



"ESTE PROGRAMA ES PÚBLICO, AJENO A CUALQUIER PARTIDO POLÍTICO. QUEDA PROHIBIDO EL USO PARA FINES DISTINTOS A LOS ESTABLECIDOS EN EL PROGRAMA".



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MEXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## **Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) 2023-2025 Benemérita Escuela Normal de Maestros (BENM)**

### **Contenido**

<i>I. Presentación</i>	3
<i>II. Metodología</i>	3
<i>III. Resumen ejecutivo</i>	5
<i>IV. Datos demográficos</i>	6
<i>CT 1. Datos generales / Personales y académicos</i>	7
<i>V. Resultados cuantitativos y cualitativos</i>	12
<i>CT 2. Práctica docente en el contexto de una educación humanista</i>	12
<i>CT 3. Fundamentos teóricos y pedagógicos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana</i>	13
<i>CT 4. Investigación e innovación</i>	14
<i>CT 5. Gestión educativa</i>	15
<i>CT 6. Educación inclusiva, socioemocional, derechos humanos y educación para la paz</i>	16
<i>CT 7. Evaluación educativa</i>	16
<i>CT 8. Programas de tutorías / Asesorías de tesis</i>	17
<i>CT 9. Inglés y otras lenguas</i>	18
<i>CT 10. Tecnología en la educación</i>	19
<i>VI. Recomendaciones</i>	20
<i>Anexo 1. Preguntas y temas académicos por Componente Temático</i>	20
<i>Directorio</i>	23

## I. Presentación

La Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM), en colaboración con la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM), presentan el **Informe de Resultados** del proceso para la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación docente (DNAC).

El documento recopila los hallazgos obtenidos, después de la aplicación del instrumento que se diseñó para dicho fin; lo anterior, en apego al numeral 7. Diseño, Operación y Evaluación de Acciones de Formación de los Criterios para el Diseño, Operación y Evaluación de Acciones de Formación en el Subsistema de Educación Normal y Actualización del Magisterio (2023).

El presente informe, servirá de base para la elaboración del Programa Anual de Actualización y Capacitación (PAAC) del plantel, que tiene como propósito integrar la oferta de formación continua del personal docente y directivo de la BENM, que les permita mejorar la calidad educativa de la misma.

## II. Metodología

En 2023, se diseñó un nuevo instrumento para la DNAC, cuya base es un formulario de la plataforma de Google, en el que se incorporaron los indicadores o preguntas de los 10 Componentes Temáticos (CT) de la DNAC, que describen los temas y áreas de estudio más significativos y recurrentes en la función docente y directiva, agrupados en temas globales, los cuales fueron de respuesta obligatoria cada uno de éstos, para poder avanzar a la siguiente respuesta, el cual tendrá una validez de dos años para su aplicación como lo establecen los criterios mencionados.

Cabe señalar que, con la finalidad de brindar a los planteles un espacio de indagación específica de necesidades de actualización o capacitación, se consideró un CT adicional, mediante el cual expresaran dichas necesidades, y es identificado como CT 11.

Es importante resaltar que el instrumento fue revisado y validado por el plantel, del 8 al 31 de mayo, con el propósito de dar consistencia a los datos y temas que lo integran.

La primera parte del instrumento describía la presentación de éste, en seguida se mostraban las instrucciones del llenado y se ingresaba a los CT, posteriormente se dio a conocer el Aviso de Privacidad Integral de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio y se enviaban las respuestas.

Una vez que el participante terminó el llenado, envió sus respuestas y recibió un mensaje de agradecimiento.

A continuación, se describe cada uno de los Componentes Temáticos y en el Anexo 1 las preguntas que los conforman.

### ■ CT 1. Datos Generales / Personales y Académicos

Se incluyen los datos de identificación general, personal y académica de los docentes y directivos de las de las escuelas normales, del Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México y de las áreas centrales de la DGENAM, tales como: correo electrónico, área de trabajo, edad, sexo, estudios académicos, información laboral, entre otros.

### ■ CT 2. Práctica Docente en el contexto de una Educación Humanista

Identificar los principales temas y necesidades de actualización y capacitación de los docentes y directivos respecto de las actividades que desarrollan como parte de su trabajo en el aula o en relación directa con él para el alcance de propósitos de aprendizaje, así como para mejorar y transitar hacia un aprendizaje más activo de los estudiantes.



### ■ **CT 3. Fundamentos teóricos y pedagógicos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana**

Este componente integra los temas más significativos sobre los fundamentos de la pedagogía, principios y conocimientos teóricos que permitirán al docente conocer los métodos de enseñanza-aprendizaje que podrá utilizar durante su labor cotidiana y constituyen la base esencial para la creación y recreación de las experiencias de aprendizaje del estudiante que se está formando.

### ■ **CT 4. Investigación e Innovación**

En el ámbito educativo, todo profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones de educación superior está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica, con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

Asimismo, incorporar información relativa a la innovación educativa, cuyo proceso implica un cambio en la enseñanza que se basa en cuatro elementos fundamentales: las personas, el conocimiento, los procesos y la tecnología.

### ■ **CT 5. Gestión Educativa**

Integra los temas relacionados con la gestión educativa, que permitan mejorar las prácticas de conducción, gobernanza y organización de los procesos educativos que, por su problemática, abarcan tanto los procesos escolares como los de la administración educativa y la sociedad en general.

### ■ **CT 6. Educación Inclusiva, Socioemocional, Derechos Humanos y Educación para la Paz**

Educación inclusiva vista ésta como el proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo al mismo tiempo la exclusión en la educación.

El enfoque de la Nueva Escuela Mexicana requiere docentes preparados para atender, desde la perspectiva inclusiva, a las comunidades escolares, desde la formación docente hasta la práctica cotidiana.

### ■ **CT 7. Evaluación Educativa**

La evaluación de las competencias requiere la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán inferir el nivel de logro de los estudiantes.

### ■ **CT 8. Programas de Tutorías / Asesoría de Tesis**

En virtud de que el Programa de Tutorías es un proceso de acompañamiento personalizado que tiene como objetivo mejorar el rendimiento escolar, solucionar problemas escolares y desarrollar hábitos de estudio y trabajo para evitar la reprobación, el rezago y el abandono escolar, los docentes y directivos requieren de capacitación y actualización para atender a estudiantes con alguna situación de vulnerabilidad.

Por otra parte, con la finalidad de que los docentes que asumen la tarea de asesor de tesis desarrollen de mejor forma su actividad de tutores, al dar acompañamiento, orientación y apoyo a los estudiantes en la construcción de su proceso de titulación, también requieren de capacitación y actualización.

### ■ **CT 9. Inglés y otras Lenguas**

Los crecientes intercambios en las dinámicas globales han hecho del idioma inglés un puente entre individuos, grupos y países de diversas regiones, ampliando con ello las fronteras del conocimiento, agilizando el comercio y los intercambios económicos, robusteciendo las comunidades globales de aprendizaje. Lo anterior ha llevado a definir al inglés como la lengua franca del siglo XXI, ya que es el lenguaje comúnmente elegido entre hablantes de diversos orígenes y culturas para llevar a cabo distintas actividades de su vida diaria.

De igual forma, y de acuerdo con las necesidades que plantean los planes y programas de estudio, así como las estrategias de los planteles escolares, se requiere conocer, el uso y apropiación de otros idiomas u otras lenguas con la finalidad de atender a los alumnos de los diversos contextos escolares.

### ■ CT 10. Tecnología en la Educación

Este componente permite indagar sobre las necesidades de los docentes y directivos sobre el uso de las diversas herramientas tecnológicas, aplicaciones y dispositivos dentro del ámbito educativo y sus metodologías que les permitan implementar y fortalecer espacios virtuales de aprendizaje.

### ■ CT 11. Necesidades Específicas

Este componente se integra con la finalidad de brindar a los planteles un espacio de indagación específica de necesidades de actualización o capacitación, mediante el cual expresaran dichas necesidades, tales como: habilitación para cursos específicos del nuevo plan de estudios, para proyectos especiales del centro de trabajo, entre otros.

La BENM no estableció necesidades específicas

## III. Resumen ejecutivo

El instrumento para la DNAC 2023 se aplicó del 19 al 23 de junio; previamente, se difundió entre la planta docente y directiva del plantel con el objetivo de lograr la mayor participación de estas, acompañada con medios visuales y tecnológicos promocionales, tales como: sticker, imágenes, entre otros, difundidos mediante correo electrónico, WhatsApp y por el sitio de internet de la DGENAM.

La BENM tuvo una participación del 70.9 por ciento del total de su planta docente y directiva, lo que significa un 4.3 por ciento menos con respecto a la DNAC anterior, como se muestra en la siguiente tabla:

Centro de trabajo	2019			2020			Diferencia 2020 vs 2019			
	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	#	%		
<b>BENM</b>	<b>187</b>	<b>61</b>	<b>32.6%</b>	<b>187</b>	<b>134</b>	<b>71.7%</b>	<b>73</b>	<b>54.5%</b>		
DGENAM	315	115	36.5%	255	175	68.6%	60	34.3%		
<b>Total: DGENAM / EN / CAMCM</b>	<b>1289</b>	<b>714</b>	<b>55.4%</b>	<b>1201</b>	<b>956</b>	<b>79.6%</b>	<b>242</b>	<b>25.3%</b>		
Centro de trabajo	2021			Diferencia 2021 vs 2020		2023			Diferencia 2023 vs 2021	
	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	#	%	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	#	%
<b>BENM</b>	<b>187</b>	<b>145</b>	<b>77.5%</b>	<b>11</b>	<b>7.6%</b>	<b>196</b>	<b>139</b>	<b>70.9%</b>	<b>-6</b>	<b>-4.3%</b>
DGENAM	255	190	74.5%	15	7.9%	306	208	68.0%	18	8.7%
<b>Total: DGENAM / EN / CAMCM</b>	<b>1234</b>	<b>993</b>	<b>80.5%</b>	<b>37</b>	<b>3.7%</b>	<b>1269</b>	<b>1020</b>	<b>80.4%</b>	<b>27</b>	<b>2.6%</b>

Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

Las necesidades principales de los docentes y directivos de la BENM por componente temático son las siguientes:

CT	Necesidades Principales
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Temas transversales en los planes 2022</li> <li>■ La importancia de la práctica reflexiva dentro de la práctica docente</li> <li>■ Proyectos de intervención e innovación pedagógica en la escuela y la comunidad</li> <li>■ Análisis de las prácticas docentes en los diversos contextos escolares</li> <li>■ Enfoques y fundamentos de los planes y programas de estudio</li> <li>■ Diseño de planificaciones didácticas y reflexión del trabajo docente</li> <li>■ Habilidades profesionales para la docencia</li> <li>■ Diversificación de estrategias de enseñanza – aprendizaje</li> <li>■ Pedagogías situadas globalizadas del siglo XXI</li> <li>■ Planeación para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes</li> <li>■ Aprendizaje situado y comunidad práctica</li> <li>■ Metodologías de atención a la diversidad</li> </ul>



<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aprendizaje para la indagación y la resolución de problemas</li> <li>■ Aprendizaje basado en proyectos</li> <li>■ La comunidad al centro de aprendizaje</li> <li>■ Aprendizaje colaborativo</li> <li>■ Saberes pedagógicos y disciplinares, heurísticos y axiológicos</li> <li>■ Enfoque pedagógico hacia la equidad, inclusión y excelencia</li> <li>■ Humanismo como teoría del aprendizaje</li> <li>■ Aprendizaje significativo</li> <li>■ Bases teórico - metodológicas para la enseñanza</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Diseño de proyectos de investigación</li> <li>■ Metodología de la investigación cualitativa</li> <li>■ Evaluación de proyectos de investigación</li> <li>■ El uso de tecnologías para la investigación educativa</li> <li>■ Diseño de instrumentos para recolección de datos cuantitativos y cualitativos</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Diseño de proyectos de investigación</li> <li>■ Evaluación de proyectos de investigación</li> <li>■ El uso de tecnologías para la investigación educativa</li> <li>■ Gestión pedagógica y académica (desarrollar, actualizar y repensar el currículo académico)</li> <li>■ Diseño de instrumentos para recolección de datos cuantitativos y cualitativos</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Educación socioemocional para formadores de docentes y docentes de formación</li> <li>■ Inclusión educativa en la educación básica y normal</li> <li>■ Interculturalidad</li> <li>■ Atención a la diversidad</li> <li>■ Educación para la paz</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Metodología de la evaluación del proceso formativo</li> <li>■ Autoevaluación educativa (directivos, docentes y estudiantes)</li> <li>■ Estrategias para el diseño de instrumentos de evaluación</li> <li>■ Instrumentos y estrategias para evaluar el aprendizaje integrando el uso de herramientas digitales</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Investigación educativa desde la práctica reflexiva</li> <li>■ Cursos de preparación para las jornadas de observación y práctica docente (normatividad, ética profesional entre otros)</li> <li>■ Cursos para construcción de documentos para las diferentes modalidades de Titulación (Portafolio de Evidencias / Informe de Prácticas Profesionales / tesis de Investigación / Otros)</li> <li>■ Cursos para la elaboración de documentos recepcionales</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ "Lengua de Señas Mexicana" (LSM)</li> <li>■ Introducción a los sistemas de comunicación alternativos: Lengua de Señas Mexicanas (LSM) / Sistema Braille / Otros</li> <li>■ Inglés para propósitos académicos (lengua)</li> <li>■ Léxico didáctico-pedagógico- lectura e interpretación de textos especializados en inglés</li> <li>■ Escritura académica dirigido a la producción (escritura) en inglés</li> </ul>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Prevención y autocuidado en ambientes digitales (Ética digital)</li> <li>■ Diseño de recursos de aprendizaje en diversos medios digitales (videos tutoriales, audios, repositorios, gestor bibliográfico)</li> <li>■ Formación en redes virtuales de comunicación para el desarrollo de conocimientos desde otras culturas y comunidades virtuales</li> <li>■ Inteligencia Artificial en educación, su automatización y simplificación de los procesos de aprendizaje (Tutores virtuales, chatbot)</li> </ul>

## IV. Datos demográficos

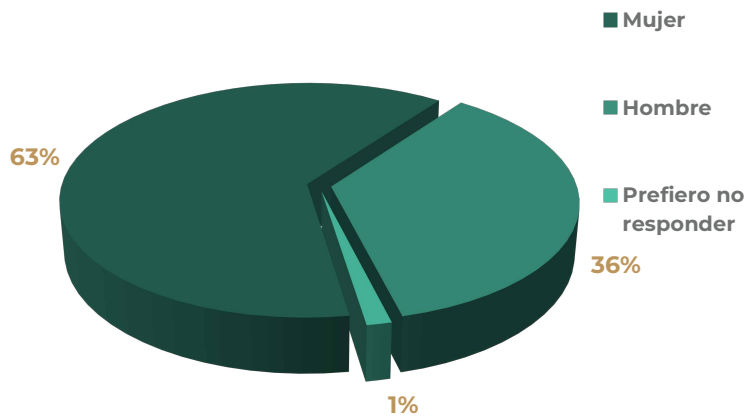
La información que se presenta a continuación incluye datos sobre la población participante en la DNAC, que a través de 18 preguntas se indagó respecto de las características personales, académicas y laborales.

Durante el procesamiento de dicha información se realizó la integración en bases de datos por cada una de las preguntas y las correspondientes respuestas, con lo que se obtuvo el número total de participantes, el promedio de cifras para destacar lo relevante de las respuestas, entre

otros aspectos, lo que permite emitir algunas recomendaciones para su atención y focalización de esfuerzos institucionales en la elaboración de la oferta de formación continua u otros proyectos específicos.

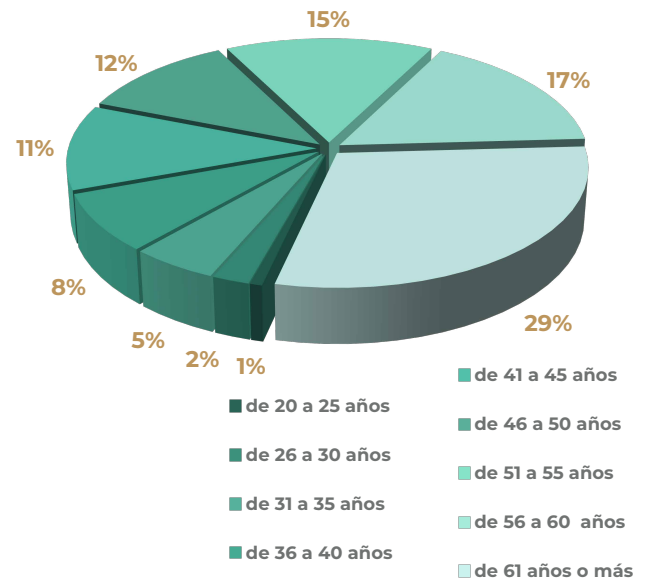
## CT 1. Datos Generales / Personales y Académicos

### 1. Sexo



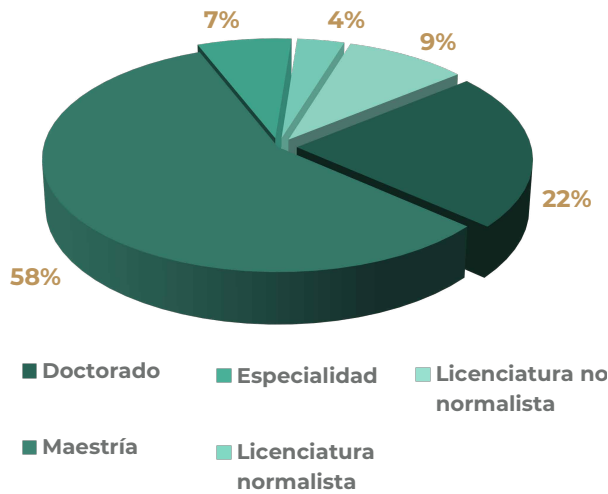
Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

### 2. Edad



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

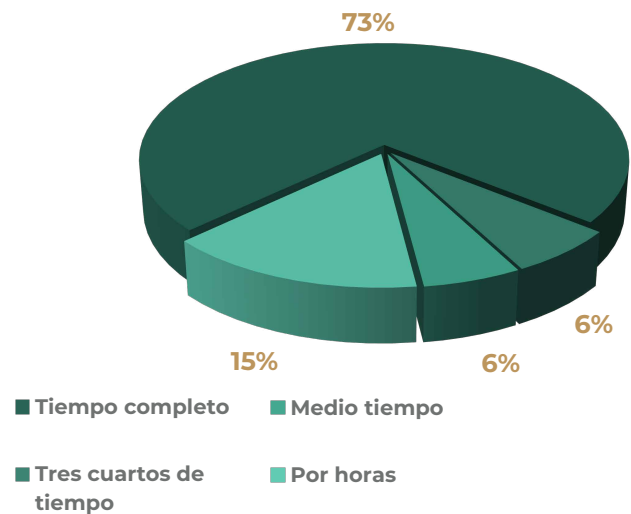
### 3. Grado máximo de estudios



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

El 89 por ciento de la planta docente y directiva de la BENM que participó en la DNAC 2023, cuenta con estudios de posgrado lo que representa una fortaleza como institución de educación superior. Sin embargo, será importante que el plantel implemente las estrategias necesarias para la nivelación profesional correspondiente.

### 4. Tipo de plaza

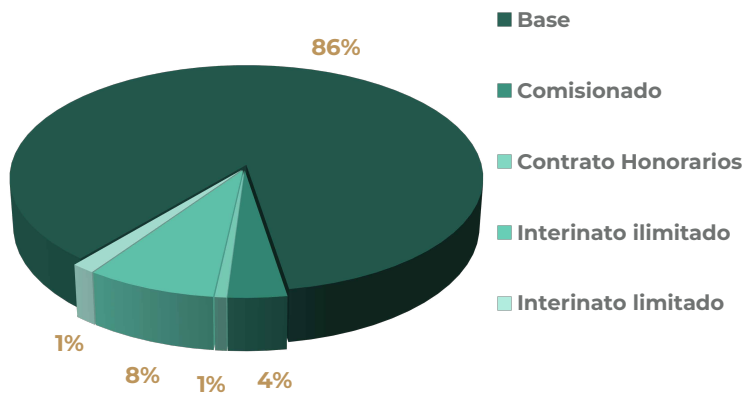


Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

El 85 por ciento de los docentes y directivos de la BENM cuentan con plazas y categorías del subsistema de educación normal, lo que se considera una fortaleza institucional.



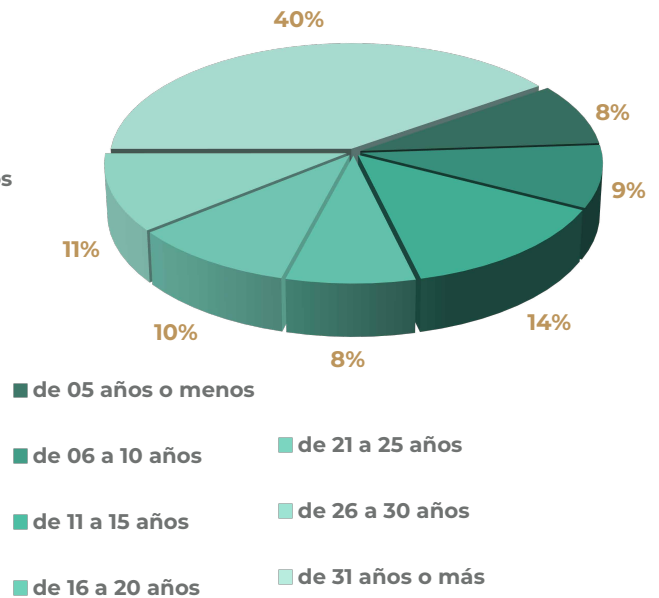
## 5. Situación laboral



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

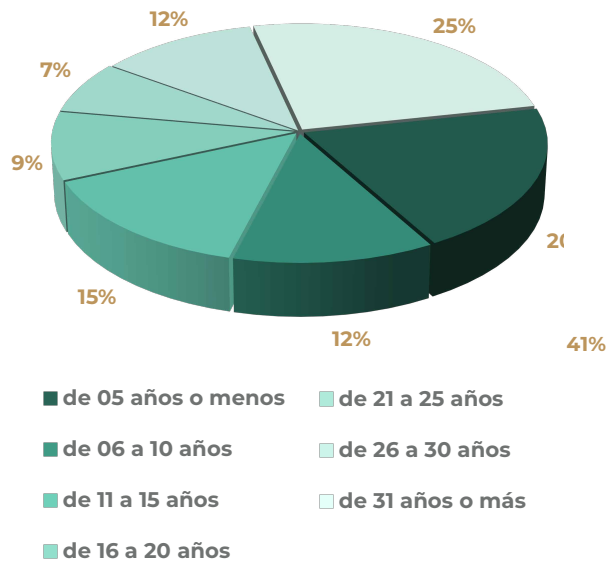
El 86 por ciento del personal docente y directivo de la BENM refiere tener plaza de base, lo que permite a los docentes del plantel contar con mayor certeza laboral para el desarrollo de las actividades institucionales.

## 6. Años de servicio en la SEP



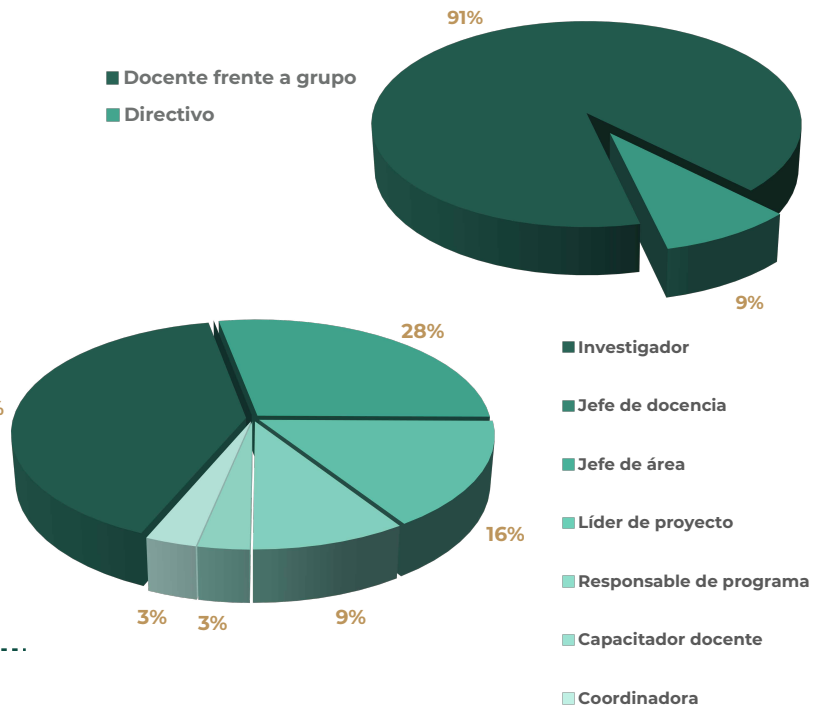
Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

## 7. Años de servicio en educación normal / superior



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

## 8. Función que desempeña

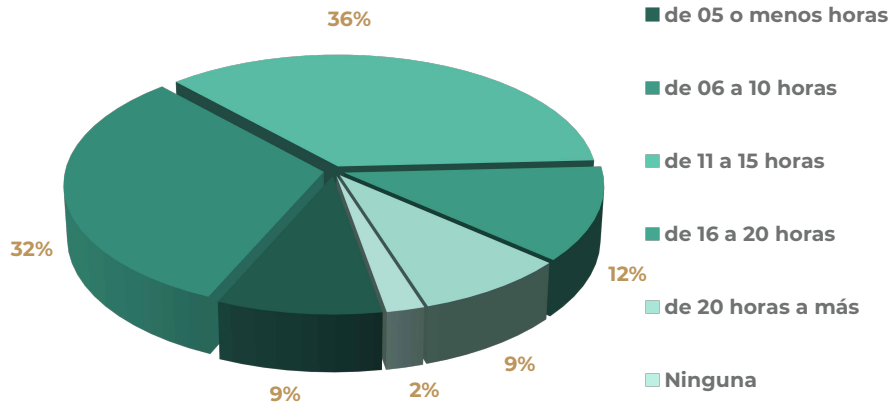


Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

Del 98 por ciento de los participantes que realizan la función docente, éstos desempeñan al interior del plantel, otras actividades como se muestra en el siguiente gráfico; sin embargo, se sugiere al plantel, hacer una revisión del tipo de funciones que se realizan, en el marco de una estructura funcional eficiente.



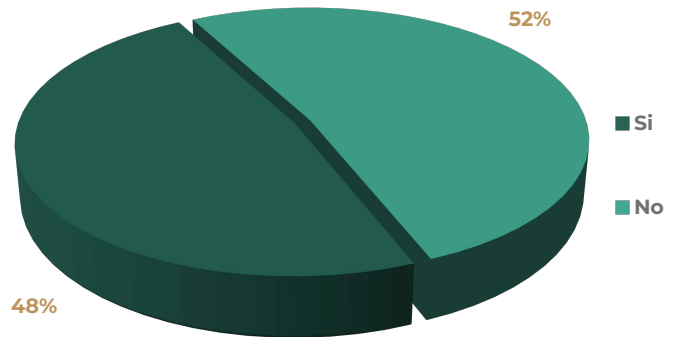
### 9. Total de horas que atiende frente a grupo a la semana



Es importante que la escuela de prioridad a la atención hacia los estudiantes, por lo que es recomendable cumplir con los criterios establecidos en el Manual de Normatividad Académico Administrativa que rige la operación del subsistema de Educación Normal en el Distrito Federal, y el Desempeño Docente, de acuerdo con el tipo de nombramiento plaza y categoría.

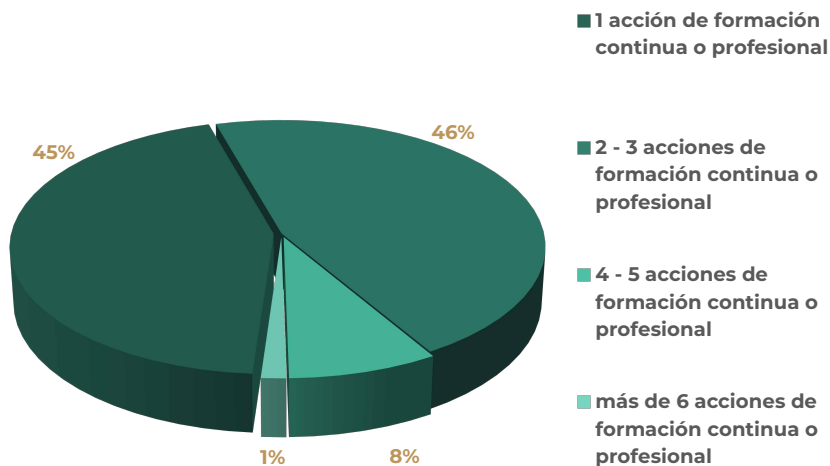
Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

### 10. ¿Ha participado como facilitador en alguna acción de formación continua o profesional (Curso, Curso-Taller, Taller, Seminario, Diplomado) dentro de su área de adscripción en el último año (2022-2023)?



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

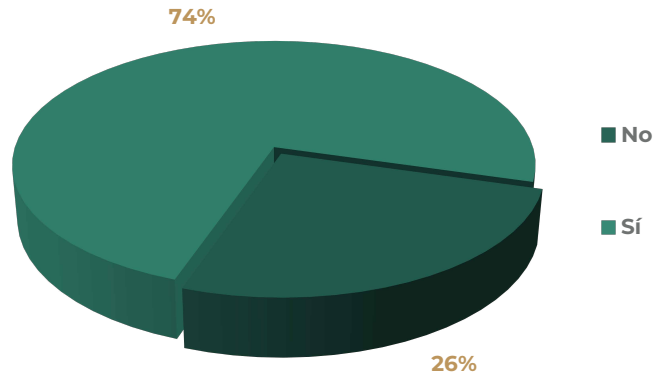
### 11. ¿Cuántas veces participó como facilitador en el último año (2022-2023)?



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.



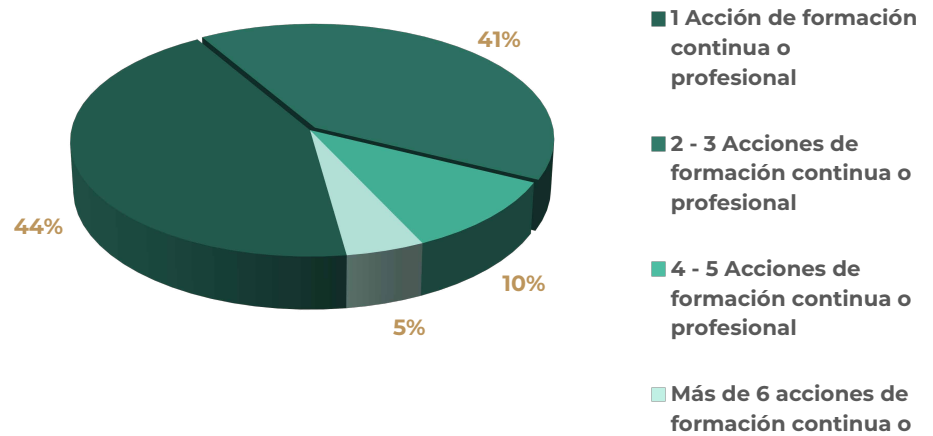
**12. ¿Ha participado en alguna acción de formación continua o profesional (Curso, Curso -Taller, Taller, Seminario, Diplomado en el último año (2022 -2023)**



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

**13. ¿Cuántas veces participo en alguna o algunas acciones de formación continua o profesional en el último año (2022-2023)?**

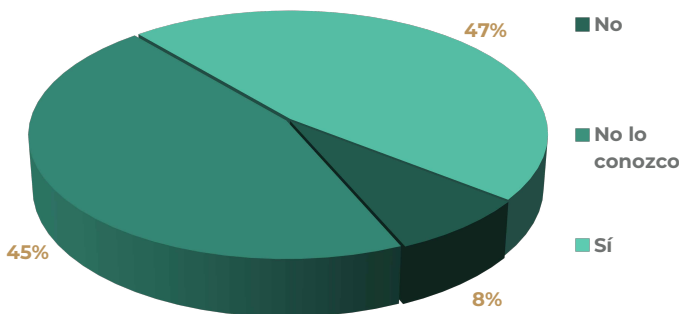
Con la finalidad de impulsar la excelencia educativa, como lo establece la Ley General de Educación, es importante que la BENM mantenga el impulso de generar acciones de formación continua para los docentes; asimismo, promover entre la planta docente la participación en el diseño e implementación de este tipo de acciones para dar respuesta a la DNAC.



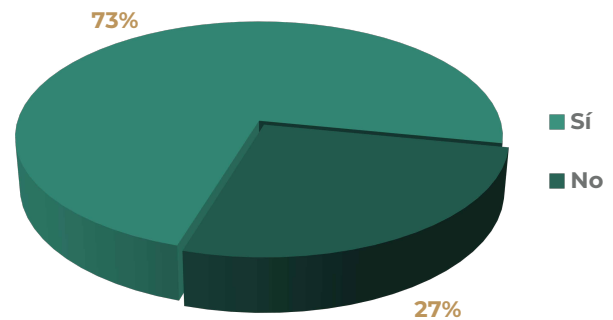
Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

**14. ¿La BENM tiene e implementa el Programa Anual de Actualización y Capacitación (PAAC)?**

**15. ¿Existe oferta de formación continua o profesional dentro de la BENM?**

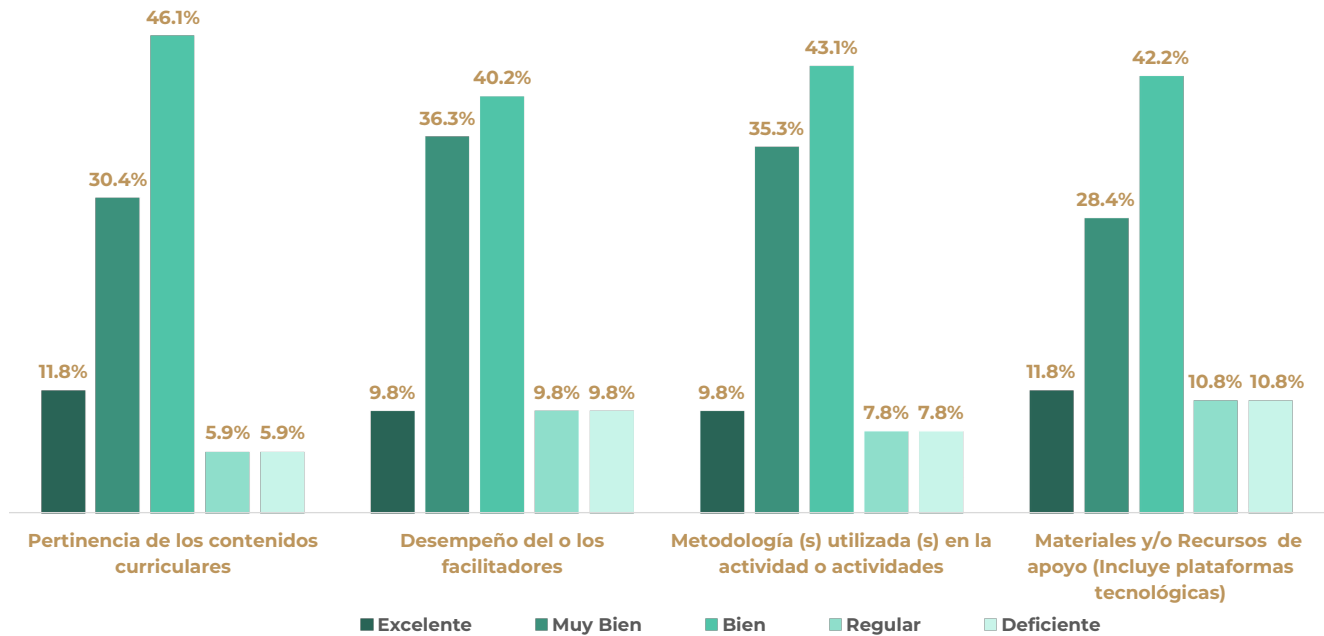


Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.



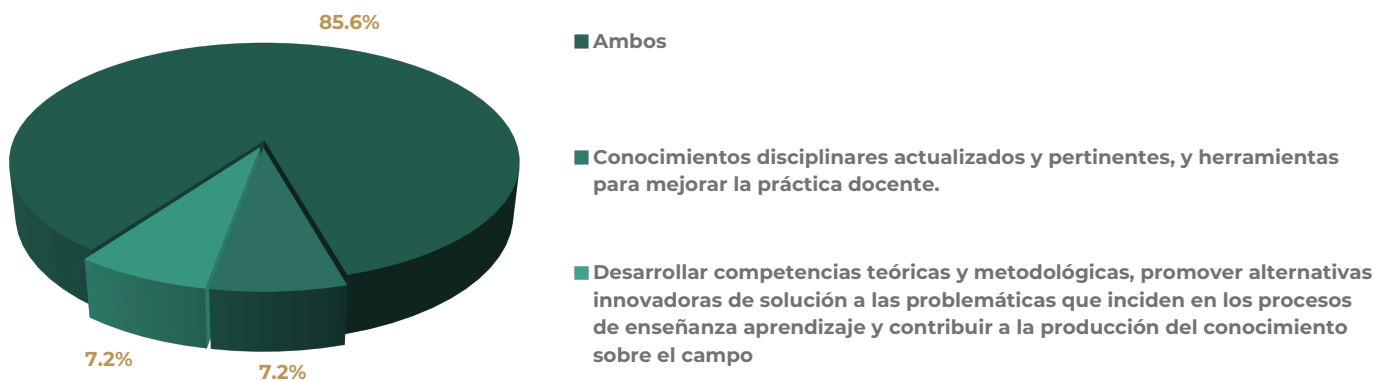
Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

## 16. ¿Cómo considera dicha oferta?



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

## 17. Desde su opinión, ¿Qué elementos debe contener la oferta de actualización y capacitación de su área de adscripción?



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

Es importante que la BENM realice una mayor difusión del PAAC, el cual debe incluir los resultados de la DNAC del año inmediato anterior y a partir de ellos, se diseñe la oferta de formación continua; de igual manera, se podrán incluir aquellas necesidades específicas de la licenciatura derivadas de la implementación del plan de estudio vigente.

Por otra parte, implementar acciones de mejora hacia el desempeño de los facilitadores, los materiales y recursos de apoyo, la pertinencia de los contenidos y las metodologías utilizadas considerando los elementos mencionados en el gráfico de la pregunta 17, para la oferta de actualización y capacitación.



**Nota:** El instrumento para la DNAC 2023 solicitó en la pregunta 4, escribir los datos del o los posgrados que cursó: Nombre / Institución / Fecha de conclusión del posgrado. Sin embargo, por razones de inconsistencias en la diversidad de respuestas, se determinó no incluir dicha información, la cual no resulta significativa para el análisis en este informe.

## V. Resultados cuantitativos y cualitativos

A continuación, se presentan los resultados del procesamiento y análisis de las respuestas a las 9 preguntas y 100 temas integrados a los 9 componentes temáticos.

Durante dicho procesamiento, se realizó la integración en bases de datos por cada una de las preguntas y las correspondientes respuestas, considerando que en cada CT se solicitó a los participantes que eligieran entre los temas propuestos, aquel o aquellos que desde su opinión consideraban como opción principal o secundaria en cuanto a su necesidad de actualización o capacitación.

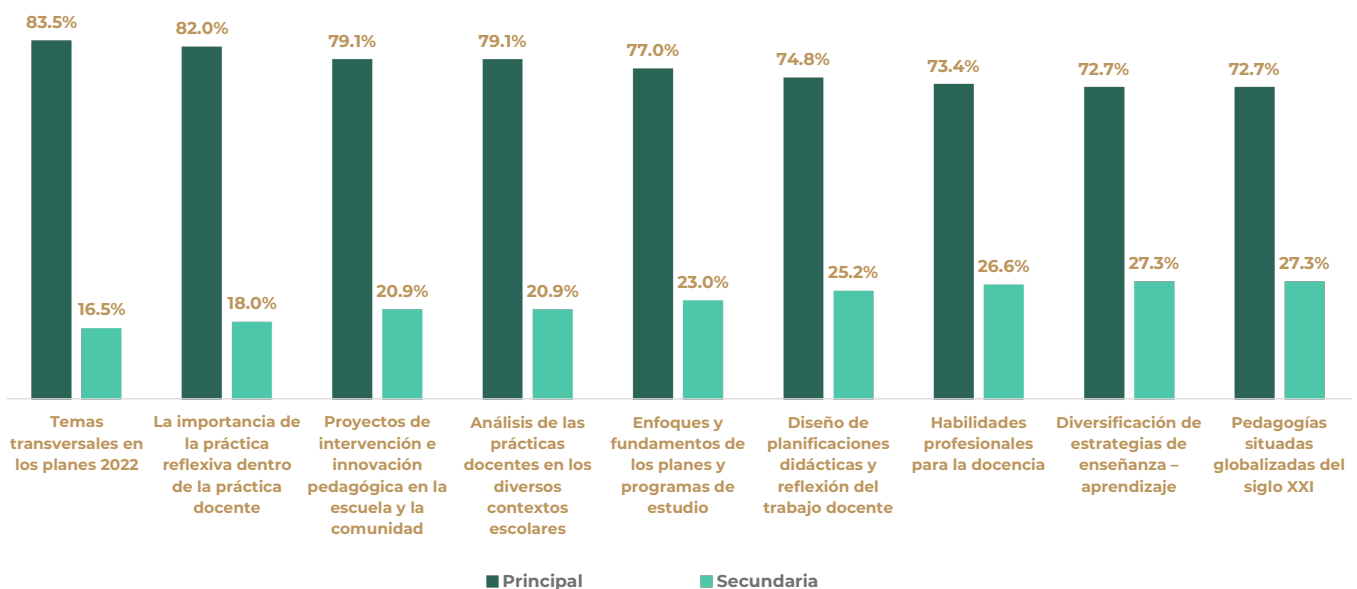
Posteriormente, se obtuvo la media ( $\bar{x}$ ) de las opciones principales en las necesidades de actualización y capacitación por cada uno de los CT y de esta forma identificar las respuestas más recurrentes al respecto. Por otra parte, se obtuvo la mediana ( $\tilde{x}$ ) de dichas opciones principales, lo que permitió focalizar los temas prioritarios para ser integrados al PAAC del plantel.

### CT 2. Práctica Docente en el contexto de una Educación Humanista

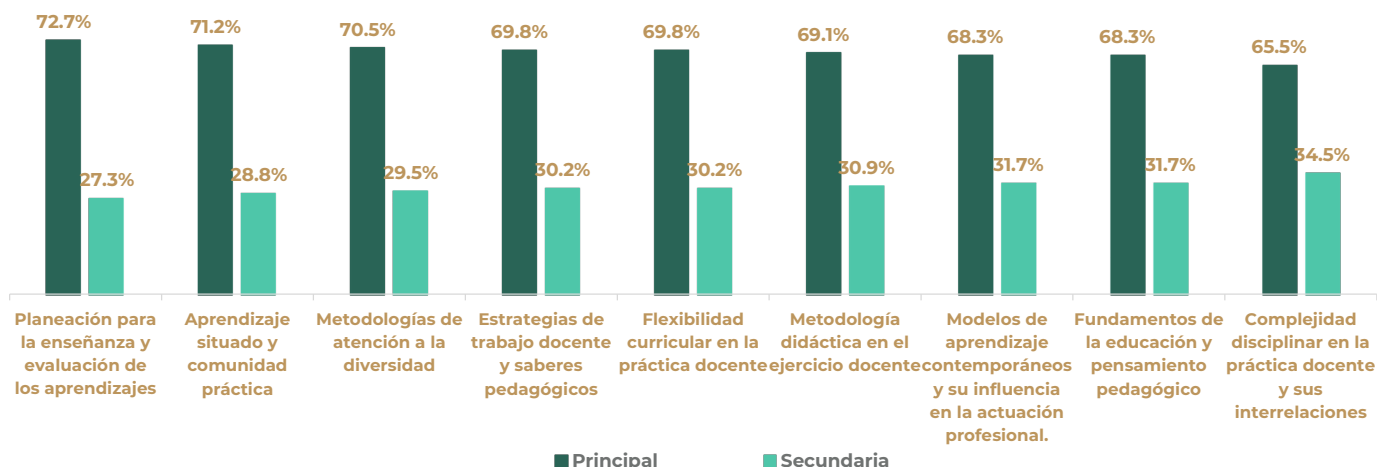
En promedio, el 69.6 por ciento de los participantes en la DNAC 2023 seleccionaron 24 de los 25 temas de este Componente Temático como la opción principal para su formación continua.

Sin embargo, los 12 temas ubicados entre 83.5 y 70.5 por ciento, del primero y segundo gráficos, que a continuación se presentan, son los de mayor prevalencia de necesidad primaria. En tal sentido, se sugiere que el Plan Anual de Actualización y Capacitación (PAAC) del plantel los integre.

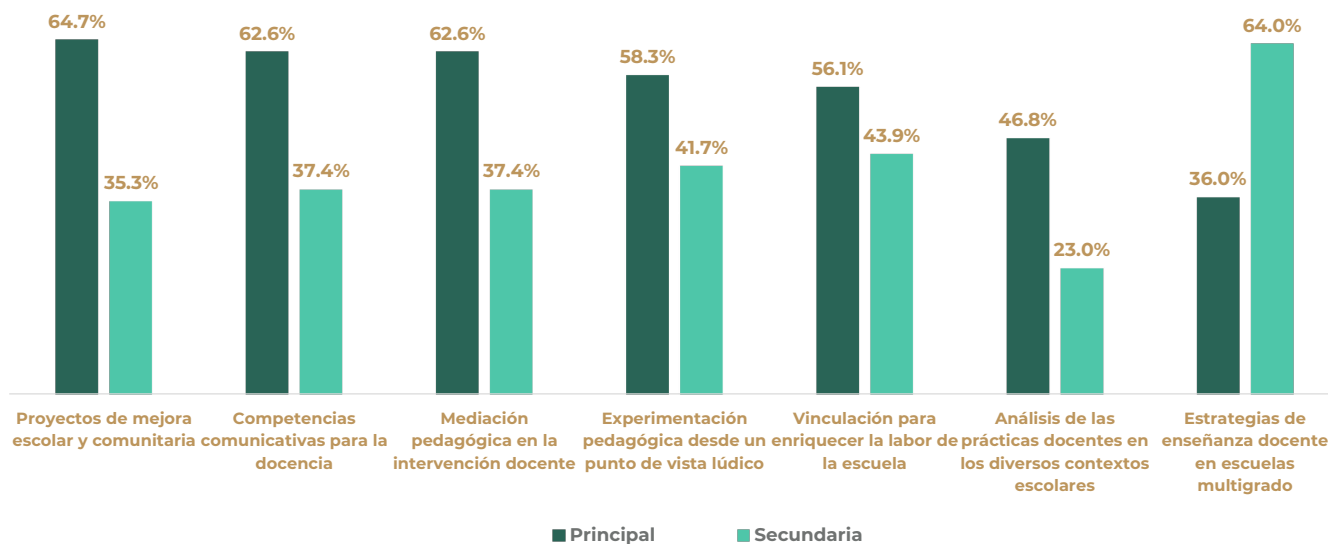
Con la finalidad de visualizar de mejor manera los resultados, se divide en tres gráficos la totalidad de los temas.



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.



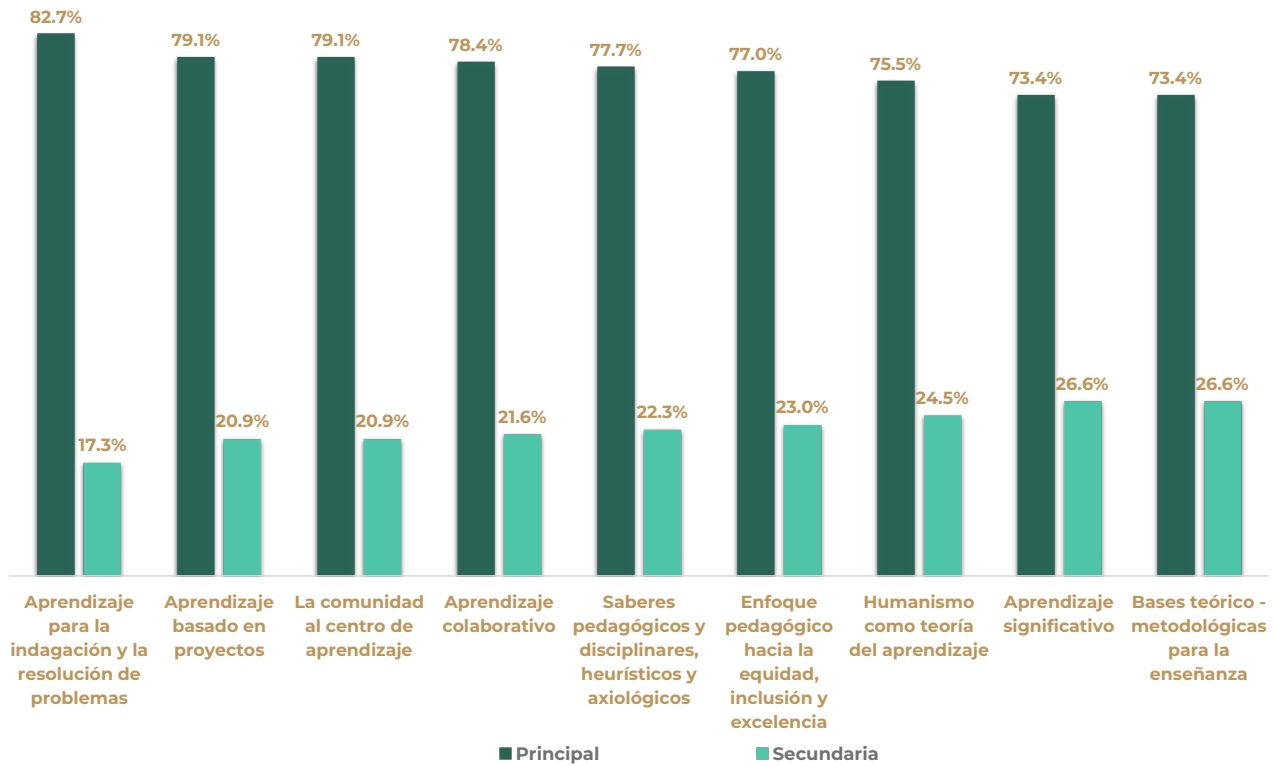
Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

### CT 3. Fundamentos teóricos y pedagógicos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana

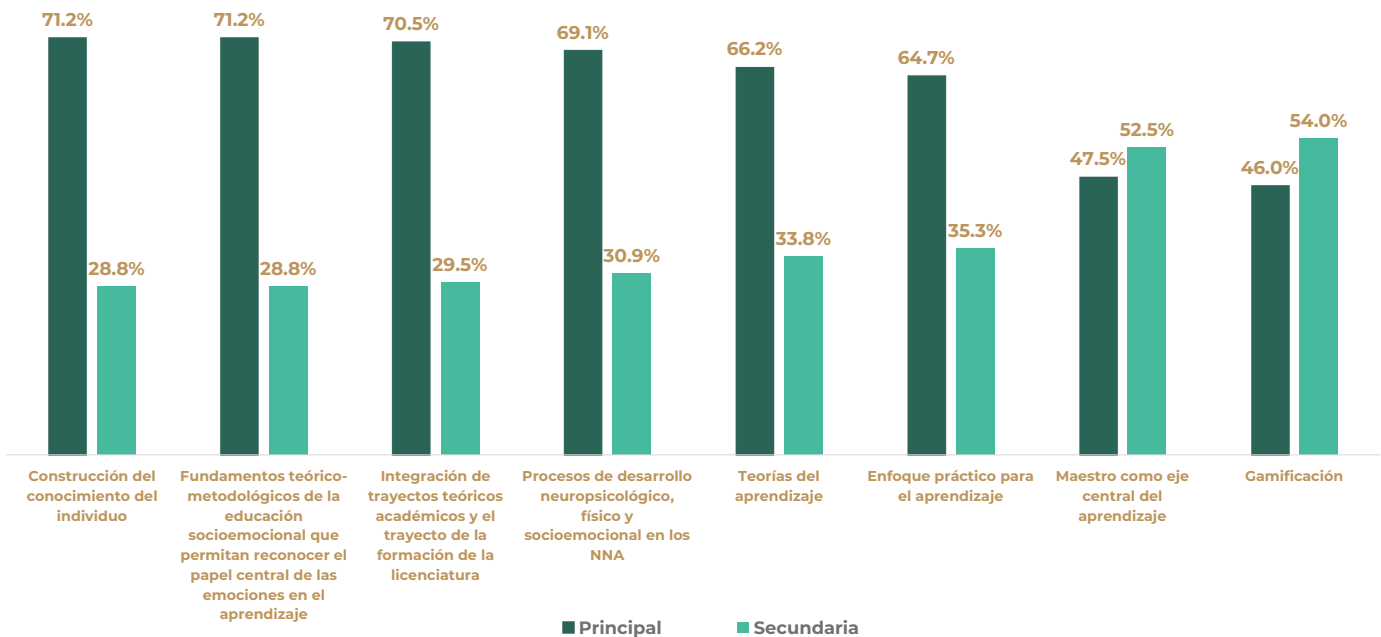
En promedio, el 74.0 por ciento de los docentes y directivos de la BENM seleccionaron 15 de los 17 temas de este Componente Temático como la opción principal para su formación continua.

En tal sentido, los nueve temas ubicados entre 82.7 y 73.4 por ciento (primer gráfico) que a continuación se presentan, son los de mayor prevalencia de necesidad primaria, por lo que se sugiere que el Plan Anual de Actualización y Capacitación (PAAC) del plantel los incorpore al mismo.

Con la finalidad de visualizar de mejor manera los resultados, se divide en dos gráficos la totalidad de los temas.



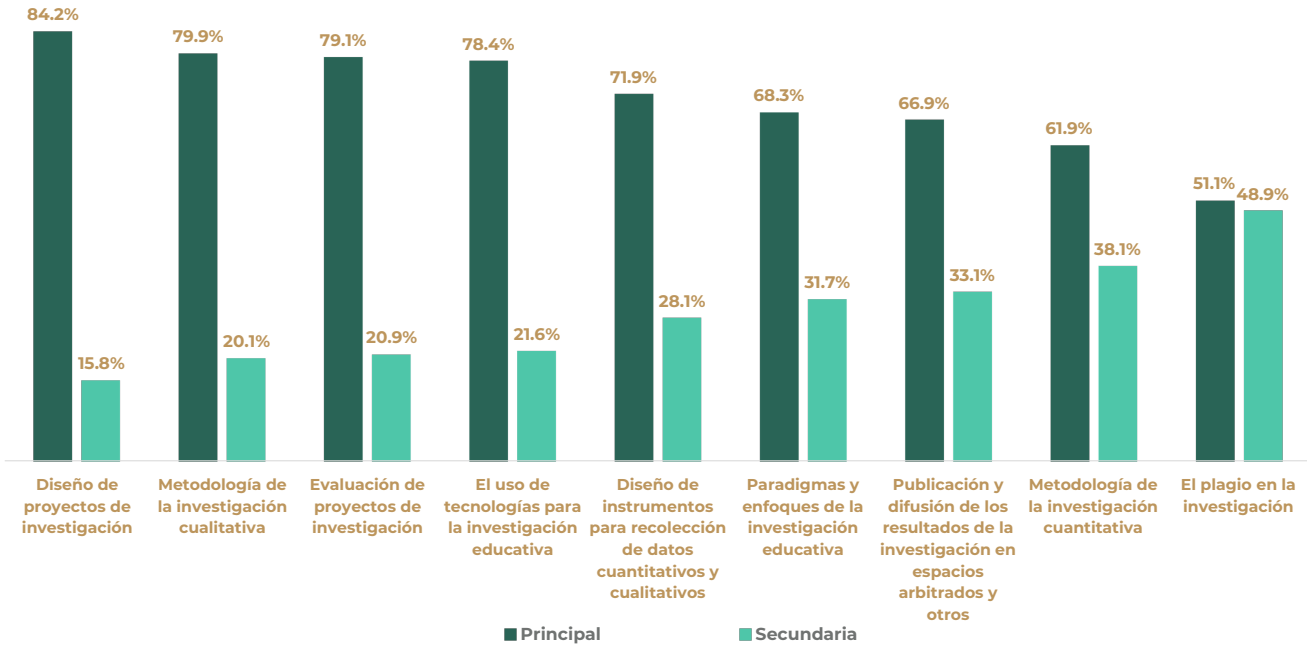
Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

## CT 4. Investigación e Innovación

Los resultados de la DNAC 2023 para este Componente Temático nos arrojan que, en promedio, el 71.9 por ciento de los participantes opina que los nueve temas significan una necesidad principal; sin embargo, los cinco de mayor porcentaje (lado izquierdo del gráfico) se recomienda se incorporen al PAAC del plantel.

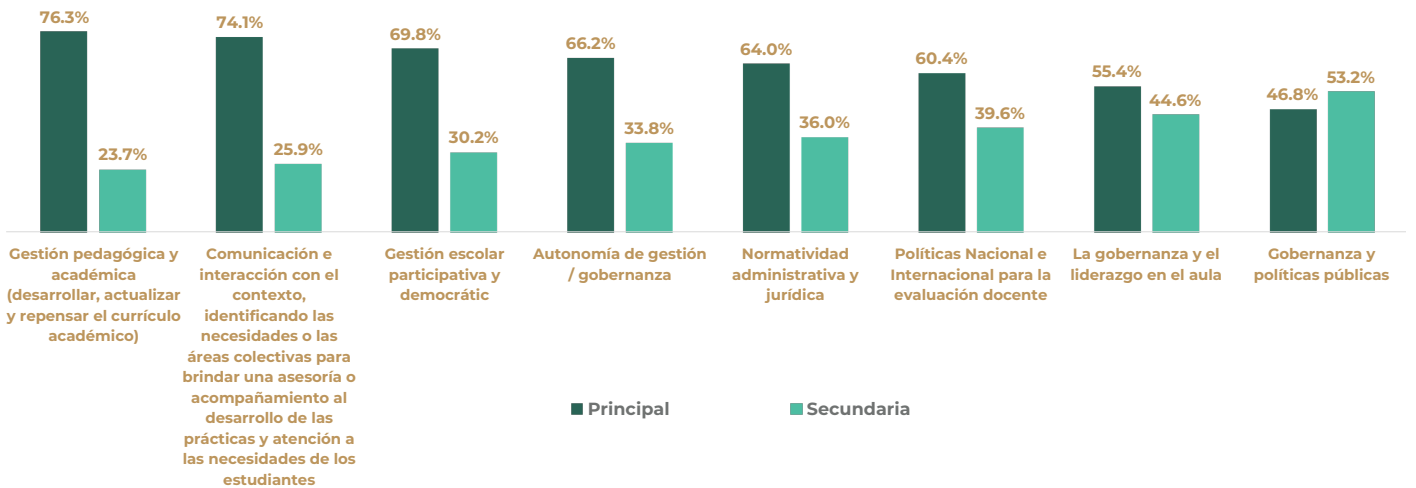


Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

## CT 5. Gestión Educativa

El 66.6 por ciento de los participantes, en promedio, seleccionó los siete de los ocho temas de este Componente Temático como necesidad principal.

No obstante, se sugiere que se incorporen al PAAC de la BENM los cuatro temas ubicados entre 66.2 al 73.3 por ciento (lado izquierdo del gráfico).



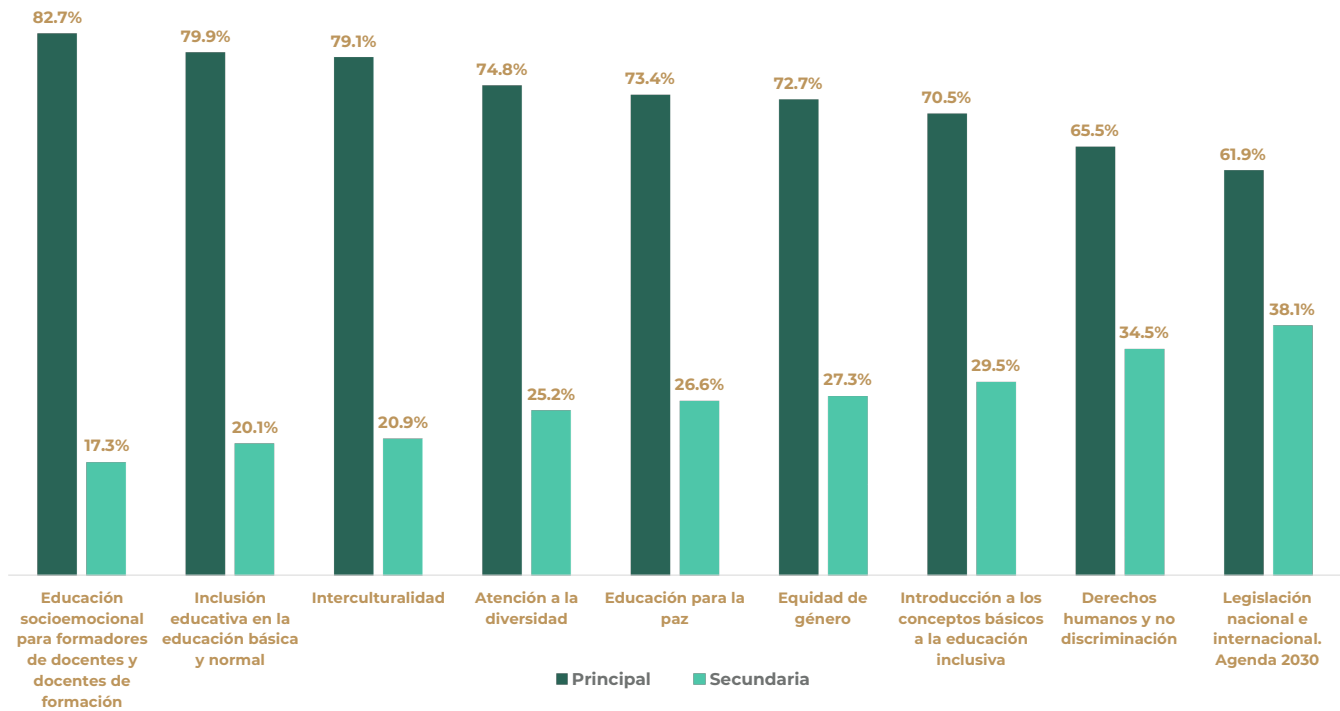
Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.



## CT 6. Educación inclusiva, Socioemocional, Derechos Humanos y Educación para la Paz

En promedio, el 73.4 por ciento de las maestras, maestros y directivos de la BENM que participaron en la DNAC 2023, señalaron que los nueve temas de este Componente Temático son la necesidad principal para su formación continua. Aun así, los temas ubicados entre 73.4 y 82.7 por ciento, será importante incorporarlos al PAAC de la escuela.

El enfoque de la Nueva Escuela Mexicana requiere docentes preparados para atender, desde la perspectiva inclusiva, a las comunidades escolares, desde la formación docente hasta la práctica cotidiana.



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

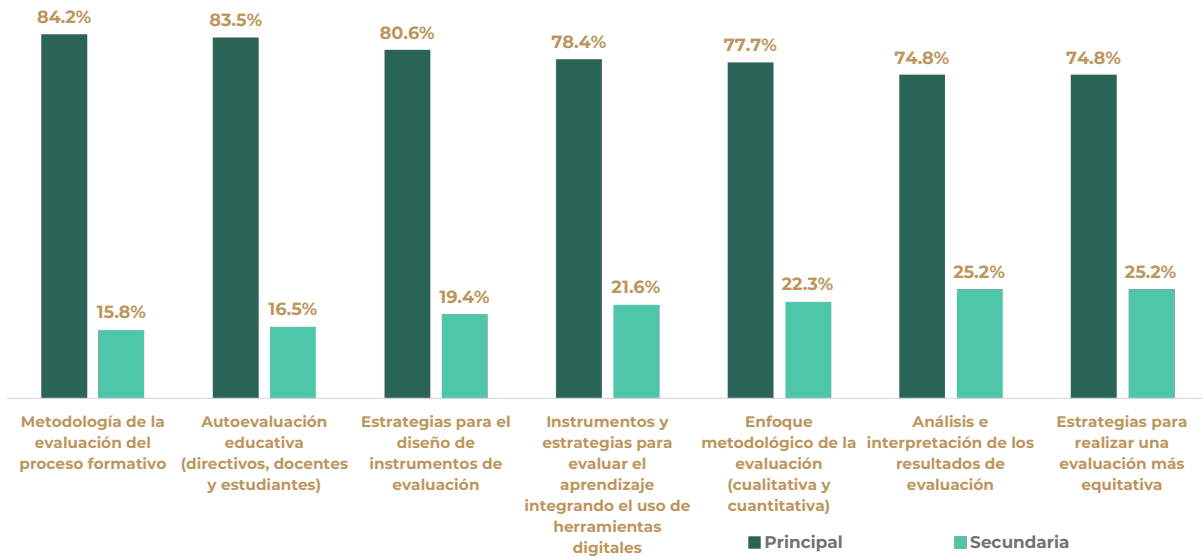
## CT 7. Evaluación Educativa

La evaluación de las competencias requiere la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán inferir el nivel de logro de los estudiantes.

El 79.1 por ciento de la planta docente y directiva de la BENM, seleccionaron como necesidad principal de formación continua todos los temas del Componente Temático.

Con la finalidad de focalizar la oferta de formación continua del plantel, se sugiere se integren al PAAC correspondiente, los siguientes temas: Metodología de la evaluación del proceso formativo, Autoevaluación educativa (directivos, docentes y estudiantes), Estrategias para el diseño de instrumentos de evaluación e Instrumentos y estrategias para evaluar el aprendizaje integrando el uso de herramientas digitales.

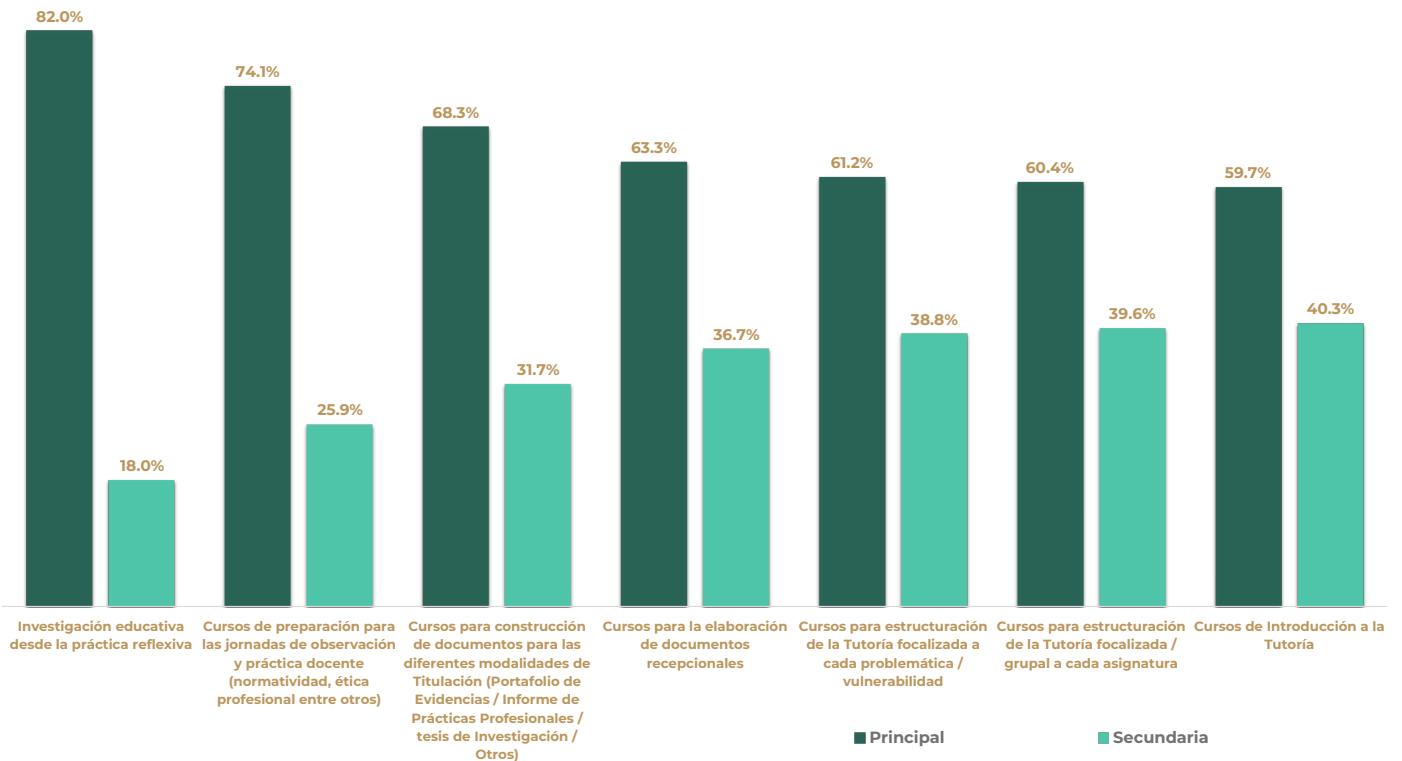




Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

## CT 8. Programas de Tutorías / Asesorías de Tesis

En este Componente Temático, el 67 por ciento de los docentes y directivos que participaron en la DNAC 2023 identifican como necesidad principal los siete temas que lo integran. No obstante, los cuatro temas del lado izquierdo del gráfico, se recomienda se incluyan en el PAAC correspondiente.



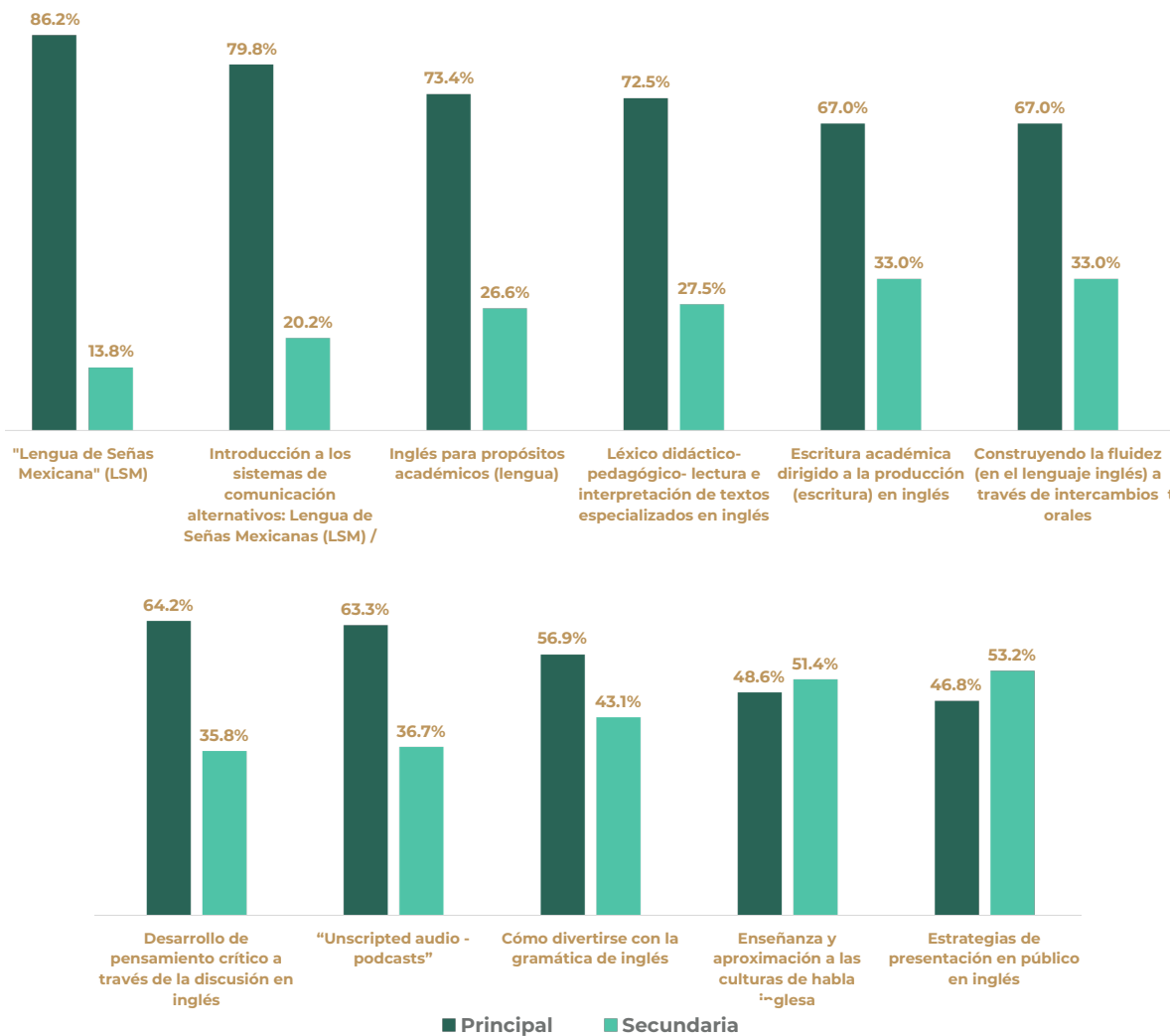
Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.



## CT 9. Inglés y otras Lenguas

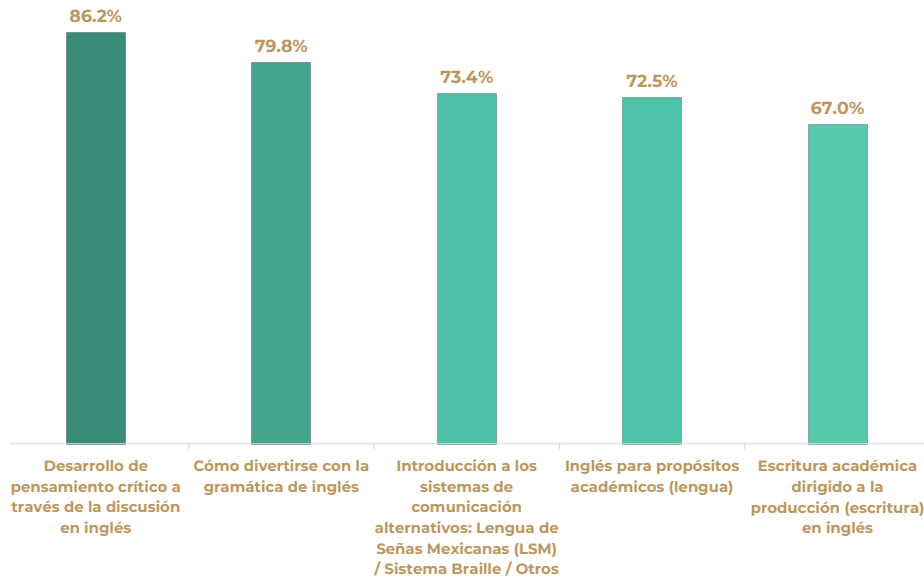
El 70 por ciento del personal docente y directivo de la BENM opinó que nueve de los 11 temas relacionados con el inglés y otras lenguas son la necesidad principal de actualización y capacitación. Aun así, se surgiere que los siguientes cinco temas, ubicados entre 86.2 y 67.0 por ciento, deberán integrarse al PAAC, ya que son los de mayor prevalencia dentro de las prioridades mencionadas:

- ◆ *"Lengua de Señas Mexicana" (LSM)*
- ◆ *Introducción a los sistemas de comunicación alternativos: Lengua de Señas Mexicanas (LSM) / Sistema Braille / Otros*
- ◆ *Inglés para propósitos académicos (lengua)*
- ◆ *Léxico didáctico-pedagógico- lectura e interpretación de textos especializados en inglés*
- ◆ *Escritura académica dirigido a la producción (escritura) en inglés*



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

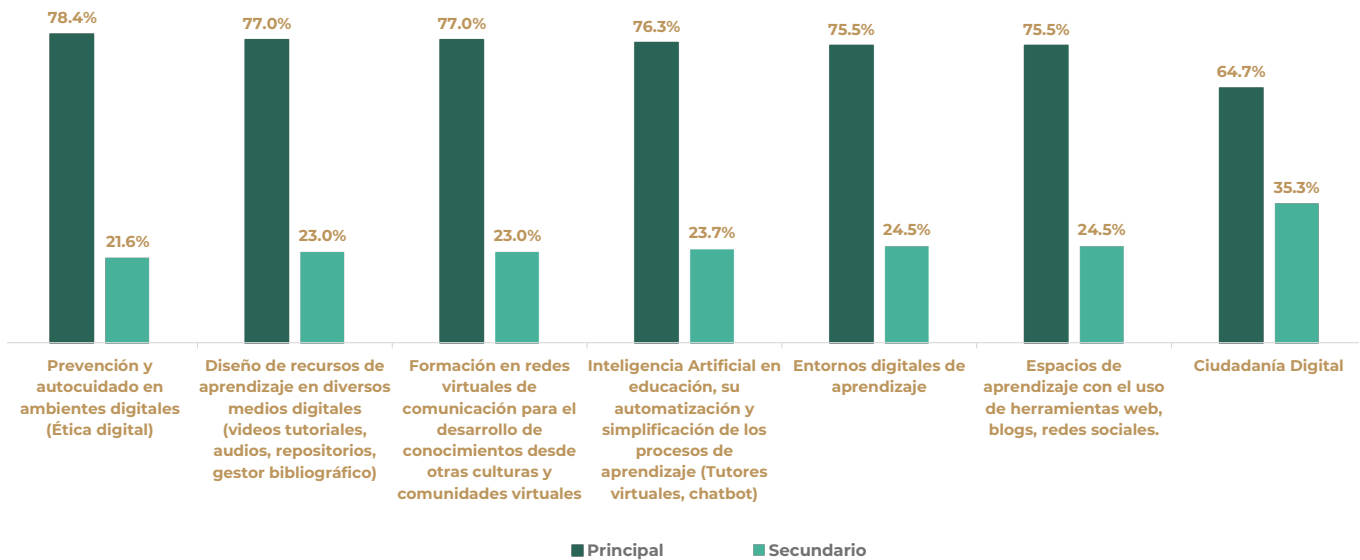
## Cinco temas que deberán integrarse al PAAC



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

## CT 10. Tecnología en la Educación

En promedio, el 74.9 por ciento de los docentes y directivos de la BENM identifican como prioridad principal los siete temas propuestos en este Componente Temático, para su actualización o capacitación. Sin embargo, se recomienda que la oferta de formación continua deberá contener los cuatro temas ubicados entre 76.3 a 78.4 por ciento de prioridad principal.



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.



## VI Recomendaciones

Con la finalidad de lograr el propósito del proceso institucional de actualización y capacitación para los docentes y directivos de las escuelas normales, del CAMCM y de las áreas centrales de la DGENAM, será importante que se realice un análisis de las sugerencias y recomendaciones que se presentan a lo largo del Informe, particularmente en el rubro de Resultados cualitativos y cuantitativos. Por otra parte, se recomienda que los resultados del rubro de Datos demográficos se analicen y sirvan de apoyo para la toma de decisiones al interior de cada una de éstas, tanto para el diseño de la oferta de formación continua como para la planeación y diseño de estrategias institucionales.

En la elaboración del Programa Anual de Actualización y Capacitación (PAAC) del plantel, incorporar aquellos temas que resultaron como la principal necesidad en cada uno de los Componentes Temáticos, así como los específicos que resulten de las variables de la política y gestión educativas y, acciones de habilitación docente, derivadas de la implementación del Plan de estudios 2022 y de los cursos de autonomía curricular.

## Anexo 1

### Preguntas y temas académicos por Componente Temático

Componente Temático (CT)	Preguntas / Temas
CT 1. Datos Generales / Personales y Académicos	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sexo</li> <li>Seleccione entre los siguientes rangos, aquel que contemple su edad</li> <li>Indique su grado máximo de estudios:</li> <li>Se solicita escribir los siguientes datos del o los Posgrados que cursó: Nombre / Institución / Fecha de conclusión del posgrado</li> <li>Tipo de plaza</li> <li>Situación laboral</li> <li>Años de servicio en la SEP</li> <li>Años de servicio en educación normal / superior</li> <li>Función que desempeña</li> <li>Total de horas que atiende frente a grupo a la semana</li> <li>Facilitador en alguna acción de formación continua o profesional / ¿Ha participado como facilitador en alguna acción de formación continua o profesional (Curso, Curso-Taller, Taller, Seminario, ¿Diplomado) dentro de su área de adscripción en el último año (2022-2023)?</li> <li>¿Cuántas veces participó como facilitador en el último año (2022-2023)?</li> <li>Participación en alguna acción de formación continua o profesional / ¿Ha participado en alguna acción de formación continua o profesional (Curso, Curso-Taller, Taller, Seminario, Diplomado) en el último año (2022-2023)?</li> <li>¿Cuántas veces participó en alguna o algunas acciones de formación continua o profesional en el último año (2022-2023)?</li> <li>Programa Anual de Actualización y Capacitación (PAAC) / ¿La BENM tiene e implementa el Programa Anual de Actualización y Capacitación (PAAC)?</li> <li>¿Existe oferta de formación continua o profesional dentro de la BENM?</li> <li>¿Cómo considera dicha oferta?</li> <li>Desde su opinión, ¿qué elementos debe contener la oferta de actualización y capacitación de su área de adscripción?</li> </ol>
CT 2. Práctica Docente en el contexto de una Educación Humanista	<ol style="list-style-type: none"> <li>La importancia de la práctica reflexiva dentro de la práctica docente</li> <li>Modelos de aprendizaje contemporáneos y su influencia en la actuación profesional</li> <li>Complejidad disciplinar en la práctica docente y sus interrelaciones</li> <li>Diversificación de estrategias de enseñanza – aprendizaje</li> <li>Competencias comunicativas para la docencia</li> <li>Metodologías de atención a la diversidad</li> <li>Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado</li> <li>Aprendizaje situado y comunidad práctica</li> <li>Temas transversales en los planes 2022</li> <li>Vinculación para enriquecer la labor de la escuela</li> </ol>

<b>CT 2. Práctica Docente en el contexto de una Educación Humanista</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Enfoques y fundamentos de los planes y programas de estudio</li> <li>12. Fundamentos de la educación y pensamiento pedagógico</li> <li>13. Experimentación pedagógica desde un punto de vista lúdico</li> <li>14. Pedagogías situadas globalizadas del siglo XXI</li> <li>15. Habilidades profesionales para la docencia</li> <li>16. Trabajo colaborativo en actividades que fomenten la cultura física, el apoyo emocional, el desarrollo intelectual y una cultura de paz.</li> <li>17. Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos</li> <li>18. Proyectos de mejora escolar y comunitaria</li> <li>19. Mediación pedagógica en la intervención docente</li> <li>20. Metodología didáctica en el ejercicio docente</li> <li>21. Flexibilidad curricular en la práctica docente</li> <li>22. Planeación para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes</li> <li>23. Proyectos de intervención e innovación pedagógica en la escuela y la comunidad</li> <li>24. Diseño de planificaciones didácticas y reflexión del trabajo docente</li> <li>25. Análisis de las prácticas docentes en los diversos contextos escolares</li> </ol>
<b>CT 3. Fundamentos teóricos y pedagógicos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maestro como eje central del aprendizaje</li> <li>2. Aprendizaje significativo</li> <li>3. Aprendizaje para la indagación y la resolución de problemas</li> <li>4. Enfoque práctico para el aprendizaje</li> <li>5. Construcción del conocimiento del individuo</li> <li>6. Humanismo como teoría del aprendizaje</li> <li>7. Aprendizaje colaborativo</li> <li>8. Teorías del aprendizaje</li> <li>9. Integración de trayectos teóricos académicos y el trayecto de la formación de la licenciatura</li> <li>10. Saberes pedagógicos y disciplinares, heurísticos y axiológicos</li> <li>11. Procesos de desarrollo neuropsicológico, físico y socioemocional en los NNA</li> <li>12. Fundamentos teórico-metodológicos de la educación socioemocional que permitan reconocer el papel central de las emociones en el aprendizaje</li> <li>13. Bases teórico - metodológicas para la enseñanza</li> <li>14. Gamificación</li> <li>15. Aprendizaje basado en proyectos</li> <li>16. La comunidad al centro del aprendizaje</li> <li>17. Enfoque pedagógico hacia la equidad, inclusión y excelencia</li> </ol>
<b>CT 4. Investigación e Innovación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paradigmas y enfoques de la investigación educativa</li> <li>2. Metodología de la investigación cuantitativa</li> <li>3. Metodología de la investigación cualitativa</li> <li>4. Diseño de proyectos de investigación</li> <li>5. Evaluación de proyectos de investigación</li> <li>6. El plagio en la investigación</li> <li>7. Publicación y difusión de los resultados de la investigación en espacios arbitrados y otros</li> <li>8. Diseño de instrumentos para recolección de datos cuantitativos y cualitativos</li> <li>9. El uso de tecnologías para la investigación educativa</li> </ol>
<b>CT 5. Gestión Educativa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestión escolar participativa y democrática</li> <li>2. Normatividad administrativa y jurídica</li> <li>3. Gestión pedagógica y académica (desarrollar, actualizar y repensar el currículo académico)</li> <li>4. Comunicación e interacción con el contexto, identificando las necesidades o las áreas colectivas para brindar una asesoría o acompañamiento al desarrollo de las prácticas y atención a las necesidades de los estudiantes</li> <li>5. Gobernanza y políticas públicas</li> <li>6. La gobernanza y el liderazgo en el aula</li> <li>7. Políticas Nacional e Internacional para la evaluación docente</li> <li>8. Autonomía de gestión / gobernanza</li> </ol>
<b>CT. 6. Educación inclusiva, Socioemocional, Derechos Humanos y Educación para la Paz</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Derechos humanos y no discriminación</li> <li>2. Inclusión educativa en la educación básica y normal</li> <li>3. Atención a la diversidad</li> <li>4. Equidad de género</li> <li>5. Educación para la paz</li> <li>6. Legislación nacional e internacional: Agenda 2030</li> <li>7. Introducción a los conceptos básicos de la educación inclusiva</li> <li>8. Educación socioemocional para formadores de docentes y docentes en formación</li> <li>9. Interculturalidad</li> </ol>



<b>CT 7. Evaluación Educativa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfoque metodológico de la evaluación (cualitativa y cuantitativa)</li> <li>2. Metodología de la evaluación del proceso formativo</li> <li>3. Análisis e interpretación de los resultados de evaluación</li> <li>4. Estrategias para el diseño de instrumentos de evaluación</li> <li>5. Instrumentos y estrategias para evaluar el aprendizaje integrando el uso de herramientas digitales</li> <li>6. Estrategias para realizar una evaluación más equitativa</li> <li>7. Autoevaluación y coevaluación educativa (directivos, docentes y estudiantes)</li> </ol>
<b>CT 8. Programas de Tutorías / Asesorías de Tesis</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cursos de Introducción a la Tutoría</li> <li>2. Cursos para la elaboración de documentos recepcionales</li> <li>3. Investigación educativa desde la práctica reflexiva</li> <li>4. Cursos para construcción de documentos para las diferentes modalidades de Titulación (Portafolio de Evidencias / Informe de Prácticas Profesionales / Tesis de Investigación / Otros)</li> <li>5. Cursos para estructuración de la Tutoría focalizada/grupal a cada asignatura</li> <li>6. Cursos para estructuración de la Tutoría focalizada a cada problemática /vulnerabilidad</li> <li>7. Cursos de preparación para las jornadas de observación y práctica docente (normatividad, ética profesional entre otros)</li> </ol>
<b>CT 9. Inglés y otras Lenguas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curso de estrategias de presentación en público en inglés</li> <li>2. Curso de inglés para propósitos académicos (lengua)</li> <li>3. Curso de léxico didáctico-pedagógico- lectura e interpretación de textos especializados en inglés</li> <li>4. Curso de desarrollo de pensamiento crítico a través de la discusión en inglés</li> <li>5. Curso de escritura académica dirigido a la producción (escritura) en inglés</li> <li>6. Cómo divertirse con la gramática de inglés</li> <li>7. Curso de enseñanza y aproximación a las culturas de habla inglesa</li> <li>8. Introducción a los sistemas de comunicación alternativos: Lengua de Señas Mexicanas (LSM) / Sistema Braille / Otros</li> <li>9. Curso "Unscripted audio -podcasts"</li> <li>10. Curso Construyendo la fluidez (en el lenguaje inglés) a través de intercambios orales</li> <li>11. Curso "Lengua de Señas Mexicana" (LSM)</li> </ol>
<b>CT 10. Tecnología en la Educación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entornos digitales de aprendizaje</li> <li>2. Espacios de aprendizaje con el uso de herramientas web, blogs, redes sociales, etc.</li> <li>3. Diseño de recursos de aprendizaje en diversos medios digitales (videos tutoriales, audios, repositorios, gestor bibliográfico, etc.)</li> <li>4. Inteligencia Artificial en educación, su automatización y simplificación de los procesos de aprendizaje (Tutores virtuales, chatbot, etc.)</li> <li>5. Ciudadanía Digital</li> <li>6. Prevención y autocuidado en ambientes digitales (Ética digital)</li> <li>7. Formación en redes virtuales de comunicación para el desarrollo de conocimientos desde otras culturas y comunidades virtuales</li> </ol>



## Directorio

Secretaría de Educación Pública

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

Dirección General de Educación Normal y  
Actualización del Magisterio

Dirección de Desarrollo Profesional

Dirección de Formación Inicial

Coordinación General

Benemérita Escuela Nacional De Maestros

### Colaboración

#### Coordinación Operativa

Miguel Ángel Parra Álvarez

Andrés Rivera Zárate

Yolanda Cabrera Barrera

José Antonio Bárcenas Rodríguez

Irene Tenorio Hernández

#### Elaboración

Norma Angélica Zarza Bech

Omar García Gutiérrez

Carlos Alejandro Vicente Usigli Casas

#### Revisión

Pamela Isabel Garduño Zepeda

Martha Yáñez Jiménez

#### Diseño y Maquetación

Annia Cárdenas Rodríguez

#### Portada

Giselle Gabriela Ek Reyes

#### Imagen de portada

Sevilla, G. Fundación Mainel.

<http://2030.mainel.org/educacion-de-calidad-un-objetivo-ilustrado/>