

Discapacidad Intelectual y Aprendizaje

Área de Atención Intelectual
Licenciatura en Educación Especial

*Programa y materiales
de apoyo para el estudio
2006-2007*

4^o
semestre

Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales



Distribución gratuita. Prohibida su venta

Discapacidad Intelectual y Aprendizaje

Programa y materiales de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Especial

Cuarto semestre

Área de Atención Intelectual

**Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales**

México, 2006



Discapacidad Intelectual y Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Especial. 4º semestre fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública.

La SEP agradece la participación de profesores de las escuelas normales, especialistas y representantes de organizaciones de la sociedad civil en el diseño del programa y en la selección de los materiales.

Reyes S. Tamez Guerra

Secretario de Educación Pública

Julio Rubio Oca

Subsecretario de Educación Superior

José Fernando González Sánchez

**Director General de Educación Superior
para Profesionales de la Educación**

Noemí García García

Directora de Desarrollo Académico

María Guadalupe Ambríz Rivera

Coordinación editorial

Blanca Rodríguez Rodríguez

Formación

Juan Francisco Ríos

Foto de portada

Fátima García Córdova

Diseño de portada

Primera edición, 2006

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2006
Argentina 28, Centro,
06020, México D. F.

ISBN 970-808-032-2

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Índice

Presentación

Programa

Introducción	9
Características del curso	10
Propósitos generales	10
Organización de los contenidos	11
Relación con otras asignaturas	12
Orientaciones didácticas generales	13
Sugerencias para la evaluación	16
Organización por bloques	17
Bloque I. Principales contribuciones teóricas que explican la inteligencia y sus implicaciones educativas en la atención de los alumnos con discapacidad intelectual	17
Bloque II. Aprendizaje en el alumno con discapacidad intelectual	23
Bloque III. Ambientes favorecedores para el aprendizaje en el aula	25

Materiales de apoyo para el estudio

Bloque I. Principales contribuciones teóricas que explican la inteligencia y sus implicaciones educativas en la atención de los alumnos con discapacidad intelectual

Teoría de la modificabilidad cognitiva estructural	
<i>Reuven Feuerstein</i>	33
El desarrollo humano y los aprendices con necesidades educativas especiales	
<i>Anne Marie Bauer y Thomas Shea</i>	45
Hacia una nueva concepción de la discapacidad	
<i>Robert L. Schalock</i>	59

Bloque II. Aprendizaje en el alumno con discapacidad intelectual

Procesos cognitivos	
<i>Francisco Rodríguez Santos</i>	89
Características del pensamiento del alumno con discapacidad intelectual	
<i>Leticia Valdespino Echauri</i>	149

Bloque III. Ambientes favorecedores para el aprendizaje en el aula

Enseñar a pensar a través del currículo	
<i>Elena Martín</i>	157
Hacia escuelas eficaces para todos	
UNESCO	187

Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Especial, que inició en el ciclo escolar 2004-2005.

Este cuaderno está integrado por dos partes: el programa *Discapacidad Intelectual y Aprendizaje* y los textos que constituyen los materiales de apoyo para el estudio de la asignatura; estos últimos, son recursos básicos para el análisis de los temas y se incluyen en este cuaderno debido a que no se encuentran en las bibliotecas o son de difícil acceso para estudiantes y maestros.

Los textos cuya consulta es fundamental en el desarrollo del curso son los propuestos en el apartado de la bibliografía básica. Para ampliar la información sobre temas específicos, en cada bloque se sugiere la revisión de algunas fuentes citadas en la bibliografía complementaria. La mayoría de obras incluidas en estos dos apartados están disponibles en las bibliotecas de las escuelas normales. Es importante que los maestros y los estudiantes sean usuarios constantes de estos servicios, con la finalidad de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden la asignatura y a los estudiantes que cursan el cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Especial, área de Atención Intelectual. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, pues sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía en que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales, contribuirán a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública



Discapacidad Intelectual y Aprendizaje

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Introducción

Con este curso y el de *Competencia Personal, Calidad de Vida y Autodeterminación* en los alumnos con discapacidad intelectual se inicia el estudio del campo de Formación específica por área de atención.

Esta asignatura tiene como propósito que el estudiante normalista conozca las diversas contribuciones teóricas que le permitan identificar a la inteligencia como dinámica, interactiva y modificable de acuerdo a la experiencia e interacción del niño o del adolescente con sus diferentes contextos: escolar, familiar y social; elementos que contribuirán a una reconceptualización de la discapacidad intelectual; además pretende que el estudiante identifique cuáles pueden ser las implicaciones que tiene la discapacidad intelectual en el aprendizaje del alumno desde dichas contribuciones teóricas y las formas de interpretarla.

En la presente asignatura se abordan tres aspectos fundamentales; el primero recupera diferentes contribuciones teóricas de la inteligencia con la intención de reconstruir una concepción de la discapacidad intelectual a partir de un modelo ecológico, y en donde se rescate la participación de los diferentes contextos; este aspecto será indispensable para la atención educativa de los alumnos con esta discapacidad; el segundo aspecto tiene que ver con el reconocimiento específico de las implicaciones de la discapacidad intelectual en el desarrollo del alumno, y en particular en sus procesos cognitivos, de lenguaje y de aprendizaje; y el tercer aspecto destaca la importancia de identificar pautas para el diseño de un ambiente favorecedor en el desarrollo de habilidades intelectuales y de aprendizaje en el contexto escolar y del aula.

De esta manera, este curso busca que el futuro docente analice y compare diversas contribuciones teóricas que le permitan tener los elementos suficientes para comprender el concepto de inteligencia y el de discapacidad intelectual; las contribuciones teóricas que se revisan en esta asignatura son: sociocultural, interactiva, contextual y ecológica. En este sentido, la asignatura pretende que los estudiantes comprendan que la inteligencia es fluida, dinámica y cambiante y que por tanto el desarrollo intelectual depende tanto de las limitantes funcionales como de los apoyos disponibles en el entorno; de esta forma la discapacidad es el resultado de la interacción entre la persona y su entorno.

A partir de este enfoque, los estudiantes conocerán las principales características del proceso de aprendizaje en el alumno con discapacidad intelectual; por ello se analizan con mayor profundidad las particularidades de los procesos cognitivos en estos alumnos (percepción, atención y memoria), su lenguaje, la transferencia y generalización de su aprendizaje, así como las principales características de su pensamiento: viscosidad, impermeabilidad y las oscilaciones.

Comprender la incidencia de los diferentes procesos del desarrollo en el aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual, le reportará al estudiante una base firme para orientar las prácticas educativas de forma tal que considere y respete las características particulares de los alumnos, tanto en sus ritmos y estilos de aprendizaje, como en las pautas de interacción; lo cual también le servirá de referente para cursar otras asignaturas del campo de formación específica.

Con esta base, el estudiante podrá identificar elementos que contribuyen para el diseño de ambientes favorecedores que incidan de manera efectiva en el potencial de aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual, que les ayude a conformar una visión positiva de sí mismos como personas que, con sus recursos, participan dentro de sus entornos. En este sentido, se pretende que el estudiante tenga un acercamiento a los ambientes facilitadores de aprendizaje que dan respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual, reconociendo sus principales elementos y características.

Características del curso

1. Considerando el carácter específico de este curso, se pretende que el estudiante profundice los conocimientos que ha adquirido en los semestres anteriores e inicie estudios más específicos en relación con el área que seleccionó. Lo anterior incluye la revisión de diversas concepciones sobre inteligencia y el conocimiento de algunas características del pensamiento, de los procesos cognitivos y su influencia en el aprendizaje del alumno con discapacidad intelectual.

2. Los contenidos de la asignatura ofrecen una visión general en torno a tres temáticas:

a) Contribuciones teóricas acerca de la inteligencia y sus implicaciones en la atención educativa de los alumnos con discapacidad intelectual, b) El aprendizaje en el alumno con discapacidad intelectual y, c) Los ambientes favorecedores para el aprendizaje en el aula.

3. Con el desarrollo de los temas de cada bloque, se busca un equilibrio entre el análisis de los aspectos teóricos adquiridos mediante la lectura de la bibliografía y las actividades de acercamiento al entorno real a través de la realización de entrevistas y observaciones durante las jornadas de observación y práctica docente.

Propósitos generales

El estudio de los contenidos del curso y la realización de las actividades sugeridas permitirán que los estudiantes:

- Comprendan las implicaciones de la visión dinámica, interactiva, multifactorial y contextual de la inteligencia para ampliar la concepción de discapacidad intelectual, como eje del diseño de acciones a favor del aprendizaje.
- Conozcan las características cognitivas y del pensamiento del alumno con discapacidad intelectual que les permitan analizar algunos de los procesos involucrados en el aprendizaje, con la finalidad de identificar recursos educativos que los favorezcan.

- Reconocer los principales elementos que conforman un ambiente facilitador que, tomando en cuenta las características cognitivas y del pensamiento de los alumnos con discapacidad intelectual, propicie desde el aula, condiciones favorables para el aprendizaje.

Organización de los contenidos

La asignatura tiene una carga horaria de cuatro horas a la semana. Los contenidos del programa se organizan en tres bloques temáticos, ordenados en forma lógica y secuenciada, con sus respectivas bibliografías básica y complementaria, y sugerencias de actividades de carácter teórico y práctico que, relacionadas entre sí, permiten la comprensión de los temas, a través del análisis y la reflexión, para alcanzar los propósitos generales de la asignatura.

Para ofrecer una visión de conjunto sobre los contenidos del programa, se presenta enseguida una descripción de los bloques correspondientes:

En el bloque I. “Principales contribuciones teóricas que explican la inteligencia y sus implicaciones educativas en la atención de los alumnos con discapacidad intelectual”, se revisan las aportaciones al estudio de la inteligencia que han brindado el constructivismo, la teoría triárctica de la inteligencia, la de modificabilidad cognitiva y la de inteligencias múltiples; a partir de esta revisión, se pretende que los estudiantes comprendan que la inteligencia es fluida, dinámica y cambiante y que por tanto el desarrollo intelectual depende tanto de las limitantes funcionales como de los apoyos disponibles en el entorno, y que la discapacidad es el resultado de la interacción entre la persona y su entorno.

Por ello se hace especial énfasis en las implicaciones del enfoque ecológico y su relación con la educación del alumno con discapacidad intelectual, se analiza también la participación de los principales agentes sociales y educativos como son los padres, vecinos, amigos, profesores, equipo de apoyo, entre otros, quienes ofrecen los apoyos adecuados a las necesidades específicas de estos alumnos; Estos elementos permitirán a los estudiantes posteriormente diseñar estrategias educativas funcionales que consideren los contextos y agentes educativos.

En el bloque II. “Aprendizaje en el alumno con discapacidad intelectual”, se analizan las principales características de los procesos cognitivos, el lenguaje y el aprendizaje en el alumno con discapacidad intelectual. Específicamente se analizan las particularidades de la atención, la percepción y la memoria del alumno con discapacidad intelectual y se hace énfasis en la transferencia y en la generalización como características particulares del alumno.

El estudio de este bloque permitirá que el futuro maestro comprenda la importancia de los procesos cognoscitivos en el aprendizaje del alumno con discapacidad intelectual e identifique como requerimientos para aprender, un mínimo de potencialidades que integrados en armonía con el intelecto, la motricidad, la afectividad y el lenguaje le permiten llevar a cabo el complejo mecanismo de asimilar las nuevas experiencias y de producir comportamientos novedosos y exitosos.

Asimismo, se revisan las características del pensamiento en el alumno con discapacidad intelectual, tales como la viscosidad, la impermeabilidad y las oscilaciones.

El conocimiento de estos elementos particulares en los procesos cognitivos, del lenguaje y de aprendizaje y le permitirán al futuro maestro diseñar actividades que faciliten estos procesos. Es importante destacar que no es posible separar los componentes de los procesos cognitivos ni los del pensamiento, puesto que todos ellos se relacionan entre sí; sin embargo y solamente para fines de una mayor comprensión, es necesario explicar de forma particular los elementos que participan en el proceso cognitivo y las características del pensamiento.

El pensamiento es un proceso que permite formar conceptos y tiene que ver con el complejo problema de la adquisición del conocimiento. La percepción, la memoria, la atención y el aprendizaje son parte de este proceso cognitivo; estas interrelaciones permiten el desarrollo de las habilidades de pensamiento. Para comprender esta interrelación, es necesario que el estudiante realice observaciones y registros de alumnos con discapacidad intelectual.

En el bloque III, “Ambientes favorecedores para el aprendizaje en el aula”, se pretende que el alumno emplee los elementos conceptuales que adquirió en el desarrollo de los dos bloques anteriores y los analice en contextos educativos reales.

En este sentido, durante las jornadas de observación y práctica, el estudiante distinguirá las principales características que prevalecen en los ambientes que favorecen aprendizajes significativos en los alumnos con discapacidad intelectual, y responderá interrogantes como: ¿cómo se favorece la atención, la percepción, la memoria y el lenguaje en el salón de clases? ¿cómo hacer que la enseñanza responda mejor a las necesidades de cada alumno?, ¿cuáles son los criterios pedagógicos que fundamentan el éxito de la enseñanza?, ¿cuáles son los componentes básicos en las interacciones educativas?, ¿cómo crear ambientes de apoyo?

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura tiene como antecedente las asignaturas que se enfocan al estudio del desarrollo, en particular *Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje*, que proporcionó al estudiante, las bases para conocer el desarrollo cognitivo de los alumnos a partir de diferentes posturas; así como con la asignatura de *Neurobiología del Desarrollo*, la cual le permitió comprender cómo se gestan los procesos de aprendizaje y las funciones que tienen las estructuras del cerebro; también se vincula con la asignatura *Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Intelectual* ya que en ella se brindaron conocimientos generales e introductorios para comprender la atención educativa que se debe brindar a niños y adolescentes con dicha discapacidad.

La asignatura *Discapacidad Intelectual y Aprendizaje* tiene una estrecha vinculación con las asignaturas del campo de Formación específica, particularmente en este semestre, con la asignatura *Competencia Personal, Calidad de Vida y Autodeterminación*, ya que en ella se subraya la importancia de desarrollar habilidades, de la niñez a la vida adulta, que permitan una participación activa en diversos contextos.

Orientaciones didácticas generales

Es importante que, al iniciar el curso, los estudiantes revisen el Plan de Estudios de la licenciatura, a fin de que tengan una visión general del conjunto de asignaturas que lo conforman y conozcan los retos que tienen durante su formación inicial. De igual forma, conviene que analicen los propósitos y la estructura general de este programa de estudio para que comprendan el sentido que tiene la asignatura al inicio del campo de formación específica de maestros para educación especial.

Con la finalidad de proporcionar elementos para la planeación y puesta en marcha de este curso, se proponen las siguientes orientaciones generales:

- Las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos son el elemento en el que debe centrarse la respuesta educativa que se brinde a los alumnos con discapacidad intelectual.
- Es necesario considerar que no existen categorizaciones o características específicas para los alumnos con discapacidad intelectual, ni formas definidas para dar una respuesta educativa a las mismas, ya que tanto las necesidades educativas especiales como las formas de intervención se determinan a partir de las características de desarrollo, los estilos de aprendizaje, la competencia curricular y los contextos en que se desenvuelve cada uno de los niños y los adolescentes con dicha discapacidad.
- Tener en cuenta que la formación docente no sólo se circunscribe al dominio de los medios y recursos para la enseñanza y el aprendizaje, sino que se fundamenta en la observación, el estudio y la reflexión, por lo que además de revisar el material de lectura es preciso realizar observaciones y analizarlas posteriormente.
- Los temas de esta asignatura deben vincularse con los contenidos abordados en los demás cursos del cuarto semestre de la licenciatura.
- Las actividades sugeridas en cada bloque están organizadas en función de los temas; esta organización no tiene una secuencia rígida, es decir, los maestros y los estudiantes pueden seleccionar y agregar las actividades que consideren convenientes.
- Es importante que durante el desarrollo de las actividades se consideren las experiencias previas y las nociones de los estudiantes, como un referente para el desarrollo del curso. Para indagarlas, no basta con plantear preguntas, es preciso utilizar distintas estrategias, como la escritura individual de textos breves o la organización de debates y la revisión de videos, entre otras.
- Al trabajar con la bibliografía, los materiales de apoyo y las actividades propuestas, es necesario que los docentes, y en particular los estudiantes, tengan disposición para realizar una lectura crítica y comprensiva de los textos, analizar los videos que se sugieren, sistematizar la información utilizando distintas estrategias como la elaboración de síntesis, mapas conceptuales, reportes de observaciones, textos, y otras que se hayan revisado en la asignatura *Estrategias para el Estudio y la Comunicación*.

- Cuando se realicen trabajos en parejas o en equipos, no debe perderse de vista que este tipo de actividades sólo resulta productivo cuando cada uno de los integrantes aporta elementos para el análisis y la discusión con base en un trabajo individual. Es recomendable que los resultados de estas actividades se presenten en plenaria para enriquecer el trabajo de cada pareja o equipo y para llegar a conclusiones comunes. El trabajo con compañeros representa una valiosa oportunidad formativa si se asume con responsabilidad.
- Las acciones desarrolladas durante el semestre deben llevar a los estudiantes al gusto por su realización y a una reflexión constante acerca de las implicaciones de las actividades en la futura atención de los alumnos que presenten necesidades educativas especiales.
- Es necesario promover la participación activa y crítica de los estudiantes normalistas, en la resolución de problemas que tienen relación con la detección de necesidades educativas especiales y con la respuesta educativa a los alumnos que las presentan, así como la reflexión sobre sus implicaciones.
- En tanto que el presente programa requiere la aplicación de distintas actividades y estrategias de estudio, deben atenderse con seriedad y rigurosidad las dudas que surjan tanto del análisis de las lecturas, como de actividades posteriores.

Además de las orientaciones anteriores, para apoyar la organización y desarrollo del curso se sugiere lo siguiente:

1. *Lectura y análisis de textos.* Previo a la lectura, la revisión y el análisis de cada texto propuesto, el docente debe destacar los elementos que interesa analizar y orientar a los estudiantes sobre las ideas básicas del autor que analiza, también aclarará conceptos y nociones que se presenten en los artículos. Para enriquecer la información conviene consultar otras fuentes –que pueden ser los textos de la bibliografía complementaria–, propiciar el intercambio de información y la confrontación de ideas.

2. *Análisis de videos.* El video es otro recurso para el estudio, que presenta y sintetiza información especializada de manera distinta a los materiales bibliográficos. Es un medio que permite ejemplificar conceptos y formas de trabajo en la educación especial en cuanto a la atención del alumno con discapacidad intelectual. Por ello, se sugiere que los contenidos de los videos se analicen con base en los temas del curso. Será importante que después de observar el video se organicen sesiones de análisis.

3. *Participación en equipos.* El trabajo colectivo exige el compromiso de todo el grupo en el desarrollo de acciones comunes para el logro de propósitos definidos. Al igual que en otras asignaturas, este programa tiene contenidos que deben abordarse mediante la realización de tareas en conjunto; estas tareas sólo tendrán sentido si cada integrante del equipo cumple con su responsabilidad individual. El trabajo en conjunto demanda una participación continua, responsable e informada del profesor y de los estudiantes; de manera particular, requiere de las intervenciones del maestro para orientar a los estudiantes en las diferentes actividades.

4. *Exposición de conclusiones y confrontación de argumentos.* La exposición y el intercambio en el grupo de distintas opiniones y puntos de vista acerca de un tema son

prácticas que exigen a los estudiantes elaborar argumentaciones, saber exponerlas e interpretarlas adecuadamente, así como mantener una actitud abierta para escuchar a sus compañeros; implican también un clima de respeto y tolerancia que involucre a todos los miembros del grupo, incluido el profesor, por lo que será tarea de este último propiciar un ambiente que estimule el debate y la confrontación de ideas, y conduzca a consensos sobre distintos temas.

5. *Análisis de casos.* Los casos que se incluyen en el programa, tienen la finalidad de ejemplificar los contenidos que se abordan o bien se sugieren para analizar algún aspecto específico; por ello es importante la revisión previa del docente y su mirada objetiva, a fin de recuperar a través de su análisis, la mayor información y el caso cumpla con el objetivo propuesto.

6. *Observaciones y entrevistas en la escuela.* La observación y la entrevista son dos estrategias fundamentales para que el estudiante normalista reconozca las características particulares de los alumnos con discapacidad intelectual. Es conveniente programar las actividades de observación, atendiendo a la programación de la asignatura de *Observación y Práctica Docente*.

La observación es importante, ya que proporciona a los futuros maestros la oportunidad de contrastar los elementos teóricos revisados en las lecturas con lo que sucede en las aulas. Se sugiere que el docente y los estudiantes en conjunto definan qué observarán, y elaboren las guías correspondientes.

La preparación y la realización de entrevistas permiten al estudiante contar con información acerca de distintas opiniones, actitudes y puntos de vista, así como conformar una imagen más completa de cuáles son las características de los alumnos con discapacidad intelectual, de la importancia que tiene cada uno de los agentes sociales que participan en su educación (familia, maestros, vecinos, entre otros), la labor del profesor de educación especial en la escuela, y de las formas de trabajo y organización que llevan a cabo todos los involucrados en la atención educativa de los alumnos. Las entrevistas se pueden realizar a los alumnos, a los profesores, al personal de educación especial y a las familias.

7. *Consulta en biblioteca y manejo de distintas fuentes de información electrónica.* Se recomienda que para el estudio de los temas de la asignatura, se promueva con los futuros docentes, el uso óptimo de los diversos recursos con que cuente la biblioteca de su escuela: bibliográficos, audiovisuales, red Edusat y el equipo de cómputo. La revisión de otros textos, además de los consignados en la bibliografía, la observación de una videocinta o un programa de televisión relacionado con los contenidos de la asignatura, permiten al estudiante obtener otras perspectivas sobre un mismo tema.

Es importante utilizar el recurso de Internet para obtener información actualizada y pertinente. Se debe promover la consulta en diversas páginas web de interés educativo, que apoyen el estudio de alguno de los temas del curso. Asimismo, es recomendable consultar la página de la Red Normalista: <http://normalista.ilce.edu.mx>, donde los futuros maestros de educación especial, además de consultar los planes y programas de estudio de las distintas licenciaturas que ofrecen las escuelas normales, podrán hallar sitios de interés educativo.

Sugerencias para la evaluación

Los criterios y procedimientos para evaluar a los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura deben ser congruentes con los propósitos y las orientaciones didácticas que se han señalado. A su vez, el marco de referencia para evaluar el curso lo constituyen los rasgos del perfil de egreso que se establecen en el Plan de Estudios de la licenciatura.

Es necesario tener en cuenta que la evaluación, además de permitir al maestro identificar los avances y las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, también le aporta información que puede aprovechar para tomar decisiones que contribuyan a mejorar sus formas de enseñanza.

Para que los estudiantes normalistas tomen conciencia de los compromisos y tareas que les corresponde asumir, es conveniente que al iniciar el curso, el docente acuerde con ellos los criterios y procedimientos que se aplicarán para evaluar la asignatura. Asimismo, antes de iniciar el curso, el maestro hará una planeación en la que considere los momentos para realizar la evaluación, con el fin de prever el tiempo y los recursos que se requieran. Lo importante es que la evaluación se lleve a cabo de manera sistemática, se asuma como parte de las actividades de enseñanza y sea formativa para estudiantes y maestros; es decir, que aporte información para corregir y mejorar los resultados del proceso educativo.

Las características de esta asignatura y el tipo de actividades que se realizan, requieren de prácticas de evaluación diversas, que aporten evidencias de los conocimientos, las actitudes, las habilidades y los valores que los estudiantes manifiestan en el trabajo individual y colectivo. Se debe tomar en cuenta que si este curso promueve la realización de actividades como la lectura individual, la discusión en equipos, la interpretación de información o el planteamiento de hipótesis, se debe evitar evaluar con un instrumento que sólo demande a los estudiantes demostrar que poseen la información considerada como relevante.

Para evaluar se sugiere observar y registrar sistemáticamente las actitudes, las habilidades, los valores y los conocimientos que manifiesta cada estudiante durante el curso, a fin de hacer comparaciones a lo largo del semestre e identificar sus avances. También se deben considerar los textos escritos, la participación en clase y las indagaciones que realicen los futuros docentes. En este caso, la evaluación no requiere de acciones ni productos distintos de los que se generan en los procesos de enseñar y aprender.

Cuando se considere necesario aplicar una actividad destinada específicamente a la evaluación, es importante que ésta planteé retos para que los estudiantes apliquen su capacidad de análisis, interpretación, juicio crítico, comprensión, relación, síntesis, argumentación y toma de decisiones.

De acuerdo con estos criterios se proponen las siguientes estrategias para realizar la evaluación:

- Elaboración de textos sencillos, en los cuales los estudiantes desarrollen y analicen temas correspondientes a cada bloque. Estos textos pueden ser, por ejemplo: síntesis y resúmenes de las contribuciones teóricas de la inteligencia, descripción

de cada una de las aportaciones de la visión sociocultural de la inteligencia en la educación de alumnos con discapacidad intelectual; cuadros comparativos de las diferentes posturas de los autores revisados; mapas y redes de conceptos, como inteligencia, necesidad educativa especial y enfoque ecológico.

- Demostrar, a lo largo del curso, el grado de apropiación de los conocimientos teóricos al plantear interrogantes, problemas, retos y soluciones para la práctica del maestro de educación especial y su vinculación con los docentes de educación básica.
- Participación en las actividades prácticas; esto es, el grado y tipo de incorporación de los estudiantes para involucrarse en las actividades del curso y la actitud asumida para colaborar, sugerir propuestas, aportar soluciones, y mostrar actitudes de respeto y tolerancia.

Organización por bloques

Bloque I. Principales contribuciones teóricas que explican la inteligencia y sus implicaciones educativas en la atención de los alumnos con discapacidad intelectual

Temas

1. Aportaciones de la visión sociocultural de la inteligencia en la educación del alumno con discapacidad intelectual.

- a) Constructivismo.
- b) Teoría triártica de la inteligencia.
- c) Modificabilidad cognitiva.
- d) Inteligencias múltiples.

2. Implicaciones del enfoque ecológico en la atención educativa.

- a) El enfoque ecológico y su relación con la educación del alumno con discapacidad intelectual.
- b) Tareas de los profesionales y de los agentes sociales.

3. La visión interactiva y contextual de la inteligencia en la discapacidad intelectual.

Bibliografía básica¹

López Melero, Miguel (1999), "La cultura de la diversidad como cambio de paradigma en las personas con síndrome de Down", en *Aprendiendo a conocer a las personas con Síndrome de Down*, Málaga, Aljibe, (Monográficos Aljibe), pp. 139–172.

¹ La bibliografía se encuentra ordenada en todos los bloques conforme su uso en las distintas actividades sugeridas.

- Bodrova, Elena y Deborah J. Leong (2004), “Teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”, en *Herramientas de la mente*, México, SEP, (Biblioteca para la Actualización del Maestro), pp. 8–14.
- Woolfolk, Anita E. (1996), “Diferencias individuales en la inteligencia”, en *Psicología educativa*, 6ª ed. Educational Psychology (trad.), México, Prentice Hall, pp. 109–114.
- Feuerstein, Reuven (1997), “Teoría de la modificabilidad cognitiva estructural”, en Feuerstein, R. et al. *¿Es modificable la inteligencia?*, Madrid, Bruño, pp. 11–23.
- Shea, Thomas y Anne Marie Bauer, (1999), “El desarrollo humano y los aprendices con necesidades educativas especiales”, en *Educación especial. Un enfoque ecológico*, 2ª ed., México, McGrawHill, pp. 4–13.
- Asociación Americana Sobre Retraso Mental (2004), “Naturaleza de la inteligencia”, en *Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*, Miguel Ángel Verdugo Alonso y Cristina Jenaro Río (trad.), Madrid, Alianza, pp. 72–77.
- Muntaner, Joan J., “Un cambio de mentalidad y de horizontes”, en *La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Guía para padres y educadores*, Málaga, Aljibe (Monográficos Aljibe), pp. 45–49.
- Schalock, Robert L. (1999), “Hacia una nueva concepción de la discapacidad”, en *Revista Siglo Cero. Revista Española sobre discapacidad intelectual*, Vol. 30 (1), Núm. 181, Madrid, FEAPS, pp. 5–20.

Actividades sugeridas

Tema 1. Aportaciones de la visión sociocultural de la inteligencia en la educación del alumno con discapacidad intelectual

1. Antes de iniciar el estudio del tema, se sugiere que los estudiantes se pregunten a sí mismos y a diferentes personas: vecinos, profesionales, servidores públicos, respecto a lo que consideran que es la inteligencia y la discapacidad intelectual. Exponer en plenaria el resultado de sus entrevistas y sistematizarla a fin de identificar la visión social que prevalece.

En equipos leer el documento “La cultura de la diversidad como cambio de paradigma en la educación de las personas con síndrome de Down”, de López Melero y rescatar la visión sociocultural para la atención de las personas con alguna discapacidad, considerando los siguientes indicadores:

- a) Cultura de la diversidad.
- b) La educación basada en la cultura de la diversidad.
- c) La escuela frente a la cultura de la diversidad.
- d) El papel del maestro frente a la cultura de la diversidad.
- e) La atención educativa basada en la diversidad.
- f) La sociedad frente a la diversidad.
- g) Implicaciones de la cultura de la diversidad para el cambio de paradigma sobre el concepto de deficiencia.

2. Organizar un debate en el que se contrasten los planteamientos derivados de la lectura con los registrados en las entrevistas. Elaborar y registrar las conclusiones a las que se arriben.

3. Con base en las conclusiones generadas, elaborar en grupo un tríptico que tenga como título “La Cultura de la diversidad en la escuela”. De ser posible, distribuirlo en la escuela y en la comunidad.

4. Leer de manera individual el texto “La teoría de Vigotsky: principios de la psicología y la educación”. En equipo, desarrollar un ejemplo de cada una de las premisas básicas de la teoría de Vigotsky:

- a) Los niños construyen el conocimiento.
- b) El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social.
- c) El aprendizaje puede dirigir el desarrollo.
- d) El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental.

5. Organizar y presentar por equipo sus ejemplos a manera de representación; el grupo explicará qué elementos teóricos consideró cada equipo para realizar su representación.

6. De manera individual elaborar un escrito en donde se resalte la reflexión de cada una de las premisas de la teoría de Vigotsky dentro de la educación especial y definir por qué se le denomina constructivista y sociocultural. Presentar y comentar en plenaria algunos escritos.

7. De forma individual leer “Diferencias individuales en la Inteligencia”, de Woolfolk. Organizar al grupo en dos equipo, cada uno realizará la reflexión de una de las teorías que se presentan: Teoría Triártica de la inteligencia e Inteligencias múltiples. Considerando los siguientes elementos:

- Definición de inteligencia.
- Elementos que la componen.
- Características de cada una.

8. Presentar al grupo las conclusiones de cada equipo y elaborar en grupo, un cuadro comparativo con ambas teorías.

9. Considerando ambas posturas teóricas, definir a manera de conclusión, la posición del maestro para el desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual.

10. Leer de forma individual el texto “Teoría de la modificabilidad cognitiva estructural”, de Feuerstein. A partir de la lectura, en equipo elaborar un mapa mental en acetato, que dé cuenta del por qué la estructura cognitiva se modifica y los elementos que intervienen para ello.

11. Cada equipo presentará y explicará su mapa mental en plenaria.

12. Para concluir este bloque, se sugiere que, de manera individual, los estudiantes completen el siguiente cuadro comparativo:

Teorías	Constructivismo	Teoría triártica	Modificabilidad cognitiva	Inteligencias múltiples
Principios				
Características				
Acciones del contexto				
Implicaciones educativas				
Concepto de inteligencia				
Cómo se concibe a la persona con discapacidad intelectual				

Tema 2. Implicaciones del enfoque ecológico en la atención educativa

a) El enfoque ecológico y su relación con la educación del alumno con discapacidad intelectual.

13. Pedir al grupo que investigue vía Internet información con respecto al modelo ecológico. Investigar en alguna enciclopedia pedagógica los conceptos de *perspectiva* y *enfoque*.

14. En equipo leer el documento “El desarrollo humano y los aprendices con necesidades educativas especiales”, de Thomas Shea. Con base en la lectura realizada y lo investigado, reflexionar y responder las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es la perspectiva ecológica?
- ¿En qué se fundamenta la perspectiva ecológica?
- ¿Cuáles son las características y los principios de la perspectiva ecológica?
- ¿Qué y cuáles son los sistemas o contextos?

Leer el caso que se presenta dentro del documento “El desarrollo humano y los aprendices con necesidades educativas especiales” y elaborar un escrito donde reflexionen acerca de la importancia de los contextos en el desarrollo y la conducta de las personas.

Completar el siguiente cuadro, escribiendo las características de cada uno de los elementos que se piden, discutir en equipo su relevancia en el ámbito educativo.

Relaciones interpersonales	
Relaciones entre escenarios	
Interacción en grupo	
Sociedad	
El aprendiz	

- Definir cómo la perspectiva ecológica se fusiona y relaciona con la educación.
- Cuál es el beneficio de tener como referente al enfoque ecológico para la atención de las personas con discapacidad intelectual.
- Establecer cuál es su función y papel desde esta perspectiva.

15. Presentar en plenaria las respuestas y reflexiones de cada equipo presentará al grupo sus respuestas y elaborar una conclusión en grupo.

b) Tareas de los profesionales y de los agentes sociales.

16. Leer de manera individual el documento “El diseño de entornos promotores de participación y desarrollo”, de Tamarit. Al término de la misma organizar tres equipos, a fin de completar el siguiente cuadro.

Elemento a analizar	Características	Tareas docentes	Tareas de los agentes sociales	Implicaciones en la calidad de vida
Entornos psicológicamente comprensibles				
Entornos educativamente significativos				
Relaciones basadas en la reciprocidad				

17. Discutir en grupo el cuadro anterior y señalar la importancia de generar un ambiente favorecedor para el aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual. Registrar las aportaciones más significativas de los estudiantes y elaborar conclusiones en grupo.

18. Con base en las reflexiones anteriores, en equipo investigar en otras fuentes bibliográficas, a fin de obtener más elementos que les sirvan de apoyo para organizar y

representar una clase que considere cada uno de los elementos que se analizaron con anterioridad. Presentar ante el grupo las representaciones.

19. Al término de las representaciones, organizar un debate en donde se resalte, cuáles son las tareas y las funciones del maestro en educación especial para que la escuela, la familia, la comunidad y él mismo generen oportunidades para el desarrollo del aprendizaje y la calidad de vida de los alumnos con discapacidad intelectual.

Tema 3. La visión interactiva y contextual de la inteligencia en la discapacidad intelectual

20. Leer de manera individual, “Un cambio de mentalidad y horizontes”, de Muntaner. Discutir en equipo acerca de lo positivo y lo interesante de:

- La ampliación del concepto de inteligencia.

Registrar sus conclusiones y presentar en plenaria a fin de elaborar una conclusión general.

21. Leer el documento “Naturaleza de la inteligencia”; en parejas identificar y registrar en un cuadro la definición y características de la inteligencia que señalan los siguientes autores:

- Cattell
- Gardner
- Das y colaboradores
- Sternberg
- Greenspan

22. Con base en la información obtenida, elaborar un escrito acerca de la relación que existe entre la inteligencia y el contexto.

23. En parejas, seleccionar un autor y una teoría y desde dicha postura argumentar la atención educativa de las personas con discapacidad intelectual. Presentar en plenaria sus argumentos.

24. En equipos leer el documento “Hacia una nueva concepción de la discapacidad”, de Shalock y analizar y registrar sus reflexiones en hojas de papel bond, en relación con lo siguiente:

- La inteligencia y sus dimensiones.
- Su definición y su relación con las conductas.
- Tipos de inteligencia.
- Los apoyos necesarios para habilitarla.
- Su relación con la calidad de vida.
- El aspecto educativo para desarrollarla y el por qué del cambio.

Presentar en plenaria sus reflexiones.

25. Organizar al grupo para elaborar un periódico mural en el cual se informe a la comunidad escolar de la nueva concepción de la discapacidad intelectual, considerando para su elaboración las reflexiones y las conclusiones elaboradas durante el estudio del bloque.

Bloque II. Aprendizaje en el alumno con discapacidad intelectual

Temas

1. Los procesos cognitivos (atención, percepción y memoria), el lenguaje y el aprendizaje (transferencia y generalización) del alumno con discapacidad intelectual.
2. Características del pensamiento en el alumno con discapacidad intelectual (viscosidad, impermeabilidad, oscilaciones).

Bibliografía básica

- Rodríguez Santos, Francisco (1999), “Procesos cognitivos”, en Soledad Carrascosa Cebrián et al., La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo, Centro de Investigación y Documentación Educativa, Madrid, Ministerio de Educación y Cultura, (Innovación), pp. 201–257.
- Valdespino Echaurren, Leticia (2005), “Características del pensamiento del alumno con discapacidad intelectual”, en Método integral para la adquisición de la lectura y la escritura en niños con discapacidad intelectual, México, Integración Down, pp. 11–20.

Actividades sugeridas

Tema 1. Los procesos cognitivos (atención, percepción y memoria), el lenguaje y el aprendizaje (transferencia y generalización) del alumno con discapacidad intelectual

1. En plenaria recuperar y enriquecer el análisis del video “Yo soy Sam”, realizado en la asignatura *Competencia Personal, Calidad de Vida y Autodeterminación*. Incorporar a sus comentarios las realizadas durante las jornadas de práctica.

2. Leer de manera individual el texto “Procesos cognitivos”, de Carrascosa. Orientar a los estudiantes para que identifiquen y expliquen los conceptos centrales y registrarlos en el pizarrón o en una hoja de rotafolio.

3. Leer de manera individual “Procesos Cognitivos”, de Carrascosa. Organizar al grupo en cuatro equipos a fin de que cada uno analice un apartado y lo exponga al grupo.

Se sugiere que los temas se distribuyan de la siguiente manera:

- | | |
|----------|-------------|
| Equipo 1 | La atención |
| Equipo 2 | Percepción |
| Equipo 3 | Memoria |
| Equipo 4 | Pensamiento |

Apoyar la exposición con esquemas, cuadros sinópticos u otras representaciones y elaborar conclusiones en grupo.

Tema 2. Características del pensamiento del alumno con discapacidad intelectual

4. En equipo leer “Características del pensamiento del alumno con discapacidad intelectual”, de Valdespino. Elaborar un cuadro sinóptico o un esquema en el que presenten las características del pensamiento, cómo se manifiestan y cuáles son las implicaciones educativas.

5. Realizar una visita de observación a un centro de atención múltiple y a una institución particular que brinde atención educativa a alumnos con discapacidad intelectual. En equipos observar en diferentes salones y en el patio escolar las actividades que realizan los alumnos antes del recreo y durante el mismo.

Centrar su atención y sus registros en el comportamiento que manifiestan los niños. De ser posible coordinarse con la asignatura de *Observación y Práctica* para elaborar la guía de observación.

6. Exponer en plenaria sus observaciones y registros y completar el siguiente cuadro en relación con dos características de pensamiento. Por ejemplo: viscosidad y egocentrismo, oscilaciones y perseverancia, impermeabilidad.

Característica del pensamiento	Definición	Ejemplificarla en el caso de un alumno con discapacidad intelectual	Implicaciones educativas

Exponer en equipo los cuadros y hacer una recapitulación de las aportaciones de la lectura, las observaciones y el análisis de los registros.

7. En equipo, a partir de su experiencia y conocimientos responder por escrito las siguientes preguntas:

- ¿Qué relación encuentran entre los procesos cognitivos, el lenguaje y el aprendizaje, con las características del pensamiento del alumno con discapacidad intelectual?
- ¿Cuáles son las implicaciones educativas cuando los procesos cognitivos están alterados?
- ¿Cómo repercuten las características del pensamiento en el aprendizaje del alumno con discapacidad intelectual?

Bloque III. Ambientes favorecedores para el aprendizaje en el aula

Temas

1. Enseñar a pensar a través del currículo.
2. Apoyo al ambiente de aprendizaje.

Bibliografía básica

- Martín, Elena (1999), “Enseñar a pensar a través del currículo, en Álvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios (comps.), Desarrollo psicológico y educación, t. 3, Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales, Madrid, Alianza, (Psicología y Educación) pp. 439–468.
- Hohmann, Mary y David Weikart (2002), “Establecimiento de un ambiente de apoyo: los fundamentos de las interacciones positivas adulto-niño”, en La educación de los niños pequeños en acción. Manual para los profesionales de la educación infantil, México, Trillas, pp. 61–74.
- UNESCO (1993), “Hacia escuelas eficaces para todos”, en Las necesidades especiales en el aula, Francia, UNESCO, pp. 79–91.
- Tomlinson, Carol Ann (2003), “Replantearse cómo dar la clase y para quién” y “Ambientes docentes que apoyan la instrucción diversificada”, en El aula diversificada, México, SEP, Biblioteca para la Actualización del Maestro, pp. 41–53, 55–71.

Actividades sugeridas

Tema 1. Enseñar a pensar a través del currículo

1. En binas responder a las siguientes preguntas:

- ¿Desde un enfoque “tradicional” cómo se favorecen los procesos cognitivos, el lenguaje, y el aprendizaje del alumno con discapacidad intelectual?
- Desde el enfoque ecológico cómo se favorece los procesos cognitivos, el lenguaje, y el aprendizaje del alumno con discapacidad intelectual?
- ¿Cuál es la principal diferencia entre ambos?
- ¿Es posible trabajar bajo un enfoque ecológico en el salón de clases? ¿por qué?
- ¿Por qué pensar en el enfoque ecológico cuando se habla de alumnos con discapacidad intelectual?

Comentar sus respuestas en equipos e identificar coincidencias y discrepancias.

2. Leer y analizar “Enseñar a pensar a través del currículo”, de Elena Martín y debatir en grupo sobre los siguientes supuestos:

- Es muy difícil que los alumnos con discapacidad intelectual aprendan conocimientos abstractos.

- El coeficiente intelectual es un factor determinante en el aprendizaje del alumno con discapacidad intelectual.
- Para los alumnos con discapacidad intelectual, la enseñanza debe ser individualizada.

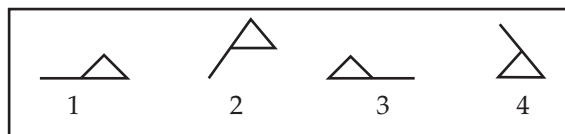
En parejas o en tríos, ampliar la información acerca de los programas de “enseñar a pensar” que se citan en la lectura, principalmente de aquellos programas que están enfocados para alumnos con necesidades educativas especiales. Exponer en plenaria la información recopilada atendiendo principalmente tres aspectos:

1. En qué consiste el programa
2. La pertinencia de trabajarlo dentro del aula
3. Las limitaciones y beneficios para trabajarlo con alumnos con discapacidad intelectual.

El docente puede aplicar con los estudiantes, a manera de ejemplo, algunas de las actividades propuestas en estos programas; a continuación se sugiere un par de actividades del Programa “Pienso”.² Este ejercicio servirá para evaluar la pertinencia de la utilización de estos programas en futuras prácticas docentes.

Observa y compara con los modelos los dibujos que aparecen en la parte inferior, identifica los que son iguales y escribe debajo de cada uno el número correspondiente

Modelos:

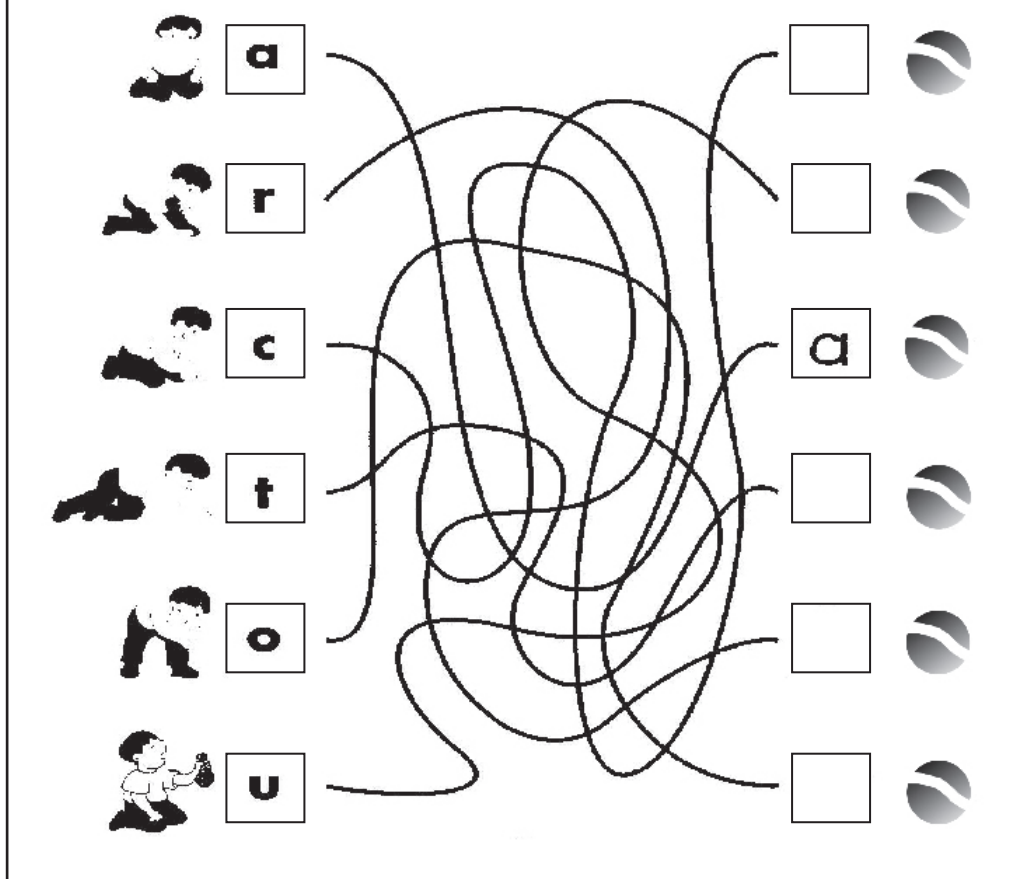


Ejemplo



² Yuste, H. Carlos y colaboradores. *Pienso, programa integral de estimulación de la inteligencia*, Editorial Trillas.

Sigue con la vista las líneas y escribe las letras que aparecen al principio (izquierdo) en los cuadros vacíos. Procura no seguir la línea con el lápiz pues se trata de ejercitar tu vista. Al término del ejercicio leeras una palabra que te dirá el número de canicas que ganó Luis. Fíjate en el ejemplo.



3. A partir de las visitas de observación programadas en la asignatura *Observación y Práctica Docente* elaborar un guión para conocer qué tan favorecedores o no son los ambientes de aprendizaje en estos contextos. Para elaborar el guión se recomienda precisar algunos indicadores utilizando el contenido de los capítulos: “Replantearse cómo dar la clase y para quién” y “Ambientes docentes que apoyan la instrucción diversificada”. Algunos indicadores que se pueden observar son los siguientes:

	Siempre	En ocasiones	Nunca
El profesor toma en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de sus alumnos.			
Las actividades realizadas son diversas de acuerdo a los intereses, edades y niveles de los alumnos.			
El profesor plantea a los alumnos retos posibles de resolver			

	Siempre	En ocasiones	Nunca
Los niños se sienten seguros y contentos cuando aprenden.			
Los alumnos reciben la ayuda que cada uno necesita por parte de su profesor.			
El profesor establece vínculos entre los alumnos y las ideas			
Se favorecen procesos cognitivos de los alumnos			
Las actividades propician que los alumnos fortalezcan sus lenguaje			

De ser posible, en caso de que se observe un ambiente de aprendizaje que cubra con la mayoría de los indicadores, grabar en video algunas actividades y analizarlas en el grupo.

Posteriormente debatir en equipo acerca de las siguientes interrogantes.

- ¿Qué limita o favorece el contexto para que estos indicadores estén o no presentes?
- ¿Qué papel tiene el maestro de grupo, el director, los padres o el mismo alumnado para favorecer un ambiente de aprendizaje favorecedor de aprendizajes?
- ¿Qué acciones se pueden promover para enriquecer los ambientes de aprendizaje?
- ¿Qué función tiene el maestro de educación especial al promover un ambiente de aprendizaje favorecedor para el aprendizaje en el aula?
- ¿Quiénes resultan beneficiados al contar con un ambiente facilitador de aprendizajes significativos?
- ¿Cómo favorece al pensamiento y a los procesos cognitivos de los alumnos el contar con ambientes favorecedores para el aprendizaje?

Tema 2. Apoyo al ambiente de aprendizaje

4. Leer de manera individual los textos “Hacia escuelas eficaces para todos”, de la UNESCO y “Replantearse cómo dar la clase y a quién”, de Tomlison. A partir de estas lecturas escenificar algunos ambientes de aprendizaje, partiendo de los modelos “laissez-faire”, “de apoyo” y “directivo”. A partir de la escenificación de cada equipo, en grupo analizar cada uno de los ambientes representados. Se sugiere recuperar los indicadores empleados en la actividad anterior y los comentarios expresados al responder las preguntas. Asimismo considerar algunos otros puntos derivados de las lecturas sugeridas.

- ¿Se toman o no en cuenta los componentes básicos de las relaciones humanas: confianza, autonomía, iniciativa, empatía y la confianza en sí mismo?, ¿cómo se

da?, ¿qué se tendría que hacer en caso de que no se diera?, ¿por qué son importantes estos componentes?

- ¿Se rescatan las habilidades, conocimientos, experiencias e intereses de los alumnos?
- ¿Se ofrece un sentido personal a las tareas y actividades en que participan los alumnos?
- ¿La organización de la clase propicia la participación y el esfuerzo de los alumnos?
- ¿Los alumnos conocen el propósito de la actividad?
- ¿Existe variedad de material didáctico, actividades y formas de enseñanza, de tal manera que el alumno tenga la oportunidad de elegir?
- ¿Los maestros observan a sus alumnos y propician la reflexión y el análisis?
- ¿Se utilizan de manera flexible los recursos?
- ¿Los alumnos cooperan y se apoyan entre sí?

5. Para concluir el curso elaborar un ensayo de manera individual en donde los estudiantes fundamenten a partir de los contenidos abordados, las limitaciones y posibilidades que existen en el sistema educativo mexicano para propiciar ambientes favorables de aprendizaje y su repercusión en el proceso educativo de los alumnos con discapacidad intelectual.

