

Licenciatura en Educación Especial
Quinto semestre
SEMINARIO DE TEMAS SELECTOS DE HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA
Y LA EDUCACIÓN II

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Programa

Introducción

El *Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación*, el cual se desarrolla en dos cursos, tiene como propósitos que los futuros maestros de educación especial estudien los momentos más relevantes del desarrollo histórico que ha tenido la atención educativa a niños y adolescentes, que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; en particular, que comprendan las propuestas e ideas planteadas por distintos educadores, acerca del proceso seguido por la educación especial a través del tiempo.

Para lograr estos propósitos, en cada curso se abordan temas que fueron seleccionados con base en los conocimientos que aportan a los estudiantes para ampliar su formación profesional desde una perspectiva universal. Esto les permitirá, entre otros aspectos, explicarse el origen de algunas prácticas, tradiciones y orientaciones de la atención que se brinda en los servicios de educación especial en nuestra época y la diversidad con que se expresan, así como identificar las relaciones que esas prácticas e ideas tienen con las creencias y los valores predominantes de la sociedad en un momento histórico determinado, con los procesos de cambio o continuidad y con los conflictos políticos e ideológicos.

Con esta selección se pretende superar las limitaciones que pueden presentar los cursos convencionales, al proponer una revisión general de la historia de la educación y producir así un conocimiento superficial y sujeto a un rápido olvido.

El *Seminario* se vincula con las asignaturas del campo de formación general: *Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano*; *Problemas y políticas de la educación básica*; *Propósitos y contenidos de la educación básica I y II*; y *La educación en el desarrollo histórico de México I y II*, pues trata de dar continuidad al conocimiento del sistema educativo mexicano, de la política educativa y de la evolución de la educación básica, en particular de la educación especial. Además se relaciona con *Introducción a la educación especial*, correspondiente al campo de formación común, pues en este curso se analizan las finalidades de la educación especial y su evolución como parte de la educación básica, lo que servirá de base, para relacionar las prácticas,

ideas y creencias acerca de las personas con requerimientos de educación especial en el pasado, con las condiciones y prácticas actuales en los servicios de educación especial.

El *Seminario* se relaciona también con *Observación y práctica docente*, ya que permite a los estudiantes normalistas reconocer algunos de los procesos de intervención que han planteado educadores dentro del campo de la educación especial y que en la actualidad se recuperan para explicar los procesos de intervención psicopedagógica que se realizan en educación especial.

Características generales de los programas

1. Los programas tienen un carácter inicial para que los estudiantes normalistas comprendan el sentido y la vinculación de los diferentes fenómenos educativos a partir del análisis y la revisión de: a) las creencias acerca de la atención que se ha brindado a las personas con requerimientos de educación especial y los valores que han otorgado hacia ésta los diferentes grupos sociales; b) las tendencias de conservación o de cambio que se han manifestado al respecto, en una sociedad o en una época, y c) las concepciones acerca de las personas que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad que, de manera explícita o implícita, han estado presentes en todas las prácticas educativas.

2. Cada tema se eligió considerando alguno de los siguientes criterios: el primero se refiere a las prácticas sociales que, en ciertos momentos de la historia, han resultado más significativas para la atención de personas con requerimientos de educación especial, o que han tenido impacto en la enseñanza y el aprendizaje de estas personas; el segundo criterio tiene que ver con pensadores o educadores cuyas ideas ejercieron o siguen ejerciendo influencia en la orientación que ha seguido el proceso para atender a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; el tercero alude al origen de la educación especial y a las modificaciones que ha tenido esta modalidad.

3. Los temas que se abordan en los programas tratan sobre ideas y procesos pedagógicos concretos de la educación especial que se desarrollan en un cierto periodo y se relacionan de diversas maneras con el mundo intelectual y político de su tiempo. Además de que se refieren al análisis de pensamientos y experiencias de distintas épocas, representan perspectivas pedagógicas o culturales diferentes. Con el fin de analizar la importancia que tienen esas ideas o experiencias para entender con mayor claridad la situación actual en los servicios de educación especial, se deberá tomar en cuenta el contexto histórico en que se generaron y desarrollaron las mismas.

4. La ubicación de los temas que se refieren a la atención de personas con requerimientos de educación especial, en una etapa histórica o sociedad determinada permite comprender la vinculación de las propuestas educativas con los fenómenos de la

época y su influencia mutua, así como valorar su importancia de manera objetiva.

5. Para abordar los contenidos, se propone una bibliografía –y una secuencia para su lectura–, congruente con los propósitos y una dinámica de trabajo planteadas en el programa.

6. Para el estudio de los temas de este seminario, se remitirá a los futuros maestros de educación especial, de ser posible, a fuentes directas cuando el tema lo amerita, con el fin de que tengan la oportunidad de conocer directamente las ideas o propuestas tal como fueron elaboradas por el pensador o educador que se revisa; de otra forma, se cuidará que las fuentes secundarias que se utilicen, permitan comprender de manera clara y fundamentada las propuestas originales. Con ello se propiciará la búsqueda, el registro y la sistematización de la información escrita.

7. En los temas referidos a las ideas y propuestas de pensadores o educadores que han tenido influencia en las teorías pedagógicas de la educación especial, se sugiere, como parte de la bibliografía básica, una selección de fragmentos de la obra en la que expresaron sus principales ideas educativas, con la finalidad de destacar sus planteamientos más relevantes acerca de la atención para las personas con requerimientos de educación especial. Se busca que los estudiantes, más que hacer una lectura y revisión textual de los fragmentos, reflexionen y discutan acerca de las tesis que contienen, para que a través del análisis, obtengan una experiencia más formativa.

8. La selección de temas podrá enriquecerse a partir de las inquietudes y posibilidades del docente y de los estudiantes, y de sus propuestas acerca de otras opciones para lograr una mejor comprensión de las ideas expresadas por los pensadores revisados, sobre la educación especial.

9. Cada tema ofrece los elementos básicos para que el normalista viva la experiencia intelectual de leer textos y consultar diversos materiales, organizar información y aprovecharla para expresar sus propias ideas con respecto de los aspectos más significativos que plantea el autor o la propuesta de educación especial que se estudien.

10. Con el propósito de orientar el análisis durante las sesiones del seminario, al abordar cada uno de los temas, se sugiere el planteamiento de algunas preguntas o aspectos que se consideran útiles para centrar el debate y concretar el conocimiento del tema, además de propiciar la indagación, reflexión y discusión; estas preguntas o aspectos podrán ampliarse a partir de la información, los conocimientos previos, y las propuestas del docente y los estudiantes.

Orientaciones didácticas generales para el desarrollo del seminario

El seminario es una modalidad de trabajo académico que se caracteriza por su sistematización. En la clase estructurada bajo esta modalidad, el docente y los

estudiantes se reúnen para reflexionar acerca de un tema previamente acordado y sobre el cual se investigó, leyó y organizó información de la bibliografía básica o de otras fuentes, como base para exponer, opinar y debatir. Este ejercicio intelectual exige competencias comunicativas y de estudio de los participantes, además de que estimula el aprendizaje autónomo al poner el acento en la búsqueda de respuestas relacionadas con los temas de análisis. Al momento de cursar esta asignatura, los futuros maestros de educación especial cuentan ya con las habilidades suficientes para participar en esta forma de trabajo, pues se ha fortalecido su formación en la lectura reflexiva, a partir de la vinculación constante de la misma con la realidad de la práctica docente.

El estudio de los temas a través de esta modalidad representa retos importantes para el titular de la asignatura y los estudiantes. Requiere, por parte de todos, un trabajo previo de lectura individual y análisis, así como de la presentación de sus reflexiones por escrito; todo lo cual es indispensable para el desarrollo de las sesiones y lograr que la modalidad de seminario se lleve a cabo adecuadamente.

El seminario propicia habilidades intelectuales como: el diálogo con el texto; la capacidad analítica; la búsqueda de información en fuentes de consulta de distinta índole; así como el hábito de leer con fines de argumentación y debate. Los estudiantes podrán comprobar que para la discusión, es de poca utilidad la transcripción de textos, la repetición de lo leído o la respuesta rápida e irreflexiva a preguntas formuladas; por el contrario, asumirán que se requieren esfuerzos de comprensión e interpretación para transferir a la época actual el legado pedagógico e histórico que contienen las lecturas, de las que se apropiarán como guía o referencia para su futura labor docente.

Los estudiantes, analizan todos los temas propuestos, durante las sesiones ya planificadas con anticipación. La discusión en clase se genera a partir de los escritos que cada participante decidió preparar después de leer los materiales seleccionados (puede ser a través de fichas, resúmenes, esquemas generales, esquemas cronológicos, ensayos, artículos breves o mapas conceptuales, entre otros), esto se lleva a cabo con actitudes de colaboración y de respeto a las diferentes opiniones, enriqueciendo el debate con aportaciones propias. Lo anterior exige, tanto al docente como a los estudiantes, poner en práctica sus habilidades para la comunicación oral, argumentar sus participaciones de manera informada, tener disposición para escuchar y aprender de los otros, así como esforzarse por llegar a conclusiones acerca de cada tema discutido.

En particular, el docente deberá coordinar adecuadamente la discusión, centrarla cuando lo considere conveniente, favorecer la participación de todo el grupo, intervenir para ampliar la información o sugerir la búsqueda de otros materiales con el fin de profundizar en el estudio de los temas, o bien para resolver algunas dudas que presenten los futuros maestros de educación especial. Además, al identificar los momentos que pueden impedir el buen desarrollo del seminario, momentos en que la mayoría de los estudiantes enfrenten dificultades para comprender los temas o los textos básicos, el

docente, junto con ellos buscará mecanismos para continuar la modalidad de trabajo.

Las siguientes orientaciones didácticas proporcionan al titular de la asignatura algunas sugerencias para la organización y el desarrollo del seminario.

- *El trabajo individual* que realizan los estudiantes consiste en la lectura, organización y sistematización de la información que ofrecen los textos sugeridos en la bibliografía básica. Como producto de estas actividades, es importante que los futuros maestros de educación especial, elaboren distintos tipos de notas acerca de la temática que se discutirá, éstas son indispensables para el buen desarrollo del seminario. Para enriquecer la información también conviene que se consulten otras fuentes, que pueden ser los textos de la bibliografía complementaria u otros que los estudiantes identifiquen, así como observar videos o películas que permitan obtener mayor información del contexto y de la época a que se refiere la temática, lo que redundará en análisis y argumentos fundamentados.

- *El trabajo en equipo* permite el primer intercambio de información y la confrontación de ideas que los estudiantes llevan a cabo. El trabajo en equipo exige que cada integrante domine el tema y conozca el contenido de las lecturas para ser corresponsable de una exposición fundamentada en colectivo. Se deberá evitar la práctica –común, pero inadecuada– de distribuir los temas por equipos; pues para que el programa cumpla con sus propósitos, es necesario que todos los estudiantes revisen todos los contenidos, ya que esa revisión es la base para el desarrollo del seminario. El trabajo en equipo se puede realizar tanto por iniciativa propia de los estudiantes como por indicaciones del profesor.

- *El trabajo colectivo* en el aula se centra en la discusión y la confrontación de ideas que previamente se prepararon con el trabajo individual y en equipo. El trabajo colectivo tiene como propósito el debate, la puesta en común de las ideas y la sistematización de la información, los cuales consisten en:

- *El debate* en el grupo comienza con una discusión analítica y argumentada de los puntos de vista acerca del tópico o tópicos programados, ya sea por equipos o de forma individual. La presentación de ideas no debe confundirse con la explicación de un tema o el recuento del contenido de la lectura realizada, la finalidad de esta actividad es suscitar el intercambio académico de ideas a partir de un mismo referente. A través del debate, los estudiantes y el profesor abordan la temática en cuestión confrontando sus saberes y las posturas que tienen sobre ésta, evitando que se imponga el punto de vista del docente o de algún estudiante. Es necesario que el profesor haga énfasis en promover el intercambio de ideas –tomando en cuenta los productos que presenten los normalistas a partir de su lectura–, para que debatan a partir de lo expuesto por cada uno, y así profundizar en el análisis; es decir, durante el debate se favorecerá la participación de manera ordenada,

secuenciada y sustentada en argumentos, así como centrada en los aspectos del tema que se analiza. Por medio del debate se confrontan puntos de vista, se clarifican ideas, se valoran distintas posturas y se enriquece el criterio personal.

- *Para la puesta en común* de las opiniones y aportaciones individuales, los estudiantes se apoyarán en las conclusiones del trabajo en equipo, los textos leídos, las consultas, las reflexiones y los puntos de vista que hayan plasmado en documentos. Es importante que se promuevan la argumentación y las actitudes de respeto hacia las opiniones divergentes, así como la apertura para modificar planteamientos iniciales, ya sean éstos de los estudiantes o del profesor.
- *La sistematización de la información* que los estudiantes adquieren y aportan durante el desarrollo del curso, facilita la continuidad en el análisis de los aspectos que queden pendientes y la elaboración de conclusiones colectivas. Con frecuencia estas conclusiones serán provisionales o planteadas como hipótesis y preguntas para el estudio posterior. Se debe propiciar que los futuros maestros de educación especial, utilicen diversas estrategias de estudio y análisis, y que compartan con el grupo sus productos escritos o notas individuales a manera de reportes, minutas, relatorías, resúmenes y ensayos, entre otras formas.

Preparación del seminario

Antes de iniciar el curso, es conveniente que los estudiantes conozcan, en términos generales, cuál es la forma de trabajo que se seguirá durante el mismo. El profesor elaborará un plan inicial de trabajo donde organizará los temas para su discusión, recomendará otras fuentes de consulta –distintas a las que aparecen en el programa– para cada tema, y planteará las actividades generales a realizar durante el semestre, tomando en cuenta los propósitos, el enfoque, los temas de discusión, así como los criterios para evaluar los aprendizajes.

Desarrollo general del seminario

En la primera sesión del curso el profesor explica a los estudiantes los propósitos y las características del programa y presenta el plan inicial de trabajo. En conjunto, lo revisan y toman acuerdos para desarrollar el seminario con un sentido formativo y de colaboración, además de establecer los criterios de evaluación que se aplicarán durante el semestre.

Para el desarrollo del curso se pueden considerar modalidades como:

- La revisión de un tema según las preguntas o los aspectos que se proponen, mediante participaciones individuales y la elaboración de conclusiones en grupo.
- La organización del grupo en varios equipos para revisar, de forma simultánea, las

preguntas o criterios acerca de un mismo tema. Las conclusiones de cada equipo se presentan al grupo en los tiempos establecidos. Es importante que los debates iniciales que se susciten en los equipos, se expongan o retomen en plenaria con todo el grupo.

Como actividad inicial de cada sesión conviene hacer la lectura de las conclusiones de la sesión anterior, con el fin de que el grupo cuente con elementos para continuar la discusión. Es importante que en esta tarea participen rotativamente los normalistas, quienes deben presentar por escrito, de manera clara y sintética, las principales ideas, comentarios, y argumentos expuestos, pues así se favorece el desarrollo de habilidades para la organización de las reflexiones colectivas en torno a los temas que se analizan. Resulta de gran utilidad que estos registros se distribuyan a los integrantes del seminario, como un insumo para futuras actividades, con la finalidad de realizar escritos más claros y precisos a partir de las correcciones que, en el grupo se detecten como necesarias.

Para trabajar cada sesión, los futuros maestros de educación especial profundizan el tema de análisis a partir de preguntas y comentarios que se discuten entre todos los miembros del grupo. El profesor promoverá la participación de los mismos, sin que esto implique tomar el control de la sesión contestando a todas las interrogantes mediante exposiciones extensas. Así, los estudiantes encontrarán respuestas iniciales a sus inquietudes con los compañeros de clase.

Cada tema debe concluir con una sesión plenaria en la que se elabore un resumen de los aspectos más importantes del trabajo realizado. Asimismo, al finalizar el seminario los estudiantes harán un intercambio de opiniones e integrarán un breve escrito donde expresen sus reflexiones personales y las aportaciones del grupo durante las sesiones. Es conveniente enfatizar que los productos del trabajo desarrollado durante el semestre deben ser revisados sistemáticamente por el profesor de la asignatura, con el fin de ofrecer una retroalimentación a los normalistas, e incorporar esos productos a los elementos de evaluación del desempeño individual y del grupo.

Evaluación

Por las características del seminario, la evaluación deberá ser un proceso continuo y permanente, que permita identificar los logros alcanzados y las dificultades en la formación de los futuros maestros de educación especial, situación que también favorece el fortalecimiento y la incorporación de nuevas estrategias de aprendizaje o ajustes a las técnicas que se aplican en la organización y el desarrollo del seminario. Además, la evaluación brinda información valiosa con respecto al desempeño del profesor como promotor de aprendizajes, asesor y coordinador general de las actividades.

Para generar un ambiente que estimule el aprendizaje, es importante que, desde el inicio del curso y durante el desarrollo de los trabajos los estudiantes conozcan los criterios y procedimientos que se utilizarán para la evaluación, así como los compromisos

académicos que adquieren con su participación en el seminario, tanto en términos personales como colectivos.

La definición de los criterios y procedimientos para la evaluación del desempeño de los futuros maestros de educación especial, deberá considerar el manejo de los temas y de los aspectos metodológicos presentes en la modalidad de seminario con los que se desarrollan habilidades intelectuales y actitudes hacia el estudio, tales como: capacidad para seleccionar, organizar y utilizar información de diversas fuentes de consulta; para elaborar resúmenes, informes y ensayos; para preparar exposiciones de ideas propias en forma oral y escrita; para participar efectivamente en las actividades de discusión y debate en equipo o grupo (argumentación de ideas, formulación de juicios propios, elaboración de conclusiones, etcétera); para vincular los aspectos del tema en estudio y establecer una relación entre las prácticas educativas que se analizan y la situación actual de la educación especial en México, cuando esto sea pertinente según los aspectos del tema en debate; así como actitudes de colaboración, respeto, tolerancia y receptividad a las ideas y la crítica de los demás. De este modo, será conveniente que el proceso de evaluación considere el compromiso, la dedicación y el esfuerzo de los estudiantes por mejorar su preparación profesional.

El docente cuidará la congruencia entre los procedimientos de evaluación utilizados y las orientaciones académicas del Plan de Estudios y de los programas de la asignatura, desechando cualquier intento de evaluación en el que sólo se destaque el nivel de información que adquirió el estudiante. La autoevaluación y la coevaluación son estrategias idóneas para que los futuros maestros de educación especial hagan el balance de los principales logros obtenidos durante el seminario, a partir de los propósitos formativos de ambos cursos.

Descripción general de los temas de estudio del seminario

Los temas que se abordan corresponden a distintos periodos históricos y a diversos contextos geográficos; ya que no se pretende realizar una revisión estrictamente cronológica de los sucesos importantes del proceso de la educación especial. Los aspectos que permiten la delimitación de los temas y su tratamiento diferenciado a manera de hilos conductores son: a) los cambios en la conceptualización de las personas con discapacidad (el tránsito de la eliminación, rechazo, reclusión o discriminación, pasando por el tratamiento médico, hasta el reconocimiento de estas personas como parte de la diversidad humana que requieren de una atención educativa integral), y las implicaciones de estos cambios en las formas de operación actuales de los servicios de educación especial; b) los métodos y prácticas de enseñanza propuestos por médicos, psicólogos y pedagogos a través del tiempo para atender a las personas con requerimientos de educación especial; c) las demandas sociales y las necesidades

educativas especiales que presentan los alumnos, con o sin discapacidad, mismas que la escuela debe atender, así como la función social que se espera cumpla la educación especial en distintos contextos y épocas.

Los temas y las preguntas propuestas para el análisis, permiten a los normalistas revisar cada tema, desde las explicaciones y preocupaciones vigentes en una época determinada; establecer relaciones entre las ideas formuladas inicialmente en torno al trato y la atención de las personas con requerimientos de educación especial, y la evolución que han tenido dichas ideas; así como reconocer y valorar el proceso seguido para arribar a las finalidades que se plantean actualmente en nuestro país.

Seminario de Temas Selectos de Historia de la pedagogía y la educación II incluye tres temas de estudio.

Tema I. El estudio experimental de la conducta, la psicología evolutiva y la psicología genética: contribuciones al campo de la educación especial.

Este tema pretende que los estudiantes reflexionen sobre la importancia y trascendencia que tuvieron los aportes del estudio experimental de la conducta, de la psicología evolutiva y de la psicología genética, en la atención de los “niños discapacitados”. Para el desarrollo de este tema se han seleccionado los documentos donde se destacan las aportaciones de Skinner, Gesell y Piaget y se aprecian las aplicaciones en la atención de la población con discapacidad.

Tema II. Experiencias internacionales en torno a la atención educativa de las personas que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad durante el siglo XX.

Con este tema, se pretende que los estudiantes normalistas conozcan algunas prácticas internacionales de atención a personas que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en particular aquellas que tienen relación con los procesos de integración educativa. Se seleccionaron países como España, Cuba, Estados Unidos e Inglaterra, porque muestran avances y puntos de comparación con los servicios que presta la educación especial en México.

Tema III. El debate acerca de la integración educativa al inicio del siglo XXI.

La finalidad del estudio de este tema es que en grupo se reflexione, a partir de los conceptos de integración e inclusión sobre las ventajas, desventajas u obstáculos, que presenta la integración educativa. El estudiante pondrá de manifiesto las experiencias adquiridas en el desarrollo del seminario, así como los aportes de otras asignaturas hasta

ahora cursadas, para identificar los retos que implican las prácticas de integración educativa.

Sugerencias para la indagación y el análisis de los temas

En este apartado, se presenta una revisión más detallada de cada tema de estudio, se precisan las razones que justifican su análisis durante el curso, se señala la bibliografía básica y complementaria, se sugieren orientaciones y preguntas que apoyan la organización del trabajo de los estudiantes y del profesor.

La descripción de cada tema tiene la intención de que, tanto docentes como estudiantes normalistas adquieran una visión panorámica del proceso histórico que siguió la construcción de concepciones, tratamientos y prácticas que han prevalecido en torno a las personas con requerimientos de educación especial, y que de una u otra manera determinaron su atención, olvido, valoración o desprecio.

Sin pretender realizar un análisis exhaustivo, cada apartado da cuenta de los momentos, las condiciones y las circunstancias que influyeron en el surgimiento de ideas en torno a la valoración social asignada a las personas antes mencionadas, esto con la intención de que el futuro maestro de educación especial contextualice los planteamientos específicos de cada periodo revisado.

Conviene insistir en que, en la modalidad académica de seminario, la actividad extra clase de los estudiantes, tiene una función insustituible, puesto que: la bibliografía básica debe ser objeto de un cuidadoso estudio; los futuros maestros de educación especial deberán realizar indagaciones temáticas selectivas; así como analizar y sistematizar por escrito los resultados de sus reflexiones y lecturas. El trabajo de clase se orientará a la presentación de los productos previos y la discusión informada, el registro de ideas centrales, la elaboración de conclusiones, la clarificación de dudas y la organización de las actividades subsecuentes. La evaluación, más que verificar si los normalistas poseen la información teórica sobre los temas, debe centrarse en la calidad de su participación en el grupo y de sus productos escritos, ya sean individuales o en equipos de trabajo. El maestro revisará esos aspectos y, de ser el caso, hará sugerencias que, invariablemente comentará con los estudiantes, como una acción indispensable para su formación.

Tema I. El estudio experimental de la conducta, la psicología evolutiva y la psicología genética: contribuciones al campo de la educación especial.

Las teorías relacionadas con el desarrollo infantil y los procesos de aprendizaje, tales como el enfoque evolutivo de Arnold Lucius Gesell (1943), el condicionamiento operante de Burrhus Frederic Skinner (1968) y la psicología genética de Jean Piaget (1969), han tenido una gran influencia en la atención de la población infantil con discapacidad. De

Gesell es importante destacar la aplicación de sus escalas para el diagnóstico del desarrollo; de Skinner las aportaciones que derivan en las aplicaciones clínicas y educativas en retrasados mentales y las técnicas de modificación de conducta en la rehabilitación de personas con discapacidad física; y de Piaget la evolución a través del aprendizaje.

Para debatir en torno a la aplicación del condicionamiento operante de Burrhus Frederic Skinner se han seleccionado tres ejemplos “La producción de cambios conductuales a través del reforzamiento social en niños que tienen daño cerebral”, “Extinción operante, restablecimiento y reextinción de la conducta de vomitar, en un niño retardado” y “Tratamiento de un mongoloide autodestructor por medio de supresión y evitación producidas por choques”. En estos casos se podrá apreciar que la característica fundamental del modelo conductista es el análisis individualizado de la conducta y que se aplica para el aprendizaje de hábitos, habilidades y conductas concretas donde se usa el refuerzo diferencial, la extinción, el castigo, etc.

Arnold Gesell estudió a los niños, analizando su comportamiento a través de filmaciones. Además de introducir esta técnica, Gesell aplicó el método cruzado por secciones, en el que distintos niños son observados a varias edades diferentes, planteando por vez primera un desarrollo intelectual por etapas semejantes a las del desarrollo físico infantil.

Piaget basa su teoría en el supuesto de que desde el nacimiento los seres humanos aprenden activamente, aún sin incentivos exteriores. Durante todo ese aprendizaje, el desarrollo cognitivo pasa por cuatro etapas bien diferenciadas en función del tipo de operaciones lógicas que se puedan o no realizar: Primera etapa. Inteligencia sensoriomotriz (del nacimiento a los 2 años aproximadamente), el niño pasa de realizar movimientos reflejos inconexos al comportamiento coordinado, pero aún carece de la formación de ideas o de la capacidad para operar con símbolos. Segunda etapa. Pensamiento preoperacional (de los 2 a los 7 años), el niño es capaz ya de formar y manejar símbolos, pero aún fracasa en el intento de operar lógicamente con ellos. Tercera etapa. Operaciones intelectuales concretas (de los 7 a los 11 años), comienza a manejar las operaciones lógicas esenciales, pero siempre que los elementos con los que se realicen sean referentes concretos. Cuarta etapa. Operaciones formales o abstractas (desde los 12 años en adelante, aunque), el sujeto se caracteriza por su capacidad de desarrollar hipótesis y deducir nuevos conceptos, manejando representaciones simbólicas abstractas sin referentes reales. Para este caso se incluye un texto sobre el aprendizaje de alumnos con retardo mental.

Bibliografía Básica.

Vance Hall, R. y Marcia Broden (1979), “La producción de cambios conductuales a través del reforzamiento social en niños que tienen daño cerebral” en Roger Ulrich,

- Control de la conducta humana. De la cura a la prevención*, Vol. 2, México, Trillas (Biblioteca técnica de Psicología), pp. 211-226.
- Wolf, Montrose, *et al.* (1979), "Extinción operante, restablecimiento y reextinción de la conducta de vomitar, en un niño retardado" en Roger Ulrich, *Control de la conducta humana. De la cura a la prevención*, Vol. 2, México, Trillas (Biblioteca técnica de Psicología), pp. 227-231.
- Whaley, Donald L. y Jerry Tough (1979), "Tratamiento de un mongoloide autodestructor por medio de supresión y evitación producidas por choques" en Roger Ulrich, *Control de la conducta humana. De la cura a la prevención*, Vol. 2, México, Trillas (Biblioteca técnica de Psicología), pp. 238-240.
- Gesell, Arnold y Catherine Amatruda (1994), "Subnormalidad mental" y "Subnormalidad: retardo mental por factores ambientales" en *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño. Evaluación y manejo del desarrollo neuropsicológico normal y anormal del niño pequeño y el preescolar*, Bernardo Serebrinsky (trad.), México, Paidós (Psicometría y Psicodiagnóstico), pp. 171-176 y 199-213.
- Moreno, Montserrat y Genoveva Sastre (1983), "Los niveles más elementales de la construcción de las nociones operatorias de clasificación" en *Aprendizaje y desarrollo intelectual*, 2ª ed., México, Gedisa, pp. 55-118.

Bibliografía Complementaria.

- Skinner, B. F. (1979), "¿Qué es el análisis experimental de la conducta?" en Roger Ulrich, *Control de la conducta humana. De la cura a la prevención*, Vol. 2, México, Trillas (Biblioteca técnica de Psicología), pp. 18-26.
- Gesell, Arnold (2006), "Problemas del diagnóstico diferencial" en *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño. Evaluación y manejo del desarrollo neuropsicológico normal y anormal del niño pequeño y el preescolar*, Bernardo Serebrinsky (trad.), México, Paidós (Psicometría y Psicodiagnóstico), pp. 151-170.
- Piaget, Jean (1983), "Los nuevos métodos educativos y sus bases psicológicas" en Piaget, Jean, *Psicología y Pedagogía*, Sarpe, Madrid, pp. 173-226.

Como tópicos de indagación, reflexión y discusión se proponen los siguientes:

1. En los textos "*La producción de cambios conductuales a través del reforzamiento social en niños que tienen daño cerebral*", "*Extinción operante, restablecimiento y reextinción de la conducta de vomitar, en un niño retardado*" y "*Tratamiento de un mongoloide autodestructor por medio de supresión y evitación producidas por choques*" se ejemplifica la aplicación del condicionamiento operante de Burrhus Frederic Skinner (1904-1990).

¿Qué es el análisis experimental de la conducta? ¿Cuál ha sido su influencia en la atención de la población con discapacidad? ¿Qué implicaciones tiene actualmente en el campo de la educación especial?

2. Arnold Lucius Gesell (1880–1961) establece evoluciones comparativas del comportamiento normal y la deficiencia mental, ¿Qué implicaciones tuvo en el diagnóstico y tratamiento de la población con discapacidad dichas comparaciones? ¿Qué aspectos permanecen en la actualidad de los aportes sobre el “retardo mental por factores ambientales”? ¿Por qué el diagnóstico del desarrollo se convirtió en un instrumento fundamental en el campo de la educación especial?

3. Gesell estableció cinco campos conductuales: adaptativo, motor grueso, motor fino, del lenguaje y personal-social. ¿Qué otras clasificaciones coexistieron o coexisten sobre el desarrollo o evolución de los niños? ¿Qué trascendencia pedagógica tiene esta separación en los campos mencionados?

4. Jean Piaget (1896–1980) escribió que la nueva educación sólo puede ser comprendida si se “realiza con cuidado la significación de la infancia, la estructura del pensamiento del niño”, las leyes de su desarrollo y el mecanismo de su vida social. ¿Qué implicaciones teóricas y metodológicas tuvieron las nociones de adaptación, equilibrio, asimilación y acomodación en el campo de la educación especial? Desde el punto de vista de la práctica docente ¿qué implicaciones tienen las nociones de inteligencia práctica o sensomotora y la inteligencia reflexiva? Para contribuir a la resolución de estas interrogantes se recomienda el texto “Los niveles más elementales de la construcción de las nociones operatorias de clasificación”.

5. ¿Por qué los aportes de los psicólogos sustituyeron la influencia de los médicos? ¿Qué elementos se constituyen en aportes para la educación especial? ¿Qué permanece? ¿Cuáles fueron las preocupaciones que impactaron en la formación de maestros? ¿Qué elementos serían los más controvertidos en la actualidad, particularmente en las prácticas de los servicios de educación especial? ¿Qué importancia tiene la observación, la experimentación y el uso de hipótesis y registros para el campo de la educación especial?

Tema II. Experiencias internacionales en torno a la atención educativa de las personas que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad durante el siglo XX.

Como se ha estudiado anteriormente, la atención educativa de personas que presentan alguna necesidad educativa especial, con o sin discapacidad comenzó a darse un par de siglos atrás. Con el surgimiento de la educación especial, muchos países comenzaron a trabajar en la creación de leyes, escuelas e instituciones para incorporar a dichas personas y darles mejores oportunidades para la vida.

En el desarrollo de este tema se estudiarán con mayor profundidad los casos de España y Cuba. Se hará el análisis de España ya que las transformaciones de su sistema educativo en los últimos veinte años han influido de gran manera en los países de América latina a través de organismos tanto gubernamentales como de la sociedad civil española, contribuyendo con la realización de intercambios académicos y con una basta producción bibliográfica. La propuesta educativa de Cuba se revisará para conocerla y analizar sus logros ya que, pese a las políticas internacionales que se han tomado, ha demostrado avances significativos en la atención a las personas que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Los casos de Estados Unidos e Inglaterra sólo se presentan como un referente para conocer otras aportaciones para el estudio de este tema, por lo que no se abordan con la misma amplitud que los dos países citados primeramente.

El trabajo de España en el campo de la educación especial, se remonta al siglo XVI, donde se comenzó la atención a niños con déficit sensorial, pero sin ninguna relación con la educación general. Sus avances más significativos comienzan durante el siglo XX, con la creación de escuelas e instituciones con un enfoque rehabilitador y educativo. En el año de 1970 en la Ley General de Educación (LGE), se toma en cuenta a los “deficientes e inadaptados” para prepararlos, mediante un tratamiento educativo adecuado, para su incorporación a la sociedad.

En el año de 1975 se crea el Instituto Nacional de Educación Especial (INEE), el cual elabora el Plan Nacional para la Educación Especial en el que se establecen los principios de normalización, sectorización de servicios, integración educativa y atención personalizada. Durante 1978 en la Constitución Española se garantiza el derecho de todos los ciudadanos a la educación y encomienda a los poderes públicos realizar una política de previsión, tratamiento, rehabilitación e integración a favor de los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos en todas las áreas sociales y, por tanto, también en el terreno educativo.

Para el año de 1982 se promulga la Ley de Integración Social de los Minusválidos (LISMI), en dicha ley se establece una serie de medidas en materia de atención personal, social y laboral a las personas con minusvalía y, además en el ámbito educativo, con el fin de garantizar que tales alumnos puedan alcanzar el grado máximo de estudios, se establece la integración escolar, por lo que a partir de esta ley comienza a desarrollarse el Programa de Integración Escolar de alumnos que presentan discapacidad. En 1990 la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), señala la integración de la Educación Especial en el sistema ordinario e introduce el concepto de “necesidades educativas especiales”, posteriormente este concepto es modificado en vista de la nueva Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) aprobada en 2002, por el de “necesidades educativas específicas”, este concepto abarca cuatro tipos de alumnos: quienes presentan discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, o aquellos que por

manifestar graves trastornos de la personalidad o de la conducta, requieren determinados apoyos y atención educativa específica.

En el año de 1994 se realiza en Salamanca, España, la “Conferencia Mundial sobre las Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad”, a la que se le conoce como la “Declaración de Salamanca”, en esta Conferencia participaron 92 países y 25 organizaciones internacionales que abordaron el tema de la integración educativa de los niños y las niñas que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y establecieron el compromiso de proveer servicios educativos necesarios para estos alumnos.

La Educación Especial en Cuba comenzó al término de la Revolución, anteriormente había pocas escuelas (asilos), las cuales daban atención a niños con retraso mental, sordos y ciegos, aunque no existían criterios teóricos y metodológicos generales en relación con la educación especial.

A partir de 1959 se proporciona una atención sistemática y organizada a los niños que requerían educación especial; es así como se crea un sistema educativo para dar solución adecuada y progresiva a los niños con deficiencias físicas, sensoriales y mentales.

Para la década de los sesentas, comienza un proceso de capacitación para formar personal especializado, se elaboran planes y programas de estudios y se crean más de 50 escuelas de educación especial en todo el país, muchas de las cuales fueron casas y locales adaptados que no siempre contaban con las condiciones materiales necesarias. Se inició la organización de las escuelas para padres con el fin de orientarlos y capacitarlos en la atención y educación de los niños que presentaban necesidades educativas especiales. Se crearon los Centros de diagnóstico y orientación con la finalidad de evaluar y canalizar posteriormente a los menores que supuestamente requerían de los servicios de la Educación Especial. Se crea en 1962 el Departamento de enseñanza diferenciada, que posteriormente cambia su nombre por el de Enseñanza especializada.

Otro de los avances fue la creación de la escuela de Defectología y con ello la selección y formación de Maestros terapeutas para laborar en las escuelas especiales. El personal seleccionado procedía de las Escuelas de Formación de Maestros Primarios, quienes al egresar, debían pasar un curso básico de 2 años que los capacitara para trabajar en la Educación Especial.

En la década de los setentas se constituyó la Dirección de Educación Especial y se inició el Plan de Perfeccionamiento de la Educación Especial, que consistió en hacer cambios a los planes de estudio, programas y orientaciones metodológicas para el maestro, elaboración de libros de texto y cuadernos de trabajo.

Para los ochentas se inicia la formación de especialistas y se crean Departamentos y Facultades en los Institutos Superiores Pedagógicos del país. Además se crean más escuelas, centros e instituciones donde se atienden a personas que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

En la década de los noventas se creó el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE) donde se hace el intercambio científico y académico a través de conferencias científicas latinoamericanas, además se avanzó en la atención educativa en todos los niveles de educación básica, se elaboraron materiales como planes y programas de estudio, libros de texto y cuadernos de trabajo con las adaptaciones pertinentes para dar respuesta a las necesidades especiales de los alumnos.

Actualmente Cuba ofrece las condiciones necesarias para la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, a través de un sistema que favorece la escolarización de quienes requieren de la Educación Especial.

En Estados Unidos el trabajo en el campo de la Educación Especial se remonta a mediados del siglo XIX. En esa época se contaba con asilos, reformatorios y hospitales para la educación de jóvenes “discapacitados y desviados”, ya que en ese entonces se tenían los criterios precisos para saber en qué casos era más conveniente su atención en dichas instituciones.

Posteriormente, la aprobación de algunas leyes estatales donde se hacía obligatoria la asistencia a la escuela, propició la llegada de alumnos con características muy diversas que tuvieron problemas para acceder a una educación homogénea. Para los niños que presentaban necesidades educativas especiales se crearon escuelas y clases especiales.

Al inicio del siglo XX se establecieron escuelas públicas para los niños con discapacidad, aunque la mayoría de ellas seguía conservando el derecho de excluir a los niños que consideraba ineducables.

Ante esta situación los padres formaron grupos para demandar las ayudas asistenciales, médicas-rehabilitatorias y la educación de sus hijos con discapacidad. Es hasta la década de los setentas cuando se aprueban algunas leyes que favorecen el acceso a la educación pública de los niños con discapacidad. Con esto se logra que estos niños reciban educación y sean integrados en las aulas de educación regular.

Una de las aportaciones relevantes de Inglaterra ha sido el informe Warnock –llamado así en honor de la presidenta del Comité por quien fue elaborado– el cual plantea puntos esenciales a trabajar dentro del campo de la educación especial y particularmente en relación con la integración educativa. En este informe es donde se comienza a utilizar el término de “alumnos con necesidades educativas especiales” para referirse a los alumnos que presentan algún problema en su aprendizaje y necesitan una atención específica; también se mencionan tres formas de integración la física, la social y la funcional. Dicho

informe fue elaborado por el Comité de investigación sobre la educación de los niños y jóvenes deficientes para analizar la educación especial en Inglaterra.

En Inglaterra, actualmente se trabaja la integración en escuelas regulares de alumnos que presentan alguna discapacidad, la mayor parte de los maestros apoyan la política inclusiva y el reto que esto implica para proporcionar una educación de calidad a todos los alumnos que ingresen al sistema de educación regular.

Bibliografía Básica.

Pablo Marco, Carmen (1995), "La integración escolar en España", en *Experiencias y estudios sobre integración*, Madrid, Cuadernos de la UNED, pp. 73-113.

Leyva Fuentes, Mirtha (s/f), *Una nueva mirada a la Educación Especial en Cuba a partir del concepto de discapacidad según la CIF*, La Habana, pp. 1-26. Este documento puede ser consultado en la página http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/una_nueva_mirada_a_la_educacion_especial_en_cuba.pdf.

Pablo Marco, Carmen (1995), "Países cuya legislación específica propone la integración mediante diferentes niveles. Estudio de Estados Unidos" y "Países en los que la integración se contempla dentro de la Ley General de Educación. Estudio de Inglaterra", en *Experiencias y estudios sobre integración*, Madrid, Cuadernos de la UNED, pp. 37-47 y 57-69.

Bibliografía Complementaria.

Valdés Camacho, María Josefa (1999), "La integración escolar en Cuba: un proceso multidimensional", en Paco Jiménez (coord.), *Educación especial e integración escolar y social en Cuba* (1), Granada, Ediciones Aljibe, pp. 89-115.

UNESCO (1974), "Cuba", en *Monografías sobre educación especial*, Bélgica, UNESCO, pp. 35-68.

Barry M. Franklin (comp.) (1996), *Interpretación de la discapacidad. Teoría e historia de la educación especial*, Barcelona, Pomares-Corredor.

Como tópicos de indagación, reflexión y discusión se proponen los siguientes:

1. En el caso de España se puede notar su labor en la creación de leyes a favor de las personas que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad para lograr su integración en ámbitos como el educativo, social y laboral ¿Cuáles fueron los aspectos más sobresalientes de las leyes promulgadas para favorecer la atención

educativa de estas personas? ¿Qué función desempeña la educación especial en España, para promover la integración educativa?

2. En Cuba se ha trabajado para brindar educación a niños que presentan necesidades educativas especiales dentro de las escuelas regulares ¿De qué manera contribuye el sistema educativo cubano a la integración educativa de las personas que presentan necesidades educativas especiales? ¿Qué cambios se llevarán a cabo en el sistema educativo cubano con la aparición de la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la discapacidad y de la salud (CIF)?

3. En Estados Unidos la elaboración de leyes favoreció la atención educativa de niños disminuidos. Uno de los modelos de organización de servicios de educación especial es el propuesto por Deno, donde se establecen varios niveles de integración educativa ¿Qué características tiene este modelo? ¿A qué aspectos presta mayor atención este modelo? ¿Es factible la propuesta hecha por Deno para brindar servicios educativos a niños disminuidos?

4. Inglaterra se distingue por su aportación realizada a la educación especial a través del Informe Warnock, en donde surgen propuestas para trabajar con alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad ¿Cómo contribuyó la elaboración de dicho informe a la integración de niños que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad en escuelas ordinarias tanto en Inglaterra como en otros países?

5. Teniendo como referencia las experiencias y las aportaciones de los países analizados en este tema y lo estudiado en otras asignaturas sobre la educación especial en México, ¿Qué aspectos son comunes y cuáles diferentes en el contexto mexicano? ¿Cuáles pueden ser retomados en nuestro país? y ¿Cuáles de los planteamientos hechos en estos países se aplican en México?

Tema III. El debate de la Integración educativa al inicio del siglo XXI.

A lo largo de estos seminarios se han visto las diferentes concepciones acerca de las personas que presentan alguna discapacidad así como la respuesta social hacia ellas, comenzando por su eliminación, segregación, el internamiento en instituciones, las acciones médico-pedagógicas, su incorporación a la vida escolar y finalmente, la pretensión de incluirlos de manera activa en la sociedad.

Con el propósito de proporcionar educación a todos los niños, las niñas y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en los últimos años se ha planteado la necesidad de integrarlos a las aulas de educación básica regular con la finalidad de aprovechar las diferencias, que según determinados autores, enriquecen el proceso de aprendizaje en lugar de obstaculizarlo. El propósito de

la integración educativa es lograr que todas las personas puedan acceder a una educación de calidad de acuerdo a sus necesidades, dentro de las escuelas regulares.

Al respecto, se ha trabajado a nivel internacional para brindar las condiciones necesarias de desarrollo a estas personas creando leyes, centros, instituciones, escuelas, asociaciones civiles, etc.

Algunos autores en la actualidad, utilizan el concepto de “inclusión educativa” considerando que es un término más amplio, que implica la participación de toda la sociedad para lograr que todos los alumnos, sin importar la diversidad no sólo física sino también cultural y social en general tengan acceso a la educación en todo momento, y por lo tanto abarca el concepto de integración educativa que se refiere específicamente a personas que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Después de varios años en los que se ha trabajado para lograr la integración educativa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, aún no se logran los objetivos deseados para que estos alumnos sean integrados en las aulas regulares, ya sea porque el maestro de educación regular no tenga la asesoría o el apoyo necesarios para atender a estos alumnos, ya sea porque la escuela no cuente con las instalaciones adecuadas o bien, porque se piense que no es lo adecuado tanto para los niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales o para los alumnos regulares.

Para concluir este seminario se analizarán los retos que plantea la educación de calidad para los niños, las niñas y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, a partir de la experiencia obtenida en las jornadas de observación y práctica docente, de las lecturas realizadas y del trabajo en los seminarios.

Bibliografía Básica.

- Harf, Ruth (2005), “¿Es posible trabajar con las diferencias?” en *Novedades educativas. La integración como polémica*, Buenos Aires, Novedades Educativas, año 17, núm. 174, junio, pp. 4-6.
- Ribetto Anelice (2005), “Conversaciones sobre el otro”, en *Novedades educativas. La integración como polémica*, Buenos Aires, Novedades Educativas, año 17, núm. 174, junio, pp. 12-15.
- Van Steenlandt, Danielle (1991), “Bases ideológicas de la integración escolar” en *La integración de niños discapacitados a la educación común*, Santiago de Chile, UNESCO, pp. 13-39.

Arnaiz Sánchez, Pilar (1997), "Integración, segregación, inclusión", en Pilar Arnaiz Sánchez y Remedios de Haro Rodríguez (eds.), *10 años de integración en España: análisis de la realidad y perspectivas de futuro*, Murcia, Universidad de Murcia, pp. 313-329.

Echeita Sarrionandía, Gerardo y Miguel Ángel Verdugo Alonso, (2004), "Diez años después de la declaración de *Salamanca* sobre necesidades educativas especiales en España. Entre la retórica esperanzadora y las resistencias al cambio", en *La Declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales 10 años después. Valoración y Prospectiva*, Salamanca, Publicaciones del INICIO (Investigación 2/2004), pp. 210-217.

Carrión Martínez, José Juan (2001), "Integración escolar: estado de un proceso", en *Integración escolar: ¿Plataforma para la escuela inclusiva?*, Málaga, Aljibe, pp. 17-25.

Bibliografía Complementaria.

Stainback, Susan, William Stainback y H. James Jackson (1999), "Hacia las aulas inclusivas", en Susan y William Stainback, *Aulas inclusivas*, Madrid, Narcea, pp. 21-29.

Como tópicos de indagación, reflexión y discusión se proponen los siguientes:

La integración educativa ha sido una de las acciones más significativas en el ámbito de la educación especial, tanto en nuestro país como a nivel internacional en las últimas décadas del Siglo XX y los primeros años del siglo que iniciamos. Su importancia radica en las profundas transformaciones pedagógicas y en los cambios, que desde el punto de vista de la sociedad se tenía, acerca del papel de la escuela en la atención educativa de los niños y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales. El punto de inicio para el análisis de la integración educativa es lo referente a las diferencias entre los seres humanos ¿Qué entendemos por diferencias? ¿Cómo construimos nuestra identidad a partir de la heterogeneidad? ¿Cómo entendemos la diversidad en la escuela? ¿Qué hacer para trabajar las diferencias en la escuela?

Durante muchos años se consideró que la segregación en la escuela era la mejor forma de brindar educación a los niños y a los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Sin embargo, en la actualidad, la integración educativa gana cada vez más adeptos a partir de los elementos que han proporcionado las investigaciones principalmente en los terrenos educativo y psicológico. A partir de nuevas conceptualizaciones y valoraciones socioculturales y pedagógicas de la discapacidad, se han ido perfilando otros conceptos como el de "inclusión" que pretenden ser más explícitos en cuanto a la intervención de sectores más amplios de la sociedad en los asuntos educativos referentes al acceso a la educación y a las escuelas, no sólo de los alumnos con discapacidad, sino de la diversidad de alumnos en general. ¿Qué

entendemos por integración educativa? ¿A qué nos referimos con el concepto de "inclusión"? ¿Cuál ha sido el cambio conceptual en relación con la discapacidad? ¿Por qué las diferencias son una riqueza para el aprendizaje y no un obstáculo? ¿Qué argumentos plantean las tendencias segregacionistas? ¿Consideramos irreconciliables las posturas de ambas tendencias?

En nuestro país se han realizado cambios sustanciales en materia educativa relacionados con la atención a los niños y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Sin embargo, son muchos los retos que aún se presentan para brindar una educación de calidad para todos. Con base en tu experiencia, los análisis que has realizado en otras asignaturas, las lecturas revisadas y las actividades que llevaste a cabo en Observación y práctica docente III. ¿Cuáles consideras que son los principales retos que enfrenta la integración educativa? Para reflexionar sobre este asunto se pueden tomar en cuenta aspectos como: la formación de los maestros, el currículo de educación básica, la organización escolar, las instalaciones de la escuela, la participación de los padres de familia y de la comunidad, entre otros.

Con la finalidad de obtener conclusiones generales del curso en el grupo, se recomienda que los estudiantes normalistas reflexionen y analicen acerca del papel que desempeña el maestro de educación especial dentro del aula regular, sobre las funciones que le corresponde realizar en el grupo al lado del maestro de educación básica regular y en relación con sus funciones fuera del salón de clases. Asimismo propongan acciones para que todos los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad que ingresen a la escuela regular obtengan una educación de calidad.