

# Licenciatura en Educación Especial

## Sexto semestre

### Área de Atención Visual

## **ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA II**

---

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

### **Programa**

#### **Introducción**

La asignatura Estrategias de Atención Educativa II brinda al estudiante que cursa el área de atención visual, la posibilidad de conocer, seleccionar, diseñar y poner en práctica estrategias y recursos didácticos para promover el desarrollo psicomotriz, la integración social y las competencias deportivas de los alumnos con discapacidad visual, con el fin de que cuente con mayores elementos para ofrecer una respuesta adecuada e integral a las necesidades educativas especiales que presentan los niños y adolescentes con discapacidad visual.

Con ello, el futuro maestro de educación especial, estará en condiciones de ofrecer una atención educativa que considere, en el caso de los ciegos, las potencialidades de los demás sentidos y, en el caso de los alumnos con baja visión, dichas potencialidades además del resto visual.

En semestres anteriores, los estudiantes adquirieron conocimientos relacionados con las características del desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, del lenguaje, afectivo y social de los niños y los adolescentes con discapacidad visual; asimismo, revisaron lo referente a las condiciones de los contextos escolar, familiar y social que pueden interferir directamente en el proceso de aprendizaje y de integración educativa de estos alumnos. En este espacio curricular dividido en dos cursos, se pretende que además desarrollen competencias para seleccionar y diseñar estrategias de intervención que les permitan establecer las acciones educativas para promover el desarrollo e integración de los niños y jóvenes con ceguera o baja visión.

En este segundo curso, el estudiante comprenderá los requisitos previos con que debe contar un alumno con discapacidad visual para la adquisición de habilidades de orientación y movilidad, como capacidades interdependientes. Para ello diseñará y vivenciará la aplicación de un programa de entrenamiento en esta área.

Asimismo el futuro maestro de educación especial, desarrollará los conocimientos necesarios para seleccionar las estrategias educativas más adecuadas para la enseñanza de las actividades de la vida diaria, cuyo objetivo principal ha de dirigirse a conseguir el máximo nivel de autonomía de las personas con ceguera y baja visión. Igualmente conocerá las características que deben tener los juegos y deportes adaptados para promover las competencias deportivas en estos alumnos.

En esta asignatura se abordarán de manera específica temas relacionados con orientación y movilidad, habilidades de vida diaria y los deportes adaptados, puesto que son indispensables para que las personas con discapacidad visual logren desenvolverse de manera autónoma en su entorno, desarrollen independencia y un autoconcepto positivo que les permita participar de manera activa en la sociedad.

### **Relación con otras asignaturas**

Esta asignatura tiene como antecedentes los cursos Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Visual, Discapacidad Visual y Aprendizaje, Competencias Básicas para la Integración, Estrategias Educativas I e Identificación de Necesidades Educativas Especiales. En ellos los estudiantes adquirieron elementos para analizar las variaciones que se presentan en el proceso de desarrollo de los alumnos con discapacidad visual. Asimismo revisaron las particularidades en su aprendizaje y las implicaciones de la discapacidad visual en la escolarización de los alumnos con ceguera o baja visión, considerando la importancia de la atención temprana y del desarrollo de competencias básicas para favorecer el desarrollo integral y la integración educativa de estos niños y adolescentes, además reconocieron que la evaluación psicopedagógica es la base para brindar una respuesta educativa favorable y para poner en práctica las estrategias y recursos didácticos que apoyen el desarrollo de las competencias comunicativas y lógico-matemáticas, necesarias para la autonomía y el aprendizaje permanente de los alumnos con discapacidad visual.

Estrategias de atención educativa II se vincula, en este semestre de manera particular, con los otros espacios del Campo de formación específica del área de atención visual: Diseño de la Propuesta Curricular Adaptada y Observación y Práctica Docente IV; así como con Planeación de la Enseñanza y Evaluación del aprendizaje II del Campo de formación común de maestros para educación especial.

En los cursos Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje II y Diseño de la propuesta curricular adaptada el futuro maestro desarrollará competencias para relacionar la evaluación y la planeación en el marco de la enseñanza y los procesos de aprendizaje, lo que implica el análisis de casos, el registro de todos los fundamentos que justifican la aplicación de los programas de intervención en términos de qué, cómo, cuándo y con qué enseñar, aprender y evaluar; y con ello estructurar y formular una respuesta educativa específica y adaptada a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad visual.

En el curso de Observación y práctica docente IV, se espera que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas al seleccionar, diseñar y aplicar estrategias educativas con alumnos que tienen discapacidad visual, además de comparar lo aprendido en la teoría con lo observado en condiciones reales de trabajo.

### **Propósitos generales del curso**

La asignatura Estrategias de atención educativa II tiene como propósitos generales que los estudiantes normalistas:

- Conozcan y seleccionen estrategias educativas para promover en los alumnos con discapacidad visual, el desarrollo de las competencias psicomotoras básicas que requieren para la adquisición de habilidades de orientación y movilidad.
- Identifiquen las estrategias de intervención adecuadas para que los niños y los adolescentes ciegos o con baja visión desarrollen las habilidades sociales y para la vida diaria independiente.
- Seleccionen y pongan en práctica los apoyos y los recursos necesarios para favorecer las competencias deportivas de los niños y los adolescentes con discapacidad visual con el fin de promover su desarrollo integral.

## Organización de los contenidos

Esta asignatura está organizada en tres bloques. En cada uno se presentan los temas a abordar, la bibliografía y otros materiales básicos que se recomienda analizar, así como sugerencias didácticas para su estudio. Se incluye también un apartado de bibliografía complementaria que puede consultarse a fin de ampliar la información de los temas, de acuerdo con los propósitos del curso y los requerimientos académicos de los docentes y los estudiantes.

En el *bloque I, “Estrategias educativas para promover el desarrollo psicomotor, en los niños y los adolescentes con discapacidad visual”*, se pretende que el estudiante amplíe el conocimiento que tiene de las características del desarrollo psicomotor de los alumnos ciegos o con baja visión, con el fin de que reconozca las habilidades y requisitos previos para el entrenamiento formal en orientación y movilidad y reflexione acerca de la relevancia que tiene este proceso en la educación integral y la autonomía de estos alumnos.

Es de suma importancia que el futuro maestro de educación especial reconozca que el logro de habilidades de orientación y movilidad favorece el desarrollo integral de los niños y los adolescentes con discapacidad visual, a partir de la optimización de la información sensorial propioceptiva y exteroceptiva.

El *bloque II, “Estrategias educativas para favorecer la integración social, en los alumnos ciegos o con baja visión”*, tiene como propósito que los estudiantes analicen los principios teóricos y didácticos para el aprendizaje de habilidades sociales por parte de los alumnos con discapacidad visual. El desarrollo social aglutina un amplio número de tópicos: desde el desarrollo adecuado de relaciones sociales con personas y grupos, hasta el desarrollo de hábitos de vida independiente. El futuro docente de educación especial deberá promover el desarrollo de competencias sociales y habilidades para la vida independiente de estos alumnos.

En el *bloque III, “Desarrollo de competencias deportivas en los alumnos con discapacidad visual”*, el futuro maestro de educación especial analizará diferentes propuestas de deporte adaptado para las personas con discapacidad visual, además de revisar las características que debe tener la educación física para estos alumnos, con el fin de que adquiera los elementos necesarios para promover en los niños y los adolescentes ciegos y con baja visión, las competencias deportivas que favorecerán en gran medida, tanto el

proceso de integración educativa como el desarrollo integral de los alumnos.

### **Orientaciones didácticas**

Con la finalidad de proporcionar elementos para la planeación y puesta en marcha de este programa, se proponen las siguientes orientaciones generales:

1. *Encuadre del curso.* Es fundamental que, al inicio del curso, el docente realice un encuadre, donde revise junto con los estudiantes la asignatura en función de la estructura y la organización del mapa curricular con el fin de ubicarla y comprender su relación con los otros espacios curriculares del Plan de estudios. Al analizar detalladamente el programa es importante identificar sus propósitos para que comprendan el sentido que tiene este curso dentro del Campo de formación específica del área de atención visual, además de realizar una lectura cuidadosa de la secuencia de los contenidos y del tipo de trabajo que se propone para el desarrollo de cada uno de ellos. La revisión puntual de cada uno de los apartados del programa les proporcionará a los estudiantes y al docente una idea más clara de las finalidades que persigue la asignatura y de los aprendizajes que esperan obtener; así como de las formas de trabajo más convenientes para integrar los conocimientos de todos los cursos.

2. *La consideración de las ideas previas.* Es importante considerar las ideas previas de los estudiantes como un referente para el desarrollo del curso. Hay que tener presente que aquéllas deberán evolucionar hacia la elaboración de conceptos y la comprensión de los procesos que son objeto de estudio de este programa. Para indagar las concepciones previas no basta con plantear preguntas al grupo al iniciar un tema, es preciso buscar distintas estrategias, como la escritura individual de textos breves, la aplicación de cuestionarios, la elaboración de esquemas, o la organización de debates, entre otras, que pueden convertirse posteriormente en instrumentos para valorar los avances obtenidos durante el curso.

3. *Revisión de aportes teóricos diversos.* El tratamiento de los temas del curso implica la revisión de aportes teóricos diversos. Se promueve el acercamiento a diferentes puntos de vista con el propósito de que los estudiantes desarrollen habilidades para comparar distintas perspectivas de estudio y para usar la teoría como una herramienta de análisis de la realidad.

4. *El trabajo en equipo.* En el programa se sugiere en varias ocasiones organizar al grupo en equipos para realizar diversas actividades. Este tipo de organización resulta productiva si se asignan las tareas con un referente común que permita aportar elementos para el análisis y la discusión. Conviene precisar que el trabajo en equipo además de ser cooperativo y colaborativo es formativo, si se apoya en el esfuerzo individual de sus integrantes y si éstos obtienen una visión de conjunto del tema estudiado. Debe evitarse un trabajo que fragmente y aisle las tareas, que no permita valorar el esfuerzo personal, ni integrar coherentemente el esfuerzo común.

5. *El análisis y la reflexión.* Son habilidades que se promueven a través de recursos diversos. El programa propone un conjunto de textos cuya lectura individual es imprescindible para la adquisición de conocimientos y para entablar una discusión argumentada; por esta razón, es conveniente propiciar la lectura de textos, la elaboración de síntesis, de ensayos breves y de diversos registros de información, a través de los cuales cada estudiante exprese sus ideas, puntos de vista y conclusiones acerca de los diversos temas relacionados con las estrategias de atención educativa que pueden llevarse a cabo para ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad visual, y que sirvan de apoyo para el trabajo colectivo.

6. *La elaboración de ficheros.* Por la cantidad de conceptos y estrategias que se requiere manejar en esta asignatura, se recomienda la elaboración de ficheros. Desde el inicio del curso se elaborarán fichas que contendrán la información más relevante de las estrategias y diversa información que se revise a lo largo del semestre. Su elaboración puede ser individual o colectiva y tener lugar al término de cada tema o bien como actividad extraclase. La lógica de organización puede variar, sin embargo el propósito es que al finalizar el curso cada estudiante tenga, de forma resumida y para una consulta rápida, la información relacionada con las estrategias de atención educativa de los alumnos con discapacidad visual. Estas fichas podrán ilustrarse con dibujos, fotografías, impresos o elementos gráficos.

7. *El empleo de videos.* Observar y analizar videos de forma detallada es otro recurso que permite identificar diversos aspectos relacionados con la atención educativa de alumnos con discapacidad visual. Para el tratamiento de los temas, en el programa se sugieren la proyección de películas en las que puedan observar el desplazamiento, la autonomía y la seguridad de las personas con ceguera o baja visión en actividades de la vida cotidiana, una opción podría ser la película “Perfume de mujer”, de Dino Risi.

8. *Lectura de un libro.* Se sugiere que durante el curso, los estudiantes normalistas lean por lo menos un texto completo. Se busca que los futuros docentes trasciendan de la mera lectura de capítulos o artículos puntuales sobre un tema, al conocimiento de las ideas globales de un autor. Se recomienda la lectura del libro “Ensayo sobre la ceguera” de José Saramago, (2005) mediante el cual podrán conocer un planteamiento diferente acerca de la ceguera social y su relación con la discapacidad visual para que a partir de ese acercamiento, reflexionen y fortalezcan los temas analizados en la asignatura.

9. *La consulta de información en la Internet.* En la actualidad la Internet permite ampliar la información sobre los avances tiflotecnológicos y las innovaciones que se generan en el ámbito de las estrategias de atención educativa de alumnos con discapacidad visual. Se sugiere que los estudiantes hagan búsquedas relacionadas con los contenidos abordados en este curso y se organicen exposiciones, debates y plenarias en las cuales se analice la información recabada, sus aportes y las posibilidades de utilización en el terreno educativo.

10. *La elaboración de material informativo.* Asimismo, se sugiere elaborar folletos informativos que permitan sensibilizar a la comunidad respecto de la atención educativa y la participación de los niños y los adolescentes con ceguera y con baja visión en los diversos contextos. Estos folletos podrán distribuirse en la escuela normal, en otras instituciones de formación inicial y durante las jornadas de observación y práctica docente.

11. *Las actividades de observación.* En la formación de los futuros maestros, las actividades de observación constituyen un recurso valioso, mediante el cual los estudiantes tienen un acercamiento directo a los niños y a los adolescentes con discapacidad visual, tanto en el contexto educativo como en otros ámbitos. Es conveniente que antes de realizar las observaciones se definan sus propósitos y los aspectos específicos que interesa conocer y, posteriormente, se favorezca el análisis y la reflexión constante en torno a ellas.

12. *La observación del uso y el manejo de materiales específicos para el aprendizaje y la enseñanza de alumnos ciegos o con baja visión.* Observar y, de ser posible, aplicar los distintos recursos materiales y metodológicos que se emplean para favorecer en los niños y en los adolescentes con discapacidad visual el desarrollo de psicomotor, la adquisición de habilidades de orientación y movilidad, habilidades sociales y competencias deportivas, es una experiencia que proporciona a los futuros maestros de educación

especial, aprendizajes efectivos además de que favorece el desarrollo de su creatividad para diseñar otras estrategias y materiales, y adecuar los existentes. Por ello se recomienda que, de ser posible, la escuela normal tenga los materiales necesarios para la atención educativa de los alumnos ciegos o bien, que los estudiantes asistan a instituciones educativas o asociaciones civiles, a observarlos.

*13. El “maestro huésped”.* Se recomienda, en la medida de lo posible, implementar la figura de “maestro huésped” para temas y aspectos específicos. Un maestro huésped es un invitado que en su calidad de experto, especialista o persona con amplia experiencia, comparte con los estudiantes un tema o actividad previamente acordada. Esto permitirá fortalecer la visión de trabajo colaborativo y compartir experiencias con otros profesionales.

*14. Las actividades de simulación.* Si se realizan actividades que simulan la ceguera debe tenerse presente que éstas pueden ayudar a identificar dificultades básicas que enfrenta la persona ciega, pero que la experiencia se aleja de la realidad en virtud de que quien simula posee un enorme repertorio de memoria visual.

### **Sugerencias para la evaluación**

Para evaluar se debe partir del sentido que tienen los propósitos de la asignatura, las orientaciones didácticas para el desarrollo del programa, los temas que se abordan en cada bloque, así como los rasgos expresados en el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Especial, Plan de estudios 2004.

Antes de iniciar el curso, el maestro hará una planeación en la que considere, a partir del análisis del programa, los momentos para realizar la evaluación, con el fin de prever el tiempo y los recursos que requerirá. Para que los estudiantes normalistas tomen conciencia de los compromisos y tareas que les corresponde asumir, es conveniente que el docente acuerde con ellos las formas de evaluar; de esta manera todos podrán orientar su desempeño según los compromisos establecidos.

Puede considerarse para la evaluación la calidad de las participaciones de los estudiantes en las diversas actividades que se realicen en las clases, la solidez de los argumentos que expresan en clase, las preguntas que formulan, la responsabilidad con que se cumplen las tareas asignadas, su intervención efectiva en los trabajos de equipo o individuales, así como sus ensayos, registros de lectura e indagaciones; la elaboración de



materiales y propuestas didácticas, las visitas a distintos contextos y las acciones realizadas en los mismos.

Si se aplican pruebas escritas, deberán plantear retos a los estudiantes, por ejemplo: la aplicación de su capacidad de análisis, juicio crítico, comprensión, relación, síntesis o argumentación.

Lo importante es que la evaluación se realice de manera permanente, se asuma como parte de las actividades de enseñanza y sea formativa para estudiantes y maestros; es decir, que se considere como una oportunidad para estimular el progreso de los estudiantes mediante orientaciones que les permitan: identificar su avance en el logro de los propósitos generales y específicos de cada bloque, sus aciertos e insuficiencias, ejercitar la autocrítica y mejorar sus producciones.

A continuación, se enlistan algunos aspectos a tomar en cuenta en el proceso de evaluación durante el curso:

1. Elaboración de explicaciones propias, síntesis e integración de los conceptos que se analizan, a partir de las lecturas y las indagaciones.
2. Organización de ideas para presentarlas de forma ordenada en los trabajos escritos o al exponer temas y conclusiones.
3. Comprensión de las variaciones en el desarrollo de los alumnos con discapacidad visual a tomar en cuenta para el diseño de estrategias educativas con el fin de ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales que presenten estos alumnos, en el marco de la educación básica.
4. Habilidad para vincular las elaboraciones teóricas que leen a lo largo del semestre con el análisis de las situaciones prácticas derivadas de las observaciones y entrevistas que llevan a cabo en relación con las estrategias de atención que se ofrecen a los alumnos con discapacidad visual.
5. Interpretación de los datos que obtienen mediante la observación y la entrevista.
6. Sistematización de lo aprendido en relación con las situaciones propias del desempeño del profesor de educación especial al atender las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad visual en las escuelas de educación básica.

## Bloques temáticos

### Bloque I. Estrategias educativas para promover el desarrollo psicomotor, en los niños y los adolescentes con discapacidad visual

#### Temas:

1. Habilidades y requisitos psicomotores previos a la instrucción formal en orientación y movilidad.
2. Programas de orientación y movilidad.

#### Bibliografía básica<sup>1</sup>

- Toro Bueno, Salvador (1994), "Motricidad y deficiencia visual", en Manuel Bueno, Martín y Salvador Toro Bueno (coords.), *Deficiencia Visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*, Málaga, Aljibe (Educación para la diversidad), pp. 145- 154
- Checa Benito, Francisco Javier (2000), "Deficiencia visual y motórica", en Checa Benito, Francisco Javier, *et al. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual* Vol. I, España, Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE), pp. 249
- Núñez Blanco, María Ángeles (2000), "Desarrollo sensorial e integración motora", "Desarrollo sensorial y cognitivo", "Desarrollo sensorial y comunicación" y "Desarrollo sensorial y aprendizaje", en Checa Benito, Francisco Javier *et al.*, *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual* Vol. I, España, Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE), pp. 69-70, 70-71, 71-73 y 73-76.
- Bueno Martín, Manuel *et al.* (1999), "Aprender a ver", en *Niños y niñas con baja visión. Recomendaciones para la familia y la escuela*, Málaga, Aljibe (Monográficos Aljibe), pp. 83 – 95
- Cantalejo Cano, Juan José (2000), "Entrenamiento en habilidades de autonomía personal", en Felisa Álvarez Gámez, *et al. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual* Vol. II, España, Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE), pp. 105– 124.
- Bueno Martín, Manuel *et al.* (2000), "Orientación y movilidad", en *Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela*, Málaga, Aljibe (Monográficos Aljibe), pp. 39-58.
- Rivero Coín, Manuel y Ma. Isabel Ruiz Enríquez (1994), "Orientación y movilidad y Habilidades de la vida diaria", en Manuel Bueno, Martín y Salvador Toro Bueno

---

<sup>1</sup> La bibliografía y otros materiales, se encuentran ordenados en todos los bloques conforme su uso en las distintas actividades sugeridas.

(Coord), *Deficiencia Visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*, Málaga, Aljibe (Educación para la diversidad), pp. 249 – 257.

### **Bibliografía complementaria.**

Deutsch, Smith, Deborah (s/a) “Ceguera y Discapacidad Visual”, en Bases psicopedagógicas de la educación especial, Ed. Pearson- Prentice hall, pp. 487 – 521.

### **Actividades sugeridas**

1. Para iniciar la asignatura se sugiere llevar a cabo una lluvia de ideas en la que los estudiantes respondan a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Por qué es importante el desarrollo psicomotor en la autonomía de las personas con discapacidad visual?
- ✓ ¿Cuáles son las habilidades básicas con que debe contar un alumno ciego o con baja visión, antes de acceder a un programa de instrucción en orientación y movilidad?

Llegar a conclusiones en plenaria, al respecto de ambas preguntas.

2. Analizar los apartados “Motricidad y deficiencia visual”, así como “Deficiencia visual y motórica”, de Checa de Toro, y con base en la lectura y en la experiencia adquirida a partir de los cursos del Campo de formación específica del área de atención, elaborar en equipo un esquema que contenga:

- Las características del desarrollo perceptivo motriz del alumno con discapacidad visual.
- Las habilidades motrices en las cuales presentan dificultades los alumnos ciegos o con baja visión.
- Las áreas en las que debe centrarse la evaluación de la motricidad de un alumno.
- Sugerencias para mejorar el desarrollo perceptivo motor de los niños y los adolescentes con discapacidad visual.

Compartir algunos esquemas y concluir en plenaria respecto a cuáles son las áreas del desarrollo perceptivo motriz que debe ejercitar básicamente el alumno con discapacidad visual previas a un programa de orientación y de movilidad.

3. Con base en la actividad anterior, cada equipo elegirá un rango de edad de los siguientes:

- 0 meses a 3 años
- 3 a 5 años
- 6 a 8 años
- 8 a 10 años
- 10 a 12 años
- 12 a 14 años

A partir del rango seleccionado elaborarán un fichero con actividades lúdicas que, adaptadas favorezcan las habilidades perceptivo motrices, en particular las nociones espaciales para niños ciegos y para niños con baja visión. (Por ejemplo: juego del “stop” para niños ciegos, o “twister” para niños con baja visión). Cada ficha contendrá una actividad, y como mínimo deberá considerar los propósitos, el procedimiento metodológico y el material a utilizar. Se recomienda consultar el programa de la asignatura Motricidad y aprendizaje que cursaron en el quinto semestre.

Al concluir la elaboración de los ficheros, cada equipo compartirá con el grupo uno de los juegos que incluyeron, aplicándolo y haciendo en la clase una simulación de ceguera o baja visión según sea el propósito del juego; con el fin de que al finalizar, se comenten cuáles son las habilidades motrices que se favorecen y las formas en que se puede mejorar la aplicación de la actividad.

Se sugiere compartir los ficheros para que todos los estudiantes puedan consultar y utilizar cada una de las fichas elaboradas por sus compañeros.

4. A partir de la lectura de los apartados “Desarrollo sensorial e integración motora”, “Desarrollo sensorial y cognitivo”, “Desarrollo sensorial y comunicación” y “Desarrollo sensorial y aprendizaje” de Núñez, y “Aprender a ver” de Bueno *et al.* y de las experiencias adquiridas en semestres anteriores y particularmente a través de los espacios de observación y práctica, elaborar un ensayo que aborde la importancia del desarrollo sensorial en la integración motora y en la adquisición de las habilidades de Orientación y Movilidad de los alumnos con discapacidad visual.

Compartir algunos ensayos en plenaria y obtener conclusiones.

5. Organizar una mesa redonda en donde los participantes expongan todo lo que conozcan acerca de la orientación y la movilidad para personas con discapacidad visual, con el propósito de conocer los conocimientos previos que tienen al respecto. Se sugiere dirigir el discurso de la mesa a partir de los siguientes tópicos:

- ¿Qué es la orientación y movilidad?

- ¿Qué es necesario para lograrla?
- ¿Cuál es el proceso para promoverla?
- ¿Qué especialista se encarga de promoverla?

Se nombrará un relator en el grupo que registre las participaciones de los integrantes de la mesa y al finalizar leerá la relatoría para que el grupo llegue a conclusiones acerca de lo que se conoce de la orientación y movilidad.

6. Leer “Entrenamiento en habilidades de autonomía personal”, de Cantalejo y “Orientación y movilidad”, de Bueno para que a partir del contenido de la lectura, en equipos elabora en un folleto informativo dirigido a maestros de educación básica regular, maestros de educación especial y padres de familia que explique:

- Los conceptos de orientación y movilidad y su importancia en la educación de alumnos con discapacidad visual.
- La diferencia entre los programas de requisitos para la instrucción formal y los programas de instrucción formal en orientación y movilidad.
- Los requisitos previos para la instrucción formal en orientación y movilidad, y las sugerencias metodológicas para la enseñanza de dichos requisitos.
- Los términos clave que es necesario manejar para comprender a qué se refieren la orientación y movilidad.
- Las habilidades formales de orientación y movilidad.
- Los componentes de los programas de orientación y la secuencia que se puede seguir para la enseñanza de habilidades de orientación y movilidad.
- Sugerencias prácticas para promover la orientación y movilidad en los diferentes contextos del alumno ciego o con baja visión.

Compartir sus folletos en el grupo para mejorarlos en forma y contenido, de tal manera que se puedan distribuir con otros grupos de la escuela normal, en los servicios de observación y práctica visitados y en las escuelas de educación básica en donde estén integrados alumnos con discapacidad visual.

7. En los mismos servicios y escuelas en las que distribuyeron los folletos, indagar en equipos cuáles son las evaluaciones de orientación y movilidad que se emplean. Diseñar una propuesta para mejorar cada una de las evaluaciones encontradas con base en los textos revisados en la actividad 6 y con la información que localicen en medios

bibliográficos y electrónicos respecto a los requisitos previos para la instrucción formal en orientación y movilidad.

8. En equipos, elaborar una propuesta de trabajo para padres de familia que promueva experiencias en el contexto familiar que favorezcan la orientación y movilidad.

Se sugiere que cada equipo exponga la propuesta de trabajo y la aplique con sus compañeros del grupo con el fin de que se hagan observaciones y sugerencias para mejorarlas. Posteriormente aplicarlas con los padres de familia de los alumnos con discapacidad visual inscritos en los servicios visitados durante las jornadas de observación y práctica.

9. Después de analizar la lectura “Orientación y movilidad” y “Habilidades de la vida diaria”, de Rivero y Ruiz, y tomando en cuenta lo revisado acerca de los componentes de movilidad formal y los programas de orientación y movilidad. Investigar en internet y en fuentes bibliográficas, información sobre auxiliares electrónicos, perros guías, técnicas de desplazamiento con guía, técnicas de protección personal, procedimientos de utilización de auxiliares de movilidad (bastones, ayudas ópticas), realización de cruces, auxiliares de ubicación de gráficos, abordaje social y utilización de transporte público.

A partir de los datos obtenidos, elaborar un álbum que describa de manera gráfica y escrita las técnicas y auxiliares más comunes para favorecer la orientación y movilidad en un alumno con ceguera y/o baja visión.

Después de analizar en plenaria cada uno de los álbumes, se llevará a cabo una exposición de los mismos, invitando a varios grupos de la escuela y, de ser posible a maestros de educación especial y educación básica regular. Durante la exposición se sugiere que se prepare la muestra y explicación de las técnicas expuestas mediante la representación de las mismas en parejas, a partir de la simulación de ceguera y/o baja visión.

Con todos los álbumes del grupo se recomienda elaborar una carpeta que puedan consultar los estudiantes.

10. Como cierre del bloque, en parejas retomar las lecturas y las actividades anteriores y elaborar una propuesta metodológica que exprese los propósitos, las actividades, los materiales así como los agentes de la escuela y la familia que intervienen, para promover la orientación y movilidad de un alumno con ceguera. Será importante que en la propuesta se vea reflejado el nivel educativo al que va dirigida así como el trabajo en conjunto de todos los involucrados en la educación del alumno con discapacidad visual.

Aplicar las propuestas en grupo, comentarlas y hacer las adecuaciones que se requieran. Llevar a cabo algunas de las actividades de sus propuestas, durante las jornadas de observación y práctica y posteriormente compartir sus experiencias en plenaria a partir de su aplicación.

## **Bloque II. Estrategias educativas para favorecer la integración social, en los alumnos ciegos o con baja visión**

### **Temas**

1. Habilidades de la vida diaria. Entrenamiento formal.
2. Habilidades sociales. Actividades para mejorar la competencia social.

### **Bibliografía básica**

- Bueno Martín, Manuel *et al.* (2000), "Habilidades de vida diaria" y "Habilidades sociales", en *Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela*, Málaga, Aljibe (Monográficos Aljibe), pp. 59-65 y 67-71.
- Bueno Martín, Manuel *et al.* (1999), "Desarrollo personal", en *Niños y niñas con baja visión. Recomendaciones para la familia y la escuela*, Málaga, Aljibe (Monográficos Aljibe), pp. 101-110
- Rivero Coín, Manuel y Ma. Isabel Ruiz Enríquez (1994), "Habilidades de la vida diaria", en Manuel Bueno, Martín y Salvador Toro Bueno (Coord), *Deficiencia Visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*, Málaga, Aljibe (Educación para la diversidad), pp. 257-262.
- Cantalejo, Cano Juan José (2000), "Entrenamiento formal en habilidades de la vida diaria", en Felisa Álvarez Gámez, *et al.*, *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual Vol. II*, España, Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE), pp.124-134.
- Verdugo Alonso, Miguel Ángel y Cristina Caballo (1995), "Habilidades sociales en personas con deficiencia visual", en Verdugo Alonso, Miguel A. (dir.) *Personas con Discapacidad. Perspectivas Psicopedagógicas y Rehabilitadoras* (Manuales psicología) Madrid, Siglo XXI, pp. 457-505

### **Actividades sugeridas**

1. Con base en los textos revisados y su experiencia, elaborar entre todo el grupo, una

guía o lista de habilidades y destrezas para la vida diaria que consideran que deben tener los alumnos con discapacidad visual de acuerdo con las diferentes etapas del desarrollo.

Se sugiere que organicen la guía de acuerdo con los rangos de edad de los alumnos de educación preescolar, de primaria y de secundaria.

Posteriormente llevar a cabo la lectura comentada de los textos “Habilidades de vida diaria” y “Desarrollo personal”, de Bueno, con el fin de comparar la guía elaborada en el grupo con los planteamientos del autor y elaborar individualmente sus conclusiones a partir de un ensayo en el que expliquen el proceso de aprendizaje de las habilidades para la vida diaria que siguen los alumnos ciegos y el que siguen los alumnos con baja visión, especificando las principales diferencias entre ambos.

Compartir algunos ensayos en plenaria y discutir en torno al contenido.

2. Leer “Habilidades de la vida diaria”, de Rivero y Ruiz, y “Entrenamiento formal en habilidades de la vida diaria”, de Cantalejo, y elaborar en equipos un cuadro sinóptico que de cuenta de las habilidades de la vida diaria que son necesarias para que el alumno con discapacidad visual logre su autonomía, las formas para evaluar dichas habilidades y las estrategias instruccionales para favorecerlas.

Cada equipo expondrá su cuadro sinóptico y concluirán la exposición poniendo en práctica con el grupo una estrategia instruccional de enseñanza de habilidades para la vida diaria, explicando los propósitos de la misma. Comentar los trabajos de los equipos en el grupo y obtener conclusiones.

3. Con base en las lecturas realizadas en las actividades anteriores, dividir al grupo en equipos para que cada uno identifique un alumno con ceguera en alguno de los servicios visitados durante las jornadas de observación y práctica, con el fin de elaborar un programa de atención para promover las habilidades de la vida diaria acorde con las necesidades que éste presente y la edad del mismo, considerando su entorno educativo y familiar.

Posteriormente, compartir sus programas al grupo y realizar los ajustes necesarios con el fin de aplicar algunas de las actividades propuestas en los mismos, con el alumno identificado.

4. A partir de la lectura “Habilidades sociales”, de Bueno, organizar equipos para elaborar un guión de televisión en el que se de información al público en general y a los padres de familia de niños y adolescentes con discapacidad visual acerca de la



importancia y los beneficios que tiene un desarrollo social adecuado en estos alumnos, así como de las formas que existen para promover las habilidades sociales en la familia.

Cada equipo escenificará el guión elaborado mediante la representación de un programa televisivo, en el formato que guste.

5. Analizar el texto "Habilidades sociales en personas con deficiencia visual", de Verdugo y Caballo. Formar equipos para identificar un niño o adolescente con ceguera o baja visión en alguno de los servicios visitados durante las jornadas de Observación y práctica para realizar con el alumno lo siguiente:

- a) Con base en las estrategias propuestas en la lectura, realizar la evaluación de las habilidades sociales del alumno y hacer el registro de las necesidades del alumno en este aspecto.
- b) Identificar los factores que contribuyen en el nivel de adaptación social del alumno.
- c) De acuerdo con la edad del alumno, los factores del medio ambiente y con las necesidades identificadas, diseñar un programa de intervención para promover las habilidades sociales en dicho alumno.

De ser posible, aplicar el programa de intervención con el alumno seleccionado. Posteriormente explicar el proceso de la evaluación de las habilidades sociales del alumno, del diseño del programa y de la aplicación del mismo en forma de conferencia, al grupo. Hacer observaciones y sugerencias a cada equipo al término de la exposición.

### **Bloque III. Desarrollo de competencias deportivas en los alumnos con discapacidad visual**

#### **Temas**

1. La importancia de la educación física y el deporte para los alumnos ciegos y con baja visión.
2. Deportes adaptados para las personas con discapacidad visual.

#### **Bibliografía básica**

Ríos Hernández, Mercedes (s/a), "El juego y la diversidad", en Ríos Hernández, Mercedes *et al. Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad*, Barcelona, Paidotribo, pp. 9-10.

Álvarez Gámez, María Felisa (2000), "Área de educación física", en Álvarez Gámez, Felisa *et al. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual* Vol. II, España, Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE), pp.162 - 169.

Blanco, Antonio (s/a), "Categorización de las discapacidades visuales" y "Criterios de adaptación en la discapacidad visual", en Ríos Hernández, Mercedes *et al. Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad*, Barcelona, Paidotribo, pp. 37 y 42-44.

Ríos, Mercedes, Antonio Blanco, Tate Bonany y Neus Carol (s/a), "Juegos específicos generales: discapacidad física, psíquica y sensorial", en Ríos Hernández, Mercedes *et al. Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad*, Barcelona, Paidotribo, pp. 77-87.

Blanco, Antonio (s/a), "Juegos específicos: discapacidad visual", en Ríos Hernández, Mercedes *et al. Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad*, Barcelona, Paidotribo, pp. 129-150.

### **Actividades sugeridas**

1. Retomar las actividades de la Asignatura, atención educativa de alumnos con discapacidad intelectual del segundo semestre, específicamente el registro de las opciones que ofrece la comunidad para el deporte, que se llevó a cabo en el bloque III de dicho curso, a fin de elaborar un guión de entrevista para indagar con los instructores, entrenadores y personal que trabaja en los centros deportivos identificados acerca de sus experiencias en la educación de personas con discapacidad visual y la capacitación que han recibido y que requieren con respecto a la atención de estos alumnos. Se sugiere llevar a cabo la entrevista en parejas.

Posteriormente leer "El juego y la diversidad", de Ríos y compartir los resultados de la entrevista con el grupo con el fin de elaborar conclusiones respecto a la importancia que se le otorga en la actualidad al deporte para las personas con discapacidad y de las opciones y el acceso que pueden tener éstas al deporte.

2. Invitar a un maestro "huésped" de educación física, que tenga experiencia en impartir esta materia o algún deporte con alumnos ciegos y con baja visión. Se sugerirá al maestro que dicte una conferencia en relación con la educación física y los deportes practicados con alumnos con discapacidad visual y sus adaptaciones.

Antes de iniciar la conferencia, los estudiantes deberán analizar el texto “Área de educación física”, de Álvarez, y con base en la lectura elaborar una guía de preguntas para plantearlas al maestro ponente.

Se indicará a los estudiantes que las preguntas deberán ir encaminadas a las dudas que tenga de las estrategias que se deben llevar a cabo para adecuar la clase de educación física o algún deporte a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad visual.

Al finalizar la conferencia, en equipos diseñarán un tríptico para maestros de educación física que laboran en educación básica regular, que de cuenta de la importancia que tiene la educación física para los alumnos con discapacidad visual y las adaptaciones que se deben llevar a cabo en esta materia para los niños y los adolescentes con ceguera y baja visión.

3. Leer “Categorización de las discapacidades visuales” y “Criterios de adaptación en la discapacidad visual”, de Blanco y organizar un debate en el que se discuta si es adecuada o no la categorización de las discapacidades visuales y los criterios de adaptación de los deportes que maneja el autor en textos que explican a los entrenadores deportivos y educadores físicos cómo facilitar la integración en los juegos deportivos, de los alumnos con discapacidad visual.

Nombrar un relator que registre las participaciones del debate para leerlas al finalizar el mismo y con ello, obtener conclusiones en el grupo respecto a los tópicos del debate.

4. Leer “Juegos específicos generales: discapacidad física, psíquica y sensorial”, de Ríos, Blanco, Bonany y Carol, formar equipos para que cada uno elija algunos de los juegos con adaptaciones para alumnos con discapacidad visual, tratando de que todos los equipos tengan juegos diferentes para llevar a cabo lo siguiente:

- a) Analizar si las adaptaciones que sugieren los autores a los juegos seleccionados permiten que los alumnos ciegos y con baja visión accedan al deporte y desarrollen competencias deportivas.
- b) Proponer y registrar las formas en que pueden mejorarse dichas adaptaciones.
- c) Aplicar los juegos escogidos, con sus respectivas adaptaciones en un servicio visitado durante las jornadas de observación y práctica, o en alguno de turno alterno que tenga inscritos alumnos con discapacidad visual, con el fin de observar y registrar si las adaptaciones que sugiere el autor con las modificaciones que hicieron ellos a las mismas, son funcionales.

d) Compartir en plenaria el resultado de su análisis de las adaptaciones, de su propuesta para mejorar las mismas y de su aplicación.

Se comentarán en plenaria los trabajos de los equipos con el fin de reflexionar acerca de las adaptaciones que se pueden hacer a los juegos tradicionales para que sean aplicados con alumnos con discapacidad visual y con ello se logren desarrollar competencias deportivas en estos niños y adolescentes.

5. Analizar el texto “Juegos específicos: discapacidad visual”, de Blanco. Posteriormente distribuir cada uno de los juegos entre todo el grupo, con el propósito de que, ya sea de manera individual o en parejas:

a) Apliquen el juego específico correspondiente con un grupo de alumnos que tengan integrados niños y adolescentes con discapacidad visual.

b) Compartan con el grupo la experiencia que tuvieron en la aplicación y si consideran que con ésta favorecieron algunas competencias deportivas en los niños y adolescentes ciegos o con baja visión.

c) Diseñen un juego específico para alumnos con discapacidad visual especificando los siguientes elementos:

- El propósito
- El terreno o espacio donde debe jugarse
- El material
- El número de participantes
- El desarrollo y las normas
- Las variantes
- Las orientaciones didácticas

d) Apliquen el juego diseñado con los compañeros del grupo, empleando simuladores.

Al concluir la puesta en marcha de los juegos específicos diseñados, cada equipo elaborará una ficha con los elementos señalados anteriormente, y los ilustrará con dibujos o con fotos (como lo hace Blanco en su texto), de tal manera que se integre un fichero de consulta, con juegos específicos para promover las competencias deportivas en los alumnos con discapacidad visual.

6. Para finalizar la asignatura se sugiere que los estudiantes elaboren un ensayo que lleve por título “Estrategias de atención educativa para alumnos con discapacidad visual” en el que expliquen la importancia de las estrategias de atención abordadas en los dos cursos, para el desarrollo integral de los alumnos con discapacidad visual.