



Informe Global de Resultados DNAC 2025-2027



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Contenido

➤ 1. Introducción	5
➤ 2. Metodología Global	6
➤ 3. Participación	6
➤ 4. Temas transversales y Correlaciones	7
➤ 5. Síntesis Global de Resultados	8
➤ 6. Análisis Cualitativo	8
➤ 7. Conclusiones	9
➤ 8. Recomendaciones Estratégicas	9
➤ Directorio	10

Ciudad de México, a 1 de septiembre de 2025

A las maestras y maestros, directivas y directivos, personal administrativo y técnico de las seis Escuelas Normales, del Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México y de las áreas operativas de la DGENAM:

Con satisfacción y profundo reconocimiento presento el Informe Global de Resultados de la DNAC 2025–2027. El ejercicio que hoy concluimos —fruto de la colaboración y la participación activa de cada una y cada uno de ustedes— representa un hecho clave institucional; un proceso de diagnóstico con diversos niveles de participación, rigor metodológico y alineación estratégica, que nos permite contar con un instrumento de política pública sólido para orientar la toma de decisiones y la priorización de acciones en favor del magisterio y de la mejora educativa.

Los resultados de la DNAC confirman que la DGENAM en su conjunto posee un capital humano valioso y una capacidad real de transformación. Al mismo tiempo, señalan con claridad la necesidad de avanzar con decisión en la modernización de nuestra infraestructura tecnológica y en la optimización de los procesos de gestión. Estas inversiones no son un lujo: son condiciones necesarias para que nuestras acciones formativas tengan mayor alcance, calidad y pertinencia.

La profesionalización docente emerge del diagnóstico como una exigencia ineludible: no es opcional, sino condición indispensable para la consolidación de la Nueva Escuela Mexicana. La formación continua del magisterio y del personal que sustenta nuestros planteles y áreas de gestión es la vía para garantizar aprendizajes de excelencia, inclusivos, pluriculturales y equitativos.

Asimismo, la DNAC pone de relieve retos organizacionales que debemos afrontar con responsabilidad: la insuficiente comunicación interna y ciertas resistencias al cambio requieren liderazgo decidido, innovación organizacional y un compromiso colectivo que supere inercias y favorezca la cultura del aprendizaje institucional. Solo mediante un liderazgo compartido y propuestas pedagógicas y administrativas creativas podremos transformar estos desafíos en oportunidades.

En ese sentido, el diagnóstico identifica prioridades formativas emergentes y coherentes con los principios de la NEM: capacitación en habilidades digitales aplicadas a la enseñanza; educación socioemocional; atención a la diversidad cultural; y cuidado ambiental. Estas áreas demandan metodologías innovadoras e inclusivas y la articulación entre tecnología, recursos humanos y prácticas escolares —una necesidad que, como han señalado organismos internacionales, se hizo aún más evidente durante la pandemia— para construir escuelas más resilientes e inclusivas.

Expreso mi gratitud y reconocimiento a las comunidades normalistas hermanas, al personal del CAMCM y de las áreas de la DGENAM por su disposición y colaboración. Su experiencia y compromiso han enriquecido este diagnóstico y fortalecen nuestra capacidad para la mejora continua.

Estoy convencido del poder transformador de la educación y de la centralidad del magisterio en la realización del artículo tercero constitucional: una educación pública, gratuita, laica y de calidad para todas y todos. Revalorizar la profesión docente, garantizar el derecho a la actualización permanente y consolidar espacios de profesionalización es la apuesta ética y estratégica que nos convoca.

Los invito a asumir este informe y el Informe de Resultados de cada uno de sus planteles y áreas, como una hoja de ruta compartida: que sus conclusiones y recomendaciones guíen nuestras políticas, programas y prácticas; que nos inspiren a trabajar unidos, con audacia y responsabilidad, para que la Nueva Escuela Mexicana se concrete en cada aula, en cada escuela y en cada comunidad.

Con reconocimiento y confianza,

Mtro. Eugenio Aurelio López López

Director General de Educación Normal y Actualización del Magisterio

➤ 1. Introducción

La Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM), a través de la Dirección de Desarrollo Profesional, presenta el **Informe Global de Resultados** del proceso de Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación Docente (DNAC) 2025–2027. Este documento integra la información generada en cada Escuela Normal (BENM, ENERSQ, ENMJN, ENSM, ESEF, ENED), en el Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM), en las áreas centrales de la Institución / DGENAM), con el propósito de ofrecer una visión integral y confiable sobre las necesidades de formación y actualización de los docentes del Subsistema de Educación Normal en la Ciudad de México.

Su elaboración se llevó a cabo en apego al numeral 7, Diseño, Operación y Evaluación de Acciones de Formación, de los Criterios para el Diseño, Operación y Evaluación de Acciones de Formación en el Subsistema de Educación Normal y Actualización del Magisterio (2023), en congruencia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y con los Planes y Programas de Estudio 2022, orientados a fortalecer la excelencia educativa y la práctica profesional del magisterio.

Al contener datos globales y específicos por plantel, este Informe brinda a quienes lo consultan un panorama general de las opiniones de docentes y directivos respecto a sus necesidades formativas. El objetivo es identificar necesidades comunes, fortalezas estructurales, áreas de oportunidad y retos transversales, lo que constituye como el insumo esencial para la elaboración de los Programas Anuales de Actualización y Capacitación (PAAC), permitiendo incorporar temáticas y actividades que respondan a las prioridades y dinámicas de la vida académica en cada plantel o área.

Finalmente, la información aquí contenida constituye una base para la toma de decisiones directivas, tanto en el diseño de la oferta de formación continua global e individual, como en los procesos de gestión institucional correspondientes.

➤ 2. Metodología Global









Instrumento: Cuestionario DNAC de 9 secciones (adaptado para DGENAM).

Total de participantes: 975 (docentes y directivos) - 73.0%

Análisis: Cuantitativo (frecuencias, porcentajes) y cualitativo (categorización temática).

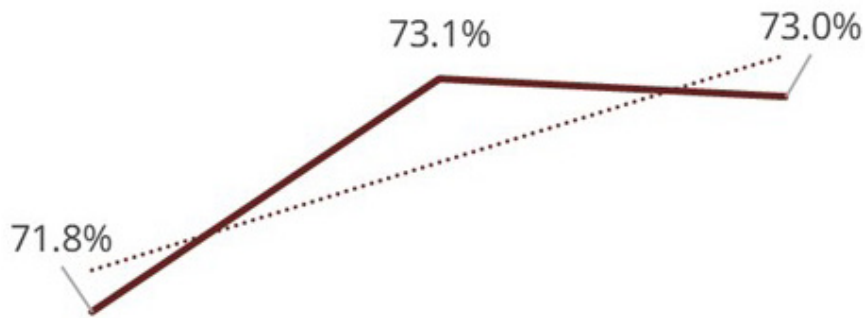
➤ 3. Participación

Comparativo de participación por plantel / área
DNAC 2021-2023 / 2023-2025 / 2025-2027

Plantel/ área	2021-2023	2023-2025	2025-2027
	77.5%	70.9%	43.9%
	79.2%	100.0%	79.6%
	-	-	39.7%
	74.5%	68.0%	88.2%
	84.5%	100.0%	100.0%
	100.0%	100.0%	100.0%
	82.4%	74.1%	71.7%
	76.1%	72.1%	41.4%

Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

Participación por Periodo



Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

➤ 4. Temas Transversales y Correlaciones

Plantel	NEM y Planes 2022	Habilidades Digitales	Inglés	Investigación	Metodologías Activas	Inclusión
	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓	✓	✓	✓	⚠
	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	⚠	✓	⚠	⚠	⚠	✓

Legenda: ✓ Alto Interés ⚠ Intermedio/Bajo

Fuente DNAC 2025-2027: Creación propia DGENAM.

► 5. Síntesis Global de Resultados

A. Fortalezas

- Alta formación académica: Más del 60% del personal cuenta con maestría o doctorado.
- Experiencia docente: Amplia trayectoria en formación inicial y actualización docente.
- Uso frecuente de TIC: Más del 70% utiliza herramientas digitales de manera regular.
- Interés en actualización: Alto compromiso con la mejora continua y la innovación educativa.

B. Áreas de Oportunidad

- Implementación de la NEM: Solo el 15–20% tiene un conocimiento avanzado.
- Habilidades digitales avanzadas: Demandan IA, plataformas educativas y ciberseguridad.
- Inglés académico: Más del 50% tiene nivel básico; requieren fortalecer expresión oral y auditiva.
- Investigación educativa: Menos del 50% participa en proyectos; alto interés en metodología.
- Normatividad de posgrado: Bajo conocimiento (70% nivel básico).

C. Retos Transversales

- Resistencia al cambio en la implementación de la NEM.
- Falta de recursos tecnológicos y didácticos.
- Comunicación interáreas e interinstitucional.
- Capacitación insuficiente planes de estudio 2022.
- Necesidad de acompañamiento cercano y pertinente.

► 6. Análisis Cualitativo

Se identificaron los siguientes ejes temáticos recurrentes en las respuestas abiertas:

1. Actualización pedagógica: Planeación didáctica, evaluación formativa, ABP, STEAM.
2. Tecnología educativa: IA, plataformas, diseño digital, ética digital.
3. Inclusión y diversidad: Estrategias para educación especial, DUA, equidad.

4. Gestión y liderazgo: Normatividad, administración educativa, comunicación.
5. Idioma inglés: Comprensión auditiva, expresión oral, terminología académica.

➤ 7. Conclusiones

El Subsistema de Educación Normal en la Ciudad de México cuenta con personal altamente calificado y comprometido, pero enfrenta desafíos comunes en la implementación de la NEM, el dominio de herramientas digitales avanzadas y el fortalecimiento del inglés académico.

Se detecta una clara preferencia por modalidades híbridas y en línea, lo que sugiere la necesidad de diseñar trayectos formativos flexibles y certificados.

➤ 8. Recomendaciones Estratégicas

1. Diseñar un plan integral de actualización y capacitación en:

- NEM y Planes 2022.
- IA y herramientas digitales.
- Inglés funcional para docentes.
- Metodología de investigación.

2. Fortalecer la formación en posgrado y su normatividad.

- Impulsar programas de acompañamiento y mentoría.
- Promover la actualización disciplinar y didáctica por licenciatura.
- Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación de la actualización y capacitación.

Directorio

Mario Delgado Carrillo
Secretario de Educación Pública

Francisco Luciano Concheiro Bórquez
Titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

Eugenio Aurelio López López
Director General de Educación Normal y Actualización del Magisterio

Yotli Rodríguez Manzanero
Directora de Desarrollo Profesional

Adriana Romero Toledo
Directora de Formación Inicial

Roberto Renato Jiménez Cabrera
Director de la Benemérita Escuela
Nacional de Maestros

Martha Magdalena Mecott Mirón
Directora de la Escuela Nacional para
Maestras de Jardines de Niños

Rosalío Esteban Díaz Mejía
Director de la Escuela Normal de
Especialización "Dr. Roberto Solís Quiroga"

Mercedes Takagui Carbajo
Directora de la Escuela Normal Superior de
México

Javier López Buenrostro
Director de la Escuela Superior de Educación
Física

Jorge Alberto Chona Portillo
Director del Centro de Actualización del
Magisterio

Rita Elena Pasos Arzápalo
Directora de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos

Miguel Ángel Parra Álvarez
Subdirector de Actualización
y Capacitación (DGENAM)

Andrés Rivera Zárate
Subdirector de Gestión de Proyectos
(DGENAM)

Diana Hernández Vázquez
Subdirectora Académica (BENM)

Karla Margarita Rodríguez Ortega
Subdirectora Académica (ENMJN)

Montserrat Guadalupe Gómez Arellano
Subdirectora Académica (ENERSQ)

Roberto Isaías Jiménez Benítez
Subdirector Académico (ENSM)

Olimpia Puerto Moctezuma
Subdirectora Académica (ESEF)

Antelmo Vidal Arteaga Rangel
Subdirector Académico (CAMCM)

Prisciliano Meléndez Añorve
Subdirector Académico (ENED)

Yolanda Pineda Carrillo
Coordinadora Administrativa (DGENAM)

Karina Gómez de la Paz
Jefa de la Oficina de la Dirección General
(DGENAM)

Carlos Morales Ramírez
Jefe de la Oficina de Asuntos Jurídicos
(DGENAM)

Marlene Guadalupe Tiznado Brito
Jefa de la Oficina de Planeación (DGENAM)

Coordinación

José Antonio Bárcenas Rodríguez
Irene Tenorio Hernández
Norma Angélica Garrido Salazar

Procesamiento e integración de datos

José Antonio Bárcenas Rodríguez
Francisco Rojas Robles
Martha Yáñez Jiménez
Jesús Jael Cortés González (Servicio Social UAM-X)
OpenAI. (2023). ChatGPT, 2 de septiembre de 2025, 09:15 hrs.

Revisión

José Antonio Bárcenas Rodríguez
Francisco Rojas Robles
Martha Yáñez Jiménez

Imagen, Diseño y Maquetación

Rosa Itzel Calderón Jiménez