

Distribución gratuita

Prohibida
su venta

2005-2006

Observación del Proceso Escolar

Licenciatura en Educación Especial



Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

*Programa y materiales
de apoyo para el estudio*

2^o
semestre

Introducción

Las escuelas de educación básica y los servicios de educación especial son un espacio fundamental en la formación inicial de los futuros maestros. Las actividades de observación y práctica que los estudiantes normalistas realizan en los planteles de educación inicial, en las escuelas de educación básica regular y en los servicios de educación especial contribuyen al desarrollo de habilidades y actitudes indispensables para el ejercicio profesional con los niños y los adolescentes que cursan estos niveles educativos.

La tarea del profesor de educación especial, en un contexto social de gran diversidad y en continua transformación, demanda de manera constante nuevos conocimientos; capacidades de interpretación de la realidad escolar y social; habilidad para dialogar y reflexionar con otros profesionales sobre el reconocimiento y atención adecuadas a las diferencias individuales de los niños y de los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. El maestro de educación especial, al atender a los alumnos, debe contar con la capacidad para observarlos, comunicarse con ellos, expresar con claridad las instrucciones de trabajo y la intención de las actividades que aplica; preguntarles, escucharlos, propiciar que sugieran actividades, y atender sus sugerencias, interpretar sus ideas e identificar sus reacciones y estados de ánimo. Asimismo, el surgimiento de situaciones imprevistas durante la clase requiere de la intervención del maestro para aprovecharlas y encauzarlas dentro de las actividades didácticas.

Para lograr estas habilidades y actitudes, en el curso Escuela y Contexto Social los estudiantes normalistas exploraron y analizaron la diversidad de condiciones de las instituciones y del trabajo de los docentes de educación básica, así como su relación con el entorno y con las familias de los alumnos. En Observación del Proceso Escolar asisten a jardines de niños, escuelas primarias y secundarias con servicio de educación especial y a Centros de Atención Múltiple para observar el trabajo educativo que desarrollan los alumnos y los maestros, en particular el maestro de educación especial, con la intención de acercarse de forma gradual al que será su futuro campo laboral.

Este curso forma parte de una serie de asignaturas en las que los estudiantes disponen progresivamente de mayor tiempo para observar el trabajo que desarrollan los alumnos y los maestros en condiciones reales, es por ello que varios de los contenidos que se incluyen aquí se analizarán con mayor profundidad en los siguientes semestres.

El propósito central de este curso es que los estudiantes observen el proceso escolar que se desarrolla en las escuelas: considerando particularmente a los niños de cada nivel educativo, analicen sus diferencias individuales y socioculturales, y las actividades escolares que llevan a cabo; expliquen y comprendan las funciones que realizan los maes-

tros de educación regular y los maestros de educación especial en la escuela y en el aula, las estrategias didácticas que utilizan para la atención de los niños y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y el papel que juegan otros profesionales para el logro de los propósitos educativos; se pretende, además, que los estudiantes profundicen en el conocimiento de la organización y el funcionamiento de la escuela y su impacto en el desempeño de los alumnos.

De este modo se espera que los estudiantes, gradualmente, adquieran las herramientas necesarias para diseñar las estrategias de enseñanza apropiadas a las características y necesidades de los alumnos, para establecer relaciones con ellos y con los otros actores de la comunidad escolar y, mediante esas acciones, favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y de los adolescentes que cursan la educación básica.

Se pretende que los estudiantes profundicen en los contenidos revisados en Escuela y Contexto Social, y continúen desarrollando su capacidad para observar y analizar lo que ocurre en el aula, con la finalidad de aprender de esas experiencias. Al igual que los demás cursos que conforman el Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, este programa tiene como característica principal la articulación de contenidos teóricos con la observación y con el análisis y la reflexión sobre las experiencias.

Es recomendable asegurarse de que al término del curso los estudiantes hayan visitado escuelas de los tres niveles de educación básica, así como servicios de educación especial, en lo posible, ubicados en diferentes contextos: urbano, urbano marginado, rural o indígena; para ello, cada escuela seleccionará el o los contextos considerando sus propias características.

La preparación y el desarrollo de las actividades de observación son componentes imprescindibles del curso. La estancia de los estudiantes en las escuelas de educación básica y servicios de educación especial constituye una parte fundamental para la formación inicial de los futuros profesores, ya que contribuye al desarrollo de habilidades y actitudes indispensables para atender a las necesidades educativas especiales que presenten los niños y los adolescentes, con o sin discapacidad. Durante las visitas a los planteles escolares, los estudiantes también realizan actividades de observación e indagación que demandan las demás asignaturas de este semestre.

La reflexión y el análisis sistemáticos de la experiencia obtenida en las jornadas de observación en los planteles de educación preescolar, primaria, secundaria y Centros de Atención Múltiple, tienen un carácter formativo. Después de las estancias en los planteles, los estudiantes intercambian puntos de vista sobre los temas específicos y establecen relaciones entre las situaciones que identificaron en las escuelas y los planteamientos de los autores revisados.

El programa incluye un conjunto de orientaciones para organizar, desarrollar, sistematizar y analizar las actividades de observación, considerando el tiempo necesario

para ello; estas actividades se pueden enriquecer con la iniciativa y creatividad de los docentes de las escuelas normales.

Organización de los contenidos

Los temas del programa se organizan en tres bloques, el orden en que se presentan no es rígido y podrá modificarse de acuerdo con los intereses y las necesidades de los estudiantes. Se recomienda que, antes de iniciar el tratamiento de los temas del programa, los normalistas conozcan su estructura y contenido.

En cada bloque se incluyen actividades que apoyan el logro de los propósitos y el estudio de los temas, las cuales se pueden modificar o adecuar tomando en cuenta las experiencias de los estudiantes y las aportaciones del docente titular de la asignatura.

Con el estudio de los temas del bloque I, “La organización del trabajo escolar”, los estudiantes tienen la oportunidad de analizar y continuar observando la organización y el funcionamiento de las escuelas de educación básica que cuentan con el servicio de educación especial, para comprender cómo estos aspectos influyen en las actividades escolares. Se pretende que los estudiantes reflexionen sobre el tipo de actividades que promueve la escuela, las interacciones que establecen los actores, las reglas y las normas, las pautas y las costumbres de la escuela, y analicen la influencia de este ambiente escolar en el desarrollo de las actividades escolares.

El bloque II, “Los alumnos y las actividades escolares”, permite a los estudiantes conocer otras características de los alumnos que asisten a las escuelas de educación básica y a los servicios de educación especial; analizan, particularmente, las relaciones, los intereses, los gustos, las necesidades, las formas de comunicación y participación, las interacciones, los ritmos de trabajo, las actitudes, las expectativas y las opiniones que manifiestan los alumnos durante las actividades escolares. Los estudiantes reflexionan también sobre las diversas formas en que los alumnos interpretan las reglas y la aplicación que se hace de las mismas, lo que genera un tipo de participación e interacción entre ellos y con sus maestros.

En el bloque III, “El trabajo del maestro en la escuela”, se pretende que los estudiantes observen lo diverso y complejo que es el trabajo del maestro de educación regular y del maestro de educación especial, así como las habilidades, los conocimientos y las actitudes que ponen en juego al trabajar con alumnos que presentan necesidades educativas especiales. De igual manera, analizan los retos que los maestros enfrentan al organizar las actividades didácticas y al atender las diversas situaciones que se presentan en el trabajo educativo e identifican el tipo de adecuaciones que los maestros hacen para atender las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos, con o sin discapacidad.

Relación con otras asignaturas

La asignatura Observación del Proceso Escolar se vincula con los seis cursos del semestre, aunque más estrechamente con Neurobiología del Desarrollo, Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II, y Desarrollo Físico y Psicomotor.

Neurobiología del Desarrollo ofrece a los estudiantes elementos para comprender la manera como se estructura y se organiza el cerebro, en correspondencia con experiencias que hacen posible el surgimiento de funciones básicas necesarias para la cognición, el lenguaje, la afectividad y la motricidad; en Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II complementarán su marco de referencia, al continuar estudiando la articulación de los niveles de educación básica con mayor profundidad y al reflexionar asimismo en torno a aquellos conceptos que permiten identificar las intenciones educativas de la escuela secundaria y de la formación para el trabajo; en Desarrollo Físico y Psicomotor analizarán los patrones generales del crecimiento físico y del desarrollo perceptivo motor, así como las variaciones relacionadas con los ritmos individuales y con los contextos en que se desenvuelven los niños y los adolescentes.

Orientaciones didácticas

Es importante que los estudiantes conozcan los propósitos, los temas y la organización del curso antes de proceder a su desarrollo, con la finalidad de hacer los cambios que sean necesarios o para tomar en cuenta, en las jornadas de observación, las inquietudes que surjan.

En este programa se establece una estrecha vinculación entre el análisis de textos explicativos y la observación en las escuelas de educación básica y en los servicios de educación especial; el estudio de cada tema aporta elementos que orientan de manera más sistemática las observaciones, y la información que se recoge durante estas actividades sirve como referente para el análisis de los contenidos propuestos. Para asegurar el sentido formativo de las actividades, a continuación se enuncia un conjunto de orientaciones didácticas que conviene considerar al planificar el curso y al desarrollar cada bloque temático.

1. Es importante que el docente conozca previamente los propósitos y las actividades que las otras asignaturas del semestre proponen, para favorecer tanto la vinculación de los cursos como el trabajo colegiado.
2. La lectura de los textos sugeridos en la bibliografía permite que los estudiantes reflexionen sobre los temas de estudio y, al mismo tiempo, centren su atención en aspectos que conviene observar durante las estancias en las escuelas de educación básica; en algunas ocasiones, la lectura de los textos requerirá tiempo extraclase.
3. De acuerdo con los criterios establecidos en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Especial, las observaciones en las escuelas de educación básica y

en los servicios de educación especial tienen como objetivo que los futuros maestros de educación especial obtengan elementos que orienten su desempeño profesional.

Para ello, durante este semestre se realizan tres jornadas de observación, de tres días consecutivos cada una, a escuelas de educación básica que cuentan con el servicio de educación especial (preescolar, primaria y secundaria), teniendo como propósito observar el aula escolar; es conveniente que los estudiantes primero realicen un recorrido por la escuela y posteriormente observen el trabajo del aula. Cada estudiante observa el trabajo que se desarrolla en un aula durante tres días, esto permite que se familiarice con el trabajo docente –tanto del maestro regular como del maestro de educación especial– y con las diversas formas de participación, interacción y comunicación de los alumnos.

Con la finalidad de que observen los diferentes niveles educativos, en cada jornada se organiza al grupo de tal forma que los estudiantes se distribuyan en los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria, así como en los servicios de educación especial escolarizados; en caso de no existir secundarias que cuenten con el servicio de apoyo de educación especial se asistirá a algún Centro de Atención Múltiple Laboral. Es conveniente que al término del curso cada alumno haya tenido la oportunidad de observar tanto los tres niveles educativos como diferentes contextos, para que así tengan los elementos necesarios que les permitan comprender las distintas formas de participación de los alumnos y de los maestros de educación regular y de educación especial.

Para sacar el mayor provecho a la asistencia a las escuelas es importante que los alumnos elaboren previamente su guía de observación, integrando los aspectos que interese conocer de acuerdo con los temas de este curso así como los derivados de las otras asignaturas. Para el diseño e integración de la guía, los estudiantes revisan los escritos producto de las actividades de cada bloque e incorporan aspectos que les permitan conocer, de manera informada, las situaciones que se presentan en el trabajo escolar. No se trata de verificar si los contenidos revisados en los textos se presentan en las aulas, lo que se busca es contar con elementos que orienten un análisis posterior de las situaciones particulares observadas.

Los datos recogidos durante las visitas permiten el análisis y la reflexión acerca de los contenidos revisados en cada bloque; no se pretende que los estudiantes cuestionen, califiquen o evalúen el trabajo observado, sino que expliquen y comprendan el porqué de las distintas formas del desempeño profesional y de la participación de los alumnos.

4. Para que las actividades de observación en las escuelas de educación básica y en los servicios de educación especial sean formativas, es necesario que, después de

llevarlas a cabo, se retome la experiencia obtenida y se analice. Durante las jornadas, el estudiante debe redactar su diario de observación al finalizar cada día, con el fin de recuperar aquellas situaciones, eventos o impresiones que considere pertinente narrar; para sistematizar los datos registrados se puede considerar como referente la guía de observación, sin que esto se convierta en un requisito riguroso que obstaculice la elaboración del escrito y el estilo personal de cada estudiante.

Las actividades que se realizan al término de la jornada de observación promueven que el estudiante cuestione, analice, reflexione y explique lo observado, considerando los planteamientos de los autores, las situaciones y experiencias vividas en las aulas de educación básica y en los servicios de educación especial.

Al concluir cada una de las actividades destinadas al análisis, el estudiante elabora un escrito en el que integra lo aprendido en la jornada de observación y en el análisis de la experiencia, y hace una valoración de los aprendizajes obtenidos en su conjunto: los logros, las dificultades y los retos que le plantea el quehacer docente. Se recomienda que se comenten estos escritos en el grupo con el fin de obtener una visión global e integrada del trabajo educativo.

Sugerencias para la evaluación del curso

El docente de la asignatura, tomando en cuenta la opinión de los estudiantes, seleccionará los procedimientos para evaluar el aprovechamiento de manera permanente. Para ello, deberá tener como base, entre otros elementos, la orientación general del Plan de Estudios 2004 de la Licenciatura en Educación Especial y el perfil de egreso, los propósitos de la asignatura, las características de los temas abordados con los estudiantes y los logros alcanzados en las actividades desarrolladas.

Es conveniente que al iniciar el curso el docente dé a conocer a los estudiantes el procedimiento que se seguirá para su evaluación y los compromisos que adquirirán, tanto en el trabajo individual como en los equipos y en el grupo, de tal forma que participen como autoevaluadores y coevaluadores de su proceso formativo.

Al finalizar cada actividad, cada bloque y el curso mismo, es necesario dedicar tiempo para que los estudiantes reflexionen sobre los aprendizajes logrados y sobre las dificultades que enfrentaron en el proceso.

Se recomienda atender los siguientes aspectos:

- *Lectura y análisis de textos.* La lectura y el análisis de los textos incluidos en la bibliografía permite evaluar en los estudiantes su habilidad para identificar argumentos centrales, así como para interpretar y relacionar los materiales de lectura con las situaciones observadas en las escuelas y en los servicios de educación especial.

- *Desempeño cotidiano.* Un recurso útil para evaluar el desempeño de manera permanente es el portafolios, mismo que cada estudiante comenzó a elaborar en el curso Escuela y Contexto Social. Este instrumento tiene como finalidad reunir y sistematizar información para el análisis y la reflexión acerca del propio proceso de aprendizaje; los estudiantes deberán continuar elaborándolo, ya que constituye un elemento útil para la autoevaluación, en el que pueden observar fácilmente la evolución en sus concepciones acerca de la vida en las aulas, los alumnos y el quehacer docente.
- *Cumplimiento de las jornadas de observación a las escuelas y a los servicios de educación especial.* Para evaluar las jornadas de observación será importante considerar el diseño de la guía de observación y de entrevista, las características de la información recopilada, así como la responsabilidad y el compromiso mostrados durante las jornadas de observación y en las sesiones de análisis de la experiencia.

Propósitos

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades del curso, se pretende que los estudiantes:

- Profundicen en el conocimiento de las características, la organización y el funcionamiento de las escuelas de educación básica y de los servicios de educación especial.
- Avancen en el conocimiento de las características de los niños y de los adolescentes. En particular, que distingan las relaciones y las formas de comunicación que los alumnos establecen entre ellos y con sus maestros, así como sus reacciones, intereses y valoraciones hacia el trabajo escolar.
- Reconozcan y comprendan las características, las necesidades, los intereses y las condiciones de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y analicen cómo éstas influyen en el trabajo de los maestros.
- Adquieran elementos para comprender la complejidad del trabajo docente en los distintos niveles educativos y servicios de educación especial en que se desempeña el maestro de educación especial.

Bloque I. La organización del trabajo escolar

Temas:

1. Las formas de organización y el funcionamiento de la escuela.
 - El impacto de la organización y el funcionamiento de la escuela en las actividades educativas y en el trabajo del profesor de educación especial.
 - La distribución de tiempos y espacios para la realización de las actividades.
 - Las formas de selección y agrupación escolar de maestros y alumnos.
 - La participación de las madres y los padres de familia en el contexto escolar.
2. El ambiente escolar.
 - Las relaciones entre los distintos actores de la escuela.
 - Las formas de comunicación: verbal, gestual y gráfica.
 - Las normas de convivencia: explícitas e implícitas.
 - La toma de decisiones y la distribución de tareas. La participación de los distintos personajes de la escuela.

Bibliografía básica¹

- Rockwell, Elsie (1995), "De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela", en *La escuela cotidiana*, México, FCE, pp. 13-57.
- Sandoval Flores, Etelvina (2001), "Relaciones: la dinámica de la escuela secundaria", en *La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes*, México, UPN/Plaza y Valdés, pp. 235-263.
- Ramírez R., Rodolfo (1999), "Organización y funcionamiento de la escuela" en *Antología de gestión educativa*, México, SEP, pp. 280-286.
- Heras Montoya, Laurentino (1997), "La adaptación del espacio escolar a las necesidades del alumnado", en *Comprender el espacio educativo. Investigación etnográfica sobre un centro escolar*, Málaga, Aljibe (Biblioteca de educación), pp. 60-65.

Actividades sugeridas

¿Qué aprendí del trabajo escolar?

1. Recuperar, en forma individual, el último escrito que elaboraron en el curso Escuela y Contexto Social y a partir de él reflexionar sobre los siguientes aspectos:
 - Relación entre la escuela y su contexto.
 - Participación de directivos, maestros y padres de familia en la escuela y en los servicios de educación especial.

¹ La bibliografía se ordenó, en los tres bloques, conforme se sugiere sean consultados los materiales.

- Organización y funcionamiento de la escuela y de los servicios de educación especial.

En equipos, analizar sus reflexiones y elaborar conclusiones. Exponer éstas en plenaria al grupo.

2. Elaborar un texto acerca de quiénes son los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y qué hacen los maestros de educación regular y los maestros de educación especial para brindarles atención educativa.

El funcionamiento de la escuela

1. Leer la primera parte del texto “De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana de la escuela”, de Rockwell (pp. 13-28), y comentar en equipo las características del proceso escolar a partir de los siguientes indicadores:

- Aspectos de la vida escolar que están regidos por normas oficiales.
- Diferencias entre lo que señala la norma oficial y la actividad cotidiana en una escuela.
- Usos del tiempo y del espacio que se manifiestan en la estructura organizativa y de funcionamiento de la escuela.
- Reglas o normas que se utilizan para agrupar o seleccionar a los maestros y a los alumnos.
- Criterios que se consideran para la asignación de tiempos a las diferentes actividades educativas.
- Impacto que tienen en la comunidad las relaciones, usos y costumbres que se viven en la escuela.
- La toma de decisiones en la delimitación y asignación de las tareas administrativas y docentes.
- Participación de las madres y de los padres de familia en la escuela.

Leer, de manera individual, previamente al trabajo en el aula de la escuela normal, “Relaciones: la dinámica de la escuela secundaria”, de Sandoval; “De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana de la escuela”, de Rockwell (pp. 29-57), y “Organización y funcionamiento de la escuela”, de Ramírez.

Organizar al grupo en tres equipos, a fin de que cada uno centre su análisis en uno de los textos, en torno a los siguientes aspectos:

- Funciones directivas y docentes.
- Reuniones de maestros.
- Administración de los recursos.
- Relaciones entre directivos, maestros y padres de familia.
- Normas y disposiciones oficiales.
- Distribución de tareas, comisiones, grupos, tiempo y espacio.

2. En plenaria, los equipos presentan sus análisis a través de un debate, una mesa redonda, un panel o una dramatización y concluyen sobre cómo influye cada postura en la atención educativa de los alumnos.

3. Elaborar individualmente un escrito con el tema: “Las formas de organización de la escuela”.

¿Qué caracteriza el ambiente de la escuela?

1. De forma individual, registrar las ideas centrales de las lecturas anteriores en relación con los siguientes temas:

- Relaciones entre los distintos actores.
- Formas de comunicación: verbal, gestual y gráfica.
- Normas de convivencia.
- Toma de decisiones.

2. Con base en las lecturas realizadas y en la información del diario de observación elaborado en Escuela y Contexto Social, analizar los factores que determinan el ambiente de trabajo en la escuela y su relación con las actitudes de los alumnos, considerando los siguientes planteamientos:

- ¿Cuáles son las principales preocupaciones del personal directivo y del personal docente para la organización de las actividades escolares?
- ¿Cómo se relacionan los actores de la escuela?
- ¿De qué manera se refleja el ambiente escolar en las actitudes de los docentes y de los alumnos?
- ¿Qué opinan los alumnos acerca de las reglas que orientan su actuación en la escuela?
- ¿Cuáles son las formas de comunicación (verbal, gestual y gráfica) que se establecen entre los distintos actores?
- ¿Cómo se relacionan y participan los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, con los demás actores de la escuela?
- ¿Qué tiempo se asigna a los maestros para establecer comunicación con las madres y con los padres de familia?
- ¿Cómo favorece al ambiente escolar la participación de las madres y los padres de familia?

3. Leer “La adaptación del espacio escolar a las necesidades del alumnado”, de Montoya; comentar si las escuelas de los diferentes niveles educativos que visitaron responden a las características y usos del espacio que se proponen en el texto; además, determinar si el espacio marca los límites y/o determina las formas de organización y funcionamiento de la escuela.

4. Completar el siguiente cuadro:

	<i>Características de la organización del trabajo escolar</i>	<i>¿Qué aprendimos respecto a...?</i>	<i>¿Qué retos tiene la escuela para transformarse?</i>
Formas de organización de la escuela.	Consejo Técnico.		
	Padres de familia.		
	Distribución de tareas y comisiones.		
	Distribución de grupos.		
	Distribución de tiempo y espacio.		
Ambiente Escolar.	Relaciones entre los distintos participantes.		
	Formas de comunicación: verbal, gestual y gráfica.		
	Normas de convivencia.		
	Toma de decisiones.		

5. Elaborar un escrito individual con el tema “El ambiente de la escuela como un factor que repercute en el desarrollo de las actividades escolares”.

Preparación de la primera jornada de observación a escuelas de educación básica y servicios de educación especial

Para realizar la primera jornada de observación los estudiantes se distribuyen en escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria y servicios de educación especial. En esta jornada los estudiantes observarán durante los tres días a un mismo grupo para obtener información relacionada con dos aspectos: a) la organización y el funcionamiento de la escuela y las características del trabajo escolar; y b) el ambiente escolar: las relaciones, las formas de comunicación, la toma de decisiones, la distribución y participación de los distintos actores en la escuela. Por lo tanto, es necesario que integren la guía de observación considerando los elementos revisados hasta el momento en el curso, así como los aspectos derivados del estudio de los temas de las demás asignaturas del semestre, dando prioridad a los dos aspectos señalados.

Es importante también que durante esta jornada los estudiantes platiquen con maestros y alumnos sobre el funcionamiento, la organización y el ambiente de la escuela. Para esta actividad los alumnos deben tomar notas; pueden aplicar una entrevista estructurada previamente o, a lo largo de la entrevista, recuperar las notas que consideren pertinentes.

Al término de cada jornada los estudiantes relatan en su diario las impresiones sobre los grupos visitados y las actividades escolares que se realizaron en ellos; esta actividad favorecerá el desarrollo del proceso iniciado en el semestre anterior para la narración,

análisis y valoración de la realidad escolar. Se sugiere continuar sus registros en el diario que utilizaron en Escuela y Contexto Social.

Análisis de las experiencias obtenidas en las escuelas

Mis primeras impresiones

1. Elaborar un escrito de manera individual con el título “Mis primeras impresiones”, sobre los hechos e impresiones que consideren más relevantes en relación con:
 - a) La organización y funcionamiento de la escuela.
 - b) El ambiente escolar.
2. Comentar en grupo los escritos, con el fin de intercambiar opiniones e ir integrando elementos que permitan guiar la reflexión de la primera jornada de observación.

La organización de las actividades escolares

1. Integrar equipos con estudiantes que hayan visitado una misma escuela para sistematizar la información con base en los aspectos considerados en la guía elaborada.
2. Cada equipo debe presentar la información de la escuela que visitó –señalando los datos generales de identificación de la escuela– así como documentos, croquis, maquetas, diagramas, organigramas, etcétera, que la caractericen con mayor precisión. Con base en esta información documentada, analizar y reflexionar sobre los puntos del escrito “Mis primeras impresiones”.
3. Elaborar un cuadro que integre las características y necesidades de cada escuela, a fin de analizar sus semejanzas y diferencias. Para ello, se sugieren los siguientes puntos:
 - a) La organización y el funcionamiento de la escuela.
 - b) El ambiente escolar.
 - c) La participación de las madres y de los padres de familia en la organización de la escuela.

Bloque II. Los alumnos y las actividades escolares

Temas

1. La diversidad de los alumnos:
 - Características físicas, hábitos de estudio, ritmos y estilos de aprendizaje.
 - Las interacciones con maestros, compañeros y padres de familia.
 - Las diversas formas de comunicación (verbal, gestual y gráfica) que establecen los niños y los adolescentes en la escuela.

2. Los alumnos ante las actividades escolares:
 - Las formas de participación en las actividades escolares.
 - Intereses y expectativas hacia el trabajo escolar.
 - Los espacios y los tiempos de que disponen.

Bibliografía básica

- Mercado Maldonado, Ruth (2002), "Saberes docentes y construcción colectiva de una clase con problemas de fracciones", en *Los saberes docentes como construcción social. La enseñanza centrada en los niños*, México, FCE (Educación y pedagogía), pp. 112-124.
- Izquierdo Castañeda, Elba (1999), "Los sujetos de la integración en la escuela primaria", en *La integración educativa: el tránsito de una política a la complejidad de la práctica*, México, UPN, pp. 104-112, Tesis de Maestría.
- Pastrana Olmos, Lizbet (2004), "Historia escolar", en *Historia de una integración*, México, Escuela Normal de Especialización, DF, pp. 48-54, Tesis de Licenciatura.
- Vásquez Bronfman, Ana e Isabel Martínez (1996), "La cara oculta de la luna: las interacciones entre alumnos en la clase", en *La socialización en la escuela. Una perspectiva etnográfica*, Barcelona, Paidós (Papeles de pedagogía, 26), pp. 107-144.
- Puigdemívol, Ignasi (2000), "El papel de la observación", en *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*, 4ª ed., Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 124), pp. 187-197.

Actividades sugeridas

¿Quiénes son los alumnos que asisten a las escuelas?

1. Leer, de forma individual, "Saberes docentes y construcción colectiva de una clase con problemas de fracciones", de Mercado, "Los sujetos de la integración en la escuela primaria", de Izquierdo, e "Historia escolar", de Pastrana.

Comentar en equipo los aportes que las lecturas ofrecen, considerando:

- Las características físicas, los ritmos y los estilos de aprendizaje de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
- Las interacciones que establecen entre ellos, con los maestros y con las madres y los padres de familia.
- Las formas de comunicación del alumno con sus compañeros y con los diferentes actores.
- Los intereses y expectativas de los alumnos hacia las actividades escolares.
- Las necesidades escolares que manifiestan los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Redactar, de forma individual, la historia escolar de alguno de los alumnos observados en la primera jornada de observación o en las visitas del semestre pasado, preferentemente de aquel que haya requerido de más apoyos o manifestado más dificultades en el desarrollo de las actividades escolares; titular el escrito *La historia de...*

Leer ante el grupo algunos escritos y, al finalizar, elaborar conclusiones sobre los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad: las actividades que realizan y la diversidad que manifiestan durante su participación en las actividades escolares.

Los alumnos y las actividades escolares

1. Comentar por equipos como viven su rol de estudiantes dentro de una institución de educación normal, considerando los siguientes planteamientos:

- ¿Qué les agrada y que no les gusta del edificio escolar?
- ¿La distribución del espacio es la adecuada para las actividades que realizan en la escuela normal?
- ¿Los tiempos que se dedican a las actividades son pertinentes?
- ¿Se relacionan con todos los integrantes de su clase?
- ¿Por qué interactúan de forma distinta con algunos compañeros?
- ¿Platican más con algunos compañeros que con otros? ¿Por qué se da, si es el caso, esa diferencia?
- ¿Es igual la interacción que establecen con todos los maestros?, ¿en qué es diferente?, ¿de qué depende?
- ¿Qué actividades les agradan más?, ¿por qué?
- ¿Cuál es su participación en el grupo?
- ¿Requieren de apoyos específicos o diferentes?, ¿de cuáles?

2. Elaborar por equipo un croquis del aula, marcar en él los nombres de los integrantes del grupo y las principales interacciones que se establecen entre ellos; dialogar sobre por qué se dan ese tipo de interacciones y elaborar conclusiones.

3. Leer “La cara oculta de la luna: las interacciones entre alumnos en la clase”, de Vásquez y Martínez, y comentar en equipos los siguientes aspectos:

- Las normas de control que aplica la escuela a los alumnos durante el desarrollo de las clases.
- Las interacciones horizontales que se establecen en los grupos.
- Las intenciones comunicativas en las interacciones horizontales.
- Las diversas formas de comunicación que los alumnos establecen con sus pares y con otros actores.
- Las distintas formas de interacción social que surgen durante las actividades escolares.
- La socialización de los alumnos a través de las interacciones horizontales.

Comentar en grupo si lo leído acerca de las actividades escolares refleja lo que sucede en las escuelas de educación básica y en su escuela normal. Analizar qué elementos favorecen u obstaculizan las interacciones en un grupo y cómo se pueden mejorar.

Preparación de la segunda jornada de observación a escuelas de educación básica y a servicios de educación especial

Para realizar la segunda jornada de observación los estudiantes se distribuyen en escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria y servicios de educación especial. Se pretende que asistan a un nivel educativo diferente al visitado en la jornada anterior.

El propósito de esta jornada es que los estudiantes observen las características físicas, los ritmos y los estilos de aprendizaje de los alumnos; las distintas formas de participación y comunicación que establecen, las interacciones entre ellos y con otros actores, así como sus intereses y expectativas hacia la actividad escolar.

Para la elaboración de la guía de observación es importante leer previamente “El papel de la observación”, de Puigdemívol, y considerar la guía de la primera jornada, los aportes de las otras asignaturas del semestre y los siguientes aspectos:

- Características físicas, hábitos de estudio, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
- Formas de interacción y de comunicación con compañeros, maestros, madres y padres de familia.
- Participación de los alumnos en las diferentes modalidades de trabajo.
- Interés y expectativas hacia las actividades escolares.
- Tolerancia hacia los compañeros.
- Iniciativa personal y/o en grupo.
- Respeto a las normas.
- Uso de espacios y de tiempos.

Además de la guía, los estudiantes diseñan una entrevista para aplicarla a un alumno del grupo visitado; mediante ella ampliarán la información analizada en este bloque y elaborarán una propuesta que facilite el registro de información acerca de las características de los alumnos, sus formas de interacción y de comunicación, su participación en las actividades y el uso que hacen de los materiales educativos.

Análisis de las experiencias obtenidas en las escuelas

Mis primeras impresiones

1. Elaborar un escrito, de manera individual, acerca de los hechos que más llamaron su atención respecto a: participación de los alumnos en las actividades, formas de interacción y comunicación, intereses y expectativas, actitud hacia el trabajo.

2. Integrar equipos con estudiantes que hayan visitado el mismo nivel educativo o servicio; intercambiar los diarios de observación, analizar los escritos que elaboraron en la actividad anterior y comentar las impresiones, semejanzas y diferencias que encuentren en los mismos.

¿Qué conozco de los alumnos?

Con base en la información del diario de observaciones, en equipo (integrado de acuerdo con la escuela que visitaron), analizar los aspectos que se presentan a continuación y elaborar conclusiones.

- ¿Cuáles son las características físicas de los alumnos observados?
- ¿Qué diferencias se perciben en la motricidad de los alumnos?
- ¿Cuáles son los hábitos de estudio, los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos?
- ¿Cuáles son las formas de comunicación que utilizan los alumnos?
- ¿Cómo se relacionan los alumnos con sus maestros?, ¿de qué forma interactúan los alumnos entre sí, tanto en las actividades del salón de clase como en otros espacios?
- ¿Cómo son las interacciones horizontales del grupo observado?
- ¿Qué actividades se desarrollaron?, ¿qué opinión tienen los alumnos sobre las actividades que se realizan en la escuela?, ¿cómo influye el gusto o desagrado por las asignaturas o actividades en el interés y en el desempeño de los alumnos?
- ¿Cómo se manifestó el interés o desinterés de los alumnos en cada actividad? A su juicio, ¿qué provoca el interés o desinterés de los alumnos por cada una de las actividades?, ¿qué cambios se observaron respecto a la atención y al interés que manifestaron los alumnos conforme iban transcurriendo las actividades en la jornada escolar?, ¿cómo influye la actividad anterior en el interés y en el rendimiento o aprovechamiento de las siguientes actividades?
- ¿Cuáles son las características de los alumnos que necesitaron mayor apoyo para la realización de las actividades escolares?

Participación del alumno en las actividades escolares

En plenaria, recuperar las experiencias obtenidas en la jornada de observación, considerando, de cada nivel educativo, lo siguiente:

- ¿Qué opinión tiene el alumno de los espacios y de los tiempos en que se desarrollan las actividades escolares?
- Los espacios y los tiempos asignados a las actividades escolares, ¿se adecuan a las características y necesidades de los alumnos de los diferentes niveles de educación básica?

- ¿Por qué algunos alumnos requieren de mayor tiempo para la realización de sus actividades?, ¿qué actitud manifiestan estos alumnos hacia el trabajo escolar?, ¿cuáles son sus características respecto a sus ritmos y estilos de aprendizaje?

Elaborar un esquema en el que se registren las formas de participación y comunicación, los ritmos y estilos de aprendizaje, y los hábitos de estudio de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, según el nivel educativo al que asisten.

Intercambiar opiniones sobre las formas de participación de los alumnos de cada uno de los niveles de educación básica y de los servicios de educación especial en las diversas actividades que se desarrollan en la escuela.

Bloque III. El trabajo del maestro en la escuela

Temas

1. El papel del maestro en educación regular y en educación especial.
 - Organización del grupo.
 - Competencias docentes para la atención a la diversidad de los alumnos.
 - Manejo de situaciones imprevistas y formas de atenderlas.
2. El trabajo docente en educación especial.
 - Formas de atención que se brindan al alumno.
 - Trabajo colaborativo con otros profesionales.
 - Vinculación con madres y padres de familia.

Bibliografía y otros materiales básicos

- Ruè Domingo, Joan (2001), "La organización del aula como espacio social y de aprendizaje", en *La acción docente en el centro y en el aula*, Madrid, Síntesis (Educación. Didáctica y organización escolar, 13), pp. 114-132.
- SEP (2001), "Enseñanos a todos. Educación primaria", videocinta núm. 2 de la serie *Escuela y diversidad*, México.
- González Acosta, Alicia (2004), "Pocas gotitas de resistol al trabajar", en *Estrategias de enseñanza para la integración de un niño con discapacidad auditiva en un jardín de niños*, San Luis Potosí, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, Tesis de Maestría. Anexo.
- SEP (2001), "Aquí sigo. Educación secundaria", videocinta núm. 2 de la serie *Escuela y diversidad*, México.
- Tonucci, Francesco (1996), "Homogeneidad versus heterogeneidad", "Una escuela abierta o una escuela cerrada", "Lo individual frente a lo grupal", en *Con ojos de maestro*, Gladis Kochen (trad.) Buenos Aires, Troquel (FLACSO acción), pp. 52-57.

- Puigdemívol, Ignasi (2001), "Funciones del profesor de apoyo", en *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*, 4ª ed., Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 124), pp. 146-159.
- Luna Elizarrarás, María Eugenia (1997), "La presencia de problemas de los alumnos en su trabajo dentro del aula", en *Los alumnos como referente básico en la organización cotidiana del trabajo en el aula*, México, DIE-Cinvestav-IPN (Tesis, 21), pp. 40-55.
- Hegarty, S. et al. (1998), "Un segundo profesor con un grupo de alumnos dentro de la clase general", en *Aprender juntos. La integración escolar*, 3ª ed., Madrid, Morata, pp. 168-172.

Actividades sugeridas

El papel del maestro en educación regular y en educación especial

1. Trabajando en grupo, a partir de las actividades de observación, estudio y reflexión que se han realizado hasta este momento en los distintos espacios, los estudiantes harán una reseña de las tareas que realiza un maestro durante un día de trabajo.

Socializar la información e identificar los siguientes aspectos:

- Preparación y realización de tareas.
- Organización del trabajo en el aula.

Es importante sensibilizar al estudiante sobre los retos que los maestros enfrentan en el trabajo cotidiano.

2. Con base en los conocimientos y las experiencias obtenidas en las escuelas de educación básica y en los servicios de educación especial, discutir en grupo los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cómo se manifiesta la diversidad en el aula?
- ¿Cuál es la actitud del maestro de grupo ante la diversidad?
- ¿Qué opinión tienen los maestros de grupo respecto a sus alumnos?
- ¿Con qué dificultades se enfrentan los maestros de grupo al integrar a un niño que presenta necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad?
- ¿Cuál ha sido la tarea de los maestros de educación especial en el proceso de integración educativa en las escuelas observadas?

3. Leer, de forma individual, "La organización del aula como espacio social y de aprendizaje", de Rué, y posteriormente ver el video "Enseñanos a todos. Educación primaria". Es recomendable preguntar a los estudiantes antes de que vean el video: ¿qué sugiere el título?, ¿qué les gustaría saber de este tema?, con el propósito de que relacionen sus conocimientos previos y el contenido de la lectura con el tema que se plantea en el video; además, es importante que al verlo se consideren como referente los siguientes aspectos:

- ¿Por qué se dice que la diversidad es una herramienta pedagógica?
- ¿Cuáles son las condiciones básicas que requiere el maestro para que los niños aprendan?

- ¿Por qué se considera importante que el maestro diversifique las estrategias de enseñanza?
- ¿Cuál es el papel del docente en el logro de aprendizajes de los alumnos?
- ¿Cómo reflexiona el maestro sobre su práctica docente?
- ¿De qué modo contribuye al logro de los objetivos el apoyo que recibe de otros profesionales el maestro de grupo?
- ¿La colaboración de distintos maestros contribuye de forma eficaz a mejorar la organización y el funcionamiento de la escuela?, ¿de qué forma y en qué influye?
- ¿Cuáles son las ayudas que brindan los distintos maestros para la atención de los alumnos?
- ¿Cuáles son las funciones del maestro de educación especial en la escuela primaria?
- ¿Qué se puede recuperar del video para observar en la siguiente visita a las escuelas de educación básica?

En equipos, reflexionar acerca de los puntos anteriores y obtener conclusiones. Elegir a un secretario para que registre los comentarios más relevantes de los integrantes del equipo y las conclusiones a que llegaron.

En plenaria, los secretarios de cada equipo exponen las conclusiones obtenidas.

Elaborar un escrito dirigido a un profesor de educación primaria, que lleve por título “Enséñanos a todos”, asumiendo el rol de un niño que presenta necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Compartir la lectura de algunos escritos y escribir en una lista los retos que el maestro debe considerar en su labor docente.

4. Leer el registro etnográfico “Pocas gotitas de resistol al trabajar”, de Acosta. Con base en la lectura, analizar en grupo los siguientes puntos:

- Estrategias que utiliza la educadora para integrar a Carlos.
- Relación entre la educadora y el grupo.
- Relación de Carlos con sus compañeros del grupo.
- Qué aprendió Carlos y cómo lo aprendió.
- Conclusiones que se obtienen de esta experiencia docente.

Elaborar de manera individual un escrito titulado “Las competencias docentes para la integración educativa”.

5. Ver el video “Aquí sigo. Educación secundaria”. Comentar previamente en grupo: ¿a qué alude el título del video?, ¿de qué creen que trata?, ¿qué propósito creen que tiene observarlo?

Analizar el video con base en los siguientes indicadores:

- Características del nivel de secundaria.
- Características de las clases para que los adolescentes aprendan.
- Opiniones de maestros sobre el alumno de secundaria.
- Exigencias formales del maestro con relación al trabajo escolar.
- Formas de organización de equipos considerando la diversidad de los alumnos.
- La integración en un aula regular.

- Funciones del maestro de apoyo en la escuela secundaria.
- Principales retos para atender la diversidad en la escuela secundaria.
- Formas de ayuda de un equipo de profesionales de educación especial a una escuela secundaria.

Comentar y reflexionar en equipo los puntos anteriores. Presentar al grupo, a través de diversas técnicas (*collage*, comics, dramatización, etcétera), los principales retos que enfrenta la educación secundaria para atender a la diversidad.

6. Leer de manera individual “Homogeneidad *versus* heterogeneidad”, “Una escuela abierta o una escuela cerrada” y “Lo individual frente a lo grupal”, de Tonucci.

Debatir en el grupo las dos posturas: a favor y en contra de la heterogeneidad, argumentando la importancia de considerar una escuela constructiva donde el maestro acepta la diversidad de sus alumnos y es capaz de trabajar con ellos potenciando las fortalezas de cada uno.

Organizar al grupo en dos equipos y destinar a cada uno tareas diferentes:

Equipo 1: con relación a los textos de Tonucci, mostrar ejemplos de escuelas abiertas o cerradas y explicar por qué se les considera de esa manera, enfatizando que la escuela es una institución que se encuentra inmersa en un medio cultural con el que interactúa.

Equipo 2: representar una situación que se haya vivido durante este semestre en Observación del Proceso Escolar relacionada con “Lo individual frente a lo grupal”, de Tonucci, para resaltar la relación dual y unidireccional entre el maestro y el alumno.

Concluir en grupo sobre las actividades realizadas.

El trabajo docente en educación especial

1. Intercambiar opiniones en torno a los siguientes puntos:

- Importancia del trabajo colegiado en la integración educativa.
- Dificultades que se presentan para realizar reuniones de trabajo colegiado.
- Funciones que realizan los maestros.

De acuerdo con este último punto, comparar las funciones que realiza el maestro de apoyo en un jardín de niños con las tareas que desarrolla en los niveles de primaria y secundaria. Es conveniente retomar lo visto en los videos y en las visitas de observación.

2. Leer “La función del profesor de apoyo”, de Puigdemívol, y elaborar un cuadro comparativo del trabajo que realizan los maestros de educación especial en España y en México.

<i>Funciones del maestro de educación especial</i>	
España	México

Con base en la información registrada en el cuadro comparativo, comentar los siguientes aspectos:

- Contextos sociales.
- Competencia docente.
- Diversidad de atención.

Preparación de la tercera jornada de observación a escuelas de educación básica y servicios de educación especial

Los estudiantes observan, durante los dos primeros días de visita, las actividades que se desarrollan en un grupo de un nivel distinto a los que visitaron en las jornadas anteriores, toman nota de las acciones que realiza el maestro de educación regular y en particular de las que lleva a cabo el maestro de educación especial (en caso de que le corresponda atender a este grupo).

El tercer día los estudiantes acompañarán y observarán al maestro de educación especial durante toda su jornada de trabajo, específicamente centrarán su atención en el diálogo que establece con los maestros de grupo, los criterios que definen entre ellos para dar respuesta a las necesidades educativas que presentan los alumnos, el trabajo que desempeña con los alumnos, los materiales que utiliza, la orientación que brinda a los padres de familia y las tareas administrativas que realiza, entre otras.

Con base en los temas estudiados y analizados durante el curso, así como en las experiencias obtenidas en las visitas anteriores, se elabora la guía que orientará la observación durante la permanencia de los estudiantes en las escuelas. Se recomienda conversar con el maestro de grupo y con el maestro de educación especial para solicitarle a cada uno información acerca de las siguientes cuestiones:

- Años de servicio.
- Actividades que realiza en las aulas y en la escuela.
- Número de alumnos que atiende y que presentan necesidades educativas especiales.
- Estrategias que utiliza para detectarlos y atenderlos.
- Relaciones que se establecen entre los maestros que trabajan con ese grupo.
- Principales problemas que enfrentan.
- Acciones que emprende para la resolución de problemas.
- Relaciones que establece con los padres de familia o tutores.
- Temas que aborda con los otros profesionales que pertenecen a la USAER o al CAM.
- Acuerdos que establece con los demás profesionales que atienden a los alumnos del grupo para lograr los propósitos educativos.

En equipo, elaborar un plan de trabajo para organizar las diferentes actividades (observaciones, charlas con los maestros) que desarrollarán los estudiantes en función del tiempo que permanecerán en la escuela de educación básica.

Análisis de las experiencias obtenidas en las escuelas

Mis primeras impresiones

Elaborar un escrito de manera individual sobre los hechos que más llamaron su atención, en relación con las siguientes cuestiones:

- El quehacer del maestro de educación regular y del maestro de educación especial.
- La participación de los niños y de los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en el desarrollo de las actividades escolares.

Leer “La presencia de problemas de los alumnos en su trabajo dentro del aula”, de Luna. Identificar en el texto algunos elementos que permitan enriquecer el escrito.

Comentar en plenaria algunos de los escritos y discutir sobre el contenido de los mismos.

¿Qué conocí del trabajo del maestro de educación regular?

Organizar equipos formados por estudiantes que fueron a la misma escuela. Retomar la información que obtuvieron en la tercera visita y escribir en una hoja de rotafolio las actividades que realizan, con sus alumnos, una educadora, un maestro de educación primaria y un maestro de educación secundaria (según el nivel educativo al que asistieron). Presentar al grupo el trabajo elaborado, con la finalidad de encontrar las semejanzas y diferencias entre las actividades de los profesores en cada uno de los niveles. Discutir sobre la diversidad de tareas que desarrollan los maestros de educación básica y el carácter complejo de estas acciones, así como el tipo de problemas y situaciones imprevistas que enfrentan.

Actividades que realiza un maestro de educación		
Preescolar	Primaria	Secundaria

El trabajo del maestro de educación especial

1. Integrar equipos con estudiantes que hayan visitado el mismo nivel educativo o servicio y, con base en la información del diario de observación, analizar las actividades que realizó el maestro de educación especial en una jornada de trabajo, representarlas de manera secuencial formando una historieta y narrarla.

2. Elaborar en equipo un cuadro comparativo con los principales problemas que enfrenta el maestro de educación especial en cada uno de los niveles de educación básica y en los servicios, así como las acciones que emprende para atenderlas.

<i>Niveles educativos</i>	<i>Problemas que enfrenta</i>	<i>Acciones que emprende</i>
Preescolar.		
Primaria.		
Secundaria.		
Centro de Atención Múltiple.		

3. Leer “Un segundo profesor con un grupo de alumnos dentro de la clase general”, de Hegarty y otros.

En equipo, representar, a través de un sociodrama, los tres tipos de acciones colaborativas que realiza el segundo maestro en el aula, según lo observado por los tres investigadores en los centros educativos donde realizaron su estudio.

Contrastar las observaciones de las actividades del maestro de educación especial con las que exponen los investigadores mencionados. Identificar la situación que más se asemeja al contexto mexicano.

4. De forma individual, elaborar un ensayo con el tema “Qué conozco de los niños con necesidades educativas especiales y del trabajo del maestro de educación especial”. Es importante que en el escrito se destaquen las experiencias vividas, así como los cambios en la concepción que tenían al iniciar el curso acerca de las formas de ser y de actuar de los niños y de los adolescentes y del quehacer docente del maestro regular y del maestro de educación especial.

Comparar el ensayo con su escrito “Quiénes son los alumnos...”, elaborado al inicio del curso en el bloque I y advertir si sus concepciones respecto al quehacer de los maestros de educación regular y de educación especial cambiaron.