



Informe
de resultados

DNAC

2025-2027



Educación
Secretaría de Educación Pública

AEF Ciudad **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Contenido

➤ Presentación	3
➤ Metodología	3
➤ Resultados por Sección	3
• Sección 1. Datos Generales / Personales y Académicos	3
• Sección 2. Conocimiento e Implementación de la NEM	5
• Sección 3. Planes y Programas de Estudio 2022	5
• Sección 4. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	6
• Sección 5. Investigación Educativa	6
• Sección 6. Programas de Posgrado	7
• Sección 7. Habilidades Digitales y Tecnológicas	8
• Sección 8. Habilidades del Idioma Inglés	8
• Sección 9. Necesidades Específicas de Actualización	9
➤ Síntesis General	10
➤ Conclusiones y Recomendaciones	11
➤ Anexo 1A	12
➤ Anexo 2A	15
➤ Directorio	18

► Presentación

La Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio, a través de la Dirección de Desarrollo Profesional (DDP), presenta el Informe de Resultados de la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación Docente (DNAC) 2025–2027, aplicada en la Escuela Normal de Especialización “Dr. Roberto Solís Quiroga” (ENERSQ).

El objetivo de este informe es ofrecer información clara y precisa sobre las áreas prioritarias de actualización y capacitación docente, alineadas con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y los Planes y Programas de Estudio 2022, para fortalecer la excelencia educativa y la práctica profesional en la ENERSQ.

La información aquí contenida constituye un insumo fundamental para la elaboración del Plan Anual de Actualización y Capacitación (PAAC), permitiendo incorporar, en su caso, temáticas y actividades que respondan a las necesidades y dinámicas cotidianas de la vida académica del plantel.

► Metodología

- **Instrumento aplicado:** Cuestionario DNAC con **9 secciones** (reactivos cerrados y abiertos) (Anexo 1A).
- **Participantes:** **98** (docentes y directivos) – **100%** vs **100%** (2023-2025)
- **Análisis:**
 - Frecuencias y porcentajes
 - Categorización temática de respuestas abiertas
 - Diagnóstico de necesidades de actualización y capacitación por rango de antigüedad (Anexo 2A)

► Resultados por Sección

Sección 1. Datos Generales / Personales y Académicos

Descripción: Caracterización del personal encuestado.

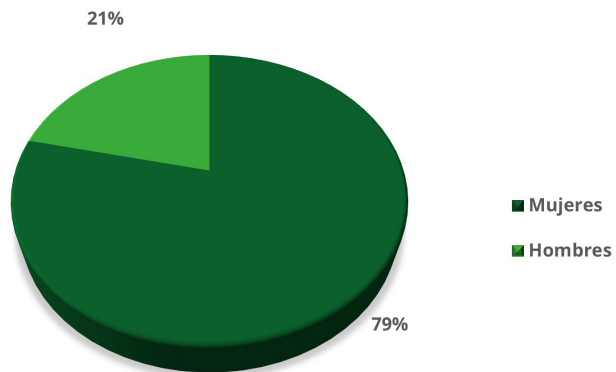
Hallazgos principales:

Función:

- Docentes: 93.9%
- Directivas/os: 6.1%

Género:

- Mujeres: 79%
- Hombres: 21%



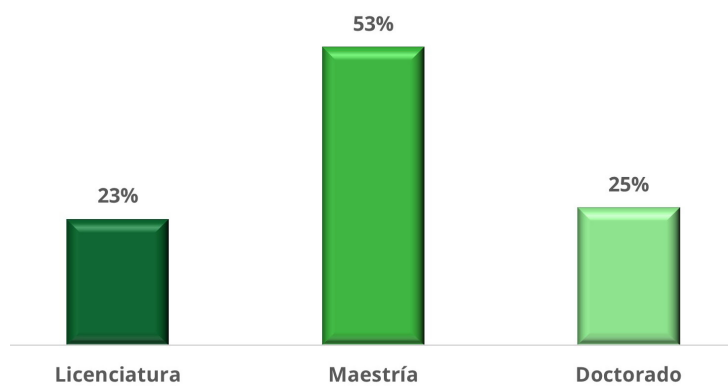
Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Turno:

- Matutino: 56.7%
- Vespertino: 32.0%
- Mixto: 11.3%.

Grado académico:

- Licenciatura: 23%
- Maestría: 53%
- Doctorado: 25%

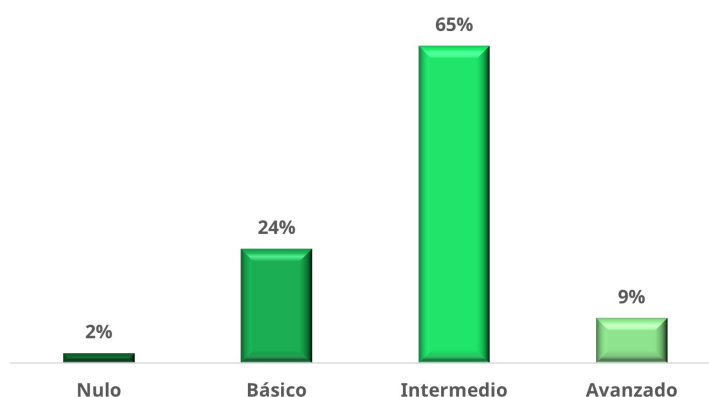


Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Sección 2. Conocimiento e Implementación de la NEM

Niveles de conocimiento:

- Nulo: 2%
- Básico: 24%
- Intermedio: 65%
- Avanzado: 9%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Principales Desafíos Identificados:

- Capacitación continua y actualización docente
- Resistencia al cambio y desconocimiento de principios NEM
- Limitaciones de recursos (infraestructura y materiales)
- Equidad e inclusión en contextos diversos
- Adecuación de la planeación al marco de la NEM.

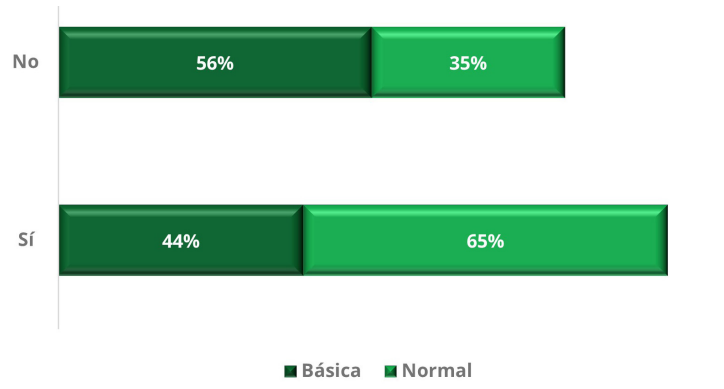
Temas prioritarios para actualización/ capacitación:

- Fundamentos pedagógicos y orientaciones de la NEM
- Metodologías didácticas pertinentes (ABP, proyectos, STEAM)
- Prácticas de implementación (vinculación con proyectos, inclusión)

Sección 3. Planes y Programas de Estudio 2022

Capacitación en planes de educación básica: 44% (Sí), 56% (No).

Capacitación en planes de formación normal: 65% (Sí), 35% (No).



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Retos señalados:

- Comprensión de componentes curriculares (analítico/sintético)
- Implementación de proyectos integradores y evidencias
- Desarrollo de competencias críticas y autónomas; Articulación con NEM y DUA
- Adaptación a la diversidad
- Limitaciones presupuestales y de infraestructura.

Sección 4. Habilidades Pedagógicas y Didácticas

Metodologías Aplicadas:

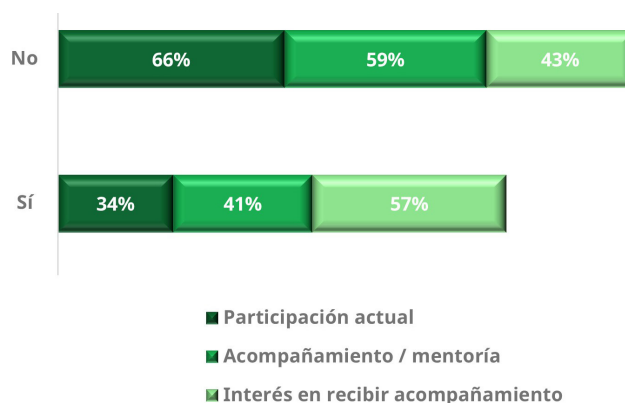
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje Basado en Problemas, Evaluación formativa
- Proyectos comunitarios, Indagación, STEAM, Interdisciplina
- Aprendizaje – Servicio

Necesidades detectadas:

- Metodologías y tecnologías (STEAM, IA, herramientas digitales)
- Evaluación formativa (rúbricas, retroalimentación)
- Atención a la diversidad e inclusión (educación especial)
- Planeación didáctica alineada a la NEM

Sección 5. Investigación Educativa

- Participación actual: 34% Participa; 66% No Participa.
- Acompañamiento / mentoría: 41% cuenta con mentoría; 59% No.
- Interés en recibir acompañamiento: 57% Sí; 43% No.



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Tipos de investigación más señalados:

- Investigación-acción
- Documental
- Acción participativa
- Experimental.

Necesidades detectadas:

- Metodología de investigación (diseño e instrumentos estadística básica)
- Gestión de proyectos (planificación, comunicación de resultados)
- IA aplicada a investigación; herramientas cualitativas; nuevas metodologías
- Escritura académica y narrativas pedagógicas.

Sección 6. Programas de Posgrado

- **Participación actual en posgrado:** 26.5% Sí; 73.5% No.
- **Nivel de Conocimiento sobre normatividad:** Básico 68.4%, Intermedio 25.5%, Avanzado 6.1%.
- **Retos:** Falta de información y difusión; Escasa coordinación; Desconocimiento de procesos y lineamientos de posgrado; Incompatibilidad de horarios; articulación limitada con currículo.

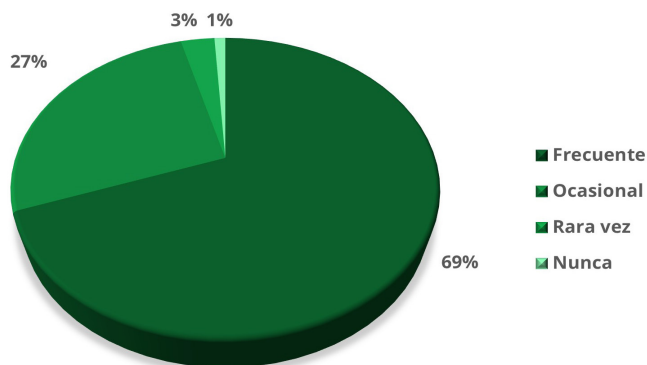
Necesidades detectadas:

- Normatividad y lineamientos de posgrado
- Metodología de investigación aplicada y evaluación de proyectos
- Elementos curriculares de maestría/doctorado
- Gestión académica.

Sección 7. Habilidades Digitales y Tecnológicas

Frecuencia de uso de herramientas digitales:

- Frecuente: 69%
- Ocasional: 27%
- Rara vez: 3%
- Nunca: 1%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Herramientas esenciales más mencionadas:

- IA, plataformas educativas
- Canva, ofimática
- Correo / videoconferencia

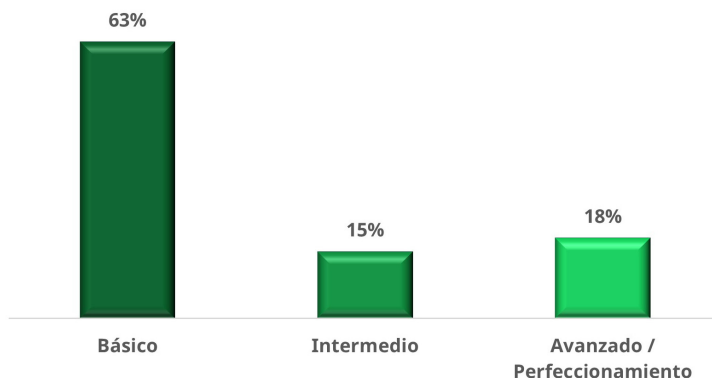
Capacitación solicitada:

- IA: 71.4%
- Plataformas educativas: 51.0%
- Diseño digital: 51.0%
- Ciberseguridad/ética: 49.0%
- Ninguna: 1.0%

Sección 8. Habilidades del idioma inglés

Nivel actual:

- Básico: 63%
- Intermedio: 15%
- Avanzado / Perfeccionamiento: 18%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Capacitación en los últimos 2 años: 21.4% Sí; 78.6% No.

Áreas de mejora:

- Expresión oral
- Comprensión auditiva y escrita
- Gramática y estructura
- Expresión escrita
- Metodologías de enseñanza

Sección 9. Necesidades Específicas de Actualización

Temas más frecuentes:

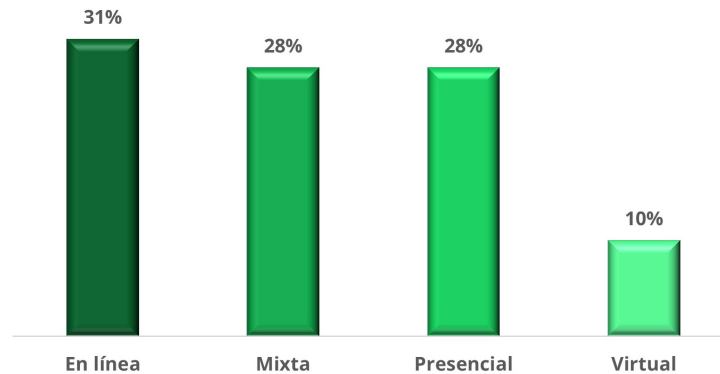
- IA
- Inglés
- DUA
- NEM



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Modalidad preferida de actualización / capacitación:

- En línea: 31%
- Mixta: 28%
- Presencial: 28%
- Virtual: 10%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

► Síntesis General

Prioridades detectadas:

1. Planta docente mayoritariamente femenina, con alto posgrado (53.1% Maestría; 24.4% Doctorado)
2. Conocimiento de la NEM predominantemente intermedio
3. Se requiere capacitación práctica y recursos
4. Actualización en Planes 2022 más extendida para formación normal que para básica
5. Metodologías colaborativas y ABP son frecuentes
6. Se demanda STEAM, inclusión y evaluación formativa
7. Baja participación en investigación
8. Alto interés en acompañamiento y formación metodológica
9. Necesidad de actualizarse en normatividad de posgrado y gestión académica
10. Uso frecuente de TIC
11. Fuerte demanda de formación en IA y ciberseguridad/ética
12. Inglés: mayoría en nivel básico; prioridad en expresión oral y comprensión auditiva
13. Modalidades preferidas: en línea y mixtas, con equilibrio respecto a presencial

► Conclusiones y Recomendaciones

Conclusión

La ENERSQ cuenta con una planta académica sólida y con experiencia, que identifica retos concretos para la implementación de la NEM, la actualización curricular y el fortalecimiento de competencias digitales, investigativas e idiomáticas.

Recomendaciones:

- **Trayecto formativo NEM-2022:** Fundamentos pedagógicos, planeación didáctica (analítico/sintético), proyectos integradores, evaluación formativa.
- **Itinerario de innovación didáctica:** ABP avanzado, STEAM, DUA e inclusión para educación especial.
- **Programa de competencia digital docente:** IA aplicada a la docencia, plataformas educativas, diseño de contenidos y ciberseguridad/ética digital.
- **Semillero de investigación aplicada:** Diseño metodológico, instrumentos, análisis básico de datos, escritura académica y acompañamiento/mentorías.
- **Ruta de posgrado:** Normatividad y lineamientos; gestión académica; articulación con el currículo.
- **Inglés para la docencia:** Énfasis en producción oral y comprensión auditiva; certificación progresiva.
- **Oferta flexible:** Priorizar modalidades en línea y mixtas, sin excluir opciones presenciales focalizadas.

ANEXO 1A

<p>Sección 1 Datos generales / Personales y Académicos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirección de correo electrónico 2. Nombre(s), Apellidos 3. Sexo 4. Plantel de adscripción 5. Turno 6. Función 7. Antigüedad en Educación Normal 8. Antigüedad en la SEP 9. Grado máximo de estudios
<p>Sección 2 Conocimiento e Implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre los principios y orientaciones pedagógicas de la NEM? 2. ¿Cuáles considera que son los tres principales desafíos para la implementación de la NEM en su contexto? (Menciónelos brevemente) 3. Mencione hasta 3 temas en los que considere necesario recibir actualización o capacitación, que le permita implementar la NEM en su contexto?
<p>Sección 3 Planes y Programas de Estudio 2022 (Educación Básica y Normal)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Ha recibido actualización o capacitación para la instrumentación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica? 2. ¿Ha recibido actualización o capacitación para la instrumentación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Normal? 3. ¿Cuáles considera, desde su función, que son los tres aspectos más desafiantes de aplicar en su práctica docente o en la gestión institucional con respecto a la implementación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica? 4. ¿Cuáles considera, desde su función, que son los tres aspectos más desafiantes de aplicar en su práctica docente o en la gestión institucional con respecto a la implementación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Normal? 5. ¿En qué tema o temas requiere actualización o capacitación en el uso del Plan y Programas de Estudio para la Educación Normal? 6. ¿En qué tema o temas requiere actualización o capacitación en el uso del Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica?

Sección 4 Habilidades Pedagógicas y Didácticas

1. ¿Cuáles de las siguientes metodologías utiliza en su práctica docente?
 - Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM como enfoque)
 - Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
 - Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
 - Aprendizaje colaborativo
 - Aprendizaje Servicio (AS)
 - Diseño de programas de posgrado
 - Evaluación formativa
 - Evaluación de programas de posgrado
 - Enfoques interdisciplinarios
2. ¿Qué temáticas considera prioritarias para su actualización o capacitación en el rubro de habilidades pedagógicas o didácticas?

Sección 5 Investigación Educativa

1. ¿Participa actualmente en proyectos de investigación educativa?
2. ¿Tiene acompañamiento o asesoría?
3. ¿Le interesa contar con el acompañamiento?
4. ¿Qué tipo de investigación realiza o le gustaría realizar?
 - Acción participativa
 - Investigación acción
 - Investigación documental
 - Investigación experimental
 - Investigación en el posgrado
5. ¿Qué tema o temas para fortalecer sus habilidades como investigador educativo requiere para actualizarse o capacitarse?

Sección 6 Programas de Posgrado

1. Actualmente ¿Está involucrado/a en alguna actividad relacionada con programas de posgrado (diseño, implementación, seguimiento o evaluación)?
2. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre la normatividad y lineamientos para la operación de programas de posgrado en educación normal?
3. ¿Qué retos identifica en su área respecto al apoyo o coordinación de programas de posgrado?
4. ¿Qué tipo de formación considera necesaria para participar de manera efectiva en los procesos relacionados con los programas de posgrado?

Sección 7 Habilidades Digitales y Tecnológicas

1. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales en su práctica docente, de investigación, posgrado o directiva?
2. ¿Cuáles herramientas digitales considera esenciales para fortalecer su práctica educativa?
3. ¿En qué rubro o rubros de tecnología requiere actualización o capacitación?
 - Inteligencia Artificial
 - Plataformas educativas

	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de diseño • Ciberseguridad y ética digital
<p>Sección 8 Habilidades del idioma inglés</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es su nivel actual de dominio del idioma inglés? <ul style="list-style-type: none"> • Nulo • Básico • Intermedio • Avanzado • Perfeccionamiento 2. ¿Ha recibido actualización o capacitación en inglés en los últimos dos años? 3. ¿Considera necesario fortalecer sus habilidades en el idioma inglés para su labor docente o directiva? 4. ¿En qué aspectos del idioma inglés considera que requiere mayor apoyo? <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva • Comprensión escrita • Expresión oral • Expresión escrita • Gramática y estructura • Metodología (+ Nuevas metodologías)
<p>Sección 9 Necesidades Específicas de Actualización y Capacitación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elige la licenciatura que impartes (Escuela Normal) o función que realizas (CAMCM) 2. ¿Cuáles son los tres temas específicos en los que le gustaría recibir capacitación o actualización, de acuerdo con su función y responsabilidades? (Que no hayan sido considerados en las secciones anteriores). 3. ¿Qué modalidad de actualización o capacitación prefiere? <ul style="list-style-type: none"> • Presencial • En línea • Virtual • Mixta

ANEXO 2A

Diagnóstico de necesidades de actualización y capacitación por rango de antigüedad

Escuela Normal de Especialización Dr. Roberto Solís Quiroga

Resumen ejecutivo

Este informe presenta el análisis de la DNAC 2025–2027 aplicado a la Escuela Normal de Especialización “Dr. Roberto Solís Quiroga”, A través de dicho análisis, se identifican las necesidades de capacitación del personal, clasificadas por rangos de antigüedad (0–5; 6–10; 11–15; 16–20; 21–30; y más de 31 años). La información se organiza desde la Sección 2 hasta la Sección 9, ya que la Sección 1 corresponde a los datos generales, personales y académicos del personal docente. Además, se consideran las temáticas destacadas en el Informe de Resultados del plantel.

Hallazgos clave:

- Docentes con menor antigüedad priorizan metodologías activas y competencias digitales.
- Docentes en trayectoria intermedia demandan evaluación formativa, planeación didáctica e inclusión.
- Docentes veteranos enfatizan investigación, formación de posgrado, evaluación institucional y liderazgo.
- La Inteligencia Artificial y las competencias digitales son demandas transversales.

Diagnóstico por secciones temáticas y rangos de antigüedad

Matriz consolidada de necesidades por rango de antigüedad

Sección	0-5 años	6-10 años	11-15 años	16-20 años	21-30 años	31+ años
2. Conocimiento e Implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)	Metodologías activas; ABP; integración TIC en secuencias didácticas	Evaluación en la NEM; articulación curricular de campos formativos	Evaluación formativa; comprensión de ejes articuladores	Evaluación aplicada; inclusión y atención a la diversidad	Interculturalidad; normatividad y adaptación curricular a contextos locales	Evaluación institucional; equidad
3. Planes y Programas de Estudio 2022 (Educación Básica y Normal)	TIC en planeación; ABP/STEAM; diseño de unidades didácticas con recursos digitales	Estrategias innovadoras de enseñanza	Evaluación por competencias; rúbricas alineadas a la NEM	Perspectiva de género; planeación didáctica avanzada	Aplicación práctica de planes y evaluación transversal	Evaluación de programas; inclusión; asesoría para implementación de los planes de estudio

Sección	0-5 años	6-10 años	11-15 años	16-20 años	21-30 años	31+ años
4. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	ABP; uso de recursos digitales	Diseño materiales; enfoque interdisciplinar	Planeación didáctica detallada; evaluación alternativa y rúbricas	Enseñanza colaborativa	Fundamentos evaluativos clásicos y actualización metodológica	Planificación integral; mentoría pedagógica
5. Investigación Educativa	Metodología básica	Diseño proyectos; análisis de datos	Investigación aplicada; análisis básico de datos	Investigación-acción avanzada (técnicas cualitativas y mixtas)	Publicación académica; dirección de tesis; consolidación de redes de investigación	Investigación cualitativa; acción participativa y divulgación institucional
6. Programas de Posgrado	Competencias digitales para posgrado	Ingreso a maestrías (Seminarios)	Investigación en posgrado	Maestrías y actualización disciplinar (escritura académica)	Doctorado; escritura académica; redes académicas	Posgrados y actualización avanzada; tutoría y co-dirección de posgrados
7. Habilidades Digitales y Tecnológicas	IA; plataformas; apps (educativas)	Herramientas digitales para la enseñanza; gestión de aulas virtuales	Diseño digital; LMS; producción de recursos multimedia	IA para evaluación y retroalimentación y recursos multimedia avanzados	Innovación tecnológica en proyectos institucionales	IA aplicada; gobernanza TIC; cultura digital institucional
8. Habilidades del idioma inglés	Expresión oral básica	Comunicación oral; comprensión auditiva	Comprensión escrita; producción oral	Inglés académico	Inglés técnico; comunicación escrita	Fluidez oral y auditiva avanzada para investigación y colaboración internacional
9. Necesidades Específicas de Actualización y Capacitación	Innovación pedagógica; cultura digital; bienestar docente	Herramientas digitales colaborativas; proyectos integradores	Investigación educativa; publicaciones (divulgación)	Inclusión; liderazgo escolar; gestión de procesos	Inclusión; liderazgo escolar; gestión de procesos; Gestión educativa; IA para toma de decisiones	IA; liderazgo y gestión institucional; formación de cuadros directivos

Recomendaciones operativas prioritarias

1. Diseñar rutas formativas modulares por tramo de antigüedad con itinerarios recomendados y módulos transversales obligatorios en IA educativa, ética digital y evaluación formativa.
2. Priorizar oferta híbrida y práctica: talleres presenciales para habilidades aplicadas y laboratorios virtuales para tecnologías y diseño de materiales.
3. Implementar un programa escalonado de investigación: módulo básico, investigación-acción aplicada y formación para publicación y dirección de tesis.

4. Establecer un sistema de mentoría institucional que vincule docentes 31+ con equipos jóvenes para transferencia de práctica y acompañamiento en evaluación y liderazgo.
5. Lanzar un piloto de 3 meses con tres cursos prioritarios: IA aplicada a la enseñanza; Evaluación formativa avanzada; Metodologías activas ABP/STEAM; evaluar cobertura y resultados por tramo de antigüedad.
6. Alinear microcredenciales y constancias con requisitos para posgrado e incentivos institucionales a la participación.
7. Definir indicadores de monitoreo y evaluación: cobertura por tramo, tasa de aplicación en aula, satisfacción por antigüedad, productos de investigación y número de docentes inscritos en posgrados, entre otros.
8. Buscar alianzas con universidades y plataformas especializadas para validación de contenidos, acreditación y rutas de posgrado.

Propuestas de acciones de Formación Continua para el Plantel

Fichas de Formación Prioritarias disponibles en:

https://drive.google.com/file/d/14a14C4Ysvde4V832u0iFLE8tyc5QrT1d/view?usp=drive_link

Ficha 1 - IA aplicada a la enseñanza

Ficha 2 - Evaluación formativa avanzada

Ficha 3 - Metodologías activas ABP/STEAM

Ficha 4 - Investigación educativa aplicada

Fuente: DNAC Escuelas Normales y CAMCM 2025–2027



Directorio

Mario Delgado Carrillo
Secretario de Educación Pública

Francisco Luciano Concheiro Bórquez
Titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

Eugenio Aurelio López López
Director General de Educación Normal y Actualización del Magisterio

Yotli Rodríguez Manzanero
Directora de Desarrollo Profesional

Adriana Romero Toledo
Directora de Formación Inicial

Roberto Renato Jiménez Cabrera
Director de la Benemérita Escuela
Nacional de Maestros

Martha Magdalena Mecott Mirón
Directora de la Escuela Nacional para
Maestras de Jardines de Niños

Rosalío Esteban Díaz Mejía
Director de la Escuela Normal de
Especialización "Dr. Roberto Solís Quiroga"

Mercedes Takagui Carbajo
Directora de la Escuela Normal Superior de
México

Javier López Buenrostro
Director de la Escuela Superior de Educación
Física

Jorge Alberto Chona Portillo
Director del Centro de Actualización del
Magisterio en la Ciudad de México

Rita Elena Pasos Arzápalo
Directora de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos

Miguel Ángel Parra Álvarez
Subdirector de Actualización
y Capacitación (DGENAM)

Andrés Rivera Zárate
Subdirector de Gestión de Proyectos
(DGENAM)

Diana Hernández Vázquez
Subdirectora Académica (BENM)

Karla Margarita Rodríguez Ortega
Subdirectora Académica (ENMJN)

Montserrat Guadalupe Gómez Arellano
Subdirectora Académica (ENERSQ)

Roberto Isaías Jiménez Benítez
Subdirector Académico (ENSM)

Olimpia Puerto Moctezuma
Subdirectora Académica (ESEF)

Antelmo Vidal Arteaga Rangel
Subdirector Académico (CAMCM)

Prisciliano Meléndez Añorve
Subdirector Académico (ENED)

Yolanda Pineda Carrillo
Coordinadora Administrativa (DGENAM)

Karina Gómez de la Paz
Jefa de la Oficina de la Dirección General
(DGENAM)

Carlos Morales Ramírez
Jefe de la Oficina de Asuntos Jurídicos
(DGENAM)

Marlene Guadalupe Tiznado Brito
Jefa de la Oficina de Planeación (DGENAM)

Coordinación

José Antonio Bárcenas Rodríguez
Irene Tenorio Hernández
Patricia Yolanda Carreño Crespo
Carlos Cándido Da Silva Elvas
Norma Angélica Garrido Salazar

Colaboración

Rosaura Rocío Centeno Cobo (ENERSQ)
Margarita Gallegos Guerrero (ENERSQ)

Procesamiento e integración de datos

Georgina Reyes Ortiz
Francisco Rojas Robles
Pamela Isabel Garduño Zepeda
Martha Yáñez Jiménez
OpenAI. (2023). ChatGPT, 04 de junio de 2025, 10:43 hrs.

Revisión

José Antonio Bárcenas Rodríguez

Imagen, Diseño y Maquetación

Rosa Itzel Calderón Jiménez