



Informe
de Resultados

DNAC 2025-2027



Educación
Secretaría de Educación Pública

AEF Ciudad **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Contenido

➤ Presentación	3
➤ Metodología	3
➤ Resultados por Sección	3
• Sección 1. Datos Generales / Personales y Académicos	3
• Sección 2. Conocimiento e Implementación de la NEM	5
• Sección 3. Planes y Programas de Estudio 2022	5
• Sección 4. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	6
• Sección 5. Investigación Educativa	6
• Sección 6. Programas de Posgrado	7
• Sección 7. Habilidades Digitales y Tecnológicas	7
• Sección 8. Habilidades del Idioma Inglés	7
• Sección 9. Necesidades Específicas de Actualización	8
➤ Síntesis General	9
➤ Conclusiones y Recomendaciones	9
➤ Anexo 1A	10
➤ Anexo 2A	13
➤ Directorio	16

► Presentación

La Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio, a través de la Dirección de Desarrollo Profesional (DDP), presenta el Informe de Resultados de la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación Docente (DNAC) 2025–2027, aplicado en la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos (ENED).

Este informe tiene como propósito identificar las áreas prioritarias de formación docente, alineadas con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y los Planes y Programas de Estudio 2022, para fortalecer la excelencia educativa y la práctica profesional en el ámbito deportivo.

La información aquí contenida será insumo clave para la elaboración del Plan Anual de Actualización y Capacitación (PAAC), permitiendo incorporar temáticas pertinentes a las necesidades específicas del plantel.

► Metodología

- **Instrumento aplicado:** Cuestionario DNAC con 9 secciones.
- **Participantes:** 25 (23 docentes y 2 directivos) – (39%).
- **Tipo de Preguntas:** Cerradas (análisis porcentual) y abiertas (análisis temático) (Anexo 1A).
- **Análisis:**
 - Frecuencias y porcentajes.
 - Categorización de respuestas abiertas.
 - Representación visual mediante gráficos y tablas.
 - Diagnóstico de necesidades de actualización y capacitación por rango de antigüedad (Anexo 2A)

► Resultados por Sección

Sección 1. Datos Generales / Personales y Académicos

Descripción: Caracterización del personal encuestado.

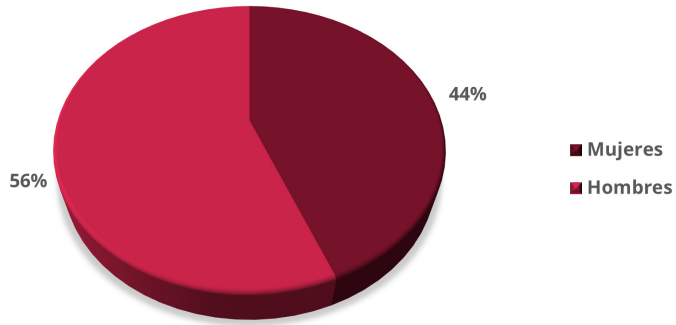
Hallazgos principales:

Función:

- Docente: 92%
- Directivo: 8%

Género:

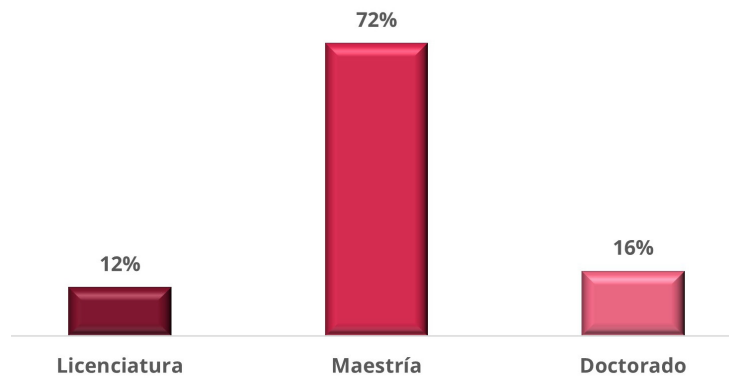
- Mujeres: 44%
- Hombres: 56%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Grado académico:

- Licenciatura: 12%
- Maestría: 72%
- Doctorado: 16%



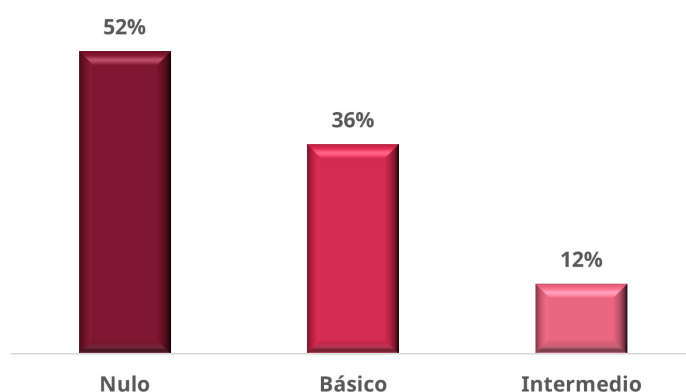
Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Interpretación: La ENED cuenta con una planta docente predominantemente masculina, con experiencia intermedia en el sistema de Educación Normal.

Sección 2. Conocimiento e Implementación de la NEM

Nivel de conocimiento:

- Nulo: 52%
- Básico: 36%
- Intermedio: 12%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

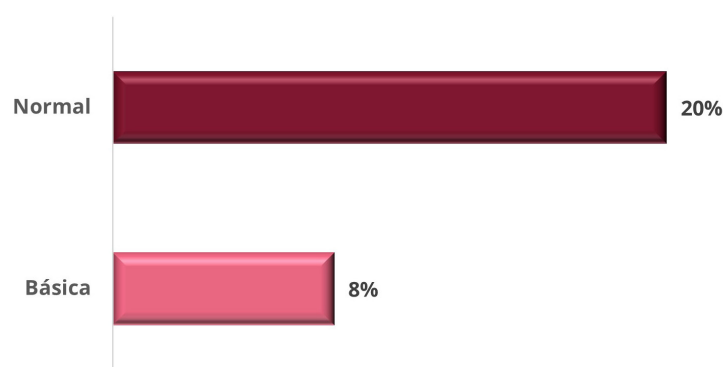
Desafíos: Falta de recursos, desconocimiento del enfoque, necesidad de formación específica.

Temas prioritarios: Evaluación educativa, diseño de proyectos pedagógicos, uso de tecnologías, metodologías activas.

Sección 3. Planes y Programas de Estudio 2022

Capacitación recibida:

- Educación Básica: 8%
- Educación Normal: 20%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Retos: Adaptación curricular, desconocimiento de enfoques, falta de formación.

Temas solicitados: Evaluación educativa, diseño pedagógico, malla curricular, contenidos deportivos.

Sección 4. Habilidades Pedagógicas y Didácticas

Metodologías más utilizadas:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): 100%
- Aprendizaje colaborativo: 80%
- Evaluación formativa: 60%
- STEAM e interdisciplinariedad: 32%

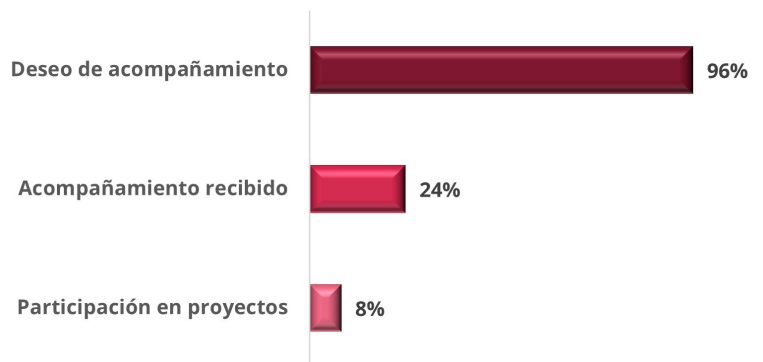
Temas prioritarios: Estrategias de aprendizaje, tecnologías educativas, pedagogía crítica, evaluación.

Sección 5. Investigación Educativa

Participación en proyectos: 8%

Acompañamiento recibido: 24%

Deseo de acompañamiento: 96%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Intereses formativos: Metodologías de investigación, análisis de datos, redacción académica, investigación aplicada al deporte.

Sección 6. Programas de Posgrado

Participación actual: 28%

Conocimiento normativo:

- Básico: 64%
- Intermedio: 32%
- Avanzado: 4%

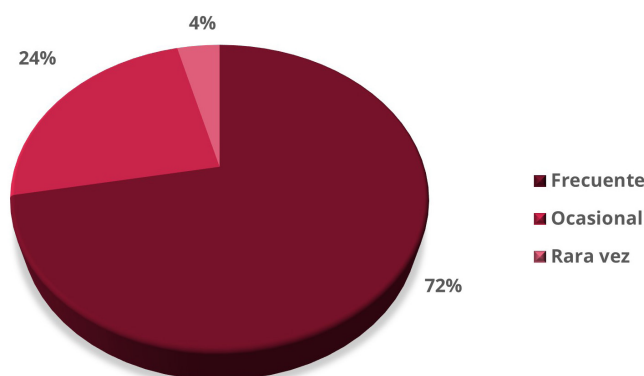
Retos: Recursos limitados, falta de tiempo y capacitación.

Necesidades: Gestión de proyectos, habilidades académicas, investigación.

Sección 7. Habilidades Digitales y Tecnológicas

Frecuencia de uso:

- Frecuente: 72%
- Ocasional: 24%
- Rara vez: 4%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

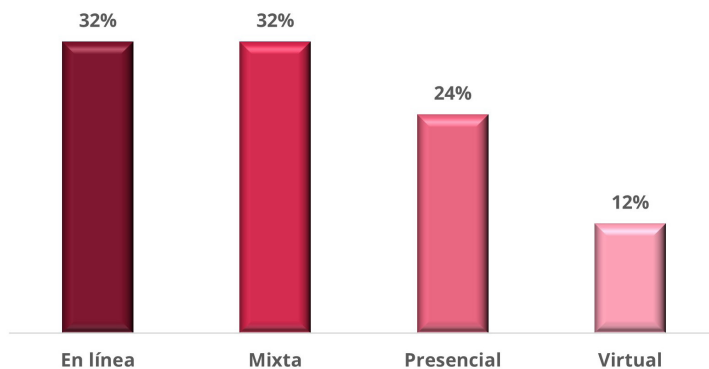
Herramientas clave: Google Workspace, Canva, Kahoot, plataformas colaborativas.

Temas solicitados: Inteligencia artificial, ciberseguridad, ética digital, plataformas educativas.

Sección 8. Habilidades del idioma inglés

Nivel actual:

- Intermedio: 52%
- Básico: 44%
- Perfeccionamiento: 4%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

► Síntesis General

Temas prioritarios de actualización:

1. Metodologías activas y didáctica innovadora.
2. Evaluación educativa y diseño pedagógico.
3. Competencias digitales y uso de IA.
4. Inglés académico.
5. Investigación aplicada al deporte.

► Conclusiones y Recomendaciones

Conclusión

El personal docente de la ENED muestra interés y disposición para fortalecer sus competencias profesionales, especialmente en áreas tecnológicas, pedagógicas y lingüísticas. Sin embargo, se identifican brechas importantes en el conocimiento de la NEM y los planes de estudio vigentes.

Recomendaciones:

Trayectos formativos híbridos enfocados en:

- Evaluación educativa y diseño didáctico
- Aplicación de tecnologías emergentes
- Inglés funcional para la docencia
- Investigación educativa vinculada al deporte
- Programas flexibles con certificación y acompañamiento académico.

ANEXO 1A

<p>Sección 1 Datos generales / Personales y Académicos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirección de correo electrónico 2. Nombre(s), Apellidos 3. Sexo 4. Plantel de adscripción 5. Turno 6. Función 7. Antigüedad en Educación Normal 8. Antigüedad en la SEP 9. Grado máximo de estudios
<p>Sección 2 Conocimiento e Implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre los principios y orientaciones pedagógicas de la NEM? 2. ¿Cuáles considera que son los tres principales desafíos para la implementación de la NEM en su contexto? (Menciónelos brevemente) 3. Mencione hasta 3 temas en los que considere necesario recibir actualización o capacitación, que le permita implementar la NEM en su contexto?
<p>Sección 3 Planes y Programas de Estudio 2022 (Educación Básica y Normal)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Ha recibido actualización o capacitación para la instrumentación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica? 2. ¿Ha recibido actualización o capacitación para la instrumentación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Normal? 3. ¿Cuáles considera, desde su función, que son los tres aspectos más desafiantes de aplicar en su práctica docente o en la gestión institucional con respecto a la implementación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica? 4. ¿Cuáles considera, desde su función, que son los tres aspectos más desafiantes de aplicar en su práctica docente o en la gestión institucional con respecto a la implementación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Normal? 5. ¿En qué tema o temas requiere actualización o capacitación en el uso del Plan y Programas de Estudio para la Educación Normal? 6. ¿En qué tema o temas requiere actualización o capacitación en el uso del Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica?

Sección 4 Habilidades Pedagógicas y Didácticas

1. ¿Cuáles de las siguientes metodologías utiliza en su práctica docente?
 - Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM como enfoque)
 - Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
 - Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
 - Aprendizaje colaborativo
 - Aprendizaje Servicio (AS)
 - Diseño de programas de posgrado
 - Evaluación formativa
 - Evaluación de programas de posgrado
 - Enfoques interdisciplinarios
2. ¿Qué temáticas considera prioritarias para su actualización o capacitación en el rubro de habilidades pedagógicas o didácticas?

Sección 5 Investigación Educativa

1. ¿Participa actualmente en proyectos de investigación educativa?
2. ¿Tiene acompañamiento o asesoría?
3. ¿Le interesa contar con el acompañamiento?
4. ¿Qué tipo de investigación realiza o le gustaría realizar?
 - Acción participativa
 - Investigación acción
 - Investigación documental
 - Investigación experimental
 - Investigación en el posgrado
5. ¿Qué tema o temas para fortalecer sus habilidades como investigador educativo requiere para actualizarse o capacitarse?

Sección 6 Programas de Posgrado

1. Actualmente ¿Está involucrado/a en alguna actividad relacionada con programas de posgrado (diseño, implementación, seguimiento o evaluación)?
2. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre la normatividad y lineamientos para la operación de programas de posgrado en educación normal?
3. ¿Qué retos identifica en su área respecto al apoyo o coordinación de programas de posgrado?
4. ¿Qué tipo de formación considera necesaria para participar de manera efectiva en los procesos relacionados con los programas de posgrado?

Sección 7 Habilidades Digitales y Tecnológicas

1. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales en su práctica docente, de investigación, posgrado o directiva?
2. ¿Cuáles herramientas digitales considera esenciales para fortalecer su práctica educativa?
3. ¿En qué rubro o rubros de tecnología requiere actualización o capacitación?
 - Inteligencia Artificial
 - Plataformas educativas

- Herramientas de diseño
- Ciberseguridad y ética digital

Sección 8
Habilidades del idioma inglés

1. ¿Cuál es su nivel actual de dominio del idioma inglés?
 - Nulo
 - Básico
 - Intermedio
 - Avanzado
 - Perfeccionamiento
2. ¿Ha recibido actualización o capacitación en inglés en los últimos dos años?
3. ¿Considera necesario fortalecer sus habilidades en el idioma inglés para su labor docente o directiva?
4. ¿En qué aspectos del idioma inglés considera que requiere mayor apoyo?
 - Comprensión auditiva
 - Comprensión escrita
 - Expresión oral
 - Expresión escrita
 - Gramática y estructura
 - Metodología (+ Nuevas metodologías)

Sección 9
Necesidades Específicas de Actualización y Capacitación

1. Elige la licenciatura que impartes (Escuela Normal) o función que realizas (CAMCM)
2. ¿Cuáles son los tres temas específicos en los que le gustaría recibir capacitación o actualización, de acuerdo con su función y responsabilidades? (Que no hayan sido considerados en las secciones anteriores).
3. ¿Qué modalidad de actualización o capacitación prefiere?
 - Presencial
 - En línea
 - Virtual
 - Mixta

ANEXO 2A

Diagnóstico de necesidades de actualización y capacitación por rango de antigüedad

Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos

Resumen ejecutivo

Este informe presenta el análisis de la DNAC 2025–2027 aplicado a la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos (ENED). A través de dicho análisis, se identifican las necesidades de capacitación del personal, clasificadas por rangos de antigüedad (0–5; 6–10; 11–15; 16–20; 21–30; y más de 31 años). La información se organiza desde la Sección 2 hasta la Sección 9, ya que la Sección 1 corresponde a los datos generales, personales y académicos del personal docente. Además, se consideran las temáticas destacadas en el Informe de Resultados del plantel.

Hallazgos clave:

- Docentes/entrenadores con menor antigüedad priorizan metodologías activas, diseño de sesiones y competencias digitales.
- Quienes están en la mitad de su trayectoria enfatizan evaluación formativa, planificación y prácticas inclusivas.
- Docentes con más de 20 años demandan investigación aplicada, posgrado y liderazgo técnico.
- La Inteligencia Artificial y las competencias digitales son necesidades transversales.

Diagnóstico por secciones temáticas y rangos de antigüedad

Matriz consolidada de necesidades por rango de antigüedad

Sección	0-5 años	6-10 años	11-15 años	16-20 años	21-30 años	31+ años
2. Conocimiento e Implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)	Metodologías activas aplicadas al entrenamiento deportivo; TIC aplicadas para seguimiento de atletas	Estrategias de evaluación de la competencia deportiva; articulación curricular con contenidos deportivos	Evaluación formativa en procesos de entrenamiento; ejes articuladores del proceso formativo	Evaluación aplicada (competencias motrices); inclusión en contextos deportivos diversos	Interculturalidad en la formación deportiva; normatividad y estándares de certificación técnica	Evaluación institucional; enfoque en equidad y ética profesional

Sección	0-5 años	6-10 años	11-15 años	16-20 años	21-30 años	31+ años
3. Planes y Programas de Estudio 2022 (Educación Básica y Normal)	TIC en planeación; ABP/STEAM adaptado al entrenamiento deportivo; Diseño de microciclos adaptados al TAC (TIC aplicadas al coaching)	Estrategias innovadoras de enseñanzas deportivas; integración curricular	Evaluación por competencias; diseño de evaluación de logro técnico-táctico	Perspectiva de género; seguridad deportiva en la planificación	Aplicación práctica de programas formativos	Evaluación de programas; inclusión de prácticas de bienestar y prevención en la formación
4. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	ABP; recursos digitales; dispositivos de seguimiento; estrategias de instrucción centradas en el atleta	Diseño materiales; planificación interdisciplinaria (psicología deportiva, nutrición, entre otras)	Planeación didáctica; evaluación alternativa (portafolios de entrenamiento, videoanálisis)	Enseñanza colaborativa para equipos técnicos	Fundamentos pedagógicos para dirección técnica	Planificación integral; mentoría técnica
5. Investigación Educativa	Metodología básica de investigación aplicada al deporte	Diseño proyectos; análisis de rendimiento	Investigación aplicada al entrenamiento; investigación acción en equipos deportivos; I-A	Investigación-acción avanzada	Publicación académica; tesis aplicadas	Investigación cualitativa y participativa; divulgación; asesoría en políticas de formación deportiva
6. Programas de Posgrado	Competencias digitales para posgrado en ciencias del deporte	Ingreso a maestrías (asesoría)	Investigación en posgrado (Seminarios metodológicos)	Maestrías y actualización disciplinaria; desarrollo de Red profesional	Doctorado en Ciencias del Deporte; escritura académica; publicaciones	Posgrados y actualización avanzada; tutoría y co-dirección de posgrados
7. Habilidades Digitales y Tecnológicas	IA; plataformas; wearables	Herramientas digitales de gestión y preparación de atletas	Diseño digital; LMS; videoanálisis	IA y diseño y producción multimedia avanzados	Innovación tecnológica en el deporte; IA	IA aplicada; gobernanza TIC; cultura digital institucional
8. Habilidades del idioma inglés	Expresión oral funcional (atletas y materiales técnicos)	Comunicación oral; comprensión auditiva en contextos de entrenamiento y competencias internacionales	Comprensión escrita; producción oral	Inglés académico para investigación y conferencias	Inglés técnico; comunicación profesional en redes internacionales	Fluidez oral y auditiva avanzada; colaboración y divulgación internacional
9. Necesidades Específicas de Actualización y Capacitación	Innovación pedagógica en entrenamiento; cultura digital; Prevención de lesiones	Proyectos integradores multidisciplinarios (entrenamiento-nutrición-psicología)	Investigación aplicada y divulgación de buenas prácticas	Inclusión; ética deportiva; liderazgo técnico	Gestión deportiva; IA	IA; liderazgo y gestión institucional; gobernanza en el deporte

Recomendaciones operativas prioritarias

1. Diseñar rutas formativas modulares por antigüedad con itinerarios específicos para entrenadores (microciclos, planificación anual, evaluación de rendimiento) y módulos transversales obligatorios en IA, ética digital y evaluación formativa.
2. Priorizar una oferta híbrida (laboratorios de campo + cursos en línea + prácticas con wearables) que permita aplicar herramientas tecnológicas en contextos reales.
3. Implementar un programa escalonado de investigación aplicada al entrenamiento: desde proyectos de aula/entrenamiento hasta publicaciones y dirección de trabajos de posgrado.
4. Crear un sistema de mentoría técnica que empareje entrenadores 31+ con equipos jóvenes para transferencia de prácticas en evaluación, planificación y liderazgo.
5. Lanzar un piloto 3 meses con tres cursos prioritarios: IA aplicada al análisis de rendimiento; Evaluación formativa en entrenamiento; Metodologías activas para diseño de unidades de entrenamiento. Evaluar impacto por rango de antigüedad.
6. Definir indicadores de monitoreo: participación por tramo, aplicación en campo (evidencias), satisfacción, productos de investigación y número de entrenadores accediendo a posgrados, entre otros.
7. Establecer convenios o cartas de intención con instituciones deportivas y universidades para validar contenidos, facilitar prácticas y otorgar reconocimiento académico (asesoría DGENAM).

Propuestas de acciones de Formación Continua para el Plantel

Fichas de Formación Prioritarias disponibles en:

https://drive.google.com/file/d/1WVgWXy61-0LgR3G2NO-MYM-S62B1Wk_F/view?usp=drive_link

Ficha 1 - IA aplicada al análisis de rendimiento

Ficha 2 - Evaluación formativa en entrenamiento

Ficha 3 - Metodologías activas y diseño de unidades de entrenamiento

Ficha 4 - Investigación aplicada y mejora continua

Fuente: DNAC Escuelas Normales y CAMCM 2025–2027



Directorio

Mario Delgado Carrillo
Secretario de Educación Pública

Francisco Luciano Concheiro Bórquez
Titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

Eugenio Aurelio López López
Director General de Educación Normal y Actualización del Magisterio

Yotli Rodríguez Manzanero
Directora de Desarrollo Profesional

Adriana Romero Toledo
Directora de Formación Inicial

Roberto Renato Jiménez Cabrera
Director de la Benemérita Escuela
Nacional de Maestros

Martha Magdalena Mecott Mirón
Directora de la Escuela Nacional para
Maestras de Jardines de Niños

Rosalío Esteban Díaz Mejía
Director de la Escuela Normal de
Especialización "Dr. Roberto Solís Quiroga"

Mercedes Takagui Carbajo
Directora de la Escuela Normal Superior de
México

Javier López Buenrostro
Director de la Escuela Superior de Educación
Física

Jorge Alberto Chona Portillo
Director del Centro de Actualización del
Magisterio en la Ciudad de México

Rita Elena Pasos Arzápalo
Directora de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos

Miguel Ángel Parra Álvarez
Subdirector de Actualización
y Capacitación (DGENAM)

Andrés Rivera Zárate
Subdirector de Gestión de Proyectos
(DGENAM)

Diana Hernández Vázquez
Subdirectora Académica (BENM)

Karla Margarita Rodríguez Ortega
Subdirectora Académica (ENMJN)

Montserrat Guadalupe Gómez Arellano
Subdirectora Académica (ENERSQ)

Roberto Isaías Jiménez Benítez
Subdirector Académico (ENSM)

Olimpia Puerto Moctezuma
Subdirectora Académica (ESEF)

Antelmo Vidal Arteaga Rangel
Subdirector Académico (CAMCM)

Prisciliano Meléndez Añorve
Subdirector Académico (ENED)

Yolanda Pineda Carrillo
Coordinadora Administrativa (DGENAM)

Karina Gómez de la Paz
Jefa de la Oficina de la Dirección General
(DGENAM)

Carlos Morales Ramírez
Jefe de la Oficina de Asuntos Jurídicos
(DGENAM)

Marlene Guadalupe Tiznado Brito
Jefa de la Oficina de Planeación (DGENAM)

Coordinación

José Antonio Bárcenas Rodríguez
Irene Tenorio Hernández
Patricia Yolanda Carreño Crespo
Carlos Cándido Da Silva Elvas
Norma Angélica Garrido Salazar

Colaboración

Prisciliano Meléndez Añorve (ENED)

Procesamiento e integración de datos

Norma Angélica Zarza Bech
Francisco Rojas Robles
Pamela Isabel Garduño Zepeda
Martha Yáñez Jiménez
OpenAI. (2023). ChatGPT, 02 de julio de 2025, 14:43 hrs.

Revisión

José Antonio Bárcenas Rodríguez

Imagen, Diseño y Maquetación

Rosa Itzel Calderón Jiménez