Sugerencias para la evaluación.

Para evaluar se partirá de los propósitos de la asignatura, las orientaciones didácticas para el desarrollo del programa, los temas que se abordaron en cada bloque, así como los rasgos expresados en el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Especial, Plan de Estudios 2004.

Antes de iniciar el curso el maestro analizará el programa y hará una planeación en la que considere los momentos adecuados para realizar la evaluación, con el fin de prever el tiempo y los recursos que requerirá. Para que los estudiantes normalistas tomen conciencia de los compromisos y las tareas que les corresponde asumir, es conveniente que el docente acuerde con ellos las formas de evaluar, de esta manera todos podrán orientar su desempeño según los compromisos establecidos.

La evaluación forma parte continua de las actividades de enseñanza y de aprendizaje; provee a estudiantes y docentes de información que les permite valorar el grado en el que se están alcanzando los propósitos, identificar los avances y las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y reflexionar sobre los recursos de los docentes para facilitar la enseñanza individual y en grupo. Para ello es conveniente que al inicio del curso el docente reflexione sobre las características principales de sus estudiantes, observe sus fortalezas y debilidades, sus estrategias y recursos a fin de incorporar las ayudas que considere facilitan su desempeño y les brindan mayor oportunidad de alcanzar los propósitos.

Lo importante de la evaluación es que sea formativa y sistemática para estudiantes y docentes y, se asuma como parte de las actividades de enseñanza, con la finalidad de que aporte información para corregir y mejorar los resultados del proceso educativo.

Por las características de la asignatura y el tipo de actividades que se sugieren, se requiere emplear diversas prácticas de evaluación, a fin de recabar evidencias de los conocimientos, las actitudes, las habilidades y los valores que los normalistas manifiestan en el trabajo individual y colectivo. La observación y el registro sistemático de las actividades que realiza cada estudiante le permitirán identificar sus avances a lo largo del semestre.

Para la evaluación puede considerarse:

1. La calidad de las participaciones de los estudiantes en las diversas actividades que se realicen en clase; la solidez de los argumentos que expresan; las preguntas que formulan; la responsabilidad con que cumplen las tareas asignadas; su intervención efectiva en los trabajos de equipo o individuales.
2. Si se aplican pruebas escritas éstas plantearán retos a los estudiantes, por ejemplo, que hagan uso de su capacidad de análisis, juicio crítico, comprensión, relación, síntesis o argumentación.
3. Las ideas se presentaran en forma ordenada en los trabajos escritos o al exponer temas y conclusiones.
4. La elaboración de textos sencillos, en los cuales los estudiantes desarrollen y analicen temas correspondientes a cada bloque. Estos textos pueden ser, por ejemplo, resúmenes tanto en prosa como en cuadros sinópticos, esquemas y mapas conceptuales.
5. La elaboración de materiales didácticos que permita apoyar el aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual, aprovechando materiales de desecho.
6. Aplicación de pruebas diagnósticas que permitan determinar el nivel de conceptualización de los alumnos con discapacidad intelectual.

Organización por bloques

Bloque I. Estrategias de enseñanza y de aprendizaje

Temas

1. ¿Qué es una estrategia?
2. Tipos de estrategia
 - a) De enseñanza
 - b) De aprendizaje
3. Adecuaciones a la metodología de enseñanza para alumnos con discapacidad intelectual.
 - a) Métodos de enseñanza.
 - b) Organización del aula.
 - c) Material didáctico.
4. Adecuaciones en la enseñanza para alumnos que presentan autismo.

Bibliografía básica¹

Monereo, Carles (1998), "Nociones relacionadas con el concepto de estrategia: habilidades, procedimientos, técnicas, métodos, algoritmos y heurísticos"

¹ La bibliografía se encuentra ordenada en los bloques conforme su uso en las distintas actividades sugeridas.

en *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*. (Biblioteca del normalista), España, SEP/ Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España, pp. 18-23.

Díaz-Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas, (2002), "Definición y contextualización de las estrategias de enseñanza", "Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza", "¿Qué son las estrategias de aprendizaje?" y "Clasificaciones de las estrategias de aprendizaje", en *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, 2ª. ed., México, McGraw-Hill Interamericana, pp. 140-141, 141-145, 234-238 y 238-243.

Friend, Marilyn y William Bursuck, (1999), "Análisis del aula y de las necesidades de los alumnos", "Alumnos con discapacidades de baja incidencia" y "¿Qué modificaciones pueden realizarse para alumnos con autismo?" en *Alumnos con dificultades. Guía práctica para su detección e integración*. Argentina, Troquel, pp. 89-132, 133-143 y 165-172.

Carrascosa Cebrián, Soledad, et al. (1999), "¿Qué enseñar a estos alumnos?" y "¿Cómo enseñar a estos alumnos?" en *La respuesta educativa a alumnos gravemente afectados en su desarrollo*, (Innovación) Madrid, Ministerio de Educación y Cultura, pp. 48-54 y 58-62.

Bibliografía complementaria

Agelet, J. et al. (2001), *Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender la diversidad*, España, Graó.

Cano, Rufino (2003), *Bases pedagógicas de la educación especial. Manual para la formación inicial del profesorado*, España, Biblioteca Nueva.

Gallego, Julio (2002), *Enseñar con estrategias. Desarrollo de habilidades en el aprendizaje escolar*, España, Pirámide.

Salvador, Francisco (1999), *Didáctica de la educación especial*, Málaga, Aljibe.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. En equipos recuperar los registros de las situaciones didácticas que los estudiantes aplicaron durante las jornadas de Observación y práctica en cuarto semestre; solicitar que enumeren las estrategias que consideraron en su plan de actividades. Una vez enlistadas, presentarlas en plenaria, analizarlas y obtener conclusiones respecto a su aplicación y pertinencia.

A partir de una lluvia de ideas mencionar qué es una estrategia y establecer en plenaria las diferencias que hay en relación con las habilidades, los procedimientos, las técnicas, los métodos, etc., conceptos que regularmente se utilizan como sinónimos.

2. Leer el texto "Nociones relacionadas con el concepto de estrategia: habilidades, procedimientos, técnicas, métodos, algoritmos y heurísticos", de

Monereo. Posteriormente formar equipos para elaborar un cuadro comparativo como el siguiente en el que se contrasten los conceptos descritos en la lectura.

Concepto	Semejanzas con los demás	Diferencias con los demás	Aplicación en el aula escolar

Compartir los cuadros en plenaria y obtener conclusiones.

3. En parejas leer el artículo “Definición y contextualización de las estrategias de enseñanza” y “Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza”, de Díaz Barriga; con base en la lectura realizar un análisis escrito de los siguientes tópicos:

- Enseñanza.
- Estrategias de enseñanza.
- Criterios de selección de estrategias para la enseñanza.
- Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza, (en este punto, el docente deberá complementar la lectura de la antología para profundizar en los tipos de estrategias, de tal forma que sea clara dicha clasificación).

4. En equipos seleccionar dos tipos de estrategias y, con base en la información derivada de la actividad anterior ejemplificar en forma de planeación y/o actividad cada una de las estrategias escogidas. Considerar: objetivos, resúmenes, organizadores previos, ilustraciones, organizadores gráficos, analogías, preguntas intercaladas, señalizaciones, mapas y redes conceptuales así como de los organizadores textuales; tratando de que sean aplicables en el ámbito del trabajo en una USAER o un CAM. Presentar al grupo las estrategias e incorporar las sugerencias que los compañeros les propongan.

5. Leer de manera individual “¿Qué son las estrategias de aprendizaje?” y “Clasificaciones de las estrategias de aprendizaje”, de Díaz Barriga, y analizar los siguientes conceptos:

- Estrategia de aprendizaje.
- Procesos cognitivos básicos.
- Conocimientos conceptuales específicos.
- Conocimiento estratégico.
- Conocimiento meta cognitivo.

Formar equipos para preparar una exposición en donde se señale la aplicación de los conceptos analizados, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual.

6. Con base en la clasificación de las estrategias de aprendizaje que se expresa en la lectura anterior, completar en el mismo equipo una tabla de doble entrada, como la que se presenta a continuación:

Concepto	Proceso	Objetivo	Técnica o habilidad	Aplicación en el aula escolar

7. Después de revisar ambos tipos de estrategias y sus respectivas características, recuperar el listado de situaciones didácticas realizado durante la primera actividad de este bloque y en los mismos equipos formados en esa actividad, clasificar las situaciones didácticas empleadas en sus prácticas, en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. Solicitar a los estudiantes que en plenaria, determinen cuáles son las que se utilizan con mayor regularidad para la enseñanza del español y las matemáticas.

8. En equipos definir cuales serían las estrategias idóneas para abordar con alumnos que presentan discapacidad intelectual, la enseñanza de diferentes asignaturas del currículo de educación básica (Español, Conocimiento del Medio, Historia, Educación Artística, Educación Física, Formación Cívica y Ética y Geografía). Cada equipo desarrollará una asignatura y la expondrá al grupo.

Es conveniente que cada equipo contraste su propuesta con los siguientes diagramas²

²Tomados de SEP (2005), *Propuesta Educativa Multigrado*.

Fig. No. 1 Estrategias básicas en Español

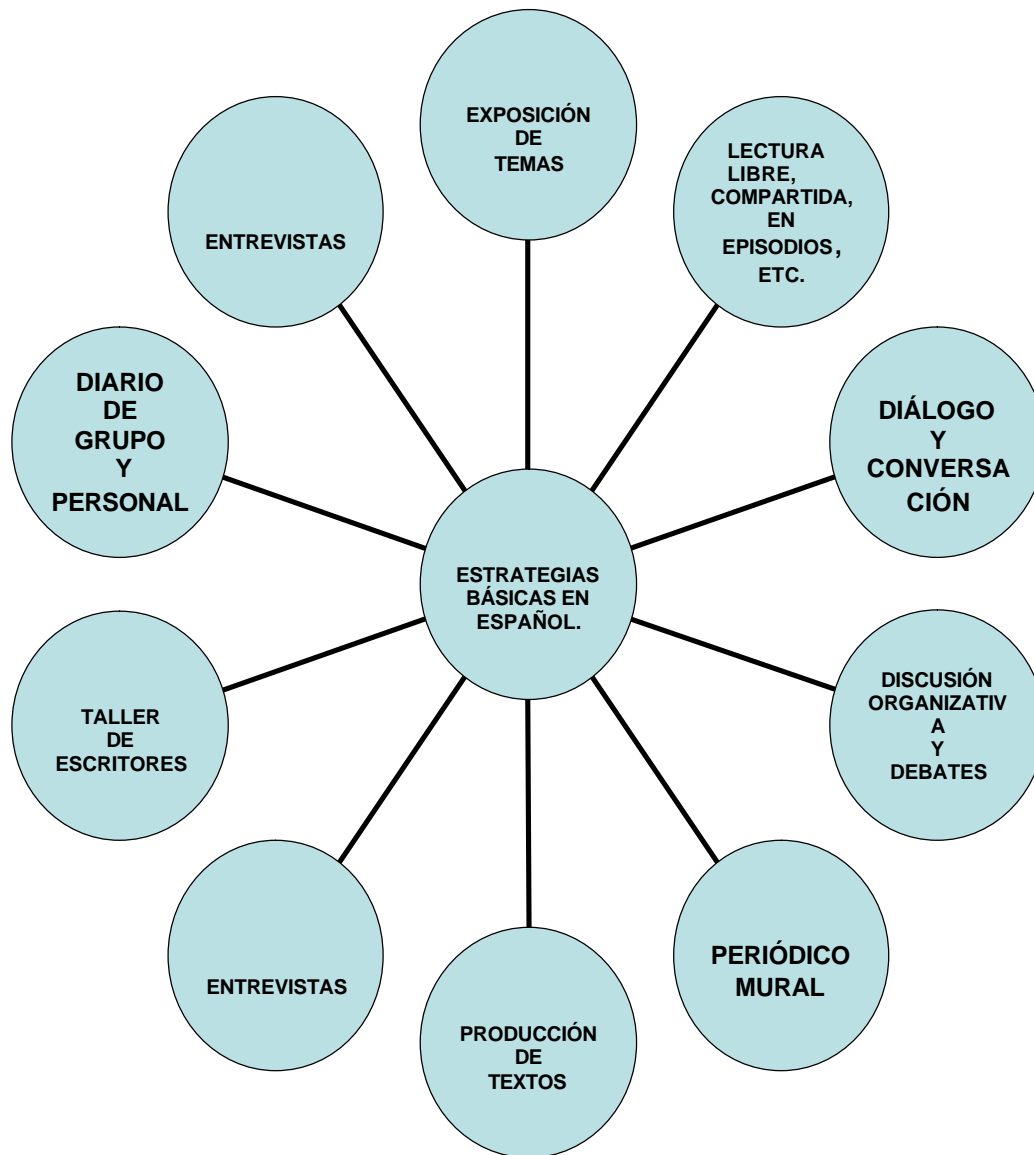


Fig. No. 2 Estrategias básicas en Conocimiento del medio

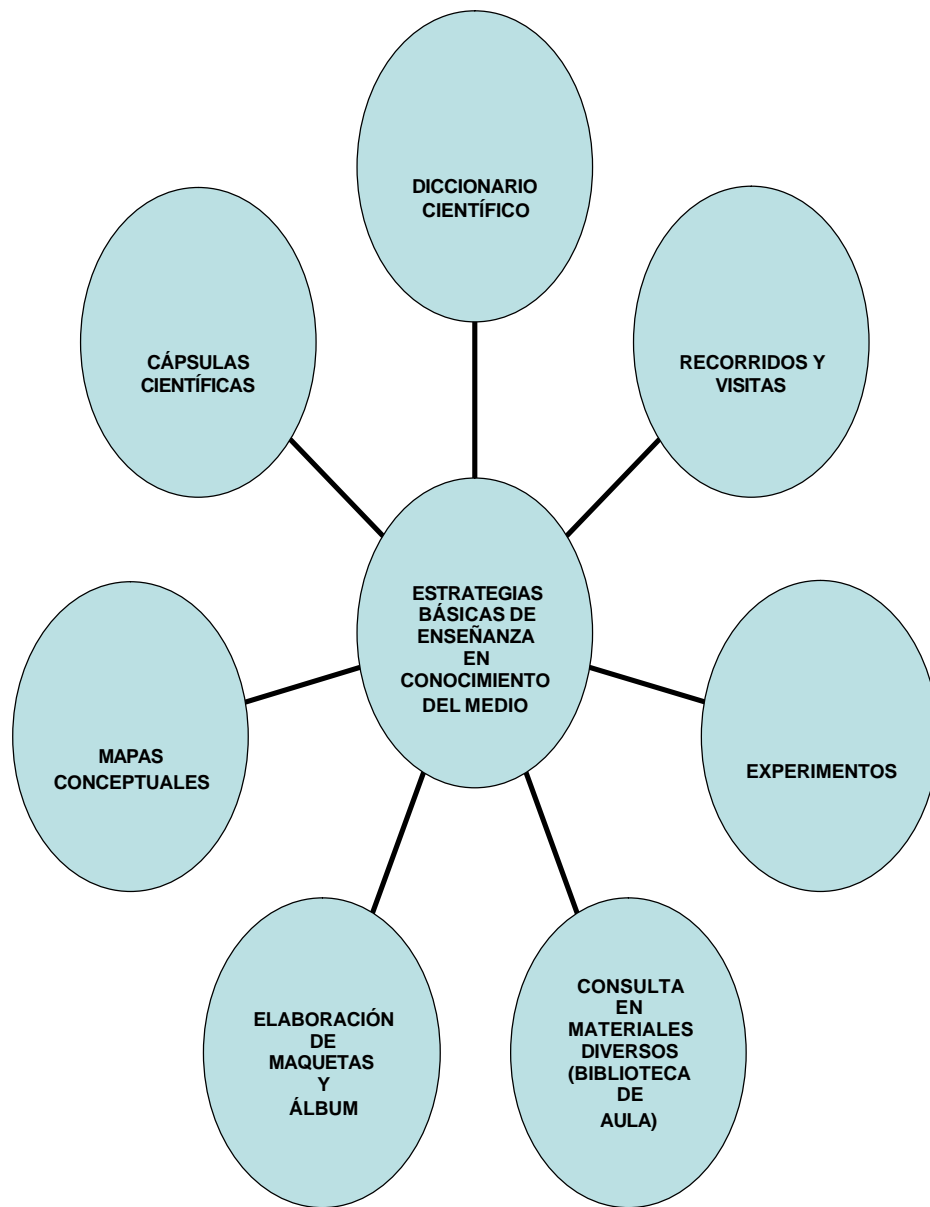


Fig. No. 3 Estrategias básicas en Historia

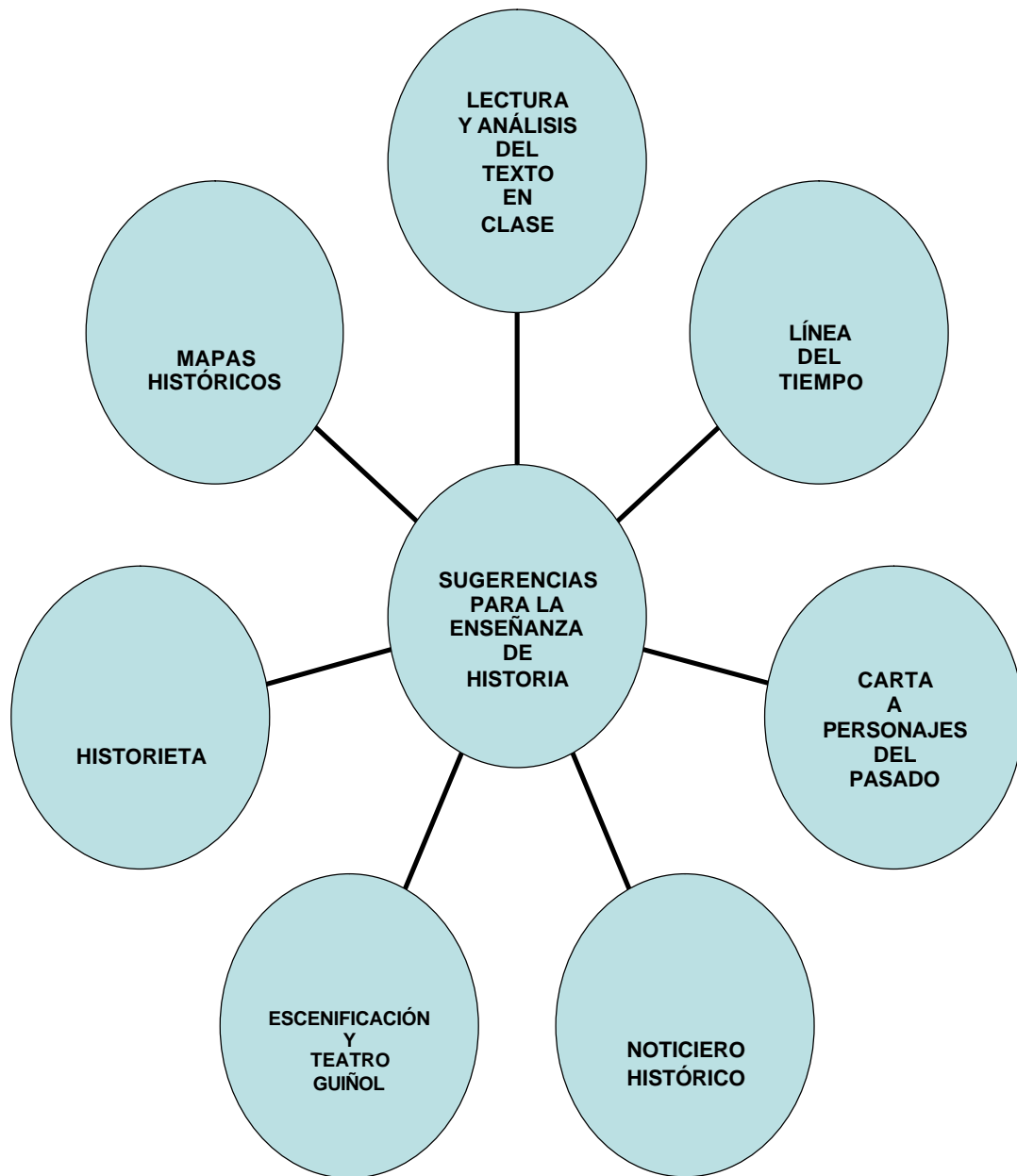


Fig. No. 4 Estrategias básicas en Educación artística

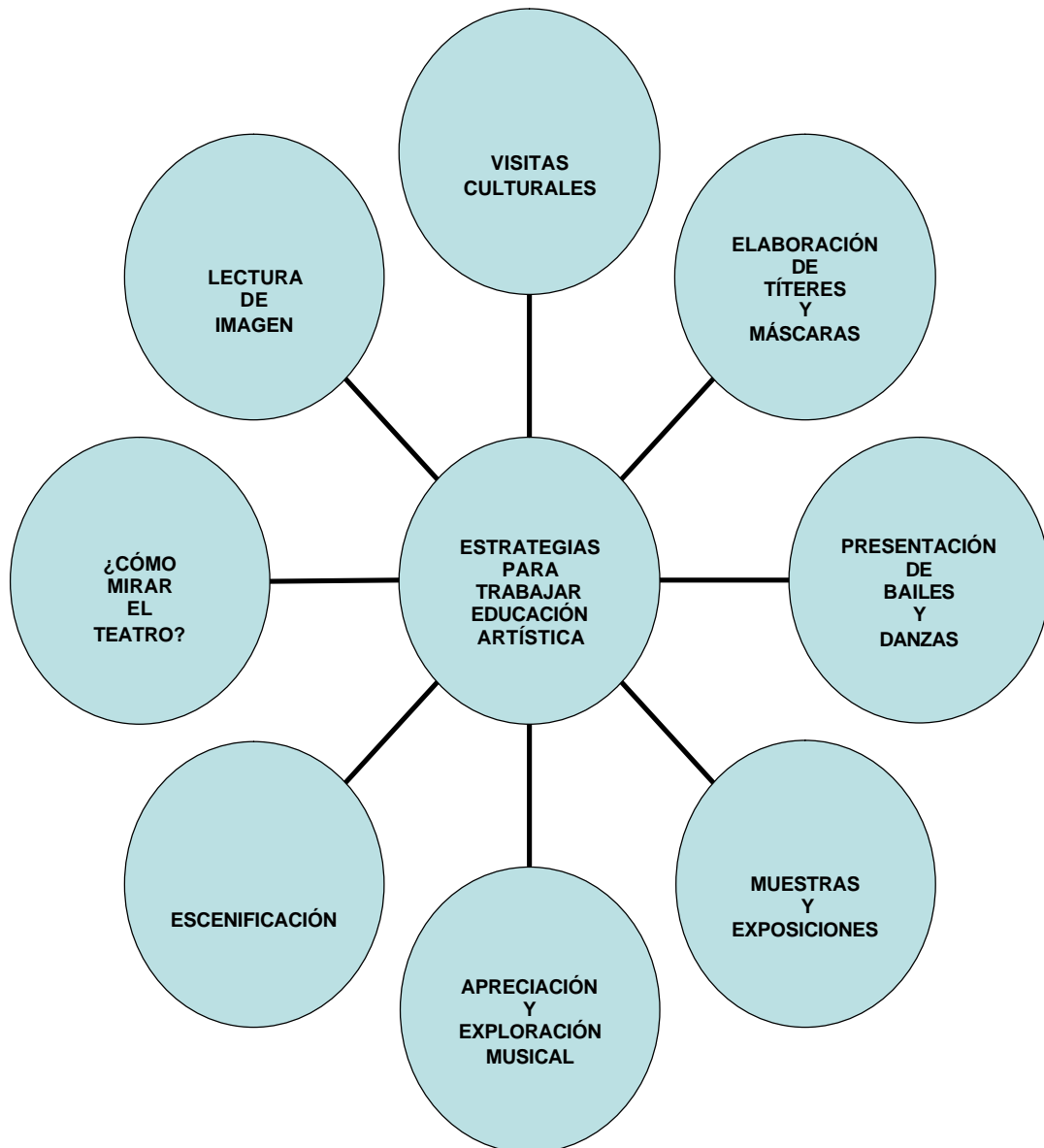


Fig. No. 5 Estrategias básicas en Educación física

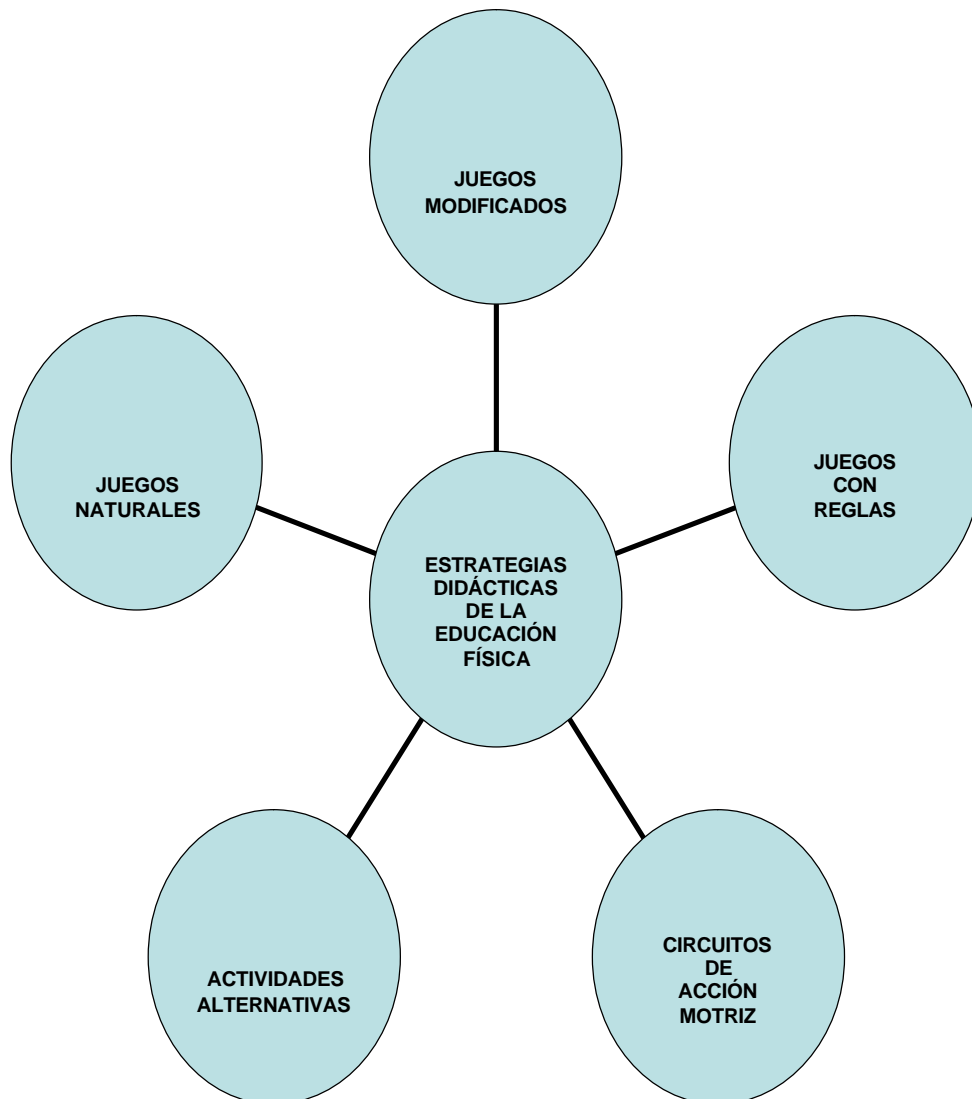


Fig. No. 6 Estrategias básicas en Formación cívica y ética

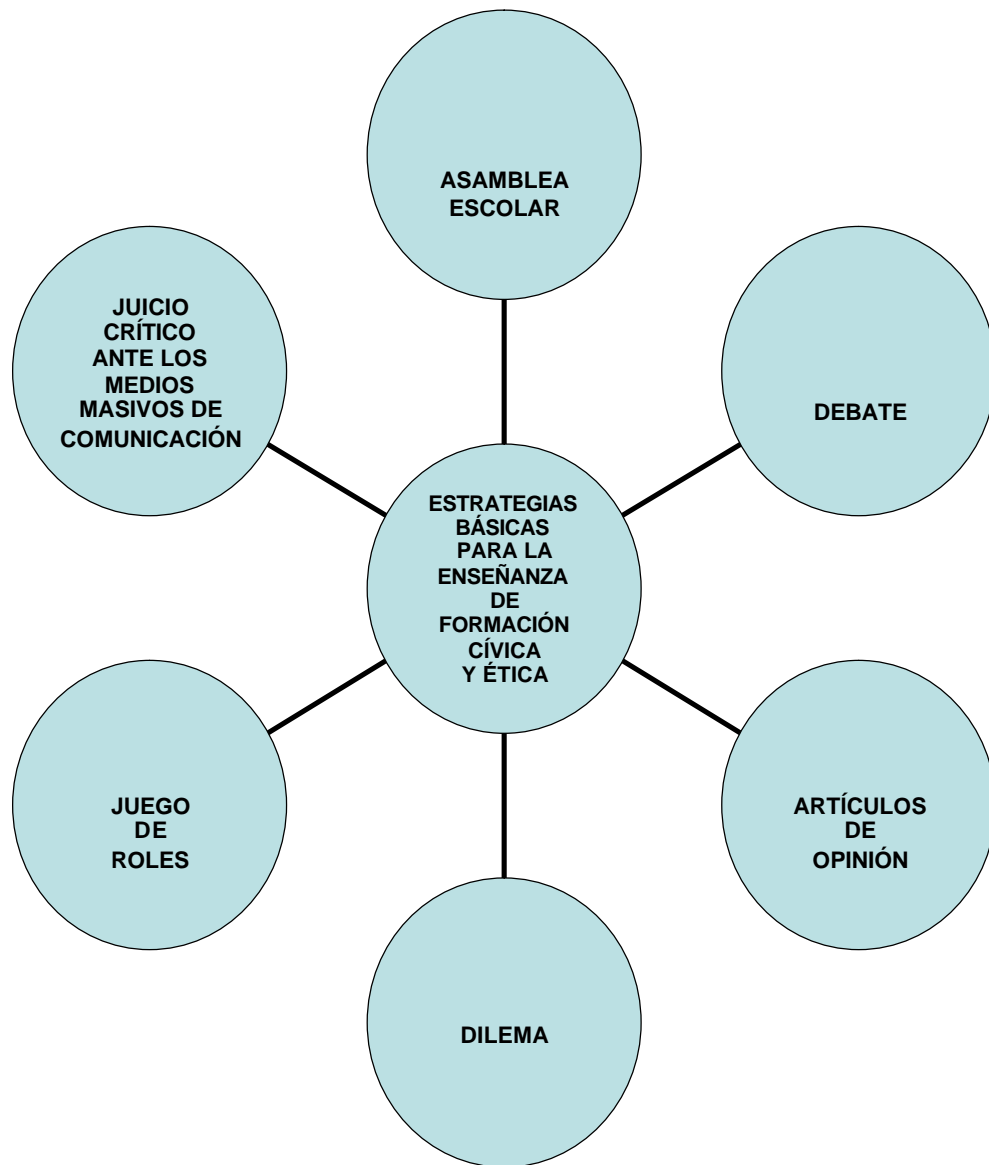
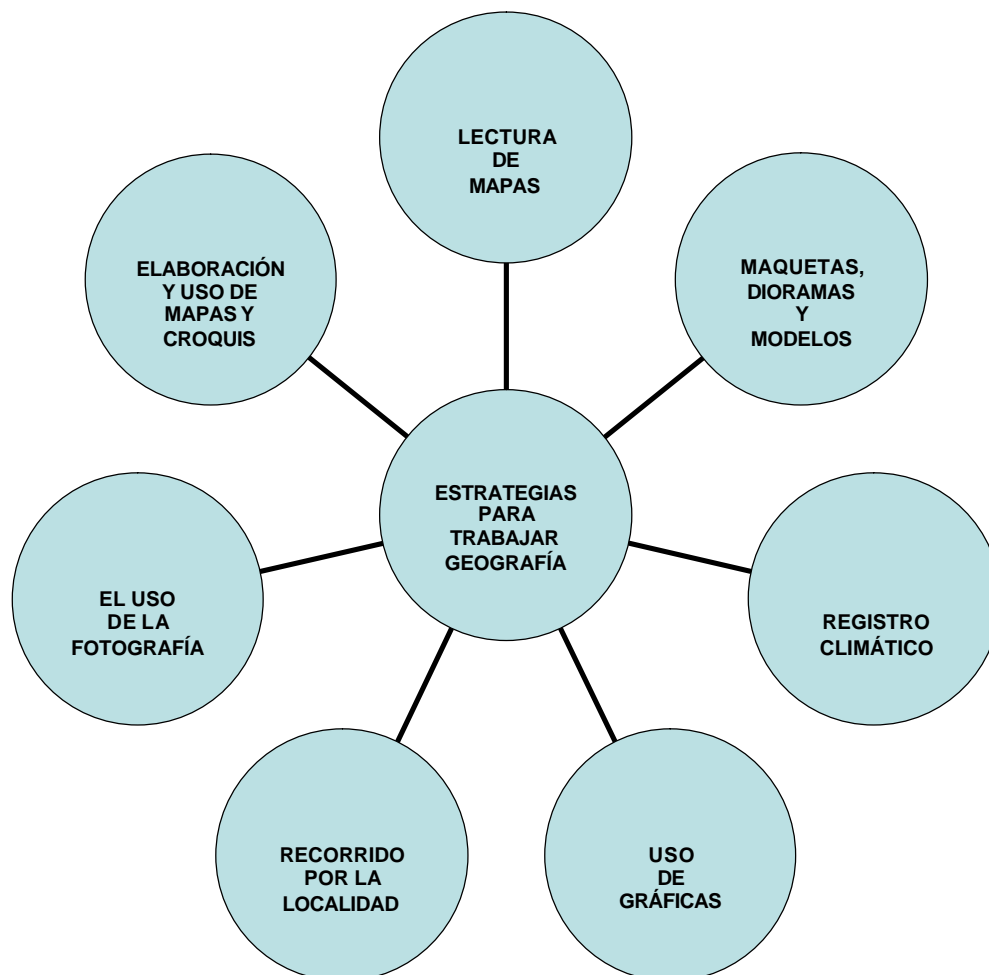


Fig. No. 7 Estrategias básicas en Geografía.



Con base en el análisis de los diagramas, solicitar a los estudiantes que completen sus propuestas.

Posteriormente, en plenaria elaborar conclusiones y reflexionar respecto de la posibilidad de integrar la enseñanza del español y las matemáticas con cada una de las asignaturas.

9. A partir de las lecturas “¿Qué enseñar a estos alumnos?” y “¿Cómo enseñar a estos alumnos?”, de Carrascosa, comentar en plenaria cuáles son los indicadores que permiten determinar qué y cómo enseñar a los alumnos con discapacidad intelectual.

10. Leer “Análisis del aula y de las necesidades de los alumnos”, de Friend y Bursuck, y formar equipos para que cada uno desarrolle y exponga alguno de los siguientes indicadores:

- Cuáles son las adaptaciones pertinentes para los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.
- Cómo se estructura el proceso de integración al aula, de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.
- El ámbito de enseñanza.
- La organización áulica.
- Formas de organización del alumnado.
- Material didáctico empleado.

Al término de cada exposición obtener conclusiones respecto de las modificaciones generales se deben hacer en el ámbito escolar para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos.

11. Con base en la lectura “Alumnos con discapacidades de baja incidencia”, de Friend y Bursuck, contestar en equipo las siguientes interrogantes:

- ¿Quiénes son los alumnos con discapacidades de baja incidencia?
- ¿Qué modificaciones pueden realizarse en la enseñanza de estos alumnos, en el ámbito de la educación general?
- ¿Qué estrategias posibilitan el aprendizaje de dichos alumnos? Explíquelas.

Analizar las respuestas en plenaria y obtener conclusiones.

12. A partir del texto “¿Qué modificaciones pueden realizarse para alumnos con autismo?”, de Friend y Bursuck, y del video “Por una educación inclusiva” del Centro educativo DOMUS, organizarse en equipos para representar en forma gráfica, a través de un esquema, mapa conceptual, diagrama, cartel, etc., lo siguiente:

- Tipos de autismo.
- Características de los mismos.
- Implicaciones pedagógicas.
- Estrategias de modificación de conducta.

Exponer sus producciones e invitar a los estudiantes de otros grupos a dicha exposición.

13. Para finalizar el bloque solicitar a los estudiantes que diseñen un plan de actividades para alumnos con discapacidad intelectual y/o autismo, sustentado en los planes y programas de Educación Básica, considerando los materiales educativos elaborados por la SEP (libro del maestro, libros de texto, ficheros de actividades, etc.). En este plan deberán indicar los propósitos, el tipo de estrategias a utilizar, las adecuaciones realizadas a las estrategias y al material.

De ser posible aplicar el plan de actividades durante las visitas de Observación y práctica, o bien, en un Centro educativo de turno alterno que atienda alumnos con discapacidad intelectual, en el grado escolar específico para el que fuere diseñado el plan.

BLOQUE II. Estrategias de atención educativa para alumnos con discapacidad intelectual

Temas

1. Atención educativa en educación inicial.
 - a) Dimensión cognoscitiva.
 - b) Dimensión afectiva y social.
 - c) Dimensión psicomotriz.
2. Atención educativa en educación preescolar.
 - a) Campo formativo de Desarrollo personal y social.
 - b) Campo formativo de Lenguaje y comunicación.
 - c) Campo formativo de Pensamiento matemático.
 - d) Campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo.
 - e) Campo formativo de Expresión y apreciación artísticas.
 - f) Campo formativo de Desarrollo físico y salud.
3. Atención educativa en educación primaria.
 - a) El modelo de enseñanza directa aplicado a los alumnos con discapacidad intelectual.
 - b) El Método integral para la adquisición de la lectura y escritura en niños con discapacidad intelectual.
 - c) Sugerencias y actividades para la enseñanza del español y las matemáticas.

Bibliografía básica

- Villanueva, S. (1998), "Atención temprana", en Jesús Flórez y María Victoria Troncoso, *Síndrome de Down y Educación*, Barcelona, Masson, pp. 71-80
- Frías Sánchez, Carolina (2006), "Normalidad y atipicidad en el desarrollo de los niños", en *Guía para estimular el desarrollo infantil. De los 45 días al primer año*, México, Trillas, pp. 21-24
- Candel, I. (1998), "El desarrollo de los niños con Síndrome de Down en edad preescolar" en Jesús Flórez y María Victoria Troncoso *Síndrome de Down y Educación*, Barcelona, Masson, pp. 81-86.
- Cardona Echaury, Angélica, *et al.* (2005), "Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual" y "Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual (Síndrome de Down)", en *Estrategias de atención para las diferentes discapacidades. Manual para padres y maestros*, Trillas, México, pp. 15-23 y 25-33.
- Valdespino Echaury, Leticia (2005), "Método integral para la adquisición de la lectura y escritura", en *Método integral para la adquisición de la lectura y escritura en niños con discapacidad intelectual*, México, Integración Down I.A.P., pp. 33-56.

Rodríguez Torres, Elvia Olivia, *et al.* (1997), "Reflexiones y sugerencias para la enseñanza del español", "Escuela y comunicación", "Acción didáctica", "Algunas estrategias para responder a la diversidad del aula", "Discapacidad mental", "Características autistas", "Reflexiones y sugerencias para la enseñanza de las matemáticas", "Discapacidad mental" y "Características autistas" en *Hacia una escuela integradora*, México, Grafoprint, pp. 143-144, 145-156, 157-163, 164-166, 175-177, 181-183, 190-211, 223-226 y 230-232.

Troncoso, María Victoria y M. M. del Cerro (1998), "Lectura y escritura de los niños con Síndrome de Down", en Jesús Flórez y María Victoria Troncoso *Síndrome de Down y Educación*, Barcelona, Masson, pp. 89-122.

SEP (2004), *Aprendiendo a contar. Situaciones didácticas para alumnos con discapacidad intelectual*, México. Versión digital.

SEP (2004), "Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en CAM" en *El placer de la lectura en niños con discapacidad en el centro de atención múltiple*, (Estrategias didácticas), México, SEP, pp. 47-74.

Bibliografía complementaria

Arango de Narváez, María Teresa (2000), *Juguemos con los niños. Actividades para estimular el desarrollo entre 1 y 7 años (Tomo 3)*, Colombia, Acervo Educativo.

Berruecos, Mari Paz (2001), *Programa de actividades lingüísticas para niños de edad temprana*, México, Trillas.

Grupo editorial CEAC, (2002), *Técnicas y actividades*. (Educación infantil), Barcelona, CEAC.

Frías, Carolina (2006), *Guía para estimular el desarrollo infantil. Complemento didáctico de estimulación*, México, Trillas.

Sánchez, Ana (1999), *La educación temprana de 0 a 3 meses*, Madrid, Hacer Familia.

Secretaría de Educación Pública del Distrito Federal, Dirección General de Educación Física del Distrito Federal (1996), *Manual de Estimulación Temprana*, México, SEP.

SEP (2004), *Programa de Educación Preescolar 2004*, México, SEP.

Baqués i Trenchs, Marian (2002), *600 juegos para educación infantil, actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura*, España, CEAC.

Feldman, James. (2002), *Manual de juegos y actividades para preescolar*, México, Trillas.

Frías, Carolina (2006), *Guía para estimular el desarrollo infantil. De los 3 a los 6 años de edad*, México, Trillas.

Major, Suzanne y Mary Ann Walsh (1997), *Actividades para niños con problemas de aprendizaje*, España, CEAC.

Unidad Coordinadora Estatal de Educación Inicial, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (2000), *Cuaderno de ejercicios para el padre y la madre de familia. Educación inicial-alfabetización*, México, IEEPO.

Ramos Sánchez, José Luis (s/f), *Enseñar a leer a los alumnos con discapacidad intelectual: una reflexión sobre la práctica*, en <http://www.campus-oei.org/revistarie34a07.htm>

Majchrzak, Irena (1993), *Ejercicios de lectoescritura, alfabetización a partir del nombre propio*, México, Desarrollo Gráfico Editorial S.A.

Eggen, Paul y Donald Kauchak, (2005), "El modelo de enseñanza directa" en *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*, México, FCE, pp. 245-278.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. Leer de manera individual el texto "Atención temprana" de Villanueva. Identificar los conceptos relevantes en torno a la atención temprana, exponerlos en plenaria, y obtener conclusiones.

2. Analizar el texto "Normalidad y atipicidad en el desarrollo de los niños", de Frías. Con base en la lectura, formar equipos para recuperar la conceptualización que subyace a cada área de atención propuesta y determinar por edades las características de desarrollo.

A partir de las dos lecturas anteriores y, considerando el contexto escolar, familiar, y las características de un alumno con discapacidad intelectual, que se identifique durante las jornadas de Observación y práctica docente III, y que corresponda a los rangos de edad que aborda la atención temprana, diseñar en el mismo equipo, una planeación didáctica acorde a las necesidades del alumno.

Es importante que, en el momento de planeación, se identifiquen los materiales que se requieren. Presentar sus planeaciones en plenaria e incorporar las sugerencias que hagan los compañeros.

Considerar los siguientes aspectos:

Ficha de Identificación.

Nombre: _____ Fecha de Nacimiento: _____

Edad: _____ Escolaridad: _____

Caracterización: _____

DIMENSION	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	PERIODICIDAD DE APLICACIÓN	EVALUACION
COGNOSCITIVA					
APECTIVO SOCIAL					
PSICOMOTRIZ					

Observaciones: _____

Después de aplicar las actividades planeadas, comentar sus experiencias en el grupo.

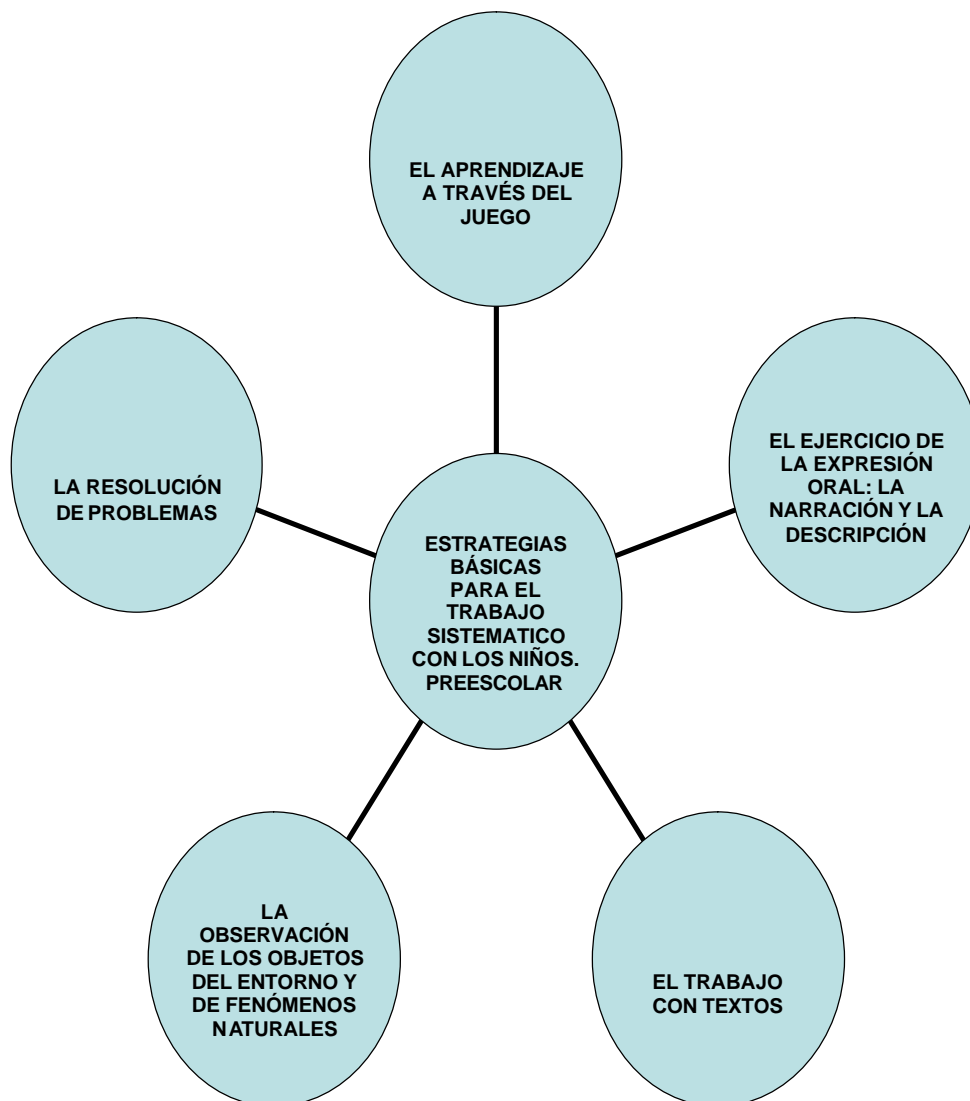
3. Leer individualmente el texto “El desarrollo de los niños con Síndrome de Down en edad preescolar”, de Candel. Posteriormente, diseñar en equipo una actividad correspondiente al nivel de educación preescolar, a fin de aplicarla con niños con discapacidad intelectual. De ser posible, se sugiere que esta actividad se aplique con alumnos identificados durante las jornadas de observación y práctica docente.

Al igual que las otras actividades diseñadas, se sugiere que durante el proceso de planeación se identifiquen los propósitos, los materiales que se requiere utilizar, además de que se presenten las planeaciones en plenaria, se analicen y se incorporen las sugerencias que hagan los demás estudiantes.

Al finalizar la exposición de sus propuestas, contrastar cada una con el siguiente diagrama³

³Tomados de: SEP (2005), *Programa del taller de Diseño de Actividades Didácticas II. Lic. en Educación Preescolar. Plan 1999.*

Fig. No. 8 Estrategias básicas en Educación Preescolar



Una vez concluida la aplicación de esta actividad, se expondrán las experiencias y conclusiones en el grupo.

4. Con la finalidad de integrar los temas abordados en el bloque, los estudiantes elaborarán una antología con actividades lúdicas (cantos y juegos) apropiadas para alumnos con discapacidad intelectual, y acordes a uno de los niveles educativos revisados. Para su elaboración se sugiere retomar las estrategias abordadas en la asignatura Motricidad y Aprendizaje, y considerar la siguiente estructura:

Portada.

Introducción.

Índice.

Actividades:

Cada actividad debe contener:

1. Nombre de la actividad, juego o canto.
2. Objetivo.
3. Área, Dimensión o Campo Formativo.
4. Materiales.
5. Tiempo.
6. Desarrollo de la actividad.
7. Evaluación.

Bibliografía.

Anexos.

Se sugiere realizar una exposición de sus antologías al interior del grupo y realizar comentarios a las mismas para mejorarlas y posteriormente exponerlas al resto de los grupos de la escuela.

5. Recuperar el artículo “Modelo de Enseñanza Directa” de Paul Eggen y Donald Kauchak, revisado en Observación y Práctica Docente III, y con base en este texto elaborar de manera individual, un diagrama, esquema o mapa conceptual en el que se evidencie la estructura, el alcance y la aplicabilidad del mismo con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con discapacidad intelectual en todos los niveles educativos (Inicial, Preescolar y Primaria).

6. Formar equipos para diseñar una situación didáctica de acuerdo con el modelo revisado en la actividad anterior, para aplicarla con alumnos con discapacidad intelectual, evidenciando las etapas que conforman el modelo.

ETAPA	CONTENIDO	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
INTRODUCCIÓN				
PRESENTACIÓN				
PRACTICA GUIADA				
PRÁCTICA INDEPENDIENTE				

Observaciones: _____

Intercambiar en plenaria las propuestas de actividades que diseñaron, para su revisión e incorporación de las sugerencias que se consideren pertinentes.

7. Identificar los planteamientos centrales propuestos en los textos “Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual” y “Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual (Síndrome de Down)”, de Cardona, registrarlos en equipos y conservarlos para recuperarlos al realizar las siguientes actividades.

8. Con base en el texto “Método integral para la adquisición de la lectura y escritura en niños con discapacidad intelectual”, de Valdespino, elaborar en equipos, el material didáctico que propone la autora. Reunir los productos e integrar en el grupo un acervo de material de dicha metodología para su posterior aplicación con alumnos de los servicios visitados en el espacio de Observación y práctica docente.

9. Leer los apartados “Reflexiones y Sugerencias para la enseñanza del español” de Rodríguez y “Lectura y escritura de los niños con Síndrome de Down”, de Troncoso y Cerro. En equipo identificar las estrategias específicas que se proponen para favorecer el aprendizaje del español con los alumnos con discapacidad intelectual. Sistematizar la información en una tabla o esquema comparativo.

Organizar un debate en el grupo acerca de los planteamientos centrales que registraron de los textos de Cardona (durante la actividad 7), de Rodríguez y de Troncoso y Cerro. Concluir el debate destacando que no existen propuestas únicas, y que es preciso analizar los distintos planteamientos de los diferentes autores para llegar a construir los propios.

10. Analizar las estrategias que se sugieren para la lectura a través del cuento, en el texto “Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en CAM”, editado por la SEP.

Comentar en plenaria la pertinencia y viabilidad de dichas estrategias y las sugerencias que harían para mejorarlas.

11. Analizar las estrategias específicas que se presentan para favorecer el aprendizaje de las matemáticas de los alumnos con discapacidad intelectual en “Reflexiones y sugerencias para la enseñanza de las matemáticas”, de Rodríguez, así como en la versión digital del documento “Aprendiendo a contar. Situaciones didácticas para alumnos con discapacidad intelectual”.

Comentar en grupo las principales características de ambos materiales, así como la viabilidad de aplicar las estrategias que se proponen, durante las jornadas de observación y práctica docente. A partir de los comentarios seleccionar algunas estrategias y actividades para aplicar de preferencia, en esas jornadas.

12. Para finalizar el curso organizar una o varias sesiones con la participación de los docentes de las asignaturas Observación y Práctica Docente III, Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I, y Motricidad y Aprendizaje; con el propósito de analizar y recuperar las fortalezas y áreas de oportunidad identificadas por los estudiantes en los registros de las actividades

que aplicaron durante las jornadas de observación y práctica docente que realizaron en este semestre.