



Informe  
de Resultados

**DNAC**

**2025-2027**



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

# Contenido

➤ Presentación	3
➤ Metodología	3
➤ Resultados por Sección	3
• <b>Sección 1.</b> Datos Generales / Personales y Académicos	3
• <b>Sección 2.</b> Conocimiento e Implementación de la NEM	5
• <b>Sección 3.</b> Planes y Programas de Estudio 2022	5
• <b>Sección 4.</b> Habilidades Pedagógicas y Didácticas	6
• <b>Sección 5.</b> Investigación Educativa	7
• <b>Sección 6.</b> Programas de Posgrado	7
• <b>Sección 7.</b> Habilidades Digitales y Tecnológicas	8
• <b>Sección 8.</b> Habilidades del Idioma Inglés	9
• <b>Sección 9.</b> Necesidades Específicas de Actualización	10
➤ Síntesis General	11
➤ Conclusiones y Recomendaciones	11
➤ Anexo 1A	12
➤ Anexo 2A	15
➤ Directorio	18

## ► Presentación

La Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio, a través de la Dirección de Desarrollo Profesional (DDP), presenta el *Informe de Resultados* de la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación Docente (DNAC) 2025–2027, aplicada al Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM).

El propósito de este informe es ofrecer información precisa sobre las áreas prioritarias de actualización y capacitación, alineadas con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y los Planes y Programas de Estudio 2022, para fortalecer la excelencia educativa y la práctica profesional del CAMCM.

La información aquí contenida constituye un insumo fundamental para la elaboración del Plan Anual de Actualización y Capacitación (PAAC), permitiendo incorporar, en su caso, temáticas y actividades que respondan a las necesidades y dinámicas cotidianas de la vida académica del plantel.

## ► Metodología

- **Instrumento aplicado:** Cuestionario DNAC con 9 secciones.
- **Participantes:** 183 (182 docentes y 1 directivo) – 79.5% vs 100% (2023-2025).
- **Preguntas:** cerradas (análisis porcentual) y abiertas (análisis temático) (Anexo 1A).
- **Análisis:**
  - Cálculo de frecuencias y porcentajes.
  - Categorización temática de respuestas abiertas.
  - Representación visual mediante gráficos y diagramas.
  - Diagnóstico de necesidades de actualización y capacitación por rango de antigüedad (Anexo 2A)

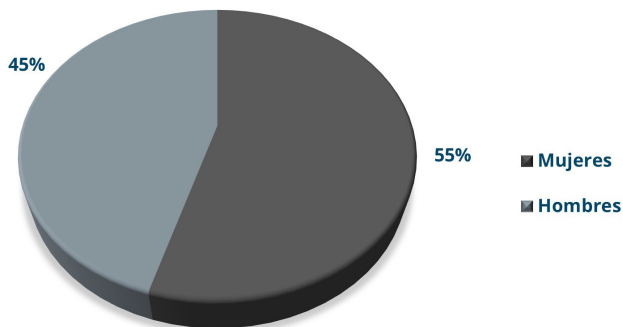
## ► Resultados por Sección

### Sección 1. Datos Generales / Personales y Académicos

**Hallazgos principales:**

**Género:**

- Mujeres: 55%
- Hombres: 45%



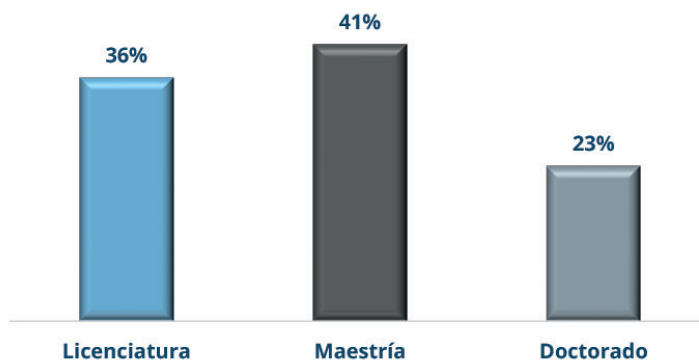
Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

**Función institucional:**

- Docentes: 99%
- Directivo: 1%

**Grado máximo de estudios:**

- Maestría: 41%
- Licenciatura: 36%
- Doctorado: 23%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

**Funciones en CAMCM:**

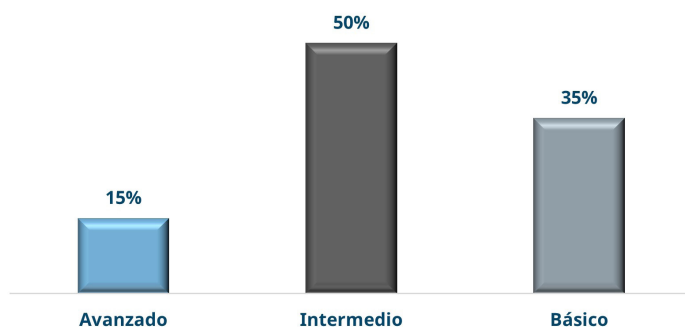
- Actualización: 39%
- Capacitación Didáctica: 31%
- Diversas: 30%

La planta docente del CAMCM está conformada principalmente por personal con posgrado y amplia experiencia profesional, lo que representa un recurso

## Sección 2. Conocimiento e Implementación de la NEM

### Nivel de conocimiento:

- Intermedio: 50%
- Básico: 35%
- Avanzado: 15%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

### Principales desafíos identificados:

- Falta de formación docente
- Resistencia al cambio
- Escasez de recursos y materiales
- Confusión en contenidos pedagógicos

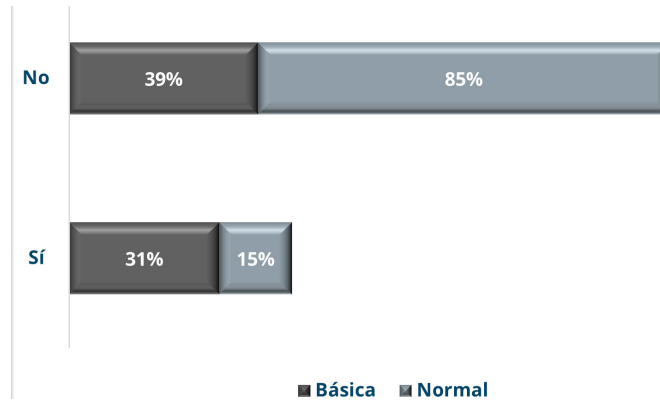
### Temas prioritarios para actualización / capacitación:

- Diseño curricular
- Metodologías activas
- Evaluación formativa
- Proyectos educativos
- Innovación didáctica

## Sección 3. Planes y Programas de Estudio 2022

**Educación Básica:** 31% recibió capacitación; 69% No.

**Educación Normal:** 15% recibió capacitación; 85% No.



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

**Retos señalados:**

- Formación continua
- Conocimiento curricular
- Recursos didácticos
- Articulación entre niveles

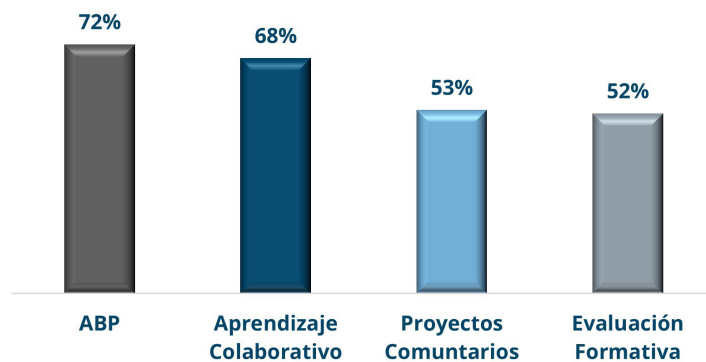
**Temas pendientes:**

- Estrategias de evaluación
- Proyectos escolares
- Metodologías STEAM
- Planeación estratégica

**Sección 4. Habilidades Pedagógicas y Didácticas**

**Metodologías aplicadas:**

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): 72%
- Aprendizaje Colaborativo: 68%
- Proyectos Comunitarios: 53%
- Evaluación Formativa: 52%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

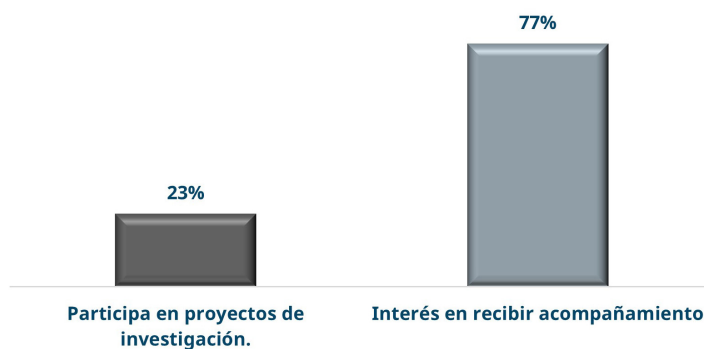
**Necesidades detectadas:**

- Evaluación educativa
- Metodologías activas
- Tecnologías educativas
- Diseño de estrategias didácticas

**Sección 5. Investigación Educativa**

**Participa en proyectos:** 23%.

**Interés en recibir acompañamiento:** 77%.



*Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.*

**Tipos de investigación más frecuentes:**

- Acción: (38.3%)
- Documental: (32.8%)
- Experimental: (21.9%)

**Necesidades detectadas:**

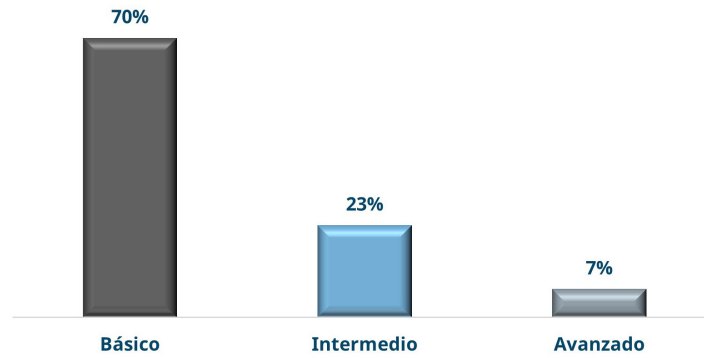
- Formación en metodologías
- Diseño de proyectos
- Aspectos prácticos de investigación educativa

**Sección 6. Programas de Posgrado**

**Participa en actividades de posgrado:** 23%.

**Nivel de conocimiento normativo:**

- Básico: 70%
- Intermedio: 23%
- Avanzado: 7%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

**Retos:**

- Falta de información
- Escasos recursos
- Baja coordinación institucional

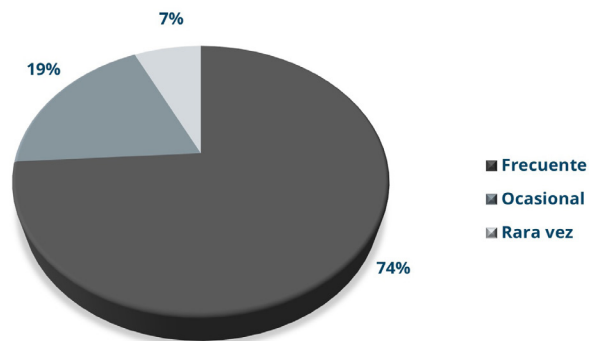
**Necesidades detectadas:**

- Capacitación en gestión de programas
- Normatividad y evaluación

## Sección 7. Habilidades Digitales y Tecnológicas

**Uso de herramientas digitales:**

- Frecuente: 74%,
- Ocasional: 19%
- Rara vez: 7%



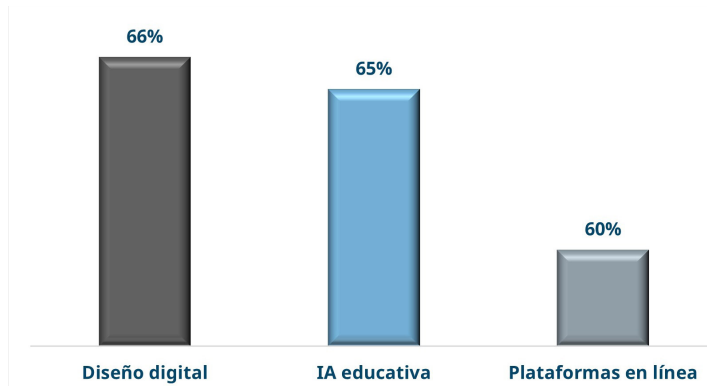
Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

**Herramientas esenciales:**

- IA
- Canva
- Classroom
- Moodle
- Aplicaciones colaborativas

### Áreas con mayor necesidad:

- Diseño digital: 66%
- IA educativa: 65%
- Plataformas en línea: 60%

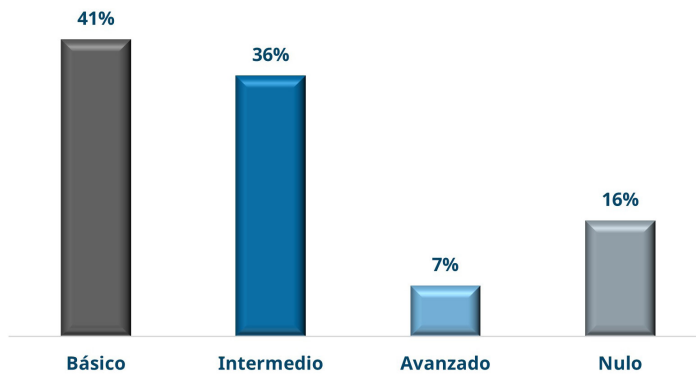


Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

## Sección 8. Habilidades del Idioma Inglés

### Nivel actual:

- Básico: 41%
- Intermedio: 36%
- Avanzado: 7%
- Nulo: 16%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

### Áreas que mejorar:

- Expresión oral: 67%
- Comprensión auditiva: 53%
- Gramática: 45%



## ► Síntesis General

### Prioridades detectadas:

1. Implementación de la NEM.
2. Planes y Programas de Estudio 2022.
3. Innovación pedagógica y didáctica.
4. Habilidades digitales y uso de IA.
5. Fortalecimiento del inglés académico.
6. Formación en investigación y posgrado.

## ► Conclusiones y Recomendaciones

El CAMCM cuenta con un personal experimentado y con posgrado, pero requiere fortalecer áreas estratégicas como la capacitación en la NEM, el dominio de los planes 2022, el uso de metodologías innovadoras, la formación en investigación, el aprovechamiento de herramientas digitales y el inglés académico.

### Recomendaciones:

Diseñar trayectos formativos híbridos enfocados en:

- Estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas.
- Aplicaciones prácticas de la NEM y los Planes 2022.
- Uso de herramientas digitales e Inteligencia Artificial en la docencia.
- Inglés funcional para la educación.
- Metodologías de investigación educativa.
- Implementar programas de capacitación flexibles y accesibles, priorizando modalidades en línea y presencial, con certificación institucional.

## Anexo 1A

<p><b>Sección 1</b> Datos generales / Personales y Académicos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dirección de correo electrónico</li> <li>2. Nombre(s), Apellidos</li> <li>3. Sexo</li> <li>4. Plantel de adscripción</li> <li>5. Turno</li> <li>6. Función</li> <li>7. Antigüedad en Educación Normal</li> <li>8. Antigüedad en la SEP</li> <li>9. Grado máximo de estudios</li> </ol>
<p><b>Sección 2</b> Conocimiento e Implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre los principios y orientaciones pedagógicas de la NEM?</li> <li>2. ¿Cuáles considera que son los tres principales desafíos para la implementación de la NEM en su contexto? (Menciónelos brevemente)</li> <li>3. Mencione hasta 3 temas en los que considere necesario recibir actualización o capacitación, que le permita implementar la NEM en su contexto?</li> </ol>
<p><b>Sección 3</b> Planes y Programas de Estudio 2022 (Educación Básica y Normal)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Ha recibido actualización o capacitación para la instrumentación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica?</li> <li>2. ¿Ha recibido actualización o capacitación para la instrumentación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Normal?</li> <li>3. ¿Cuáles considera, desde su función, que son los tres aspectos más desafiantes de aplicar en su práctica docente o en la gestión institucional con respecto a la implementación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica?</li> <li>4. ¿Cuáles considera, desde su función, que son los tres aspectos más desafiantes de aplicar en su práctica docente o en la gestión institucional con respecto a la implementación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Normal?</li> <li>5. ¿En qué tema o temas requiere actualización o capacitación en el uso del Plan y Programas de Estudio para la Educación Normal?</li> <li>6. ¿En qué tema o temas requiere actualización o capacitación en el uso del Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica?</li> </ol>

#### Sección 4 Habilidades Pedagógicas y Didácticas

1. ¿Cuáles de las siguientes metodologías utiliza en su práctica docente?
  - Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM como enfoque)
  - Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
  - Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
  - Aprendizaje colaborativo
  - Aprendizaje Servicio (AS)
  - Diseño de programas de posgrado
  - Evaluación formativa
  - Evaluación de programas de posgrado
  - Enfoques interdisciplinarios
2. ¿Qué temáticas considera prioritarias para su actualización o capacitación en el rubro de habilidades pedagógicas o didácticas?

#### Sección 5 Investigación Educativa

1. ¿Participa actualmente en proyectos de investigación educativa?
2. ¿Tiene acompañamiento o asesoría?
3. ¿Le interesa contar con el acompañamiento?
4. ¿Qué tipo de investigación realiza o le gustaría realizar?
  - Acción participativa
  - Investigación acción
  - Investigación documental
  - Investigación experimental
  - Investigación en el posgrado
5. ¿Qué tema o temas para fortalecer sus habilidades como investigador educativo requiere para actualizarse o capacitar-

#### Sección 6 Programas de Posgrado

1. Actualmente ¿Está involucrado/a en alguna actividad relacionada con programas de posgrado (diseño, implementación, seguimiento o evaluación)?
2. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre la normatividad y lineamientos para la operación de programas de posgrado en educación normal?
3. ¿Qué retos identifica en su área respecto al apoyo o coordinación de programas de posgrado?
4. ¿Qué tipo de formación considera necesaria para participar de manera efectiva en los procesos relacionados con los programas de posgrado?

#### Sección 7 Habilidades Digitales y Tecnológicas

1. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales en su práctica docente, de investigación, posgrado o directiva?
2. ¿Cuáles herramientas digitales considera esenciales para fortalecer su práctica educativa?
3. ¿En qué rubro o rubros de tecnología requiere actualización o capacitación?
  - Inteligencia Artificial
  - Plataformas educativas

- Herramientas de diseño
- Ciberseguridad y ética digital

### Sección 8

#### Habilidades del idioma inglés

1. ¿Cuál es su nivel actual de dominio del idioma inglés?
  - Nulo
  - Básico
  - Intermedio
  - Avanzado
  - Perfeccionamiento
2. ¿Ha recibido actualización o capacitación en inglés en los últimos dos años?
3. ¿Considera necesario fortalecer sus habilidades en el idioma inglés para su labor docente o directiva?
4. ¿En qué aspectos del idioma inglés considera que requiere mayor apoyo?
  - Comprensión auditiva
  - Comprensión escrita
  - Expresión oral
  - Expresión escrita
  - Gramática y estructura
  - Metodología (+ Nuevas metodologías)

### Sección 9

#### Necesidades Específicas de Actualización y Capacitación

1. Elige la licenciatura que impartes (Escuela Normal) o función que realizas (CAMCM)
2. ¿Cuáles son los tres temas específicos en los que le gustaría recibir capacitación o actualización, de acuerdo con su función y responsabilidades? (Que no hayan sido considerados en las secciones anteriores).
3. ¿Qué modalidad de actualización o capacitación prefiere?
  - Presencial
  - En línea
  - Virtual
  - Mixta

## ANEXO 2A

### Diagnóstico de necesidades de actualización y capacitación por rango de antigüedad

Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México

#### Resumen ejecutivo

Este informe presenta el análisis de la DNAC 2025–2027 aplicado al Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM). A través de dicho análisis, se identifican las necesidades de capacitación del personal, clasificadas por rangos de antigüedad (0–5; 6–10; 11–15; 16–20; 21–30; y más de 31 años). La información se organiza desde la Sección 2 hasta la Sección 9, ya que la Sección 1 corresponde a los datos generales, personales y académicos del personal docente. Además, se consideran las temáticas destacadas en el Informe de Resultados del plantel.

#### Hallazgos principales:

- Docentes con menor antigüedad demandan metodologías activas e integración de tecnologías.
- La antigüedad intermedia prioriza evaluación formativa, planeación y prácticas inclusivas.
- Los docentes con más de 20 años enfatizan investigación, posgrado, evaluación institucional y liderazgo.
- La Inteligencia Artificial y las competencias digitales son necesidades transversales.

### Diagnóstico por secciones temáticas y rangos de antigüedad

#### Matriz consolidada de necesidades por rango de antigüedad

Sección	0-5 años	6-10 años	11-15 años	16-20 años	21-30 años	31+ años
2. Conocimiento e Implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)	Metodologías activas; ABP; integración TIC en secuencias didácticas	Estrategias de evaluación alineadas a la NEM; articulación curricular (campos formativos)	Evaluación formativa; ejes articuladores	Evaluación aplicada; estrategias de inclusión	Interculturalidad; normatividad; contextualización curricular	Evaluación institucional; equidad; ajustes curriculares
3. Planes y Programas de Estudio 2022 (Educación Básica y Normal)	TIC en planeación; ABP/STEAM; diseño de unidades didácticas con recursos digitales	Estrategias innovadoras de enseñanza; integración curricular	Evaluación por competencias; diseño de evidencias y rúbricas	Perspectiva de género; planeación	Aplicación práctica de planes 2022; evaluación transversal	Evaluación de programas; inclusión; acompañamiento institucional para la implementación

Sección	0-5 años	6-10 años	11-15 años	16-20 años	21-30 años	31+ años
<b>4. Habilidades Pedagógicas y Didácticas</b>	ABP; recursos digitales; Apps; planificación centrada en el estudiante	Diseño de materiales didácticos; enfoque interdisciplinar	Planeación didáctica; evaluación alternativa (rúbricas y portafolios)	Enseñanza colaborativa; manejo de grupos heterogéneos	Fundamentos evaluativos clásicos	Planificación integral; mentoría; diseños de mejora
<b>5. Investigación Educativa</b>	Metodología básica; métodos cualitativos y cuantitativos	Diseño proyectos; análisis de datos	Investigación educativa aplicada	Investigación-acción	Publicación académica; dirección de tesis; redes de investigación	Investigación cualitativa; acción participativa; divulgación institucional
<b>6. Programas de Posgrado</b>	Competencias digitales para posgrado	Ingreso a maestrías (orientación)	Investigación en posgrado	Maestrías y actualización (Seminarios metodológicos)	Doctorado; escritura académica; Publicaciones	Posgrados y actualización avanzada; tutoría en posgrado
<b>7. Habilidades Digitales y Tecnológicas</b>	IA; plataformas educativas; apps didácticas	Herramientas digitales; gestión de aulas virtuales	Diseño digital; LMS; creación de recursos multimedia	IA y producción multimedia	Innovación tecnológica; Proyectos institucionales TIC	IA aplicada; gobernanza TIC; cultura digital institucional
<b>8. Habilidades del idioma inglés</b>	Expresión oral básica	Comunicación oral; comprensión auditiva	Comprensión escrita; producción oral	Inglés académico	Inglés técnico; comunicación escrita	Fluidez oral y auditiva avanzada para investigación y colaboración internacional
<b>9. Necesidades Específicas de Actualización y Capacitación</b>	Innovación pedagógica; cultura digital	Herramientas digitales; proyectos integradores	Investigación educativa; divulgación	Inclusión; liderazgo escolar	Gestión educativa; IA	Liderazgo y gestión

### Recomendaciones operativas prioritarias

1. Diseñar rutas formativas modulares por tramo de antigüedad con módulos transversales obligatorios en IA, ética digital y evaluación formativa.
2. Implementar oferta híbrida acreditable con microcredenciales y reconocimiento institucional para facilitar continuidad hacia posgrado.
3. Desarrollar un piloto 3 meses con tres cursos prioritarios: IA aplicada a la enseñanza; Evaluación formativa avanzada; Metodologías activas ABP/STEAM.

4. Establecer un programa escalonado de investigación que vaya de metodología básica a publicación y dirección de tesis, con tutoría.
5. Crear un sistema de mentoría que empareje docentes 31+ años con equipos jóvenes para transferencia de práctica y acompañamiento.
6. Definir indicadores de monitoreo: cobertura por tramo, tasa de aplicación en aula, satisfacción por antigüedad, productos de investigación y tasa de ingreso a posgrados, entre otros.
7. Articular alianzas (Convenios o Cartas de intención) con universidades y plataformas especializadas para validación de contenidos y ofertas acreditables (asesoría DGENAM).

## Propuestas de acciones de Formación Continua para el Plantel

### Fichas de Formación Prioritarias disponibles en:

[https://drive.google.com/file/d/1sR\\_PGpBmGpIAoTCv59uIXhzWbjfiwGD/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1sR_PGpBmGpIAoTCv59uIXhzWbjfiwGD/view?usp=drive_link)

**Ficha 1** - IA aplicada a la enseñanza

**Ficha 2** - Evaluación formativa avanzada

**Ficha 3** - Metodologías activas ABP/STEAM

**Ficha 4** - Investigación educativa aplicada

**Fuente:** DNAC Escuelas Normales y CAMCM 2025–2027



## Directorio

**Mario Delgado Carrillo**  
Secretario de Educación Pública

**Francisco Luciano Concheiro Bórquez**  
Titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

**Eugenio Aurelio López López**  
Director General de Educación Normal y Actualización del Magisterio

**Yotli Rodríguez Manzanero**  
Directora de Desarrollo Profesional

**Adriana Romero Toledo**  
Directora de Formación Inicial

**Roberto Renato Jiménez Cabrera**  
Director de la Benemérita Escuela  
Nacional de Maestros

**Martha Magdalena Mecott Mirón**  
Directora de la Escuela Nacional para  
Maestras de Jardines de Niños

**Rosalío Esteban Díaz Mejía**  
Director de la Escuela Normal de  
Especialización "Dr. Roberto Solís Quiroga"

**Mercedes Takagui Carbajo**  
Directora de la Escuela Normal Superior de  
México

**Javier López Buenrostro**  
Director de la Escuela Superior de Educación  
Física

**Jorge Alberto Chona Portillo**  
Director del Centro de Actualización del  
Magisterio en la Ciudad de México

**Rita Elena Pasos Arzápalo**  
Directora de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos

**Miguel Ángel Parra Álvarez**  
Subdirector de Actualización  
y Capacitación (DGENAM)

**Andrés Rivera Zárate**  
Subdirector de Gestión de Proyectos  
(DGENAM)

**Diana Hernández Vázquez**  
Subdirectora Académica (BENM)

**Karla Margarita Rodríguez Ortega**  
Subdirectora Académica (ENMJN)

**Montserrat Guadalupe Gómez Arellano**  
Subdirectora Académica (ENERSQ)

**Roberto Isaías Jiménez Benítez**  
Subdirector Académico (ENSM)

**Olimpia Puerto Moctezuma**  
Subdirectora Académica (ESEF)

**Antelmo Vidal Arteaga Rangel**  
Subdirector Académico (CAMCM)

**Prisciliano Meléndez Añorve**  
Subdirector Académico (ENED)

**Yolanda Pineda Carrillo**  
Coordinadora Administrativa (DGENAM)

**Karina Gómez de la Paz**  
Jefa de la Oficina de la Dirección General  
(DGENAM)

**Carlos Morales Ramírez**  
Jefe de la Oficina de Asuntos Jurídicos  
(DGENAM)

**Marlene Guadalupe Tiznado Brito**  
Jefa de la Oficina de Planeación (DGENAM)

### **Coordinación**

José Antonio Bárcenas Rodríguez  
Irene Tenorio Hernández  
Patricia Yolanda Carreño Crespo  
Carlos Cándido Da Silva Elvas  
Norma Angélica Garrido Salazar

### **Colaboración**

José Antonio Yáñez Aguilar (CAMCM)

### **Procesamiento e integración de datos**

Jessica Boche García  
Blanca Pamela Garduño Zepeda  
Martha Yáñez Jiménez  
OpenAI. (2023). ChatGPT, 05 de junio de 2025, 8:05 hrs.

### **Revisión**

José Antonio Bárcenas Rodríguez

### **Imagen, Diseño y Maquetación**

Rosa Itzel Calderón Jiménez