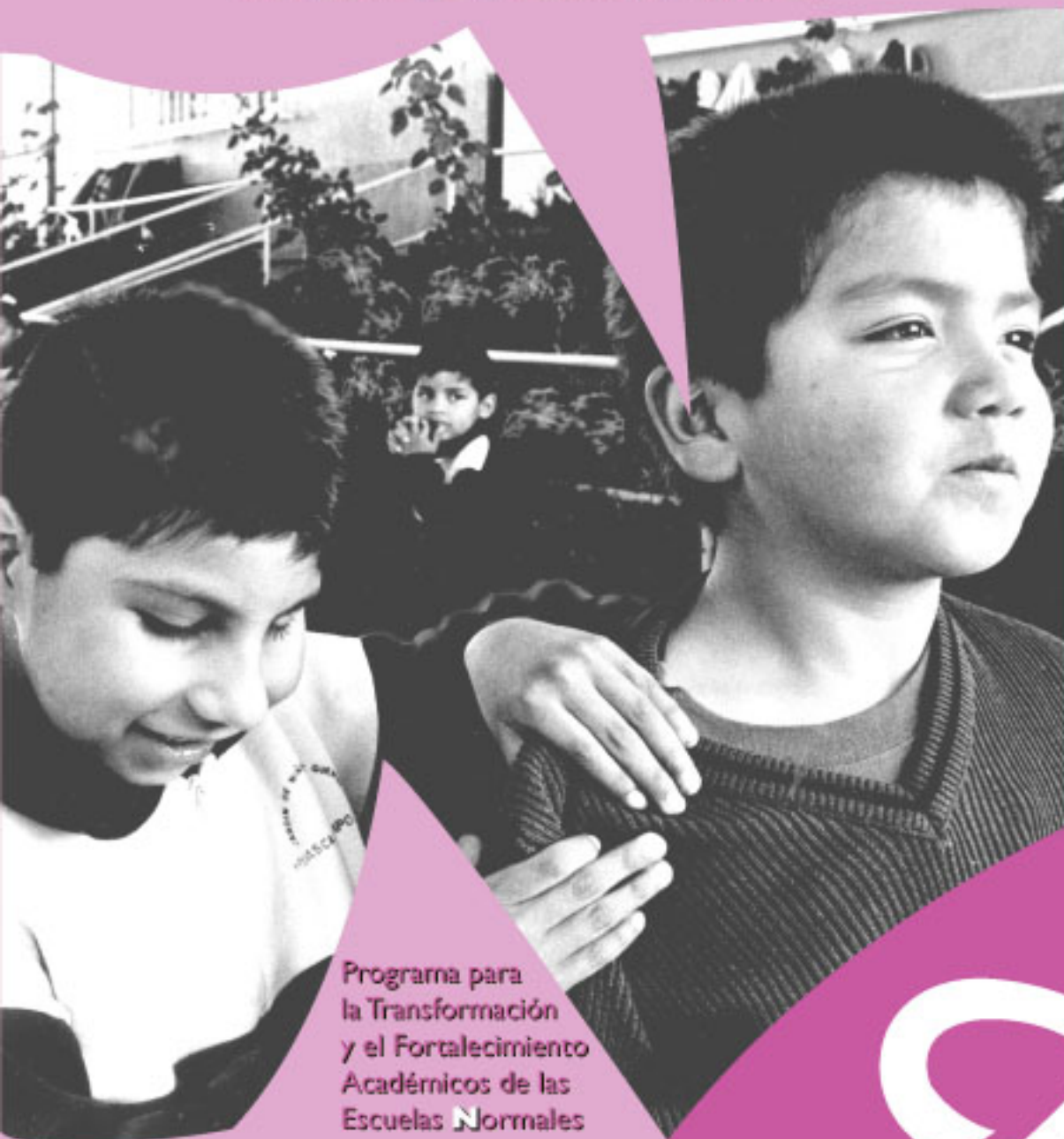


# Competencias Básicas para la Integración

Área de Atención Visual  
Licenciatura en Educación Especial

*Programa y materiales  
de apoyo para el estudio*  
**206-2007**

**4<sup>o</sup>**  
semestre



Programa para  
la Transformación  
y el Fortalecimiento  
Académicos de las  
Escuelas Normales



Distribución gratuita. Prohibida su venta

# **Competencias Básicas para la Integración**

## **Programa y materiales de apoyo para el estudio**

Licenciatura en Educación Especial

Cuarto semestre

Área de Atención Visual

**Programa para la Transformación  
y el Fortalecimiento Académicos  
de las Escuelas Normales**

México, 2006



*Competencias Básicas para la Integración. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Especial. Área de Atención Visual. 4º semestre* fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública.

La SEP agradece la participación de profesores de las escuelas normales, especialistas y representantes de organizaciones de la sociedad civil en el diseño del programa y en la selección de los materiales.

Reyes S. Tamez Guerra

**Secretario de Educación Pública**

Julio Rubio Oca

**Subsecretario de Educación Superior**

José Fernando González Sánchez

**Director General de Educación Superior  
para Profesionales de la Educación**

Noemí García García

**Directora de Desarrollo Académico**

María Guadalupe Ambríz Rivera

**Coordinación editorial**

María Elena Muñoz Gutiérrez

**Formación**

Fátima García Córdova

**Diseño de portada**

Juan Francisco Ríos

**Foto de portada**

**Primera edición, 2006**

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2006  
Argentina 28, Centro,  
06020, México D. F.

ISBN XXXXXXXXXX

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

# Índice

## Presentación

## Programa

Introducción	9
Relación con otras asignaturas	10
Propósitos generales del curso	10
Organización de los contenidos	11
Orientaciones didácticas	12
Sugerencias para la evaluación	15
Bloques temáticos	16
Bloque I. La importancia de la atención temprana para el desarrollo integral de competencias de los alumnos con discapacidad visual	16
Bloque II. El papel de las competencias psicomotoras, cognitivas, y comunicativas en el logro de la integración educativa de los alumnos con discapacidad visual	22
Bloque III. El papel de las competencias sociales y afectivas en el logro de la integración social y educativa del alumno con discapacidad visual	26

## Materiales de apoyo para el estudio

### Bloque I. La importancia de la atención temprana para el desarrollo integral de competencias de los alumnos con discapacidad visual

Competencias del recién nacido ciego	
<i>Mercè Leonhardt</i>	31
Primeras adaptaciones del bebé ciego	
<i>Mercè Leonhardt</i>	35
El niño de baja visión	
<i>Mercè Leonhardt</i>	41
Actitudes negativas observadas en padres con dificultades de elaboración del proceso interno adaptativo	
<i>Mercè Leonhardt</i>	51
Interacción y comunicación	
<i>Mercè Leonhardt</i>	61
El Desarrollo de la Prehensión	
<i>Rosa Lucerga Revuelta</i>	77
La coordinación oído-mano	
<i>Rosa Lucerga Revuelta</i>	83
Identificación y exploración de objetos	
<i>Rosa Lucerga Revuelta</i>	85

La coordinación bimanual	
<i>Rosa Lucerga Revuelta</i>	91
Conceptos de sordoceguera	
<i>Pilar Gómez Viñas</i>	93
Principales sistemas alternativos de comunicación utilizados con personas sordociegos	95

**Bloque II. El papel de las competencias psicomotoras, cognitivas, y comunicativas en el logro de la integración educativa de los alumnos con discapacidad visual**

Área de Matemáticas	
<i>Amparo Miñambres Abad</i>	99
Conclusiones Generales: Características del juego simbólico en niños deficientes visuales y pautas de intervención	
<i>Rosa María Lucerga Revuelta et al.</i>	103

**Bloque III. El papel de las competencias sociales y afectivas en el logro de la integración social y educativa del alumno con discapacidad visual**

Habilidades de vida diaria	
<i>Manuel Bueno Martín et al.</i>	115
Habilidades sociales	
<i>Manuel Bueno Martín et al.</i>	121
TONI	
<i>Selma Fraiberg</i>	125

## Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Especial, que inició en el ciclo escolar 2004-2005.

Este cuaderno está integrado por dos partes: el programa *Competencias Básicas para la Integración* y los textos que constituyen los materiales de apoyo para el estudio de la asignatura; estos últimos, son recursos básicos para el análisis de los temas y se incluyen en este cuaderno debido a que no se encuentran en las bibliotecas o son de difícil acceso para estudiantes y maestros.

Los textos cuya consulta es fundamental en el desarrollo del curso son los propuestos en el apartado de la bibliografía básica. Para ampliar la información sobre temas específicos, en cada bloque se sugiere la revisión de algunas fuentes citadas en la bibliografía complementaria. La mayoría de obras incluidas en estos dos apartados están disponibles en las bibliotecas de las escuelas normales. Es importante que los maestros y los estudiantes sean usuarios constantes de estos servicios, con la finalidad de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden la asignatura y a los estudiantes que cursan el cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Especial en el área de Atención Visual. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, pues sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía en que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales, contribuirán a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública



# Competencias Básicas para la Integración

Horas/semana: XX

Créditos: XX





## Introducción

La asignatura *Competencias Básicas para la Integración* tiene como propósito que el futuro maestro de educación especial adquiera, a partir del campo de formación específica del área visual, los conocimientos y experiencias necesarios para identificar las competencias y habilidades básicas que requieren desarrollar los niños y los adolescentes con discapacidad visual para integrarse a los contextos familiar, escolar y social.

En este espacio curricular el estudiante reconocerá la importancia que tiene la atención temprana en el bebé con discapacidad visual, para lograr dichas competencias. Para ello, deberá asumir el vínculo del niño con la madre y la exploración activa como factores indispensables para satisfacer sus necesidades, además de identificar el papel de la colaboración de las familias y de los distintos profesionales involucrados en la atención de este alumno en el inicio de la construcción de conceptos en edades tempranas. Por ello, se revisarán también, aspectos relacionados con la atención temprana de niños con discapacidad visual asociada a otras discapacidades.

El estudiante normalista debe comprender que para las personas con discapacidad visual, el desarrollo psicomotor reviste gran relevancia para reconocer las posibilidades de su cuerpo y su representación en el espacio, es decir, el movimiento tiene un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños y los adolescentes ciegos o con baja visión; por lo tanto, es de suma importancia fortalecerlo como competencia básica para lograr la orientación y la movilidad, y con ello, la integración en los diferentes contextos.

Se pretende que los estudiantes normalistas, además de reconocer las características del desarrollo físico y psicomotor, cognitivo y de lenguaje, y afectivo social de los niños y los adolescentes con discapacidad visual, identifiquen las competencias que se deben favorecer a partir de cada uno de los campos del desarrollo, como requisitos previos para la escolarización, el aprendizaje formal de la comunicación oral, la comunicación escrita, las estrategias de razonamiento y la resolución de problemas, así como para la adquisición de las habilidades intrapersonales e interpersonales que le permitirán la participación activa y con ello la integración familiar, educativa y social.

Es de suma importancia que el futuro maestro reconozca la importancia de promover tempranamente, en los alumnos con discapacidad visual, el desarrollo de habilidades, pues éstas influyen de manera directa en los procesos de aprendizaje, de escolarización y de integración. Todo ello le permitirá brindar una atención educativa que logre una integración y adaptación del niño y del adolescente con discapacidad visual a sus diferentes contextos, y a la vez que considere, en el caso de los ciegos, las potencialidades del resto de los sentidos y, en el caso de los alumnos con baja visión, su residual visual.

## Relación con otras asignaturas

Esta asignatura tiene como antecedente los cursos *Introducción a la Educación Especial* de primer semestre, *Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Visual* estudiada en segundo semestre y *Observación y Práctica Docente I*, del tercer semestre. En éstos, los estudiantes adquirieron elementos para analizar algunas características del proceso de desarrollo de los alumnos con discapacidad visual y tuvieron un primer acercamiento a las finalidades de la educación especial y a su articulación en la práctica educativa en las escuelas regulares.

Particularmente la asignatura *Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Visual*, del segundo semestre, permite al estudiante conocer y comprender las características del desarrollo de los niños y los adolescentes con discapacidad visual, las implicaciones que tiene la misma en el aprendizaje de los alumnos, así como un primer acercamiento a las necesidades educativas especiales que pueden presentar los alumnos con esta discapacidad, y a las formas comunes para darles respuesta.

En este semestre, se relaciona con *Desarrollo Social y Afectivo*, que brinda a los estudiantes elementos para identificar los factores que intervienen en el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, a partir de la comprensión de los vínculos que establecen los niños y los adolescentes en los medios familiar, escolar y social. Asimismo, se vincula con la otra asignatura del Campo de Formación Específica de esta Área de Atención: *Discapacidad Visual y Aprendizaje*, en la que se profundiza acerca de los aspectos particulares de la discapacidad.

El espacio curricular de *Observación y Práctica Docente II*, también del mismo semestre, proporciona a los estudiantes la oportunidad de profundizar en los contenidos teóricos revisados en el curso y compararlos con los conocimientos que desarrollan en condiciones reales de trabajo. Además, esta asignatura les permite continuar promoviendo la propia capacidad para observar lo que ocurre en el aula, para conocer a los alumnos e identificar sus diferencias individuales y socioculturales, así como analizar las actividades que realizan los maestros de educación básica regular y de educación especial para atender a los niños y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, específicamente con discapacidad visual. Los temas revisados en las asignaturas mencionadas, aunados a los que se estudian en *Competencias Básicas para la Integración* contribuirán a formar un profesionista que lleve a cabo una intervención pedagógica pertinente y de calidad, y que responda particularmente a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos ciegos o con baja visión.

## Propósitos generales del curso

La asignatura *Competencias Básicas para la Integración* tiene como propósitos generales que los estudiantes:

- Adquieran los conocimientos necesarios para favorecer el desarrollo integral de los niños y los adolescentes ciegos o con baja visión, con el fin de que éstos adquieran las competencias básicas requeridas para la integración familiar, escolar y social.

- Reconozcan la importancia que tiene brindar atención temprana al bebé con discapacidad visual, con el fin de favorecer en su niñez las habilidades motrices, cognitivas, del lenguaje, afectivas y sociales que en un futuro le permitirán desempeñarse con independencia en los diferentes contextos.
- Analicen el papel del trabajo colaborativo de la familia, la escuela y la comunidad, para promover la integración educativa y social de los alumnos ciegos o con baja visión a partir de la atención que se les brinde.

## Organización de los contenidos

Esta asignatura está organizada en tres bloques. En cada uno se presentan los temas a abordar, la bibliografía y otros materiales básicos que se recomienda analizar, así como las sugerencias didácticas para su estudio. Se incluye también un apartado de bibliografía complementaria que puede consultarse a fin de ampliar la información de los temas, de acuerdo con los propósitos de la asignatura y los requerimientos académicos del profesor y los estudiantes.

En el bloque I, “La importancia de la atención temprana para el desarrollo integral de competencias de los alumnos con discapacidad visual”, se pretende que el estudiante normalista se aproxime al conocimiento y a la comprensión de las características del desarrollo de estos niños en edades tempranas. Para ello, se analizan las necesidades del bebé ciego, así como las del que tiene baja visión. Para dicho análisis se requiere reconocer las variables que inciden en la organización perceptiva y en el desarrollo psicomotor, cognitivo, del lenguaje, social y afectivo además del papel fundamental de la familia en esos procesos. Es importante que los futuros maestros de educación especial identifiquen las competencias y los primeros mecanismos de adaptación del bebé ciego o con baja visión, este conocimiento representa un elemento imprescindible para adecuar sus estrategias de intervención y orientar a la familia, con el fin de favorecer el aprendizaje y el desarrollo de habilidades que les permitirán a estos alumnos adaptarse e integrarse escolar, familiar y socialmente. Asimismo, se revisarán aspectos muy generales relacionados con la atención temprana de los niños con discapacidad visual asociada a otras discapacidades.

En el bloque II, “El papel de las competencias psicomotoras, cognitivas, y comunicativas en el logro de la integración educativa de los alumnos con discapacidad visual”.

Las competencias psicomotoras, cognitivas y de lenguaje de los alumnos con discapacidad visual, se pretende que los estudiantes analicen los elementos a considerar para identificar las competencias psicomotoras, cognitivas y comunicativas con que debe contar el alumno con discapacidad visual, para lograr los aprendizajes escolares y la integración educativa. Para ello se analizarán distintos textos y casos específicos.

En el bloque III, “El papel de las competencias sociales y afectivas en el logro de la integración social y educativa del alumno con discapacidad visual”, se pretende que el estudiante normalista identifique los aspectos del desarrollo afectivo y social, tales como la autoestima, la autoimagen, los comportamientos sociales y las conductas, que son

imprescindibles en los alumnos ciegos o con baja visión, para lograr las competencias básicas para su integración. Asimismo, con el estudio de los temas abordados, el futuro maestro de educación especial, estará en condiciones de proponer estrategias viables para favorecer dichas competencias a partir de la promoción del desarrollo afectivo y social pleno de los niños y adolescentes con discapacidad visual, además de su integración social, considerando la importancia de implementar dichas estrategias con acciones específicas en las que participen la familia, la escuela y la comunidad, con el fin de que logren una adaptación integral a todos sus contextos.

## Orientaciones didácticas

Para lograr los propósitos de la asignatura se proponen las siguientes orientaciones que podrán ser enriquecidas con la experiencia del docente y de los futuros maestros de educación especial.

*Encuadre del curso.* Es fundamental que se considere, al inicio del curso, la realización de un encuadre en el que se revise, junto con los estudiantes el mapa curricular del Plan de Estudios 2004 de la Licenciatura en Educación Especial para ubicar la asignatura y su relación con los otros espacios curriculares; asimismo, se analicen los propósitos, la secuencia de los contenidos que en este programa se establecen y el tipo de trabajo que se propone para el desarrollo de cada uno de los mismos. En particular, será de suma importancia revisar el documento *Campo de Formación Específica por Área de Atención: Orientaciones Académicas y Descripción de las Asignaturas*, en el que podrán reflexionar acerca de las finalidades que tienen las asignaturas pertenecientes al Área de Atención Visual, dentro de la cual se enmarca este programa.

*La consideración de las ideas previas.* Es importante considerar las ideas previas de los estudiantes como un referente para el desarrollo del curso. Hay que tener presente que éstas deberán evolucionar hacia la elaboración de conceptos y la comprensión de los procesos que son objeto de estudio de este programa. Para indagar las concepciones previas no basta con plantear preguntas al grupo al iniciar un tema, es preciso buscar distintas estrategias, como la escritura individual de textos breves, la resolución de cuestionarios, la elaboración de esquemas, o la organización de debates, entre otras, que pueden convertirse posteriormente en instrumentos para valorar los avances obtenidos durante el curso.

*El análisis y la reflexión.* Éstas son habilidades que se promueven a través de recursos diversos. El programa propone un conjunto de textos cuya lectura es imprescindible para el desarrollo de conocimientos y para entablar una discusión argumentada; por esta razón, es conveniente propiciar la lectura analítica y crítica de los textos, la elaboración de síntesis, de ensayos breves y de diversos registros de información, a través de los cuales cada estudiante exprese sus ideas, reflexiones, puntos de vista y conclusiones que sirvan de apoyo para el trabajo colectivo.

*Revisión de aportes teóricos diversos.* El tratamiento de los temas del curso implica la revisión de distintos aportes teóricos. Se promueve el acercamiento a diferentes perspectivas con el propósito de que los estudiantes desarrollen habilidades para compararlas entre sí

y con la realidad observada en las escuelas y servicios visitados durante los espacios de Observación y Práctica Docente II. Esto les permitirá utilizar la teoría como una herramienta de análisis de la realidad.

*El trabajo en equipo.* Durante el desarrollo de esta asignatura se sugiere organizar al grupo en equipos, para el estudio de diversos contenidos del programa. Esta organización resulta productiva si se asignan las actividades con un referente común que permita aportar elementos para el análisis y la discusión. Conviene precisar que el trabajo en equipo además de ser cooperativo y colaborativo es formativo, si se apoya en el esfuerzo individual de sus integrantes y si éstos obtienen una visión de conjunto de los temas analizados. Debe evitarse un trabajo de equipo que fragmente y aisle las tareas, que desmerezca el esfuerzo personal y que limite la integración coherente del esfuerzo común.

*La elaboración de ficheros.* Por la complejidad de conceptos que se requiere manejar en esta asignatura, se recomienda la elaboración de ficheros. Desde el inicio del curso se elaborarán fichas que contendrán la información acerca de las definiciones y conceptos más relevantes que se revisen a lo largo del semestre. Su elaboración puede ser individual o colectiva y llevarse a cabo al término de cada tema o bien como actividad extraclase. La lógica de organización puede ser por temas, bloques, ideas o palabras clave, etc. El propósito es que al finalizar el curso cada estudiante tenga, de forma resumida y para una consulta rápida, la información relacionada con la atención educativa de los alumnos con discapacidad visual. Estas fichas podrán ilustrarse con dibujos, fotografías, impresos o gráficos.

*El análisis de videos.* Observar videos de forma detallada es otro recurso que permite a los estudiantes identificar diversos aspectos del desarrollo de los niños y de los adolescentes con discapacidad visual, particularmente los relacionados con sus competencias para adaptarse e integrarse a la familia, a la escuela y a la sociedad; así como los factores y las formas de enseñanza que favorecen dichas competencias, a partir de la observación de experiencias exitosas que promueven el desarrollo integral y la integración educativa y social de estos alumnos. Para el tratamiento de los temas de este programa y de la asignatura *Discapacidad Visual y Aprendizaje* se sugiere la proyección de películas como *Ventana del Alma* de João Jardim y Walter Carvalho, ya que mediante este tipo de cintas se pueden hacer reflexiones acerca de la interacción de los niños y adolescentes con discapacidad visual con el contexto familiar, escolar y social, entre otros aspectos.

*Lectura de un libro.* Se sugiere que durante el curso, los estudiantes lean por lo menos un texto completo. Se busca que los futuros maestros de educación especial trasciendan de la mera lectura de capítulos o artículos puntuales acerca de un tema, al conocimiento de las ideas globales de un autor por lo que tanto para esta asignatura como para la de *Discapacidad Visual y Aprendizaje*, se recomienda la lectura de *El Planeta de los Ciegos*, de Stephen Kuusisto (1999), de Plaza & Janés Editores, Barcelona. La finalidad es que conozcan la vida y obra de una persona con discapacidad visual para que a partir de ese acercamiento complementen los análisis y planteamientos de la asignatura.

*La consulta de distintas fuentes de información: bibliográfica y electrónica,* es fundamental para favorecer el uso óptimo de los acervos con que cuenta la escuela y la comunidad,

así como el aprendizaje permanente, a partir del seguimiento de la programación de la Red EDUSAT y la consulta de Internet; lo que también permite obtener información actualizada, nacional e internacional relacionada con las competencias que requieren los alumnos con discapacidad visual para su integración familiar, educativa y social; y con ello ampliar los conocimientos acerca de los avances e innovaciones que se generan en el ámbito de la atención de estos niños y adolescentes. Se sugiere que los estudiantes hagan búsquedas relacionadas con los temas abordados y se organicen exposiciones, debates y plenarias en las cuales se sistematice y analice la información recabada, sus aportes y posibilidades de empleo en el terreno educativo. Asimismo, se sugiere elaborar folletos informativos que permitan sensibilizar a la comunidad respecto de la atención, participación e integración de las personas con discapacidad visual en los diversos contextos. Estos folletos podrán distribuirse, por ejemplo, durante las jornadas programadas en la asignatura *Observación y Práctica Docente II* o con otros grupos de la escuela normal.

*Las actividades de observación.* En la formación de los futuros maestros de educación especial, las actividades de observación constituyen un recurso valioso, mediante el cual tienen un acercamiento directo con los niños y los adolescentes, tanto en el contexto educativo como en otros ámbitos. Es conveniente que antes de realizar las observaciones se definan los propósitos y los aspectos específicos que interesa conocer y, posteriormente, se promueva el análisis y la reflexión constante en torno a ellas.

*La preparación y aplicación de entrevistas* es una estrategia que permite acceder a distintas opiniones y actitudes que, apoyan al estudiante a conformar una imagen más integral de los procesos que siguen los niños y los adolescentes con discapacidad visual, para desarrollar las competencias necesarias para la integración, así como de las diferentes condiciones y situaciones en las que se favorecen dichas competencias. Se entrevistará a los profesores de educación básica regular o de los servicios de educación especial, según sea el caso; al equipo de apoyo u otros profesionales que atienden al alumno ciego o con baja visión; a los familiares más cercanos; a algunos compañeros del grupo y de la escuela a la que acude éste y, a integrantes de la comunidad escolar en general.

*Empleo de materiales específicos para la enseñanza y el aprendizaje de alumnos ciegos o con baja visión.* Observar y, de ser posible, manipular los distintos recursos y apoyos que se emplean para facilitar a los niños y a los adolescentes con discapacidad visual el acceso a la información, y por lo tanto competencias para su integración social, educativa y familiar, es una experiencia que proporciona a los estudiantes, aprendizajes efectivos y favorece el desarrollo de su creatividad para la elaboración de otros materiales y la adecuación de los existentes. Por ello es fundamental, que la escuela normal cuente con dichos recursos y apoyos, asimismo es importante que los estudiantes asistan a instituciones educativas o asociaciones civiles, a observar estos materiales.

*El “maestro huésped”.* Si se considera necesario, se recomienda, en la medida de lo posible, implementar la figura del “maestro huésped” en temas y aspectos específicos. Un maestro huésped es un invitado que, en su calidad de especialista o persona con amplia experiencia, comparte con los estudiantes un tema o actividad previamente acordada.

Esto permitirá fortalecer la visión de trabajo colaborativo y compartir experiencias con otros profesionales respecto de los temas abordados en esta asignatura.

*Las actividades de representación y simulación de retos.* Si se realizan actividades que simulan la ceguera o baja visión debe tenerse presente que éstas pueden ayudar a identificar los retos y las dificultades básicas que enfrenta el alumno ciego o con baja visión, pero que la experiencia se aleja de la realidad en virtud de que, la persona que simula posee un enorme repertorio de memoria visual.

### Sugerencias para la evaluación

Para evaluar se debe partir del sentido que tienen los propósitos de la asignatura, las orientaciones didácticas para el desarrollo del programa, los temas que se abordan en cada bloque, así como los rasgos expresados en el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Especial, Plan de Estudios 2004.

Antes de iniciar el curso, el maestro hará un análisis del programa y una planeación en la que considere la temporalidad, con el fin de ubicar los momentos para realizar la evaluación, así como prever el tiempo y los recursos que requerirá. Para que los estudiantes normalistas tomen conciencia de los compromisos y tareas que les corresponde asumir, es conveniente que, durante el encuadre del curso, el docente acuerde con ellos los criterios, procedimientos y formas para evaluar los aprendizajes desarrollados durante la asignatura; de esta manera todos podrán orientar su desempeño según los compromisos establecidos.

Es conveniente que el docente evalúe el proceso de trabajo de los estudiantes, a partir de los materiales analizados y los casos observados durante el curso. Puede considerarse para la evaluación la calidad de las participaciones de los estudiantes en las diversas actividades que se lleven a cabo en las clases, la solidez de los argumentos que expresan, las preguntas que formulan, la responsabilidad con que se cumplen las tareas asignadas, su intervención efectiva en los trabajos de equipo o individuales, así como sus ensayos, propuestas didácticas, registros de lectura e indagaciones; la elaboración de materiales, las visitas a distintos contextos y las acciones realizadas en los mismos.

Es importante que la evaluación sea formativa y sumativa y que se lleven a cabo procesos de autoevaluación, y coevaluación, con la finalidad de aportar información cualitativa y cuantitativa que sirva para corregir y mejorar los resultados del proceso de enseñanza y de aprendizaje, de tal forma que la evaluación se realice de manera permanente, se asuma como parte de las actividades de enseñanza y sea formativa para estudiantes y maestros; es decir, que se considere como una oportunidad para estimular el progreso de los estudiantes mediante orientaciones que les permitan: identificar su avance en el logro de los propósitos generales y específicos de cada bloque, sus aciertos e insuficiencias, ejercitar la autocritica y mejorar sus producciones.

La observación y el registro sistemático de las actividades que realiza cada estudiante, le permitirán al docente identificar los avances que ha tenido a lo largo del semestre.



En este caso, la evaluación no requiere de acciones ni productos distintos de los que se generan en el proceso educativo cotidiano.

Si se aplican pruebas escritas, deberán plantear retos a los estudiantes, por ejemplo: que apliquen la capacidad de análisis, juicio crítico, comprensión, relación, síntesis o argumentación.

A continuación, se enlistan algunos aspectos a tomar en cuenta en el proceso de evaluación durante el curso:

- Elaboración de explicaciones propias, síntesis e integración de los conceptos que se analizan, a partir de las lecturas y las indagaciones.
- Organización de ideas para presentarlas de forma ordenada en los trabajos escritos o al exponer temas y conclusiones.
- Comprensión de las competencias y habilidades que debe desarrollar un niño o adolescente con discapacidad visual para integrarse a la familia, a la escuela y a la sociedad y los factores que favorecen el aprendizaje de dichas competencias.
- Habilidad para vincular las elaboraciones teóricas que leen a lo largo del semestre con el análisis de las situaciones prácticas derivadas de las observaciones y entrevistas que llevan a cabo en relación con la atención que se ofrece a los alumnos ciegos o con baja visión.

Interpretación de los datos que obtienen mediante las observaciones y/o las entrevistas.

- a) Sistematización de lo aprendido en relación con el desempeño del profesor de educación especial o educación básica regular, y otros profesionales al atender las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad visual en las escuelas de educación básica.

## Bloques temáticos

Bloque I. La importancia de la atención temprana para el desarrollo integral de competencias de los alumnos con discapacidad visual

### *Propósitos*

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades correspondientes, se espera que los estudiantes normalistas:

- Comprendan cuáles son las características del desarrollo, las competencias, los primeros mecanismos de adaptación y las necesidades del bebé ciego o con baja visión.
- Analicen las variables que inciden en la organización perceptiva y en todos los campos del desarrollo de los niños con discapacidad visual, en edades tempranas.

- Reconozcan la importancia de la colaboración de la familia en la atención temprana de los niños y los adolescentes con discapacidad visual, misma que es imprescindible para el desarrollo de las competencias para la integración del alumno ciego o con baja visión.
- Identifiquen las implicaciones de la discapacidad visual asociada a otras discapacidades, en la atención temprana que deben recibir los alumnos que la presentan, para lograr competencias básicas para la integración.

### Temas

1. Características del desarrollo y competencias del bebé ciego o con baja visión. Cómo intervenir tempranamente para satisfacer sus necesidades.
2. El papel de la familia en la atención temprana para el desarrollo de competencias del niño con discapacidad visual.
3. Atención temprana para alumnos con discapacidad visual asociada a otras discapacidades.

### Bibliografía básica<sup>1</sup>

- Leonhardt, Mercè (1992), “Competencias del recién nacido ciego”, “Primeras adaptaciones del bebé ciego” y “El niño de baja visión”, en *El bebé ciego. Primera atención. Un enfoque psicopedagógico*, Barcelona, ONCE-MASSON, pp. 39-41, 48-54 y 143-154 (Psicopedagogía y lenguaje).
- Lucerga Revuelta, Rosa (s/f), “El desarrollo de la prehensión”, “Búsqueda de objetos”, “La coordinación oído-mano”, “Identificación y exploración de objetos” y “La coordinación bimanual”, en *Palmo a palmo*, Madrid, ONCE, pp. 21-30, 31-34, 35-36, 37-48 y 49-54 (Guías).
- Leonhardt, Mercè (1992), “Interacción y comunicación” y “Actitudes negativas observadas en padres con dificultades de elaboración del proceso interno adaptativo”, en *El bebé ciego. Primera atención. Un enfoque psicopedagógico*, Barcelona, ONCE-MASSON, pp. 55-75 y 28-38 (Psicopedagogía y lenguaje).
- Andrade, Pablo Martín (1999), “Modelos, programas y métodos de intervención en atención temprana”, en Francisco Javier Checa Benito et al., *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Vol. I*, España, ONCE, pp. 157-165.
- Checa Benito, Francisco Javier (1999), “Plurideficiencias: áreas e instrumentos”, en Francisco Javier Checa Benito et al., *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Vol. I*, España, ONCE, pp. 245-251.
- GómezViñas, Pilar (1999), “Concepto de sordoceguera” y “Principales sistemas alternativos de comunicación utilizados con personas sordociegos”, en Felisa Álvarez Gámez et al., *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Vol. II*, Madrid, ONCE, pp. 210-211 y 216-221.

---

<sup>1</sup> La bibliografía se encuentra ordenada en todos los bloques conforme su uso en las distintas actividades sugeridas.

Freeman, Peggy (1999), “Consideraciones iniciales” y “Los problemas y necesidades del niño sordo-ciego”, en *El bebé sordociego. Un programa de atención temprana*, 2a. ed., Madrid, ONCE, pp. 15-22 y 23-34.

### Bibliografía complementaria

Cantavella, Francesc, et al. (1992), *Introducción al estudio de las estereotipias en el niño ciego*, Barcelona, Masson/ONCE.

Puig Samaniego, MaríaVictoria (s/f), Capítulo 5, “Implicaciones de la sordoceguera en el desarrollo global de la persona”, en <http://www.once.es/otros/sordoceguera/DOC/capitulo05.doc>

### Actividades sugeridas

1. Solicitar a los estudiantes, que con base en su experiencia y los aprendizajes logrados hasta ahora, respondan los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué competencias básicas consideran que deben tener los niños con discapacidad visual para lograr integrarse educativa y socialmente?
- ¿Qué entienden por atención temprana? ¿Cuál es la importancia de la intervención temprana en el desarrollo de dichas competencias?

Compartir algunos escritos en plenaria y elaborar conclusiones respecto de la importancia de la atención temprana en el desarrollo de competencias de los alumnos ciegos o con baja visión.

2. Leer los textos “Competencias del recién nacido ciego” y “Primeras adaptaciones del bebé ciego”, de Leonhardt. Con base en la lectura, organizar al grupo en equipos para realizar un debate en relación con las siguientes cuestiones:

- ¿El bebé ciego tiene competencias iniciales para adaptarse, con su ceguera al mundo que le rodea? ¿Se trata de una adaptación progresiva? ¿Por qué?
- ¿Podemos identificar las capacidades del bebé ciego en las primeras etapas de su desarrollo? ¿A través de qué indicadores para observar su funcionamiento fisiológico, motor, regulador e interactivo?
- ¿Cómo se puede potenciar el proceso del desarrollo del niño ciego en edad temprana?
- ¿Cómo evoluciona este proceso?
- ¿Cómo se adapta el bebé a la ceguera a través de la percepción auditiva?
- ¿Cómo se adapta a la percepción táctil?
- ¿Qué papel juega la percepción propia del cuerpo del bebé ciego, en el conocimiento del mundo que rodea?
- ¿Cómo organizan estos niños sus estados de vigilia y los ritmos de sueño?

Nombrar un moderador que registre las participaciones y conclusiones para leerlas y analizarlas posteriormente en plenaria.

3. A partir de la lectura “El niño de baja visión”, de Leonhardt, elaborar un cuadro sinóptico que contenga y explique:

- Las variaciones de las características del bebé con baja visión, en relación con el bebé ciego con respecto de los restos visuales y su funcionalidad, así como de la percepción visual y las respuestas visuales.
- La variabilidad de sus respuestas visuales por patologías oculares.
- Los problemas que pueden presentar los niños con baja visión.
- Sugerencias para la estimulación visual del bebé con baja visión.

Formar tríos para intercambiar sus cuadros, comentar las diferencias y las coincidencias, y elaborar un periódico mural informativo que explique la problemática y necesidades que pueden presentar los niños con baja visión y cómo debe ser una estimulación visual oportuna y eficaz para satisfacer dichas necesidades.

Se sugiere que, después de ser revisados por el profesor, los productos sean expuestos, ya durante las jornadas de *Observación y Práctica*, o en otros grupos de la escuela.

4. Leer de manera individual “El desarrollo de la prehensión”, “Búsqueda de objetos”, “La coordinación oído-mano”, “Identificación y exploración de objetos” y “La coordinación bimanual”, de Lucerga Revuelta. Formar equipos para organizar y llevar a cabo la representación de un programa de radio o de televisión, con el formato que ellos elijan. Cada equipo abordará uno de los siguientes temas:

- Las fases de la prehensión y las acomodaciones que realiza el bebé en dichas fases para lograr la prehensión de objetos. ¿Cómo se puede estimular el desarrollo de la prehensión en edades tempranas?
- Las dificultades que presenta el niño ciego en la búsqueda de objetos y los pasos que implica el proceso para lograr una búsqueda eficaz. Formas para favorecer este proceso.
- La importancia de la coordinación oído-mano y los periodos progresivos que va superando el niño ciego para conseguir esta coordinación. Sugerencias para estimular la coordinación oído-mano.
- Las características de la percepción táctil del bebé ciego en relación con el interés por los objetos, así como de la exploración e identificación de los mismos. Causa de la exploración adecuada e inadecuada. ¿Cómo podría intervenir tempranamente con un bebé con discapacidad visual en este aspecto?

Se sugiere que en cada programa representado se ejemplifiquen sugerencias para favorecer y estimular el aspecto abordado en cada tema. Posteriormente, llegar a conclusiones en plenaria, acerca de la importancia que tiene la estimulación temprana de todos los aspectos presentados, para la integración familiar, educativa y social del alumno con discapacidad visual.

5. Leer de manera individual el texto “Interacción y comunicación”, de Leonhardt y, elaborar en equipo, un mapa conceptual acerca de los signos afectivos y las características de la conducta del bebé ciego (el vínculo afectivo, la mirada, la utilización de señales comunicativas: movimientos y postura de cabeza, expresiones faciales y sonrisa). Presentar en plenaria los mapas conceptuales y nombrar un moderador que pueda anotar los puntos centrales de todas las exposiciones a manera de relatoría.

Posteriormente, con integrantes de diferentes equipos, formar otros a través de la dinámica de rejillas y hacer un cuadro comparativo en el que se describan los signos y señales de la relación en la formación de vínculos con la madre y con otros, basándose en las fases de desarrollo estudiadas por Bowlby, así como los signos y señales de la comunicación verbal, tanto de los niños ciegos, como de los normovisuales.

Exponer sus cuadros comparativos al grupo para que posteriormente se lea la relación de la actividad anterior y se relacione con la última para establecer conclusiones acerca de la importancia que tiene para los futuros maestros de educación especial, el reconocer las características de conducta, afectividad, interacción y comunicación del bebé ciego en la estimulación temprana para lograr las competencias de integración.

6. Con base en la lectura del texto “Actitudes negativas observadas en padres con dificultades de elaboración del proceso interno adaptativo”, de Leonhardt, y en información recabada de diversas fuentes bibliográficas y electrónicas acerca de las actitudes de los padres de niños con discapacidad visual, formar tríos para completar el cuadro que a continuación se presenta:

Actitudes negativas observadas en padres de niños con ceguera		
Actitud	Implicaciones para el bebé y para los padres	Propuestas de orientación y sugerencias
Sobreprotección		
Negación		
Rechazo encubierto		
Rechazo manifiesto		
Proyección		
Crisis cíclicas		

Concluidos los cuadros, exponer algunos en plenaria haciendo énfasis en cuál es la influencia que tienen estas actitudes en la estimulación temprana de competencias para la integración del bebé con discapacidad visual.

7. Organizar parejas para realizar una indagación en medios electrónicos y bibliográficos acerca de la importancia de la atención temprana para los niños con discapacidad visual y de los métodos más comunes para favorecer el desarrollo de estos alumnos. Posteriormente retomar los resultados de su indagación y las ideas centrales de la lectura “Modelos, programas y métodos de intervención en atención temprana”, de Andrade para elaborar un cuadro sinóptico que dé cuenta de:

- El papel y la importancia de la atención temprana para los bebés con discapacidad visual y cómo impacta en las diferentes áreas de su desarrollo.
- Las bases teóricas de la atención temprana (ambientalistas, funcionamiento psicológico del niño y neurofisiología de los aprendizajes).
- Los modelos, los programas y los métodos de atención temprana.

Exponer sus cuadros sinópticos y elaborar una conclusión respecto de la importancia de la atención temprana para los bebés con discapacidad visual y su impacto en el desarrollo de estos niños. Comparar sus conclusiones actuales con lo escrito en la primera actividad del bloque.

8. Leer “Plurideficiencias: áreas e instrumentos”, de Checa Benito y “Concepto de sordoceguera” y “Principales sistemas alternativos de comunicación utilizados con personas sordociegos”, de Gómez Viña. Con base en la lectura de los textos, completar en equipo el siguiente cuadro:

Deficiencia	Concepto	Instrumentos de evaluación	Implicaciones educativas	Sistemas de comunicación
Sordoceguera				
Plurideficiencia				
Deficiencia visual y psíquica				
Deficiencia visual y motriz				

Para tener un sustento teórico más amplio acerca de la discapacidad múltiple y particularmente, para llevar a cabo esta actividad, se sugiere remitirse a las lecturas referentes al tema en los cursos *Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Visual* y con *Discapacidad Motriz* del segundo semestre; así como *Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Auditiva* y con *Discapacidad Intelectual* del tercer semestre, o bien, realizar una indagación bibliográfica.

Exponer en plenaria sus cuadros y llegar a conclusiones acerca de la trascendencia que tiene el conocimiento de las características del desarrollo y la atención de los alumnos con plurideficiencias, por parte del futuro maestro de educación especial que atenderá alumnos con discapacidad visual en edades tempranas.

9. Con base en las lecturas “Consideraciones iniciales” y “Los problemas y necesidades del niño sordociego”, de Freeman, elaborar en equipo, un tríptico informativo acerca de los aspectos más relevantes para tomar en cuenta en la satisfacción de necesidades del niño con sordoceguera, a través de la intervención temprana.

Se sugiere que, además de presentar sus trípticos en plenaria, los difundan en los diferentes espacios visitados durante *Observación y Práctica*, o con otros grupos de la misma o de otras licenciaturas.

I0. Para concluir el bloque, elaborar de manera individual una síntesis en relación con la importancia de la atención temprana para favorecer las competencias básicas para la integración en los alumnos con discapacidad visual. Para ampliar la información en relación con la sordoceguera se sugiere consultar el texto que se consigna en la bibliografía complementaria.

## Bloque II. El papel de las competencias psicomotoras, cognitivas, y comunicativas en el logro de la integración educativa de los alumnos con discapacidad visual

### *Propósitos*

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades correspondientes, se espera que los estudiantes:

- Analicen los elementos a considerar para la identificación de las competencias psicomotoras asociadas a la discapacidad visual, a través de las variaciones en el desarrollo motor fino y grueso, el esquema corporal y las relaciones espaciotemporales.
- Identifiquen las competencias cognitivas que se deben favorecer en los alumnos con discapacidad visual (conceptualización, resolución de problemas, toma de decisiones y juego simbólico), como requisito previo para el aprendizaje de las matemáticas.
- Reconozcan las competencias comunicativas que deben favorecer como requisitos previos para el aprendizaje de la escritura en Braille y caracteres gráficos.

### *Temas*

1. Competencias psicomotoras que influyen en el aprendizaje y la integración educativa del alumno con discapacidad visual.

2. Competencias comunicativas que influyen en el aprendizaje y la integración educativa del alumno con discapacidad visual.

3. Importancia de las competencias comunicativas en el desarrollo integral y la integración social del alumno con ceguera y baja visión.

### *Bibliografía básica*

Delgado Cobo, Ana, Manuel Gutiérrez Rodríguez y Salvador Toro Bueno (1994), "Desarrollo cognitivo y deficiencia visual", en Manuel Bueno y Salvador Toro (coords.), *Deficiencia Visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*, Málaga, Aljibe, pp. 97-115 (Educación para la diversidad).

- Lucerga Revuelta, María Rosa et al. (2004), "En los zapatos de los niños ciegos: guía de desarrollo de 0 a 3 años", en [www.once.es/appdocumentos/once/prod/SS-PUB-CL-Catalogo%20Publicaciones%20ONCE%202004.doc](http://www.once.es/appdocumentos/once/prod/SS-PUB-CL-Catalogo%20Publicaciones%20ONCE%202004.doc)
- Barraga, Natalie C. (1997), "Desarrollo cognitivo", en *Textos Reunidos de la Doctora Barraga*, Madrid, ONCE, pp. 102-103.
- Miñambres Abad, Amparo (2004), "Área de matemáticas", en *Atención educativa al alumnado con dificultades de visión*, Málaga, Aljibe, pp. 87-91 (Escuela y necesidades educativas especiales).
- Mata, Francisco Salvador (2001), "Intervención didáctica en las dificultades de la lectura", "Intervención didáctica en las dificultades de la expresión escrita", en María Ángeles Lou Royo y Natividad López Urquizar (coords.), *Bases psicopedagógicas de la educación especial*, España, Ediciones Pirámide, pp. 199-213 y 215-229.
- Gallego Ortega, José Luis (2001), "Disfunciones en la expresión verbal", en María Ángeles Lou Royo y Natividad López Urquizar (coords.), *Bases psicopedagógicas de la educación especial*, España, Ediciones Pirámide, pp. 173-197.
- Lucerga Revuelta, Rosa María et al. (1992), "Conclusiones generales: características del juego simbólico en niños deficientes visuales y pautas de intervención", en *Juego simbólico y deficiencia visual*, Madrid, ONCE, pp. 115-134.

### Bibliografía complementaria

- Cantavella, Francesc et al. (1992), *Introducción al estudio de las estereotipias en el niño ciego*, Barcelona, Masson/ONCE.

### Actividades sugeridas

1. Con base en la lectura del texto "Desarrollo cognitivo y deficiencia visual", de Delgado Cobo, Gutiérrez Rodríguez y Toro Bueno desarrollar y exponer en equipo los siguientes temas:

- Competencias psicomotoras.
- Competencias cognitivas.
- Competencias comunicativas.

2. Leer de forma individual el texto "En los zapatos de los niños ciegos", de Lucerga Revuelta et al. y analizar los aspectos que se deben considerar para el desarrollo de las competencias en los niños con discapacidad visual.

En equipos organizar una exposición del tema *El desarrollo de competencias en el bebé ciego*, de acuerdo con las siguientes áreas:

- a) Comunicación y lenguaje.
- b) Cognición.
- c) Manipulación.
- d) Motricidad gruesa, esquema corporal y organización espacial.
- e) Hábitos y Autonomía.



Cada equipo organizará la exposición de dichos aspectos eligiendo uno de los periodos de edades que se establecen, 0-6 meses, 6-12 meses, 12-18 meses, 18-24 meses, 24-30 meses, 30 meses-3 años.

Después de la exposición, reflexionar en plenaria acerca de la importancia de reconocer las características del niño ciego en los aspectos abordados en la actividad, en la determinación de sus necesidades y en la promoción de sus competencias para la integración.

3. Con base en la lectura de los textos “Desarrollo Cognitivo”, de Barraga y “Área de matemáticas”, de Miñambres Abad, elaborar un resumen con comentarios propios, acerca de los campos del desarrollo que se deben tomar en cuenta para favorecer las competencias cognitivas en el alumno ciego o con baja visión. Se sugiere retomar lo revisado en las asignaturas *Desarrollo Físico y Psicomotor*, del segundo semestre, y *Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje*, del tercer semestre, así como *Atención Educativa de Alumnos con Problemas en la Comunicación*. El resumen deberá considerar los siguientes indicadores:

- Las competencias psicomotoras que interfieren en el desarrollo cognitivo del alumno con discapacidad visual.
- Los elementos de comunicación del niño o adolescente ciego o con baja visión que influyen en el desarrollo de sus competencias cognitivas.
- Otros elementos del desarrollo cognitivo se deben tomar en cuenta para favorecer las competencias para la integración educativa del alumno con discapacidad visual.
- La forma en que interfieren todos estos aspectos en el aprendizaje de la lectura y las matemáticas de los alumnos ciegos o con baja visión.

Presentar en plenaria algunos resúmenes y elaborar conclusiones.

4. Leer “Intervención didáctica en las dificultades de la lectura” e “Intervención didáctica en las dificultades de la expresión escrita”, de Mata.

Con base en estos textos y los revisados en las asignaturas *La Enseñanza del Español en la Educación Básica* del tercer semestre, y *La Enseñanza de las Matemáticas en la Educación Básica* del cuarto semestre, observar y analizar, preferentemente en uno de los espacios visitados en *Observación y Práctica*, una sesión de clase en la que se trabaje la lectura, otra en la que se aborde la expresión escrita, y otra en la que se elaboren operaciones matemáticas con alumnos ciegos o con baja visión. Retomar los conocimientos desarrollados y registrar sus observaciones de acuerdo con lo siguiente:

- a) En relación con la lectura y las matemáticas, analizar qué procesos cognitivos desarrollan (decodificación, comprensión, metacompreensión).
- b) En relación con la producción escrita, identificar cuáles son los procesos cognitivos, psicomotores y comunicativos que vieron implicados los alumnos para lograrla y analizar los trazos o la coherencia de la redacción según sea el escrito (gráfico o en Braille).

Compartir al grupo sus registros y observaciones. Concluir en plenaria acerca de la importancia de desarrollar competencias cognitivas, psicomotoras y comunicativas en el alumno con discapacidad visual para acceder al aprendizaje y a los propósitos de la lectura, la escritura y las matemáticas.

5. Leer “Disfunciones en la expresión verbal”, de Gallego Ortega. Identificar algunos indicadores que sean de utilidad para detectar niños con retraso en el lenguaje y que requerirían una evaluación más completa. Se sugiere recuperar las notas que tomaron respecto a esta lectura en las asignaturas *Atención Educativa de Alumnos con Problemas en el Aprendizaje* del cuarto semestre, y *Atención Educativa de Alumnos con Problemas en la Comunicación* del tercer semestre.

Señalar algunas orientaciones útiles para intervenir educativamente en niños de cinco a ocho años que manifiestan problemas en el desarrollo del lenguaje.

A partir de las lecturas relacionadas con la lectura, la expresión escrita y el lenguaje, elaborar un texto breve en el que se aborde la importancia de atender estos aspectos en el niño ciego y en el niño con baja visión.

6. Después de leer de forma individual el texto “Conclusiones generales: características del juego simbólico en niños deficientes visuales y pautas de intervención”, de Lucerga Revuelta *et al.*, completar en equipo el siguiente cuadro:

<b>¿Cómo juegan los niños ciegos?</b>	
En relación con el espacio	
En relación con los objetos y juguetes	
En relación con la actividad de juego	
En relación con la comunicación	

Presentar algunos cuadros al grupo, haciendo énfasis en la importancia del juego y las actividades motoras en el desarrollo de competencias psicomotoras, cognitivas y comunicativas de los alumnos con discapacidad visual.

7. En equipos identificar un juego tradicional mexicano que favorezca competencias psicomotoras en alumnos con discapacidad, particularmente el esquema corporal y las nociones espaciotemporales.

Se sugiere elaborar una ficha donde registren los propósitos del juego, el procedimiento para llevarlo a acabo, las adecuaciones que se deben realizar y los recursos necesarios para jugarlo. Posteriormente cada equipo aplicará su juego con todo el grupo. Los ojos de todos los participantes deberán estar vendados para simular la ceguera.

Al finalizar, se expondrán en plenaria las competencias desarrolladas con cada juego, su importancia para lograr la integración educativa, así como la experiencia de los jugadores al ponerlo en práctica.

8. En forma individual hacer un compendio de los juegos tradicionales. Precisar en éste: objetivos, competencias a desarrollar, adecuaciones y recursos didácticos para cada juego.

9. Para concluir, organizar una mesa redonda en la que, con base en la información revisada respecto a las competencias desarrolladas en las actividades (juegos), argumenten acerca de su importancia en los aprendizajes académicos.

### Bloque III. El papel de las competencias sociales y afectivas en el logro de la integración social y educativa del alumno con discapacidad visual

#### *Propósitos*

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades, se espera que los estudiantes:

- Identifiquen las habilidades intrapersonales que los alumnos con discapacidad visual deben desarrollar y su repercusión en el proceso educativo.
- Reconozcan las habilidades interpersonales que pueden afectar la integración educativa del alumno con discapacidad visual.
- Comprendan la importancia del trabajo colaborativo (familia, escuela y comunidad) para brindar una atención educativa a los niños y a los adolescentes con discapacidad visual.

#### *Temas*

1. La integración social y la afectividad del alumno con discapacidad visual. Habilidades intrapersonales necesarias para lograr la integración social y educativa.

- a) Personalidad.
- b) Autoestima.
- c) Autoimagen.

2. La integración social y la afectividad del alumno con discapacidad visual. Habilidades interpersonales necesarias para lograr la integración social y educativa.

- a) Conducta.
- b) Relaciones sociales.

#### *Bibliografía básica*

Delgado Cobo, Ana, Manuel Gutiérrez Rodríguez y Salvador Toro Bueno (1994), "Personalidad y auto-concepto en el ciego", en Manuel Bueno y Salvador Toro (coords.), *Deficiencia Visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*, Málaga, Aljibe, pp. 117-128 (Educación para la diversidad).

- Bueno Martín, Manuel et al. (2000), “Habilidades de vida diaria” y “Habilidades sociales”, en *Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela*, Málaga, Aljibe, pp. 59-65 y 67-71 (Monográficos Aljibe).
- Fraiberg, Selma (1982), “Toni”, en Selma Fraiberg, *Niños ciegos. La deficiencia visual y el desarrollo inicial de la personalidad*, trad. de Jesús Fernández Zulaica, Madrid, Instituto Nacional de Servicios Sociales, pp. 33-41 (Rehabilitación).
- Fraiberg, Selma y Freedman David A. (1982), “Peter”, en Selma Fraiberg, *Niños ciegos. La deficiencia visual y el desarrollo inicial de la personalidad*, trad. de Jesús Fernández Zulaica, Madrid, Instituto Nacional de Servicios Sociales, pp. 43-83 (Rehabilitación).

### Actividades sugeridas

1. Leer en forma individual “Personalidad y autoconcepto en el ciego”, de Delgado Cobo et al. A partir de la lectura organizar un debate en relación con las siguientes ideas que se exponen en el texto:

- “En cuanto al desarrollo del autoconcepto, existe mayor dificultad en los niños parcialmente videntes que en los ciegos [...]”.
- “La mayoría de los niños con baja visión tienen mayor dificultad de adaptación, lo que se traduce en muchos casos en problemas emocionales, fatiga y bajo rendimiento [...]”.
- “Meighan no encuentra diferencias entre ciegos e individuos de baja visión a nivel de autoconcepto [...]”.

Registrar los argumentos de los estudiantes y elaborar en plenaria conclusiones.

2. Leer los textos “Habilidades de vida diaria”, y “Habilidades sociales”, de Bueno Martín et al. Con base en ellos, en equipo mencionar por lo menos tres contenidos relevantes que deben considerarse al implementar un programa de actividades de vida diaria para alumnos con discapacidad visual en relación con:

- El aseo personal.
- El cuidado de sí mismo.
- El mantenimiento de la casa.

Posteriormente elaborar un tríptico en el que además de los aspectos registrados anteriormente, incluyan algunas acciones que desde la escuela se pueden implementar para favorecer la aceptación, la autoestima y la independencia de los alumnos ciegos o con baja visión.

Exponer en plenaria los trípticos e incorporar las sugerencias que les hagan sus compañeros. De ser posible, presentarlos en las escuelas que visiten durante las jornadas de observación y práctica y en otros grupos de la escuela normal.

3. Leer en forma individual el caso “Toni”, de Fraiberg, y el caso “Peter”, de Fraiberg y Freedman. Con base en la lectura del primer caso, elaborar un reporte individual del seguimiento del caso en donde se exponga el proceso que siguió el desarrollo de la personalidad de Toni, así como los aspectos contextuales que influyeron favorablemente y los que fueron adversos.

Posteriormente en equipos elaborar un guión de conferencia en el que se exponga el caso “peter”, haciendo énfasis en:

- La descripción del desarrollo del niño.
- El análisis de la observación de desarrollo de sus competencias intrapersonales (autoestima, autoconcepto) e interpersonales (comportamientos sociales y conducta) iniciales.
- La relación con la madre.
- Los elementos corporales en que el niño centró de manera primitiva la organización de su personalidad.
- El concepto de objeto.
- La movilidad y la imagen corporal de Peter.
- La expresión de sentimientos y afectividad.
- La importancia que tiene la familia y los contextos en que se desenvuelve el alumno para desarrollar competencias sociales.

Presentar las conferencias en plenaria y seleccionar algunas para exponerlas a los maestros de educación básica regular y de educación especial de las escuelas visitadas durante las jornadas programadas en la asignatura *Observación y Práctica Docente II*, o bien a otros grupos de la escuela normal.

4. Diseñar en equipo una guía de observación con el propósito de obtener información acerca de las actitudes que presentan los niños ciegos que reflejan su capacidad de adaptación al medio y su capacidad de relacionarse con otros. Esta guía tendrá que incluir entre otros puntos:

- Nivel de funcionamiento en destrezas para la vida diaria.
- Utilización de reglas de cortesía.
- Nivel de conocimiento y utilización de su cuerpo y posibilidades de movimiento y desplazamiento en los diferentes espacios.
- Nivel de participación en grupo.
- Frecuencia de relaciones con: maestro, compañeros, personas ajenas a la escuela.
- Manejo de situaciones problemáticas.
- Independencia y control personal.
- Utilización del tiempo libre.

De ser posible, aplicar la guía de observación durante las visitas programadas en la asignatura de *Observación y Práctica Docente II*. Analizar la información obtenida y presentarla en plenaria.

6. Para finalizar este bloque y la asignatura, se sugiere elaborar un ensayo acerca de las competencias básicas que debe tener un alumno con discapacidad visual para integrarse a todos sus contextos.