



Informe  
de Resultados  
**DNAC**  
2025-2027



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

**AEF** CIUDAD **MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

# Contenido

➤ Presentación	4
➤ Metodología	4
➤ Resultados globales por Sección	5
• <b>Sección 1.</b> Datos Generales / Personales y Académicos	5
• <b>Sección 2.</b> Conocimiento e Implementación de la NEM	6
• <b>Sección 3.</b> Planes y Programas de Estudio 2022	7
• <b>Sección 4.</b> Habilidades Pedagógicas y Didácticas	7
• <b>Sección 5.</b> Investigación Educativa	8
• <b>Sección 6.</b> Programas de Posgrado	9
• <b>Sección 7.</b> Habilidades Digitales y Tecnológicas	9
• <b>Sección 8.</b> Habilidades del Idioma Inglés	10
• <b>Sección 9.</b> Necesidades Específicas de Actualización	10
➤ Síntesis General	11
➤ Conclusiones y Recomendaciones	11
➤ Resultados por Licenciatura	12
<b>1.</b> Informe ejecutivo global y específico por Licenciatura	12
<b>2.</b> Hallazgos generales sobre temas de actualización	12
<b>3.</b> Hallazgos generales sobre modalidades preferidas	13
<b>4.</b> Tendencias institucionales	14
<b>5.</b> Recomendaciones estratégicas	14

<b>➤ Resultados por Licenciatura</b>	<b>15</b>
<b>1. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología</b>	<b>15</b>
<b>2. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español</b>	<b>16</b>
<b>3. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Física</b>	<b>17</b>
<b>4. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación         Ética y Ciudadana</b>	<b>17 18</b>
<b>5. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía</b>	<b>19</b>
<b>6. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia</b>	<b>19</b>
<b>7. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés</b>	<b>20</b>
<b>8. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas</b>	<b>20</b>
<b>9. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Química</b>	<b>21</b>
<b>10. Licenciatura en Pedagogía</b>	<b>22</b>
<b>11. Licenciatura en Psicología</b>	<b>23</b>
<b>12. Centro de Lenguas (CELENS)</b>	<b>24</b>
<b>➤ Conclusiones Globales del análisis por licenciatura</b>	<b>24</b>
<b>➤ Anexo 1A</b>	<b>25</b>
<b>➤ Anexo 2A</b>	<b>28</b>
<b>➤ Directorio</b>	<b>32</b>

## ► Presentación

La Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM), a través de la Dirección de Desarrollo Profesional (DDP), presenta el Informe de Resultados de la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación Docente (DNAC) 2025–2027, aplicado en la Escuela Normal Superior de México (ENSM).

El propósito de este informe es ofrecer información clara y precisa sobre las áreas prioritarias de actualización y capacitación docente, en congruencia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y con los Planes y Programas de Estudio 2022, con el fin de fortalecer la excelencia educativa y la práctica profesional del personal académico de la ENSM.

La información aquí contenida constituye un insumo esencial para la elaboración del Plan Anual de Actualización y Capacitación (PAAC), lo que permitirá definir temáticas y actividades pertinentes que respondan a las necesidades reales de formación del profesorado.

En el caso particular de la ENSM, el informe se organiza en dos apartados principales:

- I. Resultados globales por sección, que incluyen datos, gráficos, interpretación, síntesis general, conclusiones y recomendaciones.
- II. Resultados por licenciatura, correspondientes a las preguntas 29 y 30 del cuestionario de indagación, que comprenden un informe ejecutivo global y específico por licenciatura, con datos, gráficos, hallazgos generales sobre temas de actualización, modalidades preferidas, tendencias institucionales, recomendaciones estratégicas, así como conclusiones derivadas del análisis por cada licenciatura.

## ► Metodología

- **Instrumento aplicado:** Cuestionario DNAC conformado por 9 secciones.
- **Participantes:**
  - 95% docentes
  - 5% directivos
  - (72%) vs (74% - 2023 – 2025)
- **Preguntas:**
  - Cerradas (analizadas mediante frecuencias y porcentajes)
  - Abiertas (categorización temática)

**• Análisis:**

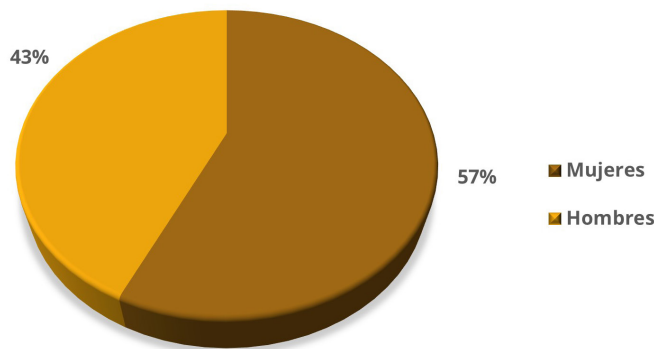
- Tablas y gráficos de barras/pastel
- Interpretación por sección
- Diagnóstico de necesidades de actualización y capacitación por rango de antigüedad (Anexo 2A)

## Resultados globales por Sección

### Sección 1. Datos Generales / Personales y Académicos

**Género:**

- Mujeres: 57%
- Hombres: 43%



*Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.*

**Turno laboral:**

- Matutino: 53%
- Vespertino: 43%
- Mixto: 4%

**Función:**

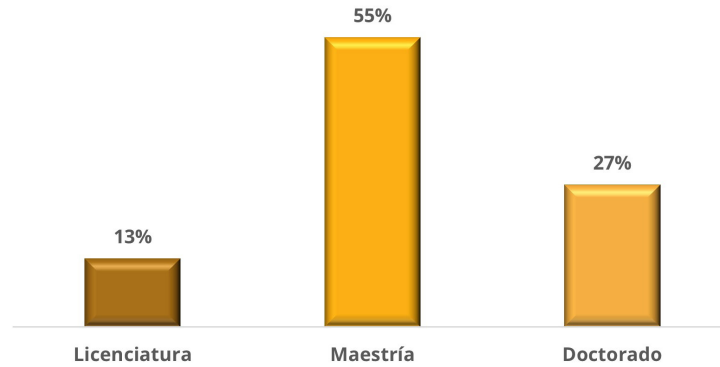
- Docentes: 95%
- Directivos: 5%

**Antigüedad en la ENSM:**

- Menos de 5 años: 12.1%
- De 6 a 10 años: 15.9%
- De 11 a 15 años: 17.6%
- De 16 a 20 años: 8.8%
- De 21 a 25 años: 12.6%
- De 26 a 30 años: 11.5%
- 31 años o más: 29.7%

**Grado académico:**

- Maestría: 55%
- Doctorado: 27%
- Licenciatura: 13%



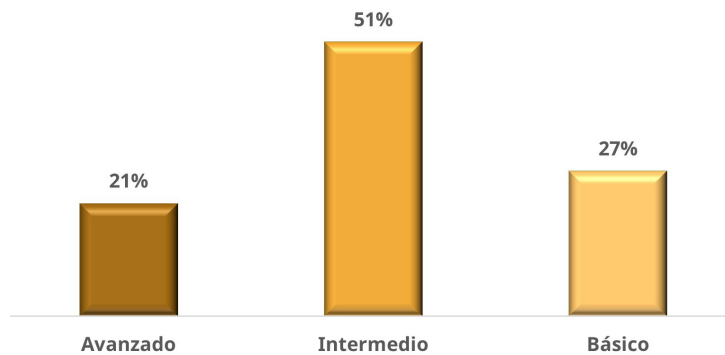
Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

**Interpretación:** La ENSM cuenta con un personal mayoritariamente docente, altamente experimentado y con formación de posgrado.

**Sección 2. Conocimiento e Implementación de la NEM**

**Nivel de conocimiento:**

- Intermedio: 51%
- Básico: 27%
- Avanzado: 21%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

**Retos detectados:** Necesidad de mayor capacitación para fortalecer el nivel avanzado.

**Interpretación:** Más de la mitad posee conocimientos intermedios; se recomienda fortalecer la formación en NEM para consolidar prácticas pedagógicas acordes.

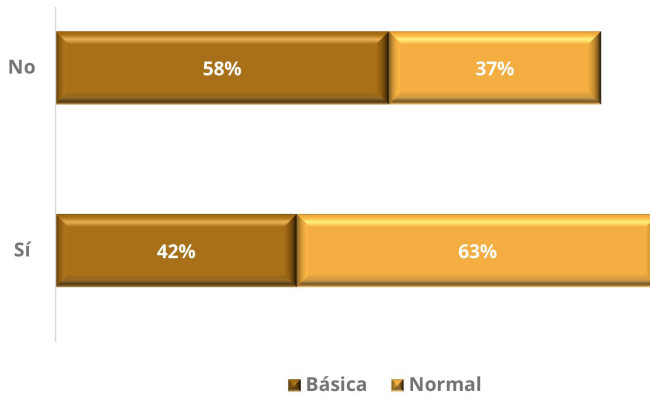
### Sección 3. Planes y Programas de Estudio 2022 Capacitación recibida:

**Plan de Educación Básica:**

- 42% Sí
- 58% No

**Plan de Educación Normal:**

- 63% Sí
- 37% No



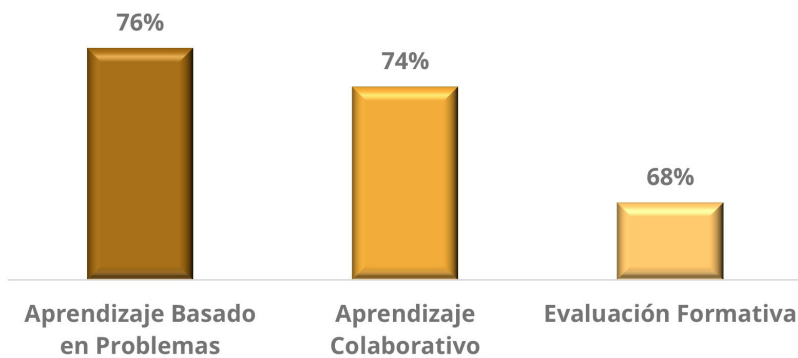
Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

**Interpretación:** El personal presenta mayor capacitación en planes normalistas que en los de educación básica, evidenciando un área prioritaria de formación.

### Sección 4. Habilidades Pedagógicas y Didácticas

**Metodologías más aplicadas:**

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): 76%
- Aprendizaje Colaborativo: 74%
- Evaluación Formativa: 68%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

**Interpretación:** El profesorado privilegia metodologías activas y colaborativas, aunque aún existen necesidades en enfoques interdisciplinarios y de posgrado.

## Sección 5. Investigación Educativa

### Participa en investigación:

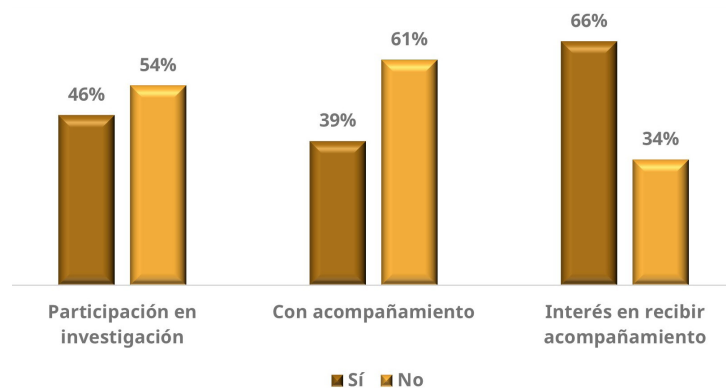
- 46% Sí
- 54% No

### Con acompañamiento:

- 39% Sí
- 61% No

### Interés en recibir acompañamiento:

- 66% Sí
- 34% No



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

### Tipos de investigación:

- Acción: 49%
- Documental: 42%

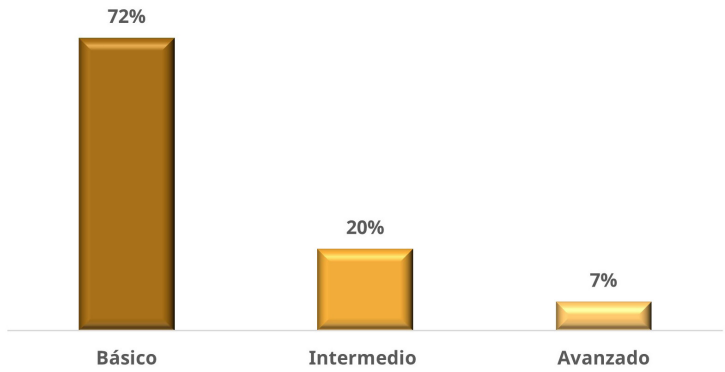
**Interpretación:** Aunque menos de la mitad participa en proyectos, existe un alto interés en capacitación y acompañamiento para desarrollar investigación educativa.

## Sección 6. Programas de Posgrado

**Participación en actividades de posgrado:** 23%

**Nivel de conocimiento normativo:**

- Básico: 72%
- Intermedio: 20%
- Avanzado: 7%



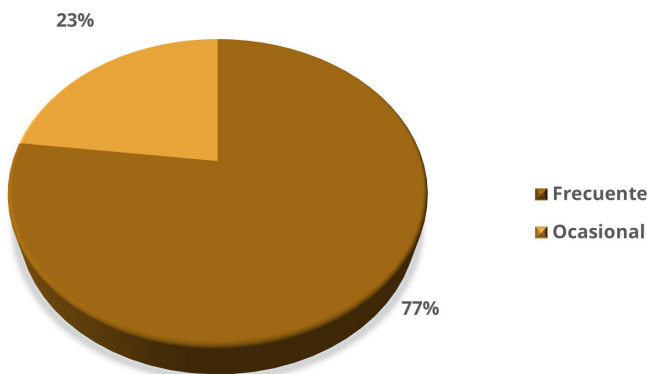
Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

**Interpretación:** Existe baja participación y dominio limitado de la normatividad de posgrado, lo que demanda capacitación especializada.

**Sección 7. Habilidades Digitales y Tecnológicas**

**Uso de herramientas digitales:**

- 77% frecuente
- 23% ocasional



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

**Áreas de capacitación más solicitadas:**

- Inteligencia Artificial: 77 %
- Herramientas de diseño: 58 %

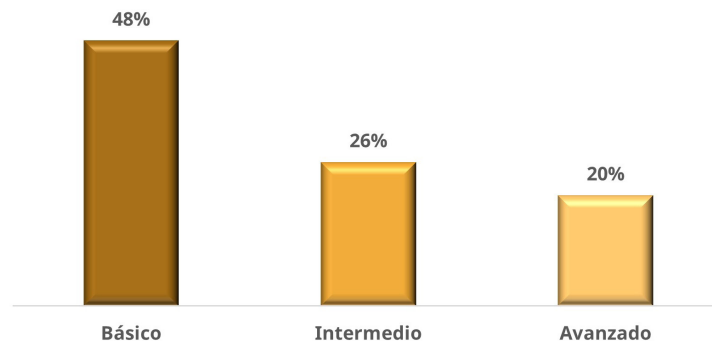
- Plataformas educativas: 56%

**Interpretación:** La ENSM muestra alto nivel de integración tecnológica y un fuerte interés en formación avanzada, especialmente en IA.

## Sección 8. Habilidades del idioma inglés

### Nivel:

- Básico: 48%
- Intermedio: 26%
- Avanzado o más: 20%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

### Capacitación reciente:

- Sólo: 19% ha recibido cursos

### Áreas de mayor interés:

- Expresión oral: 61%
- Comprensión auditiva: 52%

**Interpretación:** El dominio del inglés es mayoritariamente básico; se requiere capacitación orientada a la comunicación oral y auditiva.

## Sección 9. Necesidades Específicas de Actualización

### Temas más recurrentes:

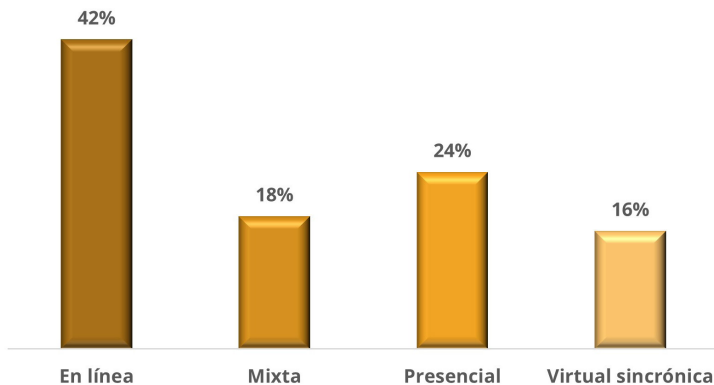
- Pedagogía
- Tecnología educativa
- Inglés

Capacitación Educación básica Formación NEM  
**Comunicación oral y auditiva del inglés**  
 Investigación Educativa Habilidades digitales IA  
 Capacitación Educación básica Habilidades digitales IA Planes 2022  
 Habilidades digitales IA Planes 2022  
**Comunicación oral y auditiva del inglés** Educación  
 Habilidades digitales IA Investigación Educativa  
 digitales IA Investigación Educativa  
 Capacitación Educación básica  
**Habilidades digitales IA Formación NEM**  
 Comunicación oral y auditiva del inglés  
**Capacitación Educación básica** Formación NEM **Habilidades digitales IA**

Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

**Modalidad preferida:**

- En línea: 42%
- Presencial: 24%
- Mixta: 18%
- Virtual sincrónica: 16%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

**Interpretación:** Existe una clara preferencia por la modalidad en línea, con énfasis en áreas transversales de formación docente.

## ► Síntesis General

**Las prioridades detectadas en la ENSM son:**

1. Fortalecer la formación en NEM y Planes 2022.
2. Ampliar la capacitación en educación básica.
3. Consolidar habilidades digitales, con énfasis en IA.
4. Desarrollar competencias en investigación educativa.
5. Impulsar el dominio del inglés, principalmente en comunicación oral y auditiva.

## ► Conclusiones y Recomendaciones

- La ENSM cuenta con un personal experimentado y altamente calificado en el ámbito académico.
- Las áreas prioritarias de actualización incluyen:
  - Estrategias pedagógicas alineadas con la NEM y Planes 2022.
  - Inglés funcional para la docencia y la investigación.
  - Habilidades digitales avanzadas, especialmente Inteligencia Artificial.
  - Capacitación en investigación y acompañamiento metodológico.
  - Formación en normatividad y gestión de programas de posgrado.
- Se recomienda implementar trayectos formativos en línea e híbridos, que combinen flexibilidad con certificación oficial.

## ► Resultados por licenciatura.

### 1. Informe ejecutivo global y específico por Licenciatura

En el caso particular de la ENSM, que su Plan de Estudios contempla la atención de 11 licenciaturas y el Centro de Lenguas (CELENS), se elabora el siguiente informe que integra los hallazgos derivados del proceso de **Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) docente 2025–2027 en la Escuela Normal Superior de México (ENSM)** de manera global y por licenciatura. Este análisis complementa el Informe de Resultados del plantel y tiene como propósito presentar, de forma ejecutiva y organizada:

- Los temas prioritarios en los que los docentes de cada licenciatura desean recibir actualización y capacitación.
- Las modalidades preferidas para dichas acciones formativas (presencial, en línea, virtual o mixta).

### 2. Hallazgos generales sobre temas de actualización

Del análisis global se identifican los siguientes conjuntos temáticos prioritarios (ordenados por recurrencia):

#### Metodologías didácticas y planeación

- Estrategias pedagógicas, didáctica disciplinar, secuencias didácticas, evaluación formativa, innovación metodológica.
- Recurrente en Español, Física, Matemáticas, Historia.

#### Contenidos disciplinares actualizados

- Biología molecular, genética, ecología, química verde, física moderna, literatura, historia, cartografía.
- Alta presencia en Biología, Química, Física, Español, Geografía.

#### Tecnologías emergentes y herramientas digitales

- Inteligencia Artificial, plataformas educativas, analítica del aprendizaje, robótica, diseño de contenidos digitales.
- Presente en la mayoría de las licenciaturas, especialmente Inglés, Geografía, Historia, Matemáticas y Pedagogía.

#### Gestión educativa y liderazgo

- Procesos administrativos, titulación y acompañamiento académico.
- Destacado en Pedagogía, Matemáticas y Psicología.

**Inclusión, socioemocional y diversidad**

- Educación inclusiva, atención a la diversidad y habilidades socioemocionales.
- Relevante en Español, Pedagogía y Psicología.

Existe una gran dispersión temática, pero se observan cinco ejes estratégicos claros:

1. Innovación tecnológica.
2. Metodologías didácticas.
3. Actualización disciplinar.
4. Gestión educativa.
5. Educación inclusiva y socioemocional.

**3. Hallazgos generales sobre modalidades preferidas**

Se identifican las siguientes tendencias:

**Predominio de modalidades a distancia (en línea/virtual):**

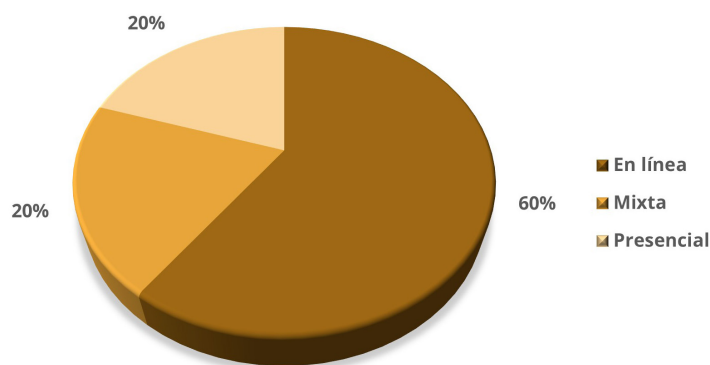
- Más del 60% de los docentes en promedio.

**Modalidad mixta:**

- Preferida especialmente en Física y en algunas áreas donde se requiere práctica experimental (20%).

**Modalidad presencial:**

- Aunque minoritaria, se mantiene relevante en Psicología y Español (20%).



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

La mayoría del profesorado valora la flexibilidad de la capacitación en línea; sin embargo, en disciplinas experimentales o que implican interacción directa, se considera importante un componente presencial.

## 4. Tendencias institucionales

**Innovación tecnológica:** Como prioridad transversal.

**Diversificación de la oferta:** Dada la dispersión temática, se recomienda un portafolio modular con rutas formativas.

**Hibridación modal:** Diseñar cursos combinados (teoría en línea + práctica presencial optativa).

## 5. Recomendaciones estratégicas

- Incorporar líneas formativas por eje temático (tecnología, didáctica, disciplina, gestión, inclusión).
- Implementar modelos flexibles (blended learning) con énfasis en herramientas digitales y laboratorios virtuales.
- Garantizar contenidos actualizados y prácticos, alineados con la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y el perfil docente profesional.



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

## ► Resultados por licenciatura

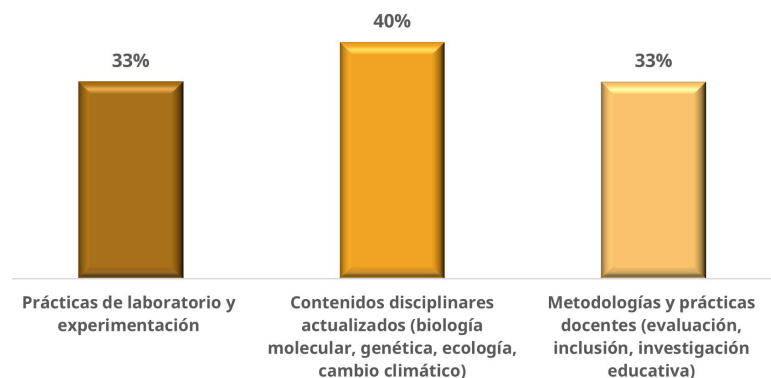
**Docentes participantes: 194** (Se registra un mayor número de participantes con respecto del total de docentes que respondieron el formulario (182), derivado de que algunos maestros laboran en el *CELENS* o imparten clases en más de una licenciatura).

### 1. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología

**Docentes participantes: 17**

#### Temas prioritarios:

- Prácticas de laboratorio y experimentación: 33%
- Contenidos disciplinares actualizados (biología molecular, genética, ecología, cambio climático): 40%
- Metodologías y prácticas docentes (evaluación, inclusión, investigación educativa): 33%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

#### Modalidad preferida:

- En línea: 41.2%
- Mixta: 29.4 %
- Presencial: 23.5%
- Virtual: 5.9%

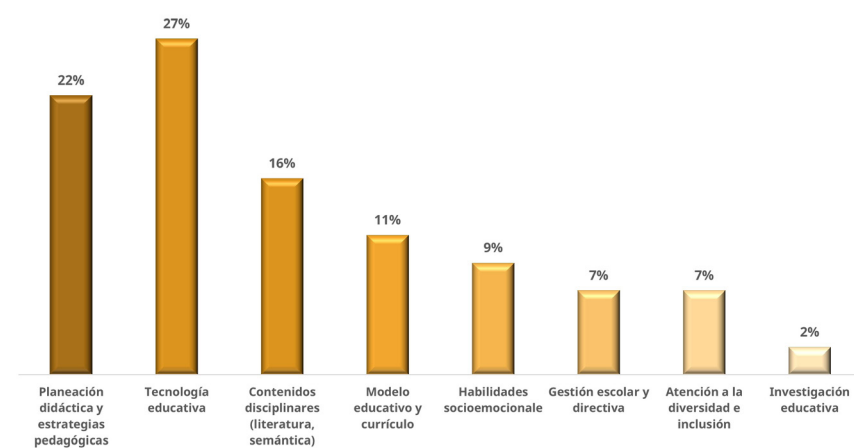
**Análisis ejecutivo:** Alta demanda de actualización práctica y experimental, combinada con contenidos modernos y metodologías inclusivas. Se sugiere diseñar cursos híbridos (teoría en línea + laboratorios presenciales).

## 2. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español

Docentes participantes: 27

### Temas prioritarios:

- Planeación didáctica y estrategias pedagógicas: 22%
- Tecnología educativa: 27%
- Contenidos disciplinares (literatura, semántica): 16%
- Modelo educativo y currículo: 11%
- Habilidades socioemocionales: 9%
- Gestión escolar y directiva: 7%
- Atención a la diversidad e inclusión: 7%
- Investigación educativa: 2%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

### Modalidad preferida:

- Presencial: 33%
- Mixta: 26%
- En línea: 26%
- Virtual: 15%

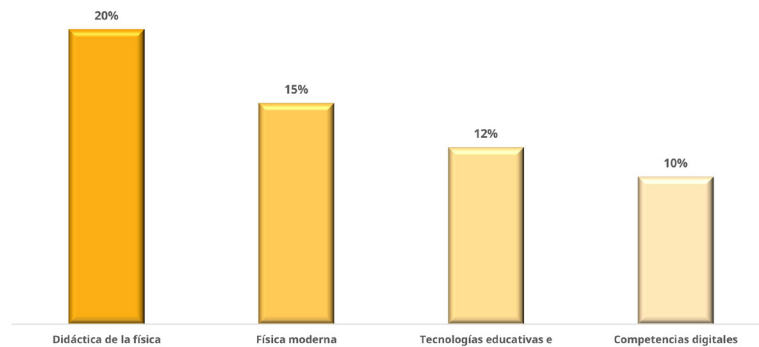
**Análisis ejecutivo:** La actualización debe equilibrar estrategias didácticas con integración tecnológica, sin descuidar la interacción presencial que la mayoría valora.

### 3. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Física

Docentes participantes: 14

**Temas prioritarios:**

- Didáctica de la física: 20%
- Física moderna: 15%
- Tecnologías educativas e innovación: 12%
- Competencias digitales: 10%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

**Modalidad preferida:**

- Mixta: 40%
- Presencial: 36%
- En línea: 24%

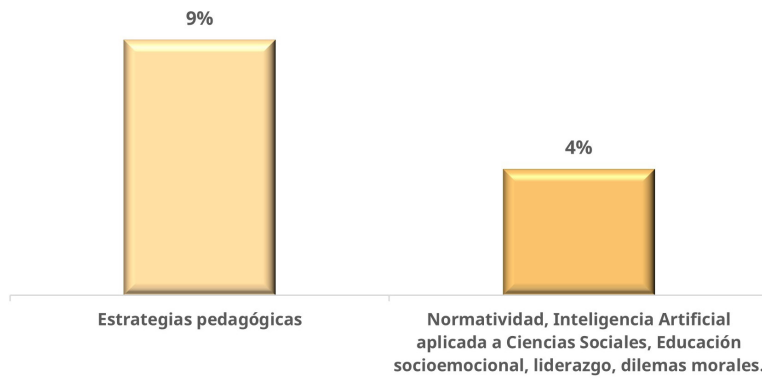
**Análisis ejecutivo:** Se recomienda un enfoque blended con actividades presenciales para experimentación y sesiones virtuales para actualización teórica y herramientas digitales.

### 4. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana

Docentes participantes: 11

**Temas prioritarios:**

- Estrategias pedagógicas: 9%
- Todos los demás temas (Normatividad, Inteligencia Artificial aplicada a Ciencias Sociales, Educación socioemocional, Liderazgo, Dilemas Morales): 4%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

**Modalidad preferida:**

- En línea/Virtual: 72.7 %
- Presencial: 27.3%

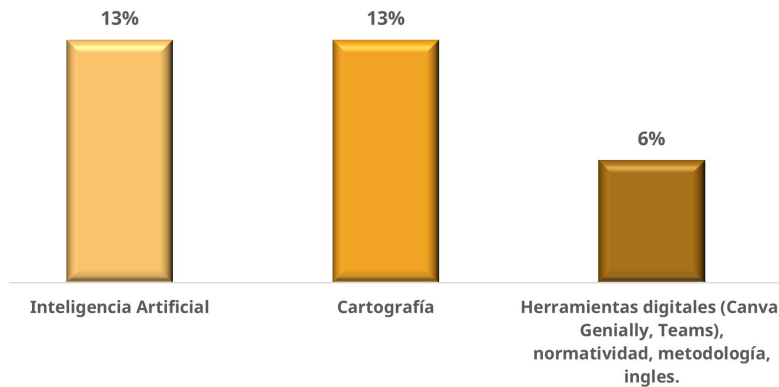
**Análisis ejecutivo:** Predomina la preferencia por capacitación remota, por lo que se sugiere diseñar diplomados virtuales con enfoque interdisciplinario e innovador.

**5. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía**

**Docentes participantes: 16**

**Temas prioritarios:**

- Inteligencia Artificial: 13%
- Cartografía: 13%
- Herramientas digitales (Canva, Genially, Teams), Normatividad, Metodología, Inglés, etc.: 6%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

**Modalidad preferida:**

- En línea / Virtual: 56%
- Presencial: 25%
- Mixta: 19%

**Análisis ejecutivo:** Orientar la actualización hacia competencias digitales y geotecnologías en entornos virtuales.

## 6. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia

**Docentes participantes: 10**

**Temas prioritarios:**

- Inteligencia Artificial, Metodologías de investigación, Epistemología, Teoría de la historia, Patrimonio cultural y museografía, Didáctica, Plataformas digitales: 12.5%

**Modalidad preferida:**

- En línea / Virtual: 70%
- Presencial: 30%

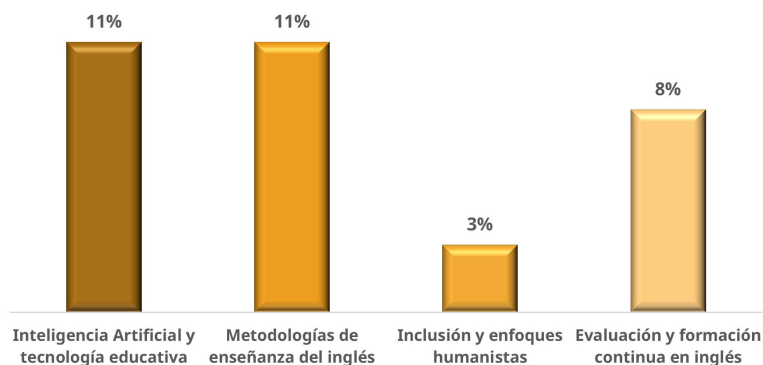
**Análisis ejecutivo:** La actualización debe integrar tecnologías (IA) y estrategias para vincular historia con entornos digitales y patrimoniales.

## 7. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

**Docentes participantes: 14**

**Temas prioritarios:**

- Inteligencia Artificial y tecnología educativa: 11%
- Metodologías de enseñanza del inglés: 11%
- Inclusión y enfoques humanistas: 3%
- Evaluación y formación continua en inglés: 8%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

**Modalidad preferida:**

- En línea: 42.9%
- Presencial: 28.6%
- Virtual: 21.4%
- Mixta: 7.1%

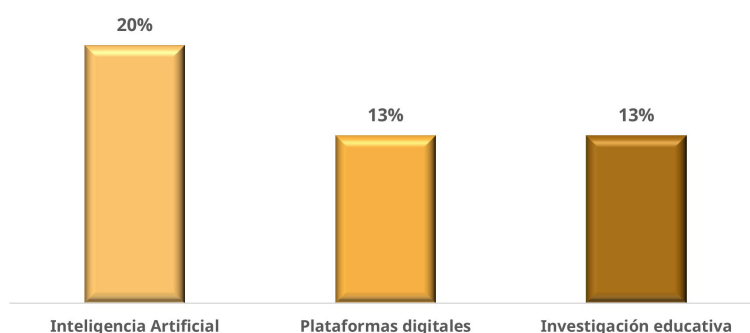
**Análisis ejecutivo:** Se recomienda una oferta virtual especializada en IA aplicada a ELT, junto con talleres presenciales opcionales.

## 8. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas

**Docentes participantes: 15**

**Temas prioritarios:**

- Inteligencia Artificial: 20%
- Plataformas digitales: 13%
- Investigación educativa: 13%



*Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.*

**Modalidad preferida:**

- En línea/Virtual: 80%
- Presencial: 13%
- Mixta: 7 %

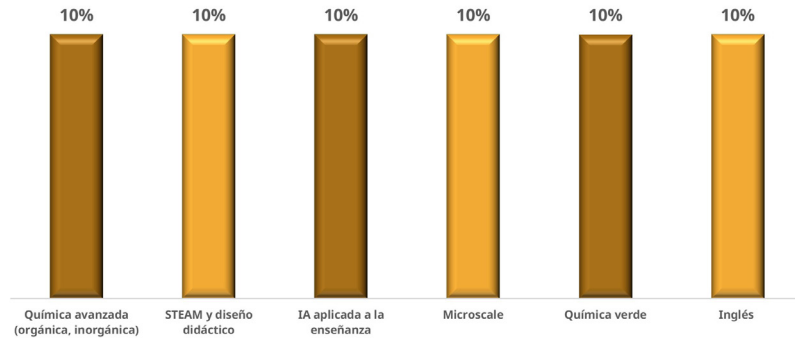
**Análisis ejecutivo:** Priorizar formación en entornos digitales y tecnologías aplicadas a la enseñanza matemática.

## 9. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Química

**Docentes participantes: 12**

**Temas prioritarios:**

- Química avanzada (orgánica, inorgánica), STEAM y diseño didáctico, IA aplicada a la enseñanza, microscale, química verde, inglés 10% c/u.



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

**Modalidad preferida:**

- En línea: 50%
- Virtual: 25%
- Presencial: 16.7%
- Mixta: 8.3%

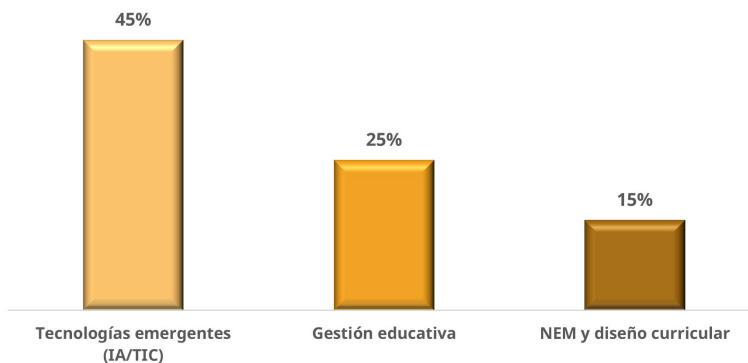
**Análisis ejecutivo:** Diseñar cursos en línea sobre química avanzada y herramientas STEAM, complementados con laboratorios virtuales.

**10. Licenciatura en Pedagogía**

**Docentes participantes: 21**

**Temas prioritarios:**

- Tecnologías emergentes (IA/TIC): 45%
- Gestión educativa: 25%
- NEM y diseño curricular: 15%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

**Modalidad preferida:**

- En línea: 50%
- Presencial: 20%
- Virtual: 15%
- Mixta: 15%

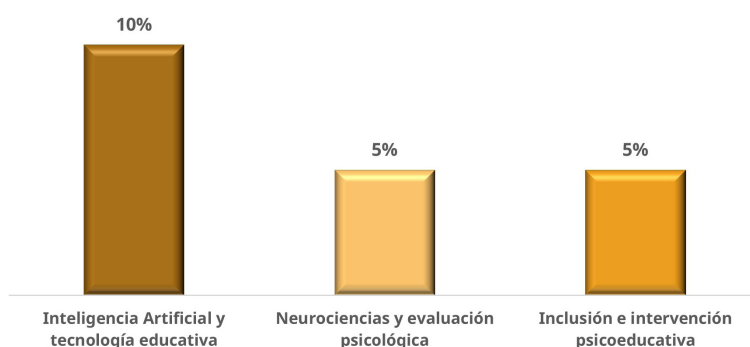
**Análisis ejecutivo:** Implementar programas virtuales de IA y TIC, con módulos sobre gestión académica y currículo.

**11. Licenciatura en Psicología**

**Docentes participantes: 21**

**Temas prioritarios:**

- Inteligencia Artificial y tecnología educativa: 10%
- Neurociencias y evaluación psicológica: 5%
- Inclusión e intervención psicoeducativa: 5%



*Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.*

**Modalidad preferida:**

- Inteligencia Artificial y tecnología educativa: 10%
- Neurociencias y evaluación psicológica: 5%
- Inclusión e intervención psicoeducativa: 5%

**Análisis ejecutivo:** Desarrollar formación híbrida que combine entornos digitales con talleres presenciales para prácticas psicopedagógicas.

## 12. Centro de Lenguas (CELENS)

**Docentes participantes: 16**

### **Temas prioritarios:**

- Habilidades lingüísticas avanzadas
  - Profundización en dominio de inglés (niveles C1-C2).
  - Introducción a otros idiomas estratégicos (francés, alemán, lenguas indígenas).
- Innovación metodológica en enseñanza de lenguas
  - Enfoque comunicativo y metodologías activas.
  - Diseño instruccional y estrategias basadas en TIC.
- Tecnología aplicada a la enseñanza de idiomas
  - Inteligencia Artificial aplicada a ELT.
  - Plataformas virtuales, analítica del aprendizaje, creación de contenido digital.
- Inclusión y diversidad lingüística
  - Estrategias para atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.
  - Accesibilidad digital en materiales.

### **Modalidad preferida:**

- En línea: 45%
- Virtual sincrónica: 25%
- Presencial: 20%
- Mixta: 10%

**Interpretación:** La preferencia se inclina hacia modalidades en línea y virtuales, debido a la flexibilidad y la facilidad de acceso a recursos digitales. Sin embargo, se reconoce el valor de prácticas presenciales para actividades comunicativas y evaluación oral.

**Análisis ejecutivo:** El Centro de Lenguas debe consolidar su oferta de capacitación en tres ejes:

- 1. Fortalecimiento lingüístico:** cursos avanzados y preparación para certificaciones internacionales.
- 2. Integración tecnológica:** IA, herramientas digitales y plataformas interactivas para enseñanza-aprendizaje de idiomas.
- 3. Metodologías innovadoras:** actualización en enfoques comunicativos, diseño instruccional y accesibilidad.

Se recomienda desarrollar diplomados virtuales combinados con talleres presenciales optativos para conversación, certificación y práctica docente.

## ► Conclusiones Globales del análisis por licenciatura

- No existe un único tema dominante, pero se identifican cinco ejes prioritarios: tecnología, didáctica, contenidos disciplinares, gestión e inclusión.
- La modalidad más demandada es en línea, seguida de mixta; la presencial conserva relevancia en algunas áreas.
- Estrategia recomendada: Diversificar la oferta formativa mediante rutas temáticas y modelos flexibles, alineados con la NEM y el perfil profesional docente.

## ANEXO 1A

<p><b>Sección 1</b> Datos generales / Personales y Académicos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dirección de correo electrónico</li> <li>2. Nombre(s), Apellidos</li> <li>3. Sexo</li> <li>4. Plantel de adscripción</li> <li>5. Turno</li> <li>6. Función</li> <li>7. Antigüedad en Educación Normal</li> <li>8. Antigüedad en la SEP</li> <li>9. Grado máximo de estudios</li> </ol>
<p><b>Sección 2</b> Conocimiento e Implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre los principios y orientaciones pedagógicas de la NEM?</li> <li>2. ¿Cuáles considera que son los tres principales desafíos para la implementación de la NEM en su contexto? (Menciónelos brevemente)</li> <li>3. Mencione hasta 3 temas en los que considere necesario recibir actualización o capacitación, que le permita implementar la NEM en su contexto?</li> </ol>
<p><b>Sección 3</b> Planes y Programas de Estudio 2022 (Educación Básica y Normal)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Ha recibido actualización o capacitación para la instrumentación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica?</li> <li>2. ¿Ha recibido actualización o capacitación para la instrumentación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Normal?</li> <li>3. ¿Cuáles considera, desde su función, que son los tres aspectos más desafiantes de aplicar en su práctica docente o en la gestión institucional con respecto a la implementación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica?</li> <li>4. ¿Cuáles considera, desde su función, que son los tres aspectos más desafiantes de aplicar en su práctica docente o en la gestión institucional con respecto a la implementación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Normal?</li> <li>5. ¿En qué tema o temas requiere actualización o capacitación en el uso del Plan y Programas de Estudio para la Educación Normal?</li> <li>6. ¿En qué tema o temas requiere actualización o capacitación en el uso del Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica?</li> </ol>

#### Sección 4 Habilidades Pedagógicas y Didácticas

1. ¿Cuáles de las siguientes metodologías utiliza en su práctica docente?
  - Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM como enfoque)
  - Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
  - Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
  - Aprendizaje colaborativo
  - Aprendizaje Servicio (AS)
  - Diseño de programas de posgrado
  - Evaluación formativa
  - Evaluación de programas de posgrado
  - Enfoques interdisciplinarios
2. ¿Qué temáticas considera prioritarias para su actualización o capacitación en el rubro de habilidades pedagógicas o didácticas?

#### Sección 5 Investigación Educativa

1. ¿Participa actualmente en proyectos de investigación educativa?
2. ¿Tiene acompañamiento o asesoría?
3. ¿Le interesa contar con el acompañamiento?
4. ¿Qué tipo de investigación realiza o le gustaría realizar?
  - Acción participativa
  - Investigación acción
  - Investigación documental
  - Investigación experimental
  - Investigación en el posgrado
5. ¿Qué tema o temas para fortalecer sus habilidades como investigador educativo requiere para actualizarse o capacitarse?

#### Sección 6 Programas de Posgrado

1. Actualmente ¿Está involucrado/a en alguna actividad relacionada con programas de posgrado (diseño, implementación, seguimiento o evaluación)?
2. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre la normatividad y lineamientos para la operación de programas de posgrado en educación normal?
3. ¿Qué retos identifica en su área respecto al apoyo o coordinación de programas de posgrado?
4. ¿Qué tipo de formación considera necesaria para participar de manera efectiva en los procesos relacionados con los programas de posgrado?

#### Sección 7 Habilidades Digitales y Tecnológicas

1. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales en su práctica docente, de investigación, posgrado o directiva?
2. ¿Cuáles herramientas digitales considera esenciales para fortalecer su práctica educativa?
3. ¿En qué rubro o rubros de tecnología requiere actualización o capacitación?
  - Inteligencia Artificial
  - Plataformas educativas

- Herramientas de diseño
- Ciberseguridad y ética digital

**Sección 8**  
Habilidades del idioma inglés

1. ¿Cuál es su nivel actual de dominio del idioma inglés?
  - Nulo
  - Básico
  - Intermedio
  - Avanzado
  - Perfeccionamiento
2. ¿Ha recibido actualización o capacitación en inglés en los últimos dos años?
3. ¿Considera necesario fortalecer sus habilidades en el idioma inglés para su labor docente o directiva?
4. ¿En qué aspectos del idioma inglés considera que requiere mayor apoyo?
  - Comprensión auditiva
  - Comprensión escrita
  - Expresión oral
  - Expresión escrita
  - Gramática y estructura
  - Metodología (+ Nuevas metodologías)

**Sección 9**  
Necesidades Específicas de Actualización y Capacitación

1. Elige la licenciatura que impartes (Escuela Normal) o función que realizas (CAMCM)
2. ¿Cuáles son los tres temas específicos en los que le gustaría recibir capacitación o actualización, de acuerdo con su función y responsabilidades? (Que no hayan sido considerados en las secciones anteriores).
3. ¿Qué modalidad de actualización o capacitación prefiere?
  - Presencial
  - En línea
  - Virtual
  - Mixta

## ANEXO 2A

### Diagnóstico de necesidades de actualización y capacitación por rango de antigüedad

Escuela Normal Superior de México

#### Resumen ejecutivo

Este informe presenta el análisis de la DNAC 2025–2027 aplicado a la Escuela Normal Superior de México (ENSM). A través de dicho análisis, se identifican las necesidades de capacitación del personal docente y directivo, de las 11 licenciaturas y el Centro de Lenguas, clasificadas por rangos de antigüedad (0–5; 6–10; 11–15; 16–20; 21–30; y más de 31 años). La información se organiza desde la Sección 2 hasta la Sección 9, ya que la Sección 1 corresponde a los datos generales, personales y académicos del personal docente. Además, se consideran las temáticas destacadas en el Informe de Resultados del plantel

#### Hallazgos principales:

- Metodologías activas y TIC para docentes con poca antigüedad (-5 años).
- Evaluación formativa, planeación didáctica e inclusión para quienes están en el rango de 6 a 20 años de antigüedad.
- Investigación, posgrado y liderazgo para docentes con más de 20 años.
- La Inteligencia Artificial y las competencias digitales son demandas transversales.

### Diagnóstico por secciones temáticas y rangos de antigüedad

#### Matriz consolidada de necesidades por rango de antigüedad

Sección	0-5 años	6-10 años	11-15 años	16-20 años	21-30 años	31+ años
2. Conocimiento e Implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)	Metodologías activas; ABP; integración TIC en secuencias didácticas	Estrategias de evaluación alineadas con la NEM; articulación curricular (campos formativos)	Evaluación formativa; comprensión y uso de ejes articuladores	Evaluación aplicada en contextos diversificados; inclusión	Interculturalidad; normatividad y adaptación curricular a contextos locales	Evaluación institucional; equidad
3. Planes y Programas de Estudio 2022 (Educación Básica y Normal)	TIC en planeación; ABP/STEAM; diseño de unidades didácticas con recursos digitales	Estrategias innovadoras de enseñanza e integración curricular	Evaluación por competencias, diseño de evidencias y rúbricas alineadas al plan de estudios 2022	Perspectiva de género; planeación	Aplicación práctica de planes y evaluación transversal de programas	Evaluación de programas; inclusión; asesoría institucional

Sección	0-5 años	6-10 años	11-15 años	16-20 años	21-30 años	31+ años
<b>4. Habilidades Pedagógicas y Didácticas</b>	ABP; recursos digitales y apps	Diseño de materiales didácticos; enfoque interdisciplinar; evaluación formativa en el aula	Planeación didáctica; evaluación alternativa y técnicas de retroalimentación	Estrategias de enseñanza colaborativa	Fundamentos evaluativos clásicos y articulación con enfoques contemporáneos	Planificación integral; mentoría pedagógica
<b>5. Investigación Educativa</b>	Metodología básica; introducción a métodos cualitativos y cuantitativos	Diseño de proyectos; análisis de datos; gestión de evidencias	Investigación educativa aplicada; investigación-acción	Investigación-acción; liderazgo de proyectos de aula	Publicación académica; dirección de tesis; escritura científica	Investigación cualitativa; acción participativa; divulgación institucional
<b>6. Programas de Posgrado</b>	Habilidades digitales para posgrado; oferta de programas de posgrado	Ingreso a maestrías; diseño de proyectos de investigación aplicados	Investigación en posgrado; gestión de proyectos de investigación	Maestrías y actualización disciplinar (Seminarios de metodología)	Doctorado; escritura académica; publicaciones; redes académicas	Posgrados y actualización avanzada; tutoría en posgrado
<b>7. Habilidades Digitales y Tecnológicas</b>	IA; plataformas educativas; apps didácticas	Herramientas digitales para la enseñanza; gestión de aulas virtuales y recursos multimedia	Evaluación digital; IA	IA y multimedia	Innovación tecnológica	IA aplicada; gobernanza TIC; gobernanza digital
<b>8. Habilidades del idioma inglés</b>	Expresión oral básica	Comunicación oral; comprensión auditiva para la práctica docente	Comprensión escrita; producción oral con orientación académica	Inglés académico; lectura crítica de textos disciplinares	Inglés técnico; comunicación escrita para contextos profesionales y académicos	Fluidez oral y auditiva avanzada; lectura crítica para investigación
<b>9. Necesidades Específicas de Actualización y Capacitación</b>	Innovación pedagógica; cultura digital; uso emergente de IA	Herramientas digitales; proyectos integradores	Investigación educativa; publicaciones; divulgación	Inclusión; liderazgo escolar; gestión de procesos complejos	Gestión educativa; IA; planeación estratégica	IA; liderazgo y gestión

### Recomendaciones operativas prioritarias

1. Diseñar rutas formativas modulares por tramo de antigüedad, con itinerarios recomendados y módulos transversales obligatorios en IA y TIC.
2. Priorizar una oferta híbrida (talleres presenciales + cursos en línea) con laboratorio de innovación pedagógica para prácticas y micro credenciales.
3. Implementar un programa escalonado de investigación: módulo básico (0–5), aplicación en aula (6–15), publicación y tutoría (16+).

4. Crear un sistema de mentoría institucional que vincule docentes 31+ con equipos jóvenes para transferencia de práctica y acompañamiento en evaluación.
5. Alinear certificaciones internas con requisitos de posgrado: talleres de escritura académica, metodología y dirección de tesis.
6. Lanzar un piloto de 3 meses con tres cursos prioritarios: IA aplicada a la enseñanza, Evaluación formativa avanzada y Metodologías activas (ABP/STEAM); medir impacto por antigüedad.
7. Establecer indicadores de monitoreo: satisfacción por rango de antigüedad, aplicación en aula (observaciones), productos de investigación y número de docentes inscritos en posgrados, entre otros.
8. Promover alianzas (Convenios o Cartas de intención) con universidades y plataformas especializadas para validar contenidos y ofrecer créditos académicos (asesoría DGENAM).

## Propuestas de acciones de Formación Continua para el Plantel

### Fichas de Formación Prioritarias disponibles en:

[https://drive.google.com/file/d/1gra\\_byMX7rHwuo3Hn0fBeXyp1Ahdpgri/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1gra_byMX7rHwuo3Hn0fBeXyp1Ahdpgri/view?usp=drive_link)

**Ficha 1** - IA aplicada a la enseñanza

**Ficha 2** - Evaluación formativa avanzada

**Ficha 3** - Investigación educativa para la práctica

**Fuente:** DNAC Escuelas Normales y CAMCM 2025–2027



## Directorio

**Mario Delgado Carrillo**  
Secretario de Educación Pública

**Francisco Luciano Concheiro Bórquez**  
Titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

**Eugenio Aurelio López López**  
Director General de Educación Normal y Actualización del Magisterio

**Yotli Rodríguez Manzanero**  
Directora de Desarrollo Profesional

**Adriana Romero Toledo**  
Directora de Formación Inicial

**Roberto Renato Jiménez Cabrera**  
Director de la Benemérita Escuela  
Nacional de Maestros

**Martha Magdalena Mecott Mirón**  
Directora de la Escuela Nacional para  
Maestras de Jardines de Niños

**Rosalío Esteban Díaz Mejía**  
Director de la Escuela Normal de  
Especialización "Dr. Roberto Solís Quiroga"

**Mercedes Takagui Carbajo**  
Directora de la Escuela Normal Superior de  
México

**Javier López Buenrostro**  
Director de la Escuela Superior de Educación  
Física

**Jorge Alberto Chona Portillo**  
Director del Centro de Actualización del  
Magisterio en la Ciudad de México

**Rita Elena Pasos Arzápalo**  
Directora de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos

**Miguel Ángel Parra Álvarez**  
Subdirector de Actualización  
y Capacitación (DGENAM)

**Diana Hernández Vázquez**  
Subdirectora Académica (BENM)

**Montserrat Guadalupe Gómez Arellano**  
Subdirectora Académica (ENERSQ)

**Olimpia Puerto Moctezuma**  
Subdirectora Académica (ESEF)

**Prisciliano Meléndez Añorve**  
Subdirector Académico (ENED)

**Karina Gómez de la Paz**  
Jefa de la Oficina de la Dirección General  
(DGENAM)

**Andrés Rivera Zárate**  
Subdirector de Gestión de Proyectos  
(DGENAM)

**Karla Margarita Rodríguez Ortega**  
Subdirectora Académica (ENMJN)

**Roberto Isaías Jiménez Benítez**  
Subdirector Académico (ENSM)

**Antelmo Vidal Arteaga Rangel**  
Subdirector Académico (CAMCM)

**Yolanda Pineda Carrillo**  
Coordinadora Administrativa (DGENAM)

**Carlos Morales Ramírez**  
Jefe de la Oficina de Asuntos Jurídicos  
(DGENAM)

**Marlene Guadalupe Tiznado Brito**  
Jefa de la Oficina de Planeación (DGENAM)

### **Coordinación**

José Antonio Bárcenas Rodríguez  
Irene Tenorio Hernández  
Patricia Yolanda Carreño Crespo  
Carlos Cándido Da Silva Elvas  
Norma Angélica Garrido Salazar

### **Colaboración**

Alma Rosa Villagómez Zabala (ENSM)

### **Procesamiento e integración de datos**

Juana Patricia Pérez Vertti  
Juan Manuel Gordillo Calderón  
Norma Angélica Zarza Bech  
Francisco Rojas Robles  
Pamela Isabel Garduño Zepeda  
María del Carmen Zarazúa Uribe  
Claudia Melchor Suárez  
Irene Tenorio Hernández  
Jesús Antonio Cameras García  
Jessica Boche García

Karla Joana Hernandez Perez  
Eden Castor Blancas  
Martha Yáñez Jiménez  
OpenAI. (2023). ChatGPT, 04 de junio de 2025,  
10:45 hrs.

### **Revisión**

José Antonio Bárcenas Rodríguez

### **Imagen, Diseño y Maquetación**

Rosa Itzel Calderón Jiménez