



Informe de Resultados

DNAC 2023

Dirección General de Educación
Normal y Actualización del Magisterio

"ESTE PROGRAMA ES PÚBLICO, AJENO A CUALQUIER PARTIDO POLÍTICO. QUEDA PROHIBIDO EL USO PARA FINES DISTINTOS A LOS ESTABLECIDOS EN EL PROGRAMA".



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD MEXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) 2023-2025 **Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM)**

Contenido

<i>I. Presentación</i>	3
<i>II. Metodología</i>	3
<i>III. Resumen ejecutivo</i>	5
<i>IV. Datos demográficos</i>	6
<i>CT 1. Datos generales / Personales y académicos</i>	7
<i>V. Resultados cuantitativos y cualitativos</i>	12
<i>CT 2. Práctica docente en el contexto de una educación humanista</i>	12
<i>CT 3. Fundamentos teóricos y pedagógicos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana</i>	13
<i>CT 4. Investigación e innovación</i>	14
<i>CT 5. Gestión educativa</i>	15
<i>CT 6. Educación inclusiva, socioemocional, derechos humanos y educación para la paz</i>	16
<i>CT 7. Evaluación educativa</i>	17
<i>CT 8. Programas de tutorías / Asesorías de tesis</i>	17
<i>CT 9. Inglés y otras lenguas</i>	18
<i>CT 10. Tecnología en la educación</i>	19
<i>VI. Recomendaciones</i>	19
<i>Anexo 1. Preguntas y temas académicos por Componente Temático</i>	20
<i>Directorio</i>	23

I. Presentación

La Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM), presenta el **Informe de Resultados** del proceso para la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación docente (DNAC).

El documento recopila los hallazgos obtenidos, después de la aplicación del instrumento que se diseñó para dicho fin; lo anterior, en apego al numeral 7. Diseño, Operación y Evaluación de Acciones de Formación de los Criterios para el Diseño, Operación y Evaluación de Acciones de Formación en el Subsistema de Educación Normal y Actualización del Magisterio (2023).

El presente informe, servirá de base para la elaboración del Programa Anual de Actualización y Capacitación (PAAC), que tiene como propósito integrar la oferta de formación continua del personal docente y directivo de la DGENAM, que les permita mejorar la calidad educativa de la misma.

II. Metodología

En 2023, se diseñó un nuevo instrumento para la DNAC, cuya base es un formulario de la plataforma de Google, en el que se incorporaron los indicadores o preguntas de los 10 Componentes Temáticos (CT) de la DNAC, que describen los temas y áreas de estudio más significativos y recurrentes en la función docente y directiva, agrupados en temas globales, los cuales fueron de respuesta obligatoria cada uno de éstos, para poder avanzar a la siguiente respuesta, el cual tendrá una validez de dos años para su aplicación como lo establecen los criterios mencionados.

Cabe señalar que, con la finalidad de brindar a los planteles un espacio de indagación específica de necesidades de actualización o capacitación, se consideró un CT adicional, mediante el cual expresaran dichas necesidades, y es identificado como CT 11.

Es importante resaltar que el instrumento fue revisado y validado por el área central, del 8 al 31 de mayo, con el propósito de dar consistencia a los datos y temas que lo integran.

La primera parte del instrumento describía la presentación de éste, en seguida se mostraban las instrucciones de llenado y se ingresaba a los CT, posteriormente se dio a conocer el Aviso de Privacidad Integral de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio y se enviaban las respuestas.

Una vez que el participante terminó el llenado, envió sus respuestas y le recibió un mensaje de agradecimiento.

A continuación, se describe cada uno de los Componentes Temáticos y en el Anexo 1 las preguntas que los conforman.

■ CT 1. Datos Generales / Personales y Académicos

Se incluyen los datos de identificación general, personal y académica de los docentes y directivos de las escuelas normales, del Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México y de las áreas centrales de la DGENAM, tales como: correo electrónico, área de trabajo, edad, sexo, estudios académicos, información laboral, entre otros.

■ CT 2. Práctica Docente en el contexto de una Educación Humanista

Identificar los principales temas y necesidades de actualización y capacitación de los docentes y directivos respecto de las actividades que desarrollan como parte de su trabajo en el aula o en relación directa con él para el alcance de propósitos de aprendizaje, así como para mejorar y transitar hacia un aprendizaje más activo de los estudiantes.



■ **CT 3. Fundamentos teóricos y pedagógicos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana**

Este componente integra los temas más significativos sobre los fundamentos de la pedagogía, principios y conocimientos teóricos que permitirán al docente conocer los métodos de enseñanza-aprendizaje que podrá utilizar durante su labor cotidiana y constituyen la base esencial para la creación y recreación de las experiencias de aprendizaje del estudiante que se está formando.

■ **CT 4. Investigación e Innovación**

En el ámbito educativo, todo profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones de educación superior está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica, con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

Asimismo, incorporar información relativa a la innovación educativa, cuyo proceso implica un cambio en la enseñanza que se basa en cuatro elementos fundamentales: las personas, el conocimiento, los procesos y la tecnología.

■ **CT 5. Gestión Educativa**

Integra los temas relacionados con la gestión educativa, que permitan mejorar las prácticas de conducción, gobernanza y organización de los procesos educativos que, por su problemática, abarcan tanto los procesos escolares como los de la administración educativa y la sociedad en general.

■ **CT 6. Educación Inclusiva, Socioemocional, Derechos Humanos y Educación para la Paz**

Educación inclusiva vista ésta como el proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo al mismo tiempo la exclusión en la educación.

El enfoque de la Nueva Escuela Mexicana requiere docentes preparados para atender, desde la perspectiva inclusiva, a las comunidades escolares, desde la formación docente hasta la práctica cotidiana.

■ **CT 7. Evaluación Educativa**

La evaluación de las competencias requiere la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán inferir el nivel de logro de los estudiantes.

■ **CT 8. Programas de Tutorías / Asesoría de Tesis**

En virtud de que el Programa de Tutorías es un proceso de acompañamiento personalizado que tiene como objetivo mejorar el rendimiento escolar, solucionar problemas escolares y desarrollar hábitos de estudio y trabajo para evitar la reprobación, el rezago y el abandono escolar, los docentes y directivos requieren de capacitación y actualización para atender a estudiantes con alguna situación de vulnerabilidad.

Por otra parte, con la finalidad de que los docentes que asumen la tarea de asesor de tesis desarrollen de mejor forma su actividad de tutores, al dar acompañamiento, orientación y apoyo a los estudiantes en la construcción de su proceso de titulación, también requieren de capacitación y actualización.

■ **CT 9. Inglés y otras Lenguas**

Los crecientes intercambios en las dinámicas globales han hecho del idioma inglés un puente entre individuos, grupos y países de diversas regiones, ampliando con ello las fronteras del conocimiento, agilizando el comercio y los intercambios económicos, robusteciendo las comunidades globales de aprendizaje. Lo anterior ha llevado a definir al inglés como la lengua franca del siglo XXI, ya que es el lenguaje comúnmente elegido entre hablantes de diversos orígenes y culturas para llevar a cabo distintas actividades de su vida diaria.

De igual forma, y de acuerdo con las necesidades que plantean los planes y programas de estudio, así como las estrategias de los planteles escolares, se requiere conocer, el uso y apropiación de otros idiomas u otras lenguas con la finalidad de atender a los alumnos de los diversos contextos escolares.



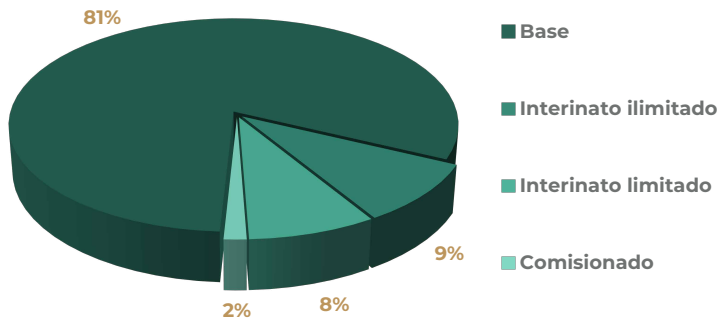
3	<ul style="list-style-type: none"> ■ Enfoque pedagógico con equidad, inclusión y excelencia ■ Aprendizaje para la indagación y la resolución de problemas ■ Procesos de desarrollo neuropsicológico, físico y socioemocional en los NNA ■ Aprendizaje colaborativo ■ Aprendizaje basado en proyectos ■ Fundamentos teórico-metodológicos de la educación socioemocional que permitan reconocer el papel central de las emociones en el aprendizaje ■ Enfoque práctico para el aprendizaje ■ Aprendizaje significativo ■ Construcción del conocimiento del individuo
4	<ul style="list-style-type: none"> ■ El uso de tecnologías para la investigación educativa ■ Diseño de proyectos de investigación ■ Diseño de instrumentos para recolección de datos cuantitativos y cualitativos ■ Evaluación de proyectos de investigación ■ Metodología de la investigación cuantitativa
5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comunicación e interacción con el contexto, identificando las necesidades o las áreas colectivas para brindar una asesoría o acompañamiento al desarrollo de las prácticas y atención a las necesidades de los estudiantes ■ Normatividad administrativa y jurídica ■ Gestión pedagógica y académica (desarrollar, actualizar y repensar el currículo académico)
6	<ul style="list-style-type: none"> ■ Autonomía de gestión / gobernanza ■ Educación socioemocional para formadores de docentes y docentes en formación ■ Inclusión educativa en la educación básica y normal ■ Derechos humanos y no discriminación ■ Atención a la diversidad ■ Interculturalidad
7	<ul style="list-style-type: none"> ■ Instrumentos y estrategias para evaluar el aprendizaje integrando el uso de herramientas digitales ■ Estrategias para el diseño de instrumentos de evaluación ■ Autoevaluación y coevaluación educativa (directivos, docentes y estudiantes) ■ Estrategias para realizar una evaluación más equitativa ■ Enfoque metodológico de la evaluación (cualitativa y cuantitativa)
8	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cursos para construcción de documentos para las diferentes modalidades de Titulación (Portafolio de Evidencias / Informe de Prácticas Profesionales / Tesis de Investigación / Otros) ■ Investigación educativa desde la práctica reflexiva ■ Cursos de preparación para las jornadas de observación y práctica docente (normatividad, ética profesional entre otros) ■ Cursos de Introducción a la Tutoría
9	<ul style="list-style-type: none"> ■ Curso de inglés para propósitos académicos (lengua) ■ Curso “Lengua de Señas Mexicana” (LSM) ■ Introducción a los sistemas de comunicación alternativos: Lengua de Señas Mexicanas (LSM) / Sistema Braille / Otros ■ Curso Construyendo la fluidez (en el lenguaje inglés) a través de intercambios orales ■ Curso de escritura académica dirigido a la producción (escritura) en inglés ■ Curso de léxico didáctico-pedagógico- lectura e interpretación de textos especializados en inglés ■ Cómo divertirse con la gramática de inglés
10	<ul style="list-style-type: none"> ■ Entornos digitales de aprendizaje ■ Espacios de aprendizaje con el uso de herramientas web, blogs, redes sociales, etc. ■ Inteligencia Artificial en educación, su automatización y simplificación de los procesos de aprendizaje (Tutores virtuales, chatbot, etc.) ■ Formación en redes virtuales de comunicación para el desarrollo de conocimientos desde otras culturas y comunidades virtuales

IV. Datos demográficos

La información que se presenta a continuación incluye datos sobre la población participante en la DNAC, que a través de 18 preguntas se indagó respecto de las características personales, académicas y laborales.



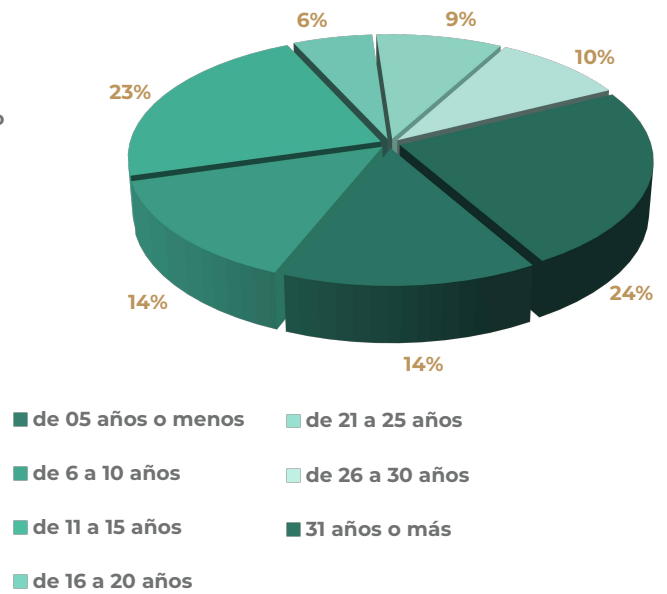
5. Situación laboral



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

El 81 por ciento del personal docente y directivo de la DGENAM refiere tener plaza de base, lo que permite a los docentes del plantel contar con mayor certeza laboral para el desarrollo de las actividades institucionales.

6. Años de servicio en la SEP



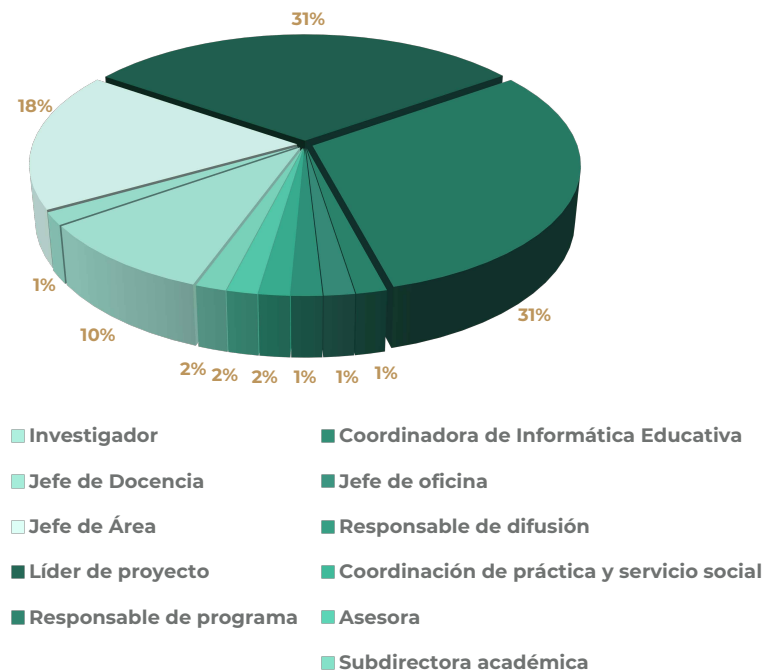
Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

7. Años de servicio en educación normal / superior



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

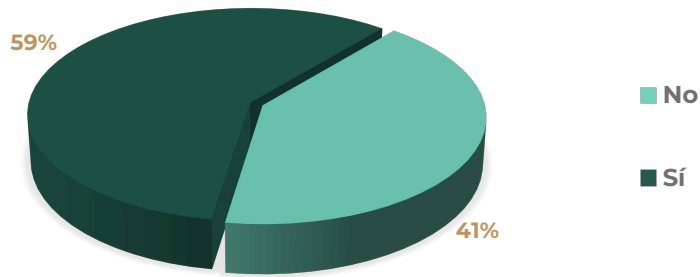
8. Función que desempeña



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

Los participantes en la DNAC 2023 por parte de la DGENAM expresaron muy diversas funciones que realizan de acuerdo al área de adscripción, lo que nos permite observar la combinación de funciones, tipos de nombramiento y plazas que existen, por lo que se sugiere hacer una revisión del tipo de funciones que desarrollan, en el marco de una estructura funcional eficiente, apegada a la normatividad vigente.

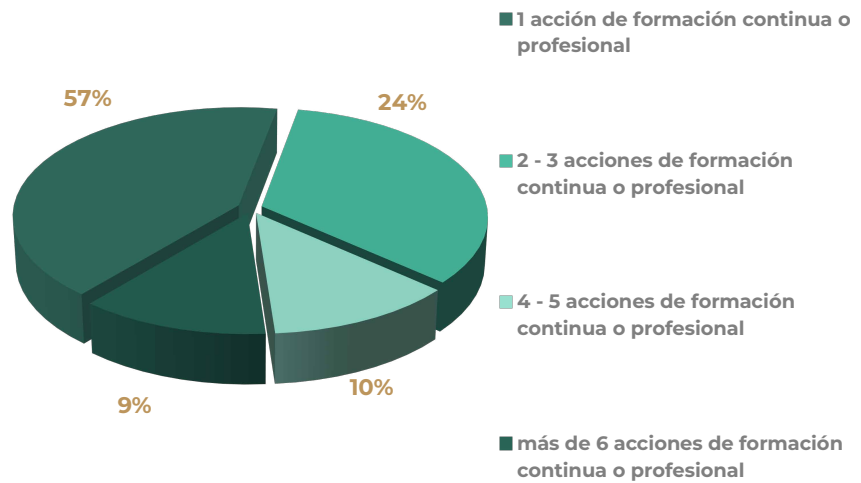
12. ¿Ha participado en alguna acción de formación continua o profesional (Curso, Curso-Taller, Taller, Seminario, Diplomado) en el último año (2022-2023)?



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

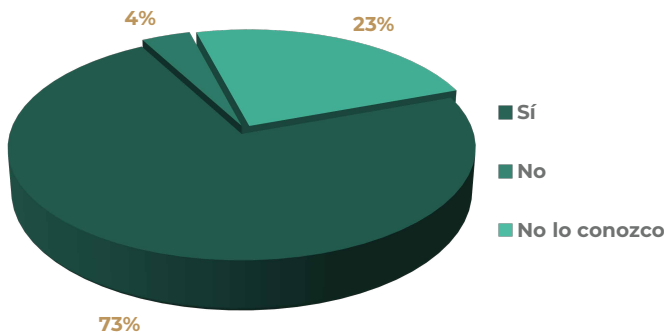
13. ¿Cuántas veces participó en alguna o algunas acciones de formación continua o profesional en el último año (2022-2023)?

Con la finalidad de impulsar la excelencia educativa, como lo establece la Ley General de Educación, es importante que la DGENAM mantenga el impulso de generar acciones de formación continua para los docentes; asimismo, promover entre la planta docente la participación en el diseño e implementación de este tipo de acciones para dar respuesta a la DNAC.



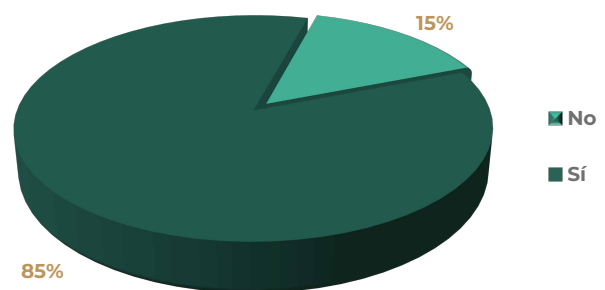
Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

14. ¿La DGENAM tiene e implementa el Programa Anual de Actualización y Capacitación (PAAC)?



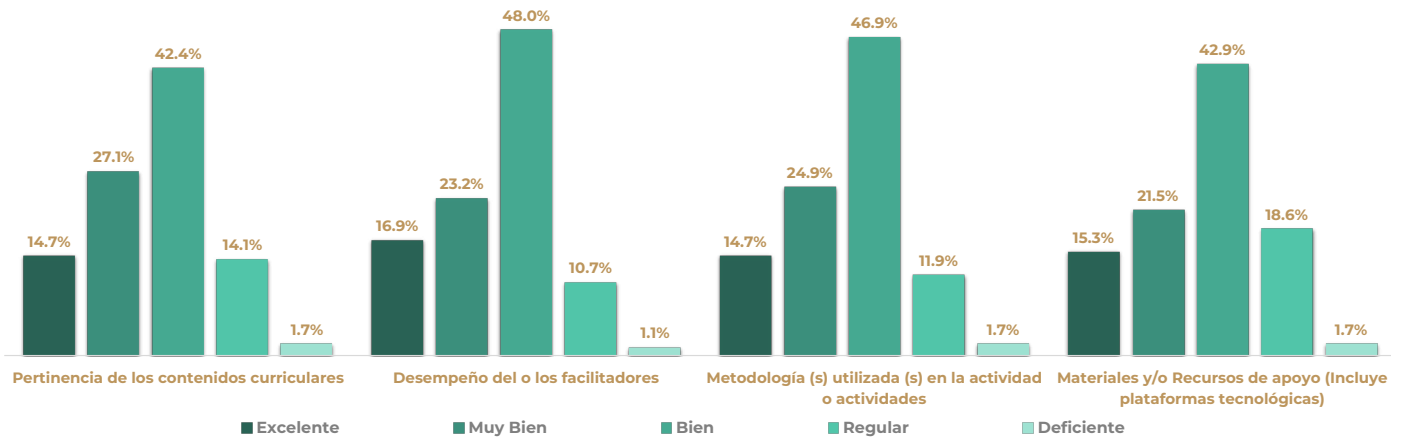
Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

15. ¿Existe oferta de formación continua o profesional dentro de la DGENAM?



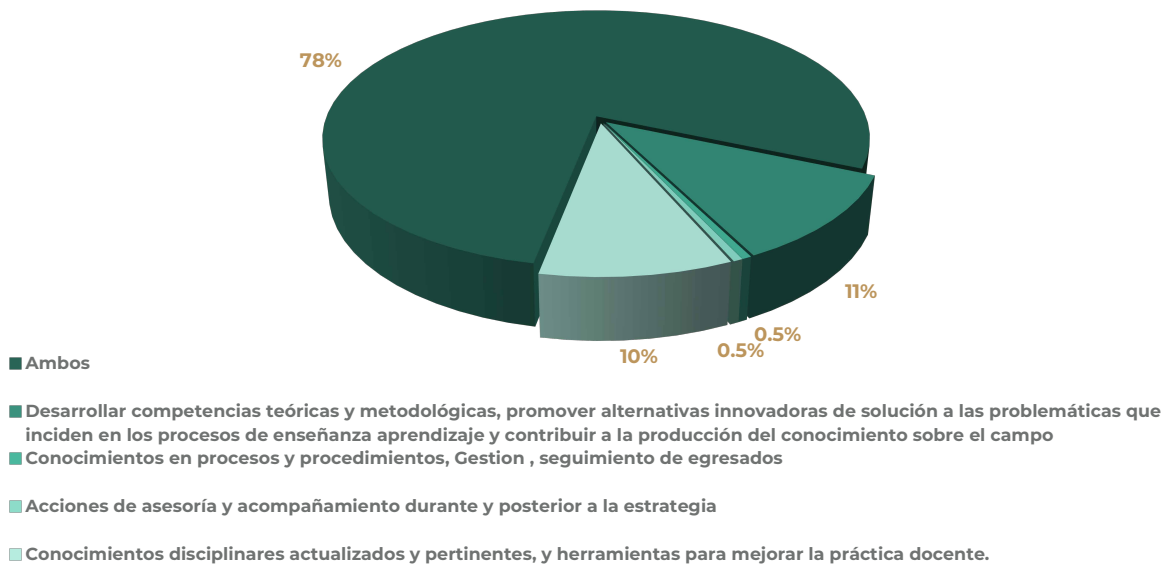
Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

16. ¿Cómo considera dicha oferta?



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

17. Desde su opinión, ¿Qué elementos debe contener la oferta de actualización y capacitación de su área de adscripción?



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

Es importante que la DGENAM realice una mayor difusión del PAAC institucional, el cual debe incluir los resultados de la DNAC del año inmediato anterior y diseñe la oferta de formación continua apegada a los temas más recurrentes de las necesidades de actualización y capacitación de las maestras y maestros.

Sin embargo, se considerará para la DNAC del siguiente año establecer temas apegados a las funciones que se realizan al interior de la DGENAM, desde una mirada de la planeación, normatividad, gestión y evaluación institucional.

Por otra parte, implementar acciones de mejora hacia el desempeño de los facilitadores, los materiales y recursos de apoyo, la pertinencia de los contenidos y las metodologías utilizadas, considerando los elementos mencionados en el gráfico de la pregunta 17, para la oferta de actualización y capacitación.



Nota: El instrumento para la DNAC 2023 solicitó en la pregunta 4, escribir los datos del o los posgrados que cursó: Nombre / Institución / Fecha de conclusión del posgrado. Sin embargo, por razones de inconsistencias en la diversidad de respuestas, se determinó no incluir dicha información, la cual no resulta significativa para el análisis en este informe.

V. Resultados cuantitativos y cualitativos

A continuación, se presentan los resultados del procesamiento y análisis de las respuestas a las 9 preguntas y 100 temas integrados a los 10 componentes temáticos.

Durante dicho procesamiento, se realizó la integración en bases de datos por cada una de las preguntas y las correspondientes respuestas, considerando que en cada CT se solicitó a los participantes que eligieran entre los temas propuestos, aquel o aquellos que desde su opinión consideraban como opción principal o secundaria en cuanto a su necesidad de actualización o capacitación.

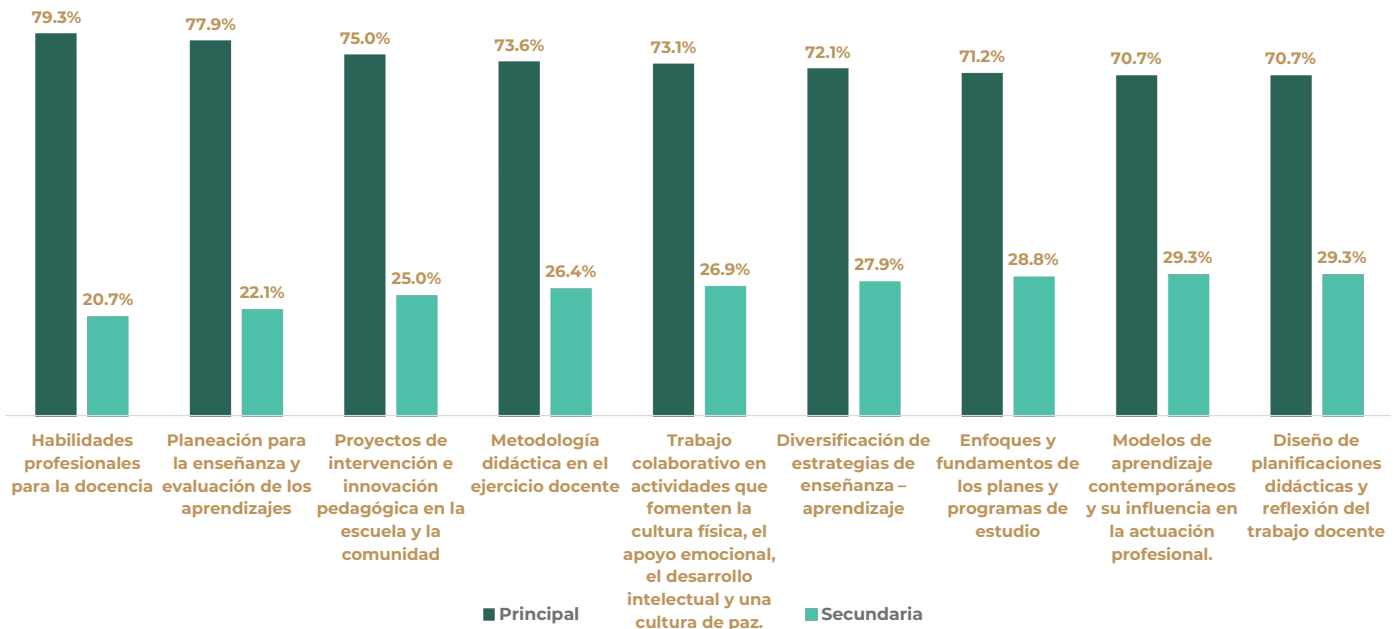
Posteriormente, se obtuvo la media (\bar{x}) de las opciones principales en las necesidades de actualización y capacitación por cada uno de los CT y de esta forma identificar las respuestas más recurrentes al respecto. Por otra parte, se obtuvo la mediana (\tilde{x}) de dichas opciones principales, lo que permitió focalizar los temas prioritarios para ser integrados al PAAC institucional.

CT2. Práctica Docente en el contexto de una Educación Humanista

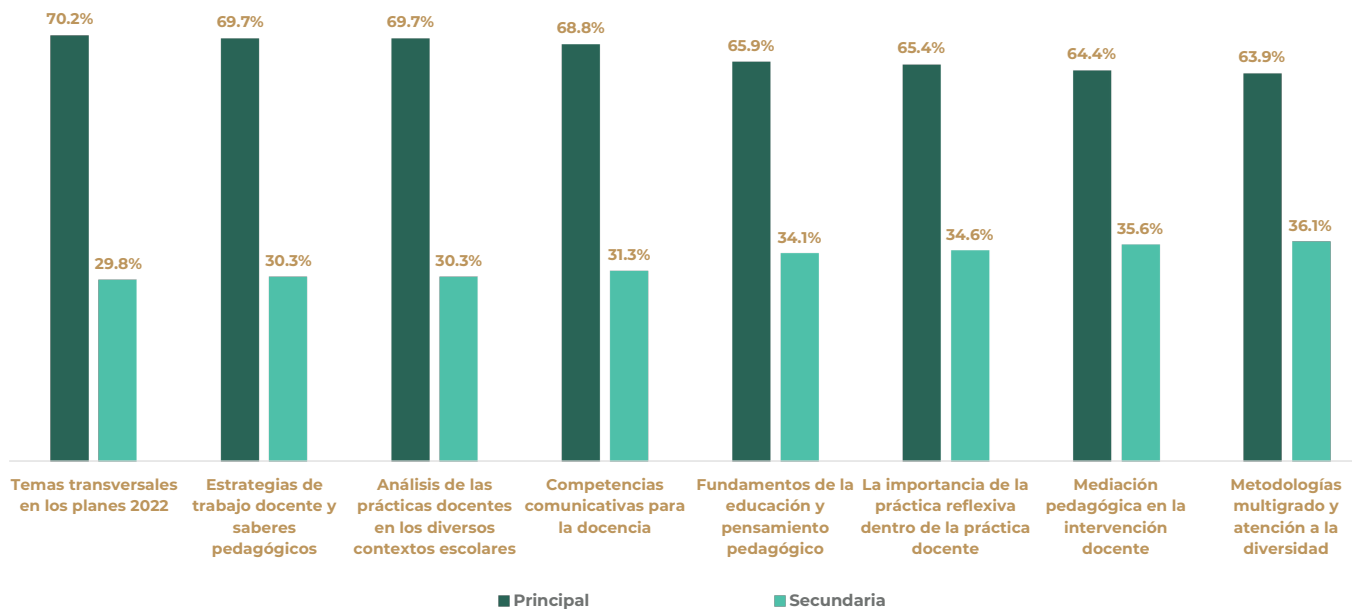
En promedio, el 50 por ciento de los participantes de la DNAC 2023, seleccionaron los 25 temas de este Componente Temático como la opción principal para su formación continua.

Sin embargo, los 13 temas ubicados entre 79.3 y 68.8 por ciento del primero y segundo gráficos, son los de mayor prevalencia de necesidad primaria. En tal sentido, se sugiere que se incorporen en el Plan Anual de Actualización y Capacitación (PAAC) institucional.

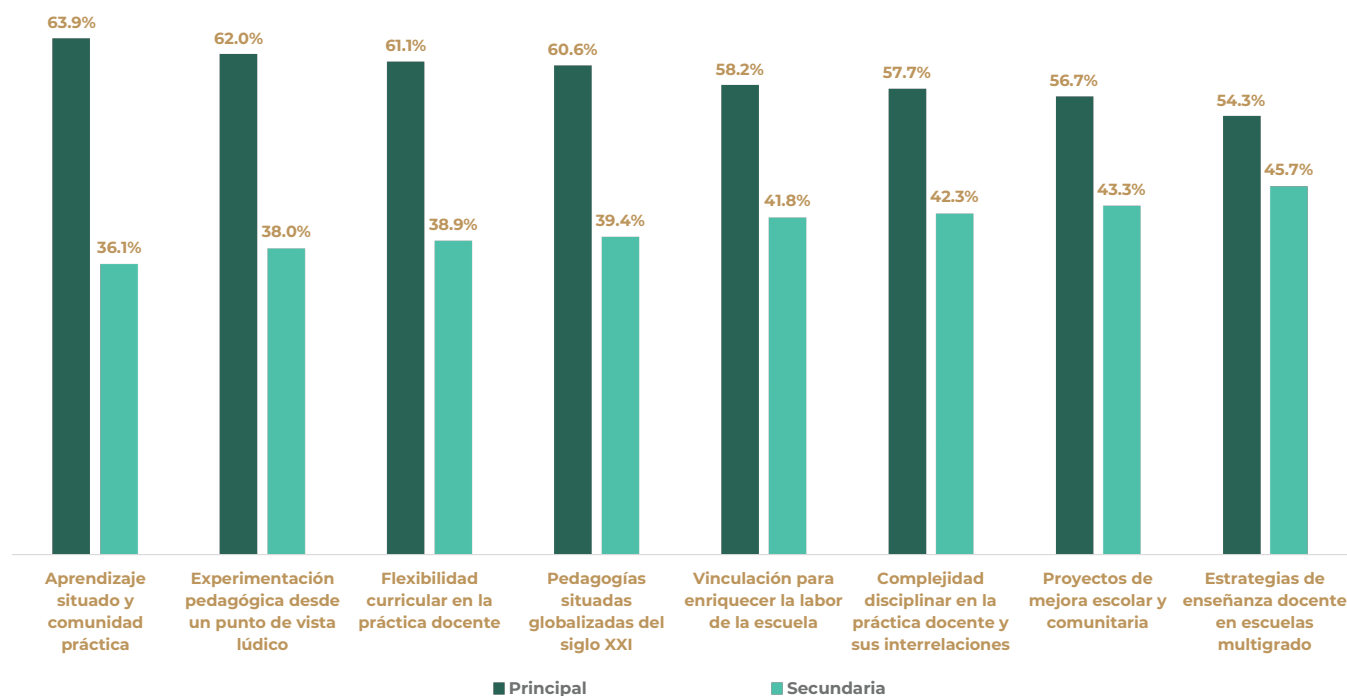
Con la finalidad de visualizar de mejor manera los resultados, se divide en tres gráficos la totalidad de los temas.



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.



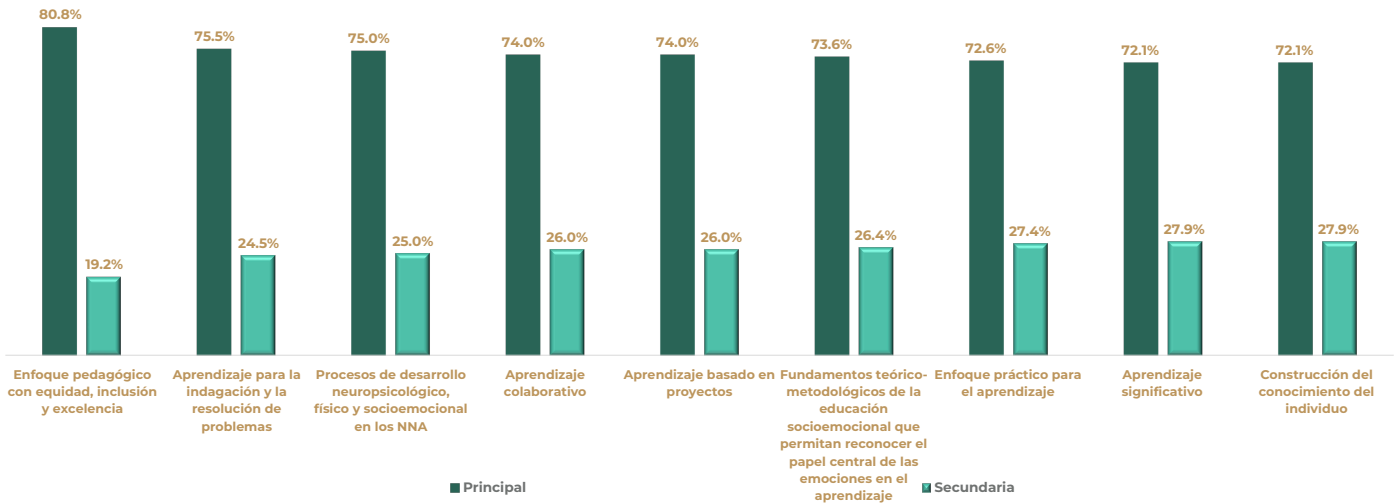
Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

CT 3. Fundamentos teóricos y pedagógicos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana

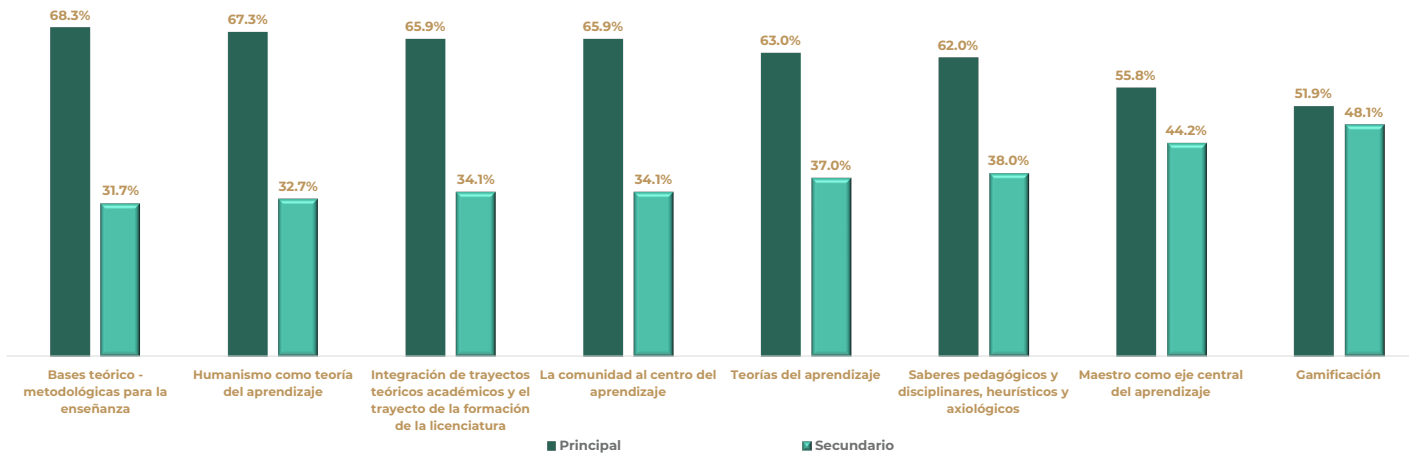
En promedio, el 68 por ciento de los docentes y directivos de la DGENAM seleccionaron de los 17 temas de este Componente Temático como la opción principal para su formación continua.



En tal sentido, los nueve temas ubicados entre 80.8 y 72.1 por ciento (primer gráfico) que a continuación se presenta, son los de mayor prevalencia de necesidad primaria, por lo que se sugiere que el PAAC institucional los incorpore al mismo. Con la finalidad de visualizar de mejor manera los resultados, se divide en dos gráficos la totalidad de los temas.



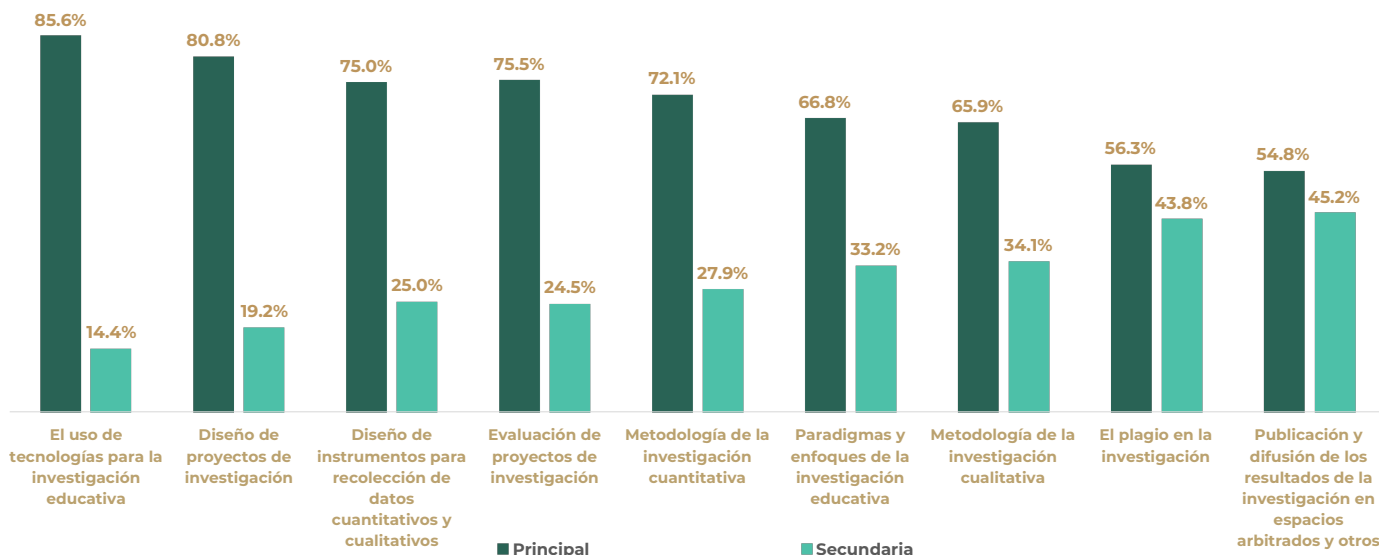
Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

CT 4. Investigación e Innovación

Los resultados de la DNAC 2023 para este Componente Temático nos arrojan que, en promedio, el 70.3 por ciento de los participantes opina que los cinco temas significan una necesidad principal, con valores entre los 85.6 y 72.1 por ciento; sin embargo, los otros cuatro temas, de 66.8 a 54.8 de porcentaje (lado izquierdo del gráfico), se recomienda se incorporen al PAAC institucional.

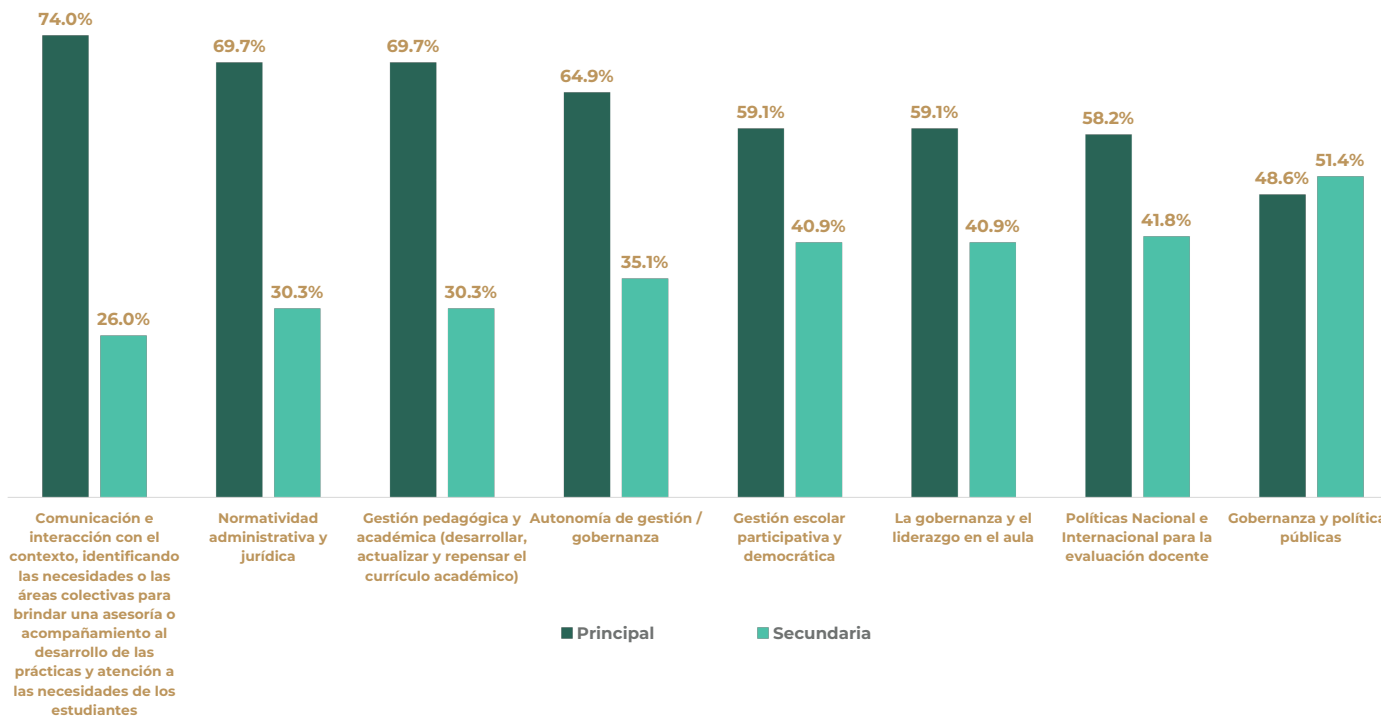


Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

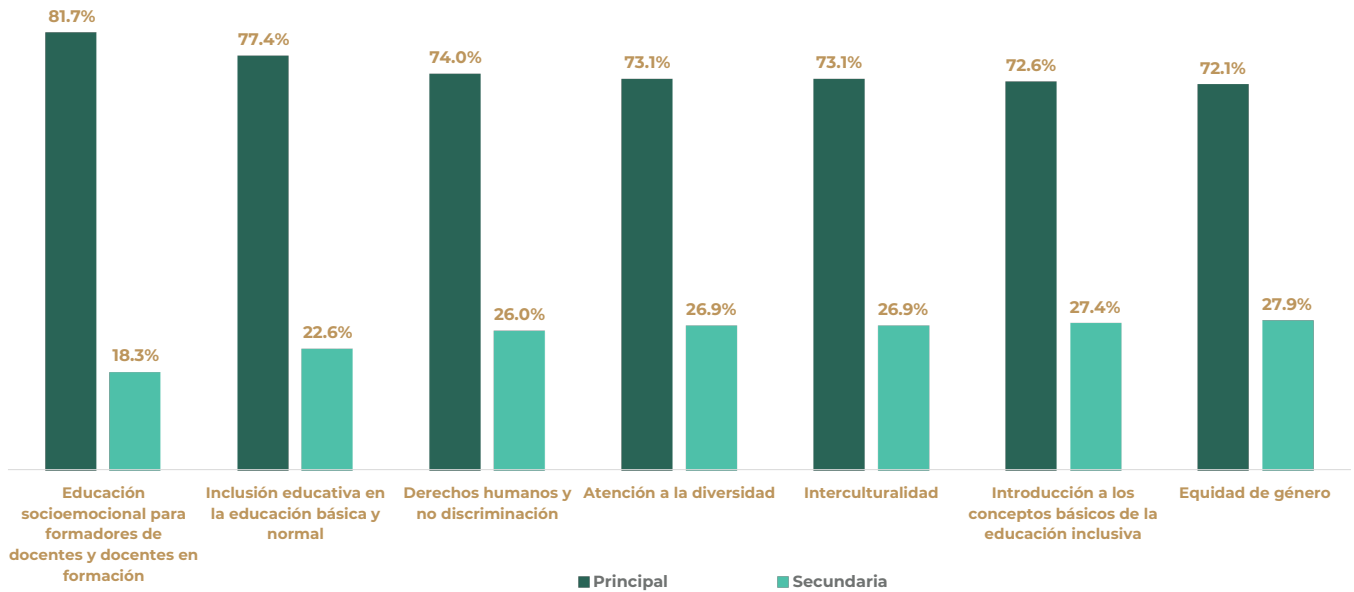
CT 5. Gestión Educativa

En promedio, el 62.9 por ciento de las maestras, maestros y directivos de la DGENAM, seleccionó cuatro de los ocho temas de este Componente Temático como necesidad principal para su actualización y capacitación.

En este sentido, se sugiere se incorporen al PAAC de la DGENAM los cuatro temas con porcentaje entre 74 y 64.9 (lado izquierdo del gráfico).



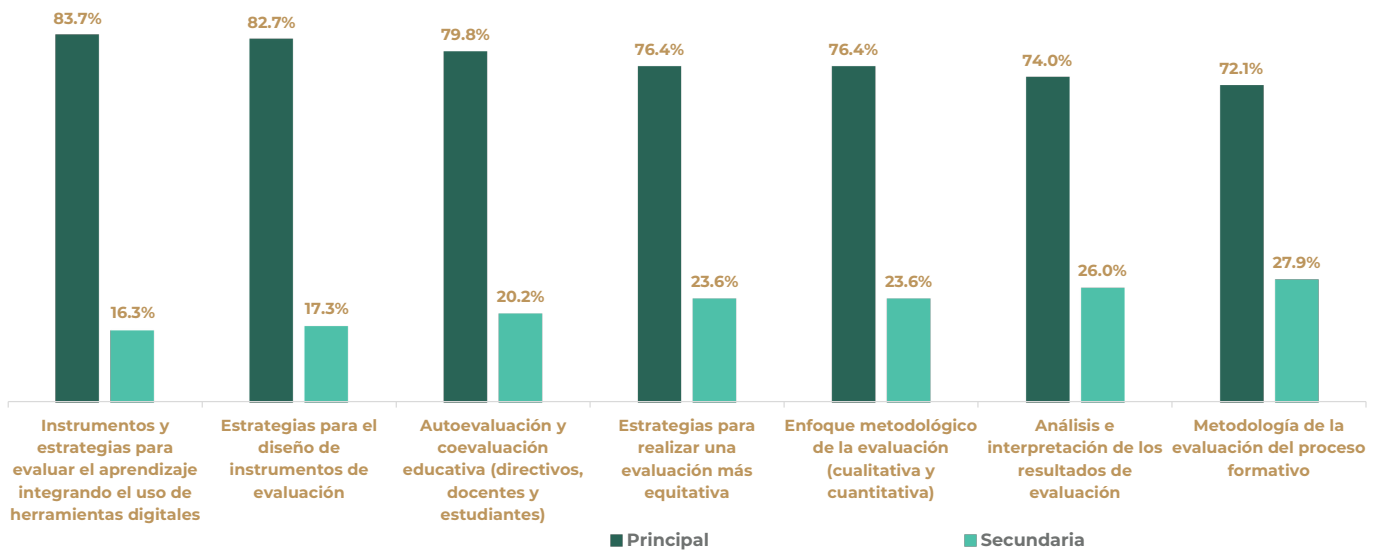
Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

CT 6. Educación inclusiva, Socioemocional, Derechos Humanos y Educación para la Paz

En este Componente Temático, cinco de los nueve temas que lo conforman fueron seleccionados por el 73 por ciento de las maestras, maestros y directivos de la DGENAM que participaron en la DNAC 2023 los refieren como la necesidad principal para su formación continua. Aun así, los temas ubicados en porcentaje, entre 81.7 y 73.1 por ciento, será importante incorporarlos al PAAC institucional.



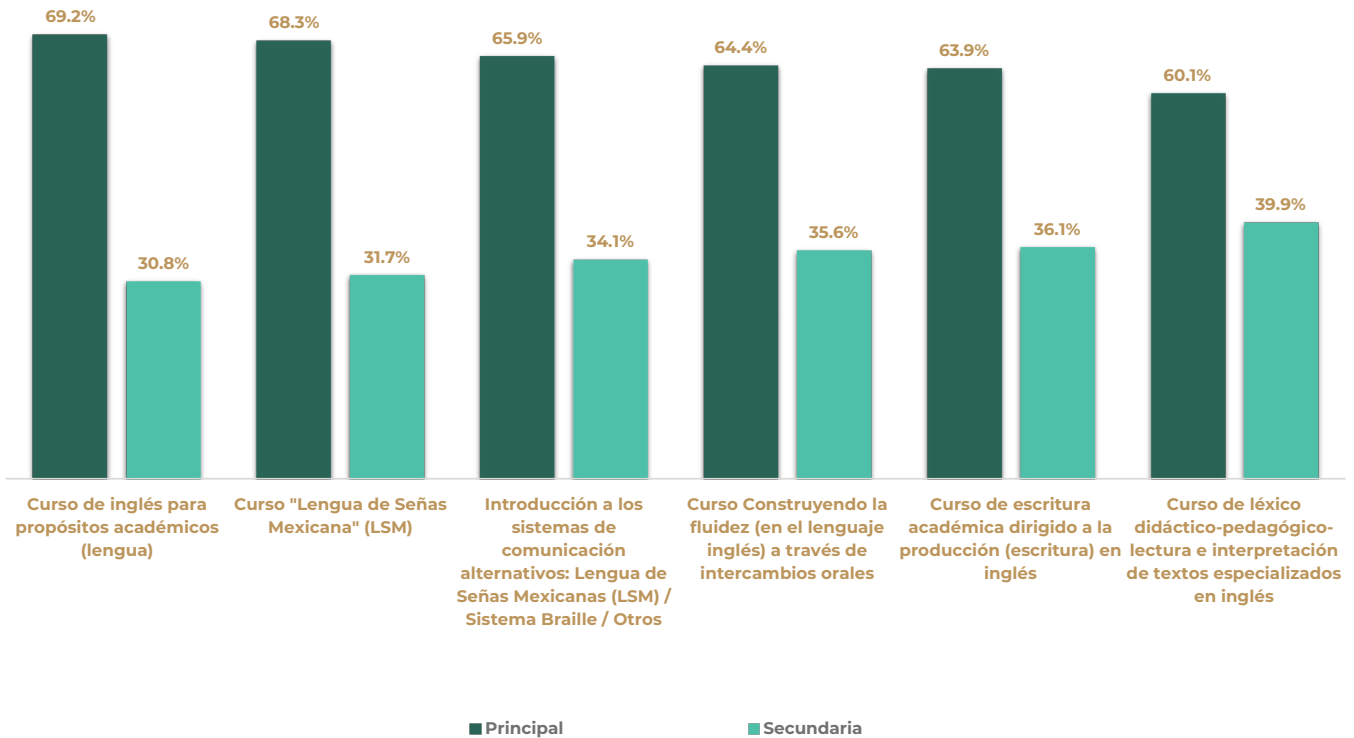
Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.



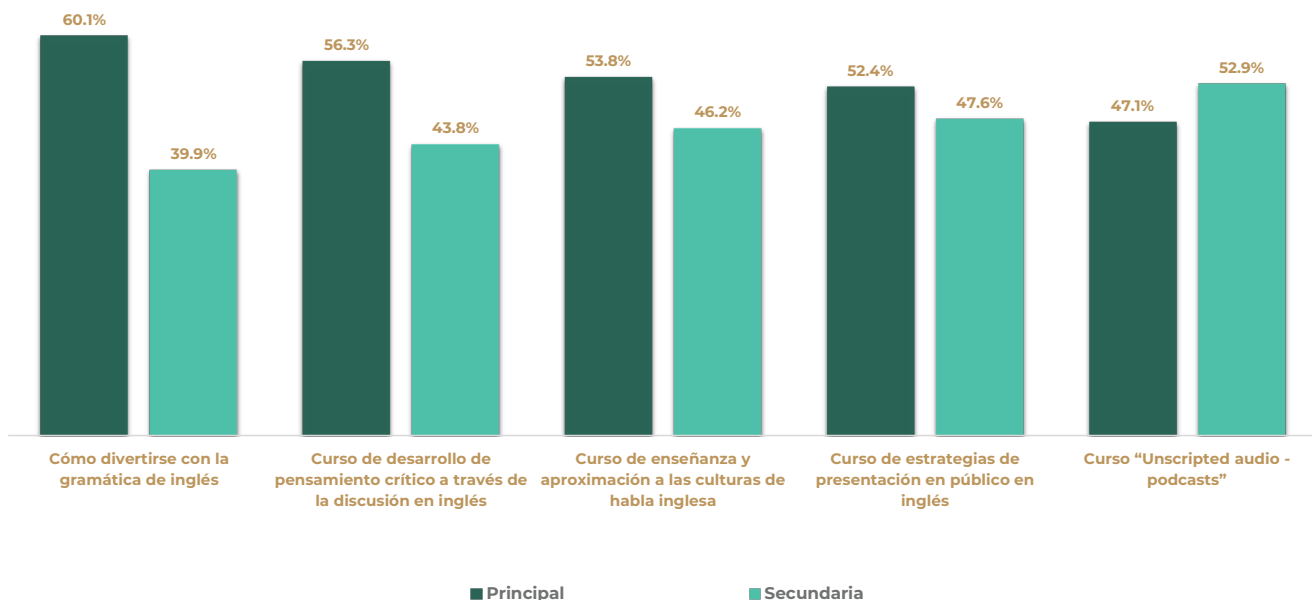
CT 9. Inglés y otras Lenguas

El 53.7 por ciento del personal docente y directivo de la DGENAM opinó que los siete de los 11 temas relacionados con el inglés y otras lenguas son la necesidad principal de actualización y capacitación. Aun así, se sugiere que los siguientes 7 temas, ubicados entre el 69.2 y 60.1 por ciento deberán integrarse al PAAC, ya que son los de mayor prevalencia dentro de las prioridades mencionadas:

- ◆ *Curso de inglés para propósitos académicos (lengua)*
- ◆ *Curso "Lengua de Señas Mexicana" (LSM)*
- ◆ *Introducción a los sistemas de comunicación alternativos: Lengua de Señas Mexicanas (LSM) / Sistema Braille / Otros*
- ◆ *Curso Construyendo la fluidez (en el lenguaje inglés) a través de intercambios orales*
- ◆ *Curso de escritura académica dirigido a la producción (escritura) en inglés*
- ◆ *Curso de léxico didáctico-pedagógico- lectura e interpretación de textos especializados en inglés*
- ◆ *Cómo divertirse con la gramática de inglés*



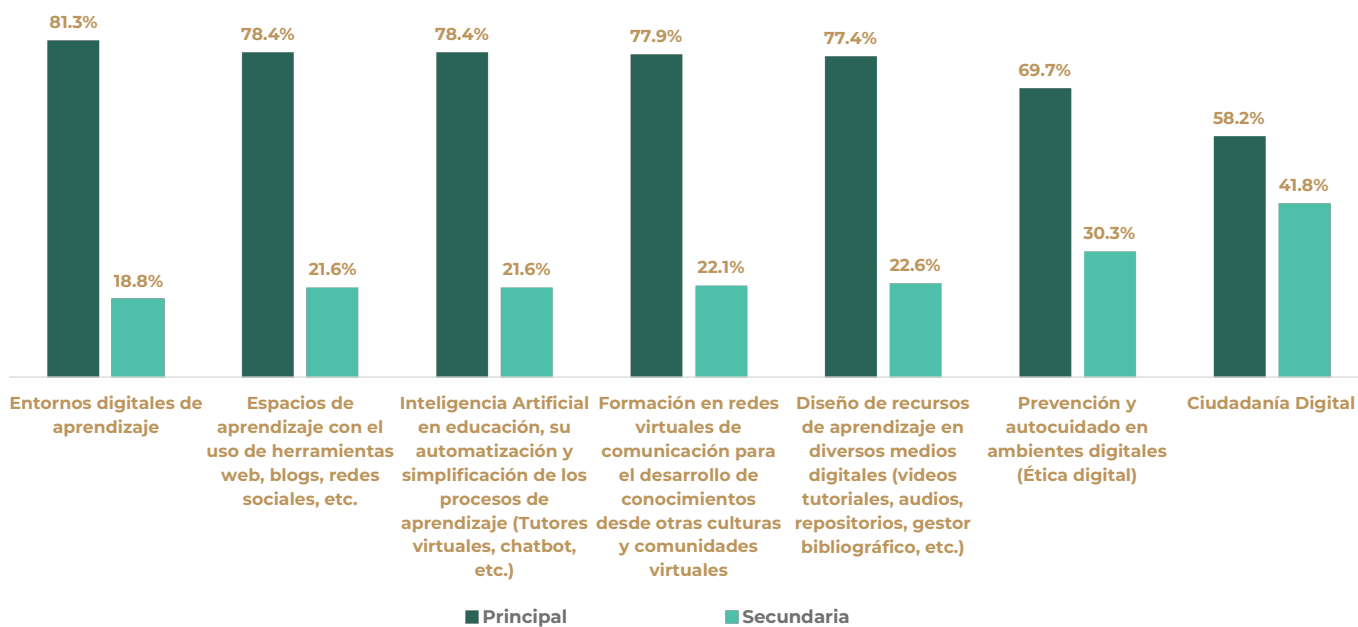
Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.

CT 10. Tecnología en la Educación

En promedio, el 74.5 por ciento de las maestras, maestros y directivos de la DGENAM que participaron en la DNAC 2023 identifican como prioridad principal para su actualización o capacitación, los cuatro de los 9 temas propuestos en este Componente Temático. En tal sentido, la oferta de formación continua deberá contener dichos temas a lo largo del ciclo escolar y los identificados de manera secundaria, en un segundo momento de este proceso.



Fuente: DNAC 2023. Creación propia DGENAM.



VI Recomendaciones

Con la finalidad de lograr el propósito del proceso institucional de actualización y capacitación para los docentes y directivos de las escuelas normales, del CAMCM y de las áreas centrales de la DGENAM, será importante que se realice un análisis de las sugerencias y recomendaciones que se presentan a lo largo del Informe, particularmente en el rubro de Resultados cualitativos y cuantitativos. Por otra parte, se recomienda que los resultados del rubro de Datos demográficos se analicen y sirvan de apoyo para la toma de decisiones al interior de cada una de éstas, tanto para el diseño de la oferta de formación continua como para la planeación y diseño de estrategias institucionales.

En la elaboración del Programa Anual de Actualización y Capacitación (PAAC) del plantel, incorporar aquellos temas que resultaron como la principal necesidad en cada uno de los Componentes Temáticos, así como los específicos que resulten de las variables de la política y gestión educativas y, acciones de habilitación docente, derivadas de la implementación del Plan de estudios 2022 y de los cursos de autonomía curricular.

Anexo 1

Preguntas y temas académicos por Componente Temático

Componente Temático (CT)	Preguntas / Temas
CT 1. Datos Generales / Personales y Académicos	<ol style="list-style-type: none"> Sexo Seleccione entre los siguientes rangos, aquel que contemple su edad Indique su grado máximo de estudios: Se solicita escribir los siguientes datos del o los Posgrados que cursó: Nombre / Institución / Fecha de conclusión del posgrado Tipo de plaza Situación laboral Años de servicio en la SEP Años de servicio en educación normal / superior Función que desempeña Total de horas que atiende frente a grupo a la semana Facilitador en alguna acción de formación continua o profesional / ¿Ha participado como facilitador en alguna acción de formación continua o profesional (Curso, Curso-Taller, Taller, Seminario, ¿Diplomado) dentro de su área de adscripción en el último año (2022-2023)? ¿Cuántas veces participó como facilitador en el último año (2022-2023)? Participación en alguna acción de formación continua o profesional / ¿Ha participado en alguna acción de formación continua o profesional (Curso, Curso-Taller, Taller, Seminario, Diplomado) en el último año (2022-2023)? ¿Cuántas veces participó en alguna o algunas acciones de formación continua o profesional en el último año (2022-2023)? Programa Anual de Actualización y Capacitación (PAAC) / ¿La DGENAM tiene e implementa el Programa Anual de Actualización y Capacitación (PAAC)? ¿Existe oferta de formación continua o profesional dentro de la DGENAM? ¿Cómo considera dicha oferta? Desde su opinión, ¿qué elementos debe contener la oferta de actualización y capacitación de su área de adscripción?
CT 2. Práctica Docente en el contexto de una Educación Humanista	<ol style="list-style-type: none"> La importancia de la práctica reflexiva dentro de la práctica docente Modelos de aprendizaje contemporáneos y su influencia en la actuación profesional. Complejidad disciplinar en la práctica docente y sus interrelaciones Diversificación de estrategias de enseñanza – aprendizaje Competencias comunicativas para la docencia Metodologías de atención a la diversidad Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado Aprendizaje situado y comunidad práctica Temas transversales en los planes 2022



<p>CT 7. Evaluación Educativa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoque metodológico de la evaluación (cualitativa y cuantitativa) 2. Metodología de la evaluación del proceso formativo 3. Análisis e interpretación de los resultados de evaluación 4. Estrategias para el diseño de instrumentos de evaluación 5. Instrumentos y estrategias para evaluar el aprendizaje integrando el uso de herramientas digitales 6. Estrategias para realizar una evaluación más equitativa 7. Autoevaluación y coevaluación educativa (directivos, docentes y estudiantes)
<p>CT 8. Programas de Tutorías / Asesorías de Tesis</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cursos de Introducción a la Tutoría 2. Cursos para la elaboración de documentos recepcionales 3. Investigación educativa desde la práctica reflexiva 4. Cursos para construcción de documentos para las diferentes modalidades de Titulación (Portafolio de Evidencias / Informe de Prácticas Profesionales / Tesis de Investigación / Otros) 5. Cursos para estructuración de la Tutoría focalizada/grupal a cada asignatura 6. Cursos para estructuración de la Tutoría focalizada a cada problemática/vulnerabilidad 7. Cursos de preparación para las jornadas de observación y práctica docente (normatividad, ética profesional entre otros)
<p>CT 9. Inglés y otras Lenguas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Curso de estrategias de presentación en público en inglés 9. Curso de inglés para propósitos académicos (lengua) 10. Curso de léxico didáctico-pedagógico- lectura e interpretación de textos especializados en inglés 11. Curso de desarrollo de pensamiento crítico a través de la discusión en inglés 12. Curso de escritura académica dirigido a la producción (escritura) en inglés 13. Cómo divertirse con la gramática de inglés 14. Curso de enseñanza y aproximación a las culturas de habla inglesa 15. Introducción a los sistemas de comunicación alternativos: Lengua de Señas Mexicanas (LSM) / Sistema Braille / Otros 16. Curso "Unscripted audio -podcasts" 17. Curso Construyendo la fluidez (en el lenguaje inglés) a través de intercambios orales 18. Curso "Lengua de Señas Mexicana" (LSM)
<p>CT 10. Tecnología en la Educación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entornos digitales de aprendizaje 2. Espacios de aprendizaje con el uso de herramientas web, blogs, redes sociales, etc. 3. Diseño de recursos de aprendizaje en diversos medios digitales (videos tutoriales, audios, repositorios, gestor bibliográfico, etc.) 4. Inteligencia Artificial en educación, su automatización y simplificación de los procesos de aprendizaje (Tutores virtuales, chatbot, etc.) 5. Ciudadanía Digital 6. Prevención y autocuidado en ambientes digitales (Ética digital) 7. Formación en redes virtuales de comunicación para el desarrollo de conocimientos desde otras culturas y comunidades virtuales



Directorio

Secretaría de Educación Pública

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

Dirección General de Educación Normal y
Actualización del Magisterio

Dirección de Desarrollo Profesional

Dirección de Formación Inicial

Coordinación General

Colaboración

Coordinación Operativa

Miguel Ángel Parra Álvarez

Andrés Rivera Zárate

José Antonio Bárcenas Rodríguez

Irene Tenorio Hernández

Elaboración

María de los Ángeles Méndez Hernández

Patricia Yolanda Carreño Crespo

Omar García Gutiérrez

Carlos Cándido Da Silva Elvas

Carlos Alejandro Vicente Usigli Casas

Revisión

Pamela Isabel Garduño Zepeda

Martha Yáñez Jiménez

Diseño y Maquetación

Annia Cárdenas Rodríguez

Portada

Giselle Gabriela Ek Reyes

Imagen de portada

Chumillas, L. Fundación Mainel.

<http://2030.mainel.org/educacion-de-calidad-un-objetivo-ilustrado/>