



Educación
Secretaría de Educación Pública

AEF MEXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MEXICO

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio
Escuela Normal de Especialización
"Dr. Roberto Solís Quiroga"
Área de Investigación Educativa



NOTA INFORMATIVA (junio 2025)

CONMEMORACIÓN DEL 82° ANIVERSARIO DE LA ENERSQ "JORNADA SOBRE INCLUSIÓN, TECNOLOGÍA Y DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA" 3er Congreso Internacional "Pensamiento, expresión y proyección de la educación especial"

La Escuela Normal de Especialización "Dr. Roberto Solís Quiroga", a través del Área de Investigación Educativa (AIE), se complace en informar a la comunidad normalista sobre el 3er Congreso Internacional "Pensamiento, expresión y proyección de la educación especial" que se llevó a cabo en marco de la Conmemoración del 82° Aniversario de la ENERSQ "Jornada sobre inclusión, tecnología y didáctica de la educación especial en la Nueva Escuela Mexicana, del 2 al 4 de junio de 2025, en modalidad híbrida.

El propósito de este 3er Congreso Internacional "Pensamiento, expresión y proyección de la educación especial" es *contribuir a la comprensión del nuevo paradigma epistemológico sobre inclusión, tecnología y didáctica en la educación especial para el desarrollo de aportes innovadores ante fenómenos educativos, procesos prácticos, realidades emergentes del contexto de la Nueva Escuela Mexicana.* En un primer momento, se dio la bienvenida por parte del Maestro de Ceremonia, Edgar Zavala Vargas, a la inauguración del evento presentando al presidium conformado por el Director (Esteban Díaz Mejía), la Subdirectora Administrativa (Georgina Trejo), Jefa del Área de Docencia de TM (María Rosa Acosta), Jefa del Área de Difusión y Extensión Educativa (Irene Torices) y el Jefe del Área de Investigación Educativa (Alfonso Luna); posteriormente, se efectuó los honores a la bandera, y una breve reseña de la historia de creación y desarrollo de nuestra querida Normal por parte de nuestro Director.

Como primera actividad en turno matutino, se presenció la participación del Docente-Investigador de la ENERSQ José Luis Cisneros, con la Conferencia "Estrategias de organización en la producción del conocimiento", invitado con una larga trayectoria académica e investigativa en diferentes instituciones de renombre. Seguido de la Presentación de libro "Currículum y Práctica Docente: El nuevo modelo educativo en la educación secundaria" por Roberto Carlos Martínez-Cázares y Eduwiges Torres Campos, autores de esta obra invitados, quienes cuentan con un bagaje de obras, artículos y publicaciones de reconocimiento nacional e internacional.

En turno vespertino, se desarrollaron una serie de mesas de diálogo, la Primera titulada "El Aprendizaje colaborativo como procedimiento para favorecer el tránsito de una ética individualizada hacia una ética humana y social", moderada por María Elena Gaitán Herrera, y los estudiantes Cruz Vidal Angélica Viridiana, García Torres Lizbeth, González Barrios Jannet, Martínez Flores Melannie Fernanda y Ramírez Jaramillo Adabelle Yailen, quienes recapitulaban el inicio de la investigación y la importancia de la Nueva Escuela Mexicana y tres principios fundamentales: el fomento de la identidad con México, la responsabilidad ciudadana, la participación en la transformación de la sociedad; seguida de la Segunda Mesa de diálogo: "Experiencias en la construcción de la convivencia escolar", presenciando la asistencia de invitados de la Maestría en Gestión de la Convivencia de la UPN Ajusco: Sonia López Castillo con su participación "Diálogos para la convivencia, la paz y la reconstrucción", Carlos Vázquez Robles con "Estrategias de carácter amplio para promover una convivencia inclusiva basada en los derechos humanos en el CAM", Patricio Diamante Garín con "El CETIs 49 desde de la perspectiva de sus estudiantes. Una alternativa de transformación", y por último, Andrea Chávez García con "El trabajo de cuidados y del hogar, una labor invisibilizada y no remunerada que impacta el desempeño académico de mujeres





universitarias”, asimismo, integraron la mesa invitados de la Maestría en Competencias para la Formación Docente de la ENERSQ: Karla Valery Fonseca Mereles con la participación “Aproximaciones a una disrupción educativa, y Alfredo García Martínez con “Relevancia de la gestión emocional prospere”, cada uno con sus propias ponencias. Hubo una breve introducción de la mesa donde se destacó el objetivo de fomentar espacios, procesos y oportunidades para la generación de conocimiento innovador dentro del paradigma de la inclusión, tecnología y didáctica en la educación especial. Los estudiantes de maestría compartieron las experiencias vividas durante su investigación e intervención al estar cursando la maestría antes mencionada. Los maestrantes han compartido sus experiencias y hallazgos en diversas áreas de investigación e intervención. Desde la identificación de formas de convivencia en la Clínica de la Conducta, pasando por la implementación de dispositivos de investigación-acción en el CAM 6, hasta la gestión emocional en la intervención docente. Cada uno abordó problemáticas específicas y han propuesto soluciones innovadoras. Se exploró el tema de la convivencia inclusiva y democrática, el impacto de los roles y estereotipos de género en el proceso de titulación y la transformación educativa mediante tecnologías digitales.

Un momento por destacar, son los Comentarios a la Mesa de diálogo “Experiencias en la construcción de la convivencia escolar” que hizo nuestro Director Esteban Díaz, quien mencionó la importancia de la convivencia en el ámbito educativo y la necesidad de reflexionar sobre los planes de austeridad en la educación. Compartió su experiencia personal en la UPN, mencionando a sus mentores y la influencia que han tenido en su vida profesional. Comentarios de las investigaciones presentadas, haciendo referencia a la metáfora de “deseo y el laberinto” para ilustrar el proceso de aprendizaje y la búsqueda de soluciones en la complejidad de la realidad. Los estudiantes fueron comparados con *Teseo*, quienes deben encontrar el hilo que les permita salir del “laberinto de la comprensión”. Explicó la metáfora considerando que los estudiantes de la maestría y de la licenciatura les recuerdan a los actores de la historia del “minotauro”. Donde el hilo epistemológico ayuda a responder al problema. Mencionó que los cursos, las teorías, lo que hacen los maestros y los tutores son los que están proporcionando. Presentó un texto que metafóricamente ejemplifica las situaciones que enfrentan al realizar una investigación de maestría o el proyecto integrador y la presentación de un estudio de caso. Se destacó la relevancia de la convivencia y la importancia de reconocer las relaciones interpersonales en el entorno educativo. La resolución de conflictos se dio a través del diálogo y la mediación. Planteó que es crucial cuestionar la realidad en lugar de aceptarla. Los planes de austeridad pueden limitar la capacidad de pensar críticamente sobre la educación y la convivencia. Destacó la importancia de reconocer y valorar las emociones en el contexto educativo, así como el impacto de los estereotipos de género en la experiencia de las mujeres en la educación.

El segundo día, tuvimos la presencia de Blanca Estela Zardel Jacobo, con la Conferencia “Retos de la Reforma Educativa: la NEM”, catedrática con un amplio recorrido investigativo; seguido de dos mesas de diálogo: “Identidades y Trayectoria de los Docentes de la ENERSQ” donde tuvimos la participación de tres docentes de la ENERSQ, de trayectorias diversas, Georgina Adriana Alonso Natharen, María Esther Navarro Palacios y Laura Elena García Hernández. Por último, “Experiencias en el servicio”, espacio en el que contamos con la participación de estudiantes de 6º: Giovanna Asley Lozada Noriega, con “Estrategias neuroeducativas para potenciar la motivación en alumnos sordos del CAM No. 73, a través del proyecto socioeducativo. Todos encajamos juntos”; Reyes León Dominique Melissa, con “Proyecto de vida en preescolares con discapacidad del CAM No. 23”; Paredes Medina Yasmin con “Proyecto de sensibilización a la discapacidad, orientado a fortalecer la inclusión y la convivencia de toda la comunidad educativa del CAM No. 73”; y una estudiante de 1º: Ana Belén González López con “Las inteligencias múltiples en la discapacidad para la enseñanza de las ciencias naturales a través de TAC”. Esta actividad moderada por la Maestra Paola Vergara.





Educación
Secretaría de Educación Pública

AEF CIUDAD MEXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

Dirección General de Educación Normal
y Actualización del Magisterio
Escuela Normal de Especialización
"Dr. Roberto Solís Quiroga"
Área de Investigación Educativa



En turno vespertino, otra actividad fue la Presentación de práctica docente. Revista de Investigación Educativa por José Antonio Orta Amaro y Guillermina Gutiérrez Reséndiz, quien funge como Enlace responsable de la citada revista, el presentador agradeció la invitación y mencionó el QR del Centro Nacional del Registro de Publicaciones en Serie, el cual fue visible en la pantalla ISN 0317-8471 e hizo la cordial invitación para participar en la revista con investigaciones, para realizar consultas, para citar en sus investigaciones los artículos de la revista de su interés; también, describió las características para publicar: citas, referencias, formato cantidad de cuartillas, secciones: hallazgos, entre aulas y patios, sin fronteras, Intertextos, desarrollo de proyectos e investigación. Aclaró que no es pronta la respuesta para publicar que esta puede llevar hasta 6 meses, ya que es un proceso de recepción, revisión a doble ciego que significa que el autor no sabe quién lo revisa y el revisor desconoce el autor; seguido de la Conferencia "Inteligencia artificial en educación especial" por Eusebio Olvera Reyes, se abordaron temas como: desigualdades actuales, procesos estructurales, acceso al internet, la IA como eco-sistema, la IA y opciones de asistencia asistida, funcionalidad asistida, Nicho ecológico: IA No gerativa, Generativa, IA predictiva. También habló el Dr. Olvera de los Beneficios globales con la IA, entre ellos: monitoreo en salud, apoyos en rehabilitación, mejorará la calidad de vida, combate el aislamiento, aumento de auto estima, y apoyo en la memoria.

Más tarde, tuvimos la presencia de la Dra. María Edith Castañeda Sánchez de la Universidad del Tepeyac, con la Conferencia "Reconfiguración del Modelo Pedagógico Universitario en la Era de la Inteligencia Artificial", ella explica su interés del abordaje del estudio de los retos de la IA se desarrolló debido a su trabajo, donde revisaba productos de maestría con apoyo de la IA, y se dio cuenta que al utilizar la herramienta disminuían errores ortográficos. Describió lo más relevante ya que la información se enlaza con la del Dr. Eusebio Olvera Reyes; explicó que para la investigación sirve la IA para la revisión sistemática de la literatura, para el rol docente no va a desplazar al docente si no a fortalecerlo, así mismo el docente puede fungir como facilitador de entornos, apoyado por la tecnología como mentor. Destacó el liderazgo para entornos enriquecidos con la IA, clasificando con indicadores tales como (*aspectos* como valores, juicio contextual, trabajo con empatía, pensamiento crítico, creatividad y originalidad, Co-creador de materiales creativos, mentor crítico, uso responsable de las herramientas, *beneficios* como Acceso a tutoría personalizada 24 por 7, refuerzo metacognitivo y *retos* como Desarrollo de pensamiento crítico, Verificar respuestas, discernir entre la información válida y la que no requiere corrección). Otro punto que destacó fue la pregunta ¿Cómo diseñar evaluaciones resistentes a la IA? 1.- Automatización y mejora de la eficiencia de la evaluación, 2.- Desarrollo de las habilidades metacognitivas, y 3.- Innovación en el diseño de la evaluación.

La ponencia del Dr. Rafael Velázquez Díaz ofreció una visión clara y actualizada sobre la importancia de las neurociencias en el ámbito educativo, especialmente en la formación docente. A lo largo de su intervención, resaltó cómo el conocimiento del cerebro y sus funciones puede transformar la manera en que se enseña y se aprende. A continuación, se presentan cinco ideas clave que resumen los aportes más relevantes de su exposición: 1. Las neurociencias han cobrado un papel esencial en la educación actual: Han dejado de ser un conocimiento exclusivo del ámbito médico para convertirse en una herramienta clave para comprender cómo aprenden las personas, especialmente en contextos escolares, 2. Su carácter interdisciplinario enriquece la práctica educativa: Al integrar saberes de la biología, psicología, pedagogía y filosofía, las neurociencias permiten una visión más completa del desarrollo cognitivo y emocional del estudiante, 3. La neuroeducación fortalece la atención a la diversidad: Conocer el funcionamiento cerebral ayuda a diseñar estrategias pedagógicas personalizadas, lo que es fundamental para atender adecuadamente a alumnos con necesidades educativas especiales, 4. La formación docente debe incorporar fundamentos neurocientíficos: Para que la práctica pedagógica sea efectiva, empática y actualizada, los futuros docentes deben comprender cómo influye el cerebro en el aprendizaje y adaptar sus métodos a esta realidad, y 5. Una educación transformadora exige apertura a nuevos enfoques: El





conocimiento neurocientífico debe aplicarse en el aula de manera práctica, promoviendo ambientes de aprendizaje que estimulen la curiosidad, la emoción y la creatividad como motores del aprendizaje significativo.

La intervención del Dr. Raúl García Martínez permitió identificar cuatro aspectos clave fundamentales para la comprensión del marco normativo en torno a la Educación Especial: a) Se resaltó la importancia de conocer los instrumentos internacionales como el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y el Pacto de San José, los cuales han marcado un precedente en la protección de los derechos humanos y en el reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos plenos de derecho, b) Se subrayó la vigencia y pertinencia de leyes nacionales como la Ley General de Educación y la Ley General de Educación Superior, las cuales estructuran el funcionamiento del sistema educativo y promueven la inclusión como principio rector de la política educativa en México, c) Importancia de la Ley para Personas con Discapacidad: Este instrumento legal fue señalado como una pieza clave para el quehacer de las Escuelas Normales de Especialización, dado que establece principios, derechos y lineamientos específicos que deben conocer y aplicar los futuros docentes especializados, y d) Finalmente, se abordaron las normativas en revisión o proceso de desaparición, como la Ley de Mejoredu y la Ley del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM), evidenciando la necesidad de estar informados y actualizados ante los cambios que afectan directamente la labor docente y el acceso al servicio profesional.

Seguido de la Mesa de diálogo: "Desafíos de los estudiantes normalistas para fortalecer su formación docente", quienes lideraron los estudiantes de 4º: Natalia Alonso Priego, Tania Monserrat Colín Villagrán, Vanesa Ailed De Paz Campos, Ninel Harumi Hernandez Padilla, Michelle Alexandra Nieto Bermudez, y Yunikua Nicole Soto Sanabria. Los resultados presentados en este espacio permitieron visibilizar los retos múltiples y entrelazados que enfrentan los estudiantes normalistas en su formación. A partir del análisis de experiencias reales, se identificaron cinco aspectos clave que deben considerarse para mejorar de manera integral los procesos formativos en las Escuelas Normales: Es necesario fortalecer la pertinencia de los contenidos curriculares y garantizar procesos de retroalimentación que acompañen y orienten el aprendizaje; Los gastos en transporte, materiales y otros rubros exponen barreras económicas que afectan la permanencia y equidad en el acceso a la educación superior; La alta presencia de ansiedad, frustración y otros malestares emocionales subraya la importancia de incorporar el acompañamiento psicológico y la alfabetización emocional en la formación docente; La transición al nivel superior requiere apoyos institucionales efectivos que consideren los cambios metodológicos, las secuelas postpandemia y la diversidad de trayectorias personales; y La mejora en la formación docente no puede centrarse solo en los contenidos; debe incluir estrategias que atiendan el bienestar, la flexibilidad académica y el reconocimiento de las condiciones reales del estudiantado.

Finalmente, la intervención del Dr. Luis Eduardo Primero Rivas con su participación "Significado y Construcción del Pensamiento Crítico para su Buena Proyección", ofreció una reflexión profunda sobre el papel de la ciencia en la formación docente y la necesidad de replantear nuestras formas de conocer y educar. A través de su exposición, invitó a los asistentes a pensar críticamente sobre la práctica científica, los enfoques epistemológicos vigentes y la responsabilidad social del conocimiento. A continuación, se presentan cinco ideas centrales que resumen su participación: La formación docente debe trascender el aula: Lo aprendido en las escuelas normales no debe limitarse al contexto escolar, sino aplicarse también en otros espacios sociales y en la vida cotidiana; La ciencia es una práctica colectiva y contextual: El conocimiento debe entenderse como una construcción colaborativa que nace de la práctica y del trabajo en equipo, no solo como teoría abstracta; Es necesario cuestionar la epistemología dominante: La ciencia no puede seguir basándose exclusivamente en modelos positivistas y cuantitativos. Se debe abrir paso a nuevas formas de conocer, interpretar y transformar la realidad; Las epistemologías del sur y el





pensamiento postcolonial amplían el horizonte científico: Recuperar los saberes de los pueblos originarios y valorar otras formas de conocimiento permite construir una ciencia más inclusiva y situada; y El pensamiento integral propone una comprensión holística del ser humano: Para pensar críticamente, debemos integrar distintos niveles de la experiencia humana: la realidad, la fisiología, el sistema nervioso, la psicología y el conocimiento.

Por último, Conferencia "Neoliberalismo y afectaciones en la formación universitaria" Jair Vilchis Jardón, doctorante investigador de la UPN quien nos aceptó una vez más su participación en los congresos organizados por esta área, seguido de la Conferencia "Intervención desde la hermenéutica de dispositivos en educación especial" presentada por el Dr. Alfonso Luna Martínez, docente investigador y candidato del SNII del Conahcyt.

2 junio



3 junio

<https://www.youtube.com/watch?v=YJlkrbMPug&t=7871s>



<https://www.youtube.com/watch?v=MghRIk72DQk>



4 junio

<https://www.youtube.com/watch?v=SBWRXVEf44k>



<https://www.youtube.com/watch?v=8xtsiLmLGA&t=34s>



<https://www.youtube.com/watch?v=nrW942Ogqk>

<https://www.youtube.com/watch?v=CGMIdsj1Jbs>



Banner de 3er Congreso Internacional "Pensamiento, expresión y proyección de la educación especial"



2025
Año de
La Mujer Indígena