



Informe  
de Resultados

# DNAC

## 2025-2027



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

**AEF** Ciudad **MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

# Contenido

➤ Presentación	3
➤ Metodología	3
➤ Resultados por Sección	3
• <b>Sección 1.</b> Datos Generales / Personales y Académicos	3
• <b>Sección 2.</b> Conocimiento e Implementación de la NEM	5
• <b>Sección 3.</b> Planes y Programas de Estudio 2022	5
• <b>Sección 4.</b> Habilidades Pedagógicas y Didácticas	6
• <b>Sección 5.</b> Investigación Educativa	6
• <b>Sección 6.</b> Programas de Posgrado	7
• <b>Sección 7.</b> Habilidades Digitales y Tecnológicas	7
• <b>Sección 8.</b> Habilidades del Idioma Inglés	8
• <b>Sección 9.</b> Necesidades Específicas de Actualización	9
➤ Síntesis General	10
➤ Conclusiones y Recomendaciones	10
➤ Anexo 1A	11
➤ Anexo 2A	14
➤ Directorio	17

## ► Presentación

La Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio, a través de la Dirección de Desarrollo Profesional (DDP) presenta el Informe de Resultados de la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación Docente (DNAC) 2025–2027, aplicada en la Escuela Superior de Educación Física (ESEF).

El objetivo de este informe es ofrecer información clara y precisa sobre las áreas prioritarias de actualización y capacitación docente, alineadas con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y los Planes y Programas de Estudio 2022, para fortalecer la excelencia educativa y la práctica profesional en la ESEF.

La información aquí contenida constituye un insumo fundamental para la elaboración del Plan Anual de Actualización y Capacitación (PAAC), permitiendo incorporar, en su caso, temáticas y actividades que respondan a las necesidades y dinámicas cotidianas de la vida académica del plantel.

## ► Metodología

- **Instrumento aplicado:** Cuestionario DNAC con 9 secciones.
- **Participantes:** 41 (39 docentes y 2 directivos) - (41.4%) vs 72.1% (2023-2025)
- **Preguntas:** cerradas (análisis porcentual) y abiertas (análisis temático) (Anexo 1A).
- **Análisis:**
  - Frecuencias y porcentajes.
  - Categorización de respuestas abiertas.
  - Representación visual mediante gráficos y diagramas.
  - Diagnóstico de necesidades de actualización y capacitación por rango de antigüedad (Anexo 2A)

## ► Resultados por Sección

### Sección 1. Datos Generales / Personales y Académicos

**Descripción:** Caracterización del personal encuestado.

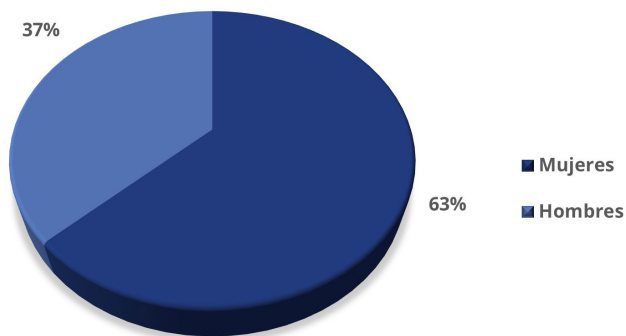
### Hallazgos principales:

#### Función:

- Docentes: 95%
- Directivos: 5%

#### Género:

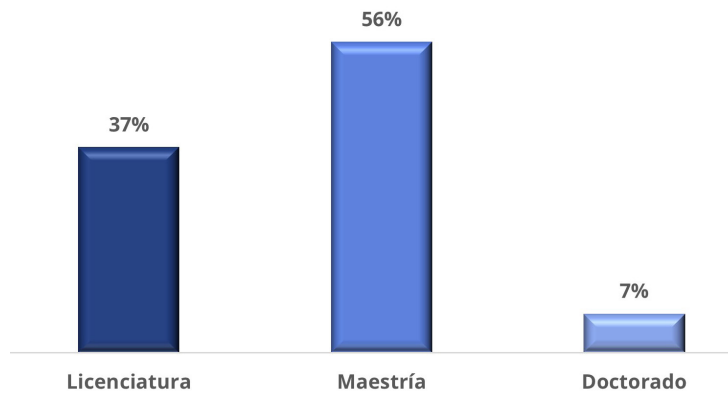
- Mujeres: 63%
- Hombres: 37%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

#### Grado académico:

- Licenciatura: 37%
- Maestría: 56%
- Doctorado: 7%



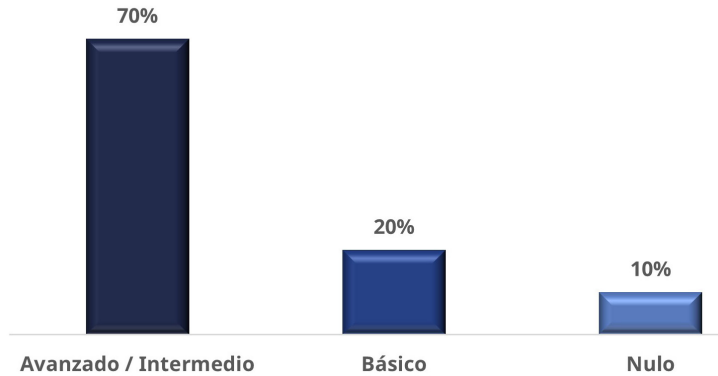
Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

**Interpretación:** La ESEF cuenta con una planta docente consolidada, con alto nivel de formación y experiencia profesional.

## Sección 2. Conocimiento e Implementación de la NEM

### Nivel de conocimiento:

- Avanzado / Intermedio: 70%
- Básico: 20%
- Nulo: 10%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

### Principales desafíos identificados:

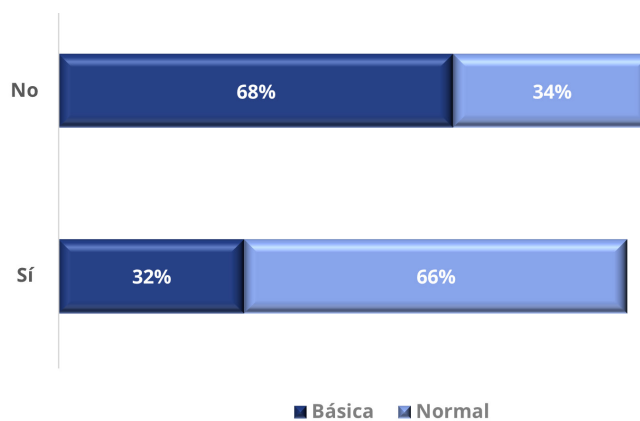
- Falta de materiales específicos para educación física.
- Dificultad para adaptar campos formativos a contenidos motrices.
- Escasa capacitación adaptada al perfil profesional.

### Temas prioritarios para actualización / capacitación:

- Estrategias inclusivas en educación física.
- Evaluación formativa en habilidades motrices.
- Diseño de actividades con enfoque NEM.

## Sección 3. Planes y Programas de Estudio 2022

- **Educación Básica:** 32% recibió capacitación; 68% No
- **Educación Normal:** 66% recibió capacitación; 34% No



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

**Retos señalados:**

- Adaptación del plan a la educación física.
- Evaluación auténtica.
- Necesidad de ejemplos prácticos.

## Sección 4. Habilidades Pedagógicas y Didácticas

**Metodologías aplicadas:** Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje-Servicio.

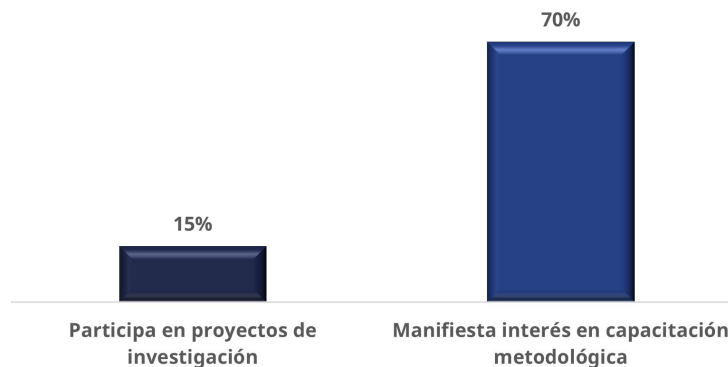
**Necesidades detectadas:**

- Didáctica diferenciada.
- Evaluación basada en competencias.
- Inclusión y estrategias de disciplina positiva.

## Sección 5. Investigación Educativa

15% **participa en proyectos de investigación.**

70% **manifiesta interés en capacitación metodológica.**



*Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.*

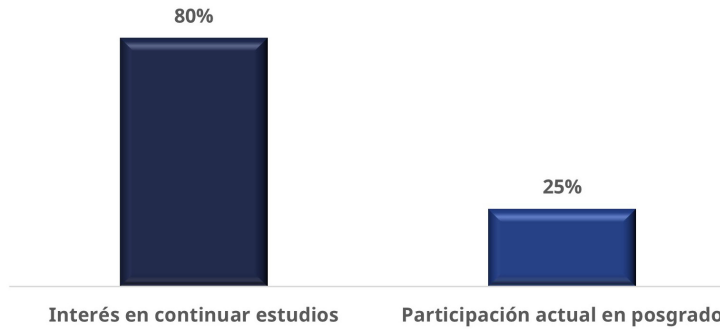
**Necesidades detectadas:**

- Evaluación del desempeño físico.
- Inclusión educativa.
- Salud y actividad física.

## Sección 6. Programas de Posgrado

**Interés en continuar estudios:** 80%

**Participación actual en posgrado:** 25%



*Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.*

**Nivel de conocimiento sobre normatividad:** Básico: 50%; Intermedio: 50%; Avanzado: 25%

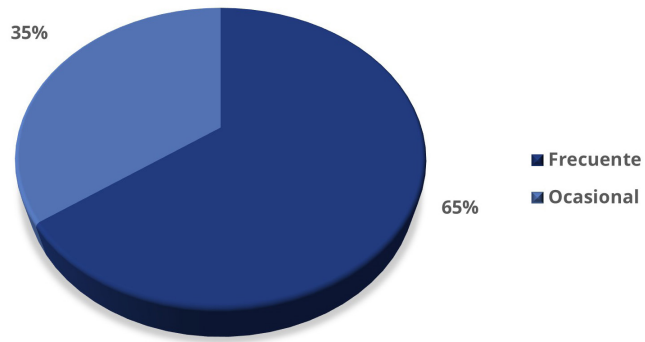
**Retos identificados:** Se mencionan dificultades relacionadas con la falta de experiencia previa en gestión de posgrados y la limitada disponibilidad de tiempo entre las responsabilidades docentes. Algunos encuestados destacaron también la complejidad de los procedimientos administrativos y la necesidad de mayor apoyo institucional para implementar programas de posgrado.

**Necesidades detectadas:** Los participantes señalaron que se requiere capacitación específica en temas de posgrado, como diseño curricular de maestrías, seguimiento y evaluación de programas académicos y normatividad vigente. También se mencionó la necesidad de formación en investigación educativa y gestión académica para desempeñarse efectivamente en coordinación de posgrado.

## Sección 7. Habilidades Digitales y Tecnológicas

**Frecuencia de uso:**

- Frecuente: 65%
- Ocasional: 35%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

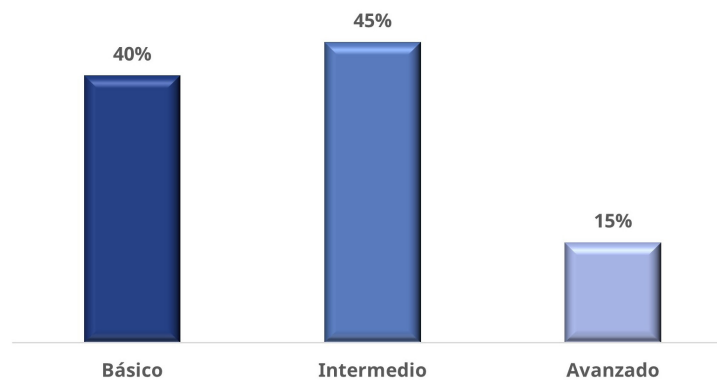
**Capacitación solicitada:**

- Gamificación.
- Inteligencia Artificial.
- Ciberseguridad.

**Sección 8. Habilidades del idioma inglés**

**Nivel actual:**

- Básico: 40%
- Intermedio: 45%
- Avanzado: 15%



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

**Áreas de mejora:** Expresión oral, comprensión escrita.



## ► Síntesis General

### Prioridades detectadas:

1. Didáctica innovadora y metodologías activas.
2. Aplicación de la NEM en educación física.
3. Inglés para fines académicos.
4. Habilidades digitales.
5. Investigación y posgrado.

## ► Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusión

La ESEF cuenta con un personal con alta preparación académica, pero requiere apoyo específico en competencias digitales, dominio del inglés y estrategias para aplicar la NEM en su contexto.

### Recomendaciones:

#### Trayectos formativos híbridos enfocados en:

- Estrategias pedagógicas adaptadas al movimiento corporal.
- Uso pedagógico de tecnología e IA.
- Inglés funcional para docencia.
- Investigación aplicada.

**Programas flexibles** (en línea y mixtos) con certificación.

## ANEXO 1A

<p><b>Sección 1</b> Datos generales / Personales y Académicos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dirección de correo electrónico</li> <li>2. Nombre(s), Apellidos</li> <li>3. Sexo</li> <li>4. Plantel de adscripción</li> <li>5. Turno</li> <li>6. Función</li> <li>7. Antigüedad en Educación Normal</li> <li>8. Antigüedad en la SEP</li> <li>9. Grado máximo de estudios</li> </ol>
<p><b>Sección 2</b> Conocimiento e Implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre los principios y orientaciones pedagógicas de la NEM?</li> <li>2. ¿Cuáles considera que son los tres principales desafíos para la implementación de la NEM en su contexto? (Menciónelos brevemente)</li> <li>3. Mencione hasta 3 temas en los que considere necesario recibir actualización o capacitación, que le permita implementar la NEM en su contexto?</li> </ol>
<p><b>Sección 3</b> Planes y Programas de Estudio 2022 (Educación Básica y Normal)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Ha recibido actualización o capacitación para la instrumentación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica?</li> <li>2. ¿Ha recibido actualización o capacitación para la instrumentación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Normal?</li> <li>3. ¿Cuáles considera, desde su función, que son los tres aspectos más desafiantes de aplicar en su práctica docente o en la gestión institucional con respecto a la implementación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica?</li> <li>4. ¿Cuáles considera, desde su función, que son los tres aspectos más desafiantes de aplicar en su práctica docente o en la gestión institucional con respecto a la implementación del Plan y Programas de Estudio para la Educación Normal?</li> <li>5. ¿En qué tema o temas requiere actualización o capacitación en el uso del Plan y Programas de Estudio para la Educación Normal?</li> <li>6. ¿En qué tema o temas requiere actualización o capacitación en el uso del Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica?</li> </ol>

#### Sección 4 Habilidades Pedagógicas y Didácticas

1. ¿Cuáles de las siguientes metodologías utiliza en su práctica docente?
  - Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM como enfoque)
  - Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
  - Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
  - Aprendizaje colaborativo
  - Aprendizaje Servicio (AS)
  - Diseño de programas de posgrado
  - Evaluación formativa
  - Evaluación de programas de posgrado
  - Enfoques interdisciplinarios
2. ¿Qué temáticas considera prioritarias para su actualización o capacitación en el rubro de habilidades pedagógicas o didácticas?

#### Sección 5 Investigación Educativa

1. ¿Participa actualmente en proyectos de investigación educativa?
2. ¿Tiene acompañamiento o asesoría?
3. ¿Le interesa contar con el acompañamiento?
4. ¿Qué tipo de investigación realiza o le gustaría realizar?
  - Acción participativa
  - Investigación acción
  - Investigación documental
  - Investigación experimental
  - Investigación en el posgrado
5. ¿Qué tema o temas para fortalecer sus habilidades como investigador educativo requiere para actualizarse o capacitarse?

#### Sección 6 Programas de Posgrado

1. Actualmente ¿Está involucrado/a en alguna actividad relacionada con programas de posgrado (diseño, implementación, seguimiento o evaluación)?
2. ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre la normatividad y lineamientos para la operación de programas de posgrado en educación normal?
3. ¿Qué retos identifica en su área respecto al apoyo o coordinación de programas de posgrado?
4. ¿Qué tipo de formación considera necesaria para participar de manera efectiva en los procesos relacionados con los programas de posgrado?

#### Sección 7 Habilidades Digitales y Tecnológicas

1. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales en su práctica docente, de investigación, posgrado o directiva?
2. ¿Cuáles herramientas digitales considera esenciales para fortalecer su práctica educativa?
3. ¿En qué rubro o rubros de tecnología requiere actualización o capacitación?
  - Inteligencia Artificial
  - Plataformas educativas

- Herramientas de diseño
- Ciberseguridad y ética digital

### Sección 8

#### Habilidades del idioma inglés

1. ¿Cuál es su nivel actual de dominio del idioma inglés?
  - Nulo
  - Básico
  - Intermedio
  - Avanzado
  - Perfeccionamiento
2. ¿Ha recibido actualización o capacitación en inglés en los últimos dos años?
3. ¿Considera necesario fortalecer sus habilidades en el idioma inglés para su labor docente o directiva?
4. ¿En qué aspectos del idioma inglés considera que requiere mayor apoyo?
  - Comprensión auditiva
  - Comprensión escrita
  - Expresión oral
  - Expresión escrita
  - Gramática y estructura
  - Metodología (+ Nuevas metodologías)

### Sección 9

#### Necesidades Específicas de Actualización y Capacitación

1. Elige la licenciatura que impartes (Escuela Normal) o función que realizas (CAMCM)
2. ¿Cuáles son los tres temas específicos en los que le gustaría recibir capacitación o actualización, de acuerdo con su función y responsabilidades? (Que no hayan sido considerados en las secciones anteriores).
3. ¿Qué modalidad de actualización o capacitación prefiere?
  - Presencial
  - En línea
  - Virtual
  - Mixta

## ANEXO 2A

### Diagnóstico de necesidades de actualización y capacitación por rango de antigüedad

Escuela Superior de Educación Física

#### Resumen ejecutivo

Este informe presenta el análisis de la DNAC 2025–2027 aplicado a la Escuela Superior de Educación Física (ESEF). A través de dicho análisis, se identifican las necesidades de capacitación del personal, clasificadas por rangos de antigüedad (0–5; 6–10; 11–15; 16–20; 21–30; y más de 31 años). La información se organiza desde la Sección 2 hasta la Sección 9, ya que la Sección 1 corresponde a los datos generales, personales y académicos del personal docente. Además, se consideran las temáticas destacadas en el Informe de Resultados del plantel.

#### Hallazgos clave:

- Docentes con menor antigüedad priorizan metodologías activas y competencias digitales.
- Docentes en trayectoria intermedia demandan evaluación formativa, planeación didáctica e inclusión.
- Docentes veteranos enfatizan investigación, formación de posgrado, evaluación institucional y liderazgo.
- La Inteligencia Artificial y las competencias digitales son demandas transversales.

### Diagnóstico por secciones temáticas y rangos de antigüedad

#### Matriz consolidada de necesidades por rango de antigüedad

Sección	0-5 años	6-10 años	11-15 años	16-20 años	21-30 años	31+ años
2. Conocimiento e Implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)	Metodologías activas; Aprendizaje por proyectos aplicado a la Estrategia "Vida Saludable"; TIC aplicadas	Estrategias de evaluación alineadas a la NEM; articulación de campos formativos, ejes articuladores y PDA's; evaluación curricular	Evaluación formativa focalizada; aplicación de ejes articuladores en la planificación	Evaluación aplicada (Contextos diversificados); inclusión y adaptaciones didácticas	Interculturalidad; normatividad	Evaluación institucional; equidad y mejora curricular

Sección	0-5 años	6-10 años	11-15 años	16-20 años	21-30 años	31+ años
<b>3. Planes y Programas de Estudio 2022 (Educación Básica y Normal)</b>	TIC en planificación;	Estrategias innovadoras teórico-prácticas; secuenciación didáctica para desarrollo de habilidades	Evaluación por competencias; rúbricas específicas	Perspectiva de género; seguridad e inclusión en la planeación	Aplicación práctica y evaluación transversal de programas y proyectos formativos	Evaluación y rediseño de programas; inclusión; buenas prácticas
<b>4. Habilidades Pedagógicas y Didácticas</b>	Diseño de sesiones centradas en el aprendizaje activo; seguimiento con wearables y Apps	Materiales interdisciplinarios (diseño, psicología, fisiología, nutrición, entre otros)	Planeación didáctica avanzada; videoanálisis, portafolios	Enseñanza colaborativa (estrategias de equipos técnicos); gestión de equipos	Fundamentos pedagógicos para dirección	Planificación integral; mentoría técnica y diseños de mejora
<b>5. Investigación Educativa</b>	Metodología básica	Diseño de proyectos aplicados; análisis y manejo de datos	Investigación aplicada; investigación-acción	Investigación-acción avanzada; análisis cualitativo y mixto aplicado a contextos de práctica	Publicación académica; tesis	Investigación participativa y asesoría; divulgación de resultados
<b>6. Programas de Posgrado</b>	Habilidades digitales para posgrado (ingreso)	Ingreso a maestrías; diseño de propuestas de investigación aplicada	Investigación en posgrado (Seminarios metodológicos y lectura crítica)	Actualización disciplinar avanzada; escritura académica y redes profesionales	Doctorado aplicado; escritura académica; estrategias de publicación y colaboración internacional	Actualización avanzada; tutoría y co-dirección de posgrados
<b>7. Habilidades Digitales y Tecnológicas</b>	IA; plataformas educativas y aplicadas a la actividad física y el deporte; wearables	Herramientas de gestión y planificación; Gestión de datos	Diseño digital de REA; LMS; producción multimedia	IA para evaluación y videoanálisis avanzado	Innovación tecnológica estratégica en centros educativos	IA aplicada; gobernanza TIC; cultura digital institucional
<b>8. Habilidades del idioma inglés</b>	Expresión oral funcional para uso de materiales educativos	Comunicación oral; comprensión auditiva en contextos educativos	Comprensión escrita; producción oral académica	Inglés académico para investigación; lectura crítica y presentaciones	Inglés técnico; comunicación escrita (Uso para Conferencias y publicaciones)	Fluidez oral y auditiva avanzada (divulgación científica)
<b>9. Necesidades Específicas de Actualización y Capacitación</b>	Prevención de lesiones; promoción de salud y bienestar docente; cultura digital	Proyectos integradores multidisciplinarios (salud, nutrición, sicología, habilidades socioemocionales, entre otros)	Investigación aplicada y difusión de buenas prácticas	Inclusión; liderazgo y ética en equipos técnicos y profesionales	Gestión de Centros; IA - Uso estratégico para toma de decisiones	IA; liderazgo y gestión institucional

## Recomendaciones operativas prioritarias

1. Diseñar rutas formativas modulares por antigüedad con itinerarios específicos para formación docente y módulos transversales obligatorios en IA, ética digital y evaluación formativa.
2. Ofrecer modalidad híbrida con énfasis en laboratorios de campo: talleres presenciales para práctica con wearables y videoanálisis, cursos virtuales para diseño y microcredenciales.
3. Implementar un programa escalonado de investigación aplicada: microproyectos en aula/práctica (0–5), investigación-acción (6–15) y publicación/tutoría (16+).
4. Crear un sistema de mentoría técnica que empareje docentes 31+ con equipos jóvenes para transferencia de prácticas en evaluación y liderazgo.
5. Lanzar un piloto 3 meses con tres cursos prioritarios: IA aplicada al ámbito educativo; Evaluación formativa centrada en habilidades motrices; Metodologías activas para diseño de unidades de enseñanza-aprendizaje. Evaluar impacto por rango de antigüedad.
6. Definir indicadores de monitoreo: participación por tramo, evidencia de aplicación en campo, satisfacción por antigüedad, número de productos de investigación y tasa de ingreso a posgrados, por ejemplo.
7. Establecer convenios o cartas de intención (con asesoría DGENAM) con instituciones deportivas, federaciones y universidades para validación de contenidos, prácticas y reconocimiento académico.

## Propuestas de acciones de Formación Continua para el Plantel

### Fichas de Formación Prioritarias disponibles en:

[https://drive.google.com/file/d/19o6X9-3i4oIWclVfVIFZSrkdMwag-iiK/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/19o6X9-3i4oIWclVfVIFZSrkdMwag-iiK/view?usp=drive_link)

**Ficha 1** - IA aplicada al ámbito educativo

**Ficha 2** - Evaluación formativa en habilidades motrices

**Ficha 3** - Metodologías activas y diseño de unidades de enseñanza-aprendizaje

**Ficha 4** - Investigación aplicada y mejora continua en el ámbito educativo

**Fuente:** DNAC Escuelas Normales y CAMCM 2025–2027



## Directorio

**Mario Delgado Carrillo**  
Secretario de Educación Pública

**Francisco Luciano Concheiro Bórquez**  
Titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

**Eugenio Aurelio López López**  
Director General de Educación Normal y Actualización del Magisterio

**Yotli Rodríguez Manzanero**  
Directora de Desarrollo Profesional

**Adriana Romero Toledo**  
Directora de Formación Inicial

**Roberto Renato Jiménez Cabrera**  
Director de la Benemérita Escuela  
Nacional de Maestros

**Martha Magdalena Mecott Mirón**  
Directora de la Escuela Nacional para  
Maestras de Jardines de Niños

**Rosalío Esteban Díaz Mejía**  
Director de la Escuela Normal de  
Especialización "Dr. Roberto Solís Quiroga"

**Mercedes Takagui Carbajo**  
Directora de la Escuela Normal Superior de  
México

**Javier López Buenrostro**  
Director de la Escuela Superior de Educación  
Física

**Jorge Alberto Chona Portillo**  
Director del Centro de Actualización del  
Magisterio en la Ciudad de México

**Rita Elena Pasos Arzápalo**  
Directora de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos

**Miguel Ángel Parra Álvarez**  
Subdirector de Actualización  
y Capacitación (DGENAM)

**Andrés Rivera Zárate**  
Subdirector de Gestión de Proyectos  
(DGENAM)

**Diana Hernández Vázquez**  
Subdirectora Académica (BENM)

**Karla Margarita Rodríguez Ortega**  
Subdirectora Académica (ENMJN)

**Montserrat Guadalupe Gómez Arellano**  
Subdirectora Académica (ENERSQ)

**Roberto Isaías Jiménez Benítez**  
Subdirector Académico (ENSM)

**Olimpia Puerto Moctezuma**  
Subdirectora Académica (ESEF)

**Antelmo Vidal Arteaga Rangel**  
Subdirector Académico (CAMCM)

**Prisciliano Meléndez Añorve**  
Subdirector Académico (ENED)

**Yolanda Pineda Carrillo**  
Coordinadora Administrativa (DGENAM)

**Karina Gómez de la Paz**  
Jefa de la Oficina de la Dirección General  
(DGENAM)

**Carlos Morales Ramírez**  
Jefe de la Oficina de Asuntos Jurídicos  
(DGENAM)

**Marlene Guadalupe Tiznado Brito**  
Jefa de la Oficina de Planeación (DGENAM)

### **Coordinación**

José Antonio Bárcenas Rodríguez  
Irene Tenorio Hernández  
Patricia Yolanda Carreño Crespo  
Carlos Cándido Da Silva Elvas  
Norma Angélica Garrido Salazar

### **Colaboración**

Pedro Martínez Flores (ESEF)  
Armando López Marín (ESEF)

### **Procesamiento e integración de datos**

Damaris Gutiérrez Saloma  
Pamela Isabel Garduño Zepeda  
Martha Yáñez Jiménez  
Francisco Rojas Robles  
OpenAI. (2023). ChatGPT, 04 de junio de 2025, 10:40 hrs.

### **Revisión**

José Antonio Bárcenas Rodríguez

### **Imagen, Diseño y Maquetación**

Rosa Itzel Calderón Jiménez