

Licenciatura en Educación Especial

Sexto Semestre

Observación y Práctica Docente IV

Horas /semana: 6

Créditos : 10.5

Programa

Introducción

En el curso de *Observación y Práctica Docente III*, los estudiantes avanzaron en la comprensión y conocimiento de la intervención psicopedagógica en el campo de la educación especial, considerando la intervención como un proceso que se gestiona en diferentes momentos y que dirige al maestro de educación especial a transformar su práctica; además, profundizaron en el desarrollo de las competencias didácticas y en el reconocimiento de todos aquellos elementos que permiten el conocimiento del contexto educativo.

Los temas estudiados se relacionaron con la posibilidad de identificar, diseñar, aplicar, evaluar y explicar el trabajo educativo que se realiza con alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, haciendo uso de habilidades como: la comunicación con alumnos, maestros y padres de familia, la organización, la planeación y la aplicación de situaciones didácticas, el empleo y el uso de materiales educativos, la evaluación y el seguimiento de la práctica docente.

Para este sexto semestre, se espera que los futuros maestros en educación especial retomen los temas estudiados hasta el momento para ampliar y profundizar su comprensión y conocimiento, de modo que se asegure la continuidad de aprendizajes en su proceso formativo.

El curso de *Observación y Práctica Docente IV*, es el último que corresponde al Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, es por ello que se pretende dar un cierre a este proceso de la formación inicial de las diversas habilidades y competencias docentes que desde el primer semestre se han venido construyendo, sin embargo, también se avanza en la comprensión y conocimiento de la intervención psicopedagógica, pero ahora desde dos aspectos que la acompañan según las situaciones educativas que son: el asesoramiento y la tutoría, el primero constituido como una realidad compleja y multiforme que se traduce en diversas formas de entender las finalidades de la educación y en una variedad de prácticas asesoras para lograrlos; la tutoría, entendida como el nivel

básico de la orientación, que busca intervenir en la atención a la diversidad del alumnado durante su proceso educativo.

Además, los estudiantes otorgarán un significado formal a las distintas acciones y situaciones que han analizado y reflexionado desde el primer semestre de su formación inicial, ya que esta última, está dirigida tanto a su propia práctica como a las condiciones sociales en las que la práctica se asienta, con esto se pretende que su compromiso con la reflexión sea considerado como un proyecto colectivo en los espacios educativos para la atención de la diversidad.

De igual forma, continuará avanzando en el desarrollo de las competencias didácticas que exige la educación especial, pero también, amplía, profundiza y reconoce todos aquellos elementos que permiten el conocimiento del contexto educativo en el que realiza la práctica y pone en marcha acciones de seguimiento y evaluación al proceso iniciado en el quinto semestre durante las jornadas de observación y práctica.

Al mismo tiempo, durante este curso, el estudiante avanzará en la explicación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje requeridos para la atención educativa de los niños y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, además de continuar con el análisis y el conocimiento del currículo básico para lograr una educación que responda a la diversidad educativa.

Al igual que en los cursos anteriores del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, este programa incluye los temas a estudiar y las actividades que servirán de pauta para la organización de las jornadas de observación y práctica, y para analizar tanto las experiencias como los resultados obtenidos.

Características del programa

De acuerdo con los criterios establecidos en el Plan de Estudios 2004 para el Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar se continúa con las actividades de observación y práctica, con el diseño de situaciones didácticas, según los aportes y requerimientos que cada curso y área de atención específica establezca; asimismo, se analiza con mayor profundidad la diversidad de alumnos que asisten a los Centros de Atención Múltiple (CAM), especialmente sus características de aprendizaje y comunicación; además, de evaluar y dar seguimiento al proceso de intervención psicopedagógica que iniciaron en el quinto semestre y que continúan a través de la propuesta curricular adaptada. También caracterizarán los procesos de asesoramiento y de tutoría que se desarrollan en las escuelas para la atención a la diversidad, específicamente la que presenta necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Los temas y actividades de este curso se apoyan en el desarrollo de habilidades y actitudes fundamentales para el trabajo docente del maestro de educación especial que realiza su labor en CAM; algunos de ellos tienen como antecedente discusiones y actividades realizadas en cursos o semestres anteriores, o tienen relación con contenidos estudiados en este sexto semestre. Por estas razones, la revisión de los programas de estudio correspondientes y la comunicación con los demás docentes del semestre son indispensables para articular los temas con los contenidos de las distintas asignaturas.

El curso incluyen actividades de observación y práctica preferentemente en servicios escolarizados de educación especial (CAM), se sugiere que de ser posible, se asista a los mismos espacios en que realizaron sus jornadas en quinto semestre para evaluar y dar seguimiento a la intervención psicopedagógica. Se podrá acudir a educación inicial, preescolar y/o primaria de CAM, con el propósito de que los estudiantes diseñen y apliquen la propuesta curricular adaptada y las situaciones didácticas, pero que también identifiquen los procesos de asesoramiento y tutoría que se utilizan para la atención a la diversidad; con esto se pretende que los estudiantes continúen su relación con los niños y los adolescentes que asisten al CAM, con los padres de familia y con los distintos profesionales que participan en este ámbito educativo.

En caso de que en las asignaturas del Campo de Formación Específica se requiera que los estudiantes asistan a instituciones pertenecientes a organizaciones de la sociedad civil se cuidará que sean instituciones que cumplan con los propósitos establecidos por la educación básica, para ello será necesario establecer un trabajo coordinado entre los docentes del sexto semestre, para que desde el inicio conozcan el espacio de participación de los estudiantes y organicen el trabajo a desarrollar en la escuela normal.

Por las características de las jornadas de este curso, las lecturas de los textos sugeridos en la bibliografía, permiten a los estudiantes acercarse cada vez más al conocimiento y comprensión de la práctica docente en educación especial, de ahí que reflexionen y dirijan su atención hacia los aspectos que deben tomar en cuenta para conocer al grupo, diseñar y aplicar situaciones didácticas adecuadas a las características propias de los alumnos que asisten al CAM, conocer las condiciones y características de asesoramiento y de tutoría que se requiere para la atención a la diversidad, así como también la posibilidad de ampliar el análisis y reflexión de las experiencias obtenidas al aplicar la propuesta curricular adaptada, para posteriormente interpretar y elaborar conclusiones de su propia práctica.

Los textos que se presentan en esta ocasión son textos que aportan elementos teóricos para que los estudiantes continúen analizando, reflexionando y explicando sus propias experiencias. Es importante aclarar que al ser el último curso del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar es importante que los estudiantes identifiquen y otorguen el significado propio a las acciones que desde el primer semestre han

desarrollado en esta área, de ahí que los textos cumplan la función de definir y caracterizar dichas acciones.

Organización de los contenidos

El curso de Observación y Práctica Docente IV se organiza en dos bloques temáticos, en cada uno de ellos se incluyen los temas a estudiar, la bibliografía y una propuesta de actividades a desarrollar durante el semestre que define la preparación de las jornadas de observación y práctica y el análisis de la experiencias obtenidas. El estudio de los bloques puede adecuarse conforme las necesidades que generen las jornadas en el CAM.

El primer bloque, “La intervención psicopedagógica desde el asesoramiento y la tutoría en educación especial”, tiene como propósito que el estudiante comprenda que el campo de la intervención psicopedagógica es amplio y puede verse desde el diseño de las situaciones didácticas para la atención directa del alumnado, hasta la práctica del asesoramiento y la tutoría que se brinda al alumno, al colegiado de maestros o a los padres de familia.

El contenido del bloque dirige la atención del estudiante a revisar y reflexionar acerca de la definición, los modelos, las funciones y las acciones que el asesoramiento y la tutoría pueden y deben realizar en el ámbito de la educación especial, todo ello con el fin, de ubicar y caracterizar las distintas formas de trabajo que como maestros requieren integrar al proceso de la intervención psicopedagógica.

El bloque II. “La reflexión sobre la práctica durante la formación inicial en educación especial”, tiene como propósito que los estudiantes comprendan que la práctica reflexiva se ha venido desarrollando desde el primer semestre de su formación pero que es necesario que la integren como una capacidad permanente que depende de su propia experiencia, de las competencias adquiridas y de los conocimientos profesionales alcanzados, de tal forma que configuren una postura y una identidad hacia la acción reflexiva.

Los elementos que a lo largo de la formación se han trabajado para lograr una reflexión sobre la práctica son los temas estudiados, los modelos, la observación y el análisis de la jornadas, así como también, la comprensión sobre el saber hacer; sin embargo, el estudiante en este bloque debe comprender lo que implica una apertura a la reflexión de su hacer, en primer lugar una disponibilidad, en segundo una búsqueda de explicaciones y en tercero una solicitud de ayuda, por lo tanto, se espera que al término de este sexto semestre el estudiante sea capaz de dominar su propio avance, construyendo competencias y saberes nuevos o más precisos a partir de su experiencia obtenida en el CAM.

En cada uno de los bloques se prepara y realiza una jornada de observación y práctica, que incluye: el plan de trabajo, el guión de observación, las entrevistas, los cuestionarios, el diseño de la propuesta curricular adaptada y el diseño de las situaciones didácticas. En esta ocasión el diseño de las situaciones didácticas queda incluido en la Propuesta Curricular Adaptada que los estudiantes deben elaborar con apoyo de los cursos de Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje y de las Áreas de Atención Específica.

Para realizar las actividades de análisis de las experiencias obtenidas en el CAM, es necesario considerar los instrumentos utilizados durante el registro de las observaciones, éstos ayudarán a los estudiantes a identificar los logros, dificultades y retos en la aplicación de la propuesta curricular adaptada; asimismo, les permitirán valorar el desarrollo de sus competencias didácticas al analizar cómo observaron, cómo utilizaron los conocimientos obtenidos para trabajar con los alumnos en el CAM, qué resultados obtuvieron y qué habilidades requieren fortalecer.

Es importante mencionar que en esta ocasión, las jornadas tendrán un carácter de evaluación y seguimiento, teniendo como referente el quinto semestre, ya que la sugerencia para este curso es que de ser posible, los estudiantes asistan a los mismos grupos para realizar su práctica, esto garantiza y posibilita realizar acciones más completas y profundas, que les permitan expresar en un texto lo sucedido durante el año escolar.

Relación con otras asignaturas

Los temas que atiende este curso están relacionados con las diferentes asignaturas de la licenciatura; por tanto, es necesario que el maestro, junto con los estudiantes, establezcan constantemente el vínculo, para articular los saberes obtenidos hasta el momento con las actividades de observación y práctica a realizar en los servicios escolarizados de educación especial, CAM.

Los contenidos que se presentan en este semestre en todas las asignaturas cumplen con el requisito establecido para dar cierre a una parte del proceso de la formación inicial que es la formación específica del conocimiento de la discapacidad y de las distintas formas de enseñanza que ésta requiere, para dar paso al séptimo y al octavo semestres.

Por lo anterior, los cursos correspondientes a las Áreas de Atención, proponen la estructura, diseño, aplicación y evaluación de la Propuesta curricular adaptada con sus estrategias de intervención correspondientes. En este caso, el espacio de las jornadas permitirá su concreción y evaluación.

Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje II ofrece a los estudiantes el conocimiento de lo que es la adecuación curricular, que es un elemento clave para

integrar la propuesta curricular adaptada; es por ello, que este curso, al igual que en quinto semestre, permite a los estudiantes organizar y planear las jornadas de observación y práctica.

El curso de *Gestión Escolar*, pretende que los estudiantes obtengan los elementos conceptuales e instrumentales que les permitan enfrentar de mejor manera los problemas que viven las escuelas de educación básica, para con ello dar paso a la identificación y rasgos de la gestión escolar, realizar un diagnóstico escolar y construir un proyecto. La participación de los estudiantes en las escuelas será clave para la realización de las diversas acciones, pero también el conocimiento que obtengan les permitirá comprender con mayor profundidad la complejidad de las instituciones educativas.

Existe una parte de la población que aún faltaba por estudiar que se integra en este semestre la *Atención Educativa de Alumnos con Aptitudes Sobresalientes*, en donde se revisan los modelos teóricos explicativos de la aptitud sobresaliente, la detección y atención de los alumnos; su vinculación con Observación y práctica se realizará desde los espacios de las jornadas, ya que es donde los estudiantes pueden identificar las aptitudes que manifiestan los alumnos.

En la *Asignatura regional* cada escuela normal en función de las necesidades de formación de los estudiantes seleccionará uno de los siguientes temas: *Educación especial en zonas rurales y en comunidades indígenas*, *Educación especial en zonas urbanas marginales* o *Atención de alumnos con discapacidad múltiple*; la elección del tema determinará las acciones de observación, análisis y reflexión que los estudiantes integrarán durante las jornadas de práctica.

Este semestre al igual que en los anteriores, es imprescindible continuar y consolidar el trabajo colegiado entre los docentes de la escuela normal. En este sentido se debe tener claro el papel que desempeña *Observación y Práctica Docente IV* al articular los saberes adquiridos por los estudiantes para aplicar la propuesta curricular adaptada en los servicios escolarizados de educación especial a partir de la temática revisada en los distintos cursos.

Por ello, es necesario que el colegiado de sexto semestre: a) participe en la organización de las jornadas de observación y práctica; b) asesore a los futuros maestros cuando éstos diseñen su guía de observación, su plan de trabajo y su propuesta curricular adaptada; c) supervise, con criterios comunes decididos en el colegio y con base en la temática que se estudia en cada curso del sexto semestre, la realización de la jornada en el CAM en que están distribuidos los estudiantes. Es indispensable que este trabajo se caracterice por la tolerancia, el diálogo, el compromiso y los acuerdos de consenso.

Orientaciones didácticas generales

Se recomienda que, antes de iniciar el tratamiento de los temas del curso, los estudiantes y el docente, en conjunto, analicen el programa a fin de tener claridad sobre los propósitos generales que deben lograr durante el semestre y el enfoque de la asignatura. El análisis del programa será útil también para que, a partir de las inquietudes surgidas, propongan actividades o realicen los ajustes necesarios.

Para el desarrollo del curso, en este apartado se proponen algunas orientaciones generales que el docente y los estudiantes deben conocer para alcanzar los propósitos educativos que la formación inicial del maestro de educación especial requiere.

1. *Lectura y análisis de textos.* El programa presenta una serie de documentos para ser trabajados al interior del aula de la escuela normal para establecer el vínculo entre la experiencia del estudiante durante la realización de las diferentes jornadas de observación y práctica, la realidad educativa que observa en el CAM y lo que diversos autores explican u opinan sobre el trabajo educativo en educación especial. El propósito de los documentos es que los estudiantes construyan a partir de estos tres elementos el análisis y explicación de la práctica docente.
2. *Elaboración de escritos.* Tal y como se ha venido manejando en los semestres anteriores, los estudiantes elaborarán diversos escritos en los cuales manifiestan sus opiniones, conclusiones, comentarios, análisis, interpretaciones, emociones, conceptualizaciones, entre otros, con el fin de que, tanto el estudiante como el docente, realicen el seguimiento y la evaluación de la forma de pensar y de comprender el trabajo educativo que se desarrolla en cada uno de los semestres; para este último es importante conocer, a través de los escritos, el impacto y la concepción del estudiante sobre el diseño y aplicación de la propuesta curricular adaptada en el CAM y la identificación y caracterización de las prácticas de asesoramiento y de tutoría que se desarrollan en educación especial.

Es importante que el docente conozca el escrito de los estudiantes, para orientar y apoyar más fácilmente el aprendizaje que se genera en el aula de la escuela normal, así mismo que todo escrito se socialice utilizando diversas estrategias.

3. *El trabajo en equipo.* Es necesario recordar que éste resulta productivo si se organizan las actividades con un referente común que permita aportar elementos para el análisis y la discusión. Hay que destacar que el trabajo colectivo sólo cumple su función formativa si se basa en un trabajo individual responsable y si los integrantes tienen una visión de conjunto del tema que se estudia, se expone o se pone en práctica. Debe evitarse el trabajo colectivo que se reduce a la suma de fragmentos, producto de la acción aislada de cada integrante y que no refleja una elaboración coherente y un esfuerzo común.

4. *Observación y análisis de videos.* Los videos que en esta ocasión se proponen revisar son de dos tipos; unos son las grabaciones hechas por los estudiantes durante las jornadas de los semestres anteriores y propuestas de videos o películas diversas que pueden ser compartidas por los docentes o los estudiantes para apoyar el tratamiento de algún tema; el otro tipo de videos se constituirá por los que grabarán en este semestre, de ser posible, durante las jornadas de observación y práctica. Hay que recordar que el video permite registrar la imagen y el sonido que en ocasiones no puede ser recordado fácilmente; es un recurso tecnológico que proporciona mayor cantidad de información; además, permite observar muchas facetas y a la vez aporta información, en ocasiones decisiva para el análisis de una situación áulica. Sin embargo, no hay que olvidar que para realizar el análisis del video es necesario garantizar los elementos teóricos y conceptuales que permitan dar un significado a la imagen y no caer en la polisemia de lo observado.
5. *Utilización de internet.* La internet se ha convertido cada vez más en un recurso importante para obtener información actualizada y pertinente, en el caso de educación especial ofrece la posibilidad de conocer diversas experiencias y avances científicos y tecnológicos para la atención de la discapacidad, por tal motivo, en algunas actividades se solicita que los estudiantes consulten páginas de interés educativo para ampliar o apoyar los temas tratados.
6. *Jornadas de observación y práctica docente.* Las jornadas en este sexto semestre a la vez que exigen mayor conocimiento y comprensión de los contenidos educativos por parte de los estudiantes, reclaman también mayor análisis y reflexión de las prácticas que realizarán en el CAM. Asistir a un servicio escolarizado de educación especial implica un alto grado de responsabilidad y compromiso por parte de todos los involucrados, sobre todo, por las características de los alumnos que asisten a estas escuelas.

Las jornadas de observación y práctica previstas para este semestre sugieren que se realicen en los mismos grupos a los que asistieron en quinto semestre para realizar acciones de seguimiento y evaluación. Por tal motivo, la intención y elaboración de los instrumentos para cada una de las jornadas, aunque son los mismos tendrán diferentes características.

Son dos jornadas: la primera es de una semana. En ella los estudiantes durante los tres primeros días realizarán actividades de observación y ayudantía, los dos días restantes continuarán observando pero también aplicarán situaciones didácticas que previamente acordarán con el maestro del grupo. Esto implica que deberán planear y organizar todo lo necesario durante la misma semana.

El conocimiento que obtenga de la primera jornada será esencial para el diseño y planeación de la segunda, la cual tiene una duración de dos semanas continuas y debe realizarse en el mismo grupo visitado para aprovechar el conocimiento obtenido en la primera visita. Para esta segunda jornada los estudiantes observarán dos días para analizar y reflexionar sobre el diseño de la propuesta curricular adaptada que elaboraron para el grupo al que asistieron la primera jornada, con el propósito que pueda ser modificado o ajustado según las condiciones y características de la realidad educativa del CAM; los siguientes días aplicarán la propuesta y serán responsables del grupo todo el horario. Los estudiantes deben continuar acordando con el maestro titular durante las dos jornadas para garantizar que se esté brindando una atención educativa adecuada a los alumnos.

Para la planeación de las jornadas se continúa con la elaboración del plan de trabajo, sin embargo, hay que recordar que el propósito de éste es que el estudiante organice adecuadamente todas las actividades que las asignaturas solicitan para aprovechar al máximo el tiempo de estancia en el CAM. El diseño del plan de trabajo es responsabilidad del docente de Observación y práctica docente IV, sin embargo, se integra con las necesidades y requerimientos de los cursos que están en este sexto semestre.

El diseño de la propuesta curricular adaptada a realizar con el grupo del CAM se elabora con el apoyo de los docentes que imparten las otras asignaturas, principalmente las correspondientes al Campo de Formación Específica y Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje II; esto es debido a que, durante la primera jornada, los estudiantes reunirán toda la información que les permita dar seguimiento al conocimiento obtenido el semestre anterior. En caso de cambiar de grupos se deberá realizar todo el proceso seguido en quinto semestre (Ver programa de Observación y Práctica Docente III).

En virtud del tiempo que demandan la preparación y la aplicación de la observación y de la práctica, y por la complejidad de las mismas, es necesario reiterar que los docentes de sexto semestre tienen que involucrarse activamente en la planificación que realizan los estudiantes, en la supervisión y en el seguimiento durante ambas jornadas.

7. *Elaboración de la guía de observación.* Las observaciones planteadas en los bloques temáticos de las demás asignaturas del sexto semestre forman parte de las actividades que se organizan en Observación y práctica docente IV, tal como lo establece el Plan de estudios. Por ello, los estudiantes elaborarán la guía de observación en este espacio curricular integrando tanto los aspectos que interesa observar y analizar en este curso, como los derivados de los temas de otras

asignaturas del semestre, pensando que será una observación de seguimiento porque ya conocen la escuela y la población.

El diseño de la guía de observación, debe ser con características sencillas, claras, que contenga lo pertinente y viable a observar durante las jornadas, además, conviene que los estudiantes lean las actividades que se proponen para el análisis de las jornadas, con el propósito de conocer los elementos de la práctica docente sobre los que reflexionarán a partir de su experiencia en el CAM, y así, prever la recopilación de información que debe considerarse.

8. *Elaboración de entrevistas y cuestionarios.* Desde el primer semestre los estudiantes han tenido contacto con la elaboración y aplicación de entrevistas y cuestionarios a maestros, padres de familia, alumnos, integrantes de la comunidad entre otros, y se elaboraban a partir de las características y necesidades de los contenidos de los diferentes cursos y de los espacios de práctica. Su implementación era por indicación del curso mismo, pero en esta ocasión, la necesidad de emplear la entrevista o el cuestionario surgirá a partir de un problema de estudio en el cual el estudiante desee intervenir psicopedagógicamente; por lo tanto, deberá argumentar por qué la elección de cuestionario y/o entrevista, qué información obtendrá, cómo utilizará y evaluará la información obtenida. El estudiante deberá indagar sobre las características y usos de la entrevista y el cuestionario como medios para la obtención de información.
9. *Diario.* El diario es un documento personal que el estudiante elabora diariamente posterior a su estancia en el CAM, es necesario que para su elaboración considere los propósitos de la jornada y los contenidos revisados hasta el momento en las diversas asignaturas, sin embargo, lo más importante es que en el aula de la escuela normal, lea su diario, lo comparta con sus compañeros y proceda a su análisis a través de la identificación de aquellos aspectos o elementos contradictorios, reiterativos o específicos que permitan identificar las categorías de su análisis, para posteriormente interpretar la información a través de un escrito que muestre la concepción a la que ha llegado después de su recorrido.
10. *Análisis de la práctica.* Para que las jornadas de observación y práctica tengan un sentido formativo, es necesario que se sometan a un proceso de análisis y reflexión, iniciando con el significado que el propio estudiante asigna a su experiencia a través de su diario, los escritos y los planes de trabajo, entre otros instrumentos utilizados. En la formación docente del maestro de educación especial, la práctica es un proceso que lo inserta en el aula para comprender y aprender las situaciones de enseñanza a través de la observación y el análisis de lo que sucede durante su estancia, en esta ocasión en el CAM. La utilidad de la práctica dependerá del grado en que tales procesos le permitan analizar

interacciones, descubrir mensajes, cuestionar creencias y teorías, experimentar alternativas, pero sobre todo reconstruir la realidad educativa.

Con los espacios de análisis y reflexión de la práctica se tiene la intención de que el estudiante identifique, sistematice, reflexione, rediseñe e intervenga en la práctica a través de la construcción de las competencias didácticas propias de la educación especial, lo que implica que articule la teoría con la práctica con acciones de sistematización de su hacer docente y con las de rediseño de la intervención propuesta, esto lo llevará a la construcción conceptual de los procesos de apropiación de su práctica. Lo anterior sólo puede ser alcanzado como resultado de la recolección de evidencias, el uso y análisis sistemático de los datos obtenidos así como la identificación, reflexión y explicación de la práctica educativa para generar procesos de cambio necesarios para la intervención psicopedagógica en el campo de la educación especial.

De ahí que sea importante que el estudiante socialice su experiencia a través del análisis, interpretación y conceptualización de los diversos instrumentos que lleva a las jornadas y de los textos trabajados en este curso y en los otros; sin embargo, para la socialización de las jornadas es requerimiento generar la confrontación de: experiencias, realidades y teorías, lo cual implica la necesidad de búsqueda para explicar de forma más adecuada la realidad educativa en la cual se realiza la intervención.

Al interior de las actividades que sugiere el programa se desarrollan las sesiones de análisis y reflexión, sin embargo, este proceso es permanente al interior del Área de Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, ya que a pesar de que se establecen determinadas sesiones de trabajo al regresar de la jornada para realizar este ejercicio, se recupera de forma natural en todas las sesiones del curso.

Al concluir con la actividad destinada al análisis, los estudiantes elaborarán individualmente un documento donde integren lo aprendido en la jornada de observación y en el análisis de la experiencia, realizando una valoración de los aprendizajes obtenidos en su conjunto: los logros, las dificultades y los retos que les plantea el quehacer docente. Se recomienda presentar y analizar los documentos en plenaria con el fin de obtener una visión global e integrada de las jornadas.

Sugerencias para la evaluación del curso

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes es necesario considerar todo el trabajo que realizan, tanto en la escuela normal como durante las jornadas de observación y práctica en el CAM. En este sentido, se propone tomar en cuenta los siguientes criterios:

- ✓ Diseñar la evaluación de manera paralela al contenido de las actividades de aprendizaje para que sea coherente, es decir, siempre pensar la planificación de las actividades con la actividad de evaluación, de ser así, ambas formarán parte de un continuo del aprendizaje.
- ✓ Incorporar de manera progresiva la actuación conjunta de los docentes y estudiantes en el proceso de la evaluación, aunque la máxima responsabilidad recae en el docente, se debe generar el aumento de acciones de autoevaluación y coevaluación que lleven a la responsabilidad de la propia evaluación, tanto del docente como del estudiante, en este caso la socialización de los diversos trabajos elaborados y las sesiones de análisis y reflexión de las jornadas pueden facilitar el proceso.
- ✓ La acción de la evaluación debe ser un proceso natural y significativo para los estudiantes, de ahí la necesidad de que la evaluación sea contextualizada, esto garantiza la posibilidad de atender a las particularidades de los estudiantes en cada una de las situaciones, sobre todo cuando se analizan las experiencias de las jornadas y de considerar la capacidad de integración de los contenidos de las otras asignaturas.
- ✓ Recoger de manera permanente información sobre el progreso en los aprendizajes, algunos instrumentos que permiten este seguimiento son los portafolios, los cuadernos de los estudiantes, los diarios, los escritos, entre otros, de tal forma que se obtengan diversas evidencias que manifiesten capacidades y contenidos diferentes para la evaluación.
- ✓ Compartir con los estudiantes los criterios de referencia para determinar el nivel de desarrollo de las capacidades propuestas para alguna situación de aprendizaje, posteriormente, cuantificar en forma conjunta los criterios de referencia. Por tal motivo, es necesario tener presente las habilidades intelectuales que exige cada actividad, para que el propio estudiante identifique qué tiene y qué le hace falta para realizar actividades como: lectura de textos, redacción de escritos, participación en equipo, elaboración de planes, entre otros.

Al finalizar una actividad, un bloque y el curso mismo, es necesario dedicar tiempo para que los estudiantes reflexionen sobre los aprendizajes logrados y las dificultades que

enfrentaron en el proceso, para que elaboren propuestas y se comprometan con su aplicación y solución.

Propósitos generales

Con el estudio de los temas y la puesta en práctica de las actividades sugeridas en este curso, se espera que los estudiantes:

- Profundicen en el conocimiento del proceso de la intervención psicopedagógica en el campo de la educación especial considerando las acciones de asesoramiento y de tutoría.
- Integren en la cotidianidad de su práctica docente la comprensión de los modelos, enfoques y funciones de la asesoría y de la tutoría para brindar la atención educativa que requieren los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
- Conceptualicen el proceso de la reflexión de la práctica docente en educación especial, para favorecer la transformación y la innovación de la práctica en el campo de la educación especial.
- Continúen con el análisis y la reflexión de la experiencia obtenida durante las jornadas de observación y práctica en el CAM.

BLOQUE I. La intervención psicopedagógica desde el asesoramiento y la tutoría en educación especial

Temas

1. El asesoramiento en educación especial.
 - a) Las concepciones de desarrollo, de enseñanza y de aprendizaje para la atención de las necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
 - b) Los modelos de asesoramiento en educación especial.
 - c) Las funciones que realiza el docente de educación especial desde el asesoramiento.
2. La acción de la tutoría en la educación especial.
 - a) La definición y acción de la tutoría.
 - b) Los modelos, enfoques y funciones de la tutoría en educación especial.
 - c) La figura del maestro como tutor en el ámbito educativo.

Bibliografía básica¹

- Martín, Elena *et. al.* (2005), “¿Mantienen los psicopedagogos las mismas concepciones que el profesorado acerca de la enseñanza y el aprendizaje?”, en Carles Monereo y Juan Ignacio Pozo (coords.), *La práctica del asesoramiento educativo a examen*, Barcelona, Graó, pp. 69-78.
- Blanco Guijarro, Rosa (2000), “Modelos de apoyo y asesoramiento”, en SEP, *Evaluación del factor preparación profesional. Antología de Educación Especial. Carrera magisterial.*, México, SEP, pp. 222-234.
- Giñé, Climent (2005), “El asesoramiento desde la perspectiva de la educación inclusiva”, en Carles Monereo y Juan Ignacio Pozo (coords.), *La práctica del asesoramiento educativo a examen*, Barcelona, Graó, pp. 89-100.
- Nieto Cano, José Miguel (2004), “Modelos de asesoramiento a organizaciones educativas”, en *Asesoramiento al centro educativo*, México, SEP/FCE Octaedro, pp. 147–166, (Biblioteca para la Actualización del Maestro).
- Domingo Segovia, Jesús (2004), “Funciones de asesoramiento”, en Jesús Domingo Segovia, *Asesoramiento al centro educativo*, México, SEP/FCE Octaedro, pp. 183-202, (Biblioteca para la Actualización del Maestro).
- Sabaté, Jordi (2006), “Conceptos y agentes de la orientación: estructura triádica”, en Sofía Gallego y Joan Riart (coords.), *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: Nuevas propuestas*, Barcelona, Octaedro, pp. 19-26, (Educación).
- Riart, Joan (2006), “El tutor, ¿quién es?”, en Sofía Gallego y Joan Riart (coords.), *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: Nuevas propuestas*, Barcelona, Octaedro, pp. 27-39.

Actividades sugeridas

Tema 1. El asesoramiento en educación especial

a) Concepciones de desarrollo, enseñanza y aprendizaje.

1. Comentar en grupo acerca de las características del curso, sus propósitos, contenidos, actividades, formas de evaluación, vinculación con las otras asignaturas; establecer

¹ La bibliografía se encuentra ordenada en los bloques según su uso en las distintas actividades sugeridas.

acuerdos para que el desarrollo se realice de la mejor forma. Elaborar un escrito respecto a las expectativas que se tienen para este semestre; socializar el escrito primero con una pareja y posteriormente en grupo para identificar las semejanzas y diferencias en los mismos.

2. Llevar al salón de clases de la normal el portafolios que se ha ido integrando durante los cinco semestres que han cursado. Individualmente revisar su portafolios e identificar los aprendizajes, habilidades y competencias didácticas que han construido a lo largo de la formación. Registrar sus observaciones en un cuadro que socialicen al grupo para analizar si todos han ido construyendo las mismas, si las han construido al mismo ritmo y las dificultades que sus mismas producciones manifiestan.

En grupo, responder al siguiente cuestionamiento ¿Podemos, a partir de lo que hasta el momento hemos construido, hacer frente al sexto semestre? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo podemos lograrlo? Elaborar conclusiones y proponer alternativas para alcanzar los propósitos de este curso.

3. En plenaria, propiciar en el estudiante el análisis y la reflexión a partir del aprendizaje llevado a cabo durante una de sus estancias en la escuela secundaria. Por ejemplo: ¿Para qué sirvió estudiar las ecuaciones algebraicas de primer grado? Posteriormente, se analizarán las respuestas considerando los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cuáles eran las pautas que los textos y el maestro proponían seguir? ¿Eran importantes?
- ¿Cómo se mejoraba el aprendizaje con la realización de ejercicios, para tener derecho a examen, repasar temas y no olvidar el proceso?
- ¿Cuáles eran las situaciones en que el maestro consideraba los errores para explicar o ejemplificar de forma distinta el proceso para resolver la ecuación?
- ¿Cuáles eran las situaciones en que el maestro provocaba que se expresaran o ejemplificaran otras formas de resolver las ecuaciones que el libro o él proponían?
- ¿Cómo tomaba en cuenta el maestro las iniciativas para facilitar los procesos de comprensión de las ecuaciones?
- ¿Cuáles eran las formas de evaluar del maestro? ¿Esa forma garantizaba el aprendizaje de las ecuaciones?
- ¿Existía un alumno que presentara necesidades educativas especiales?
- ¿Cuáles eran las manifestaciones de inseguridad de los alumnos? ¿Qué hacía el maestro ante ello?

Con la información obtenida, elaborar conclusiones considerando los siguientes aspectos:

ASPECTO	RESPUESTAS
Cómo se relacionaban el contenido y las capacidades de los alumnos	
Cómo se daba la motivación	
Cómo era la evaluación	
Cómo se propiciaba el aprendizaje de conceptos	
Cómo eran los procedimientos del maestro en la enseñanza de este tema	
Qué tipo de actitudes se propiciaban en este proceso de enseñanza.	

4. En equipos, realizar la lectura de Elena Martín, “¿Mantienen los psicopedagogos las mismas concepciones que el profesorado acerca de la enseñanza y del aprendizaje?” Al término de la lectura cada integrante explicará lo que comprendió respecto a las cuatro teorías: directa, interpretativa, constructiva y posmoderna; al término, elaborar individualmente un escrito en el que exprese cuál de las teorías expresa de mejor forma su experiencia en el aprendizaje de las ecuaciones. En grupo socializar los escritos y caracterizar la práctica docente que se vivió en secundaria.

5. Individualmente identificar en el diario un registro que manifieste la enseñanza y el aprendizaje de conceptos, de procedimientos y de actitudes para deducir la trascendencia de una visión compartida del proceso de enseñanza y aprendizaje, desde la perspectiva de quien asesora y quien recibe la asesoría; después, subrayar en el diario las evidencias que muestren la concepción del docente acerca de lo que es enseñar y lo que es aprender, considerar los aportes de Elena Martín, Zabala Vidiela, Pérez Gómez y demás autores revisados a lo largo de los semestres, así como otras fuentes a las que haya acudido, para explicar la interrelación entre desarrollo, enseñanza y aprendizaje en la educación especial. Socializar al grupo el ejercicio y elaborar conclusiones.

b) Modelos de asesoramiento en educación especial.

6. Leer en parejas el texto “Modelos de apoyo y asesoramiento”, de Blanco, realizar un esquema que ponga de manifiesto el modelo de intervención del asesor en la escuela, especificando las dimensiones en que se desenvuelve, los procesos colaborativos en el asesoramiento, el fundamento de las intervenciones, las formas de organizarse con las escuelas, la definición del nuevo rol del maestro asesor en su responsabilidad compartida con todos los actores del ámbito escolar.

Socializar en grupo los esquemas elaborados, identificar coincidencias y discrepancias para llegar a conclusiones con relación al perfil deseable y actual del asesor en nuestro contexto educativo nacional.

7. Diseñar un instrumento para obtener información que permita comparar la realidad educativa del país con lo que el texto propone, para ello se propiciará la conformación de una mesa virtual de discusión con diferentes estudiantes de esta licenciatura, para que brinden información sobre los modelos de apoyo y asesoramiento en los diferentes estados del país que formen parte de esta mesa de diálogo. Al término de la mesa, concluir sobre la situación mexicana por la que atraviesa el asesoramiento en la educación especial.

8. Leer individualmente, el texto de Climent Giné, “El asesoramiento desde la perspectiva de la educación inclusiva”, en equipo, identificar los casos en los que se explique cómo el maestro de educación regular o el maestro de educación especial han desarrollado habilidades que ponen de manifiesto las tres dimensiones de un trabajo de asesoría que busca la cultura de la inclusión promovida desde el contexto escolar en el que colaboran todos los actores implicados.

Socializar estos casos en una gaceta que se difunda en su comunidad normalista, resaltando el impacto dentro de las escuelas del asesoramiento con un enfoque inclusivo.

9. Leer individualmente el texto de Nieto Cano, “Modelos de asesoramiento a organizaciones educativas”, explicar en grupo cuáles son las formas de interrelación entre el que asesora y el que recibe la asesoría, ejemplificar cada uno de estos tres modelos a través de un sociodrama, para representar en el aula. En plenaria responder si ¿Pueden los maestros de educación regular y los de especial asumir el rol de asesor según la situación escolar y social que estén viviendo?

Elaborar individualmente un escrito en el que se concluya respecto a las iniciativas, inquietudes, preocupaciones, exhortaciones, motivaciones y necesidades de los actores expresados en el sociodrama.

c) Funciones de asesoramiento.

10. Leer individualmente el texto de Domingo Segovia, “Funciones de asesoramiento”, posteriormente en grupo analizarlo considerando los siguientes aspectos:

- La asesoría es o no propiedad dada ex profeso a alguien en particular.
- Los espacios institucionales que tienen responsabilidades que competen a todos.
- La autonomía de los maestros para expresar necesidades e iniciativas que procuren la mejora de su escuela.
- La figura del asesor se establece a partir de la persona o de la función.
- El trabajo colaborativo para perseguir metas comunes.
- La resolución de problemas para la mejora institucional.

- Identificar lo que cada miembro del equipo escolar y miembros de la comunidad hacen para conseguir la mejora e innovación del plantel.

En parejas, seleccionar una guía de observación de las utilizadas en las jornadas anteriores para integrar los rasgos relacionados con las funciones de asesoramiento, con la finalidad de recuperar esta información para la próxima jornada. Socializar los aspectos identificados para la elaboración de la guía de observación.

Tema 2. La acción de la tutoría en la Educación Especial.

a) Definición de tutoría

11. Individualmente, elaborar un escrito donde expresen los conocimientos previos respecto a qué es la tutoría, quién la realiza y cómo se lleva a cabo, considerando su experiencia y la información que tengan.

Diseñar y aplicar un guión de entrevista para indagar la conceptualización de tutoría que tienen los diferentes docentes de la escuela normal y cómo la observan en el ámbito de la educación especial.

En grupo analizar e interpretar la información obtenida para integrar la definición de tutoría.

b) Modelos, enfoques y funciones de la acción tutorial.

12. En equipo elaborar un diagrama de Venn que refleje las diversas acciones que efectúan maestros y personal de apoyo en los servicios de educación especial; distinguir los momentos o situaciones en las que se interceptan las acciones de la tutoría como función.

13. Leer individualmente el texto de Jordi Sabaté, “Conceptos y agentes de la orientación: estructura triádica” y el de Joan Riart, “El tutor, ¿quién es?”. Elaborar un esquema donde se explique qué es la tutoría, los enfoques de ésta y sus acciones; posteriormente, elaborar una ponencia que enfatice la acción de la tutoría en el ámbito de la educación especial. Elegir algunas ponencias para presentarlas en plenaria.

c) La figura del tutor en el ámbito educativo.

14. Analizar y completar la siguiente gráfica sobre la relación individual del tutor con los alumnos, comentar en parejas las actividades que como tutor realizaría en cada una de las fases señaladas, así como cuáles acciones estarían vinculadas con otros actores educativos; para llenar la parte de las actividades del tutor sólo utilizar los números que indican las claves que se encuentran después de la gráfica.

Relación individual del tutor con alumnos

Fases de la orientación	Actividades del tutor	Otros miembros del equipo orientador			
		M	Ps	Pd	Ts
1. Conocimiento del alumno					
2. Análisis de datos					
3. Propuesta orientadora					
4. Seguimiento					

Tomado de Lázaro. A., *El equipo orientador*, pp. 104-105.

Claves para el llenado de la gráfica:

M Médico

P Psicólogo

Pd Pedagogo

Ts Trabajador social

Actividades del tutor:

1. Conocer las causas del ausentismo escolar.
2. Detectar deficiencias físicas y/o psíquicas.
3. Conocer las condiciones físicas, pedagógicas y sociales.
4. Conocer la capacidad o aptitud.
5. Conocer intereses, ideas y actitudes.
6. Conocer la personalidad y el carácter.
7. Conocer el nivel de integración personal.
8. Conocer el nivel de integración escolar.
9. Conocer el nivel de integración familiar - social.
10. Conocimiento global de las características del alumno.

11. Conocer el rendimiento de cada alumno en relación con sus características.
12. Conocer el rendimiento de cada alumno en comparación con el grupo.
13. Detectar y diagnosticar las dificultades individuales del aprendizaje.
14. Proponer una enseñanza correctiva mediante las oportunas actividades de recuperación o de ampliación.
15. Facilitar el consejo orientador.
16. Cumplimentar y custodiar el expediente del alumno.
17. Ayudar a realizar la integración personal.
18. Ayudar a realizar la integración escolar.
19. Ayudar y realizar la integración familiar y social.
20. Ayudar a planificar las actividades complementarias y de tiempo libre.

Contrastar la información obtenida con lo que se ejemplifica para cada uno de los momentos de la tutoría en la gráfica siguiente:

Relación individual del tutor con alumnos

Fases de la orientación	Actividades del tutor	Otros miembros del equipo orientador			
		M	Ps	Pd	As
1. Conocimiento del alumno		- = = = = =	- = = = =	- = = = = = =	= - = = = = = =
2. Análisis de datos	<p>EVALUACIÓN ESCOLAR</p>			=	
3. Propuesta orientadora		=	=	=	=
4. Seguimiento		=	=	=	=

Considerando el análisis anterior, comentar en equipo si esto puede realizarse o se realiza cotidianamente en los servicios de educación especial al llevar a cabo la intervención psicopedagógica. Observar en el segundo gráfico la dependencia de unas actividades de otras, es decir, para realizar por ejemplo la actividad 11 es preciso que con anterioridad se realicen las actividades 1-10; además en determinadas situaciones es conveniente la colaboración de los distintos especialistas.

Elaborar conclusiones de la actividad mencionando la función del maestro de educación especial desde la tutoría, qué actividades le corresponden realizar y acompañado de quién; no hay que olvidar que además de la participación de otros profesionales con el maestro de educación especial, este último, debe establecer también un trabajo colaborativo con el maestro de educación regular.

Solicitar a los estudiantes que integren los aspectos necesarios del tema de la tutoría en la guía de observación de la siguiente jornada.

Preparación de la primera jornada de observación y práctica en servicios escolarizados de educación especial, CAM.

Esta jornada tiene como propósito que los estudiantes continúen con la observación, ayudantía y aplicación de situaciones didácticas en el mismo grupo en que estuvieron el semestre pasado, además de identificar los cambios en los procesos de gestión escolar, de aprendizaje de los alumnos y de enseñanza, para con ello, dar seguimiento a las acciones realizadas; además, deben identificar cómo se realiza la asesoría y la tutoría en el CAM, quién la realiza, cómo se organiza, que características tiene, entre otros elementos, por lo tanto, los instrumentos que se diseñen deberán considerar aspectos que permitan la profundización en el conocimiento de los alumnos y de la organización del CAM.

15. La primera jornada tiene una duración de una semana (cinco días consecutivos); durante los tres primeros días los estudiantes realizan actividades de observación y ayudantía, los dos días siguientes aplican las situaciones didácticas que el titular del grupo les asigne. Es importante que los estudiantes realicen la jornada en el CAM al que asistieron el semestre anterior, con la finalidad de dar seguimiento al proceso de conocimiento de los alumnos, de las acciones que efectúa el personal docente y de apoyo y al ambiente escolar en general.

La elaboración de los instrumentos a utilizarse en esta jornada permiten dar seguimiento a lo observado y lo identificado durante las dos últimas jornadas, por tanto, pueden emplearse distintos instrumentos (entrevistas, cuestionarios, escalas) que den seguimiento a lo explorado, sin embargo, hay que integrar los aspectos necesarios para definir la propuesta curricular adaptada, y los pertinentes para observar el proceso de asesoramiento y tutoría en el CAM.

De no ser posible que el estudiante regrese al mismo grupo, se considerará el diseño de los instrumentos desde el funcionamiento y organización del CAM, el conocimiento de los alumnos y la organización del proceso de asesoría y tutoría.

Distinguir los elementos que desde cada curso se aportarán para el diseño de la propuesta curricular adaptada:

Asignatura	Elementos que contribuyen para la observación y práctica
Gestión escolar	
Atención educativa de alumnos con aptitudes sobresalientes	
Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje II	

Observación y práctica docente IV	
Asignatura regional	
Área de atención específica	

Elaborar el plan de trabajo recuperando los tres tipos de actividades: actividades generales, que hablan de tiempos y espacios de realización, actividades promovidas y/o sugeridas por las otras asignaturas y actividades adicionales que abarcan la revisión y aplicación de instrumentos como guía de observación, entrevistas, escalas, fotografías, videos, diario, portafolio de estudiantes y de alumnos que se han venido incluyendo desde el tercer semestre, para identificar qué es importante precisar en este momento durante su estancia en el CAM.

Es recomendable integrar al plan de trabajo los instrumentos que se aplicarán para la obtención y actualización de la información, así como también, hay que recordar que el diario no debe descuidarse en su escritura al término de cada día de la jornada.

Análisis y reflexión sobre las experiencias adquiridas durante la primera jornada en los servicios escolarizados de educación especial, CAM.

16. Elaborar el escrito “Mis primeras impresiones” para registrar las apreciaciones de:

- La intervención psicopedagógica que se realiza en CAM.
- La Identificación de situaciones y/o acciones de orientación en las que se distingue la tutoría del asesoramiento.
- Las situaciones que manifestaron cambios con respecto a la jornada pasada.

Compartir el escrito con otro compañero para intercambiar información sobre la realidad de los diferentes CAM, socializar las diferentes concepciones de lo que implica la tutoría y el asesoramiento de acuerdo a cada contexto; una vez intercambiadas las impresiones, cada estudiante concluirá haciendo uso de los aportes de autores como Nieto Cano, Sabaté, Riart y Blanco Guijarro para elaborar un documento que explique a la luz de estas propuestas, las situaciones que observó en la jornada. Recordar a los estudiantes que estas producciones pueden pasar a formar parte del portafolio si así lo consideran pertinente.

Comentar por equipo del CAM los siguientes aspectos:

- ¿Qué cambió en el CAM durante el tiempo que no se asistió?

- ¿Qué necesidades se identificaron en las jornadas anteriores y ya fueron satisfechas?
- ¿Cómo se observa la disponibilidad y trabajo de los alumnos? ¿Cambió, sigue igual?
- ¿Cómo fue que los reconocieron o recordaron los niños del CAM?
- ¿Cómo observaron su aprendizaje?
- ¿Qué acciones recuperaron de la jornada anterior para la realización de la ayudantía?
- ¿Cómo realizan las acciones de asesoramiento y tutoría? ¿Pueden percibirse? ¿Tienen una organización definida?
- ¿Cómo se sintieron al trabajar los dos últimos días con los niños, sin llevar algo planeado desde la escuela normal?
- ¿Cómo impacta este tipo de organización de las jornadas en el trabajo académico que realizaron con los niños?
- ¿Cómo es la participación del maestro titular del grupo durante la ayudantía y la aplicación de situaciones didácticas?
- ¿Cómo debe considerarse el diseño de una propuesta curricular adaptada según las características y condiciones de trabajo del CAM y del grupo en el que se encuentran practicando?

Socializar al grupo los comentarios y elaborar conclusiones, atender las consideraciones pertinentes para realizar las actividades siguientes.

En equipo, con base en el diario, en los diversos instrumentos y en su relación con los diversos actores del CAM, seleccionar a un alumno o una alumna, cuya situación en el CAM sea motivo de un proceso de intervención focalizado, que tenga seguimiento por el personal docente y el paraprofesional, además, que sea de interés para los estudiantes.

Una vez seleccionada la situación presentar en plenaria todas las evidencias para explicar, argumentar y fundamentar el proceso de intervención, asesoramiento o tutoría que se esté realizando con los alumnos seleccionados. Considerando la información presentada, proponer diversas acciones para el diseño de la propuesta curricular adaptada en la que se distinga el proceso de la intervención, y de ser posible, las acciones de asesoramiento y tutoría. Se puede hacer uso de los siguientes elementos:

Acciones que se pueden prever para el asesoramiento y la tutoría	¿Mediante qué?
Formas coordinadas de participación con docentes y alumnos del CAM.	
Iniciativas en el diseño de instrumentos para indagar las situaciones educativas que faciliten la atención de las necesidades educativas especiales, y/o reformulación de los ya trabajados.	
Seguimiento de logros y dificultades del o los alumnos.	
Revisión y análisis de los contenidos a trabajar con base en las necesidades detectadas.	
Promover un liderazgo compartido con docentes y personal paradocente en el diseño y seguimiento de la propuesta curricular adaptada.	
Preparación de materiales de trabajo, tanto para el desempeño docente, como para los alumnos.	
Toma de decisiones ante circunstancias previstas y no previstas, de manera corresponsable con el docente de grupo y con personal de apoyo.	
Relación con la comunidad y padres de familia en la búsqueda de un trabajo en función de la meta educativa con el o los alumnos.	

17. Cada estudiante hará lo mismo con el alumno que seleccione del grupo que tiene en el CAM, para diseñar la propuesta curricular adaptada acorde a las necesidades y a la realidad.

BLOQUE II La reflexión de la práctica en la formación docente en educación especial.

Temas

1. Los conocimientos profesionales del maestro de educación especial
 - a) Los conocimientos profesionales en la práctica de la educación especial
 - b) El diseño de la propuesta curricular adaptada
2. La reflexión de la práctica docente.
 - a) ¿Qué es la reflexión?
 - b) El proceso de la práctica reflexiva.

Bibliografía básica

López Melero, Miguel (2004), “La necesaria reprofesionalización del profesorado para la comprensión de la diversidad”, en *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*,

identificar qué conocimientos se tienen, cuáles hacen falta, cuáles serán necesarios para hacer frente a un séptimo y octavo semestres. Se sugiere apoyarse en el siguiente cuadro:

Conocimientos	Momento en el que se está	Lo que aún falta por desarrollar
Psicopedagógicos (enseñanza y aprendizaje)		
Curricular		
Considerar los saberes como recursos para movilizar.		
Partir de situaciones problemas		
Selección, creación o diseño de medios para la enseñanza		
Uso de la negociación con maestros, alumnos, padres de familia y comunidad.		
Evaluación y seguimiento de las acciones.		
Respuesta a imprevistos		
Atención a la diversidad		

2. Leer individualmente el texto de Melero, “La necesaria reprofesionalización del profesorado para la comprensión de la diversidad”, elaborar un mapa conceptual que le permita al estudiante socializar su aprendizaje e ideas respecto a las características de la formación inicial en educación especial para la comprensión y atención de la diversidad en el aula del CAM.

Socializar en equipos sus mapas conceptuales, analizar los aspectos comunes y diferentes y elaborar conclusiones. En grupo, revisar de Melero el apartado de *Las nuevas funciones del profesorado en una escuela sin exclusiones*, para determinar cómo se han realizado hasta el momento las jornadas de observación y práctica y los conocimientos que la escuela normal le ha brindado, todo ello contrastarlo con el perfil de egreso que establece el Plan de estudios 2004. Concluir elaborando propuestas de acción para el próximo curso escolar.

b) El diseño de la propuesta curricular adaptada

3. Con la información obtenida en las actividades anteriores, la que se obtuvo durante las jornadas y considerando que se permaneció todo el año en el mismo CAM, se realizará en este bloque la integración de la explicación y argumentación del trabajo realizado en el grupo del CAM. Para ello, es importante abrir un espacio en que el estudiante recupere la información necesaria para el diseño de la propuesta curricular adaptada, la cual es parte importante para abordar la reflexión de la práctica que se realiza en el siguiente tema.

Es importante recordar que el diseño de la propuesta curricular adaptada es responsabilidad de cuatro cursos: Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje II, los dos cursos del Área de Atención Específica y Observación y Paáctica

- Las actividades de evaluación deben concebirse como una prolongación de las actividades de aprendizaje.
- En la evaluación de conceptos, cada técnica proporciona un tipo de información diferente sobre la forma en que los alumnos han adquirido los conceptos. La fórmula más completa será la que se integre, la que los entienda como complementarios.
- El conocimiento conceptual debe evaluarse en el curso de las diferentes actividades de aprendizaje que pueden englobar todas las técnicas mencionadas.
- El proceso de evaluación debe comenzar por un análisis de los conocimientos previos de los alumnos para activar sus ideas, trabajar sobre ellas y proseguir durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Las actividades de aprendizaje deben incluir contextos de aplicación diferentes que requieran clasificaciones, generalizaciones y aplicaciones a situaciones nuevas. De esta manera, las situaciones de evaluación evitarán las respuestas que reproducen literalmente los materiales de aprendizaje.
- Es necesario valorar de forma explícita y estimular ideas personales de los alumnos, pidiéndoles que expresen con sus propias palabras conceptos ya tratados o que determinen los aspectos positivos o las cualidades de las definiciones dadas por otras personas.

5. La evaluación de la programación del trabajo en el aula.

a) Evaluación de objetivos y contenidos:

Objetivos	Contenidos
Su adecuación a los objetivos generales	Si se concretan los objetivos de la unidad didáctica
Si se refieren a todos los ámbitos de desarrollo	Si permiten y tienen en cuenta el tratamiento globalizador
Si tratan todas las áreas	Si tratan los contenidos transversales
Si se ajustan a los aspectos desarrollados en el Proyecto Escolar y en el de aula.	Si abordan la triple perspectiva: conceptual, actitudinal y procedimental.
Si su nivel de exigencia se ajusta a los conocimientos y las capacidades reales de los alumnos, en un nivel óptimo que permite la construcción de aprendizajes.	Si se tienen en cuenta las dos perspectivas (convergente o priorizante) a la hora de la programación.
Si su formulación es clara y sencilla.	Si se refieren a todas las áreas.
Si se comunican padres y alumnos de forma apropiada.	Si se ajustan a los principios de la intervención psicopedagógica.
Si facilitan el diseño de actividades por su concreción y claridad.	Si se ajustan a lo establecido en el Proyecto Escolar.
Si constituyen una verdadera guía para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.	Si se han secuenciado adecuadamente.
Si facilitan el diseño de actividades por su concreción y claridad.	Si se ha tenido en cuenta el contexto.
Si constituyen una verdadera guía para la evaluación del aprendizaje de los alumnos.	Si se ha tenido en cuenta el nivel de partida.
Si recogen conceptos, procedimientos, y actitudes.	Si el desarrollo de las propuestas ha aconsejado prescindir o incluir algunos nuevos.
Si se ajustan a los principios de intervención psicopedagógica.	Si los alumnos han participado de alguna manera en su elección.
Si se alcanzan en el tiempo previsto.	
Si alguno era redundante o innecesario por algún motivo.	

b) Evaluación de las experiencias de enseñanza y de aprendizaje.

c) Evaluación de los recursos didácticos (metodológicos, ambientales y materiales).

4. Con la información obtenida en la actividad anterior, determinar, con apoyo de las otras asignaturas, el rumbo a seguir para el diseño de la propuesta curricular adaptada, con el fin de aprovechar al máximo los tiempos e insumos de los diferentes participantes para esta acción.

Tema 2. La reflexión de la práctica docente

a) ¿Qué es la reflexión?

5. En grupo, comentar qué es la reflexión y qué implica este proceso, registrar las aportaciones para contrastarlas con la lectura de Escudero, “La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica”, desde los cuatro momentos que establece: describir, explicar, confrontar, reconstruir.

Elaborar conclusiones de las dos actividades; construir un cuadro en que se desglosen las acciones que ha propuesto el Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar y que se han realizado desde el primer semestre para ir construyendo la reflexión de la práctica.

Escuela y contexto social	Observación del proceso escolar	Observación y práctica docente I	Observación y práctica docente II	Observación y práctica docente III	Observación y práctica docente IV

Regresar al texto de Escudero para analizar, considerando la perspectiva del autor, qué ha construido como estudiante sobre la reflexión de su práctica y cuáles son los beneficios logrados; elaborar un escrito que manifieste el proceso de construcción seguido y lo que aún falta, lo cual deberá ser concluido en séptimo y octavo semestres.

b) El proceso de la práctica reflexiva

6. En equipos, reflexionar acerca del proceso de la práctica desarrollada durante el año escolar en el CAM, identificar las dificultades, ventajas, logros, desilusiones, enojos, alegrías, tristezas, entre otros. Considerar que es valioso registrar y dar a conocer a otros la experiencia obtenida durante este año. Una de las opciones es integrar toda la información de tal manera que ésta pueda ser leída y analizada por otros. Para realizar la actividad es necesario leer individualmente el texto de Antonio Latorre, “La reflexión”.

Posteriormente, leer cada apartado e identificar qué se tiene, qué hace falta, cómo analizar la información, cómo triangular la información considerando los instrumentos obtenidos durante el trabajo en CAM, cómo organizar el escrito, cómo redactarlo, cómo presentarlo.

Finalmente, elaborar un documento que dé muestra de la experiencia en CAM y manifieste la reflexión de la práctica.

Preparación de la segunda jornada de observación y práctica en servicios escolarizados de educación especial, CAM.

El propósito de esta segunda jornada es que los estudiantes en el CAM apliquen, den seguimiento y evalúen la propuesta curricular adaptada que diseñaron en la escuela normal, además, que continúen profundizando en el conocimiento de las características de los alumnos principalmente en su desarrollo, comunicación y aprendizaje, también que avancen en la comprensión y en el conocimiento del currículo de educación básica, que conozcan la gestión escolar del CAM de tal forma que esto les permita acercarse a los distintos profesionales que participan con el grupo que atienden y que identifiquen los procesos de asesoría y tutoría que desde la intervención psicopedagógica se desarrolla.

La segunda jornada de observación y práctica docente, tiene una duración de dos semanas consecutivas, su organización establece que los dos primeros días los estudiantes observan, realizan actividades de ayudantía y socializan con el maestro del grupo la propuesta curricular adaptada que diseñaron en la escuela normal.

Para el logro de la jornada es importante que los estudiantes elaboren su plan de trabajo para la organización de las actividades, además que integren la información que las otras asignaturas del curso les soliciten; es necesario también que, desde el colegiado, los docentes determinen la forma de presentación de la propuesta curricular adaptada para que los estudiantes comprendan los elementos que la conformarán: propósitos, competencias, estrategias, actividades, recursos, tiempos, entre otros.

Haciendo una reflexión de la información que se tiene para la elaboración del documento que se propone, determinar, si es necesario, integrar una guía de observación, entrevista, cuestionario, entre otros. La decisión de cada instrumento dependerá del trabajo de cada estudiante. El único instrumento, además del plan de trabajo, que continúa presente es el diario, el cual debe elaborarse día a día después de la jornada de práctica.

Establecer cuáles serían los indicadores o elementos que permitan la evaluación y seguimiento de la aplicación de la propuesta curricular adaptada ya que contar con estos criterios facilita la integración, triangulación y análisis de la información obtenida para luego poder interpretar y explicar lo sucedido.

En caso de ser posible, grabar una sesión de trabajo en el CAM para que sea analizada en el aula de la escuela normal.

Análisis y reflexión sobre las experiencias adquiridas durante la segunda jornada en los servicios escolarizados de educación especial, CAM.

Elaborar el escrito de *Mis primeras impresiones* con respecto a la segunda jornada de observación y práctica en el CAM. Socializar el escrito con un compañero, para identificar aspectos en común que permitan explicar los resultados de la propuesta curricular adaptada en el CAM.

Comentar en grupo:

- ¿Cómo se sintieron durante la jornada?
- ¿Cómo se relacionaron con el maestro de grupo y con los otros profesionales?
- ¿Cómo los recibieron los alumnos?
- ¿Qué dificultades enfrentaron en el desarrollo de la propuesta curricular adaptada?
- ¿Qué rasgos del desempeño del maestro de grupo y del equipo paraprofesional fueron de apoyo para el trabajo?
- ¿Cómo conciben y organizan las acciones de asesoramiento y tutoría los maestros del CAM? ¿Cómo funcionan? ¿Qué dificultades enfrentan?
- ¿Qué acontecimientos gratos, relevantes y emocionantes vivieron?
- ¿Cuál fue el mayor logro en esta jornada de observación y práctica?

En equipos comentar cómo les resultó la aplicación, seguimiento y evaluación de la propuesta curricular adaptada, si realizaron cambios, cuáles y por qué motivos, analizar si la propuesta diseñada fue la más adecuada o qué deben considerar para otra ocasión. Hacer comentarios y sugerencias para mejorar el trabajo realizado en el CAM.

Leer su diario e identificar las contradicciones, reiteraciones y/ o aspectos específicos que se presentaron durante la jornada y analizarlos para establecer las relaciones con las distintas variables que existen en el grupo. Organizar los datos obtenidos para elaborar las primeras interpretaciones del trabajo docente realizado en esta jornada. Hay que recordar que desde quinto semestre identificaron ciertas categorías de análisis, por lo tanto, pueden continuar con ellas o modificarlas en caso necesario.

En caso de haber hecho una grabación del trabajo, mostrarla al grupo y analizarla considerando los siguientes elementos:

- Organización de la actividad.
- Uso del tiempo y del espacio.
- Participación de los alumnos en las diversas modalidades: individual, parejas, equipo, grupo.
- Uso de los materiales.

- Comunicación entre los alumnos y entre éstos y el estudiante.
- Estrategias utilizadas para el desarrollo de la propuesta curricular adaptada.
- Atención de necesidades específicas de los alumnos durante el desarrollo de la actividad.
- Solución de imprevistos.

Comentar en grupo lo observado a partir de los indicadores anteriores, rescatar los aspectos y acciones que pueden ser utilizados en nuevas situaciones o con otros materiales y contenidos, además, reflexionar sobre las situaciones que generaron mayor dificultad al compañero y que posiblemente impidieron el logro de algún propósito. De ser posible, observar un video de cada uno de los semestres en que se han realizado grabaciones, para comentar respecto a los avances que se han tenido en la aplicación de las situaciones didácticas. Definir los cambios y transformaciones, considerando el cuadro elaborado en la actividad 1 de este bloque.

Recuperar la información del texto de Latorre, para iniciar la reflexión de la práctica, siguiendo los pasos que él sugiere; además, retomar la propuesta de análisis del quinto semestre para explicar cómo se analizaron, triangularon e interpretaron los instrumentos y por qué.

Intervención Psico-pedagógica	Análisis	Síntesis	Conclusiones	Interpretación	Conceptualización
Curriculum básico. Enseñanza Aprendizaje Métodos Técnicas Materiales	Se detallan elementos relevantes del aspecto considerado	Se precisan los elementos sustanciales del análisis	Se redefinen los datos más explicativos	Contrastación de la realidad con la teoría	Se construye o reconstruye una explicación acerca de la información obtenida

De manera individual, organizar la información acerca de su propia práctica con el grupo del CAM considerando el plan de trabajo y la propuesta curricular adaptada elaborada para la segunda jornada. Se puede utilizar el siguiente cuadro:

Aspectos	Descripción (cómo lo hice, como lo resolví)	¿Qué dificultades tuve?	¿Cómo enfrenté las dificultades?
Propósitos de aprendizaje			
Contenidos			
Adecuaciones curriculares			
Actividades			
Organización del grupo			

Organización del espacio			
Participación de los alumnos			
Materiales didácticos			
Atención y apoyo específico a los alumnos			
Preguntas o acciones inesperadas de los alumnos			
Consideración de los conocimientos previos			
Ambiente del aula			
Selección del modelo o estrategia de enseñanza			
Participación de los padres de familia			
Apoyo del maestro de grupo			

Comparar este cuadro con el elaborado en el quinto semestre, analizar qué cambios se perciben, qué aspectos siguen manifestando dificultades y qué mejoras se observan en la atención a imprevistos.

Integrar la información obtenida en la actividad anterior, para elaborar un escrito que exprese el resultado de la práctica en esta jornada. Presentar el escrito al grupo e identificar las necesidades de formación que aún deben resolverse y las competencias didácticas que se consolidaron o integraron.

Analizar en grupo: cómo es considerada la discapacidad que presentan los alumnos para el trabajo en el aula, qué conocimientos se tienen ahora de la discapacidad y cuáles requieren seguir investigando y profundizando. Considerar la pertinencia de la elaboración de la propuesta curricular adaptada, qué se requiere para mejorar su aplicación, qué conocimientos ofrece la propuesta después de su aplicación.

Elaborar el documento que se sugiere en la actividad 6 de este bloque.

Como actividad final del curso hacer la presentación del portafolios que se integró a lo largo de los seis semestre que integran el Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar; expresar los resultados obtenidos del proceso de coevaluación y autoevaluación de los seis semestres y socializar el documento elaborado de la práctica realizada en el CAM durante el quinto y sexto semestre.