



Informe
de Resultados

DNAC

2025-2027



Educación
Secretaría de Educación Pública

AEF Ciudad **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Contenido

➤ Presentación	3
➤ Metodología	3
➤ Resultados por Sección	3
• Sección 1. Datos Generales / Personales y Académicos	3
• Sección 2. Conocimiento e Implementación de la NEM	5
• Sección 3. Planes y Programas de Estudio 2022	5
• Sección 4. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	6
• Sección 5. Investigación Educativa	
• Sección 6. Programas de Posgrado	6
• Sección 7. Habilidades Digitales y Tecnológicas	7
• Sección 8. Habilidades del Idioma Inglés	8
• Sección 9. Necesidades Específicas de Actualización	8
➤ Síntesis General	9
➤ Conclusiones y Recomendaciones	10
➤ Anexo 1A	11
➤ Anexo 2A	14
➤ Directorio	17

► Presentación

La Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio, a través de la Dirección de Desarrollo Profesional presenta el [Informe de Resultados](#) de la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación Docente (DNAC) 2025–2027, aplicado en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM).

Este documento tiene como propósito proporcionar información clara y confiable que permita identificar áreas prioritarias de actualización y formación docente, en congruencia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y los Planes y Programas de Estudio 2022, para fortalecer la excelencia educativa y la práctica profesional del magisterio.

La información aquí contenida constituye un insumo fundamental para la elaboración del Plan Anual de Actualización y Capacitación (PAAC), permitiendo incorporar, en su caso, temáticas y actividades que respondan a las necesidades y dinámicas cotidianas de la vida académica del plantel.

► Metodología

- **Instrumento aplicado:** Cuestionario DNAC con 9 secciones.
- **Participantes:** 86 (85 docentes y 1 directivo) - (43.8%) vs (70.9% 2023-2025)
- **Preguntas:** cerradas (análisis porcentual) y abiertas (análisis temático) (Anexo 1A).
- **Análisis:**
 - Distribución por frecuencias y porcentajes.
 - Interpretación temática de respuestas abiertas.
 - Presentación visual mediante gráficos e infografías.
 - Distribución por frecuencias y porcentajes.
 - Interpretación temática de respuestas abiertas.
 - Presentación visual mediante gráficos e infografías.
 - Diagnóstico de necesidades de actualización y capacitación por rango de antigüedad (Anexo 2A)

► Resultados por Sección

Sección 1. Datos Generales / Personales y Académicos

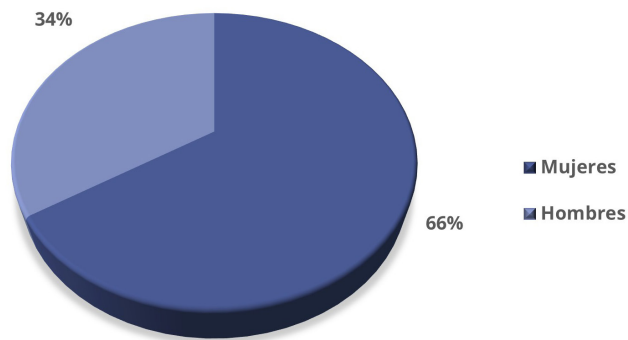
Descripción: Caracterización del personal encuestado.
Hallazgos principales:

Función:

- Docentes: 98%
- Directivos: 2%

Género:

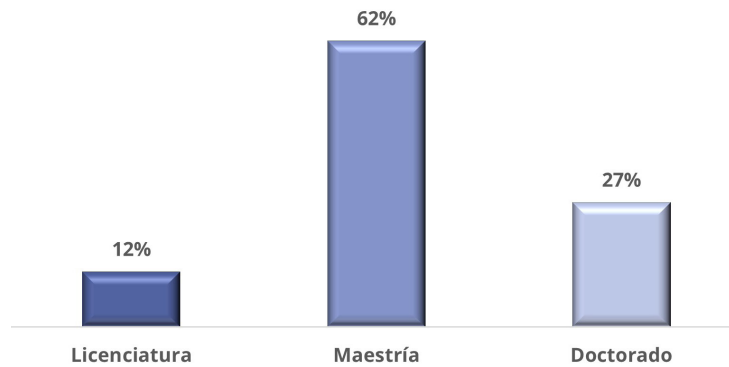
- Mujeres: 66%
- Hombres: 34%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Grado académico:

- Licenciatura: 12%
- Maestría: 62%
- Doctorado: 27%



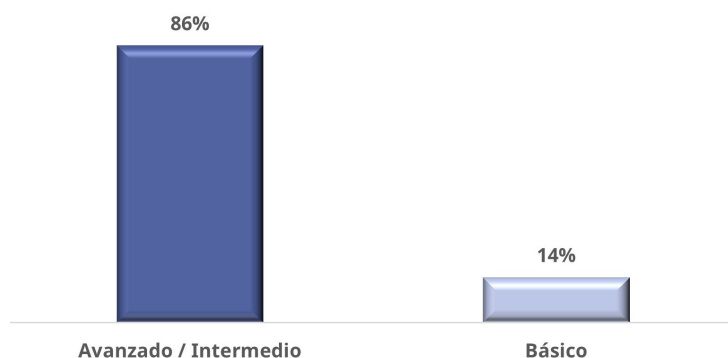
Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Interpretación: La BENM cuenta con una planta docente estable y altamente preparada, con amplia experiencia en formación inicial docente.

Sección 2. Conocimiento e Implementación de la NEM

Nivel de conocimiento:

- Avanzado / Intermedio: 86%
- Básico: 14%
- Nulo: 0%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Principales desafíos identificados:

- Actualización en metodologías activas.
- Resistencia al cambio en la práctica docente.
- Integración de saberes con el contexto comunitario.

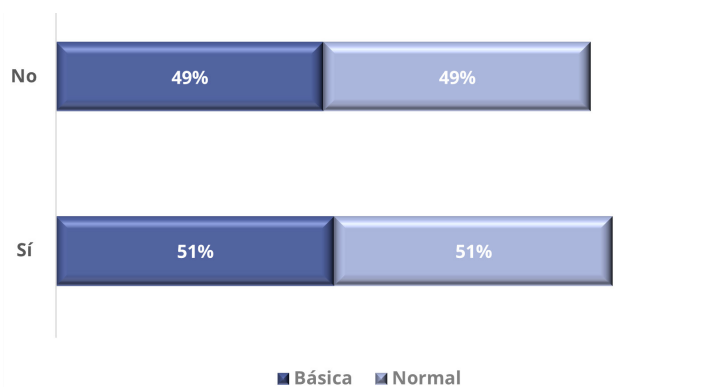
Temas prioritarios para actualización/capacitación:

- Planeación didáctica con enfoque NEM
- Evaluación formativa
- Estrategias para inclusión y equidad.

Sección 3. Planes y Programas de Estudio 2022

Educación Básica: 51% recibió capacitación; 49% No.

Educación Normal: 51% recibió capacitación; 49% No.



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Retos señalados:

- Claridad en la articulación por fases.
- Evaluación auténtica.
- Integración de proyectos interdisciplinarios.

Sección 4. Habilidades Pedagógicas y Didácticas

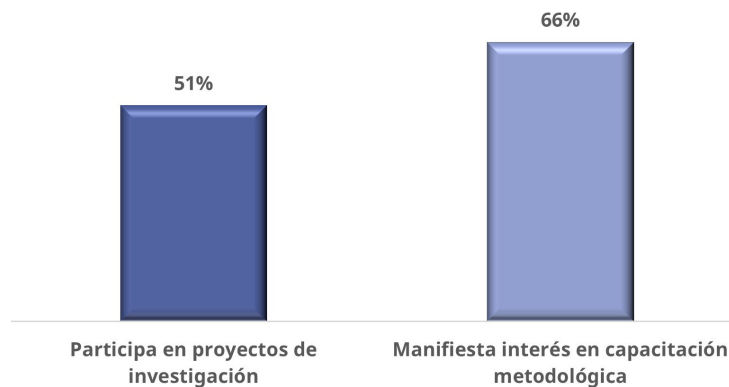
Metodologías aplicadas: ABP, Aprendizaje Colaborativo, Proyectos integradores.

Necesidades detectadas:

- Diseño de secuencias didácticas innovadoras.
- Evaluación basada en competencias.
- Estrategias para la inclusión y la diversidad.

Sección 5. Investigación Educativa

51% participa en proyectos de investigación educativa.
66% desea capacitación en metodología de investigación.



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Necesidades detectadas:

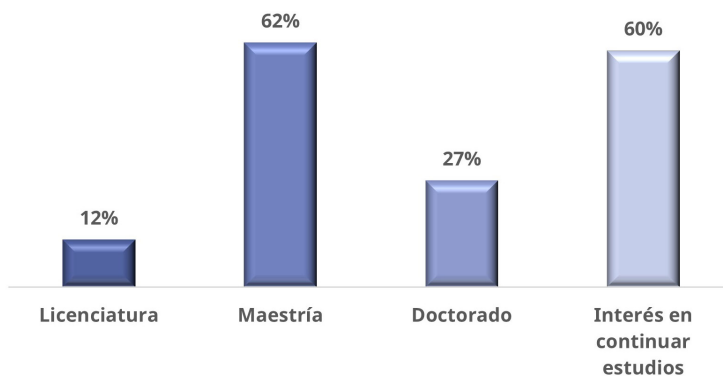
- Evaluación educativa.
- Prácticas innovadoras en formación docente.
- Inclusión y equidad.

Sección 6. Programas de Posgrado

Nivel actual:

- Licenciatura: 12%

- Maestría: 62%
- Doctorado: 27%
- Interés en continuar estudios: 60%

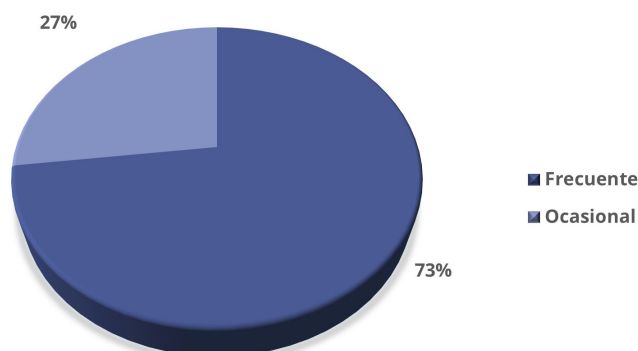


Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Sección 7. Habilidades Digitales y Tecnológicas

Frecuencia de uso:

- Frecuente: 73%
- Ocasional: 27%



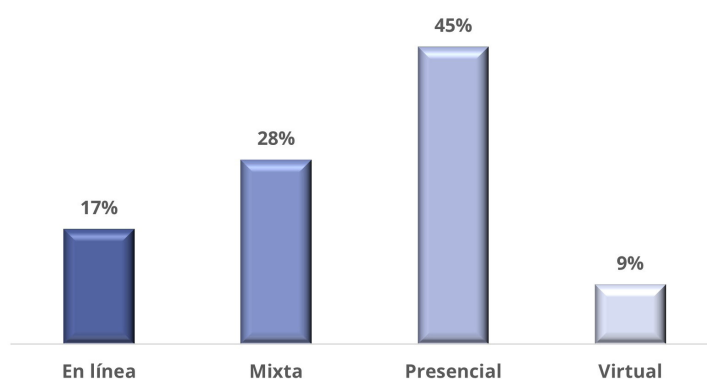
Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Capacitación solicitada:

- Herramientas para entornos híbridos.
- Plataformas interactivas.
- Inteligencia Artificial aplicada a la enseñanza.

Modalidad preferida de actualización / capacitación:

- En línea: 17%
- Mixta: 28%
- Presencial: 45%
- Virtual (separado como categoría propia por algunos participantes): 9%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

► Síntesis General

Los resultados de la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) 2025–2027 en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros reflejan una planta docente sólida y con alta preparación académica, predominando los profesores con grado de maestría y doctorado. Se identifica un amplio interés por fortalecer la práctica docente mediante la actualización continua, con especial énfasis en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y los Planes y Programas de Estudio 2022.

Las áreas prioritarias de atención se concentran en la planeación y evaluación formativa, el desarrollo de estrategias inclusivas, la innovación pedagógica con apoyo de tecnologías digitales e inteligencia artificial, así como el mejoramiento del dominio del idioma inglés. Asimismo, se detecta un interés considerable en la investigación educativa aplicada, principalmente en torno a la evaluación educativa y las prácticas innovadoras en la formación docente.

En cuanto a modalidades de capacitación, se observa preferencia por esquemas flexibles, principalmente en línea y mixtos, que permitan conciliar las exigencias laborales con la formación continua. En las respuestas cualitativas, los docentes destacan la necesidad de acompañamiento cercano, pertinencia de contenidos y certificación de los programas como factores clave para garantizar el impacto de la actualización.

► Conclusiones y Recomendaciones

Conclusión

La BENM muestra un magisterio con experiencia, disposición y compromiso hacia la mejora profesional. Sin embargo, persisten retos en el dominio de habilidades digitales, el aprendizaje del idioma inglés y la adopción de metodologías activas que fortalezcan la implementación de la NEM.

Recomendaciones:

Trayectos formativos híbridos que integren actividades presenciales y virtuales, orientados a la planeación, evaluación formativa e inclusión educativa.

- **Capacitación en innovación pedagógica y uso de TIC e IA, priorizando herramientas para entornos híbridos y plataformas interactivas.**
- **Fortalecimiento del inglés académico y funcional, con énfasis en comprensión lectora y producción oral aplicadas al contexto educativo.**
- **Impulso a la investigación aplicada que articule proyectos colectivos en torno a la evaluación educativa, inclusión y equidad.**

Oferta flexible y certificada, que garantice el reconocimiento oficial de la formación recibida, adaptada a las dinámicas del plantel.

ANEXO 1A

<p>Sección 1 Datos generales / Personales y Académicos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirección de correo electrónico 2. Nombre(s), Apellidos 3. Sexo 4. Plantel de adscripción 5. Turno 6. Función 7. Antigüedad en Educación Normal 8. Antigüedad en la SEP 9. Grado máximo de estudios
<p>Sección 2 Conocimiento e Implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre los principios y orientaciones pedagógicas de la NEM? 2. ¿Cuáles considera que son los tres principales desafíos para la implementación de la NEM en su contexto? (Menciónelos brevemente) 3. Mencione hasta 3 temas en los que considere necesario recibir actualización o capacitación, que le permita implementar la NEM en su contexto?
<p>Sección 3 Planes y Programas de Estudio 2022 (Educación Básica y Normal)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Ha recibido actualización o capacitación para la instrumentación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica? 2. ¿Ha recibido actualización o capacitación para la instrumentación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Normal? 3. ¿Cuáles considera, desde su función, que son los tres aspectos más desafiantes de aplicar en su práctica docente o en la gestión institucional con respecto a la implementación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica? 4. ¿Cuáles considera, desde su función, que son los tres aspectos más desafiantes de aplicar en su práctica docente o en la gestión institucional con respecto a la implementación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Normal? 5. ¿En qué tema o temas requiere actualización o capacitación en el uso del Plan y Programas de Estudio para la Educación Normal? 6. ¿En qué tema o temas requiere actualización o capacitación en el uso del Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica?

**Sección 4
Habilidades
Pedagógicas y
Didácticas**

1. ¿Cuáles de las siguientes metodologías utiliza en su práctica docente?
 - Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM como enfoque)
 - Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
 - Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
 - Aprendizaje colaborativo
 - Aprendizaje Servicio (AS)
 - Diseño de programas de posgrado
 - Evaluación formativa
 - Evaluación de programas de posgrado
 - Enfoques interdisciplinarios

2. ¿Qué temáticas considera prioritarias para su actualización o capacitación en el rubro de habilidades pedagógicas o didácticas?

**Sección 5
Investigación
Educativa**

1. ¿Participa actualmente en proyectos de investigación educativa?
2. ¿Tiene acompañamiento o asesoría?
3. ¿Le interesa contar con el acompañamiento?
4. ¿Qué tipo de investigación realiza o le gustaría realizar?
 - Acción participativa
 - Investigación acción
 - Investigación documental
 - Investigación experimental
 - Investigación en el posgrado

5. ¿Qué tema o temas para fortalecer sus habilidades como investigador educativo requiere para actualizarse o capacitarse?

**Sección 6
Programas de
Posgrado**

1. Actualmente ¿Está involucrado/a en alguna actividad relacionada con programas de posgrado (diseño, implementación, seguimiento o evaluación)?
2. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre la normatividad y lineamientos para la operación de programas de posgrado en educación normal?
3. ¿Qué retos identifica en su área respecto al apoyo o coordinación de programas de posgrado?
4. ¿Qué tipo de formación considera necesaria para participar de manera efectiva en los procesos relacionados con los programas de posgrado?

**Sección 7
Habilidades
Digitales y
Tecnológicas**

1. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales en su práctica docente, de investigación, posgrado o directiva?
2. ¿Cuáles herramientas digitales considera esenciales para fortalecer su práctica educativa?
3. ¿En qué rubro o rubros de tecnología requiere actualización o capacitación?
 - Inteligencia Artificial
 - Plataformas educativas

- Herramientas de diseño
- Ciberseguridad y ética digital

Sección 8

Habilidades del idioma inglés

1. ¿Cuál es su nivel actual de dominio del idioma inglés?
 - Nulo
 - Básico
 - Intermedio
 - Avanzado
 - Perfeccionamiento
2. ¿Ha recibido actualización o capacitación en inglés en los últimos dos años?
3. ¿Considera necesario fortalecer sus habilidades en el idioma inglés para su labor docente o directiva?
4. ¿En qué aspectos del idioma inglés considera que requiere mayor apoyo?
 - Comprensión auditiva
 - Comprensión escrita
 - Expresión oral
 - Expresión escrita
 - Gramática y estructura
 - Metodología (+ Nuevas metodologías)

Sección 9

Necesidades Específicas de Actualización y Capacitación

1. Elige la licenciatura que impartes (Escuela Normal) o función que realizas (CAMCM)
2. ¿Cuáles son los tres temas específicos en los que le gustaría recibir capacitación o actualización, de acuerdo con su función y responsabilidades? (Que no hayan sido considerados en las secciones anteriores).
3. ¿Qué modalidad de actualización o capacitación prefiere?
 - Presencial
 - En línea
 - Virtual
 - Mixta

ANEXO 2A

Diagnóstico de necesidades de actualización y capacitación por rango de antigüedad

Benemérita Escuela Nacional de Maestros

Resumen ejecutivo

Este informe presenta el análisis de la DNAC 2025–2027 aplicado a la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM). A través de dicho análisis, se identifican las necesidades de capacitación del personal, clasificadas por rangos de antigüedad (0–5; 6–10; 11–15; 16–20; 21–30; y más de 31 años). La información se organiza desde la Sección 2 hasta la Sección 9, ya que la Sección 1 corresponde a los datos generales, personales y académicos del personal docente. Además, se consideran las temáticas destacadas en el Informe de Resultados del plantel.

Hallazgos clave:

- Docentes con 0–10 años demandan metodologías activas y competencias digitales.
- Docentes con 11–20 años priorizan evaluación formativa, planeación didáctica e inclusión.
- Docentes con más de 20 años enfatizan investigación, posgrado, evaluación avanzada y liderazgo institucional.
- La Inteligencia Artificial y las competencias digitales aparecen como necesidades transversales en todos los rangos.

Diagnóstico por secciones temáticas y rangos de antigüedad

Matriz consolidada de necesidades por rango de antigüedad

Sección	0-5 años	6-10 años	11-15 años	16-20 años	21-30 años	31+ años
2. Conocimiento e Implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)	Metodologías activas; ABP integración TIC en secuencias didácticas	Estrategias de evaluación alineadas a la NEM; articulación curricular (campos formativos)	Evaluación formativa; manejo de ejes articuladores	Evaluación aplicada; estrategias de inclusión	Interculturalidad; normatividad aplicada a contextos locales	Evaluación institucional; equidad y justicia curricular
3. Planes y Programas de Estudio 2022 (Educación Básica y Normal)	TIC en planeación; ABP/STEAM; diseño de unidades didácticas con recursos digitales	Estrategias innovadoras y diseño de secuencias didácticas integradas	Evaluación por competencias; evidencias y rúbricas	Perspectiva de género; planeación didáctica avanzada	Aplicación práctica de planes 2022; evaluación transversal	Evaluación de programas; inclusión

Sección	0-5 años	6-10 años	11-15 años	16-20 años	21-30 años	31+ años
4. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	ABP; recursos digitales y apps; diseño centrado en el estudiante	Diseño de materiales; enfoque interdisciplinar; estrategias basadas en TIC	Planeación didáctica detallada; evaluación alternativa (rúbricas y portafolios)	Estrategias de enseñanza colaborativa	Fundamentos evaluativos clásicos y articulación con enfoques contemporáneos	Planificación integral; evaluación formativa avanzada; mentoría
5. Investigación Educativa	Metodología básica; Introducción a métodos cualitativos y cuantitativos	Diseño de proyectos; análisis de datos	Investigación educativa aplicada; investigación-acción	Investigación-acción (técnicas cualitativas)	Publicación académica; redacción científica; asesoría de tesis	Investigación cualitativa; acción participativa; divulgación institucional
6. Programas de Posgrado	Competencias digitales para posgrado; orientación requisitos de ingreso	Ingreso a maestrías;	Investigación en posgrado (seminarios metodológicos)	Maestrías y actualización disciplinar; escritura académica	Doctorado; escritura académica; redes académicas	Posgrados y actualización avanzada; tutoría; dirección de posgrado
7. Habilidades Digitales y Tecnológicas	IA; plataformas educativas; apps didácticas	Herramientas digitales; gestión de aulas virtuales	Diseño digital; LMS; producción de recursos multimedia	IA y recursos multimedia	Innovación tecnológica; integración institucional de TIC	IA aplicada; gobernanza TIC; cultura digital institucional
8. Habilidades del idioma inglés	Expresión oral básica	Comunicación oral; comprensión auditiva	Comprensión escrita; producción oral	Inglés académico	Inglés técnico; comunicación escrita	Fluidez oral y auditiva avanzada para investigación y colaboración internacional
9. Necesidades Específicas de Actualización y Capacitación	Innovación pedagógica; cultura digital; herramientas emergentes	Herramientas digitales; proyectos integradores	Investigación educativa; divulgación	Inclusión; liderazgo escolar; gestión de procesos	Gestión educativa; IA	IA; liderazgo y gestión; procesos de mejora

Recomendaciones operativas prioritarias

1. Diseñar rutas formativas modulares y por antigüedad, con módulos obligatorios transversales en IA, ética digital y evaluación formativa.
2. Implementar un piloto de 3 meses con tres programas prioritarios: IA aplicada a la enseñanza; Evaluación formativa avanzada; Metodologías activas (ABP/STEAM). Evaluar por cobertura y satisfacción por tramo de antigüedad.
3. Programa escalonado de investigación: módulo inicial (metodología básica), intermedio (investigación-acción) y avanzado (publicación y tutoría de tesis).

4. Mentoring institucional: emparejar docentes 31+ como mentores de equipos jóvenes para transferencia de experiencia en evaluación, planificación y liderazgo.
5. Oferta híbrida y acreditable: combinar talleres presenciales con cursos en línea y microcredenciales/constancias que tengan reconocimiento institucional y sirvan como antecedente para posgrado.
6. Monitoreo y KPIs (indicadores claves de desempeño/rendimiento): satisfacción por tramo, aplicación en aula (observaciones), tasa de publicación, número de docentes inscritos en posgrados, entre otros.
7. Alianzas estratégicas: convenios o cartas de intención con universidades y plataformas para validación de contenidos, formación docente avanzada y acceso a posgrados (Asesoría DGENAM).

Propuestas de acciones de Formación Continua para el Plantel

Fichas de Formación Prioritarias disponibles en:

https://drive.google.com/file/d/1_Dn7ZL4RmRG14hZuBQ2Kw8a0tRoY8HqK/view?usp=drive_link

Ficha 1 - IA aplicada a la enseñanza

Ficha 2 - Evaluación formativa avanzada

Ficha 3 - Investigación educativa aplicada

Fuente: DNAC Escuelas Normales y CAMCM 2025–2027



Directorio

Mario Delgado Carrillo
Secretario de Educación Pública

Francisco Luciano Concheiro Bórquez
Titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

Eugenio Aurelio López López
Director General de Educación Normal y Actualización del Magisterio

Yotli Rodríguez Manzanero
Directora de Desarrollo Profesional

Adriana Romero Toledo
Directora de Formación Inicial

Roberto Renato Jiménez Cabrera
Director de la Benemérita Escuela
Nacional de Maestros

Martha Magdalena Mecott Mirón
Directora de la Escuela Nacional para
Maestras de Jardines de Niños

Rosalío Esteban Díaz Mejía
Director de la Escuela Normal de
Especialización "Dr. Roberto Solís Quiroga"

Mercedes Takagui Carbajo
Directora de la Escuela Normal Superior de
México

Javier López Buenrostro
Director de la Escuela Superior de Educación
Física

Jorge Alberto Chona Portillo
Director del Centro de Actualización del
Magisterio en la Ciudad de México

Rita Elena Pasos Arzápalo
Directora de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos

Miguel Ángel Parra Álvarez
Subdirector de Actualización
y Capacitación (DGENAM)

Andrés Rivera Zárate
Subdirector de Gestión de Proyectos
(DGENAM)

Diana Hernández Vázquez
Subdirectora Académica (BENM)

Karla Margarita Rodríguez Ortega
Subdirectora Académica (ENMJN)

Montserrat Guadalupe Gómez Arellano
Subdirectora Académica (ENERSQ)

Roberto Isaías Jiménez Benítez
Subdirector Académico (ENSM)

Olimpia Puerto Moctezuma
Subdirectora Académica (ESEF)

Antelmo Vidal Arteaga Rangel
Subdirector Académico (CAMCM)

Prisciliano Meléndez Añorve
Subdirector Académico (ENED)

Yolanda Pineda Carrillo
Coordinadora Administrativa (DGENAM)

Karina Gómez de la Paz
Jefa de la Oficina de la Dirección General
(DGENAM)

Carlos Morales Ramírez
Jefe de la Oficina de Asuntos Jurídicos
(DGENAM)

Marlene Guadalupe Tiznado Brito
Jefa de la Oficina de Planeación (DGENAM)

Coordinación

José Antonio Bárcenas Rodríguez
Irene Tenorio Hernández
Patricia Yolanda Carreño Crespo
Carlos Cándido Da Silva Elvas
Norma Angélica Garrido Salazar

Colaboración

Cecilia Rodríguez Celis (BENM)
Sergio Hugo Hernández Belmonte (BENM)

Procesamiento e integración de datos

Norma Angélica Zarza Bech
Francisco Rojas Robles
Pamela Isabel Garduño Zepeda
Martha Yáñez Jiménez
OpenAI. (2023). ChatGPT, 04 de junio de 2025, 10:45 hrs.

Revisión

José Antonio Bárcenas Rodríguez

Imagen, Diseño y Maquetación

Rosa Itzel Calderón Jiménez