

Licenciatura en Educación Especial
Quinto Semestre

**IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES**

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Programa

Introducción

Esta asignatura se cursa en el quinto semestre y forma parte del Campo de Formación Específica, tiene como propósito que el estudiante conozca indicadores y diseñe estrategias que le permitan obtener información para identificar las necesidades educativas especiales que presentan los niños y adolescentes con discapacidad motriz. La información le permitirá conocer las fortalezas, áreas de oportunidad y requerimientos que presentan estos alumnos en los diferentes contextos.

Es importante que los futuros docentes investiguen con diferentes profesionales y en distintas instituciones que atienden niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad motriz, acerca de las técnicas y los instrumentos que se utilizan para llevar a cabo la evaluación psicopedagógica.

El futuro docente comprenderá la importancia que también tiene la información que proporcionan médicos (general, ortopedista, de rehabilitación y neurólogo), terapeutas (físico, de lenguaje y ocupacional) y psicólogos (educativos y clínicos) externos a la comunidad escolar, así como aquella que proporcionan los maestros de educación básica regular, de educación especial, del equipo de apoyo y de la familia, en el proceso de evaluación psicopedagógica para la identificación de

necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz, y en la integración del informe psicopedagógico.

Es importante para los futuros docentes realizar análisis de casos con el propósito de sistematizar la información obtenida a través de la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos que les permitan llevar a cabo una valoración crítica acerca de los requerimientos de los alumnos a partir del análisis de los diferentes contextos en que se desenvuelven, con el fin de identificar las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz de origen periférico y de origen central.

Los futuros docentes de educación especial comprenderán la importancia que tienen sus aportaciones en la aplicación de la evaluación y en la integración del informe psicopedagógico de estos alumnos y la importancia de las acciones implicadas, en su integración educativa.

Propósitos generales

El estudio de los contenidos del curso y la realización de las actividades sugeridas permitirán que los estudiantes:

- Conozcan los diversos instrumentos y estrategias de evaluación que utilizan los profesionales involucrados en la educación especial, que atienden alumnos con discapacidad motriz.
- Comprendan la importancia que tiene el uso de la información proporcionada por otros especialistas que atienden a los niños y adolescentes con discapacidad motriz.
- Diseñen e implementen estrategias que les aporten información para identificar las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz y utilizar esta para plantear explicaciones acerca de las características del desarrollo de estos niños y adolescentes, y de las condiciones de los contextos en que se desenvuelven.

- Conozcan y elaboren un informe de evaluación psicopedagógica y lo reconozcan como guía que oriente las acciones para planear y diseñar la propuesta curricular adaptada.

Organización de los contenidos

Los contenidos de esta asignatura se organizan en tres bloques temáticos, ordenados en forma lógica y secuenciada. Se incluye bibliografía básica y complementaria y se sugieren otros materiales de apoyo y actividades, que relacionados entre sí, permiten el desarrollo del curso.

En el Bloque I, “Instrumentos y estrategias de evaluación que utilizan los diferentes profesionales para la identificación de las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz” se pretende que los estudiantes obtengan información acerca de la evaluación psicopedagógica que realizan los diferentes profesionales para identificar necesidades educativas especiales, en las distintas instituciones que atienden niños y adolescentes con discapacidad motriz,

El adquirir conocimientos acerca de las estrategias y los instrumentos que se utilizan en el proceso de evaluación psicopedagógica de los alumnos con discapacidad motriz, les permitirá a los futuros maestros de educación especial sistematizar los datos aportados por los distintos profesionales y optimizarlos en la identificación de necesidades educativas especiales que presentan estos educandos.

En el Bloque II, denominado “Técnicas e indicadores a tomar en cuenta para la evaluación psicopedagógica del alumno con discapacidad motriz” los futuros docentes tendrán acceso a la información que les permita diseñar las técnicas que contengan los indicadores necesarios a tomar en cuenta para instrumentar la evaluación psicopedagógica como base para el informe en el que se expresen las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad

motriz, y para la posterior elaboración de la propuesta curricular adaptada. Todo ello, a partir de retomar tanto los aspectos referentes a las características del niño o adolescente como los relacionados con los contextos en que este se desenvuelve.

En el Bloque III “Análisis de caso en la identificación de necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz”, se llevará a cabo la operatividad de los supuestos teóricos y prácticos abordados en los bloques anteriores y en otras asignaturas que tienen relación con la evaluación en la educación especial, con el fin de que el estudiante comprenda que dicha evaluación pueden tener variaciones cualitativas importantes en cada caso que se presente, partiendo de que la edad, el diagnóstico médico, la severidad del caso, el contexto familiar y social, no podría sujetarse a una sola interpretación de resultados para la intervención, razón por lo que se sugiere que cada estudiante realice y presente ante su grupo el estudio del caso que analizó para lograr un aprendizaje significativo en el grupo, además de que se permitirá llevar a cabo la detección y trabajar con el niño y adolescente cuando se han ubicado sus fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad.

Por tanto, se sugiere que en este bloque, el estudiante desarrolle las competencias básicas para obtener y analizar la información de un niño o adolescente con discapacidad motriz y optimizarla para plantear explicaciones acerca de las necesidades educativas especiales que presente este alumno.

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura tiene como antecedentes los cursos Desarrollo infantil y de los adolescentes. Aspectos generales, Desarrollo físico y psicomotor y Desarrollo cognitivo y del lenguaje; Introducción a la educación especial, Neurobiología del desarrollo, Atención educativa de alumnos con discapacidad motriz y Desarrollo social y afectivo; así como las asignaturas correspondientes al Campo de

formación específica del área de atención Motriz: Discapacidad motriz y aprendizaje y Conducta adaptativa en el proceso educativo.

En el mismo semestre se vincula con los espacios curriculares de Motricidad y aprendizaje, Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje I, así como Familia y proceso educativo. Se relaciona con Estrategias de atención educativa I, que corresponde también a esta área de atención.

Igualmente, se vincula estrechamente con Observación y práctica docente III y a su vez, le aporta elementos a la misma, pues durante las visitas a los servicios de apoyo y escolarizados de educación especial, el estudiante podrá identificar, analizar y comparar los contenidos abordados en este curso y lo observado en condiciones reales de trabajo docente.

Orientaciones didácticas generales

Es pertinente que al iniciar el curso, el profesor y los estudiantes realicen un encuadre en el que revisen la asignatura en función de la estructura y la organización del mapa curricular con el fin de ubicarla y comprender su relación con los otros espacios curriculares del Plan de Estudios. Al analizar detalladamente el programa es importante identificar, sus propósitos para que comprendan el sentido que tiene este curso dentro del Campo de formación específica por área de atención, además de realizar una lectura cuidadosa de la secuencia de los contenidos y del tipo de trabajo que se propone para el desarrollo de cada uno de ellos. La revisión puntual de cada uno de los apartados del programa les proporcionará una idea más clara de las finalidades que persigue la asignatura y de los aprendizajes que se espera obtengan; así como de las formas de trabajo más convenientes para integrar los conocimientos de todos los cursos.

Se requiere que durante el curso se promueva el rescate de ideas previas que en ese momento tienen los estudiantes acerca de las temáticas abordadas. Esto permitirá una mejor comprensión de los contenidos que se abordarán a lo largo del programa. No se pretende llegar a acuerdos de inicio entre los estudiantes, sino

generar en ellos un conflicto cognitivo que les motive a la búsqueda de información sustentada en fuentes diversas que puedan constatar con sus conocimientos previos, así como con los análisis que han ido realizando a lo largo de los otros semestres y con las experiencias obtenidas en el curso de Observación y práctica docente III.

Los temas de cada bloque se organizan en función de los propósitos y contenidos de la asignatura, tomando en cuenta que su secuencia es flexible, es decir, los maestros y los estudiantes pueden determinar el orden de los mismos en relación con su práctica docente.

Con la finalidad de proporcionar elementos para la planeación y puesta en marcha de este curso, se proponen las siguientes orientaciones generales:

Revisión de lecturas de la bibliografía básica y complementaria, que permita a los estudiantes analizar los temas, abordar críticamente los contenidos de acuerdo con los propósitos de la asignatura y relacionarlos con sus experiencias y con lo que observan en las instituciones visitadas y con los resultados de las entrevistas realizadas a profesionales en otros momentos y en los diferentes contextos.

Previo a la lectura, la revisión y el análisis de cada texto propuesto, el docente puede indagar las expectativas, anticipaciones, hipótesis y predicciones que los estudiantes posean de la temática en cuestión; asimismo deberá destacar los elementos que le interesa analizar y orientar a los estudiantes acerca de las ideas básicas del texto, además de aclarar los conceptos que considere necesarios. Para enriquecer la información conviene consultar otras fuentes que pueden ser los textos de la bibliografía complementaria o fuentes hemerográficas o electrónicas, propiciando el intercambio de información y la confrontación de ideas.

La observación y la entrevista, son dos estrategias fundamentales para que el estudiante identifique las características del desarrollo integral de los alumnos con discapacidad motriz, durante su estancia en la escuela regular y especial; siendo éstos dos recursos fundamentales para vincular e integrar conocimientos teóricos y prácticos en un esquema más inclusivo que permita a los estudiantes construir una visión amplia de los factores que inciden en la educación de estos niños y adolescentes.

La observación como estrategia de evaluación, proporcionará a los futuros maestros de educación especial, la oportunidad de relacionar los contenidos de aprendizaje con la realidad de la evaluación instrumentada. Las entrevistas les permitirán obtener información que complemente los datos de sus observaciones, ubicando los elementos básicos para la determinación de las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad motriz.

Para ésto, se sugiere que el profesor y los estudiantes en conjunto planifiquen las observaciones y entrevistas, elaborando formatos y guías que los auxilien durante su desarrollo, se centren en los aspectos clave y sinteticen información significativa.

Exposición de conclusiones y confrontación de argumentos. La exposición y el intercambio en el grupo de distintas opiniones y puntos de vista acerca de un tema, son prácticas que exigen a los estudiantes elaborar argumentaciones que van más allá de la repetición de contenido textual, saber exponerlas, interpretarlas adecuadamente, así como mantener una actitud abierta para escuchar a sus compañeros; demanda también un clima de respeto y tolerancia que involucre a todos los miembros del grupo, incluido el docente; por lo que será tarea de este último propiciar un ambiente que estimule el debate y la confrontación de ideas, y conduzca a consensos sobre los temas tratados, ya que dialogar con argumentos conlleva a reflexionar en forma individual y posteriormente en grupo. El docente

deberá estimular en los estudiantes la preparación de sus argumentos y conclusiones.

El intercambio de opiniones, el análisis y la discusión en equipos, propician que los estudiantes, expongan sus puntos de vista y los trabajos elaborados en un clima de respeto y construcción, con el fin de enriquecer o modificar los mismos a partir de los comentarios de los compañeros. El trabajo en equipo debe basarse en el esfuerzo colectivo y en el trabajo individual de cada uno de los integrantes, para evitar la fragmentación de las tareas.

Consulta en biblioteca y manejo de distintas fuentes de información electrónica. Es fundamental promover el uso óptimo de los acervos bibliográficos y los materiales audiovisuales con que cuenta la escuela; así como dar seguimiento a la programación de la red Edusat y consultar la Internet para obtener información actualizada que apoye el estudio de los diversos temas del curso. Asimismo se recomienda consultar la página de la Red Normalista: <http://normalista.ilce.edu.mx>, donde los estudiantes podrán localizar sitios de interés educativo, así como http://sapiens.ya.com/eninteredvisual/rincon_de_la_dm.htm y www.fundacion.telefonica.com.ar/home/index.asp para documentar los temas revisados en la clase y tener elementos y herramientas para los análisis de casos que han de realizarse.

Análisis de casos. Este ejercicio permitirá al futuro maestro de educación especial diversificar su conocimiento relacionando la realidad de los procesos evaluativos con la educación especial que se requiere en los diferentes niveles; además de contrastar el marco conceptual de la evaluación con las formas de evaluar que los profesionales observados, aplican para determinar las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz en los contextos escolar y familiar.

Elaboración del informe de evaluación psicopedagógica. Tendrá como fin que los estudiantes puntualicen de manera integral, cuáles son las necesidades educativas especiales identificadas en el niño o adolescente evaluado, ya que por

medio de esto se reconocerán los elementos de impacto para la elaboración de las adecuaciones curriculares que se abordarán en el sexto semestre.

Sugerencias para la evaluación

Los criterios y procedimientos para evaluar a los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura deben ser congruentes con los propósitos y las orientaciones didácticas que se han señalado. A su vez, el marco de referencia para evaluar el curso lo constituyen los rasgos del perfil de egreso que se establecen en el Plan de Estudios de la licenciatura.

La evaluación forma parte continua de las actividades de enseñanza y de aprendizaje; provee a estudiantes y docentes información que les permite valorar el grado en el que se están alcanzando los propósitos, identificar los avances y las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y reflexionar acerca de los recursos que utilizan los docentes para facilitar la enseñanza individual y en grupo. Para ello es conveniente que al inicio del curso el titular de la asignatura reflexione sobre las características principales de sus estudiantes, observe sus fortalezas y debilidades, sus estrategias y recursos a fin de incorporar las ayudas que considere facilitarán su desempeño y les brindarán mayor oportunidad para alcanzar los propósitos.

Las actividades que el docente ha de evaluar de manera específica de acuerdo a los contenidos y propósitos de esta asignatura:

- La competencia del uso de los conceptos y contenidos abordados en las lecturas propuestas en cada uno de los bloques.
- El análisis de la información recabada en las visitas realizadas en las diferentes instituciones de educación especial y en las entrevistas con los profesionales encargados de las evaluaciones en las diferentes áreas del desarrollo.

- La propuesta de un formato de evaluación psicopedagógica específica para aplicar con alumnos con discapacidad motriz.
- La integración de los reportes elaborados mediante los análisis de casos.
- La elaboración de un ensayo del informe psicopedagógico correspondiente al análisis de caso, que sea congruente con el área de atención, atendiendo a la realidad de los contextos familiar y escolar.

Organización por bloques

Bloque I. Instrumentos y estrategias de evaluación que utilizan los diferentes profesionales para la identificación de las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz

Propósitos

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades correspondientes, se espera que los futuros docentes:

- Adquieran conocimientos acerca de las estrategias y los instrumentos que les permitan identificar las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz.
- Conozcan y analicen la información aportada por las diferentes instituciones y profesionales con el fin de sistematizar los datos y utilizarlos en la evaluación psicopedagógica para identificar las necesidades educativas especiales de estos alumnos.

Temas

1. Estrategias e instrumentos que se toman en cuenta para la identificación de las necesidades educativas especiales que presentan los niños y los adolescentes con discapacidad motriz.

2. La información recabada de los instrumentos y estrategias de evaluación aportados por los diferentes profesionales.

Bibliografía básica y otros materiales de apoyo¹

Castanedo, Celedonio, (2001), "Identificación y evaluación", en *Bases psicopedagógicas de la educación especial. Evaluación e intervención*, (3ra ed.) Madrid, CCS, pp. 285 – 288.

Aguilar Gómez, Montserrat, Miguel Ángel García García, José Aurelio López Gil y Olegario Muñiz Beltrán, (2003), "La evaluación psicopedagógica" en Bisquerra Alzina, Rafael (coord.), *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* Barcelona, CISSPRAXIS, pp. 301 – 310.

Aranda Rendruello, Rosalía E., (2002), "La evaluación y respuesta a la diversidad desde el currículo", en *Educación Especial*, Madrid, Prentice Hall, pp. 21 – 25.

Landry, Michel, (2005), "La observación y sus técnicas" y "Anexo II. Objetivos extraídos de la escala quebequesa de los comportamientos adaptativos", en *Procesos clínicos en educación especializada*, Barcelona, Graó, (Crítica y fundamentos: 6) (Serie Atención a la diversidad/Educación especial), pp. 149-166 y 301-313.

García Cedillo, Ismael, et al (2000), "Detección de niños con necesidades educativas especiales" en *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*, México, SEP/Cooperación Española, pp. 73 – 122.

Bibliografía complementaria

SEP (2000), "¿Cómo valorar las necesidades educativas especiales?", videocinta 2 de la *Serie Integración educativa*, México, SEP/Cooperación Española (programa 2).

INEGI/DIF (1997), Directorio de Asociaciones de personas con discapacidad, México.
<http://www.inegi.gob.mx/difusión/español/bvinegi/discap/asocia99.pdf>

Actividades sugeridas

1. Para analizar los conocimientos previos que tienen los alumnos respecto de los temas abordados en este curso, solicitarles que, con base en los contenidos analizados en asignaturas como Introducción a la educación especial o Atención educativa de alumnos con discapacidad motriz, formen parejas para elaborar un escrito en el que expresen:
 - ¿Qué entienden por identificación de necesidades educativas especiales?
 - ¿Cómo conciben la evaluación psicopedagógica?

¹ La bibliografía y otros materiales se encuentran ordenados en todos los bloques conforme su uso en las distintas actividades sugeridas

Compartir algunos escritos en plenaria y llegar a conclusiones acerca de los conocimientos desarrollados al respecto.

2. Realizar en el grupo una lectura comentada de los textos “Identificación y evaluación”, de Castanedo y “La evaluación psicopedagógica”, de Aguilar, García, López y Muñiz. A partir del análisis, formar equipos para elaborar un cuadro comparativo de lo que implica un diagnóstico para detectar problemáticas y lo que implica una evaluación psicopedagógica para identificar necesidades, tomando en cuenta en ambos casos:

- Cómo puede definirse y los objetivos que persigue.
- Los instrumentos y las estrategias que se utilizan.
- Los ámbitos en que se evalúa.
- Los agentes o profesionales que intervienen para su realización.

3. Revisar la lectura de Aranda “La evaluación y respuesta a la diversidad desde el currículo”, y analizar el proceso que se sigue generalmente para llevar a cabo una valoración interdisciplinar con el fin de recabar la información necesaria para conocer al alumno y tomar decisiones en el ámbito curricular. Posteriormente:

- a) Formar equipos para que cada uno visite una institución donde se atiendan alumnos con discapacidad motriz (pública, particular, en contextos urbano, semiurbano y rural).
- b) Elaborar una guía de entrevista en donde se indague acerca del proceso, las técnicas e instrumentos, y los indicadores que se utilizan para llevar a cabo una valoración que permita conocer las necesidades del alumno y con base en ello tomar decisiones para la respuesta educativa.
- c) Entrevistar a profesionales encargados de la atención educativa de alumnos con discapacidad motriz, a partir de la guía elaborada previamente con el fin de conocer cómo es la valoración que se utiliza para conocer las necesidades del alumno con discapacidad motriz.

- d) Con la información recabada de las respuestas de la entrevista y de la lectura realizada, completar el siguiente cuadro:

| El proceso de valoración que se sigue para recabar la información necesaria para conocer al alumno y tomar decisiones en el ámbito curricular | | |
|--|-------------------------|----------------------------|
| Aspectos de la evaluación | Según la lectura | Según la entrevista |
| Indicadores a evaluar | | |
| Fases del proceso de valoración que se sigue | | |
| Instrumentos o estrategias de evaluación que se utilizan | | |

Cada grupo expondrá los resultados de su entrevista y el cuadro comparativo, concluyendo las diferencias que se dan entre la teoría y la práctica al respecto de cómo y qué se debe valorar para identificar las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz, además de las diferencias existentes entre las respuestas de los distintos profesionales que fueron entrevistados.

6. Posteriormente, en los mismos equipos realizar una reflexión por escrito de cómo su entrevistado, durante la actividad anterior, utilizó la observación, para qué, qué instrumentos utilizaron durante la misma o de ser posible, cómo la llevaron a cabo. Comentar algunos escritos al grupo y elaborar conclusiones respecto a las formas en que se lleva a cabo la observación generalmente y cómo es utilizada de forma diferente según sea la función del profesional.
7. Leer de manera individual “La observación y sus técnicas” y “Anexo II. Objetivos extraídos de la escala quebequesa de los comportamientos adaptativos”, de Landry y, con base en el texto elaborar un mapa conceptual.

8. A partir de la lectura del texto “Detección de niños con necesidades educativas especiales”, de García *et al.*, y de la consulta en distintas fuentes bibliográficas y electrónicas, formar equipos para preparar una conferencia titulada “Identificación de necesidades educativas especiales del alumno con discapacidad motriz”, donde se exponga con el material que el equipo decida:

- Las consideraciones previas a tener presentes para llevar a cabo una adecuada identificación de las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz.
- El proceso que debe seguir la identificación de necesidades educativas especiales.
- Las características de la evaluación psicopedagógica y su organización.
- La participación de cada uno de los profesionales involucrados en la atención del alumno en los diferentes momentos de la evaluación psicopedagógica.
- Las estrategias e instrumentos utilizados en cada uno de los aspectos a evaluar para identificar las necesidades educativas especiales del alumno.

Exponer la conferencia al grupo para que el resto de los compañeros haga preguntas y observaciones al equipo con el fin de mejorar su conferencia. Indicar a los equipos que utilicen ejemplos en cada uno de los puntos expuestos con el fin de dejar claro el tema y evitar la repetición de lo expresado en las lecturas o fuentes consultadas.

Se sugiere que después de hacer las correcciones necesarias, cada uno de los equipos escoja una institución, preferentemente de educación básica regular que tenga integrados alumnos con discapacidad motriz, para que se imparta a los maestros y al personal de la escuela la conferencia preparada, como cierre del bloque.

Bloque II. Técnicas e indicadores a tomar en cuenta para la evaluación psicopedagógica de los alumnos con discapacidad motriz

Propósitos

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades correspondientes, se espera que los futuros docentes:

- Adquieran el conocimiento y la habilidad para adecuar técnicas e instrumentos con el fin de evaluar a los alumnos con discapacidad motriz en los diversos aspectos de su desarrollo, competencia curricular, estilo de aprendizaje, así como en los contextos escolar, del aula, familiar y social.
- Reconozcan la utilidad que tiene recabar los datos a partir de una evaluación psicopedagógica y sistematizarlos en un informe, para la satisfacción y la respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los niños y adolescentes con discapacidad motriz.

Temas

1. Conocimiento de indicadores para la identificación de las necesidades educativas especiales que presenta el alumno con discapacidad motriz.
 - a) La observación del alumno con discapacidad motriz frente al curriculum
 - b) Instrumentos y técnicas de recogida de datos para la identificación de las necesidades educativas especiales.
2. Datos significativos para la elaboración del informe de la evaluación psicopedagógica.

Bibliografía básica

- Gallardo Jáuregui, Ma. Victoria y Ma. Luisa Salvador López (1999), "Valorar, asesorar, tratar y educar" y "Sobre la valoración de las posibilidades cognitivas", en *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*, 2ª ed., Málaga, Aljibe (Educación para la diversidad), pp. 43-51 y 51-53.
- Augé i Lidon, Carles (2005), "La evaluación psicopedagógica del alumnado con discapacidad motora", en Sánchez-Cano Manuel y Joan Bonals (coords.) *La evaluación psicopedagógica*, Barcelona, Graó (No. 208), pp. 273-280

Méndez Zaballos, Laura, Rosa Moreno Díaz y Cristina Ripa Pérez de Albéniz, (1999), "Evaluación del entorno de aprendizaje", en *Adaptaciones curriculares en educación infantil*, Madrid, Narcea, pp. 40-64.

García Cedillo, Ismael *et al*, (2000) "Documento Individual de Adecuación Curricular. Cuarto de primaria" en *La integración educativa en el aula regular. Principios finalidades y estrategias*, México, SEP / Cooperación Española, s/p.

Bibliografía complementaria

Casanova María Antonia (1998), "La evaluación educativa. Escuela básica" México, SEP/Cooperación Española.

García, Ismael e Iván Escalante, *et al*, (2001) *Documento Individual de Adecuación Curricular*, en: Programa Necesidades Educativas Especiales, Nivel Preescolar, México, SEP, pp. 71 – 82.

García, Ismael e Iván Escalante, *et al*, (2001) *Documento Individual de Adecuación Curricular para el Nivel de Preescolar*, en: Programa Necesidades Educativas Especiales, Nivel Preescolar, México, SEP, pp. 83 – 108.

Universidad Pedagógica Nacional, (1988) "Criterios de evaluación" México.

Coll, César, *et al* (2000), *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*, en: "Evaluación del factor preparación profesional. Antología de educación especial". México, SEP

Puyuelo, Sanclemente Miguel *et al* (2000), "Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos, orientaciones al profesorado y a la familia", Málaga, Aljibe.

Pérez, Galán Rafael (2003), "Educación especial, atención a la diversidad: un enfoque teórico y comprensivo", Málaga, Aljibe.

Domenech, Checa Concepción y Ángeles Puyol Ferrer (2004), "Manual para la educación especial", Madrid, CCS.

Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa, (s/a), "Guía para la atención educativa del alumnado con deficiencia motora", España, Artes Gráficas Rejas.

Actividades sugeridas

1. Tomando en cuenta las experiencias prácticas de los semestres anteriores con alumnos con discapacidad motriz, las actividades y las lecturas del Bloque I, contesten en binas, cuartas y octavas las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué es exactamente lo que esperamos que el alumno con discapacidad motriz sea capaz de hacer y no lo hace? (pregunta por los objetivos).
 - ¿Cuál es el punto de partida en el repertorio de aprendizaje ya efectuado por el alumno, para alcanzar algún objetivo en particular? (pregunta por el nivel actual de competencia curricular en relación con los contenidos).

- ¿Cuál es, entre los pasos posibles para alcanzar el objetivo esperado, el más estratégico, el que reduce más la distancia con respecto a la meta esperada? (pregunta por la secuencia de aprendizaje más adecuada).
 - ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza más adecuadas al alumno, desde el punto de vista del logro de ese aprendizaje? (pregunta por la metodología).
 - ¿En qué medida ha resultado efectivo el apoyo pedagógico dado al alumno de cara a la realización de ese aprendizaje? (Pregunta por la efectividad de las estrategias implementadas).
 - ¿Qué es lo que el alumno no consigue hacer frente al curriculum? (Con base en los aspectos anteriores).
2. Leer los textos “Valorar, asesorar, tratar y educar” y “Sobre la valoración de las posibilidades cognitivas”, de Gallardo y Salvador, revisados en el segundo semestre, en la asignatura Atención educativa de alumnos con discapacidad motriz.

Formar parejas y, con base en la lectura y en los contenidos abordados en el bloque anterior, registrar en el siguiente cuadro cuáles son los indicadores a evaluar por parte del equipo de apoyo, para identificar las necesidades educativas especiales que presente el alumno con discapacidad motriz, así como las formas, los profesionales, los lugares y el tiempo adecuado para valorarlos.

| Valoración de necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz | | | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | INDICADORES ¿Qué valorar? | ESTRATEGIAS ¿Cómo valorar? | PROFESIONALES ¿Quién valora? | LUGARES ¿Dónde valorar? | MOMENTOS ¿Cuándo valorar? |
| Del desarrollo del | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| alumno | | | | | |
| Del entorno social y familia | | | | | |
| Del contexto escolar y del aula | | | | | |

Presentar en plenaria los cuadros de algunas parejas y complementarlos con las participaciones de los compañeros. Comentar ¿Qué importancia tiene en la atención educativa de alumnos con discapacidad motriz, valorar los aspectos e indicadores registrados en los cuadros?

3. Leer “La evaluación psicopedagógica del alumnado con discapacidad motora” de Augé, y “Evaluación del entorno de aprendizaje”, de Méndez, Moreno y Ripa para hacer un registro individual de los indicadores que se deben tomar en cuenta en la evaluación psicopedagógica para identificar las necesidades educativas especiales que presenta un niño o adolescente con discapacidad motriz en los siguiente aspectos:

I. Información del alumno:

- a) Aspectos médicos y de salud.
- b) Desarrollo físico y psicomotor (Postura, desplazamiento, etc.).
- c) Desarrollo de la comunicación.
- d) Desarrollo cognitivo.
- e) Desarrollo de habilidades para la vida diaria.

II. Información de los contextos:

- a) Contexto de la escuela.
- b) Contexto del aula.
- c) Contexto familiar.

Posteriormente formar equipos para compartir sus registros y elaborar uno entre todos los integrantes, además de determinar cuál es la utilidad de cada uno de los aspectos e indicadores para planear la respuesta educativa que se brinde a las necesidades educativas de los alumnos. Exponer el producto en plenaria e identificar si faltaron indicadores o aspectos que plantear.

4. Analizar detalladamente el “Documento Individual de Adecuación Curricular. Cuarto de primaria”, de García, *et al.*, después formar equipos para elaborar un escrito que responda a las siguientes preguntas:

- ¿Qué apartados tiene el documento analizado?
- ¿Qué indicadores incluye cada uno de los apartados?
- ¿Qué estrategias supones que se utilizaron para obtener la información incluida en cada uno de los apartados?
- ¿Qué apartados contienen información indispensable para identificar necesidades educativas especiales y por lo tanto para darles respuesta?
- ¿Cuáles son los apartados en donde se registran datos derivados de una valoración del alumno? ¿Por qué?
- ¿Qué información te parece poco relevante para identificar necesidades educativas especiales y por lo tanto para darles respuesta a dichas necesidades? ¿Por qué?
- ¿Qué apartados contienen información donde se indaga la competencia curricular del alumno? ¿Te parecen suficientes los indicadores propuestos? ¿Por qué?
- ¿Qué apartados se vinculan más con una planeación de adecuaciones curriculares que con una identificación de necesidades?
- ¿Te parece adecuado el nombre del documento? ¿Por qué? ¿Cómo le llamarías?
- ¿El documento te parece una buena opción para identificar necesidades educativas especiales? ¿Lo utilizarías como un informe psicopedagógico? ¿Consideras que hay otra opción que mejore el llenado de datos? ¿Por qué?

5. Organizar posteriormente un debate a partir de los escritos de los diferentes equipos. Discutir cada una de las respuestas y nombrar un moderador que registre las participaciones.

Elaborar conclusiones en plenaria y reflexionar acerca de la importancia que tiene que el maestro de apoyo elabore sus propios documentos de sistematización de resultados de la evaluación psicopedagógica.

Bloque III. Análisis de caso en la identificación de necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz.

Propósitos

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades correspondientes, se espera que los futuros docentes:

- Desarrollen competencias para Identificar los componentes necesarios para la interpretación de resultados en la evaluación psicopedagógica.
- Realicen análisis de casos, identificando cada una de las áreas evaluadas, con el propósito de que sea rescatado en el curso de Propuesta curricular adaptada del sexto semestre.

Temas

1. Estudio de caso. Interpretación de resultados
2. Elaboración del informe de evaluación psicopedagógica
 - a) Datos del alumno (Generales, del desarrollo, competencia curricular y estilo de aprendizaje)
 - b) Análisis de los contextos (escolar, del aula, familiar y social)
3. Conclusiones para el posterior diseño de la propuesta curricular adaptada.

Bibliografía básica

Adame, Chávez Emilia (2003), "Historia de vida – Daniel"; en *Diagnóstico cualitativo sobre las prácticas de educación especial e integración educativa*, Quintana Roo, SEyC/DIF, pp. 259-271.

Bibliografía complementaria

García, Ismael e Iván Escalante, et al, (2001) La integración educativa en el aula regular: principios finalidades y estrategias, México – SEP / Cooperación Española.

Méndez, Zaballos Laura, et al (1999), "Adaptaciones curriculares en educación infantil", Madrid, Narcea.

Baumgart, Diane, et al (1996), "Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad", Madrid, Alianza.

Actividades sugeridas

1. A partir de la lectura individual de "Historia de vida-Daniel"; de Adame, en equipos sistematizar la información que aporta el análisis de dicho caso, respecto a la manera en que se debe organizar en un informe psicopedagógico, tomando como base los apartados e indicadores que se expresan en la lectura revisada en el bloque I de García, *et al.*, "Detección de niños con necesidades educativas especiales", específicamente el *Ejemplo de un informe de evaluación psicopedagógica* (pp. 110-121).

Es importante que al sistematizar los datos del caso de *Daniel* analicen qué apartados de la evaluación psicopedagógica propuestos en el texto de García son considerados en el análisis de Adame y cuáles no; así como los indicadores que hacen falta para completar los apartados que sí se tomaron en cuenta.

Exponer en plenaria la sistematización de los datos así como sus conclusiones respecto a la información que hizo falta para integrar un informe psicopedagógico y las razones por las que lo consideran así.

2. Asistir a un servicio escolarizado o de apoyo de educación especial en donde atiendan alumnos con discapacidad motriz. Para realizar esta actividad es

importante coordinarse con la asignatura Observación y Práctica Docente III para llevar a cabo la actividad en equipo o de manera individual.

- a) Elegir un niño o un adolescente para recabar información e integrar un informe psicopedagógico. Es conveniente que se elijan casos con discapacidad motriz de origen central y de origen periférico.
 - b) Indagar con el equipo de apoyo, con los padres de familia, con el maestro de educación especial y con el maestro de educación básica regular la información necesaria para integrar el informe con los datos que se mencionan en la lectura de García “Detección de niños con necesidades educativas especiales”, retomar nuevamente el *Ejemplo de un informe de evaluación psicopedagógica* (pp. 110-121).
 - c) Es importante que los estudiantes realicen sus propias observaciones del alumno en aspectos como: estilo de aprendizaje, competencia curricular, contexto escolar, contexto del aula y contexto familiar, con el fin de evitar que el informe se convierta en un vaciado de datos recabados por los profesionales. En todo caso se tendrán que completar las observaciones ya realizadas previamente por los profesionales que atienden al niño o al adolescente en cuestión.
 - d) Exponer en plenaria los informes psicopedagógicos y especificar cómo obtuvieron la información requerida en los apartados de la evaluación psicopedagógica.
 - e) Será de suma importancia la presencia, durante la exposición del informe psicopedagógico, del maestro de Observación y práctica docente ya que deberá procurarse que dicho informe sea producto de las observaciones de los estudiantes.
3. Al finalizar las exposiciones analizar en grupo la importancia que tiene realizar una evaluación y un informe psicopedagógicos para optimizar la respuesta educativa que se brinda a las necesidades educativas especiales que presenta el alumno con discapacidad motriz