

Distribución gratuita
Prohibida
su venta

Observación y Práctica Docente I

Licenciatura en Educación Especial



*Programa y materiales
de apoyo para el estudio
2006-2007*

Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

3^{er}
semestre

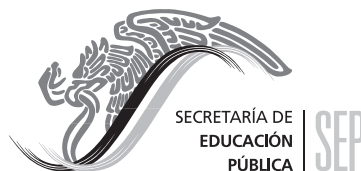
Observación y Práctica Docente I

Programa y materiales de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Especial
Tercer semestre

**Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales**

México, 2006



Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Especial.
3^{er} semestre fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública.

La SEP agradece la participación de profesores de las escuelas normales, especialistas y representantes de organizaciones de la sociedad civil en el diseño del programa y en la selección de los materiales.

Reyes S. Tamez Guerra

Secretario de Educación Pública

Julio Rubio Oca

Subsecretario de Educación Superior

José Fernando González Sánchez

**Director General de Educación Superior
para Profesionales de la Educación**

Noemí García García

Directora de Desarrollo Académico

María Guadalupe Ambríz Rivera

Coordinación editorial

Claudio Núñez Narváez

Cuidado de la edición

Ana Lucía Castro Ríos

Formación

Juan Francisco Ríos

Foto de portada

Primera edición, 2006

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2006

Argentina 28

Centro, C. P. 06020

México, D. F.

ISBN 970-808-021-7

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Índice

Presentación

Programa

Introducción	9
Características del programa	10
Organización de los contenidos	11
Orientaciones didácticas generales	12
Sugerencias para la evaluación del curso	16
Propósitos generales	17
Organización por bloques	
Bloque I. Las actividades que realiza el maestro de educación especial en el aula	18
Bloque II. La práctica educativa del maestro de educación especial	30

Materiales de apoyo para el estudio

Bloque I. Las actividades que realiza el maestro de educación especial en el aula

Las relaciones interpersonales de los más pequeños	
<i>Clara Mir y Lourdes Molina</i>	41
Sus concepciones de la docencia	
<i>Gloria Evangelina Ornelas</i>	61
Aprender a escuchar a Robert	
<i>Judith H. Shulman et al.</i>	77
Distintas concepciones acerca de las adecuaciones curriculares	
<i>SEP</i>	83
La adaptación del currículo básico para niños con discapacidad intelectual	
<i>Georgina Águila Pastrana</i>	87
La integración en la escuela ordinaria. Una experiencia de trabajo	
<i>Cecilia Asensio</i>	93
Cómo se inicia el trabajo con una clase nueva. El primer encuentro	
<i>Hans Aebli</i>	103

Bloque II. La práctica educativa del maestro de educación especial

Práctica en el aula	
<i>S. Hegarty, A. Hodgson y L. Clunies-Ross</i>	109
La interacción en el aula.	
Estrategias para la mediación comunicativa	
<i>Silvia Romero Contreras</i>	119
La atención a la diversidad en una escuela democrática	
<i>Nuria Illán Romeu</i>	149
¿Qué hacer con mi clase?	
<i>Ma. Isabel Cano y Ángel Lledó</i>	165

Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Especial, que inició en el ciclo escolar 2004-2005.

Este cuaderno está integrado por dos partes: el programa *Observación y Práctica Docente I* y los textos que constituyen los materiales de apoyo para el estudio de la asignatura; estos últimos, son recursos básicos para el análisis de los temas y se incluyen en este cuaderno debido a que no se encuentran en las bibliotecas o son de difícil acceso para estudiantes y maestros.

Los textos cuya consulta es fundamental en el desarrollo del curso, son los propuestos en el apartado de la bibliografía básica. Para ampliar la información sobre temas específicos, en cada bloque se sugiere la revisión de algunas fuentes citadas en la bibliografía complementaria. La mayoría de obras incluidas en estos dos apartados están disponibles en las bibliotecas de las escuelas normales. Es importante que los maestros y los estudiantes sean usuarios constantes de estos servicios, con la finalidad de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden la asignatura y a los estudiantes que cursan el tercer semestre de la Licenciatura en Educación Especial. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, pues sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía en que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales, contribuirán a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública

Observación y Práctica Docente I

Horas/semana: 6

Créditos: 10.5

Introducción

Desde los primeros cursos de la Licenciatura en Educación Especial, en particular en los que forman parte del área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, los estudiantes se iniciaron, en condiciones reales de trabajo, en el conocimiento de las principales características de las escuelas de educación básica, de los servicios de educación especial y de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Este conocimiento lo desarrollan a través de la observación y la práctica, el estudio del conjunto de las asignaturas que integran el plan de estudios y el análisis de experiencias en los servicios de educación especial y en las escuelas de educación básica regular.

En el curso de *Escuela y Contexto Social* los estudiantes exploraron las características de las instituciones de educación inicial, las escuelas de educación básica regular y de los servicios de educación especial: sus formas de organización y funcionamiento, el contexto social y cultural en que se ubican, las funciones que desempeñan los distintos actores que participan en la escuela y las características de la población que atienden. Igualmente, los futuros maestros se iniciaron en las actividades de observación, registro, análisis y sistematización de la información obtenida al visitar las distintas instituciones, escuelas y servicios de educación especial.

En *Observación del Proceso Escolar* los normalistas asistieron a jardines de niños, escuelas primarias y secundarias con servicio de educación especial así como a Centros de Atención Múltiple para observar el trabajo educativo que se desarrolla en ellos, en particular el de los maestros y otros profesionales de los servicios de educación especial. Los estudiantes conocieron a los niños de cada nivel educativo, sus diferencias individuales y socioculturales, y las actividades escolares que realizan; las funciones que llevan a cabo los maestros de educación básica regular y de educación especial en la escuela y en el aula, las estrategias didácticas que utilizan para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los niños y los adolescentes con o sin discapacidad, y el papel que juegan otros profesionales y la comunidad escolar en general para el logro de los propósitos educativos.

El propósito principal de *Observación y Práctica Docente I* es que los estudiantes continúen con la observación y el estudio de las características del trabajo en el aula, y avancen en el desarrollo de las competencias docentes requeridas para desempeñarse en el ámbito de la educación especial, a través de la aplicación de una propuesta de actividades de la asignatura Español durante las jornadas de práctica en escuelas de educación básica regular con servicio de educación especial; los temas que se abordan se relacionan con el desarrollo de habilidades para comunicarse de forma eficaz con

los alumnos; organizar y planear el trabajo docente; aplicar propuestas de actividades de español; reconocer a los alumnos con discapacidad auditiva, intelectual, motriz, visual y con problemas en la comunicación; emplear materiales educativos; crear ambientes favorables para el aprendizaje, y relacionarse con maestros de educación regular, de educación especial y con otros profesionales.

Al igual que en los cursos anteriores, el programa incluye contenidos y actividades que sirven de pauta para organizar las jornadas de observación y práctica en las escuelas de educación básica regular con servicios de apoyo de educación especial, y también para analizar las experiencias y los resultados obtenidos.

Características del programa

De acuerdo con los criterios establecidos en el plan de estudios 2004 para el área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, se continúa con las actividades de observación y se inician las actividades de práctica, con la aplicación de propuestas didácticas de la asignatura Español; asimismo, se analizan con mayor profundidad la tarea docente, las características del desarrollo de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, las distintas formas de comunicación que utilizan en el ámbito escolar y las relaciones de los docentes con otros profesionales.

Docentes y estudiantes habrán de organizar las actividades del curso considerando: las condiciones de las escuelas de educación básica regular con servicio de educación especial, en las se desarrollarán las jornadas de observación y práctica; los requerimientos que tengan los estudiantes normalistas al avanzar en los contenidos temáticos de los bloques o al retomar alguno ya estudiado, y sus necesidades específicas, de acuerdo con los aprendizajes obtenidos durante los cursos anteriores del área. Lo fundamental es garantizar que se logren los propósitos establecidos para el curso.

Al igual que los demás espacios curriculares del área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, este programa tiene como característica principal la articulación de elementos de estudio, observación, análisis y reflexión acerca de las experiencias, además de la sistematización de los conocimientos adquiridos después de las jornadas en las escuelas de educación básica regular con servicio de educación especial. No hay que olvidar que existe una relación estrecha entre el análisis de los textos explicativos y la práctica que se realiza, y que el estudio de los temas aporta elementos para las observaciones y prácticas en el aula; por ello, es indispensable realizar con anticipación la lectura individual de cada texto para analizarlo en profundidad durante las sesiones en clase, de acuerdo con las sugerencias que contiene el programa.

En este curso se llevan acabo dos jornadas de observación y práctica en escuelas de educación preescolar, primaria o secundaria que cuenten con el servicio de educación especial; la elección del nivel educativo al cual asistirá el estudiante dependerá de las condiciones y estructura organizativa de la escuela normal y de la entidad federativa; es

importante recordar que las actividades de práctica en este semestre son con Español. La propuesta de calendarización de actividades que se anexa a este programa es flexible; es decir, los docentes deberán analizarla en academia y hacer los ajustes pertinentes en función de las actividades institucionales de cada entidad, así como de los avances de cada asignatura, en particular de *Observación y Práctica Docente I* y *Enseñanza del Español en la Educación Básica*, de manera que las jornadas cubran satisfactoriamente sus propósitos.

Para desarrollar las actividades del curso se requieren los conocimientos que se obtienen paulatinamente a través de las otras seis asignaturas del tercer semestre, ya que muchos de éstos están referidos al desarrollo del aprendizaje, del lenguaje y de las competencias comunicativas, contenidos que son básicos para el diseño de las actividades de práctica. Asimismo, para observar el trabajo que realiza el maestro de educación especial con el grupo y practicar con la propuesta de actividades diseñadas para aplicarse en la asignatura Español, será necesario que los estudiantes se apoyen entre sí y cuenten con las orientaciones de los docentes de la escuela normal, quienes deberán actuar en forma coordinada para asesorarlos, dar seguimiento a las actividades y evaluar los aprendizajes.

Organización de los contenidos

Los contenidos y las actividades que se abordan en *Observación y Práctica Docente I*, aportan a los futuros maestros los conocimientos básicos para el ejercicio de la docencia en educación especial de acuerdo con las condiciones reales de trabajo en las escuelas de educación básica regular y los servicios de apoyo de educación especial. El programa se compone de dos bloques:

Con el bloque I, “Las actividades que realiza el maestro de educación especial en el aula”, los estudiantes continúan el estudio y el análisis de las características del grupo escolar, para profundizar acerca de las formas de comunicación e interacción que establecen los alumnos entre sí y con los maestros, los intereses y necesidades de aprendizaje que manifiestan en el aula, y su participación en las actividades que propone el maestro de educación especial. Además, en cuanto al trabajo del maestro de educación especial, recuperan la información obtenida en los semestres anteriores y continúan la revisión de las distintas actividades que lleva a cabo él en el aula, las acciones que realiza con los alumnos, y las interacciones y formas de comunicación que promueve en el salón de clases.

Asimismo, preparan la primera jornada de observación y práctica, diseñan la guía de observación y el plan de trabajo a utilizar durante la misma. Es importante mencionar que el estudiante diseña propuestas de actividades de Español y las pone en práctica, pero la planeación de toda la clase sigue siendo responsabilidad del maestro de grupo o del maestro de educación especial.

El bloque comprende, además, el análisis de las observaciones del trabajo que realiza el maestro de educación especial con el grupo en las escuelas de educación básica regular y la reflexión sobre la práctica de la propuesta de actividades de Español realizadas con el grupo asignado, acerca de las experiencias obtenidas durante la jornada de observación y práctica, los logros o aprendizajes alcanzados y los retos que enfrentan en su preparación como futuros maestros de educación especial; todo ello a partir de las dificultades y necesidades identificadas en la observación y la conducción de actividades de Español y de la observación de las actividades que realiza el maestro de educación especial.

En el bloque II, “La práctica educativa del maestro de educación especial”, los estudiantes amplían y profundizan su conocimiento sobre las competencias didácticas del maestro de educación especial: el diseño de las estrategias de enseñanza que trabaja en el aula; las habilidades comunicativas que emplea para favorecer la participación e interacción de los alumnos, y la toma de decisiones frente a situaciones imprevistas. Además, continúan con la observación y el aprendizaje acerca de la atención educativa a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; para ello analizan y reflexionan sobre las características del desarrollo y necesidades de los alumnos; la participación e interés que manifiestan durante el trabajo en el aula, y las situaciones de aprendizaje y comunicación.

Durante este bloque, al igual que en el primero, los estudiantes y el docente cuentan con el tiempo suficiente para preparar la jornada de observación y práctica –en este caso, la segunda– a realizar en las escuelas de educación básica regular con servicio de apoyo de educación especial: la guía de observación, la planificación de las actividades de Español y el conjunto del plan de trabajo. Se espera que en esta jornada los futuros maestros mejoren sus habilidades para observar y tomar notas sobre aspectos significativos de las competencias comunicativas y del aprendizaje de los alumnos, retomen los conocimientos adquiridos y muestren seguridad y confianza para interactuar con los grupos de alumnos que les fueron designados, y puedan establecer una relación adecuada con el maestro titular del grupo y el maestro de educación especial. Con esos elementos los estudiantes en la escuela normal analizan distintos aspectos o factores implicados en el trabajo realizado durante la práctica.

El trabajo del bloque comprende el estudio de los temas, la preparación y realización de la observación y de la práctica, y la elaboración del plan de trabajo, así como la reflexión sobre la experiencia acumulada. De esta forma, los normalistas inician el desarrollo de las competencias didácticas señaladas en el perfil de egreso, mismas que requieren para llegar a ser maestros de educación especial.

Orientaciones didácticas generales

Se recomienda que, antes de iniciar el tratamiento de los temas del curso, el docente y los estudiantes, en conjunto, analicen el programa: introducción, características, estruc-

tura de los contenidos, relación con otras asignaturas, orientaciones didácticas generales, bibliografía, estilo de las actividades sugeridas, y recomendaciones sobre la evaluación. Esto les permitirá comprender los propósitos generales a lograr durante el semestre y comprometerse en el proceso de formación inicial de los maestros de educación especial.

Para el mejor desarrollo del curso, en este apartado se proponen algunas orientaciones generales, que pueden adaptarse a las condiciones propias de la escuela normal.

Las actividades que sugiere el programa para el desarrollo del curso incluyen la lectura de materiales que permiten que el estudiante enriquezca y transforme sus puntos de vista sobre el quehacer profesional del maestro de educación especial, y entienda y explique lo que observa durante las jornadas de observación y práctica. Por ello, es importante que los futuros docentes realicen con antelación la lectura individual de los textos, no obstante que en algunas actividades se proponga realizar lecturas comentadas en grupo o en equipo, pues la lectura previa le permitirá revisar con profundidad el texto durante las clases, de acuerdo con las actividades propuestas.

En la bibliografía se sugieren diferentes textos que permitirán a los normalistas reflexionar sobre los temas de estudio de la asignatura y, al mismo tiempo, centrar su atención en aspectos que conviene observar o desarrollar durante la aplicación de las actividades de Español. Así, los estudiantes avanzan en el conocimiento de la educación especial y obtienen los elementos que les permiten asumir y explicar la tarea docente del maestro de educación especial, a través de la comprensión de su práctica y el enriquecimiento de la misma con nuevas orientaciones y aportes.

Durante las jornadas de observación y práctica se propone que, de ser posible, los estudiantes graben en video alguna de las actividades que aplicaron en el grupo que les fue asignado, con el fin de que inicien el análisis y la reflexión acerca de su propia práctica a partir de la identificación de aquellas dificultades, necesidades o situaciones imprevistas que se presentan, pero que no son fáciles de identificar o recordar por la misma acción que se realiza.

El análisis de la primera jornada comprende la organización del grupo, la secuencia de acciones que se siguió durante la actividad y la participación de los alumnos. El análisis de la segunda jornada, además de contrastarla con la primera e identificar las acciones que realiza el estudiante para favorecer la comunicación y participación en el aula, se centra en la atención que se brinda a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, durante la actividad.

La propuesta de actividades de Español que el estudiante aplica durante las jornadas de observación y práctica se diseñan, desde la asignatura *Enseñanza del Español en la Educación Básica*; sin embargo, y dado que la mayoría de las asignaturas aportan elementos para el estudio del aprendizaje, el lenguaje y la comunicación, es importante que los docentes de todas las asignaturas sugieran los aspectos fundamentales a considerar por los estudiantes durante la realización de las prácticas. Los futuros maestros elaboran una propuesta en la que de manera general dan cuenta de las actividades que llevarán a cabo; sin embargo, esta planeación no reunirá aún las características “formales” de un plan de

clase, dadas las condiciones y características de este tercer semestre y de los conocimientos que hasta el momento han adquirido en el proceso de formación de la licenciatura.

De acuerdo con los criterios establecidos en el plan de estudios 2004, las estancias en las escuelas de educación básica regular con servicio de educación especial tienen como intención que los estudiantes obtengan suficientes elementos que orienten su futuro desempeño profesional; por lo tanto, no se pretende que evalúen o califiquen de manera apresurada el trabajo que realiza el maestro de educación especial en un grupo, se trata, sobre todo, de analizar las diversas condiciones o razones por las cuales los maestros realizan determinadas prácticas pedagógicas. Asimismo, se pretende que los estudiantes aprendan de sus aciertos y dificultades, mismos que deben ubicarse en un contexto que recibe la influencia de múltiples factores.

Durante el curso, los estudiantes asisten a dos jornadas de observación y práctica para iniciar de manera formal el desarrollo de las competencias didácticas que les permitirán desempeñarse en educación especial. Cada jornada tendrá las siguientes características:

a) La primera jornada abarca una semana –cinco días consecutivos–, en grupos de las escuelas de educación básica regular con servicios de educación especial; en ella los estudiantes continúan con una intensa labor de observación de las características de la escuela y de los alumnos del grupo asignado, del trabajo que realiza el maestro de educación básica regular y el que realiza el maestro de educación especial, principalmente cuando trabajan con el grupo en que los estudiantes aplicarán sus actividades; observan, asimismo, la participación de los padres de familia. En dos de los cinco días de la semana, aplican la propuesta de actividades de Español que diseñaron y permanecen todo el día con el grupo para observar las actividades que realizan el maestro titular del grupo y el maestro de educación especial, así como la participación y la comunicación de los alumnos. Además, durante esta jornada los estudiantes seleccionan la actividad que desean grabar en video para analizarla posteriormente en la escuela normal.

La jornada, con las actividades que se llevarán a cabo a lo largo de la semana, se organiza a través de un plan de trabajo para que los estudiantes aprovechen al máximo su estancia en las escuelas.

b) La segunda jornada durará también una semana completa –cinco días consecutivos–, en las mismas escuelas en que se realizó la jornada anterior, pues se requiere que los estudiantes continúen incorporando a su práctica docente los elementos que les permitan responder con mayor eficacia a las características de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Además, continúan observando la organización y el funcionamiento de la escuela de educación básica regular y de los servicios de educación especial, las características de los alumnos, el trabajo del maestro titular, las acciones que realiza el maestro de educación especial, así como la participación de los padres de familia.

Del mismo modo, los estudiantes aprovecharán los cinco días de cada jornada para dialogar, en la medida de lo posible, y según las inquietudes observadas, con los padres

de familia, maestros y directivos de la escuela de educación básica regular y de los servicios de educación especial; además realizarán las actividades solicitadas en los otros cursos del semestre.

En virtud del tiempo que demandan la preparación y aplicación de las observaciones y las prácticas, y por la complejidad de las mismas, es necesario recordar que los docentes del tercer semestre deben involucrarse en la planificación, la asesoría y el seguimiento de las mismas, así como en las actividades de los estudiantes.

Una de las acciones centrales de las jornadas es la observación de los diferentes escenarios dentro de la escuela: el aula, los patios, los alumnos y su interacción, los docentes, los recursos, etc.; para que la observación sea coherente con sus objetivos, debe estar guiada por los criterios y registros que los demás cursos del semestre aporten, de modo que los estudiantes elaborarán la guía de observación en *Observación y Práctica Docente I*, incorporando también los temas y las actividades que sugieren las otras asignaturas.

Para el diseño de la guía de observación, los estudiantes revisan la bibliografía básica, como referente teórico y como orientación didáctica, y los escritos o productos de las actividades realizadas al trabajar los bloques, con el fin de incorporar aquellos aspectos que les permitan conocer, de manera informada, las situaciones que se presentan en el trabajo escolar.

Además, con la intención de obtener la información necesaria en las escuelas de educación básica regular con servicio de educación especial, y para su posterior análisis en la escuela normal, es importante que al finalizar las actividades del día, en cada jornada de observación y práctica, los estudiantes escriban con detalle en su diario de observación los sucesos que consideran relevantes.

El diario de observación es una herramienta útil para recopilar información referida al proceso de trabajo realizado y además favorece el desarrollo de la habilidad para reflexionar acerca de las diferentes actividades, los contenidos, los procesos de adquisición del conocimiento y las experiencias acumuladas. Asimismo, el uso del diario tiene la ventaja de favorecer el pensamiento autónomo del estudiante, quien logra tomar mayor conciencia de sus aprendizajes al describir lo que ha aprendido, y señalar lo que no entendió y las dificultades enfrentadas, entre otros asuntos. Posteriormente, para sistematizar los datos registrados, puede tomar como referente la guía de observación, sin que esto se convierta en un requisito riguroso que obstaculice la elaboración de sus escritos.

Para que las actividades que se proponen en este programa tengan un sentido formativo, es necesario someterlas a un análisis. El curso incluye temas cuya intención es que el estudiante analice y reflexione acerca de las actividades y las experiencias obtenidas y busque posibles explicaciones, evitando de esta manera el simple recuerdo anecdótico de los sucesos observados.

Para superar el reto que implica reflexionar acerca de las diferentes experiencias adquiridas por los estudiantes en las jornadas de observación y práctica, se recomienda que al aplicar las actividades de análisis se organicen equipos que permitan enriquecer

las experiencias, opiniones, puntos de vista, argumentos y explicaciones para, finalmente, elaborar conclusiones o recuperar los casos considerados relevantes para discutir y analizar en grupo.

Al concluir cada actividad destinada al análisis, los futuros docentes elaboran individualmente un escrito donde integran lo aprendido durante la jornada de observación y práctica y en el análisis de la experiencia, realizando una valoración de los aprendizajes obtenidos en su conjunto: los logros, las dificultades y los retos que les plantea el quehacer docente. Se recomienda que los escritos se comenten en plenaria para obtener una visión global e integrada del trabajo de los estudiantes.

Sugerencias para la evaluación del curso

Durante el desarrollo del curso, la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se puede realizar a través de:

- Considerar el proceso de aprendizaje que sigue el estudiante y no sólo los productos o resultados obtenidos.
- Formular juicios cualitativos y cuantitativos.
- Comunicar y analizar constantemente los resultados de las acciones realizadas.
- Integrar activamente a los involucrados en la obtención y el análisis de la información necesaria para la evaluación.
- Propiciar en el estudiante la toma de conciencia acerca del nivel alcanzado, promover la revisión y mejora de los estilos de aprendizaje y producción, así como favorecer su atención y reflexión sobre el proceso de aprendizaje, contribuyendo a la autoevaluación.

Con lo anterior, se busca recoger información sobre los contenidos que los estudiantes van adquiriendo en las actividades que realizan durante el curso, así como enfatizar sus fortalezas, considerando los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas, los niveles de cognición y el desarrollo de habilidades intelectuales.

Por lo anterior, es importante continuar favoreciendo la autoevaluación y la coevaluación; la primera, pone en juego habilidades que permiten al estudiante reflexionar acerca de sus logros académicos, generando así la autorregulación de sus aprendizajes, mientras que la segunda reconoce la importancia de destacar los aspectos positivos y no sólo los negativos del trabajo de los compañeros, el valor de la ayuda y el trabajo colaborativo, y la importancia de reconocer el error como parte del aprendizaje y de cotejar su propio trabajo con el de los demás.

Para la evaluación, se propone en este curso tomar en cuenta los siguientes criterios:

- La asistencia y el cumplimiento durante las jornadas de observación y práctica; la elaboración del plan de trabajo; la organización y el desarrollo de la propuesta de actividades de Español; la participación y el trabajo individual en las sesiones

de análisis de la experiencia, particularmente, la manera como establecen vínculos entre lo que estudiaron y lo que observaron, cómo se desempeñaron al aplicar las actividades de Español, la relevancia que otorgan a los procesos de desarrollo de los alumnos y la capacidad para identificar rasgos comunes y diferentes en el trabajo que se realiza en el aula.

- El diseño de la guía de observación así como de otros registros utilizados.
- La participación individual y en grupo durante las sesiones de estudio que se realizan en la escuela normal.
- La responsabilidad, el compromiso y la relación respetuosa que el estudiante establezca en las escuelas de práctica así como en la escuela normal.
- La lectura y el análisis de los textos sugeridos en el programa, y el desarrollo de habilidades intelectuales como la capacidad para identificar tesis y argumentos centrales; la interpretación de los materiales y escritos que surgen de las diversas situaciones y características de la práctica educativa, y la capacidad para escuchar y comunicarse con sus compañeros.
- La habilidad para integrar, durante este curso, los conocimientos adquiridos en las demás asignaturas.
- La continuación del portafolios que recopila escritos que los estudiantes elaboraron durante el primer año de formación y que se enriquecerá con lo obtenido en este curso. Hay que recordar que el portafolios, además de ser una alternativa de evaluación, es primordialmente una herramienta que permite observar tanto el proceso como el producto de aprendizaje de los estudiantes, lo que les posibilita contrastar su propio progreso.

Propósitos generales

Con este curso de *Observación y Práctica Docente I* se pretende que los estudiantes:

- Continúen el análisis de las características del trabajo en el aula, poniendo especial atención a los conocimientos, las habilidades y actitudes que conforman las competencias didácticas del maestro de educación especial.
- Organicen y apliquen propuestas de actividades que promuevan la participación y el aprendizaje de los alumnos, considerando sus conocimientos e intereses, particularmente de aquellos que presenten necesidades educativas especiales.
- Observen y analicen el trabajo de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
- Analicen su habilidad y actitud para comunicarse eficazmente con los alumnos y para apoyar a aquellos que manifiestan dificultades.
- Desarrollen la capacidad para analizar las experiencias obtenidas al observar y aplicar propuestas de actividades de Español en el aula, para reflexionar acerca de ellas, y para plantearse nuevos retos.

Bloque I. Las actividades que realiza el maestro de educación especial en el aula

Temas

1. Las características del grupo escolar.

- Las formas de comunicación e interacción que los alumnos establecen durante la clase con sus compañeros y maestros.
- Los intereses y las necesidades básicas de aprendizaje que manifiestan los alumnos.
- La participación de los alumnos en las actividades que realizan con el maestro de educación especial.

2. La participación del maestro de educación especial en el aula.

- Las distintas tareas que lleva a cabo el maestro en el aula.
- Las acciones que realiza con los alumnos del grupo.
- Las interacciones y la comunicación que promueve en el aula.

Bibliografía básica¹

- Mir, Clara y Lourdes Molina (1998), "Las relaciones interpersonales de los más pequeños", en Clara Mir (coord.), *Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia*, Barcelona, Graó, pp. 73-90.
- Toledo Hermosillo, María Eugenia (1998), "Distracción, atención y disciplina durante la enseñanza de los contenidos escolares", en *El traspaso escolar. Una mirada al aula desde el sujeto*, México, Paidós, pp. 27-40.
- Ornelas, Gloria Evangelina (2005), "Sus concepciones de la docencia", en *Práctica docente y dinámica cultural en la escuela primaria*, México, UPN/Miguel Ángel Porrúa, pp. 220-240.
- Shulman, Judith et al. (1998), "Aprender a escuchar a Robert", en *El trabajo en grupo y la diversidad en el aula. Casos para docentes*, Alcira Bixio (trad.), Buenos Aires, Amorrortu, pp. 163-171.
- SEP 2000, "Distintas concepciones acerca de las adecuaciones curriculares", en *Curso Nacional de Integración Educativa. Lecturas*, México, SEP, pp. 157-158.
- Águila Pastrana, Georgina (2003), "La adaptación del currículo básico para niños con discapacidad intelectual", en *Cero en Conducta*, año XVI, núm. 50, junio, México, Educación y Cambio, pp. 45-50.
- Asensio, Cecilia (2004), "La integración en la escuela ordinaria. Una experiencia de trabajo", en *La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones*, Barcelona, Graó/Editorial Laboratorio Educativo, pp. 91-101.

¹ La bibliografía se encuentra ordenada en todos los bloques conforme su uso en las distintas actividades sugeridas.

- González Cuberes, Ma. Teresa (1993) "Tomo la pluma para...", en *Al borde de un ataque de prácticas*, Buenos Aires, Aique, pp. 66-71.
- Aebli, Hans (1998), "Cómo se inicia el trabajo con una clase nueva", en *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*, Madrid, Narcea, Educación hoy. Estudios, pp. 221-223.

Actividades sugeridas

Tema 1. Las características del grupo escolar

a) Las formas de comunicación e interacción que los alumnos establecen durante la clase con sus compañeros y maestros

1. Pedir a los estudiantes que recuperen los portafolios que elaboraron como resultado del desarrollo de los temas y de su participación en las jornadas de observación en los semestres anteriores. Identificar en ellos los escritos que hablen sobre las características, las formas de comunicación, los intereses, las necesidades y los aprendizajes de los alumnos que asisten a los diferentes niveles de educación básica.

A partir de la revisión del portafolios, elaborar un escrito en el que describan las características de los alumnos respecto a sus formas de comunicación, intereses y necesidades de aprendizaje cuando participan en sesiones de trabajo con los maestros de educación especial.

2. Compartir sus escritos en plenaria y comentar cómo toma en cuenta el maestro de educación especial, en su trabajo en clase, las características que manifiestan los alumnos.

3. Leer, individualmente, "Las relaciones interpersonales de los más pequeños", de Clara Mir y Lourdes Molina, e identificar los siguientes aspectos:

- a) Las relaciones interpersonales con la madre y con la familia.
- b) Las competencias sociales de la familia que favorecen las relaciones de los niños.
- c) La participación del otro como interlocutor.
- d) Las características de la ayuda mutua.

4. En equipo, comentar la lectura realizada y analizar los aspectos identificados para dar respuesta a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cómo traslada el bebé las interacciones sociales que genera con su madre a nuevas situaciones?
- ¿Cómo maneja el niño las relaciones de imitación, alternancia, colaboración, resolución de conflictos y complicidad afectiva para la comprensión de la realidad en los distintos niveles de educación básica?

- ¿Cómo se desarrollan las reacciones comunicativas para el establecimiento de las relaciones interpersonales? ¿Cómo se continúan hasta la secundaria?
- Los procesos de interés por el otro y de orientación hacia él, de atención mutua, de atención conjunta, de incidencias en actuaciones respectivas, de consideración, comprensión e implicación en las intenciones del interlocutor; de establecimiento de acuerdos y de ajuste de la propia actuación, ¿cuándo concluyen y cómo se manifiestan en los diferentes niveles de educación básica?
- ¿Cómo puede el maestro de educación especial identificar el hilo conductor de las intenciones compartidas y mantener el intercambio en las situaciones de aprendizaje?

Cada equipo presenta sus respuestas al grupo para elaborar conclusiones generales. Debatir sobre la forma en que el maestro de educación especial registra las interacciones y las formas de comunicación de los alumnos que asisten a los diferentes niveles de educación básica; comentar qué aspectos privilegia y para qué creen que le sirva esta información.

5. Completar el siguiente cuadro, para definir los aspectos y las características de las diferentes formas de comunicación e interacción de los alumnos en un grupo escolar.

Interacción y formas de comunicación			
	Preescolar	Primaria	Secundaria
Reacciones comunicativas			
Imitación			
Colaboración			
Resolución de conflictos			
Complicidad			

6. Determinar qué debe observarse acerca de las formas de comunicación e interacciones que manifiestan los alumnos entre sí y con los maestros de educación especial durante la primera jornada de observación y práctica, a fin de iniciar la elaboración de la guía de observación.

b) Los intereses y las necesidades básicas de aprendizaje que manifiestan los alumnos
I. Comentar en grupo qué intereses y necesidades básicas de aprendizaje tuvieron durante su educación en preescolar, primaria y secundaria y cómo lo manifestaron en el aula escolar con sus compañeros y maestros.

Analizar las experiencias relatadas e identificar qué elementos o situaciones permitieron satisfacer los intereses y necesidades expresados.

2. Organizar equipos para analizar y reflexionar acerca de los siguientes cuestionamientos:

- a) ¿Por qué los niños y los adolescentes de educación básica pierden interés por las actividades escolares?
- b) ¿Cuál debe ser la participación del maestro de educación especial ante dichas situaciones?

Después de haber reflexionado en torno a los cuestionamientos, seleccionar a un integrante del equipo para que participe en un debate con los representantes de los otros equipos. Nombrar un moderador y un relator que tome nota de lo que exprese cada participante.

En grupo, elaborar conclusiones a partir del debate y seleccionar aquellos aspectos que deban formar parte de la guía de observación de la primera jornada.

3. Leer “Distracción, atención y disciplina durante la enseñanza de los contenidos escolares”, de Ma. Eugenia Toledo; comparar la lectura con las conclusiones del debate realizado anteriormente y comentar en grupo:

- ¿Cuáles son los intereses que se presentan con mayor frecuencia en los niños y los adolescentes durante su paso por la educación básica regular?
- ¿Qué características deben tener los contenidos para generar y mantener el interés de los alumnos durante la clase?
- ¿Cómo debe ser la enseñanza para dar respuesta al interés y a las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos?

4. Individualmente, entrevistar a un alumno de cada nivel educativo para conocer sus intereses y necesidades básicas de aprendizaje. Por ejemplo: ¿qué actividad te gusta más?, ¿cuál es más difícil para ti?, ¿en cuál requieres más apoyo de tu maestro? Contrastar las respuestas obtenidas con la información analizada en clase y elaborar un listado de los intereses y necesidades que manifiestan los alumnos de educación básica regular.

- c) La participación de los alumnos en las actividades que realizan con el maestro de educación especial

I. Leer, de forma individual, el listado de acciones que se presentan en el cuadro y completar, a partir de sus experiencias, la columna del lado derecho.

En parejas, comentar las respuestas para identificar semejanzas y diferencias; formar equipos de cuatro integrantes y realizar la misma actividad, para elaborar conclusiones en torno a las distintas formas de interacción entre el maestro y los alumnos.

Cuando el maestro...	¿Qué hace el alumno?
Sugiere	
Organiza	
Dicta	
Recuerda	
Expresa preocupación	
Evalúa	
Revisa	
Alienta	
Indica	
Pregunta sobre razones	
Pregunta qué escriben	
Propone actividades	
Advierte	
Invita	
Solicita	
Ejemplifica	
Compara	
Explica	
Informa	
Da órdenes	
Centra la atención	
Corrige	
Agrega	
Trabaja con el contenido	
Interrumpe	

2. Leer, en equipos, el texto “Sus concepciones de la docencia”, de Gloria Evangelina Ornelas; durante la lectura, subrayar con un color las acciones que realiza el maestro y con otro las que realizan los alumnos. Comparar los subrayados con el cuadro que completaron y enriquecerlo a partir de la información obtenida en la lectura.

En el mismo equipo, comentar cómo se manifiesta la participación de los alumnos en las situaciones que presenta la lectura, identificando aquellas frases que enuncian los alumnos y que permiten determinar si las participaciones son colectivas o individuales y el impacto que tienen en la clase. Comentar otras formas de organización y participación en el aula, tanto de maestros como de alumnos, que se hayan observado o se conozcan para compararlas y expresar los aspectos que tengan en común y sus diferencias a partir del contexto en que se ubican.

3. Elaborar un escrito que lleve como título “La participación de los alumnos con el maestro de educación especial”. Leer el escrito de un compañero y describir al grupo qué fue lo que se leyó; posteriormente, responder:

- ¿Qué fue lo que más te interesó del escrito de tu compañero?
- ¿Encontraste algo similar entre tu escrito y el de tu compañero?
- ¿Encontraste algo diferente entre los escritos?
- ¿Qué le podrías sugerir a tu compañero para mejorar su escrito?
- ¿Qué parte del escrito de tu compañero es novedosa para ti?, ¿por qué?

Tema 2. La participación del maestro de educación especial en el aula

1. En equipos, revisar los productos del tema anterior y elaborar un listado de las funciones y las tareas del maestro de educación especial cuando trabaja en el aula. Presentar en plenaria el listado elaborado para integrar uno solo, argumentando cada una de las tareas.
2. Invitar a un maestro de educación especial que trabaje en una Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) para realizarle una entrevista que permita conocer su forma de trabajo y su opinión acerca de los siguientes cuestionamientos:
 - ¿Cuáles son las acciones que realiza el maestro de educación especial para iniciar el trabajo con un grupo?
 - ¿Por qué es importante conocer a los alumnos del grupo y qué debe conocer de ellos?
 - ¿Por qué es importante la comunicación y el trabajo colaborativo con el maestro de educación regular?
 - ¿Qué acuerdos y acciones lleva a cabo el maestro de educación especial con el maestro titular del grupo para el desarrollo de las sesiones?
 - ¿Qué aspectos considera el maestro de educación especial para planear el trabajo con el grupo y con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad?
 - ¿Cómo se comunica con los alumnos?
 - ¿Cómo favorece la integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad?
 - ¿Qué tipo de interacciones favorece en el aula?
 - ¿Cómo selecciona los recursos que utiliza con el grupo?
 - ¿Qué observa durante el desarrollo de la sesión y qué tipo de registro de información utiliza?
 - ¿Cuáles son los criterios que considera para evaluar el trabajo realizado con el grupo?
 - ¿Cómo organiza y socializa la información obtenida con el maestro titular del grupo?
 - ¿Qué opina del trabajo que realiza en el servicio de apoyo (USAER)?

Analizar y comparar la información que aportó el maestro invitado con lo observado durante las jornadas de observación del año escolar anterior y con las lecturas

estudiadas hasta este momento. Elaborar conclusiones y considerar los aspectos que es necesario integrar a la guía de observación que se utilizará en la primera jornada de observación y práctica.

3. Leer los textos “ Aprender a escuchar a Robert” de Judith Shulman y otros, “Distintas concepciones acerca de las adecuaciones curriculares”, de SEP, y “La adaptación del currículum básico para niños con discapacidad intelectual”, de Georgina Águila; con la información obtenida de las lecturas completar el siguiente cuadro, individualmente.

	Robert	José	Alumnos con discapacidad intelectual
Contexto en que se desarrolla la situación.			
Características del alumno o los alumnos (físicas, sociales, afectivas, educativas).			
Características del maestro o los maestros.			
Formas de interacción y comunicación entre maestro y alumno.			
Conflicto que manifiestan los alumnos.			
Conflicto que enfrentan los maestros.			
Intervención que realizan el maestro o los maestros para la solución del conflicto educativo.			

Comentar en grupo el cuadro para analizar cada situación y determinar si las soluciones que se dieron a las situaciones difíciles fueron adecuadas según el contexto en el cual se desarrollaron o si existen otras alternativas. Reflexionar acerca de las actuaciones y toma de decisiones de los maestros involucrados en cada situación y concluir qué debe hacer el maestro de educación especial en el aula cuando trabaja con alumnos que presentan características como las mencionadas en las tres lecturas.

4. En parejas, enlistar las situaciones conflictivas que enfrenta el maestro de educación especial para favorecer la comunicación, mantener la participación y el interés del grupo, y al mismo tiempo atender las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos.

Analizar las situaciones seleccionadas y jerarquizarlas; posteriormente, reflexionar acerca de las distintas opciones de solución. Presentar el ejercicio al grupo para dialogar y escuchar otras alternativas de respuesta educativa.

5. En clase, realizar la lectura de “La integración en la escuela ordinaria. Una experiencia de trabajo”, de Cecilia Asensio, al término de la lectura responder en plenaria los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cuáles son los aspectos más importantes de la situación de integración que presenta Cecilia Asensio?
 - ¿Cuál es el problema educativo que manifiesta J. M.?
 - ¿Cómo perciben y viven el problema los padres de J. M.?
 - ¿Es adecuada la participación de la institución escolar en cada uno de los momentos?
 - ¿Cuál es el proceso que sigue J. M. en su interacción con sus compañeros y maestros?
 - ¿Cómo es la participación del grupo y de la maestra con J. M.?
 - ¿Qué sucedió con los contenidos escolares para la atención de J. M.?, ¿cuáles fueron las estrategias que se siguieron para su adecuación?
 - ¿Cuál es la percepción que tiene J. M. de sí mismo?
 - ¿Cómo fue la participación de la maestra de educación especial en este caso?
- ¿Podría haber realizado acciones diferentes? Si ustedes estuvieran en esa situación, ¿qué hubieran hecho?

6. Investigar en la entidad federativa las disposiciones que regulan las funciones del maestro de educación especial respecto a su trabajo en grupo y en los servicios de apoyo: tiempos, condiciones previas, acuerdos con otros profesionales, uso de recursos, formas de seguimiento y evaluación, contenidos, entre otros.

Analizar la información recabada e integrarla con la obtenida hasta el momento para elaborar un cuadro donde se describan los aspectos y elementos básicos a observar durante las sesiones en grupo del maestro de educación especial.

Características de la sesión del trabajo en grupo del maestro de educación especial	
Elementos	Qué observar
Organización del grupo.	
Papel del maestro de educación especial.	
Participación de los alumnos.	
Uso de recursos.	
Formas de interacción y comunicación.	
Acuerdos y acciones con el maestro titular del grupo.	
Seguimiento, evaluación y registro de la sesión de trabajo.	

Preparación de la primera jornada de observación y práctica

1. Elaborar en grupo un listado de las tareas a realizar durante la jornada de observación y práctica; precisar los temas de interés en que deben centrar la observación y organizarlos jerárquicamente.

2. Individualmente, leer los textos “Tomo la pluma para...”, de Ma. Teresa González, y “Cómo se inicia el trabajo con una clase nueva”, de Hans Aebli. Comentar en grupo las ideas de las lecturas que pueden aprovecharse en la preparación de la jornada de observación y práctica, y elaborar conclusiones acerca de los aspectos en que deben centrar su atención durante su estancia en las escuelas de educación básica regular con servicio de apoyo de educación especial.

3. Con base en las reflexiones realizadas hasta el momento, redactar en equipo una guía de observación para la primera jornada; al elaborar la guía es necesario considerar, además de lo revisado y seleccionado a lo largo de los temas trabajados en el curso, los que sugieren las otras asignaturas del semestre. Para ello, es necesario tomar en cuenta también los siguientes aspectos:

a) El contexto escolar.

Características de la escuela: organización y funcionamiento; la relación entre los actores; las características del entorno escolar y su diversidad; la participación de las madres y los padres de familia.

b) Las características de los alumnos.

Características físicas; intereses y preferencias; formas de comunicación e interacción; actitudes y comportamientos; estilos y necesidades básicas de aprendizaje; formas de participación en el aula.

c) Las características de la práctica docente.

Las acciones que realiza el maestro de educación especial: la organización del trabajo con el grupo; los recursos que utiliza; las formas de comunicación e interacción que establece con el maestro de educación básica regular, con otros profesionales, con las familias y con los alumnos; la evaluación de las acciones realizadas.

Los temas incluidos en esta guía serán la base para la elaboración del diario de observación y para organizar el análisis al regresar de las estancias en las escuelas de educación básica regular con servicio de educación especial.

4. Diseñar, bajo la coordinación del maestro de *Observación y Práctica Docente I*, el plan general de trabajo que desarrollarán en esta jornada. Entre los aspectos que deberán tomar en cuenta para elaborar el plan se consideran los siguientes:

- Actividades generales a desarrollar durante la jornada, especificando espacios y tiempos de realización.
- Incluir las actividades, secuencias y tareas que han preparado en otras asignaturas que estudian en el semestre, particularmente en *Enseñanza del Español en la Educación Básica*.
- Actividades adicionales: guión de entrevista para el maestro titular del grupo y para el maestro de educación especial; cuestionarios, grabaciones y otros.

Intercambiar entre los estudiantes los planes generales de trabajo y la propuesta de actividades de la asignatura de Español diseñada en *Enseñanza del Español en Educación Básica* a fin de recibir sugerencias por parte de sus compañeros, e incorporar las que consideren pertinentes. Analizar los planes tomando en cuenta los criterios que se sugieren a continuación:

- Congruencia entre los propósitos, los contenidos, las actividades y las características de desarrollo y necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos.
- Viabilidad de realización de las actividades en los tiempos previstos.
- Pertinencia de los recursos a utilizar.

Dado el carácter flexible de la planeación, los estudiantes podrán hacer los ajustes necesarios a las actividades previstas con base en las observaciones realizadas durante la jornada.

Es importante recordar que la jornada de observación y práctica tiene una duración de una semana continua; en los tres primeros días se observa la organización y el funcionamiento de la escuela y el trabajo que desarrolla el maestro de educación especial con el grupo al cual los estudiantes hayan sido asignados; los dos días restantes participan con el grupo durante la jornada completa, aplican la propuesta de actividades que diseñaron previamente y continúan observando el trabajo del maestro titular con los alumnos.

Asimismo, es necesario precisar las actividades que llevarán a cabo para obtener la información en torno al trabajo que se desarrolla en el grupo, tales como: tomar notas breves acerca del desarrollo de las actividades; elaborar el diario con base en dichas notas, cuidando que dé cuenta de lo llevado a cabo y de los aspectos señalados en la guía de observación; obtener evidencias de las producciones de los alumnos (cuadernos, ejercicios, entre otros).

Se sugiere que durante esta jornada, de ser posible, los estudiantes graben en video una de las actividades que realicen con el grupo asignado, para posteriormente analizarlo en la escuela normal.

Análisis de las experiencias obtenidas en la jornada de observación y práctica en las escuelas de educación básica regular con servicio de apoyo (USAER)

1. En grupo, comentar las impresiones que obtuvieron durante la jornada: las características generales del contexto, acciones de los alumnos que llamaron su atención, el trabajo que realizan el maestro del grupo y el maestro de educación especial, tipos de actividades observadas, etc. Posteriormente, para iniciar un análisis sistemático de la información obtenida, se sugiere elaborar, en grupo, un esquema, para lo cual deberán considerar los aspectos centrales que se definieron para la observación, las acciones que se observaron y la aplicación de la propuesta de actividades de la asignatura Español.

2. En grupo, analizar y comentar la información contenida en el esquema elaborado, con base en las cuestiones que se anotan en seguida; posteriormente, registrar de manera individual los resultados del análisis.

- La influencia del contexto escolar en el desarrollo de las actividades.
- Las formas de comunicación e interacción que establecen los alumnos durante el trabajo en el aula.
- La relación del maestro de educación especial con los alumnos y con el maestro titular del grupo, con las familias y con otros profesionales.
- La organización del maestro de educación especial para trabajar con el grupo y para ofrecer una respuesta a las necesidades educativas especiales que presenten algunos alumnos.
- Las situaciones imprevistas que se presentan durante la actividad y que propician que el maestro de educación especial haga ajustes durante su desarrollo.
- La atención que brinda el maestro de educación especial a los alumnos durante sus intervenciones y a lo largo de la actividad.
- Cómo atiende a los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
- La formulación de preguntas por parte del maestro y las respuestas de los alumnos.
- Los recursos seleccionados para la actividad.
- Las formas de seguimiento y evaluación de la actividad que lleva a cabo el maestro de educación especial.
- Las formas de participación de las madres y los padres de familia y su relación con el maestro de educación especial.
- Las dificultades que enfrenta el maestro de educación especial respecto a su práctica docente.

Registrar individualmente los resultados del análisis.

3. A partir de lo observado durante la jornada, definir las funciones y actividades que realiza el maestro de educación especial y compararlas con lo estudiado hasta el momento. Elaborar y registrar sus conclusiones.

4. Recuperar la información registrada en el diario de observación y práctica, con el objetivo de reflexionar acerca de las actividades que se diseñaron para aplicarse en el grupo asignado, se sugiere hacerlo a partir de:

- a) Las impresiones personales que anotaron en torno a las siguientes cuestiones:
 - ¿En cuál de las actividades que diseñé me sentí más seguro?, ¿por qué?
 - ¿Qué actividad desarrollé con menor seguridad?, ¿por qué?
 - ¿Cuáles indicadores muestran que logré una buena comunicación con todo el grupo?
 - ¿Cuáles fueron las actitudes de aceptación o rechazo que manifestaron los alumnos hacia la actividad o hacia mi persona?
 - ¿Qué indicadores dan cuenta de que logré atender los intereses y necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos a través de las actividades diseñadas?
 - ¿Qué acciones realicé para conocer a los alumnos y poder desarrollar las actividades?
 - ¿Qué momento fue el más difícil durante el desarrollo de la actividad?, ¿a qué se debió?

- ¿Logré con las actividades diseñadas un aprendizaje en los alumnos?, ¿cómo puedo saberlo?
- ¿Qué tuve que modificar a partir de conocer el contexto escolar?
- ¿Cuáles fueron los comentarios y sugerencias que me hicieron el maestro titular del grupo y el maestro de educación especial respecto a las actividades que realicé con los alumnos?

En parejas, comentar el escrito anterior identificando los aspectos comunes y las diferencias, así como las distintas formas de resolución de conflictos. Integrar el escrito al portafolios.

b) Comentar en equipos las siguientes cuestiones:

- Un caso particular que haya implicado dificultades en cuanto a la coordinación o dirección de actividades.
- Algún momento en que hayan percibido fallas en su comunicación con los alumnos.
- Situaciones en las que no sabían qué hacer o cómo dar respuesta en ese momento.
- Dificultades que hayan tenido en la atención de alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

c) En grupo, realizar un análisis con mayor profundidad de los casos en que hayan tenido dificultades en alguno de los siguientes aspectos:

- La organización del grupo para realizar las actividades.
- El trabajo didáctico.
- La comunicación con el grupo.
- La atención a los alumnos que presentaron necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Analizar las causas e identificar alternativas de solución. Comentar alguna experiencia exitosa en relación con el problema, para analizar estrategias y prever su aplicación en la siguiente jornada de observación y práctica.

5. Observar 10 minutos de las grabaciones realizadas durante la jornada y analizar:

- Organización y características del grupo.
- Secuencia de las actividades.
- Interacción alumno-alumno y practicante-alumno.
- Formas de comunicación utilizadas por los alumnos y el practicante.

Elaborar en grupo conclusiones en torno a lo observado en las grabaciones, según los aspectos analizados. Identificar situaciones difíciles que se enfrentaron durante la aplicación de la propuesta de actividades y proponer alternativas de solución, ofrecer sugerencias para mejorar la práctica y determinar las necesidades que deben ser atendidas en la próxima jornada.

6. Escribir en forma individual un texto que se articule en torno a un problema que haya enfrentado en la práctica y en el cual plantee la posible solución o soluciones; concluir el escrito señalando las necesidades que tiene en particular y que halla detectado

a partir del análisis de la jornada de observación y práctica y describiendo cómo las afrontará en la siguiente jornada.

Bloque II. La práctica educativa del maestro de educación especial

Temas

- I. Las competencias didácticas del maestro de educación especial.
 - El diseño de las estrategias didácticas para trabajar en el aula.
 - Las habilidades comunicativas que emplea el maestro para favorecer la participación y la interacción con los alumnos.
 - La toma de decisiones frente a situaciones imprevistas: alumnos, maestros, madres y padres de familia.
2. La atención educativa a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad:
 - Las características del desarrollo de los niños y los adolescentes y necesidades que presentan.
 - La participación y el interés que manifiestan los alumnos en el trabajo escolar.
 - Las situaciones comunicativas y de aprendizaje para los alumnos.

Bibliografía básica

- Hegarty, S. et al. (1998), "Práctica en el aula", en *Aprender juntos. La integración escolar*, Madrid, Morata, pp. 143-153.
- Tomlinson, Carol Ann (2003), "Elementos constitutivos de la diversificación", en *El aula diversificada: dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*, Pilar Cercadillo (trad.), México, Octaedro/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 29-40.
- Romero Contreras, Silvia (1999), "La interacción en el aula" y "Estrategias para la mediación comunicativa", en *La comunicación y el lenguaje: aspectos teórico-prácticos para los profesores de educación básica*, México, SEP, pp. 179-188 y 189-221.
- Saint-Onge, Michel (2000), "La relación pedagógica", en *Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?*, México, FCE/Mensajero/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 148-154.
- Illán Romeu, Nuria (coord.) (1996), "La atención a la diversidad en una escuela democrática", en *Didáctica y organización de la educación especial*, Málaga, Ediciones Aljibe (Educación para la diversidad), pp. 74-90.
- Cano, Ma. Isabel y Ángel Lledó (1997), "Qué hacer con mi clase", en *Espacio, comunicación y aprendizaje*, 3ª ed., Sevilla, Díada (Colección Investigación y enseñanza), pp. 27-41.

Actividades sugeridas

Tema 1. Las competencias didácticas del maestro de educación especial

a) El diseño de las estrategias didácticas para trabajar en el aula

1. Comentar en grupo la propuesta de actividades de algún estudiante y los resultados obtenidos al aplicarla durante la primera jornada de observación y práctica.

2. Elaborar un escrito que contemple los siguientes aspectos:

- La secuencia de acciones que siguieron para el diseño de la propuesta de actividades de la asignatura Español.
- Argumentos que fundamenten la selección de esa secuencia.

Socializar los escritos en equipo para identificar las semejanzas y las diferencias. Presentar al grupo los resultados y elaborar conclusiones que permitan definir las acciones centrales para el diseño de la propuesta de actividades.

3. Pedir a los estudiantes que hagan inferencias respecto al contenido del texto “Práctica en el aula”, de Hegarty y otros; después, realizar la lectura, y durante ella identificar los conceptos clave para, posteriormente, contrastar sus inferencias con los planteamientos del texto y elaborar individualmente un mapa conceptual que permita comprender la práctica que realiza el maestro en el aula.

Colocar en las paredes del salón los mapas conceptuales y con base en ellos organizar una reunión del grupo para comentar acerca del tema principal de la lectura, la definición de las palabras claves identificadas y la argumentación de las relaciones establecidas en el mapa conceptual.

Hacer un listado de las acciones que debe realizar el maestro para la preparación y aplicación de las actividades en clase; comparar el listado con el escrito elaborado al inicio del tema. Posteriormente, analizar si las acciones que propone el texto de Hegarty y otros fueron consideradas para el diseño de la propuesta de actividades de Español, cuáles no se consideraron pero no son necesarias y cuáles deben incluirse en la próxima jornada de observación y práctica.

Seleccionar los aspectos que pueden ser considerados, para integrar la guía de observación para la segunda jornada.

4. En parejas, recuperar la práctica realizada en la primera jornada y analizar:

- La respuesta de los niños y los adolescentes a las actividades propuestas.
- Las diferencias en la participación, intereses y necesidades de los alumnos.
- Las situaciones en que fue necesario hacer alguna modificación.
- Las dificultades de comunicación con los alumnos.
- El manejo y la comprensión del contenido de la actividad por parte de los alumnos: para quiénes resultó básico, quiénes ampliaron conocimientos previos y quiénes los profundizaron.

Para esta actividad pueden hacer uso de la información que presentaron en la actividad 4 del apartado “Análisis de las experiencias obtenidas...”, del bloque anterior.

5. En grupo, elaborar predicciones sobre el título de la lectura “Elementos constitutivos de la diversificación”, de Tomlinson; comentar qué significa “constitutivo” y qué “diversificado”. Elaborar de forma individual cinco preguntas que podrían tener respuesta en el texto.

Leer individualmente el texto de Tomlinson y subrayar los aspectos que consideren importantes, buscar el significado de las palabras no comprendidas y definir los conceptos claves identificados. Dar respuesta a las preguntas elaboradas previamente, identificando cuáles no tuvieron que ver con el contenido del texto y, por lo tanto, buscar su respuesta en otras fuentes.

A partir de lo subrayado, identificar, de forma individual, las ideas principales; hacer un listado con ellas y analizar si las ideas seleccionadas permiten la explicación del esquema que aparece en la página 38 del texto. Socializar la información en grupo para definir conceptos, establecer relaciones entre ellos y ofrecer elementos que permitan la transformación de las aulas “tradicionales”.

Recuperar la información obtenida en la actividad 4 de este tema para reflexionar respecto a qué acciones de las que presenta Tomlinson en su texto se realizaron en la práctica, cuáles pueden integrarse para la próxima jornada, y cuáles son difíciles de realizar por las características del contexto social, escolar y del aula.

b) Las habilidades comunicativas que emplea el maestro para favorecer la participación y la interacción con los alumnos

1. Comentar en grupo las dificultades comunicativas que enfrentaron durante la práctica realizada en la primera jornada. Identificar qué dificultades manifestaron los alumnos de educación básica y cuáles los estudiantes normalistas. Preguntarse: ¿cuál es el motivo de las dificultades comunicativas en el aula? y ¿qué debe hacer el maestro para evitarlas o solucionarlas?

2. Leer los textos “Interacción en el aula” y “Estrategias para la mediación comunicativa”, de Silvia Romero; elaborar un esquema de cada texto, que explique las diversas formas de favorecer la competencia comunicativa en el aula.

3. Seleccionar dos videgrabaciones de las realizadas durante la primera jornada de observación y práctica, y verlas en su totalidad.

Previamente a la observación de las grabaciones, se considerará la propuesta que hace Silvia Romero (pág. 141) sobre el registro de una observación. Para ello, se dividirá al grupo de tal forma que se puedan identificar los elementos centrales que señalan las dos lecturas, con el fin de integrar una observación más completa de las situaciones comunicativas que se viven en el aula. Por lo tanto, al delimitar el objetivo de la observación, deberán establecerse diferentes aspectos a observar, ya que habrá algunos estudiantes que observen el balance de la interacción, otros las contingencias, algunos otros la negociación de las reglas de interacción, etcétera.

Al terminar de ver las grabaciones, cada estudiante expresará lo que registró según el objetivo determinado, posteriormente regresarán al texto para argumentar lo registrado y con la información de todos explicar la interacción comunicativa y las estrategias utilizadas en el aula observada.

Individualmente, regresar al esquema elaborado para reflexionar acerca de la interacción comunicativa y las estrategias que se utilizaron durante la aplicación de la propuesta de actividades de Español.

Como actividad extraclase, cada estudiante observa su grabación y la analiza para identificar aquellos elementos que sean susceptibles de mejora. En plenaria, presentar sus observaciones, comentarlas con el grupo y responder:

- ¿Se hicieron escuchar en todo momento?, ¿escucharon a aquellos niños y adolescentes que tenían inquietudes específicas y querían plantearlas?, ¿cómo se comunicaron con los alumnos introvertidos?, ¿cómo supieron si los alumnos perdieron el interés en alguna actividad?, ¿lograron comunicarse con los niños y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad? En grupo, a partir de lo revisado en este tema, identificar los aspectos que deban integrarse a la guía de observación de la siguiente jornada.

c) La toma de decisiones frente a situaciones imprevistas: alumnos, maestros, madres y padres de familia

1. En equipo, comentar qué han hecho cuando se enfrentan a una situación imprevista, explicar en qué se basaron para tomar una decisión sobre la forma de atenderla, y si esta decisión fue la adecuada o no.

Reflexionar en grupo acerca de:

- ¿Qué debe hacer una persona para solucionar una situación imprevista?
- ¿En qué debe sustentar la decisión que elija?
- ¿Todos deben responder de igual forma ante la misma situación o qué los lleva a tomar decisiones diferentes?
- En la práctica educativa, ¿qué permite tomar una decisión adecuada ante situaciones imprevistas que involucren a alumnos, maestros, o padres de familia?

2. En grupo, realizar la lectura comentada del texto “La relación pedagógica” de Michel Saint-Onge. Durante la lectura, además de hacer comentarios y preguntas sobre su contenido, los estudiantes identificarán los aspectos básicos que caracterizan la relación pedagógica, la relación de mediación y la relación de estudio.

Dialogar en grupo en torno a la práctica que realizan los maestros: si es planificada; si está sustentada en diversos referentes teóricos; si considera las características del contexto y de los alumnos. Comentar, además: ¿en qué debe sustentar la toma de decisiones cuando se enfrenta a situaciones imprevistas?, ¿en qué debe pensar?, ¿qué acciones debe realizar primero?, ¿cómo debe actuar?

Integrar las respuestas para enriquecerlas y llegar a una conclusión acerca de la toma de decisiones.

3. Formar equipos para elaborar un esquema que integre la información de los textos revisados en este tema. Explicar cada esquema al grupo y escuchar los comentarios y observaciones de los otros equipos para enriquecerlo.

4. Elaborar un escrito que lleve por título “Las competencias didácticas del maestro de educación especial”; comentarlo por parejas y expresar al grupo los aspectos signifi-

cativos y novedosos de los escritos; posteriormente cada estudiante integra su escrito al portafolios.

Preparación de la segunda jornada de observación y práctica

1. Elaborar en grupo un listado de las tareas a realizar durante la segunda jornada de observación y práctica, precisar los temas de interés que deberán ocupar el lugar central de la observación y organizarlos jerárquicamente.

Es importante recordar que, en esta segunda jornada de observación y práctica, los estudiantes permanecen nuevamente una semana continua en la misma escuela a la que asistieron anteriormente; los tres primeros días observan el trabajo del maestro de educación especial, principalmente cuando realiza trabajo en grupo; los dos días restantes aplican su propuesta de actividades con el grupo que se les asignó en la primera jornada.

2. Con base en las reflexiones realizadas, redactar en equipo la guía de observación para la segunda jornada; es necesario considerar, además de los aspectos seleccionados a lo largo de los temas revisados en el curso, los que demandan las otras asignaturas del semestre. Para ello, se sugiere considerar:

- Las formas de participación de los niños y los adolescentes durante el desarrollo de las actividades.
- Los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
- Las habilidades comunicativas.
- La secuencia de actividades.

Los temas incluidos en esta guía serán la base para la elaboración del diario de observación y práctica, además, permitirán organizar el análisis al regresar de las estancias en las escuelas de educación básica regular y los servicios apoyo.

3. Diseñar, bajo la coordinación del titular de *Observación y Práctica Docente I*, el plan general de trabajo que desarrollarán en esta jornada, tomando en cuenta los resultados del análisis de la primera estancia, con el fin de realizar los ajustes necesarios. En el plan se incluirán las actividades preparadas en las otras asignaturas, principalmente la de *Enseñanza del Español en la Educación Básica*. Se sugiere tomar en cuenta las orientaciones proporcionadas para organizar la primera jornada de observación y práctica.

Entre los aspectos que se deben tomar en cuenta para elaborar el plan se consideran los siguientes:

- Propósitos de las sesiones de trabajo.
- Organización de las secuencias de actividades a desarrollar durante la semana, con distribución del tiempo.
- Formas de organización del grupo.
- Previsión de los recursos y espacios a utilizar.
- Secuencia de las actividades que se grabarán en video para su análisis.
- Indicadores para observar las acciones que realiza el maestro de educación especial.

4. Considerar los tipos de registros que se utilizarán para recuperar la información y analizarla posteriormente: toma de notas breves, protocolos, guiones de entrevista, grabaciones, entre otros.

Análisis de la experiencia: logros, dificultades y retos identificados

Con el propósito de que los futuros docentes de educación especial identifiquen los avances alcanzados en el trabajo con los alumnos, así como los aspectos de su desempeño en que requieren mejorar, será importante que realicen el análisis de la práctica no sólo a partir de lo señalado en este bloque, sino retomando lo que se ha sugerido en el bloque anterior.

1. En sesión plenaria, comentar las experiencias vividas durante la segunda jornada de observación y práctica. Para orientar la actividad se sugiere tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Impresiones generales.
- Dificultades que observaron y enfrentaron.
- Aciertos y logros de su práctica docente.
- Aprendizajes obtenidos.

2. En equipos, comentar los resultados de la experiencia de su práctica en el grupo asignado. Todos los equipos analizarán los aspectos que se indican en las fichas que a continuación se presentan, anotarán sus conclusiones y después organizarán una puesta en común de los resultados del análisis.

Ficha 1. El desarrollo de las actividades educativas.

- a) Actividades que propiciaron el interés, la participación y el aprendizaje de los niños y los adolescentes.
- b) Actividades que no fueron exitosas.
- c) Ajustes que fueron necesarios a las actividades previas; en qué consistieron y qué resultados obtuvieron con ellos.

Ficha 2. Los alumnos del grupo.

- a) Relaciones que establecen con sus pares, con el maestro de educación especial, con el maestro titular y con el practicante.
- b) Habilidades comunicativas que manifiestan durante el desarrollo de las actividades.
- c) Características del desarrollo de los niños y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad y su nivel de integración al grupo y a la escuela.

Ficha 3. El aprovechamiento de los espacios, del tiempo y de los recursos educativos.

- a) Tipo de actividades realizadas.
- b) Actividades que se prolongaron, ¿por qué?; cómo respondieron los alumnos.
- c) Formas de aprovechamiento de los recursos del medio, otros materiales utilizados; sus efectos en la participación y en el aprendizaje de los alumnos.

3. Seleccionar cinco videgrabaciones realizadas durante la aplicación de la propuesta de actividades de Español y analizarlas con base en las siguientes cuestiones:

- ¿Las orientaciones proporcionadas por el practicante durante la actividad fueron claras para los alumnos? ¿Qué evidencias lo demuestran?
- ¿Se propició la participación de los niños y los adolescentes durante el desarrollo de la actividad? ¿Cómo fue la participación?
- ¿Se dio respuesta a todas las preguntas planteadas? ¿Qué demuestra que las respuestas fueron comprendidas?
- ¿Se tomaron en cuenta las inquietudes y las argumentaciones de los alumnos en el desarrollo de la actividad?; ¿en qué casos?, ¿con qué resultados?
- ¿Hubo intercambio de opiniones entre los alumnos? ¿En qué casos? ¿Qué resultados tuvo este intercambio?

Comentar en grupo las experiencias obtenidas y las conclusiones personales a que se llegó en esta actividad.

4. De forma individual, y como tarea extraclase, revisar la grabación de las actividades realizadas con el grupo e iniciar la reflexión, considerando:

- La capacidad de comunicación lograda con el grupo.
- La seguridad percibida en el practicante durante el desarrollo de las actividades.
- La capacidad para organizar al grupo y atender las necesidades individuales de los alumnos.

Posteriormente, recuperar el análisis de la videograbación que se hizo en la primera jornada de observación y práctica para hacer uno similar en esta segunda, con el fin de elaborar un cuadro comparativo en el que se registren e identifiquen los cambios ocurridos entre una y otra.

Presentar al grupo el cuadro comparativo, acompañándolo de fragmentos de la grabación que evidencien lo analizado. Elaborar un escrito sobre los avances y la satisfacción de necesidades durante esta jornada.

5. Individualmente, escribir un texto que tenga por título “El trabajo del maestro de educación especial en el grupo escolar”; compararlo con los escritos que se encuentran en los portafolios y que hablan sobre el tema.

6. Con base en el conocimiento adquirido respecto a las finalidades educativas de la educación especial en las escuelas de educación básica regular, y a los problemas que enfrenta, elaborar en equipo una lista de acciones que el maestro de educación especial debería realizar para mejorar su trabajo y la atención a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, así como una lista de lo que debiera hacer el maestro de educación básica regular con este mismo fin.

Tema 2. La atención educativa a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad

I. Considerando las dos jornadas de observación y práctica, comentar en equipo las acciones que realiza el maestro de educación especial para atender a los alumnos que manifiestan necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad:

- ¿Cómo los identifica?
- ¿Qué tipo de diagnóstico realiza y quiénes colaboran en este trabajo?

- ¿Cómo se comunica con el maestro titular para determinar la competencia curricular y el estilo de aprendizaje del alumno, así como las ayudas que éste requiere?
- ¿Qué características de los alumnos considera para brindar el apoyo requerido?
- ¿Cómo selecciona los recursos y las ayudas que requiere cada alumno?
- ¿Qué tipo de registro utiliza para el seguimiento y la evaluación del desarrollo y el aprovechamiento escolar del alumno?
- ¿Cómo realiza su planeación para trabajar con el grupo?
- ¿Cómo planea el trabajo que hará en el aula de apoyo? (en caso de que se haya observado).
- ¿Cuáles son las formas de colaboración que establece con otros profesionales para diseñar una intervención que dé respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con o sin discapacidad?

Presentar al grupo sus respuestas y definir si existen diferencias en las formas de atención y cuál cree que sea el motivo de estas diferencias.

2. Leer el texto “La atención a la diversidad en una escuela democrática”, de Nuria Illán Romeu. Comparar la información que ofrece el texto con la analizada en la actividad anterior. Comentar qué hace el maestro de educación especial y qué es necesario que recupere, modifique o transforme según lo que presenta el texto leído.

Analizar las estrategias que propone Nuria Illán para la atención de los alumnos; señalar cuáles son pertinentes al grupo en el que se realizó la práctica y por qué, además, cuáles sería necesario conocer con mayor profundidad para asegurar su adecuada aplicación en el grupo.

Elaborar una lista con las características de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, que atendieron durante las jornadas y comentar: ¿cuáles fueron las dificultades que tuvieron para atenderlos y cómo las resolvieron?, ¿cómo lograron la comunicación con ellos?, ¿qué ajustes tuvieron que hacer al aplicar las actividades diseñadas?, ¿cómo favorecieron la participación de los alumnos durante las actividades?, ¿qué criterios consideraron para la evaluación?, ¿qué se debería seguir trabajando con los niños y los adolescentes identificados para satisfacer sus necesidades?

Discutir los resultados en plenaria y registrar las conclusiones.

3. Elaborar el croquis del aula donde se realizó la práctica, identificando el lugar que ocupa cada alumno y la disposición del mobiliario escolar; en caso de haber modificado la distribución para el desarrollo de las actividades, hacer otro croquis que lo muestre.

En parejas, explicar si la organización espacial de los alumnos y del mobiliario escolar permitió el buen desempeño de las actividades planeadas; sobre todo, si favoreció la participación y comunicación entre ellos. En caso contrario, expresar qué situaciones exigieron un cambio en la organización; y reflexionar acerca de si este cambio se pensó para mejorar la comunicación en el aula o porque se pensó que sería mejor trabajar de forma diferente.

Con la misma pareja, leer el texto “Qué hacer con mi clase”, de Ma. Isabel Cano, y

relacionar la lectura con la experiencia en las jornadas de observación y práctica. Tomar nota de aquellos aspectos que es importante recuperar y tener presentes para la atención con calidad de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; particularmente, para favorecer su desarrollo cognitivo y de lenguaje.

Presentar al grupo los aspectos identificados, y a partir de ellos definir en plenaria los elementos básicos que debe tener presentes el maestro de educación especial cuando trabaja en el aula.

4. Escribir un texto que exprese los aprendizajes obtenidos durante el curso, considerando las sesiones de estudio en la escuela normal y las jornadas de observación y práctica; además, manifestar las necesidades formativas que aún deben satisfacerse. Leer los escritos a los compañeros y plantear nuevas metas para el próximo curso.