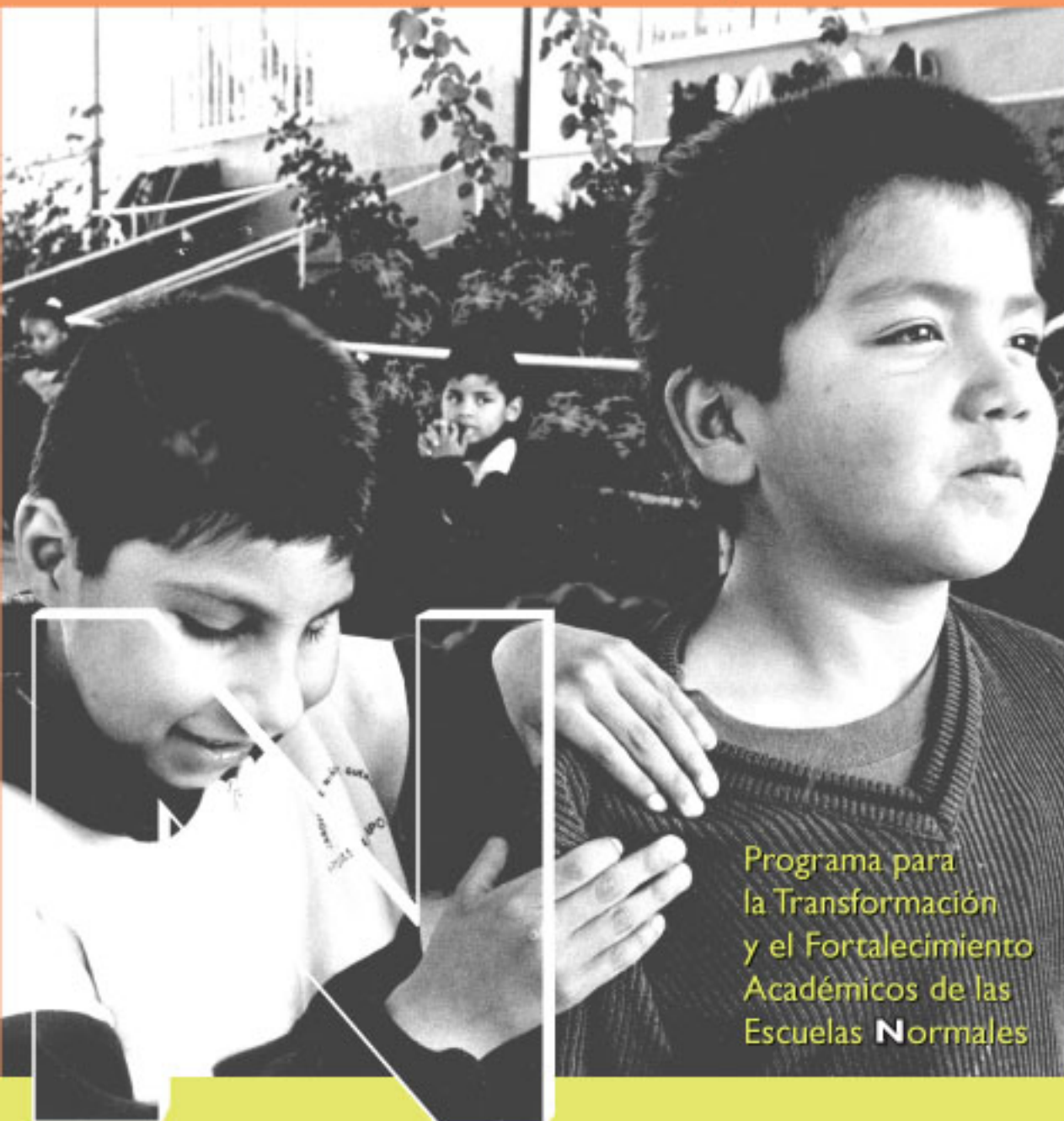


Observación y Práctica Docente II

Licenciatura en Educación Especial



*Programa y materiales
de apoyo para el estudio
2006-2007*

Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

4^o
semestre

Observación y Práctica Docente II

Programa y materiales de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Especial
Cuarto semestre

Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales

México, 2006



Observación y Práctica Docente II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Especial. 4º semestre fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública.

La SEP agradece la participación de profesores de las escuelas normales, especialistas y representantes de organizaciones de la sociedad civil en el diseño del programa y en la selección de los materiales.

Josefina Vázquez Mota

Secretario de Educación Pública

Rodolfo Tuirán Gutiérrez

Subsecretario de Educación Superior

Marcela Santillán Nieto

**Director General de Educación Superior
para Profesionales de la Educación**

Noemí García García

Directora de Desarrollo Académico

María Guadalupe Ambríz Rivera

Coordinación editorial

María Elena Muñoz Gutiérrez

Formación

Juan Francisco Ríos

Foto de portada

Primera edición, 2006

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2006
Argentina 28, Centro,
06020, México D. F.

ISBN 970-808-047-0

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Presentación

Programa

Introducción	9
Características del programa	10
Organización de los contenidos	11
Relación con otras asignaturas	12
Orientaciones didácticas generales	14
Sugerencias para la evaluación del curso	21
Propósitos generales	22
Organización por bloques	23
Bloque I. El grupo y los instrumentos de trabajo que utilizan en el aula.	23
Bloque II. La competencia didáctica del maestro de educación especial.	38

Materiales de apoyo para el estudio

Bloque I. El grupo y los instrumentos de trabajo que utilizan en el aula

Sobre el síndrome del profesor quemado	
<i>Jaume Cela y Juli Palou</i>	53
Razones de los alumnos y alumnas para trabajar en clase	
<i>Jesús Alonso Tapia</i>	55
La gestión del aula	
<i>Gary A. Davis y Margaret A. Thomas</i>	69
Los portafolios y sus contenidos	
<i>Elisabeth F. Shores y Grace Cathy</i>	93
Cultura, comunidad y educación	
<i>Pilar Lacasa</i>	117

Bloque II. La competencia didáctica del maestro de educación especial

Para transformar la enseñanza de la lectura y la escritura	
<i>Delia Lerner</i>	145
El cambio del modelo didáctico de una profesora del cam: relato de una experiencia didáctica en matemáticas	
<i>María de Jesús Lastra</i>	171
Una secuencia de composición de textos para la educación básica	
<i>Ma. del Carmen Larios</i>	177
¿Cuál es tu número de lista? La llegada a la secundaria	
<i>Arnulfo Ochoa Sánchez</i>	193

Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Especial, que inició en el ciclo escolar 2004-2005.

Este cuaderno está integrado por dos partes: el programa *Observación y Práctica Docente II* y los textos que constituyen los materiales de apoyo para el estudio de la asignatura; estos últimos, son recursos básicos para el análisis de los temas y se incluyen en este cuaderno debido a que no se encuentran en las bibliotecas o son de difícil acceso para estudiantes y maestros.

Los textos cuya consulta es fundamental en el desarrollo del curso son los propuestos en el apartado de la bibliografía básica. Para ampliar la información sobre temas específicos, en cada bloque se sugiere la revisión de algunas fuentes citadas en la bibliografía complementaria. La mayoría de obras incluidas en estos dos apartados están disponibles en las bibliotecas de las escuelas normales. Es importante que los maestros y los estudiantes sean usuarios constantes de estos servicios, con la finalidad de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden la asignatura y a los estudiantes que cursan el cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Especial. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, pues sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía en que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales, contribuirán a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública

Observación y Práctica Docente II

Horas/semana: 6

Créditos: 10.5

Introducción

En el curso de Observación y Práctica Docente I los estudiantes continuaron con la observación y el estudio de las características del trabajo en el aula, y avanzaron en el desarrollo de las competencias docentes requeridas para desempeñarse en el ámbito de la educación especial, a través de la aplicación de una propuesta de actividades de la asignatura de español durante las jornadas de práctica en escuelas de educación básica regular con servicio de educación especial.

Los temas estudiados se relacionan con el desarrollo de habilidades para: comunicarse de forma eficaz con los alumnos, organizar y planear el trabajo docente, aplicar una propuesta de actividades de español, reconocer las características de los alumnos con discapacidad auditiva, intelectual, motriz, visual y con problemas de comunicación, emplear materiales educativos, crear ambientes favorables para el aprendizaje y relacionarse con maestros de educación regular, de educación especial y con otros profesionales.

En este cuarto semestre, al cursar Observación y Práctica Docente II, los futuros docentes en educación especial retomarán estos temas para estudiarlos más ampliamente, de modo que se asegure la continuidad en su proceso formativo.

Con este curso se profundiza en el estudio de la diversidad que caracteriza al grupo, especialmente a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad y la repercusión de ésta en la selección y organización de estrategias de enseñanza para el logro de los propósitos educativos, así como el conocimiento sistemático de los niños que presentan alguna discapacidad y sus necesidades de desarrollo cognitivo, motriz, comunicativo y de aprendizaje.

Además, avanzan en la adquisición y desarrollo de los conocimientos, las habilidades y las actitudes que integran la competencia didáctica y analizan las diversas formas en que ésta se manifiesta en el trabajo docente del maestro de educación especial.

En este sentido, se pretende también, que los estudiantes amplíen su conocimiento sobre los elementos del plan de trabajo para que logren organizar de manera pertinente y de acuerdo a las necesidades de las escuelas, maestros, alumnos y padres de familia las jornadas de observación y práctica que realizarán en escuelas de educación básica regular con servicio de educación especial. Con ello, los estudiantes se adentran en el complejo campo de la educación especial recuperando las relaciones estructurales, funcionales e interdisciplinarias que se manifiestan en los espacios educativos favoreciendo no sólo la aplicación del conocimiento, sino la reconstrucción del mismo desde la colaboración e interacción con los otros cursos, dando lugar al estudio de dos temáticas: la acción educativa del sujeto que presenta necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad y a la competencia docente que se requiere para desarrollar una intervención didáctica que logre explicar, aplicar, guiar y favorecer los aprendizajes escolares.

Al mismo tiempo, durante este curso el estudiante avanzará en la explicación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje requeridos para la atención educativa de los niños y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, así como también, continuará con el análisis del contexto donde tiene lugar la intervención; logrando con ello que el estudiante centre su atención en la adaptación de su enseñanza, en el conocimiento del currículo básico, en los medios, técnicas y recursos específicos para lograr una educación que responda a la diversidad educativa.

Al igual que en los cursos anteriores del Área de Acercamiento a la Práctica Educativa, este programa incluye los temas a estudiar y las actividades que servirán de pauta para organizar las jornadas de observación y práctica, y, para analizar tanto las experiencias adquiridas como los resultados obtenidos.

Características del programa

De acuerdo con los criterios establecidos en el Plan de Estudios 2004 para el Área de Acercamiento a la Práctica Educativa se continúa con las actividades de observación y práctica en la asignatura de español y se inicia el diseño de situaciones didácticas de la asignatura de matemáticas; asimismo, se analiza con mayor profundidad la diversidad de los alumnos que asisten a educación básica, especialmente las características de desarrollo, de comunicación y de aprendizaje de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad; la tarea docente que realiza el maestro de educación especial; el análisis del contexto escolar y las formas de comunicación y de relación con otros profesionales.

Los temas y actividades de este curso apoyan el desarrollo de habilidades y actitudes fundamentales para el trabajo docente del maestro de educación especial; algunos de ellos tienen como antecedente discusiones y actividades realizadas en cursos de semestres anteriores, o tienen relación con contenidos estudiados en los otros cursos de este cuarto semestre. Por estas razones, la revisión de los programas de estudio correspondientes y la comunicación con los demás docentes del semestre son indispensables para articular los temas con los contenidos de las asignaturas y con los de este programa.

El curso incluye actividades de observación y práctica en los diferentes niveles de educación básica: preescolar, primaria y secundaria con servicio de educación especial, con el propósito de que los estudiantes diseñen y apliquen situaciones didácticas de matemáticas en las aulas de clase, se relacionen con los niños y adolescentes, especialmente con aquellos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad y con los padres de familia, desarrollen su competencia didáctica para trabajar con el grupo escolar y establezcan comunicación con los distintos profesionales que participan en el ámbito educativo.

La lectura de los textos sugeridos en la bibliografía, permite que los estudiantes reflexionen acerca de los temas de estudio y, al mismo tiempo, dirijan su atención hacia aspectos que conviene tomar en cuenta al diseñar y aplicar situaciones didácticas de matemáticas, como pueden ser las características propias de los alumnos que presentan

necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Los textos incluidos se ubican en dos líneas de estudio, la primera corresponde a narraciones de experiencias educativas a través de la discusión, análisis y explicación de una situación didáctica; la segunda, se refiere a los que aportan elementos teóricos para que los estudiantes continúen analizando, reflexionando y explicando sus propias experiencias.

Este curso tiene previstas dos jornadas de observación y práctica, de una semana de duración cada una, en un mismo grupo de educación básica que cuente con servicio de educación especial. En las dos jornadas se destinan los dos primeros días para observar el trabajo que realiza el maestro de educación especial con el grupo que al estudiante le hayan asignado, y tres días para aplicar el diseño de situaciones didácticas de matemáticas y la propuesta de actividades de español. Es conveniente que en los grupos en que se realicen las jornadas de preferencia atiendan alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

El análisis de la experiencia obtenida en las escuelas de educación básica con servicio de educación especial es la base para desarrollar las competencias y habilidades docentes. Este análisis se orienta a partir de cuestiones que permiten reflexionar sobre los temas que se tratan en cada bloque y pueden modificarse o ampliarse tomando en cuentas las necesidades y avances de los estudiantes. En este sentido, se espera que la discusión y el diálogo sobre las experiencias en las escuelas proporcionen elementos para reconocer o formular retos que enfrentan tanto los maestros de educación primaria y de educación especial, como los estudiantes al trabajar con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Organización de los contenidos

El curso Observación y Práctica Docente II se organiza en dos bloques temáticos: en cada uno se incluyen los temas a estudiar, la bibliografía básica y una propuesta de actividades para desarrollar el curso, preparar las jornadas de observación y práctica y conducir el análisis de las experiencias obtenidas. El estudio de los bloques puede adecuarse conforme a las necesidades que generen las jornadas en las escuelas de educación básica: preescolar, primaria y secundaria que cuenten con el servicio de educación especial.

El primer bloque, “El grupo y las diversas formas de intervención” abarca contenidos enfocados al conocimiento del grupo y las diversas formas de intervención educativa, su estudio permite a los estudiantes analizar y reflexionar sobre aspectos ya revisados en otros semestres y cursos, que dan muestra del conocimiento y características de los alumnos que asisten a educación básica, tales como: su participación y actitudes ante el trabajo escolar, las relaciones e interacciones que establecen durante las situaciones de aprendizaje, la interacción comunicativa que manifiestan en el aula, los apoyos educativos que necesitan, especialmente los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Con respecto a las diversas formas de intervención educativa se considera que el propósito de la intervención oscila a lo largo de un continuo que caracteriza las tareas

que se diseñan y desarrollan para la atención de la diversidad, tanto las que tienen como objetivo prioritario a un alumno, como las que aparecen vinculadas a aspectos curriculares y organizativos, las cuales tienen como finalidad incidir en el contexto educativo. Es por ello, que se revisan los procesos de enseñanza y de aprendizaje que la escuela, y especialmente, el maestro de educación especial, ponen en marcha para favorecer la formación de los alumnos a través de: la identificación de necesidades y recursos, el diálogo y la interacción afectiva, los instrumentos de trabajo de los alumnos, la observación de los logros y dificultades de los niños y adolescentes, la atención individual en el aula y la colaboración de diversos profesionales y padres de familia.

En el bloque II “La competencia didáctica del maestro de educación especial”, se amplía la comprensión de la finalidad de la formación del estudiante a través del estudio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y del conocimiento del currículo básico para adentrarse en: propósitos y características de los contenidos curriculares, análisis en profundidad de los procesos de aprendizaje; diseño, seguimiento y evaluación de las situaciones didácticas, la creación de ambientes de aprendizaje y la capacidad para brindar atención educativa a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad considerando propósitos, actividades, tiempo, espacio y recursos.

En cada uno de los bloques se prepara y realiza una jornada de observación y práctica, que incluye: el diseño de las situaciones didácticas de matemáticas, la propuesta de actividades de español, el guión de observación y el plan de trabajo para organizar las actividades de la jornada.

Para realizar las actividades de análisis de las experiencias obtenidas en las escuelas de educación básica con servicio de educación especial, es necesario considerar los instrumentos utilizados durante el registro de las observaciones, éstos ayudarán a los estudiantes a identificar logros, dificultades y retos en la aplicación de las situaciones didácticas; asimismo, les permitirán valorar el desarrollo de sus competencias didácticas al analizar cómo observaron, cómo utilizaron los conocimientos obtenidos para trabajar con los niños y los adolescentes, cómo brindaron atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad y qué habilidades requieren fortalecer.

Relación con otras asignaturas

Los temas que atiende este curso están relacionados con las diferentes asignaturas de la licenciatura; por tanto, es preciso que el maestro, junto con los estudiantes, establezcan constantemente este vínculo, para articular los saberes obtenidos hasta el momento con las actividades de observación y práctica a realizar en las escuelas de educación básica con servicio de educación especial.

Los contenidos que se presentan en este semestre, acercan a los estudiantes a profundizar en el conocimiento de la discapacidad, ya que iniciaron su revisión en el

segundo semestre con las asignaturas de Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Motriz, Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Visual, y concluye en este semestre con Atención Educativa de Alumnos con Problemas en el Aprendizaje; los conocimientos que ofrecen estos cursos son indispensables para que el estudiante observe, analice, reflexione y explique las acciones educativas que se desarrollan en el aula con los alumnos que presentan alguna discapacidad.

El curso de Enseñanza de las Matemáticas en Educación Básica, acerca al estudiante a las distintas formas de enseñanza que ofrece el conocimiento matemático, de tal forma que con ello logre diseñar y aplicar situaciones didácticas que favorezcan procesos de aprendizaje en los alumnos que asisten a educación básica.

Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y de la Educación I, permite a los estudiantes conocer y analizar algunos momentos relevantes de la pedagogía y de la historia de la educación especial; estos conocimientos les ayudarán a explicar las prácticas pedagógicas actuales y a contrastarlas con sus precedentes.

Durante este semestre se inicia la formación específica con dos cursos por área de atención: auditiva y de lenguaje, intelectual, motriz y visual; cada una de las áreas aporta los elementos teóricos y metodológicos para la atención de los niños y los adolescentes que presentan alguna o varias discapacidades, de tal forma que al realizar las jornadas de observación y práctica docente los estudiantes continúen con el desarrollo de las competencias didácticas necesarias para la identificación y atención de los alumnos con discapacidad.

Desarrollo Social y Afectivo dirige al estudiante a comprender los procesos afectivos y sociales involucrados durante el desarrollo de la aplicación de las situaciones didácticas en las escuelas de educación básica; comprender cómo se construye la identidad personal y las competencias emocionales de los niños y adolescentes en el medio social, familiar y escolar serán base para que el estudiante aumente su sensibilidad para identificar y comprender las expresiones y reacciones de los alumnos, y con ello, mejorar su intervención educativa.

En este semestre, al igual que en los anteriores, es imprescindible continuar y consolidar el trabajo colegiado entre los docentes de la escuela normal. En ese sentido se debe tener claro el papel que desempeña Observación y Práctica Docente II al articular los saberes con que cuentan los estudiantes para aplicar las situaciones didácticas de matemáticas, y considera al conjunto de actividades que, de acuerdo con el campo de la educación especial y las demás asignaturas, los estudiantes desarrollarán durante su estancia en las escuelas de educación básica con servicio de educación especial a partir de la temática revisada.

Por ello, es necesario que el colegiado de cuarto semestre: a) participe en la organización de las jornadas de observación y práctica; b) asesore a los futuros docentes cuando éstos diseñen su guía de observación, sus situaciones didácticas de matemáticas, su propuesta de actividades de español, y su plan general de trabajo; c) supervise, con criterios comunes decididos en el colegio y con base en la temática que se estudia en cada curso de cuarto semestre, la realización de la jornada en las escuelas en que están

distribuidos los estudiantes. Es indispensable que este trabajo se caracterice por la tolerancia, el diálogo, el compromiso y los acuerdos de consenso.

Orientaciones didácticas generales

Se recomienda que, antes de iniciar el tratamiento de los temas del curso, los estudiantes y el docente, en conjunto, analicen el programa a fin de tener claridad acerca de los propósitos generales que deben lograr durante el semestre y del enfoque de enseñanza de la asignatura. El análisis del programa será útil también para que, a partir de las inquietudes surgidas, puedan proponer actividades o realizar los ajustes necesarios.

Para el mejor desarrollo del curso, en este apartado se proponen algunas orientaciones generales que el docente y los estudiantes podrán adaptar a las condiciones específicas de la escuela normal.

1. *Lectura y análisis de textos.* Existe una relación estrecha entre la lectura de materiales y las experiencias que se obtienen durante las jornadas en las escuelas de educación básica con servicio de educación especial, así como con el análisis de dichas experiencias. Es indispensable que los estudiantes realicen con antelación la lectura individual de cada texto, con el propósito de revisarlo a profundidad durante las sesiones de clase, de acuerdo con las actividades que contiene este programa.

En la bibliografía se sugieren diferentes textos que permitirán a los futuros docentes reflexionar sobre los temas de estudio del curso y, al mismo tiempo, centrar su atención en aspectos que conviene tomar en cuenta al elaborar el diseño de situaciones didácticas, al observar a los niños o adolescentes, especialmente aquellos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, o al desarrollar con ellos las actividades planeadas. De este modo, los estudiantes se forman en la concepción de que los materiales escritos aportan orientaciones para la práctica que les permite analizar y explicar su quehacer profesional.

2. *La elaboración de escritos.* La redacción de notas, resúmenes, así como el diseño y la elaboración de esquemas o mapas conceptuales permite seleccionar información y adquirir conocimientos específicos para compartir puntos de vista en torno a ellos. Después de una clase o sesión de discusión conviene redactar ideas propias en forma de ensayo breve, esquemas o fichas de trabajo; asimismo, al concluir una actividad es necesario sistematizar, por escrito, los aprendizajes obtenidos de manera individual.

Además, a lo largo del programa, se solicita al estudiante que comparta sus experiencias a través de la narración de textos, porque la narrativa es un instrumento que nos permite comprender el mundo de nuevas maneras y nos ayuda a comunicar a los demás, descubriendo diversos sentidos además del otorgado inicialmente. Por lo tanto, el estudiante manifiesta en su escritura el conocimiento que tiene del tema y su habilidad para construir y redactar la experiencia seleccionada; su texto escrito es la representación de su vivencia, por tanto, en clase le proporciona la oportunidad de centrar su atención y examinar la experiencia narrada con el apoyo de los compañeros y el docente a través de un diálogo en donde surgen preguntas y opiniones. De esta

forma los estudiantes revisan y analizan los procedimientos, el lenguaje, los propósitos, el conocimiento, utilizados durante la acción y comienzan a distinguir los logros y/o dificultades de su experiencia.

La narración obliga al estudiante a dar nombre y reflexionar la situación vivida, teniendo así la oportunidad de comprender lo que hizo pero de distinta forma, ya que ahora le otorga un significado que le garantiza el poder ser escuchado y compartido con otros; se convierte su propia experiencia en un contexto para su aprendizaje.

Es conveniente que al solicitar los relatos de experiencias el docente indique a los estudiantes que escriban un relato, ya sea de su pasado o de las jornadas de observación y práctica, que contenga los suficientes detalles para que pueda ser recreado, y al mismo tiempo ofrezca la oportunidad del diálogo con los otros para generar la reflexión e interpretación y encaminarse hacia la transformación de su saber docente.

3. El trabajo en equipo. Es necesario recordar que éste resulta productivo si se organizan las actividades con un referente común que permita aportar elementos para el análisis y la discusión. Hay que destacar que el trabajo colectivo sólo cumple su función formativa si se basa en un trabajo individual responsable y si los integrantes tienen una visión de conjunto del tema que se estudia, se expone o se pone en práctica. Debe evitarse el trabajo colectivo que se reduce a la suma de fragmentos, producto de la acción aislada de cada integrante y que no refleja una elaboración coherente y un esfuerzo común.

4. Observación y análisis de videos. En algunas actividades del curso se propone analizar videocintas de dos tipos: a) sobre la enseñanza y el aprendizaje de la matemática en escuelas de educación básica; otras, b) videograbaciones de los estudiantes durante las jornadas de observación y práctica en las escuelas de educación básica con servicio de educación especial. Este tipo de material aporta conocimientos desde la perspectiva de la información verbal y visual que contiene, misma que puede compararse con la encontrada en los textos revisados, la recopilada durante la observación de los alumnos durante las jornadas o servir de base para ofrecer un panorama de las diversas formas de promover los aprendizajes y de atender a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Después de observar la videograbación, ya sea en grupo o individualmente, se procede a realizar el análisis del mismo a través de preguntas que generen el diálogo entre los participantes: ¿qué está sucediendo en lo observado? ¿cuál es la situación o problema que se manifiesta? ¿cómo se puede mejorar? ¿hay experiencias anteriores que expliquen lo observado? ¿qué aspectos significativos se identifican? ¿cuáles son las características de la interacción comunicativa que se establece? ¿qué estilo de organización de aula y de los alumnos se utiliza?; es conveniente también utilizar el cruce de referencias entre los datos de lo observado con otros instrumentos como pueden ser el diario, los relatos de experiencias, entrevistas, notas, anecdotarios, el diseño de las situaciones didácticas, el plan de trabajo, los textos revisados en clase.

5. La utilización de internet. La internet se ha convertido en un recurso cada vez más importante para obtener información actualizada y pertinente, lo cual resulta conve-

niente cuando es necesario comparar o enriquecer los conocimientos o experiencias obtenidas, ya sea en la escuela normal o durante las jornadas de observación y práctica. Los estudiantes podrán consultar páginas de interés educativo para investigar y ampliar el estudio de alguno de los temas del programa como puede ser la atención que la escuela brinda a los alumnos que presentan discapacidad.

6. *Las jornadas de observación y práctica.* De acuerdo con los criterios establecidos en el Plan de Estudios, las observaciones y prácticas en las escuelas de educación básica con servicio de educación especial, preescolar, primaria y secundaria, tienen la intención de que los futuros docentes obtengan suficientes elementos que orienten su desempeño profesional. En este cuarto semestre los estudiantes analizarán su propio trabajo al desarrollar situaciones didácticas de matemáticas y continuar con la aplicación de una propuesta de actividades de español, además de observar el trabajo del maestro titular del grupo y del maestro de educación especial. En relación con esto último, no se pretende que evalúen o califiquen el trabajo que realizan los maestros con el grupo; se trata de analizar las diversas concepciones por las cuales los maestros, tanto los de educación preescolar, primaria o secundaria, como los de educación especial, realizan determinadas prácticas pedagógicas, sobre todo cuando brindan atención a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, además de aprender de sus aciertos, errores, dificultades y resultados, los que deben ubicarse en un contexto que recibe la influencia de múltiples factores.

Los estudiantes asistirán a las jornadas de observación y práctica para continuar con la formación didáctica que requiere el campo de la educación especial; en este sentido, al volver a la escuela normal, deberán analizar cuidadosamente todas las experiencias que obtengan, pues es la única posibilidad de evitar juicios a priori o sin fundamento acerca del trabajo que realizan los maestros de educación especial y de valorar la función educativa que desempeñan en las escuelas de educación básica. Lo anterior, les permitirá plantear alternativas de solución ante los diferentes entornos que enfrenten al observar cómo se atiende a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

El programa de este curso prevé dos jornadas de observación y práctica durante el semestre con las siguientes características:

Cada jornada abarca una semana –cinco días consecutivos–, en la que los estudiantes observarán el trabajo de los alumnos y el de los maestros de educación especial, el trabajo de los maestros de grupo, la organización y funcionamiento de la escuela, así como también la participación de los padres de familia.

Los dos primeros días de la semana, los estudiantes acompañarán al maestro de educación especial para observar: las actividades que diseña para la atención de los niños y/o adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, las relaciones que establece con los maestros de grupo y otros profesionales de la escuela, los acuerdos y acciones que establece con el director, las entrevistas que realiza con padres de familia, los aspectos que considera para integrar las carpetas de los alumnos que atiende, su participación en las reuniones con sus compañeros del servicio

de apoyo, su toma de decisiones en situaciones imprevistas.

Los tres días restantes, estarán en el grupo que el maestro de educación especial les asigne para aplicar las situaciones didácticas de matemáticas, la propuesta de actividades de español y observar la participación de los alumnos cuando trabajan con el maestro titular, sin embargo, si les resta tiempo para las actividades que el grupo tiene calendariadas, se integran nuevamente con el maestro de educación especial para continuar con las acciones programadas.

Los estudiantes elaborarán el diseño de las situaciones didácticas de matemáticas con el apoyo y sugerencias del docente que imparte la asignatura de Enseñanza de las Matemáticas en Educación Básica, al concluir el diseño lo integrarán al plan de trabajo de cada jornada, por lo tanto, se sugiere que al iniciar el curso los docentes que impartirán las asignaturas del cuarto semestre, tomen decisiones sobre los tiempos, espacios y organización de las actividades para el desarrollo de las jornadas de observación y práctica.

El docente de Observación y Práctica Docente II, apoyará al estudiante en la elaboración de la propuesta de actividades de español (hay que recordar que durante el tercer semestre se cursó la asignatura de Enseñanza del Español en Educación Básica y durante las jornadas de ese semestre practicaron con español); además, orientará y supervisará la elaboración del plan de trabajo para cada jornada, por tanto, debe conocer las actividades que las otras asignaturas solicitan al estudiante para organizar los tiempos y actividades en el plan. El propósito del plan de trabajo es organizar adecuadamente todas las actividades que las asignaturas solicitan para aprovechar al máximo el tiempo de estancia en la escuela. Este plan será un documento sencillo y no debe representar una carga adicional para los futuros docentes.

Se recomienda que, en lo posible, atiendan al mismo grupo durante las dos jornadas, a fin de que tengan un mayor conocimiento de los alumnos del grupo y esto les permita responder con eficacia a las características de los niños y los adolescentes, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Del mismo modo, los estudiantes aprovecharán los cinco días de la jornada para observar las características de la escuela, la participación de los diversos actores, a los alumnos fuera de los salones de clase y diversas actividades. Aprovecharán también para dialogar con padres de familia, maestros y directivos de la escuela para obtener información que les permita explicar la complejidad de la realidad educativa desde el contexto de la escuela.

Conviene subrayar que, a través de todas las actividades que se lleven a cabo en las escuelas de educación básica con servicio de educación especial, los estudiantes deberán concentrarse en la observación —en todas las situaciones posibles— de aquellos alumnos que presenten alguna discapacidad, para conocerlos y así aplicar con pertinencia las actividades diseñadas.

Para cada jornada se organizará al grupo de tal manera que algunos asistan a pre-escolar, otros a primaria y el resto a secundaria, considerando que todas las escuelas

seleccionadas cuenten con el servicio de apoyo de educación especial. Dependiendo de esta condición, se podrá organizar a los estudiantes individualmente o por equipo – con pocos integrantes de preferencia dos o tres- para que estén bajo la responsabilidad de un maestro de educación especial en las escuelas; en caso de que la escuela tenga dos o más maestros de educación especial se podrá incrementar el número de estudiantes.

La selección de las escuelas de educación básica con servicio de educación especial dependerá de las condiciones y características de cada escuela normal, por lo tanto, habrá entidades que asistan a los tres niveles de educación básica y otras que sólo asistan a uno o dos; también es posible que los estudiantes asistan a las escuelas en las que estuvieron durante el tercer semestre.

La escuela normal, mediante una adecuada propuesta de vinculación con educación básica y con educación especial, debe garantizar que sus estudiantes puedan: a) observar el trabajo que desarrollan los maestros de educación especial: b) contar con tiempo y espacio en las escuelas para realizar con los niños o los adolescentes las situaciones didácticas diseñadas, y c) observar el trabajo de los maestros de grupo y la actuación de los niños y/o adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Lo anterior con el fin de que adviertan las habilidades que los maestros ponen en juego al trabajar con grupos escolares y brindar atención a los alumnos que presentan alguna discapacidad.

La práctica en cada uno de los niveles de educación básica es con los contenidos de las asignaturas de español y matemáticas, por tanto, en el caso de educación preescolar el diseño de las situaciones didácticas corresponderá a dos campos formativos: pensamiento matemático y lenguaje y comunicación; en primaria corresponderá a español y matemáticas; y en el caso de secundaria, los estudiantes deberán observar principalmente a los maestros que imparten estas asignaturas en los diferentes grados, y desarrollar su práctica en esos horarios. Sin embargo, podrán organizar los tiempos para observar a los alumnos en otras asignaturas si así lo requieren.

En virtud del tiempo que demandan la preparación y la aplicación de las observaciones y las prácticas, y por la complejidad de las mismas, es necesario reiterar que los maestros de cuarto semestre tienen que involucrarse activamente en la planificación que realizan los estudiantes, así como en la supervisión y el seguimiento durante las jornadas de observación y práctica.

7. Elaboración de la guía de observación. Las observaciones planteadas en los bloques temáticos de las demás asignaturas del cuarto semestre forman parte de las actividades que se organizan en Observación y Práctica Docente II, tal como lo establece el Plan de Estudios. Por ello, los estudiantes elaborarán la guía de observación en este espacio curricular integrando tanto los aspectos que interesa observar y analizar en este curso, como los derivados de los temas de otras asignaturas del semestre.

El diseño de la guía de observación, debe ser con características sencillas, claras y que contenga lo pertinente y viable a observar en la semana que dura cada jornada; los estudiantes revisan la bibliografía básica, como referente teórico y como orientación didáctica, y los escritos o productos de las actividades realizadas al trabajar los bloques,

para incorporar aquellos aspectos que les permitan conocer, de manera informada, las situaciones que se presenten en el trabajo escolar. No se trata de verificar si los aspectos revisados en los textos se presentan como tales en las aulas, sino de tener más elementos que orienten el análisis y explicación de las situaciones particulares.

Es importante señalar que, antes de llevar a cabo las estancias, conviene que los estudiantes lean las actividades que se proponen para el análisis de las jornadas, con el propósito de conocer los elementos de la práctica docente sobre los que reflexionarán a profundidad a partir de sus experiencias en las escuelas de educación básica con servicio de educación especial, así como para prever la recopilación de la información que debe contemplarse en la guía.

8. *Diario*. Con la intención de obtener la información necesaria en las escuelas de práctica para su posterior análisis en la escuela normal, es importante que al finalizar las actividades del día, en cada jornada de observación y práctica, los estudiantes escriban con detalle en su diario los sucesos que consideran relevantes; ya que el diario es un recurso básico para el análisis de las jornadas porque refleja aquellos elementos o situaciones más significativos del trabajo que realizaron en el aula con los alumnos, favoreciendo la reflexión sobre la práctica.

De igual forma, el diario permite al estudiante: la toma de conciencia sobre su desarrollo en las jornadas; el establecimiento de conexiones entre el saber pedagógico y la realidad educativa; la toma de decisiones más fundamentada; la posibilidad de identificar problemáticas en el contexto de la práctica; el desarrollo de sus habilidades intelectuales al describir, analizar, reflexionar y explicar lo escrito.

Lo que se pretende explorar a través del diario del estudiante es, estrictamente, lo que en él está escrito, la versión que él ofrece de su propia actuación y desde la perspectiva personal que ha construido; por eso, es importante rescatar el análisis del diario en la escuela normal, ya que ofrece la oportunidad de comprender: el pensamiento del practicante, las situaciones a las cuales otorga mayor significado y cómo se lo otorga, cómo se ubica en el contexto escolar, qué problemas enfrenta y cómo los resuelve, qué ha aprendido, qué le falta, cómo explica su experiencia.

La información que ofrece el diario puede ser analizada en este curso desde dos vertientes, la del propio diario y la de su vinculación con otras fuentes de información: guía de observación, entrevistas, plan de trabajo, situaciones didácticas, propuestas, carpetas de los alumnos, planeaciones de los maestros, cuadernos de los alumnos, libros de texto, videograbaciones; con todo ello, el estudiante tendrá elementos suficientes para explicar su propia experiencia docente e identificar aquellos aspectos que es preciso enriquecer con nuevos conocimientos.

Por lo anterior, el análisis de las primeras redacciones del diario pueden encaminarse a identificar y aislar los diferentes elementos que lo configuran (interacción comunicativa en el aula, procedimientos utilizados en las situaciones didácticas, participación de los alumnos, atención a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, elementos organizativos del aula), para establecer las relaciones entre los mismos, formulando para ello preguntas problematizadoras que respondan a

las dudas e incertidumbres que el estudiante vive en el aula. Posteriormente, avanzar en el análisis con una visión más profunda a través de la ubicación de los distintos acontecimientos y situaciones recogidas en el diario.

9. Análisis de la observación y la práctica. Para que las jornadas de observación y práctica tengan un sentido formativo, es necesario que se sometan a un análisis, iniciando con el significado que el propio estudiante asigna a su experiencia a través de su diario y de los otros instrumentos utilizados. En la formación docente del maestro de educación especial, la práctica es un proceso que lo inserta en el aula para comprender y aprender las situaciones de enseñanza a través de la observación y el análisis de lo que sucede durante su estancia en las escuelas de educación básica con servicio de educación especial; la utilidad de la práctica dependerá del grado en que tales procesos le permitan analizar interacciones, descubrir mensajes, cuestionar creencias y teorías, experimentar alternativas, pero sobre todo reconstruir la realidad educativa.

Para comprender la articulación de la teoría con la práctica se hace necesario que en el análisis de la experiencia el estudiante cuestione tanto su práctica como la de sus compañeros considerando: toma de decisiones, rutinas, situaciones, problemas, dilemas, incidentes, tensiones, procedimientos, formas de comunicación. Además, es importante que reflexione sobre la experiencia y entienda que la escuela está cargada de connotaciones, valores, intercambios, correspondencias afectivas, intereses sociales, políticos y educativos, y que todos estos elementos permiten que el análisis y la reflexión de la experiencia le brinden la oportunidad de diseñar una propuesta de atención educativa adecuada a las condiciones y características del contexto escolar en el que desarrolla su práctica.

El aprendizaje que se obtenga de las jornadas está centrado en el análisis y la reflexión de la experiencia docente cuyo resultado produce saberes sobre la acción realizada y formaliza los saberes de la acción; se sugiere que el análisis se realice con el apoyo de los instrumentos que el estudiante elaboró y aplicó durante las jornadas (diario, entrevistas, plan de trabajo, situaciones didácticas, propuesta de actividades, observaciones, ejercicios con los alumnos, recursos, la videograbación de su práctica), los cuales permiten traducir en palabras la práctica realizada, tomar conciencia de ella y adquirir conocimientos.

Durante el análisis y la reflexión de las jornadas es importante también identificar los conocimientos teóricos y prácticos que se pusieron en juego durante la experiencia docente; los teóricos son de dos tipos, los primeros corresponden a lo que se debe enseñar, es decir, al conocimiento disciplinar y los segundos se refieren a la competencia didáctica del maestro; los conocimientos prácticos corresponden a los procedimientos sobre cómo hacer algo y los que resultan de una experiencia, es decir, el saber hacer.

Por lo anterior, es necesario que los espacios de análisis de las experiencias se nutran de saberes que permitan al estudiante nombrar, leer y alejar las prácticas, para formalizar los saberes prácticos a partir de la confrontación de las experiencias y de los instrumentos utilizados durante las mismas. El saber analizar las experiencias obliga a docentes y estudiantes a iniciar nuevas líneas de reflexión teórica, lo que posibilita la confrontación de los

conceptos generando la necesidad de buscar explicaciones más adecuadas a la realidad educativa; también favorece la identificación de situaciones problemáticas que requieren ser comprendidas y definidas para hablar de un problema; además, obliga a los participantes a saber escuchar y respetar la opinión de los otros para dar significado a la experiencia, que le permita de esta manera mejorar, modificar o transformar la práctica.

Al concluir con la actividad destinada al análisis, los estudiantes elaborarán individualmente un escrito donde integren lo aprendido en la jornada de observación y en el análisis de la experiencia, realizando una valoración de los aprendizajes obtenidos en su conjunto: los logros, las dificultades y los retos que les plantea el quehacer docente. Se recomienda comentar los escritos en plenaria con el fin de obtener una visión global e integrada de las jornadas.

Sugerencias para la evaluación del curso

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes es necesario considerar todo el trabajo que realizan, tanto en la escuela normal como en las escuelas de educación básica con servicio de educación especial. En este sentido, se propone tomar en cuenta los siguientes criterios:

- La asistencia y el cumplimiento en las jornadas de observación y práctica; la elaboración del plan de trabajo, el diseño de las situaciones didácticas de matemáticas, la propuesta de actividades de español; el diario; el desarrollo de las actividades planificadas; las participaciones y el trabajo individual en las clases de la escuela normal al efectuar el análisis de la experiencia docente.
- La habilidad para diseñar las situaciones didácticas de matemáticas y la propuesta de actividades de español; así como observar y registrar los principales sucesos en la escuela de práctica.
- La participación individual y en grupo, puesto que la exposición y confrontación de las ideas permitirá ir valorando los avances de los estudiantes.
- La responsabilidad, el compromiso y la relación respetuosa que el estudiante presente con todas las personas implicadas en su formación -en especial, en su trato hacia los alumnos- durante el desarrollo de las actividades de observación y práctica en las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria, así como durante las actividades que lleve a cabo en la escuela normal.
- La lectura y el análisis de los textos sugeridos, y el desarrollo de habilidades intelectuales como: la capacidad para identificar tesis y argumentos centrales, y para interpretar los materiales de lectura y los documentos escritos, considerándolos a la luz de las situaciones y características de la práctica educativa en las escuelas de educación básica con servicio de educación especial.
- La capacidad para integrar durante este curso, los conocimientos obtenidos en las demás asignaturas estudiadas.
- Continuar con el uso del portafolio que cada estudiante comenzó a elaborar en la asignatura de Escuela y Contexto Social y que continuaron en Observación

del Proceso Escolar y en Observación y Práctica Docente I. En este curso se integrarán al portafolio los productos escritos que elaboren los estudiantes: análisis, reflexiones sobre las lecturas, guías de observación, diseño de situaciones didácticas, propuesta de actividades de español, diario, ensayos, notas o registros elaborados durante el curso, entre otros productos.

- Es importante que, desde el inicio del semestre, los estudiantes tengan claros los criterios y los productos que se considerarán en la evaluación permanente y al finalizar el programa; que el maestro aplique instrumentos de autoevaluación y coevaluación, de modo que la valoración obtenida corresponda al nivel de los conocimientos adquiridos y los futuros maestros de educación especial se percaten de aquello que les falta conocer o mejorar.
- En relación con el análisis de las jornadas de observación y práctica, lo fundamental a evaluar en los estudiantes es la manera como establecen vínculos entre lo que estudiaron y lo que observaron, cómo se desenvolvieron al desarrollar las situaciones didácticas de matemáticas y la propuesta de actividades de español, la relevancia que otorgan a los procesos de comunicación y aprendizaje de los niños y adolescentes, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y la capacidad para identificar qué rasgos son comunes y cuáles diferentes en el trabajo que realiza el maestro de educación especial en los distintos niveles de educación básica, entre otros aspectos.
- Al finalizar una actividad, un bloque y el curso mismo, es necesario dedicar tiempo para que los estudiantes reflexionen sobre los aprendizajes logrados y las dificultades que enfrentaron en el proceso, para que elaboren propuestas y se comprometan con su aplicación y solución.

Propósitos generales

Con el estudio de los temas y la puesta en práctica de las actividades sugeridas en este curso, se espera que los estudiantes:

- Avancen en la adquisición y desarrollo de los conocimientos, las habilidades y las actitudes que integran la competencia didáctica y analicen las diversas formas en que ésta se manifiesta en el trabajo docente del maestro de educación especial.
- Continúen profundizando en el estudio de la diversidad que caracteriza al grupo, especialmente a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y la repercusión de ésta en la selección y organización de las estrategias de enseñanza para el logro de los propósitos educativos.
- Diseñen y apliquen situaciones didácticas congruentes con los propósitos y enfoques de la educación básica, en particular, que pongan en práctica actividades tanto para trabajar en conjunto como aquellas dirigidas para la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
- Analicen las experiencias obtenidas al observar y poner en práctica las sesiones de trabajo con los niños y los adolescentes que asisten a educación básica, va-

loren los avances adquiridos e identifiquen los nuevos retos educativos a través del análisis y de la reflexión.

Organización por bloques

Bloque I El grupo y los instrumentos de trabajo que utilizan en el aula.

Temas

- I. El grupo y sus características.
 - a) La participación y las actitudes de los alumnos en el trabajo escolar.
 - b) Relaciones e interacciones que establecen durante las situaciones de aprendizaje.
 - c) La interacción discursiva en el aula.
 - d) El apoyo educativo en el aula para los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
2. Los instrumentos de trabajo de los alumnos.
 - a) Los libros de texto gratuitos.
 - b) Los cuadernos de los alumnos.
 - c) El portafolio escolar.
 - d) La participación de la comunidad y de los padres de familia en la supervisión de los instrumentos de trabajo.

Bibliografía básica y otros materiales de apoyo¹

- Cela,Jaume y Juli Palou (2005),“Sobre el síndrome del profesor quemado”, en *Carta a los nuevos maestros*, Cristina Ballesteros (trad.), Barcelona, Paidós (Papeles de Pedagogía), pp. 54-56.
- Alonso Tapia, Jesús (1997),“Razones de los alumnos y alumnas para trabajar en clase”, en *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*, Barcelona, Edebé (Innova), pp. 19-37.
- Paradise Loring, Ruth (1997),“El quinto grado” y “Discusión”, en *Socialización para el trabajo: la interacción maestro-alumnos en la escuela primaria*, México, Cinvestav (Serie DIE tesis, I), pp. 51-67 y 69-97.
- Davis, Gary A. y Margaret A. Thomas (1999),“La gestión del aula”, en *Escuelas eficaces y profesores eficientes*, Roc Filella (trad.), 2ª ed., Madrid, La Muralla, pp. 113-147.
- Candela, Antonia (2001),“Otros referentes teóricos”,“Evidencia y hechos” y “La ‘evidencia empírica’ y otros recursos factuales”, en *Ciencia en el aula. Los alumnos entre la argumentación y el consenso*, México, Paidós (Paidós Educador), pp. 31-44, 45-58, 79-87.
- Souto González, Xosé Manuel (coord.) (2000),“Los cuadernos de los alumnos y el marco escolar”, en *Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real*, 2ª ed., Sevilla, Díada (Investigación

y enseñanza. Serie: Práctica, 13), pp. 9-28.

Shores, Elisabeth F. y Cathy Grace (2004), "Los portafolios y sus contenidos", en *El portafolio paso a paso. Infantil y primaria*, Juanjo Berdullas (trad.), Barcelona, Graó, pp. 57-90.

Lacasa, Pilar (1997), "Cultura, comunidad y educación", en *Familias y escuelas. Caminos de la orientación educativa*, Madrid, Visor (Aprendizaje), pp. 193-227.

Actividades sugeridas

Tema 1. El grupo y sus características.

a) La participación y las actitudes de los alumnos en el trabajo escolar.

1. En forma individual, redactar una descripción sobre la experiencia obtenida hasta el momento como estudiante de una escuela normal con relación a su participación en clase e interacción con algún docente. Compartir el escrito con un compañero e identificar aspectos comunes; posteriormente, integrar una lista con las características de participación e interacción y exponerla en plenaria.

Comentar las diferencias de participación e interacción entre una escuela normal y una escuela de educación básica, concluir cuáles deben ser las características de un maestro de preescolar, primaria, secundaria y un docente de educación normal para que exista una adecuada interacción con los alumnos.

2. Leer y comentar en binas el texto "Sobre el síndrome del profesor quemado", de Cela, Jaume y Juli Palou; formar equipos para reflexionar sobre los siguientes cuestionamientos:

- El acto educativo requiere un timón que oriente la travesía...
- Hablar de educación implica ir más allá de unos objetivos específicos...
- El verdadero acto educativo no puede indicar nunca cuál es la meta que ha de alcanzar el otro; lo único que puede hacer es enseñarle a viajar...
- El maestro que se quema es el que no sabe hacia dónde va. Los que lo saben no se queman, se cansan, que es muy diferente...

Socializar las reflexiones con el grupo, comparar con los aspectos anteriores y construir las expectativas hacia dónde va la escuela y hacia dónde el quehacer docente.

3. Analizar en grupo las razones de por qué trabajan en clase los alumnos, confrontar la información con entrevistas que realicen a algunos adolescentes que asisten a la escuela secundaria, los siguientes enunciados pueden orientar la entrevista:

- "aprender algo que tiene sentido y llegar a experimentar que soy competente"
- "no quedar mal frente a los demás"
- "preservar la propia imagen ante uno mismo y ante los demás"
- "que el contenido que se debe aprender, sirva para conseguir algo externo"

¹ La bibliografía se encuentra ordenada en todos los bloques conforme su uso en las distintas actividades sugeridas.

- “la preocupación por la nota y, en particular, por ser aprobado”
- “la necesidad de conseguir la atención y aceptación de los demás”

Registrar, comparar y analizar la información obtenida en las entrevistas, elaborar conclusiones sobre las metas que provocan al alumno de educación secundaria a trabajar en clase. Leer en equipo, el texto “Razones de los alumnos y alumnas para trabajar en clase”, de Alonso Tapia y centrar su atención en las formas de actuar del maestro ante las distintas prioridades de los alumnos y sus efectos. El siguiente cuadro puede orientar el análisis.

Distintas prioridades del alumno	Ejemplos y sus efectos
Deseo de dominio y de competencia	
Deseo de que el aprendizaje sea útil	
Deseo de conseguir recompensas	
Necesidad de la seguridad que da el ser aprobado	
Necesidad de preservar la autoestima	
Necesidad de autonomía y control	
Necesidad de aceptación personal incondicional	

Exponer los ejemplos al grupo, comparar la información del texto con los resultados obtenidos en las entrevistas, identificar aspectos en común y diferencias. En forma individual recordar la experiencia obtenida en las jornadas de observación y práctica del semestre anterior, valorar si realmente se consideraron las diversas motivaciones e intereses de los alumnos y, por lo tanto, qué compromisos se establecieron para darles respuesta, en caso contrario, analizar qué es lo que se tendría que considerar para una actuación futura.

b) Relaciones e interacciones que los alumnos establecen durante las situaciones de aprendizaje.

4. Leer individualmente las situaciones que se presentan a continuación, reflexionar acerca de ellas y discutir su contenido a partir de las preguntas que aparecen en cada situación y al final de las mismas.

Situación A

La maestra introduce el tema identificando al triángulo como una de las figuras geométricas. Traza los tres diferentes triángulos en el pizarrón y con preguntas y respuestas lleva a los alumnos a identificar las diferencias que hay en las medidas de los lados luego, algunos pasan al pizarrón para medirlos y los nombran: equilátero, isósceles y escaleno; también identifican el perímetro. Luego hacen un resumen pequeño en sus cuadernos. La maestra les habla de la fecha, los márgenes y el título. Les indica que “midan perfectamente bien los lados; con mucho cuidado; uno del tamaño de la hoja y nada más los trazos ...

¿Qué aspectos considera la maestra con relación al orden y organización de la clase de matemáticas?

¿Se percibe orden y disciplina por parte de los alumnos?

Situación B

El equipo se para al frente de la clase, un miembro lee los datos y otro los escribe en el pizarrón. A veces, la maestra interviene con comentarios para aclarar un aspecto o corregir; los demás alumnos están atentos y copian los datos en sus cuadernos bajo los rubros apropiados: situación geográfica, población, etc. La participación de los alumnos se limita a preguntar de vez en cuando el significado de alguna palabra. En general, la clase se reduce a efectuar el trabajo manual de copiar los datos cuidadosamente sin ponerle mucha atención a lo que la información significa...

¿Cómo consideras que es la relación de interacción y la participación de los alumnos?

¿Cómo trabajarías el contenido en caso del ser el maestro del grupo?

Preguntas de la actividad:

1. ¿Cuáles son los factores que generaron la participación de los alumnos?
2. ¿El papel del maestro se va ajustando a sus propias características personales y a la visión general que tiene del deber ser?
3. ¿Por qué los acuerdos de trabajo sirven como base para la interacción maestro-alumno?
4. ¿Cómo puede el alumno desarrollar la capacidad para el pensamiento independiente o creativo?

5. ¿Cómo pueden mejorarse las relaciones e interacciones en las situaciones presentadas para una adecuada situación de aprendizaje?

5. Comentar en grupo la información de la actividad anterior. Leer el texto “El quinto grado”, de Ruth Paradise, y compararlo con las situaciones anteriores.

En equipos, enlistar las normas que la maestra de quinto grado establece en el grupo y especificar qué favorece en el alumno: hábitos, habilidades, conocimientos, destrezas, otros.

Discutir en grupo las listas elaboradas y reflexionar sobre los siguientes aspectos:

- Además de la organización del material, ¿en qué beneficia a los alumnos el uso de colores, márgenes, espacios?, ¿todos los alumnos requieren de este tipo de organización?
- ¿Cómo favorece el uso de un horario escolar a la planeación de actividades y al aprendizaje de los alumnos en cada uno de los niveles de educación básica?
- ¿A qué alumnos favorece el tipo de trabajo escolar que realiza la maestra Diana y para cuáles no es recomendable?
- Los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad ¿se adaptarían fácilmente al trabajo docente de la maestra Diana?, ¿qué sucedería con ellos durante las sesiones de clase?
- Cuando el orden se convierte en el objeto del maestro de grupo ¿qué tipo de habilidades desarrollan los alumnos y cuáles quedan fuera?
- ¿Por qué a pesar de que la maestra modela los ejercicios a los alumnos no pueden romper con las rutinas establecidas y trabajar con un pensamiento lógico?
- ¿Qué tipo de práctica docente se necesita para que el alumno pueda desarrollar el uso de sus propios procesos para analizar la información y dar un resultado?
- ¿Cuál es la diferencia entre orden y toma de acuerdos?, ¿para qué tipo de situaciones recomendarías el uso de cada una de ellas?
- ¿El control de los alumnos a través de una disciplina rígida garantiza un mejor aprendizaje en los alumnos?, ¿qué opinas y por qué?

6. En forma individual leer el texto “La gestión del aula”, de Davis Gary y Margaret Thomas. Durante la lectura ir completando las dos primeras columnas de la tabla siguiente (aumentar filas según sea necesario):

Estrategias propuestas	Ejemplo presentado	Situación vivida	Respuesta

Para completar la tercer columna, hay que recordar lo sucedido durante las jornadas de observación y práctica que se han realizado hasta el momento, en caso de haber vivido una situación como lo muestra la estrategia propuesta anotarla, en caso de que no se haya tenido queda en blanco el espacio; en la cuarta columna se escribe la acción que se realizó en el momento de la situación vivida.

Formar equipos para socializar la información del cuadro de cada uno y comentar si las respuestas a las situaciones que se tuvieron durante las jornadas fueron similares a las propuestas por el texto, fueron diferentes pero con éxito, o fueron diferentes pero no resolvieron la situación.

Concluir en grupo acerca de la importancia de la gestión en el aula para un adecuado aprendizaje de los alumnos y cómo se ha considerado ésta en el plan de trabajo o en la propuesta de actividades que se han diseñado para las jornadas de observación y práctica.

c) La interacción discursiva en el aula

Previo a la realización de esta actividad es necesario que los estudiantes realicen en casa la lectura de los textos “Otros referentes teóricos”, “Evidencia y hechos” y “La ‘evidencia empírica’ y otros recursos factuales”, de Antonia Candela.

7. En grupo, recuperen la clase de ciencias naturales que realizó la maestra Diana en la lectura de Ruth Paradise, ¿qué sucedió en ella?, ¿cuáles fueron las estrategias de enseñanza que utilizó?, ¿cuál fue la participación de los alumnos?, ¿qué aprendizajes lograron con respecto al contenido?, ¿cómo fue la interacción discursiva que se desarrolló durante la clase? Elaborar conclusiones.

Formar equipos, al interior del equipo los integrantes se numeran (todos los equipos deben tener igual número de participantes), los que tengan el número uno integran un equipo, los dos otro, y así sucesivamente. Todos los equipos realizarán las mismas actividades pero con diferente información; al concluir la actividad regresan al equipo inicial para presentar la información trabajada en el segundo equipo. Las actividades son:

- a) Realizar en equipo la lectura del fragmento que corresponda (según el número de integrantes se dividirá el texto de Antonia Candela).
- b) Identificar el propósito o los propósitos de la lectura.
- c) Recuperar las ideas y conceptos principales.
- d) Elaborar un esquema que permita explicar la información.
- e) Analizar la clase de la maestra Diana desde los referentes teóricos ofrecidos por Antonia Candela.

Regresan al equipo inicial, cada integrante presenta su información y con el contenido integrado responden las siguientes preguntas: ¿cuál es el problema que enfrenta la maestra Diana en la clase de ciencias naturales respecto al discurso en el aula?, ¿cómo explica Antonia Candela ese problema?, ¿qué alternativas de solución se sugieren?

Presentar al grupo los resultados obtenidos y diseñar las estrategias discursivas que mejorarían el trabajo de la maestra Diana a través de un escrito que integre las consideraciones analizadas a lo largo de la actividad.

d) El apoyo educativo en el aula para los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

8. Leer en grupo el siguiente texto:

La historia de Eric, de Yoselín Gómez Amador

La historia de Erick

Yoselín Gómez Amador

Erick es un niño de ocho años que cursa el tercer grado en el turno vespertino en una escuela primaria del Distrito Federal. Es un niño muy inquieto y distraído, la mayoría de las veces muestra muy poco interés por la clase, excepto cuando llega el momento de matemáticas, en donde su actividad preferida es resolver una hojas que la maestra les da para que por medio de la resolución de sumas, restas y multiplicaciones unan los puntos de acuerdo a los resultados hasta formar una figura; con las demás asignaturas manifiesta dificultades.

Son muchas las ocasiones en que la profesora rechaza el trabajo de Erick y lo manda a su lugar argumentando que es un sucio y descuidado, lo que provoca que sus compañeros no quieran formar equipo con él, ni hacerlo parte de sus juegos durante el recreo, por lo que generalmente permanece sólo y algunas veces juega con los niños de quinto grado.

La maestra Gaby que pertenece a USAER, está muy interesada en Erick, trata de comprenderlo y apoyarlo. Los resultados de los estudios con los que llegó a la escuela indican que es hiperactivo, y aunque la mamá conocía el diagnóstico desde hace un año, es hasta hace dos meses que buscó el apoyo de USAER.

Cuando la maestra Gaby está en el grupo de Erick, lo apoya para que no se atrase en el contenido que la maestra está trabajando en ese momento; también trabaja con él en aula de apoyo dos veces por semana, sin embargo, los resultados obtenidos hasta el momento no han sido suficientes para modificar, aunque sea un poco, el aprendizaje, la participación y la interacción del niño con sus compañeros y maestra.

Se sugirió a la mamá de Erick que lo llevara a otro lugar para corroborar o eliminar el diagnóstico que le dieron, ya que no sabe bien que profesional fue el que determinó la hiperactividad, sin embargo, no lo ha llevado. La mamá, quien es madre soltera, no asiste con regularidad a las citas escolares porque tiene que trabajar para proveer lo básico a sus tres hijos.

Comentar en grupo el caso de Erick con el apoyo de las siguientes interrogantes: ¿Consideras que es el caso de un niño con necesidades educativas especiales?, ¿Los datos son suficientes para poder afirmarlo? ¿Cuáles son las acciones específicas que debe realizar USAER? ¿Qué profesional tendría que ratificar o modificar el diagnóstico de Erick? ¿Cómo tendría que ser el trabajo escolar con él? ¿Qué tipo de interacción comunicativa debe establecerse? ¿Qué acciones debe proponer la maestra de grupo para el beneficio de Erick?

Individualmente, definir cuál es el problema que presenta el caso de Erick,

- Analizar el problema desde el contexto y las variables que ofrece la situación.
- Proponer las alternativas de solución argumentando cada una.
- Prever las alternativas y efectos positivos o negativos de las soluciones seleccionadas.
- Implementar estrategias de apoyo y seguimiento.
- Definir cómo se evaluarían los resultados.

Presentar al grupo los resultados obtenidos, propiciar el diálogo para determinar cuáles serían las estrategias que aportarían un mayor beneficio al trabajo escolar y a Erick.

Para realizar la siguiente actividad, se sugiere que los estudiantes recuperen los textos e informaciones obtenidas en otros cursos con respecto al tema de la determinación de las necesidades educativas especiales y la evaluación psicopedagógica.

9. En grupo, proponer cuál es el camino más conveniente para realizar una evaluación psicopedagógica a Erick que defina si presenta o no necesidades educativas especiales (mencionar qué datos, técnicas o instrumentos se requieren), y establecer así un diagnóstico confiable.

Considerando a la maestra de grupo que trabaja con Erick, qué sugerencias se le harían para que muestre una consideración positiva hacia el niño: escucharlo, mostrar interés en él, elogiarlo, valorar lo que hace, preocuparse por él, mostrarle atención; ¿qué efectos tendría en el grupo y en Erick si la maestra desarrollara cada una de las acciones sugeridas?, ¿cambiarían las estrategias de enseñanza de la maestra?, ¿el aprendizaje de los alumnos sería diferente?, ¿cómo sería la gestión en el aula?

Recordando las estrategias de trabajo escolar que utiliza la maestra Diana del grupo de quinto año, éstas serían adecuadas para aplicarlas a Erick ¿qué resultados se obtendrían?

En el caso de la maestra de USAER, cómo debe considerar al currículo para la atención de Erick: ¿desde un modelo basado en objetivos que permita planificar rigurosamente las situaciones de aprendizaje; desde un modelo basado en el proceso que trate de conseguir los fines centrándose en la rigurosa selección de contenidos que facilite la elección de procedimientos, conceptos y actitudes; o desde un modelo basado en el análisis de situaciones, que centra su atención en la situación de partida, formula metas, establece acciones y evalúa su funcionamiento?

A partir de los tres modelos anteriores, definir cuál sería la participación de los actores que participan en el proceso educativo.

Currículo			
Participantes	Modelo por objetivos	Modelo de proceso	Modelo de situación
Escuela			
Maestros de grupo, de educación especial y otros profesionales			
Alumnos			
Padres de familia			
Comunidad			

Elaborar conclusiones sobre el caso y priorizar las acciones que se deben considerar cuando se asista a las jornadas de observación y práctica en caso de observar a un alumno que tenga características comunes a Erick.

Tema 2 Los instrumentos de trabajo de los alumnos y la participación de los padres de familia.

a) Los libros de texto gratuitos

10. Elaborar un escrito rescatando su experiencia sobre el uso de los libros de texto gratuito de educación primaria bajo el título “¿Qué recuerdo de mis libros de texto gratuito?”

Leer los escritos en grupo registrando la información necesaria para identificar los recuerdos más comunes sobre el uso de los libros de texto. Explicar por qué se daba ese uso a los libros de texto gratuitos, e inferir cuáles eran las concepciones de los maestros respecto a los libros.

11. Invitar al aula de la escuela normal a dos maestros que trabajen en educación básica en los niveles de primaria y secundaria para realizarles una entrevista con los siguientes cuestionamientos:

- En su práctica docente ¿cómo considera a los libros de texto?, ¿cuál es el uso que les da en el aula?
- En su opinión ¿qué aporta el libro de texto gratuito al maestro y al alumno?
- ¿Hasta qué punto se encuentra basada su enseñanza en los libros de texto gratuitos?
- ¿Ha tenido la necesidad de buscar nuevos libros de texto que apoyen su práctica? ¿cuáles han sido esas necesidades?
- ¿Con qué frecuencia y en qué casos utiliza el fotocopiado de materiales?

- ¿Pueden los libros de texto gratuitos ser el centro de atención en las situaciones de aprendizaje?, ¿en qué casos y por qué?
- Los libros de texto gratuitos ¿permiten la estabilidad y continuidad del aprendizaje de los alumnos? ¿cómo se puede observar o sistematizar esa estabilidad y continuidad?
- Desde su práctica docente ¿de qué aspectos o condiciones depende el uso de los libros de texto gratuitos?
- ¿Cuál es el apoyo que brinda a sus alumnos para trabajar con los libros de texto gratuitos?
- Los libros de texto gratuito que trabaja en este momento ¿favorecen el aprendizaje de hechos, conceptos, habilidades y actitudes de sus alumnos?
- ¿Pueden resolver los alumnos por sí solos las situaciones que presentan los diversos ejercicios?
- ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que enfrentan los alumnos para realizar las actividades del libro de texto? ¿qué hace usted ante esas situaciones?
- El estilo, la estructura, el vocabulario, de los libros de texto gratuitos ¿son adecuados a las características de los alumnos que en este momento atiende?
- ¿El ciclo escolar es suficiente para abordar los contenidos y ejercicios de los libros de texto?
- De manera global ¿cómo calificaría a los libros de texto que actualmente utiliza con su grupo en una escala de 5 a 10?

Elaborar conclusiones sobre las perspectivas de uso de los libros de texto gratuito obtenidas de las entrevistas a los maestros. Contrastar las respuestas y conclusiones con los escritos elaborados inicialmente y responder si ha cambiado el uso de los libros de texto gratuitos, la concepción que tienen los maestros respecto a ellos, las dificultades que enfrentan los alumnos, los apoyos que se requieren, los tiempos necesarios para su resolución. Identificar qué aspectos de los libros de texto deben ser observados durante la jornada de observación y práctica.

b) Los cuadernos de los alumnos.

10. Elaborar un escrito que responda a la siguiente pregunta: ¿qué utilidad tuvieron tus cuadernos durante tu estancia en la secundaria?

Exponer algunos escritos e identificar las semejanzas y diferencias en cuanto al modo de elaborar y utilizar el cuaderno.

Leer individualmente el texto “Los cuadernos de los alumnos y el marco escolar”, de Souto González, Xosé Manuel. En equipos elaborar un diagrama (mapa conceptual, red semántica, etc.) señalando el sentido del cuaderno didáctico, desde la perspectiva que propone el texto.

Presentar al grupo las producciones de cada equipo y elaborar conclusiones en relación con:

- Diversas tipologías que presentan las producciones de los alumnos.
- Elementos que constituyen los rasgos básicos de un cuaderno, en una perspectiva comunicativa.

- Actividades que faciliten el aprendizaje del alumnado.

Según el cuadro que se muestra en la página 17 del texto diseñar cómo sería el cuaderno del alumno que participa con cada uno de los distintos modelos teóricos de los maestros; en caso de tener cuadernos de alumnos de los distintos niveles y grados de educación básica caracterizarlos a partir de la información del cuadro. Presentar los cuadernos y argumentar en qué modelo se ubican y sus características.

Concluir con la actividad mencionando las características que deben ser consideradas durante las jornadas de observación y práctica para la elaboración de los ejercicios y actividades que realicen los niños y adolescentes que asisten a las escuelas de educación básica con servicio de educación especial, especialmente aquellos que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

c) El portafolio escolar

11. Expresen la experiencia que hasta el momento han tenido al elaborar su portafolios:

- Dificultades que han enfrentado.
- Beneficios obtenidos.
- Aprendizajes logrados.
- Satisfacciones personales.
- Necesidades generadas.
- Apoyos requeridos.

Analicen los comentarios expresados y determinen cuál es el propósito del portafolio que ha estado integrando, cuáles son sus ventajas y desventajas, y cómo ha favorecido su aprendizaje.

12. En parejas, realizar la lectura “Los portafolios y sus contenidos”, de Shores Elisabeth y Cathy Grace y responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo influye el uso del portafolio en el aprendizaje del alumno?
2. ¿Cuál sería el tipo de portafolio más adecuado para elaborar durante las jornadas?
3. ¿Cómo puede vincularse el trabajo del portafolio con el diario del maestro? ¿qué tipo de información y análisis se puede obtener de los dos? ¿a quién o quiénes beneficiaría el análisis realizado?
4. Si las reflexiones de los niños y adolescentes son el núcleo de la evaluación ¿cómo se puede hacer el seguimiento a través de uso del portafolio?, ¿cómo se podría cuantificar ese seguimiento?
5. ¿Cómo se puede evitar la arbitrariedad que a veces se otorga a las fuentes secundarias?
6. ¿Cuáles son los criterios que debe considerar el maestro para integrar los trabajos de los alumnos al uso del portafolio?
7. ¿Cómo puede generar el maestro la reflexión de sus alumnos sobre el uso del portafolio?

Comentar las respuestas con otra pareja y elaborar un documento que oriente el uso de los portafolios durante las jornadas de observación y práctica. Socializar los do-

cumentos elaborados para integrar uno sólo que permita normar y favorecer el uso de los portafolios. Concluir acerca de los beneficios del uso del portafolios en los diferentes niveles de educación básica y cómo estos favorecerían la atención y el aprendizaje de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

d) La participación de la comunidad y de los padres de familia en el proceso educativo.

12. Leer individualmente el texto “Cultura, comunidad y educación”, de Pilar Lacasa. Formar equipos para comentar, analizar y explicar el tema de la participación de la comunidad y de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos, teniendo como referente los argumentos trabajados. Organizar una mesa redonda en donde un participante de cada equipo adopte una postura al respecto considerando los siguientes aspectos:

- Papel de los enseñantes.
- Papel de los aprendices.
- Papel del contexto.
- Visión de los procesos de aprendizaje.
- Idea-concepto de individuo.
- Idea-concepto de conducta.
- Idea-concepto de comunidad.
- Relaciones enseñanza - aprendizaje.
- Formas de mediación.
- Relaciones entre la escuela y la comunidad.
- Explicación de las necesidades educativas especiales desde la perspectiva conceptual.

13. Elaborar, individualmente, un ensayo en el que expliquen sus reflexiones sobre este tema. Analizar de forma personal el ensayo y cuestionarse qué es lo significativo en su escrito, qué argumentos de los trabajados durante la actividad fueron utilizados para representar sus ideas, cómo está organizado y, por último, si responde a lo solicitado. Regresar al ensayo para modificar o integrar aquellos aspectos que sean necesarios.

Preparación de la primera jornada de observación y práctica en las escuelas de educación básica regular con servicio de apoyo de educación especial.

El propósito de esta jornada es que los estudiantes diseñen y apliquen situaciones didácticas de matemáticas, identifiquen necesidades y recursos para el desarrollo de las acciones en el grupo escolar; continúen con la aplicación de la propuesta de actividades de español, favorezcan el diálogo y la interacción afectiva, conozcan el uso de los instrumentos de trabajo de los alumnos, identifiquen los logros y dificultades escolares de los niños y los adolescentes, brinden atención e identifiquen las características de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad y dialoguen con los diversos profesionales y padres de familia.

Para el logro del propósito se sugieren las siguientes actividades:

14. A partir de la experiencia adquirida anteriormente en las jornadas de observación y práctica, reflexionar en torno al proceso de aprender a observar que han seguido. Utilizar el siguiente cuadro para sistematizar la información:

Aspectos en los que he centrado las observaciones				
Escuela	Maestros	Alumnos	Padres de familia	Comunidad

Comentar en grupo lo sucedido con las observaciones realizadas durante las jornadas en los tres semestres anteriores: la importancia de observar las situaciones educativas; la pertinencia de lo que se desea observar; las formas en que se ha observado; los tiempos y los espacios seleccionados; la forma en que lo observado se contrastó o comparó con las diversas explicaciones teóricas; cómo fueron evaluadas las observaciones realizadas; qué aportó el diario a las observaciones; los beneficios y dificultades de la observación de los niños y adolescente que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

15. Diseñar un cuadro que integre los aspectos a observar derivados de los temas abordados hasta el momento en este curso y los provenientes de las otras asignaturas del semestre. Determinar, considerando la información obtenida en los dos cuadros elaborados, el propósito de la observación y los elementos para integrar la guía de observación, recuperando al contexto escolar, las características de los alumnos, y las características de la práctica docente.

Los temas incluidos en la guía serán la base para la elaboración del diario y para organizar el análisis al regresar de las estancias en las escuelas de educación básica con servicio de educación especial.

16. Discutir y registrar los aspectos sustantivos que deben estar presentes en la preparación de la propuesta de actividades de español y en el diseño de situaciones didácticas de matemáticas; no hay que olvidar que este último se elabora en la asignatura de Enseñanza de las Matemáticas en Educación Básica, sin embargo, en este espacio se discutirá sobre los aspectos necesarios para la presentación de las situaciones en las escuelas de práctica; con respecto a la propuesta de actividades de español los estudiantes la trabajaron en el semestre anterior, por lo que ya tienen conocimiento sobre su elaboración y presentación, es por ello, que el docente que imparte Observación y Práctica Docente II supervisa y apoya la integración de la propuesta.

Es conveniente que en esta actividad los estudiantes y los docentes analicen las dificultades, ventajas y resultados obtenidos en el semestre anterior con respecto a la elaboración de la propuesta de español, para recuperar las experiencias y prever situaciones que puedan presentarse durante la jornada.

Socializar al grupo el diseño de situaciones de matemáticas y la propuesta de español considerando:

- a) La organización de las actividades.
- b) La congruencia y pertinencia de las actividades con los contenidos y los propósitos de la educación básica.
- c) La relación con el enfoque metodológico propuesto en cada asignatura.

Se recomienda que todos los docentes apoyen y orienten a los estudiantes en la elaboración de la propuesta de español y en el diseño de las situaciones didácticas de matemáticas, para que con las sugerencias que brinden puedan ser modificados aquellos aspectos o actividades que no sean claras o adecuadas a las características de las escuelas en donde se realizarán las jornadas.

17. En equipos, recuperar el plan de trabajo realizado en Observación y Práctica Docente I, valorar los resultados obtenidos, tanto aciertos como debilidades, a fin de enriquecerlo para esta jornada (guía de observación, entrevistas, cuestionarios, videograbación de su práctica, propuesta de español, revisión de cuadernos y libros, visita a la comunidad, seguimiento de las actividades que realiza el maestro de educación especial, observación de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, revisión de carpetas de los alumnos que atiende educación especial, entre otras); considerar también el conjunto de actividades que sugieren las otras asignaturas, además de los tiempos y características de las escuelas, agrupándolas en tres tipos de actividades:

- Actividades generales a desarrollar durante la jornada, especificando espacios y tiempo de realización.
- Actividades, secuencia y tareas que han preparado en otras asignaturas que estudian en el semestre, particularmente de Enseñanza de las matemáticas en educación básica.
- Actividades adicionales: guía de observación, guión de entrevista para los maestros, cuestionarios, videograbaciones, fotografías, entre otros.

El plan de trabajo no es rígido, por lo tanto, los estudiantes podrán realizar los ajustes o modificaciones que sean necesarios según las características de las escuelas y de las observaciones que realicen durante su estancia.

Análisis y reflexión sobre las experiencias adquiridas durante la primera jornada de observación y práctica en escuelas de educación básica regular con servicio de educación especial.

18. En grupo, comentar las impresiones que obtuvieron durante la jornada acerca de: las características generales del contexto (en caso de haber estado el semestre pasado en la misma escuela comentar sobre los cambios o modificaciones observados), acciones de los alumnos que llamaron su atención, el trabajo que realiza el maestro de educación especial y el maestro de grupo, tipo de actividades observadas, entre otras.

Posteriormente, para iniciar el análisis sistemático de la información obtenida se sugiere elaborar un esquema que considere los aspectos centrales que definieron el propósito de la observación, las acciones que se observaron y la aplicación de las situaciones didácticas de matemáticas y la propuesta de actividades de español.

19. En grupo, comentar, analizar y reflexionar la información contenida en el esquema con base en los siguientes aspectos:

- La influencia del contexto escolar en el desarrollo de las actividades.
- Las interacciones comunicativas y afectivas que se establecen en el grupo, específicamente con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
- La organización del maestro de educación especial y del maestro del grupo para trabajar con los alumnos.
- El uso que se hace de los diferentes instrumentos de trabajo de los alumnos: libros de texto, cuadernos, ejercicios, portafolios.
- Las formas de evaluación que utilizan el maestro de educación especial y el maestro de grupo.
- Las formas de participación de las madres y padres de familia y su relación con el maestro de educación especial.
- Dificultades que enfrenta el maestro de educación especial durante el trabajo que realiza con el grupo.

Registrar individualmente los resultados del análisis.

20. Recuperando la información registrada en el diario, guía de observación, entrevistas, cuestionarios, entre otros, sobre las actividades que se diseñaron para aplicarse en el grupo asignado realizar las siguientes actividades:

Escribir las impresiones personales en torno a:

- ¿En cuál de las actividades que diseñé me sentí más seguro?, ¿Por qué?
- ¿Qué actividades diseñé con menor seguridad? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los indicadores que muestran que logré una adecuada interacción comunicativa y afectiva con el grupo?
- ¿Cuáles fueron las actitudes de aceptación o rechazo que manifestaron los alumnos hacia las actividades o hacia mi persona?
- ¿Qué indicadores puedo enunciar que permitan dar cuenta de que logré atender los intereses y necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos a través de las actividades diseñadas?
- ¿Qué acciones realicé o recuperaré para conocerlos y poder desarrollar las actividades en matemáticas y español?
- ¿Cuál fue el momento más difícil durante el desarrollo de la actividad para mí? ¿cuál el de los alumnos?, ¿a qué se debieron esos momentos?
- ¿Qué evidencias puedo mostrar del aprendizaje que favorecí en los alumnos tanto en matemáticas como en español?
- ¿Qué tuve que modificar para el desarrollo de la práctica?

- ¿Cuáles fueron los comentarios y sugerencias que me hicieron el maestro de grupo y el maestro de educación especial?, ¿hacia qué aspectos de mi formación están dirigidos? ¿qué debo hacer para mejorarlos?

En parejas, comentar los escritos identificando los aspectos comunes y las diferencias.

En equipos, comentar acerca de:

- Un caso particular que haya implicado dificultades durante la aplicación de las actividades.
- La participación de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad durante la clase.
- Las dificultades que tuvieron en la atención de los alumnos que mostraron mayor dificultad para el aprendizaje de los contenidos trabajados.
- La pertinencia del plan de trabajo para esta jornada, así como de todos los instrumentos y acciones que forman parte de él.

Socializar los comentarios en grupo para identificar cuáles son las dificultades más frecuente, las distintas formas en que se solucionaron y la pertinencia del plan de trabajo. Elaborar conclusiones respecto qué hace falta conocer o qué se tendría que modificar.

En equipo, comentar qué indicadores son los adecuados para analizar las videograbaciones de las prácticas; observar las videograbaciones en equipo y analizarlas a partir de los indicadores establecidos. Elaborar conclusiones del análisis de la videograbación y mostrar al grupo un ejemplo del análisis realizado.

Individualmente, recuperar la experiencia de mayor dificultad durante la aplicación de las situaciones didácticas, para relatar la experiencia por escrito identificando: situación, problema, variables, alternativas de solución, evaluación de las alternativas. Comentar algunos escritos en grupo y ofrecer distintas perspectivas del problema para ampliar la diversidad de soluciones.

Concluir indicando, qué se requiere ampliar, profundizar, modificar, transformar, para la siguiente jornada de observación y práctica.

Bloque II: La competencia didáctica del maestro de educación especial.

Temas

1. La enseñanza y el conocimiento del currículo de educación básica del maestro de educación especial.

- a) El conocimiento y manejo de los propósitos educativos de los diferentes niveles de educación básica.
- b) La enseñanza de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- c) La organización y distribución de los alumnos en las situaciones didácticas.

2. La práctica docente del maestro de educación especial.

- a) El conocimiento que tiene sobre los niños y los adolescentes.
- b) La selección y el diseño de situaciones didácticas.

- c) Habilidades para crear ambientes de aprendizaje.
- d) Capacidad para organizar el trabajo en el grupo y atender a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad: tiempo, espacio, recursos.

Bibliografía básica y otros materiales de apoyo

- Ángel Pérez Gómez (1996), "Enseñanza para la comprensión", en J. Gimeno Sacristán y Ángel Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*, 5ª ed., Madrid, Morata, pp. 78-103.
- Mercado Maldonado, Ruth (2002), "El carácter dialógico de los saberes docentes en la enseñanza", en *Los saberes docentes como construcción social. La enseñanza centrada en los niños*, México, FCE (Educación y pedagogía), pp. 35-51.
- Zabala Vidiella, Antoni (1999), "La enseñanza según las características tipológicas de los contenidos", "Las relaciones interactivas en clase. El papel del profesorado y del alumnado" y "La organización social de la clase", en *La práctica educativa. Cómo enseñar*, Susana Esquerdo (trad.), 5ª ed., Barcelona, Graó (Pedagogía, 120), pp. 81-90, 91-113 y 115-142.
- Lerner, Delia (2001), "Para transformar la enseñanza de la lectura y la escritura", en *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*, México, FCE (Espacios para la lectura), pp. 39-79.
- Lastra, María de Jesús (2000), "El cambio del modelo didáctico de una profesora del CAM: relato de una experiencia didáctica en matemáticas", ponencia presentada en la Tercera Jornada de Educación Especial "La enseñanza de los contenidos escolares", México, documento.
- Toledo Hermosillo, María Eugenia et al. (1999), "La integración de contenidos y el pensamiento conceptual en el niño", en *El traspatio escolar. Una mirada al aula desde el sujeto*, México, Paidós (Maestros y enseñanza), pp. 67-94.
- Larios, Ma. del Carmen (2004), "Una secuencia de composición de textos para la educación básica", en Alejandra Pellicer y Sofía A. Vernon (coords.), *Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula*, México, SM (Aula Nueva), pp. 277-306.
- Luna Elizarrarás, María Eugenia (1997), "El sentido orientador de la organización del trabajo en el aula", en *Los alumnos como referente básico en la organización cotidiana del trabajo en el aula*, México, Cinvestav (Serie DIE tesis, 21), pp. 85-135.
- Ochoa Sánchez, Arnulfo (2004), "¿Cuál es tu número de lista? La llegada a la secundaria", en *Una escuela para todos y todas. Educar en la diversidad*, México, UPN/SEE/Conacyt/Plaza y Valdés, pp. 66-83.

Actividades sugeridas

Tema 1: La enseñanza y el conocimiento del currículo de educación básica del maestro de educación especial.

- a) El conocimiento y manejo de los propósitos educativos de los diferentes niveles de educación básica.
- I. Recuperar la información obtenida durante la jornada de observación y práctica docente con relación al maestro de educación especial: entrevistas, observaciones,

cuestionarios, planeaciones. Comentar sobre las acciones que realiza y especificar en cuáles se observa su conocimiento sobre los propósitos educativos de los diferentes grados de educación, a través del análisis de los instrumentos mencionados. Buscar diversas alternativas para registrar la información obtenida.

2. Responder en equipo a los siguientes cuestionamientos, para ello, es necesario que los estudiantes busquen información que les permita explicar y ofrecer argumentos para cada pregunta como son: textos, los instrumentos utilizados durante la jornada, opiniones, entre otros. Organizar un debate para la presentación de las respuestas.

- ¿Cuál es el problema central de los docentes?, ¿la enseñanza o su propia potenciación de aprendizajes y competencias?
- ¿Qué es el currículum para el maestro de educación especial?
- ¿Cuál es su función con respecto al currículo?
- ¿Qué tipo de interacciones establece el maestro de educación especial con los alumnos a partir de su concepción de currículum?
- ¿Qué tipo de relaciones establece con otros profesionales desde su concepción de currículo?
- ¿Cómo es la orientación de su enseñanza desde el currículo?
- ¿Cómo considera y utiliza los propósitos de la educación básica?
- ¿Qué debe saber y saber hacer el maestro de educación especial con los propósitos de la educación?

3. Leer “Enseñanza para la comprensión”, de Ángel Pérez Gómez. Con base en la lectura elaborar un cuadro para registrar la siguiente información:

Concepción de currículo	Tipo de enseñanza	Modelo

Insertar las filas que sean necesarias para integrar la información del texto. Vincular los resultados de la información con la obtenida en la actividad anterior.

Elaborar un escrito que manifieste su concepción sobre lo que es el currículo y la necesidad de conocimiento y manejo de los propósitos educativos para la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Presentar los escritos en plenaria para identificar el significado que se asigna al currículo y a los propósitos educativos. Además, identificar y explicar el tipo de enseñanza y el modelo en el cual se ubica la práctica docente realizada durante la primera jornada.

4. En grupo, leer “El carácter dialógico de los saberes docentes de la enseñanza”, de Ruth Mercado; durante la lectura ir recuperando las experiencias vividas durante la

jornada de observación y práctica que ejemplifiquen las situaciones que se explican en el texto. Comentar las reflexiones realizadas sobre los saberes docentes que integraron durante su práctica y cómo éstos se transformaron a lo largo de la formación inicial que hasta el momento han recibido.

b) La enseñanza de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

5. Recuperar una de las situaciones didácticas de matemáticas que aplicaron durante las prácticas, para identificar qué conceptos, procedimientos y actitudes trabajaron con los alumnos.

Individualmente, realizar la lectura “La enseñanza según las características tipológicas de los contenidos”, de Zabala Antoni y contrastar los conceptos y explicaciones que ofrece con lo presentado en el diseño de las situaciones didácticas de matemáticas.

Presentar al grupo los resultados obtenidos y definir, si es posible, la forma en que deben enseñarse los contenidos, procedimientos y actitudes, según Antoni Zabala. Comentar qué es necesario considerar para los próximos diseños de situaciones didácticas y qué para la enseñanza de la matemática.

6. Ver el video “Diversidad de problemas en la clase de matemáticas” de la Serie Entre Maestros. Analizar en grupo el video a partir de los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cuál es el contenido y propósito de la clase observada?
- ¿Qué procedimientos fueron los que utilizó la maestra durante la clase?
- ¿Qué saberes docentes se pueden identificar?
- ¿Cómo son las interacciones comunicativas y afectivas entre la maestra y los alumnos?
- ¿Qué tipo de preguntas elabora la maestra para que los alumnos aporten sus hipótesis, ideas, conceptos o comentarios?
- ¿Qué evidencias demuestran el aprendizaje de los alumnos?
- ¿Qué dificultades enfrentaron los niños? ¿Cuáles la maestra?
- ¿Cómo evalúa la maestra el aprendizaje de los alumnos?
- ¿Cómo es la disciplina en el aula?
- ¿Cómo se vincula la práctica observada con lo revisado en el curso de Enseñanza de las Matemáticas en Educación Básica?

Integrar las respuestas con la información trabajada en este bloque y elaborar conclusiones.

c) La organización y distribución de los alumnos en las situaciones didácticas.

7. Leer individualmente “Las relaciones interactivas en clase” y “La organización social de la clase”, de Antoni Zabala. Elegir, de su diario o de su videograbación, las actividades que realizó en un día de observación y en un día de práctica y analizar cada serie de actividades con los siguientes indicadores:

- Tipo de contenido que se enseñó.
- Las actividades que los caracterizan.
- La secuencia de actividades.
- La metodología.
- Formas de evaluación.

- Formas de mediación.
- Formas de relación entre los actores.
- La estructuración de las interacciones educativas.
- La influencia de los contenidos en la estructuración de las interacciones educativas.
- El papel de los agrupamientos.
- Formas y descripción de los agrupamientos.
- Trabajo Individual.

En equipo presentar sus respuestas, analizarlas para identificar aquellos elementos comunes y diferentes que dan la particularidad a cada una de las situaciones educativas. Explicar la práctica analizada considerando los referentes teóricos revisados hasta el momento. En plenaria comentar las conclusiones de cada equipo.

Redactar los indicadores que deben considerarse para la atención educativa de los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad respecto a la información que ofrece Antoni Zabala.

Tema 2.La práctica docente del maestro de educación especial.

a) El conocimiento que tiene sobre los niños y los adolescentes.

8. Recuperar, individualmente, la información registrada en el diario elaborado en la jornada anterior, e identificar qué conozco y qué me falta saber de los niños y adolescentes con los que trabajé en las prácticas respecto a:

Características	Conozco	Necesito saber
Datos personales		
Características físicas		
Antecedentes de su desarrollo		
Características: intelectual, motriz, comunicativo- lingüística, adaptación e inserción social.		
Nivel de competencia curricular		
Estilo de aprendizaje		
Motivación para aprender		
Contexto escolar		
Contexto familiar		

Analizar la información y responder ¿es necesaria toda la información para trabajar con un grupo escolar?, ¿cuáles son las condiciones que requieren un conocimiento profundo de los alumnos?, ¿qué otros datos son importantes para trabajar con el grupo?, ¿qué beneficios obtengo al diseñar las situaciones didácticas si conozco esta información?

Comentar los resultados obtenidos en equipos, para presentarlas posteriormente al grupo y elaborar conclusiones.

9. Leer el diario y los diferentes instrumentos utilizados en la jornada para identificar una situación de aprendizaje que se haya trabajado con aquellos alumnos que están considerados por el maestro de educación especial con necesidades educativas especiales sin discapacidad, y completar el siguiente cuadro:

Propósito/ contenido	El alumno es capaz de	Con ayuda el alumno es capaz de	Tipo de ayuda que requiere	El alumno todavía no es capaz de

Comentar el cuadro por parejas, identificar las situaciones en las que los alumnos necesitan mayor ayuda y analizar si requieren la misma ayuda o diferente. Elaborar conclusiones y presentarlas al grupo para debatir sobre los aspectos o condiciones que generan mayor dificultad en el aprendizaje de los alumnos.

10. Trabajar nuevamente con el diario y los instrumentos para completar el mismo cuadro, pero ahora considerando a un alumno que presente necesidades educativas especiales con discapacidad.

Propósito/ contenido	El alumno es capaz de	Con ayuda el alumno es capaz de	Tipo de ayuda que requiere	El alumno todavía no es capaz de

Comparar este cuadro con el anterior para analizar las semejanzas y diferencias en cada columna. Especificar cuáles son las ayudas, materiales, tiempos, actividades, propósitos necesarios para atender a los niños que presentan necesidades educativas especiales, sin discapacidad y cuáles las que requieren los niños que sí tienen discapacidad.

Comentar los resultados por parejas, posteriormente, socializarlos al grupo y concluir con la siguiente pregunta: ¿Qué debe conocer el maestro de educación especial para brindar atención educativa a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad?

b) La selección y el diseño de situaciones didácticas

1.1. En equipo, investigar el significado de los siguientes conceptos:

- Innovación
- Didáctica
- Propuesta didáctica
- Enseñanza
- Práctica escolar
- Transposición didáctica

Presentar al grupo los resultados de la investigación realizada utilizando ejemplos educativos de cada uno de los conceptos.

Realizar previamente la lectura del texto “Para transformar la enseñanza de la lectura y la escritura”, de Delia Lerner. En clase, comentar el significado de los conceptos investigados desde la postura que se presenta en el texto; identificar características y elementos que definen los conceptos.

Con la información del diario o una videograbación de la jornada y los aportes de Lerner responder:

- ¿Cómo explicas la práctica que realizaste en la jornada anterior?
- ¿Cómo manejaste el tiempo didáctico de la enseñanza de la matemática y de la enseñanza del español?
- ¿Cómo puede ser controlada la transposición didáctica durante las prácticas?
- ¿Qué compromisos, explícitos e implícitos estableces en el grupo para el manejo del contrato didáctico?
- ¿Son adecuadas las herramientas de enseñanza que propone Delia Lerner para la atención de los niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad?, ¿requieren cambios o ajustes?, ¿cuáles?
- ¿Cuáles podrían ser las características de la transposición didáctica y del contrato didáctico para la atención educativa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad?

En grupo, identificar las concepciones y usos que hasta el momento ha tenido el trabajo didáctico en el aula, tomando en cuenta las respuestas anteriores.

Elaborar por escrito la explicación de las prácticas realizadas durante la jornada recuperando la información del texto de Lerner. Comentar en grupo los escritos y responder ¿qué fue lo más difícil para elaborar este escrito?

c) Habilidades para crear ambientes de aprendizaje

12. Por escuela de práctica, completar el siguiente cuadro sobre el trabajo que realiza el maestro de educación especial. Pueden utilizar, para obtener información, los distintos instrumentos que elaboraron para la jornada.

Indicadores	Lo que hace el maestro de educación especial
Ambiente de aprendizaje	
Interacción con los alumnos	
Formas de comunicación	
Recursos utilizados	
Seguimiento y evaluación de las clases con el grupo	
Toma de acuerdos con el maestro del grupo	
Características de la secuencia didáctica que utiliza	

Responder los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cuál es la mayor dificultad que enfrenta el maestro de educación especial?, ¿por qué?
- ¿Cómo es su relación con el contenido?
- ¿Cuál es la concepción que tiene de la transposición didáctica y cómo la utiliza?
- ¿Cómo crea el ambiente para el aprendizaje?
- ¿Cuáles son las características del contrato didáctico que establece con los alumnos y el contenido?
- ¿Utiliza diferentes didácticas con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad?, ¿qué hace?, ¿qué cambia? ¿qué transforma?

Exponer en plenaria la información y registrarla para elaborar conclusiones del trabajo didáctico que realizan los maestros de educación especial que fueron observados.

13. Realizar en grupo la lectura comentada del texto “El cambio del modelo didáctico de una profesora del CAM: relato de una experiencia didáctica en matemáticas”, de María de Jesús Lastra; analizar la lectura considerando lo trabajado en este Bloque y concluir qué se requiere para generar una transformación en la postura didáctica del maestro de educación especial cuando es necesaria.

Discutir sobre la participación del maestro de educación especial en la creación de ambientes para el aprendizaje, qué debe considerar para favorecer la motivación y el aprendizaje de los niños y adolescentes.

d) Capacidad para organizar el trabajo en el grupo y atender a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad: tiempo, espacio, recursos.

14. Realizar previamente las lecturas “La integración de contenidos y el pensamiento conceptual en el niño”, de Toledo María Eugenia *et al.* y “Una secuencia de composición

de textos para la educación básica”, de Ma. del Carmen Larios; por equipos, elaborar un esquema de cada lectura que ofrezca los elementos didácticos que deben ser considerados para trabajar con el grupo escolar: diseño, aplicación y evaluación. Posteriormente, integrar la información de los dos cuadros y lo trabajado en textos anteriores para elaborar un escrito que especifique lo que el maestro de educación especial debe considerar didácticamente para trabajar con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Exponer los escritos al grupo, durante la presentación señalar las semejanzas y diferencias con respecto a su escrito, analizarlas y explicar el por qué de cada una de ellas considerando como referente los textos trabajados en ésta y otras asignaturas. Procurar integrar un solo documento que sirva como orientador para el diseño de las acciones de la próxima jornada.

15. Contrastar las perspectivas de los autores revisados en este bloque y mencionar qué aporte ofrece cada uno de ellos para la atención educativa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Para realizar esta actividad, en grupo definir los indicadores a considerar para el análisis, posteriormente se puede dividir al grupo según el número de autores revisados e integrar la información obtenida.

Recuperar el documento elaborado en la actividad anterior y enriquecerlo con el análisis de los autores.

16. Previamente, leer el texto “El sentido orientador del trabajo en el aula”, de Ma. Eugenia Luna. Identificar los indicadores de la lectura para analizar una de las videografías de la jornada anterior. Se puede considerar el siguiente cuadro.

Indicadores	Lo que hace el maestro de educación especial
Orientación del trabajo y uso del pizarrón	
El pizarrón y la secuencia de actividades	
El pizarrón en la orientación del trabajo colectivo.	
El pizarrón y su relación con otros materiales	
Aclaraciones	
Sugerencias	
Reconocimientos, reproches y rechazos	
Valoración negativa	
Los contenidos	

Comentar a partir de la información registrada en el cuadro cuáles han sido las situaciones difíciles que se observaron y proponer alternativas de solución.

Redactar una experiencia que esté relacionada con el texto, presentar la situación, la dificultad y la posible solución brindando los argumentos que sustentan a esta última.

Preparación de la segunda jornada de observación y práctica en las escuelas de educación básica regular con servicio de apoyo de educación especial.

El propósito de esta segunda jornada de observación y práctica es que los estudiantes profundicen en el conocimiento de los procesos de enseñanza y en el conocimiento del currículo de educación básica para adentrarse en: propósitos y características de los contenidos; procesos de aprendizaje; diseño, seguimiento y evaluación de las situaciones didácticas; creación de ambientes de aprendizaje; y en la capacidad de brindar atención educativa a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad en las asignaturas de matemáticas y español considerando: propósitos, actividades, tiempo, espacio y recursos.

Hay que recordar que al igual que la jornada anterior, los estudiantes acompañarán a los maestros de educación especial durante los dos primeros días de la semana, los tres restantes aplicarán las actividades que diseñen para las asignaturas de matemáticas y español.

Para el logro del propósito se sugieren las siguientes actividades:

17. Por equipos, de acuerdo con el nivel en que se realizará la práctica, establecer las características que debe reunir la guía de observación, pueden considerar la guía de la jornada anterior y hacer los ajustes pertinentes según las escuelas seleccionadas.

18. Diseñar en el curso Enseñanza de las Matemáticas en Educación Básica las situaciones didácticas que aplicarán durante la jornada; diseñar la propuesta de actividades de español en Observación y Práctica Docente II, ambos diseños se integrarán al plan de trabajo.

Socializar los diseños y analizar si estos consideran: propósitos y contenidos, estrategias de enseñanza, tiempos, espacios, recursos, evaluación; además, preguntar a los compañeros si consideraron el contexto escolar y las características de los alumnos para hacer el diseño de las situaciones didácticas y la propuesta de actividades.

19. En equipos, revisar los planes de trabajo elaborados en la jornada anterior y sugerir la incorporación de los elementos que consideren que hicieron falta para cumplir los propósitos establecidos.

Con el apoyo del maestro de la asignatura y tomando en cuenta las sugerencias de la actividad anterior, elaborar el plan de trabajo a desarrollar en la segunda jornada de observación y práctica, en el que se incluirán las actividades preparadas en otras asignaturas que cursan en el semestre.

Recordar que el plan de trabajo debe considerar las:

- Actividades generales a desarrollar durante la jornada, especificando espacios y tiempo de realización.

- Actividades, secuencia y tareas que han preparado en otras asignaturas que estudian en el semestre, particularmente de Enseñanza de las matemáticas en educación básica.
- Actividades adicionales: guía de observación, guión de entrevista para los maestros, cuestionarios, videgrabaciones, fotografías, entre otros.

Comentar en equipo, cuáles son los instrumentos necesarios para recabar la información de esta jornada y establecer los criterios para su presentación. Los estudiantes nuevamente realizarán una videgrabación de su práctica para dar seguimiento al análisis de lo realizado con el grupo.

Análisis y reflexión sobre las experiencias adquiridas durante la primera jornada de observación y práctica en escuelas de educación básica regular con servicio de educación especial.

20. En plenaria, comentar sobre las experiencias vividas durante la jornada de observación y práctica. Para orientar la actividad se sugiere utilizar el diario y los otros instrumentos diseñados, además, de tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Impresiones generales.
- b) Dificultades que se observaron y enfrentaron.
- c) Aciertos y logros de la práctica docente.
- d) Aprendizajes obtenidos.
- e) Tipos de contenidos trabajados.
- f) Características y trabajo escolar con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

21. En equipos, exponer los resultados de las experiencias obtenidas al aplicar el diseño de matemáticas. La exposición puede guiarse con los aspectos siguientes:

- a) El desarrollo de la situación didáctica.
- b) Actividades didácticas que propiciaron la motivación y participación de los alumnos, ¿qué influyó?
- c) Actividades que no fueron exitosas ¿por qué?, ¿cómo se pudo haber planteado la actividad?
- d) Atención a situaciones imprevistas, ¿cómo se atendieron?, ¿qué resultados se obtuvieron?
- e) Los contenidos de aprendizaje, ¿lograron su propósito?, ¿qué evidencias hay?
- f) El uso y aprovechamiento del tiempo y el espacio ¿cómo favorecieron o afectaron esos recursos la participación y el aprendizaje de los alumnos, especialmente los que presentan necesidades educativas especiales.
- g) La gestión en el aula, ¿favoreció la aplicación de las situaciones didácticas?, ¿qué es necesario modificar?
- h) ¿Qué tipo de contenidos es más fácil trabajar y por qué?, ¿los conceptuales, los procedimentales o los actitudinales?
- i) Las formas de comunicación, ¿lograron una interacción comunicativa que permitió el aprendizaje de los alumnos? ¿cómo se puede identificar?
- j) El plan de trabajo, ¿qué resultados se obtuvieron durante esta jornada?

22. Observar en grupo una videograbación realizada en esta jornada y analizar la aplicación de la propuesta de actividades de español ¿fue lo mismo que el semestre anterior?, ¿qué cambios se pueden observar?, ¿qué sucede con la gestión del aula?, ¿cómo es la interacción comunicativa?, ¿qué tipo de relación afectiva se dio con el grupo y con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad?, ¿cómo se evaluó el aprendizaje? Explicar desde la perspectiva de los diferentes autores revisados durante el curso y los semestres anteriores la práctica realizada en español.

23. Observar en grupo una videograbación de la aplicación de una situación didáctica de matemáticas ¿qué retos se tuvieron que enfrentar?, ¿qué tipo de lenguaje se utilizó?, ¿qué evidencias hay de que los alumnos comprendieron el contenido?, ¿qué acciones generaron distracciones en el aula?, ¿cuáles fueron las distintas formas en que se utilizó el material?, ¿los tiempos y espacios permitieron la participación del grupo?, ¿qué evidencias hay?, ¿cómo se evaluó el aprendizaje? Explicar desde la perspectiva de los diferentes autores revisados durante este semestre la práctica realizada en matemáticas.

Comentar en grupo cuáles son los logros y los retos que se tienen en este momento, después de haber cursado cuatro semestres en el Área de Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar.

24. Recuperar el cuadro elaborado en la actividad 12 de este Bloque sobre el maestro de educación especial, aumentar una columna que indique lo observado durante esta jornada; analizar las dos situaciones y enriquecer las conclusiones obtenidas anteriormente.

25. Leer el texto “¿Cuál es tu número de lista? La llega a la secundaria” de Arnulfo Ochoa; identificar cómo está redactado el escrito y los elementos que utiliza para presentar la situación educativa.

Para concluir, individualmente, identificar los apartados que permiten integrar un escrito que relate la experiencia más compleja obtenida durante esta segunda jornada, puede ser de toda la semana o seleccionar alguna situación relevante; es conveniente que recuperen los aportes teóricos que, tanto en este curso como en los otros del semestre, se analizaron y permiten explicar mejor su práctica.