

III Coloquio de Formación Complementaria: 2022 "25 de febrero Día del Implante Coclear"

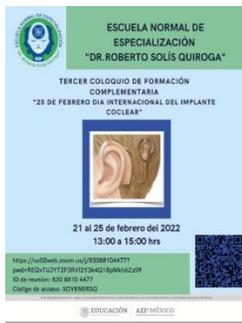
Escuela Normal de Especialización Dr. "Roberto Solís Quiroga"

SEDE: <https://us02web.zoom.us/j/83088104477?pwd=REQvTUJYT2F3RVl2Y3k4QlBpMkh6Zz09>

ID de reunión: 830 8810 4477

Código de acceso: SOYENERSQ

21 al 25 de febrero del 2022, de 13:00 a 15:00 hrs



La Escuela Normal de Especialización "Dr. Roberto Solís Quiroga" desde la oficina de Formación Complementaria ha procurado retomar las fechas conmemorativas relacionadas con sus áreas de atención como una oportunidad de generar espacios educativos que enriquezcan la formación inicial y complementaria de sus estudiantes.

Por lo que, con motivo del 25 de febrero, *Día Internacional del Implante Coclear* se llevó a cabo un coloquio, del **21 al 25 de febrero** en un horario de **13:00 a 15:00 hrs**, invitando a la comunidad estudiantil y público en general. Las conferencias estuvieron enfocadas a los procesos educativos en alumnos implantados en vías de oralidad.

Esta actividad tuvo como objetivo general *procurar que los asistentes reconocieran en el Implante Coclear un dispositivo esencial durante la intervención educativa de las personas con discapacidad auditiva, en el marco de la filosofía de la oralidad.*

Para lograr dicha encomienda, se contemplaron cuatro conferencias y un conversatorio con familias que tienen experiencia con el Implante Coclear.



ACTIVIDADES

Primer día, lunes 21 de febrero.

Conferencia 1: "Estimulación y Plasticidad en el niño sordo. Un binomio indispensable para el desarrollo escolar"

Ponente: Dr. Salvador Castillo Castillo

Moderador: Paola Vergara Salgado

Secretaria: Flor de Liz Jiménez Rodríguez

La conferencia del Dr. Salvador Castillo nos permitió reconocer la importancia de la detección e intervención oportuna para que la plasticidad cerebral tenga los estímulos a tiempo, a la brevedad posible, con ello el cerebro logre realizar las conexiones pertinentes y se vea reflejado en el desarrollo lingüístico del menor. También nos indicó el concepto de *impronta*, definiéndolo como el lapso en que se aprende lo indispensable para la sobrevivencia. En la persona sorda, usuario del implante coclear, implica la urgencia de acceder al sonido para que a través de la plasticidad pueda detectar, identificar, discriminar y comprender los estímulos auditivos, en especial los del habla y lenguaje. Subrayó la importancia de que el proceso habilitatorio sea efectivo para que el implante llegue a ser funcional en la vida del paciente.

Concluyendo que, para que el implante coclear tenga éxito se debe considerar lo siguiente: detección temprana y precisa de la sordera; intervención temprana y efectiva; seguimiento eficaz y habilitación lingüística adecuada.

Segundo día, martes 22 de febrero.

Conferencia 2: “La funcionalidad del protocolo del Implante Coclear para el desarrollo lingüístico”

Ponente: Dra. Silvia Ortiz Rodríguez

Moderador: María Juana Guadalupe Estudiante Aguilar.

Secretaria: Diana Eloísa Bautista López.

La Dra. Silvia Ortiz explicó el proceso por el cual pasa una persona candidata al implante coclear y cómo impacta en el desarrollo de lingüístico. Dando referencia a las conexiones sinápticas efectivas, funcionales para las experiencias sensoriales que estimulan el área auditiva (VIII par craneal) y así se realicen los procesos superiores para dar significado a los sonidos tanto ambientales como los del habla primordialmente.

Tercer día, miércoles 23 de febrero.

Conferencia 3: “La familia como parte del equipo escolar”

Ponente: Lic. Josefina Chichitz Madrigal

Moderador: Flor de Liz Jiménez Rodríguez

Secretaria: Eva Alicia Gómez Infantes.

La Lic. Ma. Josefina Chichitz desde el enfoque Auditivo Verbal compartió el vínculo entre el equipo interdisciplinario que está involucrado en el proceso educativo, rehabilitatorio y médico. Habló sobre la triada *familia – docente – terapeuta* (rehabilitador) que implica trabajo colaborativo e intercambio de saberes para el desarrollo del alumno sordo en vías de oralidad en atención. Asimismo, nos indicó que la edad auditiva es determinante para la adaptación de la curricular escolar. Es necesario correlacionar la edad auditiva con la cronológica para establecer el grado escolar adecuado y el pronóstico de aprovechamiento.

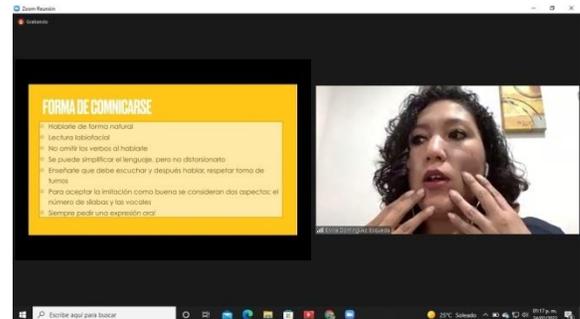
Cuarto día, jueves 24 de febrero.

Conferencia 4: “Estrategias específicas dentro de la escuela para favorecer el aprendizaje en sordos en proceso de oralidad”.

Ponencia: Mtra. Elvira Domínguez Esqueda (RAEL)

Moderador: Eva Alicia Gómez Infantes

Secretaria: Teresa Faugier Fuentes



La Mtra. Elvira Domínguez abrió el panorama de atención del niño o niña implantados, desde el aula hasta el trabajo social, académico, familiar e interacción con la comunidad escolar.

Quinto día, viernes 25 de febrero.

Conversatorio "Mi experiencia con mi hijo sordo implantado" (Testimonios)

Familia 1: Ávila Guerrero

Familia 2: Vera Ortiz

Familia 3 López López

Familia 4 Tinajero Santiago

Moderador: Teresa Faugier Fuentes

Secretaria: Patricia Alcázar González

Tuvimos el privilegio de escuchar la experiencia de vida de cuatro familias en el proceso educativo de su hijo/a implantado y a la par el proceso de oralidad, el cual dejó un pensamiento enriquecedor a los futuros docentes en formación y a la audiencia en general.

RESULTADOS

El tema que en esta ocasión nos ocupó, tiene una doble relevancia significativa. En primer lugar, al ser una de las dos perspectivas de atención ante la discapacidad auditiva y que de alguna manera sólo se profundiza en ella dentro de la Formación específica por área de atención, es decir en Auditiva y de Lenguaje, por lo que dar la oportunidad a que toda la comunidad escolar profundizara en el tema fue un acierto en beneficio de la formación inicial

III Coloquio de Formación Complementaria: 2022

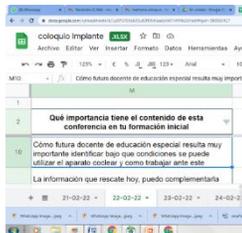
“25 de febrero Día del Implante Coclear”

integral para todos. En segundo lugar, al permitir que nuestros estudiantes tuvieran este espacio de aprendizaje con el que no cuentan en los cursos de formación complementaria, en donde solo se cuenta con formación referente a la Lengua de Señas Mexicana (LSM) y no se tiene uno específico desde el abordaje de la Oralidad.

Considerando las respuestas que los docentes en formación dejaron plasmadas en el espacio del chat o bien en el formulario de asistencia que contestaron consideramos se alcanzó el objetivo general del evento, con las siguientes ideas puntuales:

- Se reconoció la importancia de la *impronta* en la atención de los niños y niñas sordos implantados.
- Se reconoció que el Implante Coclear no es una alternativa mágica, es un proceso que implica tiempo, dinero y trabajo multidisciplinario.
- Se reconoció que el implante coclear no es para todos los niños y niñas sordos.
- Se reconoció la importancia del trabajo colaborativo.
- Se identificaron algunas estrategias de intervención en el aula con niños implantados.

La ENERSQ celebró el 25 de febrero “Día Internacional del Implante” fortaleciendo académicamente a los futuros docentes para que logren diseñar, evaluar e implementar en el alumnado sordo usuarios del implante coclear los ajustes acordes a sus necesidades y con ello garantizar su derecho a una educación de excelencia.



Enunciado	Respuesta
2. ¿Qué importancia tiene el contenido de esta conferencia en tu formación inicial?	
10. Como futura docente de educación especial resulta muy importante identificar logo que condiciones se puede utilizar el aparato coclear y como trabajar ante este	
La información que rescate hoy, puedo complementarla	
21-02-22	22-02-22
23-02-22	24-02-22
M38	La clase estuvo increíble, m
1. Enumera tres palabras claves de la conferencia impartida por el DR. Castillo	¿Qué utilidad crees que aporte a tu formación como docente de educación especial?
26. Plasticidad cerebral, conductos auditivos, células, células	La clase estuvo increíble, me encanto conocer mas a fondo de como funciona el sistema auditivo, conocer mas sobre el uso de los aparatos auditivos, me ayudo a muchas cosas, personas sobre una persona de mi familia que tiene cierta situación de aprendizaje y me sabiamos enfocarme en audiológica, seca el
39. Plasticidad cerebral, detección temprana, comunicación oral	Considero que es de mucha ayuda puesto que nos permite saber los antecedentes y como podríamos crear estrategias de trabajo para los alumnos que presentan las características.
40.	Yo creo que es muy importante conocer los puntos de vista de diferentes profesionales y conocer nuevos conceptos y relaciones entre las cosas que ya conocemos como en

Estadística de Impacto

Lunes 21 febrero	130 asistentes
Martes 22 febrero	133 asistentes
Miércoles 23 febrero	94 asistentes
Jueves 24 febrero	104 asistentes
Viernes 25 febrero	80 asistentes

