ENMJN

Informe de Resultados

DNAC

2025-2027

Educación
Secretaría de Educación Pública

AEF CIUDAD MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Contenido

- Presentación 3
- Metodología 3
- Resultados por Sección 3

  - **Sección 1.** Datos Generales / Personales y Académicos 3
  - **Sección 2.** Conocimiento e Implementación de la NEM 5
  - **Sección 3.** Planes y Programas de Estudio 2022 5
  - **Sección 4.** Habilidades Pedagógicas y Didácticas 6
  - **Sección 5.** Investigación Educativa 7
  - **Sección 6.** Programas de Posgrado 7
  - **Sección 7.** Habilidades Digitales y Tecnológicas 7
  - **Sección 8.** Habilidades del Idioma Inglés 8
  - **Sección 9.** Necesidades Específicas de Actualización 8

- Síntesis General 9
- Conclusiones y Recomendaciones 9
- Anexo 1A 10
- Anexo 2A 13
- Directorio 16

Presentación

La Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio, a través de la Dirección de Desarrollo Profesional (DDP), presenta el Informe de Resultados de la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación Docente (DNAC) 2025–2027, aplicada en la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN).

El objetivo de este informe es proporcionar información clara y precisa sobre las áreas prioritarias de actualización y capacitación docente, alineadas con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y los Planes y Programas de Estudio 2022, para fortalecer la excelencia educativa y la práctica profesional en la ENMJN.

La información aquí contenida constituye un insumo fundamental para la elaboración del Plan Anual de Actualización y Capacitación (PAAC), permitiendo incorporar, en su caso, temáticas y actividades que respondan a las necesidades y dinámicas cotidianas de la vida académica del plantel.

Metodología

- **Instrumento aplicado:** Cuestionario DNAC con **9 secciones.**
- **Participantes:** : 99 (96 docentes y 3 directivos) -100% vs 100% (2023-2025).
- **Preguntas:** cerradas (análisis porcentual) y abiertas (análisis temático) (Anexo 1A).
- **Análisis:**
  - Frecuencias y porcentajes.
  - Categorización de respuestas abiertas.
  - Representación visual mediante gráficos y diagramas.
  - Diagnóstico de necesidades de actualización y capacitación por rango de antigüedad (Anexo 2A)

Resultados por Sección

Sección 1. Datos Generales / Personales y Académicos

Descripción: Caracterización del personal encuestado

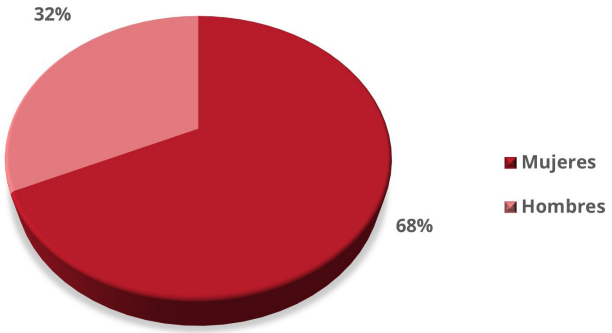
Hallazgos principales:

Función:

- Docentes: 97%
- Directivos 3%

Género:

- Mujeres: 68%
- Hombres: 32%



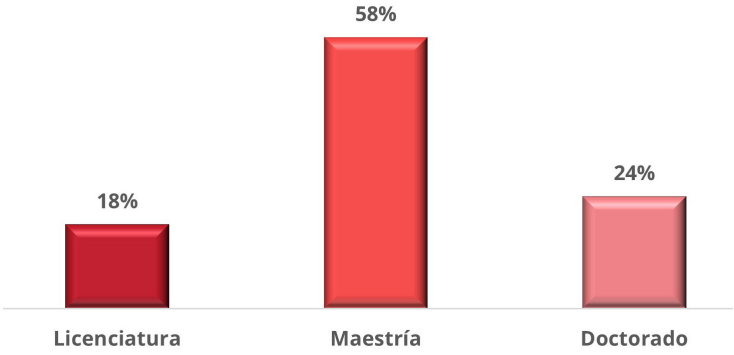
Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Turno:

- Matutino: 95%
- Mixto: 3%
- Vespertino: 2%

Nivel académico:

- Maestría: 58%
- Doctorado: 24%
- Licenciatura: 18%



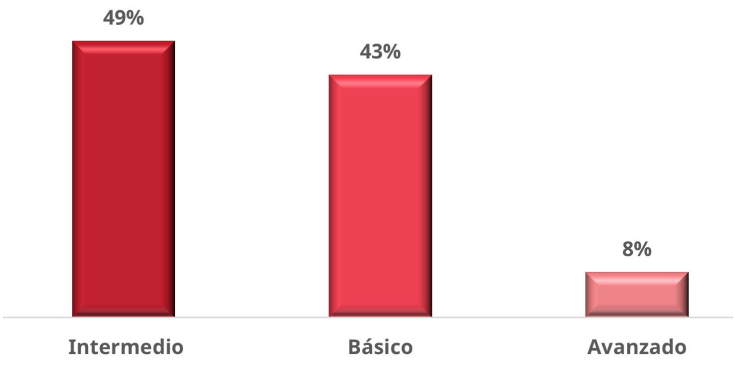
Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Interpretación: La ENMJN cuenta con un personal altamente calificado, con predominio de estudios de posgrado y amplia experiencia profesional.

Sección 2. Conocimiento e Implementación de la NEM

Nivel de conocimiento:

- Intermedio: 49%
- Básico: 43%
- Avanzado: 8%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Principales desafíos identificados:

- Capacitación docente (33%).
- Falta de recursos e infraestructura (20%).
- Conocimiento profundo de la NEM (18%).
- Resistencia al cambio (11%).

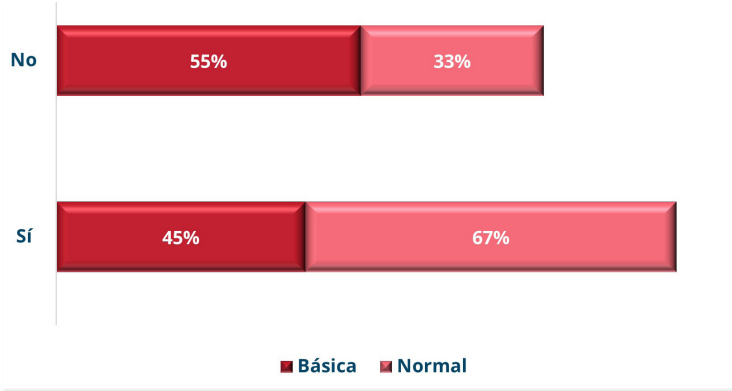
Temas prioritarios para actualización/capacitación:

- Planeación y evaluación para la instrumentación de la NEM (45%).
- Metodologías pedagógicas (34%).
- Fundamentos y ejes de la NEM (13%).

Sección 3. Planes y Programas de Estudio 2022

Capacitación recibida:

- Educación Básica: Sí 45% | No 55%
- Educación Normal: Sí 67% | No 33%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Retos señalados:

- Integración de tecnología e IA educativa.
- Planeación curricular.
- Conexión teoría-práctica.

Aspectos prioritarios:

- IA y tecnología educativa (26 menciones en Plan y Programas de Estudio para la Educación Normal).
- Planeación y evaluación (21 menciones).

Sección 4. Habilidades Pedagógicas y Didácticas

Metodologías aplicadas:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): 68%
- Aprendizaje colaborativo: 67%
- Evaluación formativa: 56%

Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Necesidades detectadas:

- Proyectos integradores y Aprendizaje Basado en Problemas (25%).
- Evaluación formativa (19%).

Sección 5. Investigación Educativa

- Participa en proyectos: 28%
- Interés en capacitación: 62%

Necesidades detectadas:

- Iniciación a la investigación (24%).
- Metodologías específicas (14%).

Sección 6. Programas de Posgrado

- Participación actual en posgrado: 18%.
- Nivel de conocimiento sobre normatividad: Básico 74%.

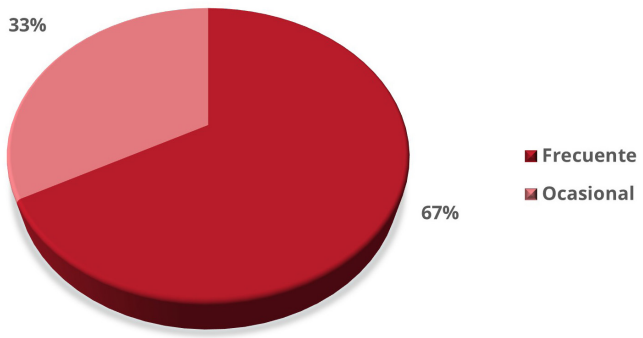
Necesidades detectadas:

- Formación de nivel posgrado (30%).
- Metodologías de investigación (8%).

Sección 7. Habilidades Digitales y Tecnológicas

Uso frecuente de herramientas digitales:

- Frecuente: 67%
- Ocasional: 33%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

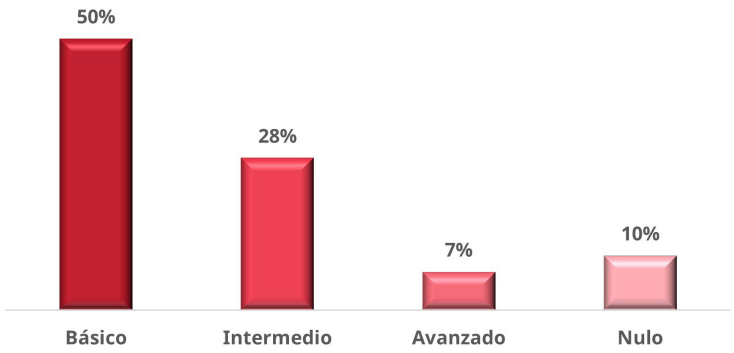
Capacitación solicitada:

- IA: 72%
- Plataformas educativas: 63%
- Diseño digital: 56%
- Ciberseguridad: 44%

Sección 8. Habilidades del idioma inglés

Nivel actual:

- Básico: 50%
- Intermedio: 28%
- Avanzado: 7%
- Nulo: 10%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Áreas de mejora: Expresión oral, comprensión escrita y auditiva.

Sección 9. Necesidades Específicas de Actualización

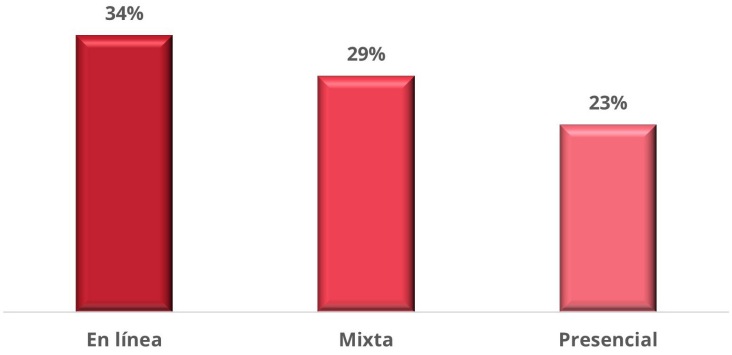
Principales temas mencionados:

- IA aplicada.
- Pensamiento crítico.
- Educación socioemocional.

Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Modalidad preferida de actualización / capacitación:

- En línea: 34%
- Mixta: 29%
- Presencial: 23%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Síntesis General

Prioridades detectadas:

1. Capacitación en NEM (planeación, metodologías activas).
2. Tecnologías educativas e IA.
3. Inglés para fines académicos.
4. Habilidades digitales.
5. Investigación educativa.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusión

La ENMJN cuenta con un personal consolidado, con amplia experiencia y alto nivel académico, pero requiere fortalecer competencias en implementación de la NEM, tecnologías digitales, investigación y dominio del inglés.

Recomendaciones:

Trayectos formativos híbridos

- Planeación y metodologías activas para la NEM.
- Uso pedagógico de tecnología e IA.
- Inglés funcional para docencia.
- Investigación aplicada.

Programas flexibles (en línea y mixtos) con certificación.

ANEXO 1A

Sección 1 Datos generales / Personales y Académicos	1. Dirección de correo electrónico 2. Nombre(s), Apellidos 3. Sexo 4. Plantel de adscripción 5. Turno 6. Función 7. Antigüedad en Educación Normal 8. Antigüedad en la SEP 9. Grado máximo de estudios
Sección 2 Conocimiento e Implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)	1. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre los principios y orientaciones pedagógicas de la NEM? 2. ¿Cuáles considera que son los tres principales desafíos para la implementación de la NEM en su contexto? (Menciónelos brevemente) 3. Mencione hasta 3 temas en los que considere necesario recibir actualización o capacitación, que le permita implementar la NEM en su contexto?
Sección 3 Planes y Programas de Estudio 2022 (Educación Básica y Normal)	1. ¿Ha recibido actualización o capacitación para la instrumentación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica? 2. ¿Ha recibido actualización o capacitación para la instrumentación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Normal? 3. ¿Cuáles considera, desde su función, que son los tres aspectos más desafiantes de aplicar en su práctica docente o en la gestión institucional con respecto a la implementación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica? 4. ¿Cuáles considera, desde su función, que son los tres aspectos más desafiantes de aplicar en su práctica docente o en la gestión institucional con respecto a la implementación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Normal? 5. ¿En qué tema o temas requiere actualización o capacitación en el uso del Plan y Programas de Estudio para la Educación Normal? 6. ¿En qué tema o temas requiere actualización o capacitación en el uso del Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica?

Sección 4 Habilidades Pedagógicas y Didácticas	1. ¿Cuáles de las siguientes metodologías utiliza en su práctica docente? • Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM como enfoque) • Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) • Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios • Aprendizaje colaborativo • Aprendizaje Servicio (AS) • Diseño de programas de posgrado • Evaluación formativa • Evaluación de programas de posgrado • Enfoques interdisciplinarios 2. ¿Qué temáticas considera prioritarias para su actualización o capacitación en el rubro de habilidades pedagógicas o didácticas?
Sección 5 Investigación Educativa	1. ¿Participa actualmente en proyectos de investigación educativa? 2. ¿Tiene acompañamiento o asesoría? 3. ¿Le interesa contar con el acompañamiento? 4. ¿Qué tipo de investigación realiza o le gustaría realizar? • Acción participativa • Investigación acción • Investigación documental • Investigación experimental • Investigación en el posgrado 5. ¿Qué tema o temas para fortalecer sus habilidades como investigador educativo requiere para actualizarse o capacitarse?
Sección 6 Programas de Posgrado	1. Actualmente ¿Está involucrado/a en alguna actividad relacionada con programas de posgrado (diseño, implementación, seguimiento o evaluación)? 2. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre la normatividad y lineamientos para la operación de programas de posgrado en educación normal? 3. ¿Qué retos identifica en su área respecto al apoyo o coordinación de programas de posgrado? 4. ¿Qué tipo de formación considera necesaria para participar de manera efectiva en los procesos relacionados con los programas de posgrado?
Sección 7 Habilidades Digitales y Tecnológicas	1. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales en su práctica docente, de investigación, posgrado o directiva? 2. ¿Cuáles herramientas digitales considera esenciales para fortalecer su práctica educativa? 3. ¿En qué rubro o rubros de tecnología requiere actualización o capacitación? • Inteligencia Artificial • Plataformas educativas

	• Herramientas de diseño • Ciberseguridad y ética digital
Sección 8 Habilidades del idioma inglés	1. ¿Cuál es su nivel actual de dominio del idioma inglés? • Nulo • Básico • Intermedio • Avanzado • Perfeccionamiento 2. ¿Ha recibido actualización o capacitación en inglés en los últimos dos años? 3. ¿Considera necesario fortalecer sus habilidades en el idioma inglés para su labor docente o directiva? 4. ¿En qué aspectos del idioma inglés considera que requiere mayor apoyo? • Comprensión auditiva • Comprensión escrita • Expresión oral • Expresión escrita • Gramática y estructura • Metodología (+ Nuevas metodologías)
Sección 9 Necesidades Específicas de Actualización y Capacitación	1. Elige la licenciatura que impartes (Escuela Normal) o función que realizas (CAMCM) 2. ¿Cuáles son los tres temas específicos en los que le gustaría recibir capacitación o actualización, de acuerdo con su función y responsabilidades? (Que no hayan sido considerados en las secciones anteriores). 3. ¿Qué modalidad de actualización o capacitación prefiere? • Presencial • En línea • Virtual • Mixta

ANEXO 2A

Diagnóstico de necesidades de actualización y capacitación por rango de antigüedad

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños

Resumen ejecutivo

Este informe presenta el análisis de la DNAC 2025–2027 aplicado a la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños. A través de dicho análisis, se identifican las necesidades de capacitación del personal, clasificadas por rangos de antigüedad (0–5; 6–10; 11–15; 16–20; 21–30; y más de 31 años). La información se organiza desde la Sección 2 hasta la Sección 9, ya que la Sección 1 corresponde a los datos generales, personales y académicos del personal docente. Además, se consideran las temáticas destacadas en el Informe de Resultados del plantel.

Hallazgos clave:

- Docentes con menor antigüedad priorizan metodologías activas y uso pedagógico de tecnologías.
- Docentes de antigüedad media demandan evaluación formativa, planeación didáctica e inclusión.
- Docentes con más de 20 años enfatizan investigación educativa, formación de posgrado y liderazgo pedagógico.
- La Inteligencia Artificial y competencias digitales aparecen como necesidades transversales.

Diagnóstico por secciones temáticas y rangos de antigüedad

Matriz consolidada de necesidades por rango de antigüedad

Sección	0-5 años	6-10 años	11-15 años	16-20 años	21-30 años	31+ años
2. Conocimiento e Implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)	Metodologías activas; recursos lúdicos; TIC básicas	Evaluación formativa alineada a la NEM; articulación campos formativos con actividades de juego y exploración	Evaluación formativa; comprensión de ejes articuladores	Evaluación aplicada; inclusión socioemocional, adaptaciones curriculares para contextos diversos	Interculturalidad; normatividad en educación inicial	Evaluación institucional; equidad educativa; estrategias de mejora en entornos de educación inicial

Sección	0-5 años	6-10 años	11-15 años	16-20 años	21-30 años	31+ años
3. Planes y Programas de Estudio 2022 (Educación Básica y Normal)	TIC y recursos digitales en secuencias didácticas; ABP adaptado a la primera infancia (enfoque lúdico)	Metodologías lúdicas e integradas	Evaluación por competencias; registros de observación	Perspectiva de género; protección y seguridad en la planeación; planeación avanzada para educación inicial	Aplicación práctica de programas y evaluación transversal en desarrollo infantil	Evaluación de programas; prácticas inclusivas y asesoría institucional en educación inicial
4.Habilidades Pedagógicas y Didácticas	Diseño centrado en juego; recursos manipulativos y estrategias para el desarrollo del lenguaje oral	Materiales didácticos; interdisciplinaridad (arte, música, psicomotricidad para el aula preescolar)	Planeación didáctica detallada; evaluación alternativa (Registros anecdóticos y portafolios infantiles)	Enseñanza colaborativa con familias y comunidad; atención a la diversidad	Fundamentos pedagógicos de la primera infancia; articulación con niveles posteriores	Planificación integral; mentoría docente
5. Investigación Educativa	Metodología básica aplicada	Diseño de proyectos y análisis observacional	Investigación aplicada; investigación-acción centradas en prácticas de aula	Investigación-acción avanzada y técnicas cualitativas para el estudio del desarrollo infantil	Publicación académica. Tutoría en investigación en educación inicial	Investigación participativa y divulgación
6. Programas de Posgrado	Competencias digitales para posgrado	Preparación para ingreso a maestría	Investigación en posgrado (Seminarios)	Maestrías y actualización disciplinar; Cursos aplicados a la primera infancia	Doctorado; escritura académica	Posgrados y actualización avanzada
7. Habilidades Digitales y Tecnológicas	Recursos digitales seguros; comunicación familia-docente	Herramientas para seguimiento del desarrollo; plataformas para materiales lúdicos	Diseño digital; LMS para la formación docente y ; producción multimedia	IA para evaluación y multimedia (ética)	Innovación tecnológica para estrategias institucionales	IA aplicada; gobernanza TIC; cultura digital institucional
8. Habilidades del idioma inglés	Expresión oral básica para recursos bilingües	Comunicación oral; comprensión auditiva para actividades (Actividades lúdicas y materiales bilingües)	Comprensión escrita; producción oral con orientación académica	Inglés académico para formar docente y lectura de literatura internacional sobre primera infancia	Inglés técnico; comunicación escrita para colaboración y publicaciones	Fluidez oral y auditiva avanzada (redes y divulgación científica)
9. Necesidades Específicas de Actualización y Capacitación	Primeros auxilios infantiles; cultura digital; Cuidado infantil	Proyectos integradores familia-escuela (comunidad)	Investigación aplicada y difusión de prácticas efectivas en educación inicial	Inclusión; liderazgo en educación inicial y preescolar	Gestión de programas; IA	Liderazgo institucional; acompañamiento políticas públicas para la infancia

Recomendaciones operativas prioritarias

1. Diseñar rutas formativas modulares por tramo de antigüedad con itinerarios recomendados y módulos transversales obligatorios en IA educativa, ética digital y evaluación formativa adaptada a la primera infancia.
2. Priorizar modalidad híbrida y presencial práctica: talleres con actividades en aula, laboratorios de observación y cursos virtuales para diseño de recursos.
3. Lanzar un piloto de 3 meses con tres programas prioritarios: Evaluación formativa en educación inicial; Metodologías activas y juego pedagógico; IA y herramientas digitales para registro y seguimiento del desarrollo infantil.
4. Implementar un programa escalonado de investigación aplicada: microproyectos de aula (0–5), investigación-acción (6–15) y publicación/tutoría (16+).
5. Crear un sistema de mentoría entre docentes veteranas (31+) y equipos jóvenes para transferencia de prácticas, acompañamiento en evaluación y gestión de aula.
6. Alinear certificaciones y microcredenciales con reconocimientos institucionales y como antecedente para posgrado.
7. Definir indicadores de monitoreo y evaluación: satisfacción por tramo, aplicación en aula observada, productos de investigación, participación en posgrados y mejora en indicadores de desarrollo infantil, entre otros.
8. Establecer alianzas con instituciones de educación inicial, universidades y plataformas especializadas para validación de contenidos y continuidad en posgrados.

Propuestas de acciones de Formación Contínua para el Plantel

Fichas de Formación Prioritarias disponibles en:

https://drive.google.com/file/d/13FDGkl4bvgfVsxHNocHWJqvVEVTqRQGX/view?usp=drive_link

Ficha 1 - Evaluación formativa en educación inicial
Ficha 2 - Metodologías activas y juego pedagógico
Ficha 3 - IA y herramientas digitales para seguimiento del desarrollo
Ficha 4 - Investigación-acción en primera infancia

Fuente: DNAC Escuelas Normales y CAMCM 2025–2027

Directorio

Mario Delgado Carrillo
Secretario de Educación Pública

Francisco Luciano Concheiro Bórquez
Titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

Eugenio Aurelio López López
Director General de Educación Normal y Actualización del Magisterio

Yotli Rodríguez Manzanero
Directora de Desarrollo Profesional

Adriana Romero Toledo
Directora de Formación Inicial

Roberto Renato Jiménez Cabrera
Director de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros

Martha Magdalena Mecott Mirón
Directora de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños

Rosalío Esteban Díaz Mejía
Director de la Escuela Normal de Especialización "Dr. Roberto Solís Quiroga"

Mercedes Takagui Carbajo
Directora de la Escuela Normal Superior de México

Javier López Buenrostro
Director de la Escuela Superior de Educación Física

Jorge Alberto Chona Portillo
Director del Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México

Rita Elena Pasos Arzápalo
Directora de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos

Miguel Ángel Parra Álvarez
Subdirector de Actualización y Capacitación (DGENAM)

Andrés Rivera Zárate
Subdirector de Gestión de Proyectos (DGENAM)

Diana Hernández Vázquez
Subdirectora Académica (BENM)

Karla Margarita Rodríguez Ortega
Subdirectora Académica (ENMJN)

Montserrat Guadalupe Gómez Arellano
Subdirectora Académica (ENERSQ)

Roberto Isaías Jiménez Benítez
Subdirector Académico (ENSM)

Olimpia Puerto Moctezuma
Subdirectora Académica (ESEF)

Antelmo Vidal Arteaga Rangel
Subdirector Académico (CAMCM)

Prisciliano Meléndez Añorve
Subdirector Académico (ENED)

Yolanda Pineda Carrillo
Coordinadora Administrativa (DGENAM)

Karina Gómez de la Paz
Jefa de la Oficina de la Dirección General (DGENAM)

Carlos Morales Ramírez
Jefe de la Oficina de Asuntos Jurídicos (DGENAM)

Marlene Guadalupe Tiznado Brito
Jefa de la Oficina de Planeación (DGENAM)

Coordinación
José Antonio Bárcenas Rodríguez
Irene Tenorio Hernández
Patricia Yolanda Carreño Crespo
Carlos Cándido Da Silva Elvas
Norma Angélica Garrido Salazar

Colaboración
Norma Andrea Acosta Colín (ENMJN)

Procesamiento e integración de datos
Claudia Melchor Suárez
Juan Manuel Gordillo Calderón
Pamela Isabel Garduño Zepeda
Martha Yáñez Jiménez
Francisco Rojas Robles
OpenAI. (2023). ChatGPT, 06 de junio de 2025, 12:00 hrs.

Revisión
José Antonio Bárcenas Rodríguez

Imagen, Diseño y Maquetación
Rosa Itzel Calderón Jiménez