

Licenciatura en Educación Especial
Quinto Semestre

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA I

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Programa

Introducción

En los cursos del cuarto semestre Discapacidad Motriz y Aprendizaje y Conducta Adaptativa, correspondientes al Campo de Formación Específica del Área de Atención Motriz, los futuros maestros de educación especial, conocieron las implicaciones que tienen en la escolarización y en el aprendizaje, las características del desarrollo del alumno con discapacidad motriz, ya sea esta originada en el sistema nervioso periférico o en el sistema nervioso central, además de que comprendieron la importancia del desarrollo de la conducta adaptativa de estos educandos para mejorar su calidad de vida y autodeterminación y favorecer su derecho a integrarse social, educativa y laboralmente de la forma más independiente posible.

Dichos conocimientos permitieron a los estudiantes tener los referentes teóricos básicos que los orientan en el diseño, selección, adaptación y aplicación de estrategias de atención educativa que favorezcan el desarrollo integral de los alumnos con discapacidad motriz, lo cual es propósito central de este espacio curricular, tomando en cuenta los diferentes enfoques metodológicos que facilitan el quehacer del docente de educación especial.

En la asignatura Estrategias de Atención Educativa I se pretende que el estudiante adquiriera las habilidades necesarias para diseñar y aplicar las estrategias de atención educativa que favorezcan en los alumnos con discapacidad motriz, la adquisición de hábitos para la adaptación social y para el aprendizaje escolar que

son necesarios en el logro de un desarrollo integral que coadyuve al logro de su autonomía personal y social.

Es importante, por lo anterior, que el estudiante tenga una concepción clara del significado que tiene el término estrategia educativa, en su futuro quehacer como maestro de educación especial, para lo cual revisará las dificultades e implicaciones psicopedagógicas de dicha definición.

En este curso de formación específica se abordan con precisión los procesos de adquisición de hábitos, y de competencias sociales para establecer adecuadas relaciones intra e interpersonales con el fin de que los estudiantes reconozcan las formas en que se pueden promover dichos procesos en los alumnos con discapacidad motriz, para mejorar su desempeño e integración en los ámbitos familiar, escolar y social.

Se hace hincapié en la aplicación de estrategias de atención para incrementar su desarrollo cognitivo, mismo que posibilitará el mejoramiento de la fluidez verbal y la comunicación en todos los contextos en que se desenvuelve el niño y el adolescente con discapacidad motriz. También se realiza un análisis acerca de la importancia del manejo de las nuevas tecnologías en la respuesta que se debe ofrecer a las necesidades educativas especiales que presente dicho alumno.

Finalmente, los futuros maestros de educación especial desarrollan habilidades y competencias para diseñar estrategias de atención educativa abordando diferentes enfoques pedagógicos, que podrán planear y expresar en la propuesta curricular adaptada o en cualquier otro tipo de planeación en el que registren las acciones para satisfacer las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad motriz que atiendan.

Propósitos generales

El estudio de los contenidos del curso y la realización de las actividades sugeridas permitirán que los estudiantes:

- Adquieran los conocimientos necesarios para el diseño y la implementación de estrategias de atención educativa que favorezcan, dentro de los entornos familiar y escolar, el desarrollo de hábitos requeridos para la integración social y educativa de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz.
- Desarrollen las habilidades básicas para poner en práctica estrategias educativas que promuevan el desarrollo social y afectivo de los alumnos con discapacidad motriz a partir del mejoramiento de sus interacciones intra e interpersonales, con el propósito de beneficiar su escolarización y su integración.
- Conozcan algunas actividades y propuestas pedagógicas acerca del uso de nuevas tecnologías, que contribuyan al desarrollo cognitivo y del lenguaje, y por tanto la interacción social de los alumnos con discapacidad motriz. Lo que les permitirá a su vez poner en práctica estrategias que den respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan estos niños y adolescentes en los diversos contextos, así como promover su aprendizaje e integración educativa.

Organización de los Contenidos

Esta asignatura tiene una carga horaria de cuatro horas a la semana. Los contenidos se organizan en tres bloques temáticos, ordenados en forma lógica y secuenciada. Se incluye bibliografía básica y complementaria, además de que se sugieren otros materiales de apoyo y actividades, que relacionados entre sí permiten el desarrollo del curso.

En el *Bloque I*, “*La atención educativa para favorecer el desarrollo de hábitos en los alumnos con discapacidad motriz*”, se analiza la adquisición de hábitos como parte fundamental para el logro de la integración educativa y social y, por lo tanto la autonomía personal, particularmente en los educandos con discapacidad motriz.

A lo largo de este bloque se estudia el proceso que se sigue para el desarrollo de hábitos en el ámbito familiar y escolar, concluyéndose con la revisión de las formas más comunes para lograr la habituación personal en el alumno con discapacidad motriz a partir de estrategias que la faciliten.

En el *Bloque II, “El desarrollo social y afectivo del alumno con discapacidad motriz. Estrategias para promoverlo”*, se estudia la importancia de las relaciones intra e interpersonales para lograr la adaptación social de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz, lo que a su vez repercutirá favorablemente en la comunicación y en el logro de la integración educativa de estos alumnos.

Se revisan algunas estrategias que favorecen el desarrollo y la integración social en el ámbito escolar, las cuales le darán al estudiante, un referente para diseñar estrategias propias que faciliten estos aspectos a partir de la consideración de las necesidades educativas especiales que presenten en los diferentes contextos, los alumnos con discapacidad motriz que atienda en su futuro desempeño docente.

Finalmente, en el *Bloque III, “Estrategias para promover el desarrollo cognitivo y del lenguaje de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz”*, los estudiantes analizan, planean y aplican las estrategias que facilitan el desarrollo cognitivo de los alumnos con discapacidad motriz, partiendo de la diversidad de necesidades que pueden presentar, así como de los diferentes contextos en que se desenvuelven estos educandos, con el fin de favorecer el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

En este espacio se sugiere no olvidar el uso de nuevas tecnologías como estrategias que permitan incrementar los procesos y habilidades cognitivas y del lenguaje.

Relación con otras asignaturas

El estudiante tendrá como referente para esta asignatura, los cursos del Campo de formación general: Propósitos y contenidos de la educación básica I y II, Desarrollo infantil y de los adolescentes. Aspectos generales, Desarrollo físico y

psicomotor, Desarrollo cognitivo y del lenguaje, Desarrollo social y afectivo. También tienen como antecedentes los temas estudiados en los espacios del Campo de formación común: Introducción a la educación especial, Neurobiología del desarrollo, Atención educativa de alumnos con discapacidad motriz y Observación y práctica docente I y II. Además, tiene estrecha vinculación con Discapacidad motriz y aprendizaje y Conducta adaptativa en el proceso educativo, correspondientes al cuarto semestre del mismo Campo de formación específica del área motriz. .

En este quinto semestre se relaciona con Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje I, Motricidad y aprendizaje y Familia y proceso educativo, además de las otras asignaturas correspondiente al área de atención motriz: Identificación de necesidades educativas especiales y Observación y práctica docente III. Esta última es de suma importancia pues será en los espacios visitados durante la misma, en las que podrán desarrollar aprendizajes significativos acerca de las estrategias de atención educativa que se aplican en los diferentes servicios de educación especial, para satisfacer las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz.

Orientaciones didácticas generales

Es pertinente que al iniciar el curso, el profesor y los estudiantes realicen un encuadre en el que revisen la asignatura en función de la estructura y la organización del mapa curricular con el fin de ubicarla y comprender su relación con los otros espacios curriculares del Plan de Estudios. Al analizar detalladamente el programa es importante identificar, sus propósitos para que comprendan el sentido que tiene este curso dentro del Campo de formación por área de atención, además de realizar una lectura cuidadosa de la secuencia de los contenidos y del tipo de trabajo que se propone para el desarrollo de cada uno de ellos. La revisión puntual de cada uno de los apartados del programa les proporcionará una idea más clara de las finalidades que persigue la asignatura y

de los aprendizajes que se espera obtengan; así como de las formas de trabajo más convenientes para integrar los conocimientos de todos los cursos.

Se requiere que durante el curso se promueva el rescate de ideas previas que en ese momento tienen los estudiantes acerca de las temáticas abordadas. Esto permitirá una mejor comprensión de los contenidos que se abordarán a lo largo del programa. No se pretende llegar a acuerdos de inicio entre los estudiantes, sino generar en ellos un conflicto cognitivo que les motive a la búsqueda de información sustentada en fuentes diversas que puedan constatar con sus conocimientos previos, así como con los análisis que han ido realizando a lo largo de los otros semestres y con las experiencias obtenidas en el curso de Observación y práctica docente III.

Los temas de cada bloque se organizan en función de los propósitos y contenidos de la asignatura, tomando en cuenta que su secuencia es flexible, es decir, los maestros y los estudiantes pueden determinar el orden de los mismos en relación con su práctica docente.

Los textos incluidos en este programa son un material básico que puede además enriquecerse incorporando bibliografía e información electrónica que consideren conveniente para apoyar la formación de un marco de referencia para su futura labor docente.

Con la finalidad de proporcionar elementos para la planeación y puesta en marcha de este curso, se proponen las siguientes orientaciones generales:

1. *Revisión de lecturas de la bibliografía básica y complementaria*, que permita a los estudiantes analizar los temas, abordar críticamente los contenidos de acuerdo con los propósitos de la asignatura y relacionarlos con sus experiencias y con lo observado en las escuelas.

Previo a la lectura, la revisión y el análisis de cada texto propuesto, el docente puede indagar las expectativas, anticipaciones, hipótesis y predicciones que los

estudiantes posean de la temática en cuestión; asimismo deberá destacar los elementos que le interesa analizar y orientar a los estudiantes sobre las ideas básicas del texto, además de aclarar los conceptos que considere necesarios. Para enriquecer la información conviene consultar otras fuentes que pueden ser los textos de la bibliografía complementaria o fuentes hemerográficas o electrónicas que el maestro sugiera, propiciar el intercambio de información y la confrontación de ideas.

La lectura de la bibliografía básica propuesta permitirá a los estudiantes adquirir información actualizada y relevante que al ser analizada les aportará herramientas para el diseño y la aplicación de una diversidad de estrategias de atención educativa enfocadas a favorecer el desarrollo integral de los alumnos con discapacidad motriz a partir de los contextos en que están inmersos.

2. *Análisis de videos.* El uso de videos es otro recurso que permite apreciar las características del desarrollo de hábitos, del aprendizaje y la comunicación de los niños o adolescentes con discapacidad motriz, de las estrategias y las formas de trabajo que se llevan a cabo en los diferentes contextos que los rodean para favorecer su desarrollo integral; Se sugiere que los videos se analicen con base en los temas del curso.

3. *Consulta en biblioteca y manejo de distintas fuentes de información electrónica.* Es fundamental promover el uso óptimo de los acervos bibliográficos y los materiales audiovisuales con que cuenta la escuela; así como dar seguimiento a la programación de la red Edusat y consultar la Internet para obtener información actualizada que apoye el estudio de los diversos temas relacionados con estrategias de atención educativa para favorecer la integración educativa de los alumnos con discapacidad motriz. Asimismo se recomienda consultar la página de la Red Normalista: <http://normalista.ilce.edu.mx> donde los estudiantes podrán localizar sitios de interés educativo.

4. *Elaboración de textos y redacciones personales.* Estas actividades constituyen requisitos indispensables para el desarrollo de este curso y de cualquier tarea académica. La escritura de textos permite a los estudiantes organizar ideas y sistematizar el aprendizaje, participar y plantear preguntas o

dudas que permitan enriquecer el aprendizaje del grupo en general y del estudiante en particular. Es fundamental que los futuros docentes tengan claro que la participación en actividades en equipo requiere del trabajo previo de lectura individual y del estudio autónomo e independiente.

La redacción de notas, apuntes u opiniones personales, así como la elaboración de esquemas o mapas conceptuales serán herramientas para que el normalista seleccione información y adquiera conocimientos específicos en relación con las estrategias didácticas adecuadas para la atención educativa de alumnos con discapacidad motriz; esta actividad intelectual constante contribuye al logro personal de los rasgos del perfil de egreso y prepara a los docentes en formación para los retos que plantea la atención educativa de niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad, en este caso motriz.

5. *La observación y la entrevista*, son dos estrategias fundamentales para que el alumno identifique las estrategias de atención educativa que se llevan a cabo generalmente en los servicios de educación especial y/o en las escuelas de educación básica regular para ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz, a través de los contenidos y las visitas programadas en Observación y práctica docente.

La observación y las entrevistas serán dos recursos fundamentales para vincular e integrar conocimientos teóricos y prácticos en un esquema más inclusivo que permita a los estudiantes construir una visión amplia de los factores que inciden en la educación de los alumnos con discapacidad motriz.

La observación guiada proporciona a los futuros docentes la oportunidad de relacionar sus propias creencias y concepciones acerca de la atención educativa de alumnos con discapacidad motriz, los conceptos adquiridos durante las lecturas y lo que sucede en las aulas. Las entrevistas les permitirán obtener información y comprender la perspectiva de los entrevistados.

Se sugiere que el profesor y los estudiantes en conjunto planifiquen las observaciones y entrevistas, elaboren formatos y guías que los auxilien durante su desarrollo, se centren en los aspectos clave y sintetizen información significativa.

6. *Exposición de conclusiones y conformación de argumentos.* La exposición y el intercambio de distintos puntos de vista u opiniones contrarias acerca de un mismo tema, entre los integrantes del grupo es una práctica que exige a los estudiantes elaborar argumentaciones, saberlas utilizar o interpretar crítica y adecuadamente, así como mantener una actitud abierta para escuchar a sus compañeros, demanda también un clima de respeto y tolerancia que involucre a todos los miembros del grupo, incluido el profesor, por lo que será tarea de este último propiciar un ambiente que estimule el debate y la confrontación de ideas, y conduzca a consensos acerca de distintos temas.

Dialogar con argumentos conlleva a reflexionar en forma individual y posteriormente en grupo. El docente deberá estimular en los estudiantes la preparación de sus argumentos y conclusiones.

7. El intercambio de opiniones, el análisis y la discusión en equipos, *propician que los estudiantes, expongan sus puntos de vista y los trabajos elaborados en un clima de construcción, con el fin de enriquecer o modificar los mismos a partir de los comentarios de los compañeros. El trabajo en equipo debe basarse en el esfuerzo colectivo y en el trabajo individual de cada uno de los integrantes, para evitar la fragmentación de la tarea.*

Sugerencias para la evaluación

Para valorar el logro de los propósitos de cada bloque, así como del curso en su conjunto, se requiere definir criterios que permitan identificar no sólo los avances y dificultades de los estudiantes, sino de las formas de enseñanza estratégica y de las condiciones en que éstas se realizan.

Antes de iniciar el curso, el maestro elaborará una planeación en la que considere los momentos para realizar la evaluación previendo el tiempo y los recursos que

requerirá, con el fin de que los estudiantes tengan claridad respecto de los compromisos y tareas que les corresponde asumir, es conveniente que desde el inicio del curso el maestro tome acuerdos con los alumnos sobre los criterios y procedimientos que se aplicarán para evaluar la asignatura.

Lo importante es que la evaluación tenga como finalidad el aporte de información para corregir y mejorar los resultados del proceso educativo.

A continuación se proponen algunas sugerencias que puedan orientar el proceso de evaluación durante el desarrollo del semestre, caracterizado por los principios de continuidad, sistematicidad y flexibilidad. Será el profesor y los docentes en formación quienes decidan los momentos e instrumentos más adecuados para que la evaluación sea tanto formativa como sumativa, tomando en cuenta las siguientes actividades a realizar.

- Elaboración de explicaciones propias sobre los conceptos que se analizan, a partir de los textos estudiados y las experiencias de indagación directa.
- Interpretación de los datos que se obtienen al observar el funcionamiento de las estrategias en la escuela, en la familia y en la comunidad, tomando en cuenta los procesos de desarrollo social, afectivo y cognitivo.
- Organización de las ideas para presentarlas en forma ordenada al redactar o exponer un tema, basándose en sus registros sistemáticos de los productos de las actividades de los docentes en formación.
- Elaboración de argumentos sobre lo factible de las estrategias de atención educativa en los diferentes contextos y ante la presencia de la discapacidad motriz.
- Sistematización de la información para cuestionar, plantear problemas e identificar los desafíos que el conocimiento de los alumnos con discapacidad motriz representa para el maestro de educación regular y para el docente en formación.
- La actitud ante la organización de estrategias de atención educativa para niños y adolescentes con discapacidad motriz.

- La competencia de diseñar, seleccionar y adecuar estrategias de enseñanza y aprendizaje para alumnos con discapacidad motriz.

Organización por bloques

Bloque I. La atención educativa para favorecer el desarrollo de hábitos en los alumnos con discapacidad motriz

Propósitos

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades correspondientes, se espera que los futuros docentes:

- Conozcan el concepto de estrategia, en sus distintas acepciones e identifiquen las que constituyen conjuntos de operaciones secuenciadas e integradas de aquellas que tienen que ver con procedimientos que se eligen para facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de información.
- Diseñen y apliquen estrategias para favorecer el desarrollo de hábitos en los alumnos con discapacidad motriz en los ámbitos familiar y escolar, con el fin de lograr su autonomía e integración a todos los contextos.

Temas

1. Las estrategias ante diversas situaciones de aprendizaje.
2. Hábitos de autonomía personal. Cómo favorecer su proceso de adquisición en los alumnos con discapacidad motriz.

Bibliografía básica y otros materiales de apoyo¹

Díaz-Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas, (2002), "Definición y contextualización de las estrategias de enseñanza" y "Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza", en *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, (2da edición), México, McGraw-Hill, pp. 140-141 y 141-144.

Comellas, M. J., (2001), "Introducción", "Hábitos: concepto", "Objetivos y criterios educativos", "Proceso de adquisición de hábitos", "Metodología general", "Áreas de habituación personal: medida y desarrollo" y "Área de la organización individual y grupal", en *Los*

¹ La bibliografía y otros materiales se encuentran ordenados en todos los bloques conforme su uso en las distintas actividades sugeridas.

Bibliografía complementaria

Hernández Rojas, Gerardo, (1999), "Descripción del paradigma conductista y sus aplicaciones e implicaciones educativas", en: Paradigmas en psicología de la educación, México, Paidós, pp. 79 – 98.

SEP- DGEE, (1980), "Guía para la Intervención Temprana", México.

SEP- DGEE, (1980), "Guía Curricular", México.

Actividades sugeridas

1. Para indagar los conocimientos previos de los estudiantes, con respecto a esta asignatura, solicitarles que elaboren un escrito en donde expresen lo que entienden por estrategia de atención educativa, para que posteriormente lo compartan en plenaria y con lluvia de ideas se registren las distintas ideas y se obtenga una conclusión general al respecto.
2. A partir de la lectura individual de los apartados "Definición y contextualización de las estrategias de enseñanza" y "Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza", de Díaz-Barriga y Hernández formar equipos para elaborar un mapa conceptual acerca del contenido de la lectura, el cual contemple:
 - La definición de las estrategias de enseñanza.
 - Los aspectos esenciales a considerar para elegir una estrategia de enseñanza adecuada.
 - Las estrategias de enseñanza comúnmente utilizadas en la educación.

Presentar un mapa conceptual al grupo y completarlo con las aportaciones de los otros equipos. Elaborar conclusiones en plenaria acerca de los conceptos analizados y de la importancia de tenerlos claros en el contexto de la atención educativa de alumnos con discapacidad motriz.

3. En los mismos equipos, buscar y elegir una escuela o centro educativo en donde se atiendan alumnos con discapacidad motriz, con el fin de realizar una entrevista a un maestro de educación básica regular o de educación especial que atienda a estos niños y adolescentes. La guía de entrevista

deberá ser revisada por el profesor y basarse en preguntas cómo las siguientes:

- ¿Aplica usted estrategias de enseñanza cotidianamente?
- ¿Cuál es su definición de estrategias de enseñanza?
- ¿Qué aspectos esenciales considera para elegir una estrategia adecuada para la atención educativa del alumno con discapacidad motriz?
- ¿Podría darme ejemplos de algunas estrategias de enseñanza que aplique cotidianamente con el niño o adolescente con discapacidad motriz?

Comparar las respuestas de la entrevista a partir de la elaboración de un cuadro comparativo entre la información obtenida en la lectura y aquella derivada de la entrevista. Exponer al grupo tanto los resultados de la entrevista como el cuadro comparativo y reflexionar en plenaria acerca de la información que tienen los maestros de las estrategias de enseñanza, si esta es coincidente con la teoría y si dicha información influye en las estrategias que aplican cotidianamente para la atención educativa de los alumnos con discapacidad motriz.

4. Con base en la lectura de los apartados “Introducción” y “Hábitos: concepto” de Comellas, elaborar en parejas un escrito que explique cuál es la importancia de la adquisición de hábitos para el logro de la autonomía del alumno con discapacidad motriz tomando en cuenta:
 - El concepto de hábito.
 - Las características generales de un hábito.

Compartir algunos escritos al grupo para llegar a conclusiones.

5. Leer individualmente el texto “Objetivos y criterios educativos”, del mismo autor y formar dos equipos para que uno de los dos represente con distintas escenas, situaciones que reflejen cada uno de los objetivos del aprendizaje de los hábitos en cuanto a la madurez personal, mientras el otro escenifique aquellos correspondientes a la madurez social.

Identificar en plenaria la importancia de lograr estos objetivos para satisfacer las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad motriz.

6. Formar tríos para indagar con los padres de familia de un alumno con discapacidad motriz, acerca de un hábito o conducta aprendida que haya

desarrollado el niño o el adolescente, el proceso que se siguió para adquirirla y la contribución de dicha conducta a la autonomía. Registrar los datos en un cuadro como el siguiente:

Edad del alumno:		
Origen de la discapacidad Motriz (periférico o central):		
Conducta aprendida o hábito adquirido	Proceso que siguió la familia y el alumno para aprenderlo	Cómo se favorece la autonomía

Posteriormente presentar los cuadros en plenaria y registrar en grupo las diferencias en el proceso para el logro de la adquisición que siguen los niños o adolescentes con discapacidad motriz según su origen.

Contrastar la información obtenida en la indagación anterior con lo que sugiere Comellas en la lectura “Proceso de adquisición de hábitos”, en cuanto a las fases de: preparación, de aprendizaje propiamente dicho, de automatización y de consolidación. Elaborar un cuadro comparativo para ello.

Posteriormente cada trío hará una propuesta de actividad para mejorar el proceso de adquisición de hábitos y la autonomía en el caso de su indagación. Expondrá al grupo tanto el cuadro comparativo como su propuesta.

Se sugiere que el equipo o el grupo, señalen, a partir de cada exposición, las implicaciones que tiene la discapacidad motriz en el proceso de adquisición de hábitos, así como en las actividades de la vida cotidiana para el logro de la autonomía personal.

7. Leer “Metodología general”, “Áreas de habituación personal: medida y desarrollo” y “Área de la organización individual y grupal” y formar 7 equipos para que cada uno elija un área de habituación con el fin de elaborar un guión de programa de radio o de televisión, mismo que será escenificado para explicar todos los aspectos que favorecen el área correspondiente.

Igualmente, diseñarán una estrategia referente a dicha área de habituación, dirigida a alumnos con discapacidad motriz, tomando en cuenta las sugerencias reflejadas en el texto: medidas favorecedoras, situaciones que se han de evitar y respuestas correctoras. Harán un registro del proceso que se debe seguir para aplicarla, de los propósitos que persigue, del material o los recursos que se utilizan, del contexto donde se puede llevar a cabo y del grado escolar o el intervalo de edad de los alumnos con quienes se pondrá en práctica.

Representarán el programa para que, el público conformado por el resto del grupo haga preguntas al equipo expositor, externando dudas acerca de cómo favorecer los hábitos en el área correspondiente.

Posteriormente, cada uno de los equipos, pondrá en práctica la estrategia diseñada y recibirá del grupo las dudas, comentarios y sugerencias para mejorar su actividad.

8. Retomar la lectura de Borsani, “Aseo, alimentación y consideraciones finales”, del Bloque III de la asignatura Atención educativa de alumnos con discapacidad motriz con el fin contrastar lo que afirma esta autora con las fases propuestas por Comellas para el logro de hábitos. Individualmente elaborarán un cuadro comparativo de lo que sugieren ambos autores y lo expondrán en plenaria con sus conclusiones acerca de la importancia del logro de hábitos para la autonomía personal de los niños y adolescentes con discapacidad motriz.
9. Para concluir el bloque se sugiere observar en el grupo una película en la que el protagonista sea una persona con discapacidad, preferentemente motriz, en la que se destaque el proceso o la consolidación en la adquisición de hábitos para su autonomía personal. Ejemplos pueden ser las cintas “Gaby Brimmer: una historia verdadera” o “El baño” de Stephen Holden.

Analizar lo observado en la película y compartir en plenaria los comentarios y reflexiones acerca de las estrategias y el proceso que siguió el personaje para

consolidar la adquisición de hábitos, y su relación acerca de los conocimientos desarrollados a lo largo del bloque.

Bloque II. El desarrollo social y afectivo del alumno con discapacidad motriz. Estrategias para promoverlo.

Propósitos

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades correspondientes, se espera que los futuros docentes:

- Reconozcan la importancia de las relaciones intra e interpersonales en el logro de la autonomía y la adaptación social de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz.
- Desarrollen estrategias que favorezcan las relaciones intra e interpersonales, desde el contexto escolar y a partir de las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad motriz en su desarrollo y en los distintos contextos, con el fin de promover su comunicación, así como su integración social y educativa.

Temas

1. La Importancia de las relaciones intra e interpersonales en el logro de la autonomía y la adaptación social de niños y adolescentes con discapacidad motriz.
2. Estrategias para mejorar las relaciones intra e interpersonales de los alumnos con discapacidad motriz.

Bibliografía básica

Hernández Rojas, Gerardo, (1998), "Problemática: el estudio integral de la persona", "Fundamentos epistemológicos: abrevando de la fenomenología y el existencialismo" y "Supuestos teóricos: siete mínimas sobre el humanismo", en *Paradigmas en psicología de la educación*, México, Paidós Mexicana, (Paidós educador), pp. 102, 102-103 y 103-104.

Campbell, Linda, Bruce Campbell y Dee Dickenson, (2000), "El mundo que llevamos dentro: inteligencia intrapersonal" y "Para comprendernos mutuamente: inteligencia interpersonal" en *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Buenos Aires, Troquel, pp. 217-232 y 179-189.

Montes Ayala, Mónica y María Auxilio Castro García, (2005) “Juegos para desarrollar la inteligencia intrapersonal” y “Juegos para desarrollar la inteligencia interpersonal”, en *Juegos para niños con necesidades educativas especiales*. México, Pax-México, (Pedagogía dinámica), 156-175 y 176-195.

Bibliografía complementaria

Sánchez Escobedo, Pedro, et al, (1997), “Discapacidad física”, en *Compendio de Educación Especial*, México, El Manual Moderno, pp. 107 – 115.

Hernández Rojas, Gerardo, (1999), “Descripción del paradigma humanista y sus aplicaciones e implicaciones educativas”, en *Paradigmas en psicología de la educación*, México, Paidós, pp. 99 – 115.

García, Jule y Koldobika G. Vío, (2005), *El humor en el aula (y fuera de ella)*, ICCE publicaciones.

Piedrafita Moreno, José Manuel, (2005), *Afirmaciones positivas para niños*, Argentina: Saga ediciones.

Wade, Hitzing (1999) “Apoyo y estrategias positivas de enseñanza”, en: Stainback, Susan y William Stainback, *Aulas Inclusivas*, Madrid: Narcea, pp. 163 - 177.

Elespuru, Itziar y Ana Ma. Garma, (1999) “¿Qué se puede hacer con el autoconcepto de los estudiantes?”, en *El autoconcepto en el aula. Recursos para el profesorado*, Barcelona, Edebé, pp. 62 – 70.

Actividades sugeridas

1. Formar parejas para que, a partir de los conocimientos desarrollados en las asignaturas Atención educativa de alumnos con discapacidad motriz, Desarrollo afectivo y social, así como Conducta adaptativa en el proceso educativo, elaborar un escrito en donde expresen:

- Las implicaciones de la discapacidad motriz en el desarrollo afectivo y social del alumno que la presenta, particularmente en sus habilidades intra e interpersonales.
- La importancia que tiene favorecer el desarrollo afectivo y social en el alumno en la conformación de autoimagen, autoestima, autonomía así como en su aprendizaje e integración educativa.

Compartir algunos escritos al grupo y anotar las ideas en común para llegar a conclusiones en plenaria.

2. Leer los apartados “Problemática: el estudio integral de la persona”, “Fundamentos epistemológicos: abrevando de la fenomenología y el existencialismo” y “Supuestos teóricos: siete mínimas sobre el humanismo”, de

Hernández. Posteriormente formar equipos para que con base sus escritos y en los conocimientos desarrollados en las asignaturas retomadas en la actividad anterior, completen un cuadro como el siguiente:

Supuestos Teóricos	Implicación en la calidad de vida y la autonomía de los alumnos con discapacidad motriz

Presentar los cuadros en plenaria y reflexionar acerca de la importancia que tiene en la atención de alumnos con discapacidad motriz, particularmente en el desarrollo afectivo y social, el hecho de asumir al ser humano como autónomo y autosuficiente.

2. A partir de la lectura “El mundo que llevamos dentro: inteligencia intrapersonal” de Campbell, elaborar un análisis del desarrollo intrapersonal del caso de Bill, tomando en cuenta:

- La influencia del contexto familiar, escolar y social en su desarrollo intrapersonal.
- El proceso que siguió el alumno para formarse un autoconcepto.
- Las características de la inteligencia intrapersonal del alumno.

Registrar lo anterior por escrito y compartirlo en equipos para sacar conclusiones que se puedan exponer posteriormente en plenaria.

3. En los mismos equipos, retomar el texto anterior para elaborar un tríptico informativo para padres de familia y maestros, en el que den cuenta de:

- La definición y las características de la inteligencia intrapersonal.
- La importancia de favorecer este tipo de inteligencia en los alumnos con discapacidad motriz para el desarrollo de la autoestima.
- Cómo mejorar los procesos de aprendizaje intrapersonal en el aula y en el hogar: el sentido del yo, la autoestima, la fijación y el logro de metas con niños y adolescentes con discapacidad motriz.

Se sugiere difundir el tríptico con otros grupos de la escuela normal, así como en los espacios de Observación y práctica.

4. Individualmente realizar una indagación en fuentes electrónicas, bibliográficas y hemerográficas acerca de lo siguiente:

- ¿Qué es la inteligencia interpersonal?
- ¿Cuáles son las características de este tipo de inteligencia?
- ¿Qué es el aprendizaje colaborativo y los procesos que debe seguir este para favorecer el aprendizaje interpersonal?
- ¿Cómo establecer un ámbito interpersonal positivo en el alumno con discapacidad motriz?
- ¿Cómo influye el nivel de inteligencia intrapersonal en las relaciones interpersonales del niño o del adolescente con discapacidad motriz?
- Conclusiones acerca de las razones del estudiante para estar de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones de Campbell.

Completar la información recopilada con la que aporta el texto “Para comprendernos mutuamente: inteligencia interpersonal”, de Campbell. Con todos los datos obtenidos, elaborar un ensayo titulado “Las estrategias didácticas para favorecer la inteligencia interpersonal en el alumno con discapacidad motriz”, tomando en cuenta tópicos que se proponen para la indagación.

5. Formar equipos para compartir tanto el ensayo como la información de las fuentes encontradas durante la actividad anterior con el fin de organizar una conferencia que tome como base los mismos puntos del ensayo, y al que podrán agregarle otros, siempre y cuando expongan el tema “Las

estrategias didácticas para favorecer la inteligencia interpersonal en el alumno con discapacidad motriz”.

Cada equipo expondrá su conferencia con los medios que elija, y cerrará su participación con la puesta en marcha de una estrategia didáctica para favorecer la inteligencia interpersonal dentro del grupo, explicando las adecuaciones que tendrían que hacerse para aplicarla con un grupo en donde existan alumnos con discapacidad motriz.

Al finalizar cada exposición se abrirá un espacio para preguntas y respuestas, así como sugerencias del grupo para mejorar tanto la conferencia como la actividad práctica.

Después de la revisión y la crítica del maestro, hacer correcciones a las conferencias de los equipos y, según el número de estos, buscar el correspondiente número de instituciones o escuelas que atiendan alumnos con discapacidad motriz, con el fin de impartir la conferencia a los maestros y aplicar la actividad con los alumnos.

Compartir la experiencia de cada equipo, sus conclusiones y aprendizajes obtenidos al aplicar las actividades anteriores.

6. Leer individualmente “Juegos para desarrollar la inteligencia intrapersonal” y “Juegos para desarrollar la inteligencia interpersonal” de Montes, y posteriormente formar equipos, para que cada uno escoja dos actividades de la lectura para aplicar en el grupo: una que favorezca la inteligencia intrapersonal y otra la interpersonal.

Al finalizar cada actividad se sugiere que el grupo proporcione observaciones al equipo acerca de la aplicación de la estrategia y cómo puede mejorarla.

7. Organizados en los mismos equipos, diseñarán dos estrategias que favorezcan respectivamente cada una de las inteligencias abordadas en este bloque. Registrarán en una ficha el nombre de cada actividad, sus propósitos, el área específica (del desarrollo y curricular) que se favorece en el alumno con discapacidad motriz, los materiales que se requieren, el procedimiento a seguir y el grado escolar en el que puede aplicarse.

Cada equipo pondrá en marcha con el grupo, las estrategias diseñadas para que al terminar la aplicación de cada una, el equipo explique lo registrado en la ficha además de las adecuaciones que tienen que hacerse, de ser necesario, para la participación de alumnos con discapacidad motriz. El grupo sugerirá cómo mejorar tanto el diseño y la elaboración de la ficha, como la aplicación de la actividad.

Se integrará un fichero con todas las actividades y cada equipo elegirá una de las fichas que no fueron elaboradas por él para aplicarlas con un grupo de alumnos en los que exista algún niño o adolescente con discapacidad motriz, de preferencia se sugiere que se lleve a cabo en alguno de los espacios visitados durante Observación y práctica.

Después de aplicar la estrategia, el equipo expondrá en plenaria cuáles fueron sus experiencias al poner en marcha la actividad haciendo énfasis en las sugerencias que proponen para mejorar los propósitos de la misma a partir de lo observado.

8. Para cerrar el tema se sugiere retomar el escrito realizado en la primera actividad de este bloque, compartirlo con el equipo con el que realizaron la actividad anterior y hacer los cambios correspondientes a los conocimientos desarrollados durante el bloque.

Bloque III. Estrategias para promover el desarrollo cognitivo y del lenguaje de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz

Propósitos

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades correspondientes, se espera que los futuros docentes:

- Diseñen estrategias de intervención psicopedagógica para favorecer el desarrollo cognitivo y del lenguaje.
- Faciliten el desarrollo de competencias cognitivas a partir del uso óptimo y adecuado de las nuevas tecnologías.

Temas

1. Estrategias para favorecer competencias cognitivas y comunicativas básicas de los alumnos con discapacidad motriz.
2. El uso de las nuevas tecnologías para promover el desarrollo cognitivo y del lenguaje de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz.

Bibliografía básica

- Cardona Echaury, Angélica Leticia, Lourdes Margarita Arámbula Godoy y Gabriela María Vallarta Santos, (2005), "Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad motora", en *Estrategias de atención para las diferentes discapacidades. Manual para padres y maestros*, México, Trillas, pp. 49-55.
- Contreras Gutiérrez, Ofelia y Ana Elena del Bosque Fuentes, (2004), "Autoconocimiento para el aprendizaje", en *Aprender con estrategia. Desarrollando mis inteligencias múltiples*, México, Pax México, pp. 1-8.
- Montanero Fernández, Manuel y José A. León, (s/f), El concepto de estrategia: dificultades de definición e implicaciones psicopedagógicas, consultado en Internet, dirección http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Montanero_Fernandez_y_Leon.htm
- Asensio, Cecilia, (2004), "La integración en la escuela ordinaria. Una experiencia de trabajo", en Leonor Ardanaz y Rita Armejach, *et al.*, *La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones*, Barcelona, GRAO, (Editorial Laboratorio Educativo), pp. 91-101.
- Fernández Prieto, Manuel Santiago, (2002), "La informática en la escuela: nuevas tecnologías y discapacidad", en Rosalía E. Aranda Rendruello (coord.) *Educación Especial*, Madrid, Prentice Hall, pp. 217-224.
- Cabero Almenara, Julio, Julio Barroso Osuna y José M^a Fernández Batanero (2000), "Los medios de comunicación y nuevas tecnologías para la integración escolar", en *Revista de Educación*, 2, pp. 253-265, consultado en Internet, dirección <http://tecnologiaedu.us.es/publicaciones/jca/nnttee.htm>

Bibliografía complementaria

- Sánchez Escobedo, Pedro, et al, (1997), "Otras discapacidades", en *Compendio de Educación Especial*, México, El Manual Moderno, pp. 117-125.
- Hernández Rojas, Gerardo, (1999), "Descripción del paradigma cognitivo y sus aplicaciones e implicaciones educativas", en *Paradigmas en psicología de la educación*, México, Paidós, pp. 117-167.
- Batllo Aguilá, Jorge, (2001), *Juegos para entrenar el cerebro. Desarrollo de habilidades cognitivas y sociales*, Barcelona, Narcea.

Perrenoud, Philippe, (2005), "Utilizar las nuevas tecnologías", en *Diez nuevas competencias para enseñar*, España, GRAÓ No. 196, pp. 107-119.

Gómez Villa, Manuel (1999), "Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y su aplicación a las necesidades educativas especiales. Cómo generar recursos didácticos para el aula" en <http://www.needitractorio.com/archivos/documentos/tema21.htm>

Alcantud Marín, Francisco (2000) "Nuevas tecnologías, viejas esperanzas"
<http://www.needitractorio.com/archivos/documentos/alcantud.pdf>

Federación Aspace. <http://www.aspace.org/>

Parálisis Cerebral. <http://acceso.psievo.v.es/paginas/pci/>

Ajuts tècnics per a la comunicació. Sistemes augmentatius i alternatius i Sistemes de Accés al Ordinador. <http://www.xtec.es/ñesoro/>

Unidad de investigación ACCESO <http://acceso.psievo.v.es/>

CECAPROIN <http://www.cecapiroin.com>

ISAAC <http://acceso.psievo.v.es/isaac/>

http://sapiens.ya.com/eninteredvisual/rincon_de_la_dm.htm.

www.fundacion.telefonica.com.ar/home/index.asp

Actividades sugeridas

1. Con base en el texto "Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad motora", de Cardona, elaborar un análisis crítico de la lectura que responda a los siguientes cuestionamientos:
 - ¿Qué utilidad percibes en tener visibles las características que presenta un alumno con discapacidad motriz, dentro del cuadro que presenta el autor? ¿Es necesario tenerlas en cuenta para determinar las estrategias de atención?
 - Crees que las estrategias de atención para maestros que se expresan en la lectura son adecuadas y suficientes ¿por qué?
 - ¿Te parece que las estrategias que se proponen para los padres son útiles y aplicables en la cotidianeidad de la atención educativa para alumnos con discapacidad motriz? ¿Qué sugerencias agregarías?
 - ¿Por qué crees que el autor sugiere estrategias de intervención para español y matemáticas, y para el desarrollo de la psicomotricidad? ¿Por

qué no expresa las estrategias para las demás áreas curriculares y del desarrollo?

Posteriormente formar equipos para compartir sus conclusiones y generar respuestas comunes. Elaborar además un cuadro sinóptico que englobe los contenidos abordados en la lectura.

Exponer al grupo los cuadros sinópticos y las conclusiones a las que llegó el equipo acerca de las preguntas planteadas inicialmente.

Generar conclusiones en plenaria acerca de la utilidad que tiene el texto y cómo mejorar las sugerencias que se plantean.

2. En los mismos equipos, retomar la lectura anterior además de los temas abordados en los programas de las demás asignaturas cursadas dentro del Campo de formación específica del área de atención motriz, así como en Familia y proceso educativo de este mismo semestre, para elaborar una estrategia didáctica que brinde orientación a familias y maestros de educación básica regular, acerca de cómo favorecer la comunicación y el aprendizaje de los alumnos con discapacidad motriz.

Poner en marcha dentro del grupo, la estrategia diseñada con el fin de recibir sugerencias y observaciones en plenaria para mejorar la estrategia y, según la evaluación del maestro, cada equipo la aplicará con familias y/o maestros de educación básica regular en una escuela o asociación civil en donde atiendan alumnos con discapacidad motriz.

Se sugiere que, después de llevar a cabo la estrategia, se compartan en el grupo las experiencias obtenidas al respecto de la respuesta que se obtuvo por parte de la población con la que se trabajó y la utilidad de las actividades realizadas.

3. Realizar la lectura individual de los textos “Autoconocimiento para el aprendizaje” de Contreras y “El concepto de estrategia: dificultades de definición e implicaciones psicopedagógicas”, de Montero y León, y formar equipos, para elaborar un cuadro sinóptico que dé cuenta y clara explicación de:
 - El significado de “aprender a aprender”.
 - Las habilidades implicadas en el proceso de autoaprendizaje.

- Los estilos de aprendizaje y las preferencias cognitivas que existen.
- Las distintas definiciones de estrategias de aprendizaje.
- Las acepciones sustantiva y adjetiva del constructo de estrategia.
- Las tres características esenciales a toda estrategia.
- Los aspectos que delimitan la frontera adjetiva de lo estratégico.
- Los grupos de estrategias cognitivas de acuerdo con la dimensión de generalidad o especialización estratégica.
- Las preconcepciones o sesgos acerca de la enseñanza de estrategias.
- Las implicaciones psicopedagógicas que existen para la enseñanza de estrategias desde las diferentes áreas curriculares (matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, español).
- La importancia que tiene para la enseñanza y la atención educativa de alumnos con discapacidad motriz, tomar en cuenta los diversos estilos de aprendizaje.

Exponer al grupo los distintos cuadros, haciendo énfasis en la conclusión de cada equipo al respecto de la implicación que tiene la acepción adjetiva del término estrategia, en la enseñanza y, particularmente en el proceso de aprendizaje de un alumno con discapacidad motriz.

4. En los mismos equipos, seleccionar una actividad de algún fichero de Español o Matemáticas de primaria, que implique estrategias cognitivas para el aprendizaje de un contenido procedimental, con el fin de establecer cuál es el proceso estratégico cognitivo que seguiría un alumno para almacenar o utilizar la información y posteriormente aplicar la actividad en el grupo.

Después de que cada equipo ponga en marcha la actividad, concluir en grupo las estrategias cognitivas que se ponen en juego con la misma, así como sugerencias para adecuarla con el fin de aplicarla con alumnos con discapacidad motriz, retomando los conocimientos obtenidos en la asignatura Atención educativa de alumnos con discapacidad motriz.

Con base en las observaciones de sus compañeros, cada equipo ubicará a un niño o adolescente con discapacidad motriz que corresponda en edad, al grado de la

actividad elegida, y llevar a cabo la actividad con él, observando y sistematizando el proceso que siguió el alumno para operarla y las estrategias cognitivas que utilizó y desarrolló durante la misma, para compartir estas observaciones posteriormente con el grupo.

5. A partir de la lectura del caso “La integración en la escuela ordinaria. Una experiencia de trabajo”, de Asensio, formar tríos para completar, con base en las observaciones del caso, un cuadro como el siguiente:

Observaciones y seguimiento del Caso J.M.				
Aspectos observados	Observaciones iniciales	Acciones o estrategias	Logros	Lo que faltó por hacer para mejorar cada aspecto
Desarrollo físico y psicomotor				
Desarrollo afectivo y social (Conocimiento del medio)				
Desarrollo cognitivo y del lenguaje				
Competencia curricular (Matemáticas y lengua escrita)				
Contexto escolar, familiar y social				

Posteriormente presentar un cuadro completo, el cual enriquecerán con las participaciones en grupo. Se sugiere que todos los equipos compartan los resultados de la última columna, con el fin de que se conozcan las opiniones de lo que faltó por hacer en el caso leído para mejorar cada aspecto analizado por la maestra. Concluir la actividad generando conclusiones en plenaria acerca de la pertinencia de las estrategias que se siguieron en el caso para favorecer el

desarrollo integral del alumno, y particularmente para promover su integración educativa.

6. Analizar los textos “La informática en la escuela: nuevas tecnologías y discapacidad”, de Aranda y “Los medios de comunicación y nuevas tecnologías para la integración escolar”, de Cabero, Barroso y Fernández. Formar parejas para que con base en ambas lecturas elaboren una síntesis de los contenidos de las mismas con sus respectivas conclusiones con el fin de que presenten al grupo su producto, resumiendo:

- El impacto que tiene el uso de la informática en la escuela, particularmente en la educación especial.
- La importancia que tiene contemplar las nuevas tecnologías de la información en la educación de alumnos con discapacidad y principalmente de alumnos con discapacidad motriz
- ¿Cuáles son los principales recursos informáticos que pueden utilizarse estratégicamente para favorecer el aprendizaje de los alumnos con discapacidad motriz?

7. Se sugiere que para concluir la asignatura se invite a un profesor o especialista con experiencia en la atención educativa de alumnos con discapacidad motriz para que dicte una conferencia o plática acerca de las estrategias de atención educativa que comúnmente se utilizan para:

- Promover el desarrollo de hábitos de los alumnos con discapacidad motriz.
- Favorecer el desarrollo social y afectivo en estos niños y adolescentes.
- Mejorar la enseñanza para estos alumnos a partir de las nuevas tecnologías de la información.

Es recomendable solicitar al maestro invitado que muestre algunos recursos materiales de los que se auxilia para llevar a cabo sus estrategias de atención educativa o que ponga ejemplos de las mismas durante su plática. Igualmente a los estudiantes se les sugerirá elaborar preguntas para plantearlas al finalizar.