



¿Quiénes somos?

El surgimiento de una profesión histórica

En la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños se han construido, por sus orígenes, las señas de identidad que han definido su devenir histórico y su desarrollo hasta la actualidad. Su base pedagógica, didáctica y humana nace formalmente con la fundación de la Escuela Nacional de Maestros (ENM) en 1887, misma que, desde el principio, incluyó una escuela anexa de párvulos, reconociendo la importancia de un tratamiento educativo diferente para los niños, antes de su ingreso a la instrucción primaria.

De esta manera se abre la posibilidad para una formación docente “especial”, dirigida a la atención de niños preescolares, y que es el antecedente histórico del Jardín de Niños Anexo a nuestra escuela, el Laboratorio Pedagógico “Lauro Aguirre”.

Este origen otorga a nuestra Escuela un sello de identidad en varios sentidos:

- Institución formadora de docentes con las características esenciales de las Escuelas Normales.
- Los maestros tienen como tarea principal enseñar.
- La profesión de maestro: “Es la exaltación del **cómo** enseñar frente a los que saben el **qué**.”
- Fundamento ideológico y filosófico basado en el Artículo 3º de la Constitución de 1917, con el establecimiento de la Escuela Pública, Laica y Gratuita, todos postulados vigentes que también son parte de la identidad de la ENMJN.

Existen otras características que le dan rasgos que la hacen única, los cuales se han decantado a través de sus procesos de desarrollo, durante los cuales la pedagogía y la didáctica, los arreglos de gestión, de organización y dirección; las formas y estrategias





para asumir los diversos planes de estudios (catorce desde 1909), en la formación de Educadoras; todo, ha sido creado por personas en contextos socioeconómicos, políticos y culturales diversos, de los cuales somos la síntesis actual, misma que ahora llamamos Comunidad Educativa.

La Educación Preescolar en México tiene tras de sí una historia de más de **cien años** y el origen de sus bases pedagógicas y didácticas son las teorías desarrolladas por Federico Fröbel en la primera mitad del siglo XIX. Por tanto, los conceptos como Educación Natural, el juego y el juguete, las actividades en función de la madurez del niño, la música, el teatro, la literatura, la naturaleza y la inclusión de la familia en la educación del niño han sido rasgos de identidad en la formación de educadoras. Tomando estos conceptos como guía básica de una labor educativa, se ha constituido como eje fundacional de la Profesión de Educadora la convicción de que el segmento de edad a que está destinada una Docente de Educación Preescolar (0 a 6 años), es fundamental para el ulterior desarrollo integral de los seres humanos. Convicción que tiene fundamentos teóricos y científicos en una multitud de sabios, expertos, maestras, maestros y pedagogos a lo largo de toda la historia de la educación en el mundo.

En la construcción de nuestra identidad, tienen un papel especial las maestras pioneras de la profesión de Educadora desde 1909, como **Rosaura Zapata, Bertha Von Glümer y Estefanía Castañeda**, entre otras, las cuales no podían menos que recoger del creador del Kindergarten, el carácter femenino y “maternal” que debía tener la labor docente preescolar en esa época.

Este es signo de identidad que nos ha seguido incluso con las maestras fundadoras de nuestra Escuela (1948), quienes plasmaron en el nombre “tradicional” de nuestra Institución: *Escuela Nacional de Educadoras* y en el nombre oficial de la misma *Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños*.





Durante los cuatro meses transcurridos entre la publicación en el Diario Oficial en 1947, y la inauguración de la escuela, las maestras **Guadalupe Gómez Márquez, Emma Olguín Hermida, Josefina Ramos del Río, María Eulalia Benavides y Rosaura Zapata**, sostuvieron reuniones para revisar las acciones a seguir una vez establecida la nueva institución. Gracias a estos arduos trabajos la Dirección General de Enseñanza Normal encomendó a Josefina Ramos del Río la consolidación y presentación final del plan de estudios y la propuso como Directora. Debido a cuestiones de salud, la profesora Ramos del Río no pudo aceptar ese honor, en su lugar el liderazgo de la institución fue asumido por la profesora **Guadalupe Gómez Márquez**, convirtiéndose así, en la primera directora. En 1957, la escuela se traslada a la calle de Córdoba en la colonia Roma, compartiendo el edificio con la secundaria No. 18. Es hasta **mayo de 1960** cuando se inaugura el edificio construido exprofeso para la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños que actualmente ocupa. Este plantel se construyó durante el periodo presidencial del **Lic. Adolfo López Mateos**, presidente constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, y como secretario de Educación Pública, Dr. Jaime Torres Bodet.

Otro rasgo de identidad de las Educadoras, que llegó a tener sustento y que hoy podemos situar perfectamente en el pasado, es el elevado perfil socioeconómico con el que se identificó durante mucho tiempo a las docentes de Preescolar. El soporte de esta idea es también el origen social de las primeras Educadoras: Las señoritas de la clase alta de México durante buena parte del siglo XX, jóvenes mujeres que accedían a formarse como docentes de preescolar después de la secundaria y que, no contemplaban en sus expectativas, o en las de su familia, ingresar a la educación universitaria.

El perfil socioeconómico, educativo, cultural y humano de las estudiantes que han optado por formarse como educadoras, se modificó radicalmente a partir de 1984 con la implantación del nivel de licenciatura. El bachillerato como antecedente académico de la profesión docente, trajo como lógica consecuencia el aumento en la edad promedio de las estudiantes de primer ingreso (entre 18 y 20 años) y con ello el perfil de jóvenes





adultas, en pleno ejercicio de sus derechos civiles y de su sexualidad, en una sociedad posmoderna heredera de una crisis económica omnipresente desde los años 70's y de los movimientos sociales que sacudieron al mundo en 1968.

Las generaciones actuales han recibido una fuerte carga cultural procedente del crecimiento exponencial de los medios de comunicación (TV, Internet, las redes sociales, Tic's, etc.). Hoy nuestras estudiantes tienen hijos, algunas trabajan para mantener sus estudios e incluso a su familia; proceden de escenarios adversos. Sin embargo, los indicadores de desempeño en el último trayecto muestran que las docentes en formación que permanecen después del primer año de ingreso su probabilidad de terminar la licenciatura y ser idónea en el examen del ingreso al servicio profesional docente es del 90%.

Autoridades, docentes y el personal de apoyo en las diversas etapas de la historia de nuestra Escuela, han creado también una identidad y un estilo de gestión y operación del servicio educativo impuestos por la "tradicición" y los llamados "usos y costumbres". La esencia del Sistema Educativo Nacional ha permeado profundamente a la escuela como unidad básica de educación pública. Nuestra institución no ha sido la excepción, pero en 1984 la Comunidad Educativa se encontró con que, por decreto, se había transformado de una institución de educación media superior (que otorgaba cédula profesional de Maestra de Educación Preescolar), en una institución de Educación Superior que formaría Licenciadas en Educación Preescolar. La exigencia para esta nueva condición en nuestra Escuela ha sido desde entonces la profesionalización de autoridades, planta docente y personal administrativo, y aunque se asumieron formalmente las funciones sustantivas de toda escuela de Educación Superior (Docencia, Investigación y Difusión y Extensión Académica), la organización formal (Organigrama de 1986) y la organización funcional, se han adaptado solo para seguir operando diversos planes de estudio. (1984, 1999 y ahora 2012).





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MEXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
Dirección General de Educación Normal
Y Actualización del Magisterio
Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños
Subdirección Académica
Difusión Cultural y Extensión Educativa

Todos los diagnósticos exigen ajustes en la organización académica según las exigencias del plan de estudios en operación. Los diversos planes de estudio han definido, al menos formalmente, el perfil de los docentes formadores, es decir, los docentes formadores se han tenido que adaptar a los requerimientos de los planes y programas. Los enfoques disciplinares en la formación de docentes de educación preescolar, ha marcado por temporadas este perfil: Pedagogía, Psicología, Filosofía, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Artes Escénicas y Plásticas, Matemáticas e inglés.

