

# **Licenciatura en Educación Especial**

## **Sexto Semestre**

Área de Atención Intelectual

### **DISEÑO DE LA PROPUESTA CURRICULAR ADAPTADA.**

---

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Programa.

#### **Introducción**

La educación representa un derecho fundamental para el pleno desarrollo de las competencias personales, sociales y laborales de todos los alumnos. A través de ella se pretende alcanzar la equidad, la inclusión y la justicia social. Específicamente, en el caso de las personas que presentan alguna discapacidad; es importante tener presente que para lograr el desarrollo pleno de los alumnos se requiere el trabajo conjunto de la escuela regular y de los servicios de apoyo (USAER) y escolarizados (CAM) de educación especial.

En este marco, en el Plan de estudios 2004 se reconoce la necesidad de que desde la formación inicial los futuros maestros adquieran las competencias requeridas para ofrecer una respuesta a las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos que presentan alguna discapacidad. Específicamente en el caso de los alumnos con discapacidad intelectual, se pretende que los estudiantes sean capaces de identificar dichas necesidades así como las necesidades educativas especiales que presenten, a fin de promover un proceso participativo para determinar sus demandas personales y sociales y con base en éstas, brindarles una atención adecuada de calidad en espacios educativos integradores.

Es en este contexto que en el sexto semestre los estudiantes cursarán la asignatura Diseño de la Propuesta curricular adaptada, la cual les dará elementos para diseñar, aplicar y evaluar propuestas curriculares que respondan a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad intelectual. Asimismo identificarán la propuesta curricular adaptada como la herramienta que permite especificar los apoyos y recursos, que la escuela y los maestros deben brindar al

alumno con discapacidad intelectual, para satisfacer las necesidades educativas especiales que presente, y con ello favorecer su participación y aprendizaje.

La presente asignatura tiene como propósito que los estudiantes normalistas asuman su práctica pedagógica con sensibilidad y conciencia, a fin de establecer y definir en la propuesta curricular adaptada los apoyos que toda la comunidad escolar debe poner al servicio de los alumnos con discapacidad intelectual, para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presenten y promover su integración educativa.

El diseño de la propuesta curricular adaptada deberá acompañarse de un previo análisis del desarrollo del alumno, del contexto escolar, del contexto del aula y del contexto social, que permita la toma de decisiones para su elaboración, tomando en cuenta que la propuesta puede realizarse con adecuaciones a los elementos del currículo y/o con adecuaciones de acceso, con adecuaciones significativas y/o con adecuaciones no significativas, según sean las necesidades que presente el alumno. Es por ello, que el futuro maestro de educación especial, deberá remitirse al análisis del informe psicopedagógico que realizó en la asignatura de Identificación de Necesidades Educativas Especiales, pues en este último se registran las barreras existentes para el aprendizaje y la participación del alumno en su grupo de práctica, considerando su desarrollo individual, los contextos en que se desenvuelve así como las posibilidades y oportunidades que tiene, con respecto a la propuesta curricular adaptada.

De este modo, el estudio de los contenidos de la presente asignatura, permitirá a los estudiantes adquirir un panorama general del diseño, la aplicación, el seguimiento y la evaluación de la propuesta curricular adaptada.

### **Características del curso**

1. Considerando el carácter específico de este curso, se pretende que el estudiante profundice en los conocimientos que en relación con el área de atención intelectual ha adquirido en los semestres anteriores y los amplíe, apoyándose en las otras asignaturas que se cursan durante este semestre.
2. Tiene un enfoque teórico-práctico ya que durante su desarrollo se llevará a cabo la aplicación de la propuesta curricular adaptada, como estrategia de planeación para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual.
3. Continúa con el proceso de investigación y análisis que se lleva a cabo en las jornadas de Observación y práctica docente con el fin de diseñar, desarrollar y evaluar la Propuesta curricular adaptada de acuerdo con las condiciones del contexto y las necesidades educativas especiales que presente el alumno con discapacidad intelectual.

## **Propósitos generales**

- El estudio de los contenidos del curso y la realización de las diferentes actividades correspondientes permitirán a los estudiantes:
- Analizar el enfoque de las necesidades básicas de aprendizaje y relacionar éste con el de necesidades educativas especiales, con el fin de asumirlos como la base para la toma de decisiones para el diseño y la elaboración de la Propuesta curricular adaptada.
- Recuperar, a partir del informe psicopedagógico, los datos relacionados con los procesos, niveles y competencias de aprendizaje de los alumnos, a fin de establecer la competencia curricular con que cuentan y que da la pauta para el diseño de la propuesta curricular adaptada.
- Elaborar la propuesta curricular adaptada, aplicarla y darle seguimiento en función de las jornadas de Observación y práctica.
- Evaluar la propuesta curricular adaptada con el fin determinar la pertinencia, funcionalidad y los ajustes necesarios.

## **Relación con otras asignaturas**

El presente curso, además de tener una estrecha relación con todos los cursos del Campo de formación específica del área de atención intelectual, en particular tiene como antecedente la asignatura Identificación de Necesidades Educativas Especiales, correspondiente también al mismo campo, ya que a partir de los contenidos abordados en este espacio curricular el estudiante tuvo la oportunidad de analizar el proceso de evaluación psicopedagógica, su importancia para identificar las necesidades educativas especiales que presenta el alumno con discapacidad intelectual y para determinar los apoyos que éste requiere, así como elaborar el informe psicopedagógico, lo cual representa el fundamento para diseñar una propuesta curricular adaptada.

Se relaciona también con la asignatura de Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I y II, ya que ésta ofrece el marco de referencia de todo tipo de evaluación y de planeación y por ende, el sustento teórico del diseño de la propuesta curricular adaptada; así como con Observación y Práctica Docente IV, ya que en este espacio, el futuro maestro de educación especial aplicará los conocimientos desarrollados en esta asignatura al implementar y dar seguimiento a la propuesta curricular adaptada que diseñe durante este curso.

## Organización de los contenidos

La presente asignatura tiene una carga horaria de cuatro horas a la semana. Los contenidos del programa se organizan en dos bloques temáticos, ordenados en forma lógica y secuenciada. Cada bloque contiene la bibliografía básica y complementaria, así como sugerencias de actividades que, relacionadas entre sí, facilitarán la comprensión de los temas.

El análisis que se realice de los elementos teóricos y prácticos del diseño de la propuesta curricular adaptada permitirá alcanzar los propósitos generales de la asignatura.

Para ofrecer una visión integral de los contenidos, se presenta a continuación la descripción de cada uno de los bloques:

El Bloque I. *La satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje y necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con Discapacidad intelectual, a partir de la Propuesta curricular adaptada*, tiene como propósito que los futuros docentes de educación especial analicen la noción de necesidades básicas de aprendizaje a fin de reconocer que éstas se refieren a los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para orientar la participación social de los alumnos con discapacidad intelectual; es decir, aquellos conocimientos que les sean útiles a su vida adulta.

Es de suma importancia que los estudiantes comprendan las diferencias y la relación existentes entre la noción de necesidades básicas de aprendizaje y de necesidades educativas especiales, además de analizar que la satisfacción de ambos tipos de necesidades en los alumnos con discapacidad intelectual depende en gran medida del papel del profesor, del propuesta curricular adaptada, de la organización escolar y de los recursos disponibles, y por tanto, de tomar en cuenta los datos derivados del informe psicopedagógico.

Durante el estudio del *bloque II, Elaboración de la Propuesta curricular adaptada. Diseño, aplicación, evaluación y seguimiento*, el futuro maestro de educación especial tendrá la oportunidad de diseñar una Propuesta curricular adaptada con base en las necesidades educativas especiales que presente un alumno con discapacidad intelectual, con el fin de dar respuesta a las mismas, además de que aplicará dicha propuesta en condiciones reales de trabajo, de ser posible, durante las jornadas de observación y práctica.

Para el desarrollo del bloque se requiere que el docente oriente a los estudiantes normalistas en el proceso del diseño, aplicación y seguimiento de la propuesta curricular adaptada, además de recuperar desde un proceso de análisis, el marco de referencia que se presenta en la asignatura de Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje II.

### **Orientaciones didácticas generales.**

Es importante que al iniciar el curso los estudiantes analicen la ubicación de la asignatura en el mapa curricular y su relación con los demás espacios curriculares, en particular con las asignaturas Identificación de Necesidades Educativas Especiales y Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje II; así como analizar los propósitos y la estructura general de este programa de estudio para que comprendan el sentido que tiene la asignatura como espacio curricular del Campo de Formación Específica del área de atención intelectual.

Con el fin de que el docente de la asignatura cuente con los elementos que apoyan la planeación y puesta en marcha de este curso, se proponen las siguientes orientaciones generales:

- Las actividades sugeridas en cada bloque se organizan en función de los distintos temas que incluye el programa; esta organización no tiene una secuencia rígida, es decir, los maestros y los estudiantes pueden seleccionar, agregar o modificar las actividades, la bibliografía y los documentos o formatos necesarios para la elaboración de la propuesta curricular que consideren pertinentes, de acuerdo con las características y la dinámica del grupo, y sin perder de vista los propósitos del programa.
- Es importante que durante el desarrollo de las actividades se consideren las experiencias previas y las nociones de los estudiantes como un referente para el desarrollo del curso.
- Al trabajar con los materiales de apoyo y las actividades sugeridas, es necesario realizar una lectura crítica y comprensiva de los textos, así como sistematizar la información utilizando diversas estrategias (síntesis, mapas conceptuales, control de lecturas, etc.).
- Al realizar actividades o lecturas en equipos se debe tener presente que éstas resultan productivas, únicamente si cada uno de los integrantes aporta elementos para el análisis y la discusión. El trabajo en equipo es una gran oportunidad formativa si se asume con responsabilidad.
- Es necesario promover la participación activa y crítica de los estudiantes.
- Es una condición necesaria que, para el diseño de la propuesta curricular adaptada, el estudiante normalista haga uso de sus competencias docentes con el fin de que impere la creatividad, la innovación y el análisis de la pertinencia en el diseño de la misma.
- La propuesta curricular adaptada es considerada en esta asignatura como la herramienta que permite especificar los apoyos y los recursos que la escuela y

los docentes deben ofrecer al alumno con discapacidad intelectual para promover su plena participación y aprendizaje. En la elaboración de la Propuesta curricular adaptada es necesario incluir las adecuaciones que se deben hacer desde el contexto escolar, hasta el contexto del aula, los apoyos complementarios, la participación de la familia, así como los compromisos y las responsabilidades de cada uno de los agentes involucrados.

- El diseño de la propuesta curricular adaptada dará respuesta a las necesidades educativas especiales que presenten algunos alumnos con discapacidad intelectual escolarizados en los servicios en los que los estudiantes realicen su práctica docente. Para el desarrollo de lo anterior, es preciso que, de ser posible, se consideren los mismos espacios de práctica del semestre anterior así como, los productos obtenidos de la asignatura de Identificación de Necesidades Educativas Especiales a fin de optimizar el diseño de dicha propuesta.
- Es necesaria la comunicación entre el estudiante y el docente de la asignatura con el maestro del grupo donde se encuentre escolarizado el alumno con el que se aplicará la propuesta curricular adaptada, con el fin de contextualizar la misma para que responda a las necesidades educativas especiales que presente el niño o el adolescente con discapacidad intelectual, seleccionado.
- La finalidad del diseño, aplicación y evaluación de la propuesta curricular, es acercar a los futuros maestros de educación especial a la posibilidad de ofrecer una intervención psicopedagógica que de respuesta a una educación de calidad, a partir de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual.
- Para la elaboración de la propuesta curricular es necesario que el docente mantenga una estrecha relación y colaboración con el titular de la asignatura de Planeación de la Enseñanza y evaluación del Aprendizaje II, ya que en dicho espacio curricular se estudian los criterios metodológicos para la elaboración de la propuesta.

Además de las orientaciones anteriores, para apoyar la organización y el desarrollo del curso se sugiere:

*1. Lectura y análisis de textos.* Antes de la lectura, la revisión y el análisis de cada texto propuesto, el docente debe destacar los elementos que interesa analizar, así como orientar a los estudiantes acerca de las ideas básicas que contiene, además de aclarar los conceptos que considere necesarios. Para enriquecer la información conviene consultar otras fuentes, propiciar el intercambio de información y la confrontación de ideas.

2. *Trabajo en equipo.* Esta forma resulta productiva si se asignan las tareas con un referente común que permita aportar elementos para el análisis y la discusión. Conviene precisar que el trabajo en equipo, además de ser cooperativo y colaborativo, es formativo, si se apoya en el esfuerzo individual de sus integrantes y si éstos obtienen una visión de conjunto del tema estudiado. Debe evitarse que el trabajo de equipo se fragmente y aisle las tareas, y que limite el valor del esfuerzo personal y la integración del esfuerzo común.

3. *Confrontación de argumentos y exposición de conclusiones.* La exposición y el intercambio de diversas opiniones y puntos de vista acerca de un tema en el grupo son prácticas que exigen a los estudiantes elaborar argumentaciones, saber exponerlas e interpretarlas adecuadamente, así como mantener una actitud abierta para escuchar a sus compañeros; también implica un clima de respeto y tolerancia que involucre a todos los miembros del grupo, incluido el profesor, por lo que será tarea de este último propiciar un ambiente que estimule el debate y la confrontación de ideas, y conduzca a consensos sobre diversas temáticas.

4. *Elaboración de documentos.* A lo largo del curso los estudiantes podrán elaborar diversos escritos, trípticos, presentaciones, periódicos murales, informes y otros documentos en los que se destaquen los aspectos relevantes de la temática estudiada, lo que les permitirá sistematizar la información de tal forma que les facilitará el análisis detallado de la misma.

5. *Uso apropiado de tablas y esquemas.* Durante el curso el estudiante sintetizará información en cuadros, tablas y/o esquemas. Será tarea del profesor explotar este recurso de forma tal que el estudiante comprenda la estructura del trabajo, la síntesis y la organización inherente a cada ejercicio y su empleo potencial como estrategia de aprendizaje para comprender y estructurar la información.

6. *Consulta en biblioteca y manejo de diversas fuentes de información electrónica.* Se recomienda que se promueva en los estudiantes el uso óptimo de los diversos recursos con los que cuenta la biblioteca de la escuela: bibliográficos, audiovisuales, red Edusat y el equipo de cómputo. Es importante utilizar la Internet para obtener información actualizada y pertinente. Se promoverá la consulta en diversas páginas Web de interés educativo, que apoyen el estudio de los diversos temas propuestos en el curso. Asimismo se recomienda consultar la página de la Red Normalista: <http://normalista.ilce.edu.mx> donde los estudiantes podrán localizar sitios de interés educativo.

7. *Uso de técnicas de investigación de campo.* Se sugiere el uso de algunas técnicas de investigación de campo que permitan a los estudiantes recopilar y analizar información con respecto a diversos instrumentos (formatos), que se emplean para el diseño de la Propuesta curricular adaptada. Particularmente se utilizará el estudio de caso como eje rector para el diseño de la propuesta curricular adaptada.

### **Sugerencias para la evaluación.**

Para la evaluación de la presente asignatura se recomienda considerar los propósitos de la misma y los alcances obtenidos, las orientaciones didácticas para el desarrollo del programa, los temas que se abordaron en cada bloque, así como los rasgos expresados en el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Especial, Plan de Estudios 2004.

Antes de iniciar el curso el maestro analizará el programa y hará una planeación en la que considere los momentos adecuados para realizar la evaluación, con el fin de prever el tiempo y los recursos que requerirá. Con el fin de que los estudiantes normalistas tomen conciencia de los compromisos y las tareas que les corresponde asumir, es conveniente que el docente acuerde con ellos las formas de evaluar, de esta manera todos podrán orientar su desempeño según los compromisos establecidos.

La evaluación forma parte de las actividades de enseñanza y de aprendizaje; provee a estudiantes y a docentes de información que les permite valorar el grado en el que se están alcanzando los propósitos, además de identificar los avances y las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y reflexionar sobre los recursos de los docentes para facilitar la enseñanza individual y/o en grupo. Para ello es conveniente que al inicio del curso el docente reflexione acerca de las características de sus estudiantes, observe sus fortalezas y debilidades, sus estrategias y recursos con el fin de incorporar las ayudas que considere necesarias para facilitar su desempeño y alcanzar los propósitos.

Lo importante de la evaluación es que sea formativa y sistemática para estudiantes y maestros y se asuma como parte de las actividades de enseñanza, con la finalidad de que aporte información para corregir y mejorar los resultados del proceso educativo.

Por las características de la asignatura y el tipo de actividades que se sugieren, se requiere emplear diversas prácticas de evaluación, a fin de recabar evidencias de los conocimientos, las actitudes, las habilidades y los valores que los estudiantes manifiestan en el trabajo individual y colectivo. La observación y el registro sistemático



de las actividades que realiza cada estudiante le permitirán identificar sus avances a lo largo del semestre.

Para la evaluación pueden considerarse:

- ✓ La calidad de las participaciones de los estudiantes en las diversas actividades que se realicen; la solidez de los argumentos que expresan; las preguntas que formulan; la responsabilidad con que cumplen las tareas asignadas; su intervención efectiva en los trabajos de equipo o individuales.
- ✓ Las ideas presentadas en forma ordenada en los trabajos escritos o al exponer temas y conclusiones.
- ✓ La pertinencia del diseño, la aplicación y el seguimiento de la propuesta curricular adaptada, de acuerdo con las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos a los que va dirigida la misma.
- ✓ La elaboración de formatos de registro para el diseño de la propuesta curricular adaptada.
- ✓ El análisis que realicen del proceso de aplicación de la Propuesta curricular adaptada, llevado a cabo en los espacios de observación y práctica, así como de los ajustes que realicen a dicha propuesta de acuerdo con la respuesta que ofrezca a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual.

## **Organización por bloques**

**Bloque I. La satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje y necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual, a partir de la Propuesta curricular adaptada**

1. La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje a partir del currículo.
2. Análisis de las necesidades educativas especiales en el informe psicopedagógico para el diseño de la Propuesta curricular adaptada

## **Bibliografía básica**

Torres, Rosa María (1998), "Enfoque de necesidades básicas de aprendizaje" y "Contenidos curriculares", en *Qué y Cómo Aprender*, México, SEP, pp. 47-49 y 60-90.

## Actividades sugeridas

1. Para iniciar el curso es conveniente retomar las experiencias y los aprendizajes adquiridos en las asignaturas Introducción a la Educación Especial, Atención educativa de alumnos con discapacidad intelectual, Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje I, e Identificación de Necesidades Educativas Especiales, así como durante las jornadas de observación y práctica realizadas en los servicios de apoyo y escolarizados, de educación especial.

A partir de ello se sugiere que los estudiantes elaboren un escrito en el que expresen sus experiencias individuales y los conocimientos adquiridos con respecto a la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje y al proceso de Identificación de necesidades educativas especiales y cuál es la diferencia entre ambos conceptos.

- Compartir algunos escritos con el fin de elaborar conclusiones en el grupo acerca de las diferencias y semejanzas que existen entre los conceptos necesidades básicas de aprendizaje y necesidades educativas especiales, y acerca de cómo se lleva a cabo la identificación de estas últimas.
- Leer individualmente el apartado “Enfoque de necesidades básicas de aprendizaje” de Torres, y a partir del planteamiento que hace la autora de las necesidades básicas de aprendizaje analizar en plenaria, si éste corresponde con las conclusiones obtenidas en la actividad anterior.

Posteriormente formar equipos para que, con base en las experiencias registradas durante las jornadas de observación y práctica de los semestres anteriores elaboren un cuadro comparativo con dos listados, uno de las necesidades básicas de aprendizaje que han identificado que cubre el currículo de educación primaria de determinado grupo observado y otro de las necesidades educativas especiales identificadas en un alumno con discapacidad intelectual perteneciente al mismo grupo.

Después de terminar su cuadro, enlistar las razones por las que se relacionan las necesidades básicas de aprendizaje que presenta un grupo de alumnos con las necesidades educativas especiales que presenta un alumno, así como las formas de satisfacer ambos tipos de necesidades.

Exponer sus cuadros comparativos al grupo y obtener conclusiones en plenaria.

2. Con base en la lectura del texto “Contenidos Curriculares”, de Torres, describir en equipos, cada uno de los contenidos curriculares que sugiere la autora, además de identificar las necesidades básicas de aprendizaje que satisface cada uno de dichos contenidos. Se recomienda sistematizar la información en un cuadro como el siguiente:

<b>Contenidos Curriculares</b>	<b>Descripción</b>	<b>Necesidades básicas de aprendizaje que satisface</b>
<i>El lenguaje</i>		
<i>Las matemáticas</i>		
<i>Competencias cognoscitivas básicas</i>		
<i>El conocimiento científico</i>		
<i>Los valores y las actitudes</i>		

Al finalizar lo anterior, localizar en internet la propuesta de Aprendizaje por competencias elaborada por la SEP y registrar la información obtenida acerca de los Ejes señalados en dicha propuesta.

Posteriormente cada equipo expondrá la descripción de los contenidos curriculares elaborado a partir de la lectura de Torres, señalando además la correspondencia y las diferencias encontradas a partir de su consulta en la Red, con los Ejes señalados en la Propuesta de aprendizaje por competencias.

En plenaria definir, a partir de las exposiciones, en qué radica la importancia de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje en los alumnos con discapacidad intelectual.

3. Retomar los productos de trabajo obtenidos en la asignatura Necesidades Educativas Especiales, para recuperar del informe psicopedagógico del caso analizado, el nivel de competencia curricular del alumno de acuerdo con cada uno de los ejes curriculares, así como el “nivel ideal” a alcanzar, es decir, el potencial integral del alumno, identificado a partir de la evaluación psicopedagógica. Con base en ello propondrán cuáles son las adecuaciones

que se pueden llevar a cabo de manera general, dentro del aula para que el alumno con discapacidad intelectual acceda entonces a los contenidos de dichos ejes curriculares y alcance con ello el “nivel esperado”.

Se sugiere concentrar dicha información en un cuadro con el siguiente:

<b><i>Ejes curriculares</i></b>	<b><i>Nivel de competencia curricular</i></b>	<b><i>Nivel ideal</i></b>	<b><i>Adecuaciones generales que se requieren para alcanzar el nivel ideal</i></b>
<b><i>Comunicación</i></b>			
<b><i>Lógico-matemáticas</i></b>			
<b><i>Conocimiento del medio natural y social</i></b>			
<b><i>Convivencia y participación social</i></b>			
<b><i>Aprender a aprender</i></b>			

Exponer cada una de los cuadros y recibir sugerencias para mejorarlos con el fin de que sirvan como punto de partida para la elaboración de la propuesta curricular adaptada que se elaborará en el bloque siguiente.

4. Para finalizar el bloque se sugiere elaborar un cartel informativo, dirigido a maestros, con formato de cómic o historieta en donde se ilustre por qué es importante identificar las necesidades básicas de aprendizaje y las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual, para planear adecuaciones curriculares.

Exponer los carteles en el grupo e incorporar las sugerencias que hagan los compañeros para ajustarlos y mejorarlos. Posteriormente difundirlos tanto en la escuela normal, como en los servicios donde se llevan a cabo las jornadas de observación y práctica.

## **Bloque II. Elaboración de la propuesta curricular adaptada. Diseño, aplicación, evaluación y seguimiento**

1. Propuesta curricular adaptada. Adecuaciones de acceso y a los elementos del currículo.
2. Seguimiento y evaluación de la Propuesta curricular adaptada.

### **Bibliografía básica**

Blanco Guijarro, Rosa *et al.* (1996), "Adaptaciones de acceso al currículo y adaptaciones significativas", "Adaptaciones curriculares para alumnos con n.e.e.", "De las adaptaciones curriculares al proyecto curricular de etapa", "La implicación de los alumnos con necesidades educativas especiales en la programación de aula" y "Adaptaciones curriculares para un alumno con necesidades educativas especiales" y "Decisiones sobre las adaptaciones necesarias para compensar las n.e.e. de un alumno", en *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares*, España, Ministerio de Educación y Ciencia, pp. 25-29, 43-44, 45-47, 85-106, 107-115 y 133-146.

Giné, Climent y Robert Ruiz (1990) "Las adecuaciones curriculares y el proyecto educativo del centro", en Marchesi, Coll y Palacios, *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*, Madrid, Alianza editorial, pp. 337-349.

Blanco Guijarro, Rosa *et al.* (1996), "Decisiones sobre la modalidad de apoyo", "Criterios de promoción", "Implicación de los ajustes individuales en la programación y Proyecto Curricular de Etapa", "Criterios para la adaptación" y "Documento individual de adaptaciones curriculares", en *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares*, España, Ministerio de Educación y Ciencia, pp. 147-149, 151-152, 153-154, 155-158 y 159-164.

Aldàriz-Echeverría, Ma. del Mar *et al.* (2000), "Las Adaptaciones curriculares", en *Cómo Hacerlo? Propuestas para educar en la Diversidad*, España, Graò, pp. 57-82.

Blanco Guijarro, Rosa *et al.* (1996), "Propuesta de Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (D. I. A. C.)", en *Alumnos con Necesidades*

*Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares*, España, Ministerio de Educación y Ciencia, Anexo.

Puigdemívol, Ignasi (2001), "Diseño escolar del plan de integración", en *La Educación Especial en la Escuela Integrada. Una perspectiva desde la diversidad*, 5ª ed., Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 124), pp. 301-337.

Zacarías Ponce, Julieta *et al.* (2006, "Anexo 2. Propuesta de formatos de registro", en *Inclusión Educativa*. México, SM/Aula Nueva, pp. 199-226.

### **Actividades sugeridas**

1. Leer de forma individual los siguientes textos:

- a) "Adaptaciones de acceso al currículo y adaptaciones curriculares significativas", "Adaptaciones curriculares para alumnos con n.e.e.", "De las adaptaciones curriculares al proyecto curricular de etapa", "La implicación de los alumnos con necesidades educativas especiales en la programación de aula" y "Decisiones sobre las adaptaciones necesarias para compensar las n.e.e. de un alumno", de Blanco;
- b) "Las adecuaciones curriculares y el proyecto educativo del centro", de Giné y Ruiz;
- c) "Decisiones sobre la modalidad de apoyo", "Criterios de promoción", "Implicación de los ajustes individuales en la programación y Proyecto Curricular de Etapa", "Criterios para la adaptación" y "Documento individual de adaptaciones curriculares", de Blanco y
- d) "Las Adaptaciones curriculares", de Aldàiz-Echeverría.

Conformar 3 equipos y solicitar a cada uno que elabore un trabajo escrito en donde exprese los planteamientos del autor seleccionado y prepare una exposición acerca de los principales planteamientos de uno de los autores revisados.

Se sugiere considerar para la exposición, los siguientes criterios:

- Definición de adaptaciones curriculares.
- Clasificación de las adaptaciones curriculares.
- Consideraciones para realizar las adaptaciones curriculares: Qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar.
- Procedimiento para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- Tipo de adaptaciones que se deben llevar a cabo generalmente para ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad intelectual.

Al concluir las exposiciones, en plenaria completar un cuadro comparativo en donde se contrasten las aportaciones de cada autor revisado, en torno al proceso de adecuación curricular.

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES				
Autor	Definición	Clasificación	Consideraciones	Procedimiento
a) Rosa Blanco				
b) Climent Ginè				
c) Rosa Blanco				
d) Marià del Mar Aldàmiz				

Posteriormente obtener conclusiones en plenaria acerca de los criterios analizados, haciendo énfasis en las semejanzas y diferencias encontradas en los distintos textos, respeto del tema.

2. Con base en los autores revisados, en equipo elaborar un folleto informativo dirigido a maestros de educación básica regular que de cuenta de la importancia de elaborar adecuaciones curriculares para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presenta el alumno con discapacidad intelectual, además de que les brinde orientación acerca del tipo de adecuaciones que generalmente se deben llevar a cabo para favorecer la integración educativa de estos niños y adolescentes.

Para elaborar dicho folleto, será de suma importancia retomar los conocimientos desarrollados durante las otras asignaturas del Campo de formación específica del área intelectual.

Exponer los folletos al grupo para recibir sugerencias y observaciones que permitan mejorar los mismos, con el fin de que se distribuyan posteriormente en los servicios de educación especial visitados durante las jornadas de observación y práctica.

3. A partir del análisis del texto “Propuesta de Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (D. I. A. C.)”, de Blanco *et al.* realizar un debate acerca de la utilidad o viabilidad que tiene esta propuesta, considerando las acciones que deben realizar los maestros de educación especial para diseñar la propuesta curricular adaptada que de respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los niños y los adolescentes con discapacidad intelectual y aquellas acciones observadas al respecto durante las jornadas de observación y práctica

Nombrar un relator que registre las intervenciones y lea las mismas al concluir el debate, con el fin de llegar a conclusiones en plenaria.

4. Conformar díadas para identificar un alumno con discapacidad intelectual que curse la educación básica en uno de los servicios visitados durante las jornadas de observación y práctica. Dicho alumno deberá contar preferentemente, con una evaluación psicopedagógica elaborada previamente por los estudiantes durante la asignatura Identificación de Necesidades Educativas Especiales cursada en el semestre anterior, o bien por el servicio en el que curse su educación básica, de tal forma que sólo se enriquezca la información que se relacione con las necesidades educativas especiales que presenta. Posteriormente cada pareja llevará a cabo las siguientes actividades:
  - a) Con base en el formato del “Documento Individual de Adaptaciones Curriculares”, revisado en la actividad anterior, sistematizarán las adecuaciones que requiere el alumno seleccionado, de acuerdo con las necesidades educativas especiales plasmadas en su informe psicopedagógico y aquellas detectadas por los estudiantes.
  - b) Tomarán en cuenta para la elaboración del D.I.A.C. del alumno, tanto la planeación del maestro como los propósitos y los contenidos del currículo de educación básica correspondientes al grado que curse y a las áreas que se van a considerar (español, matemáticas, conocimiento del medio, etc.).
  - c) Después de sistematizar la información correspondiente en dicho documento, expondrán en plenaria cada uno de los casos con el fin de analizar si la propuesta de adecuaciones curriculares corresponde a las necesidades educativas especiales que presenta el alumno, según el informe psicopedagógico que da cuenta de las mismas. Para ello en la exposición se especificarán además los elementos de la propuesta curricular adaptada que se adaptan y el tipo de adaptaciones que se hicieron.

Al finalizar cada exposición, los equipos recibirán observaciones del grupo acerca de cómo mejorar su propuesta con base en las necesidades del alumno y el currículo



correspondiente, todo ello con el fin de que se aproxime a una propuesta curricular adaptada de acuerdo con lo revisado en la asignatura de Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje II.

5. Aplicar la propuesta de adecuaciones individuales, con el apoyo del maestro del grupo, por lo menos de manera parcial, durante las jornadas de observación y práctica, con el fin de evaluar la viabilidad de la misma. Evaluar y analizar la aplicación de la propuesta. Exponer en plenaria los resultados de dicha evaluación e identificar los ajustes que se deberán hacer a la propuesta de adecuaciones curriculares.
6. Leer individualmente el apartado “Diseño Escolar del Plan de Integración”, de Puigdemívol, para que con base en el mismo, los estudiantes en parejas retomen el caso analizado en la actividad anterior.

A partir de las necesidades educativas especiales identificadas y el DIAC elaborado, harán el diseño del Plan de integración para dicho alumno, de acuerdo con la propuesta del autor.

Para ello deberán analizar detalladamente las condiciones del contexto escolar y del aula para que lleven a cabo su plan, mismo que deberá contener:

- a) PLAN DE ACOGIDA :
  - Medidas de accesibilidad
  - Medidas de socialización
- b) PLAN DE ADAPTACIÓN CURRICULAR
  - Medidas de reorientación (referentes sucesivos del currículo)
  - Medidas organizativas (referentes simultáneos del currículo)

Cada uno de los elementos anteriores se componen a su vez de otros que deberán considerarse en el diseño del plan, el cual deberá concretarse en una propuesta curricular adaptada o DIAC, de acuerdo con el planteamiento que hace el autor de dicho documento, además de que contendrá las responsabilidades de cada uno de los involucrados en la educación del alumno, con respeto a la elaboración y desarrollo del plan de integración.

Cada plan se expondrá ante el grupo, especificando las diferencias que tiene la propuesta curricular elaborada durante la actividad anterior a partir de la presente. Es importante que, durante esta exposición, de ser posible, esté presente el maestro de Observación y práctica docente IV, para complementar las sugerencias que se deben hacer a cada propuesta y se mejore el plan, atendiendo a las necesidades del alumno y la situación del contexto escolar y del aula. Posteriormente se sugiere presentar y

analizar algunos planes de integración en las escuelas donde se encuentren los alumnos para los que fueron elaborados.

Será fundamental concluir la actividad con una reflexión en plenaria acerca de la importancia que tiene llevar a cabo un plan de integración a nivel escolar antes de concretar una Propuesta curricular adaptada en el aula, para satisfacer las necesidades educativas especiales que presenta un alumno con discapacidad intelectual.

7. Leer el apartado “Anexo 2. Propuesta de formatos de registro”, de Zacarías y en equipos llevar a cabo un análisis en donde se comparen los formatos planteados por la autora para llevar a cabo la propuesta curricular adaptada, tanto con la propuesta del D.I.A.C, de Blanco, revisado durante las actividades 3 y 4; como con la propuesta de documento individual de adaptaciones curriculares en el que se concreta el plan de integración que explica Puigdemívol.

El análisis comparativo se concretará en un ensayo que explique la funcionalidad de cada una de las propuestas, de acuerdo con la repuesta que ofrezca a las necesidades educativas especiales que presenta el alumno en los contextos en que está inmerso. Los equipos expondrán en plenaria los resultados de dicho análisis y al finalizar, se obtendrán conclusiones acerca de cuál es la propuesta que les parece más viable, considerando las experiencias obtenidas en cada una de las actividades del programa.

Para concluir la asignatura, se sugiere que las conclusiones obtenidas se expresen en un periódico mural elaborado por grupo. Es importante que éste brinde información acerca del proceso que debe seguirse para elaborar una propuesta curricular adaptada que brinde respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual.