



GOBIERNO DE
MÉXICO

Detección de necesidades

DE ACTUALIZACIÓN
Y CAPACITACIÓN

2019



Benemérita Escuela Nacional de Maestros



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

DetECCIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN 2019

La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM) a través de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) y su Dirección de Desarrollo Profesional (DDP) invitaron al personal docente de las Escuelas Normales (EN), del Centro de Actualización del Magisterio de la Ciudad de México (CAMCM) y de las áreas académicas de sus oficinas centrales, a participar en el proceso de consulta para la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) 2019.

Este diagnóstico servirá de base para la elaboración del Programa Anual de Actualización y Capacitación 2020 de cada Escuela Normal y será un insumo de la DDP-DGENAM, para orientar el fortalecimiento académico del Subsistema.

La DNAC 2019, se sitúa de forma principal bajo el paradigma cuantitativo, el cual recupera datos numéricos para poder medir y asignar valores de asociación bajo el cálculo estadístico de los resultados obtenidos, para así tener una mejor toma de decisiones en la materia.

Su característica principal reside en el carácter *nomotético* que la distingue; es decir, la capacidad de extender de forma general los resultados obtenidos de una muestra poblacional a la totalidad o universo de la población con la cual se trabaja.

De forma particular, se empleó una ruta crítica, que permitió planificar y controlar las acciones sustantivas del diagnóstico.

Con base en lo anterior, se diseñó el instrumento de recolección de datos denominado: Cuestionario Básico de Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación 2019 (CBDNAC 2019), que consta de 9 factores, los cuales se describen a continuación:

Factor 1. Datos generales

En este apartado se recopila la información de los participantes en cuanto a edad, género, nivel de estudios, función que realiza, entre otros aspectos que nos permiten ubicar y describir la muestra poblacional.

Factor 2. Actividades pedagógicas: proceso enseñanza–aprendizaje

Los indicadores contemplados en este factor consideran los temas que se relacionan con la práctica docente, su alcance y áreas de oportunidad, competencias, habilidades y prácticas; así como, del acompañamiento pedagógico a los estudiantes.

Factor 3. Educación inclusiva

Uno de los enfoques que considera la educación en la actualidad es atender la inclusión, vista ésta como el proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación.

Factor 4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes

En la gestión educativa se integran las prácticas de conducción, gobernanza y organización de los procesos educativos que, por su problemática, abarcan tanto los procesos escolares como los de la administración educativa y la sociedad en general.

Factor 5. Evaluación educativa

El proceso de evaluación de las competencias requiere de la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán inferir el nivel de logro de los estudiantes.

Factor 6. Investigación educativa

En el ámbito educativo, todo profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica, con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

Factor 7. Inglés

La enseñanza del inglés como lengua extranjera es actualmente indispensable para asegurar la calidad y relevancia de la educación. Los crecientes intercambios en las dinámicas globales han hecho del idioma inglés un puente entre individuos, grupos y países de diversas regiones, ampliando con ello las fronteras del conocimiento, agilizando el comercio y los intercambios económicos, robusteciendo al mismo tiempo, las comunidades globales de aprendizaje. Lo anterior ha llevado a definir al inglés como la lengua franca del siglo XXI, ya que es el lenguaje comúnmente elegido entre hablantes de diversos orígenes, culturas y lenguas maternas para llevar a cabo diversas actividades académicas y de su vida cotidiana.

Factor 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC son herramientas clave para participar en las dinámicas de las sociedades contemporáneas y son valiosas para investigar, resolver problemas, producir materiales y contenidos educativos, así como para expresar ideas e innovar.

Factor 9. Específicas por escuela

En la conformación de este factor las escuelas que participaron en el fortalecimiento de la DNAC 2019 fueron: Escuela Normal Superior de México (ENSM), Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN) y Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM).

Comparativo de participación 2018-2019

| Centro de trabajo | 2018 | | | 2019 | | | Diferencia | |
|-------------------|--------------------|------------------------|--------------|--------------------|------------------------|--------------|------------|------------|
| | Docentes adscritos | Docentes participantes | Porcentaje % | Docentes adscritos | Docentes participantes | Porcentaje % | # | % |
| ENSM | 198 | 114 | 71.0 | 264 | 133 | 50.3 | 19 | -20.7 |
| ENMJN | 114 | 43 | 38.0 | 123 | 105 | 85.3 | 62 | 47.3 |
| CAMCM | 186 | 83 | 45.0 | 185 | 129 | 69.7 | 46 | 24.7 |
| ESEF | 80 | 44 | 55.0 | 118 | 86 | 72.8 | 31 | 17.8 |
| ENE | 96 | 37 | 40.0 | 97 | 85 | 87.6 | 45 | 47.6 |
| BENM | 152 | 79 | 52.0 | 187 | 61 | 32.0 | 9 | -20 |
| DGENAM | | NO SE APLICÓ | | 315 | 115 | 36.5 | - | - |
| TOTAL | 926 | 400 | 52.0 | 1289 | 714 | 55.4 | 314 | 2.4 |

La Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM) tiene una planta de 187 docentes, de los cuales 81 son hombres y 106 mujeres. La muestra que participó en la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) en su edición 2019 contó con la participación de 61 académicos, lo que representa el 32.6 por ciento de la plantilla actual. La información recuperada permite definir los intereses y necesidades relacionadas con el diseño de las estrategias y acciones de actualización y capacitación que la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) y la Dirección de Desarrollo Profesional (DDP) podrán implementar en coordinación con el plantel.

Es importante mencionar que en el diseño del instrumento para la DNAC 2019 participó personal docente y directivo de las Escuelas Normales, del CAMCM y de la DGENAM. Dicho instrumento consta de 8 Factores y 22 indicadores.

- » **Factor 1.** Datos generales
- » **Factor 2.** Actividades pedagógicas; proceso enseñanza aprendizaje
- » **Factor 3.** Educación inclusiva
- » **Factor 4.** Gestión educativa centrada en las prácticas docentes
- » **Factor 5.** Evaluación educativa
- » **Factor 6.** Investigación educativa
- » **Factor 7.** Inglés
- » **Factor 8.** Tecnologías de la información y la comunicación

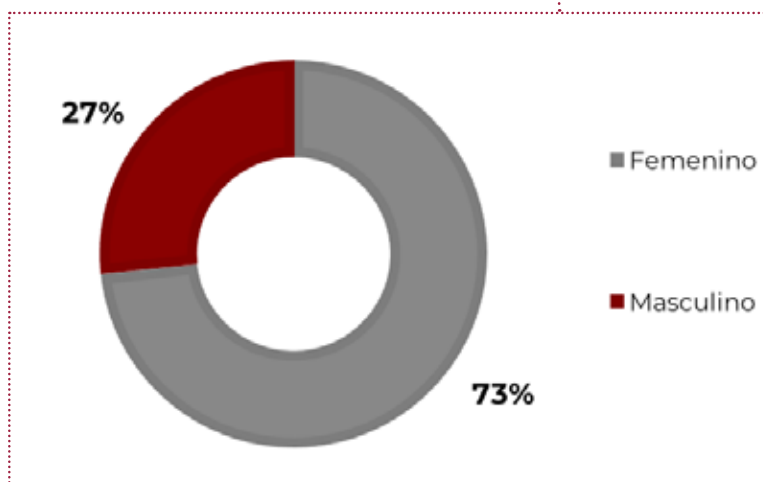
La presentación de la información considera las respuestas con mayor puntuación, lo que permitirá definir y enriquecer los temas o acciones de actualización para el Programa Anual de Actualización y Capacitación 2020.

FACTOR 1. Datos generales

En este apartado se recopila la información de los participantes en cuanto a edad, género, nivel de estudios, función que realiza, entre otros aspectos que nos permiten ubicar y describir la muestra poblacional.

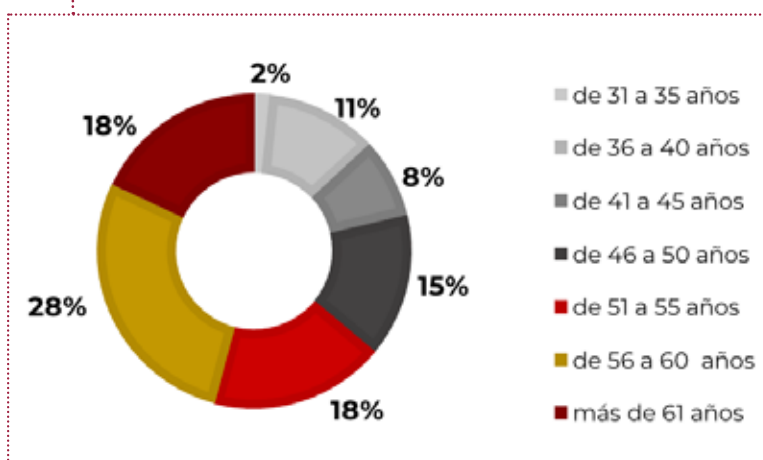
1.1 ¿Cuál es su género?

Género: 73% de la muestra que participó fueron mujeres, mientras que el 27% estuvo representado por hombres.



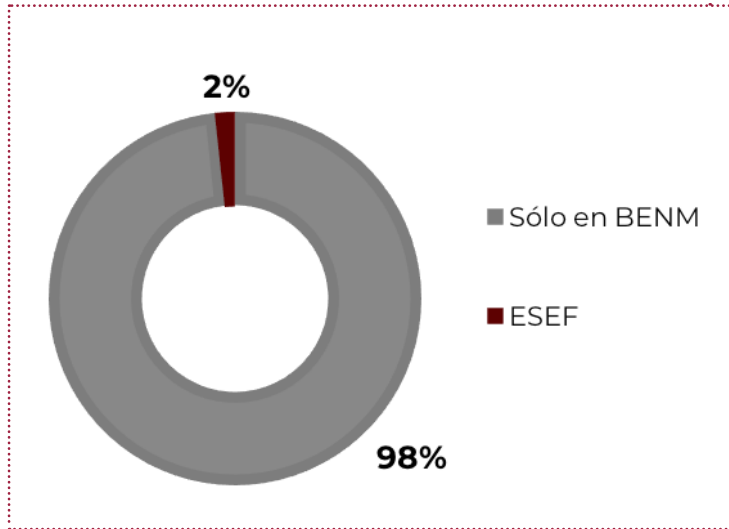
1.2 Seleccione entre los siguientes rangos, aquel que contemple su edad.

Los resultados reflejan que el 64% de los participantes tienen más de 50 años de edad.



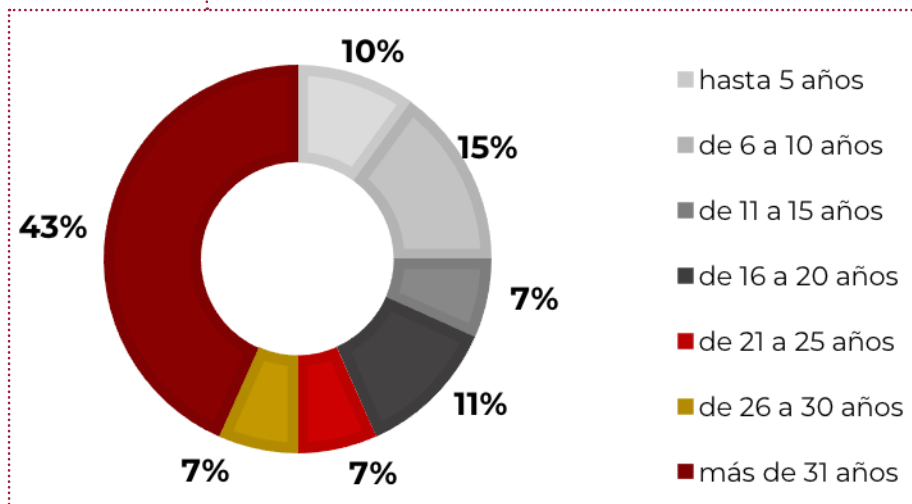
1.3 ¿Presta sus servicios en alguna otra área del Subsistema de Educación Normal?

El 98% de la muestra se encuentra adscrito a la BENM.



1.4 Antigüedad en el servicio educativo en cualquier Subsistema.

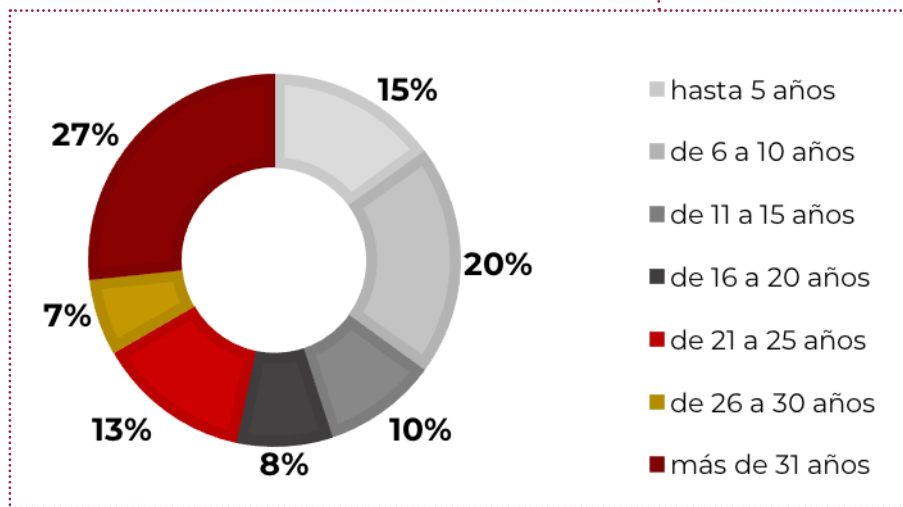
El 57% de la muestra tiene más de 20 años en el Sistema Educativo Nacional.



I.5 Años de servicio en el Subsistema de Educación Normal.

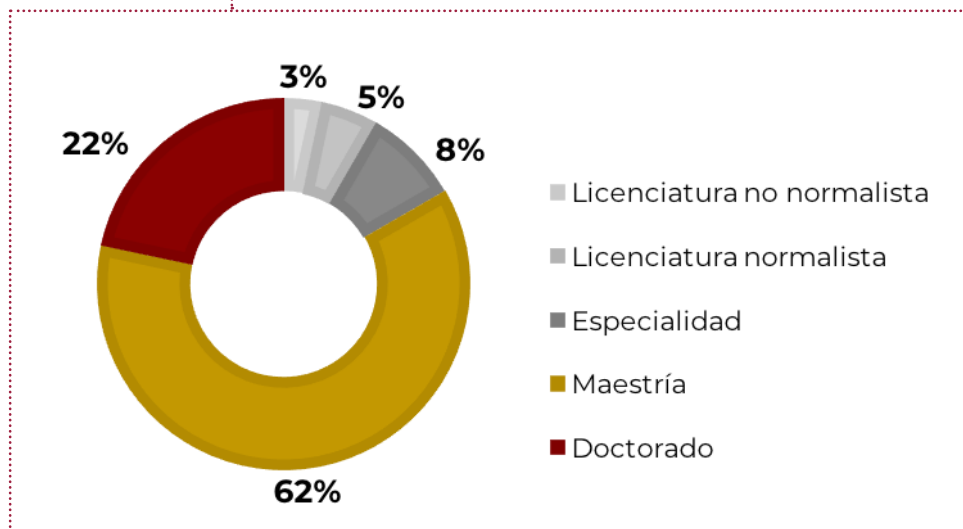
El 47% de los participantes tiene más de 25 años laborando en el Subsistema de Educación Normal.

El 41% tiene entre 11 y 25 años de servicio en la EN y el tercio restante menos de 10 años.



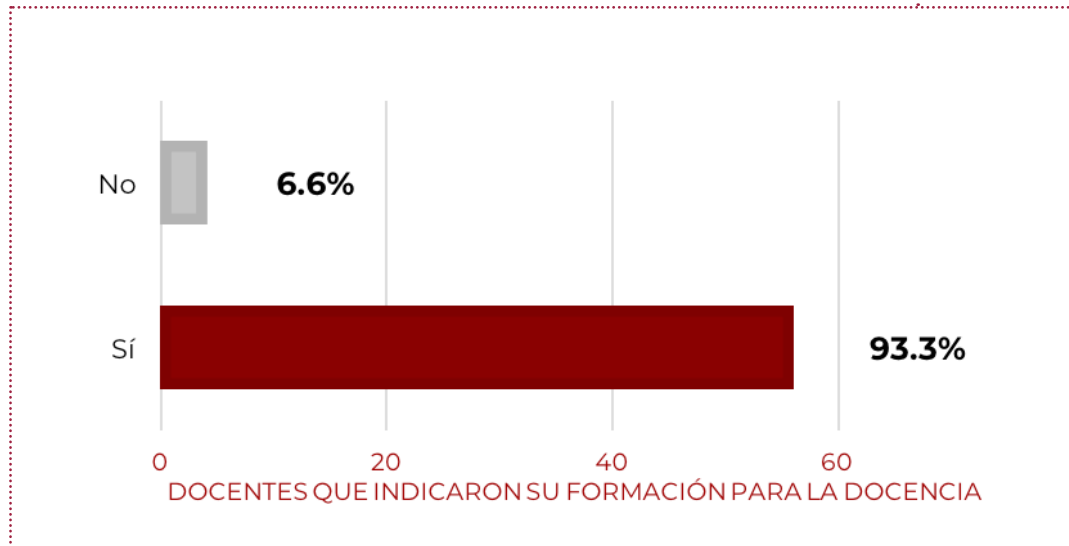
I.6 Indique su máximo grado de estudios.

El 92% de los participantes cuenta con estudios de especialidad, maestría o doctorado.



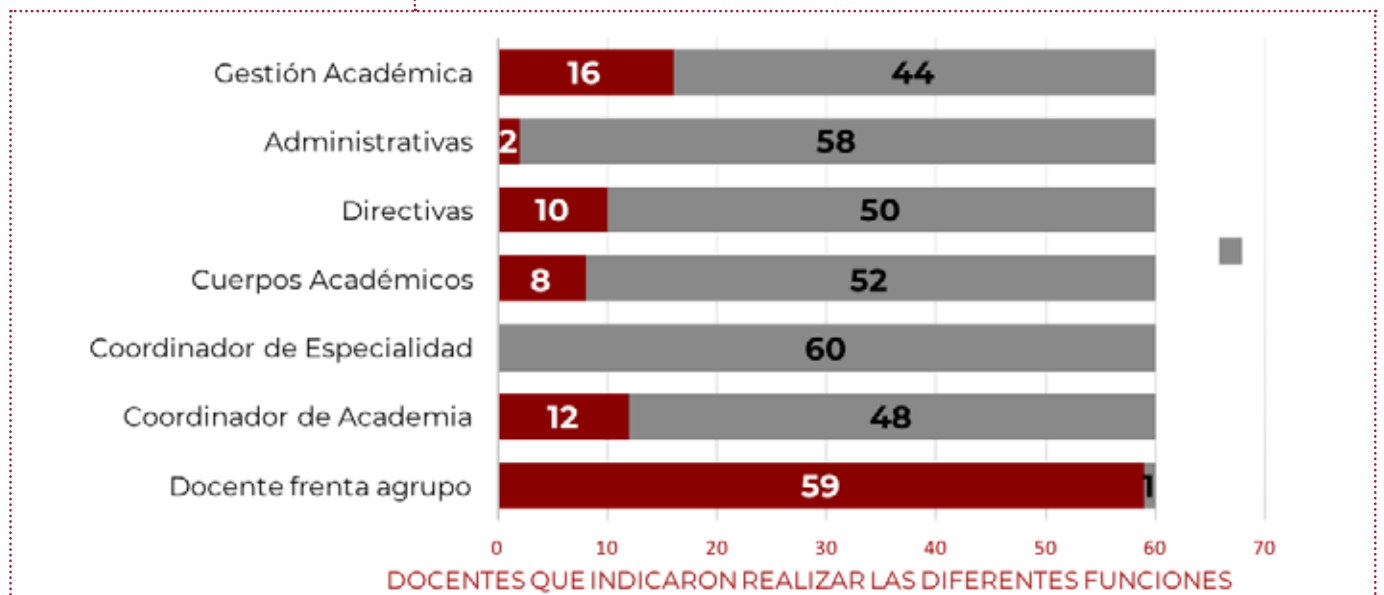
I.7 ¿Cuenta usted con formación inicial o continua para la docencia?

El 93.3% de la muestra cuenta con estudios o formación continua para ejercer la función docente.



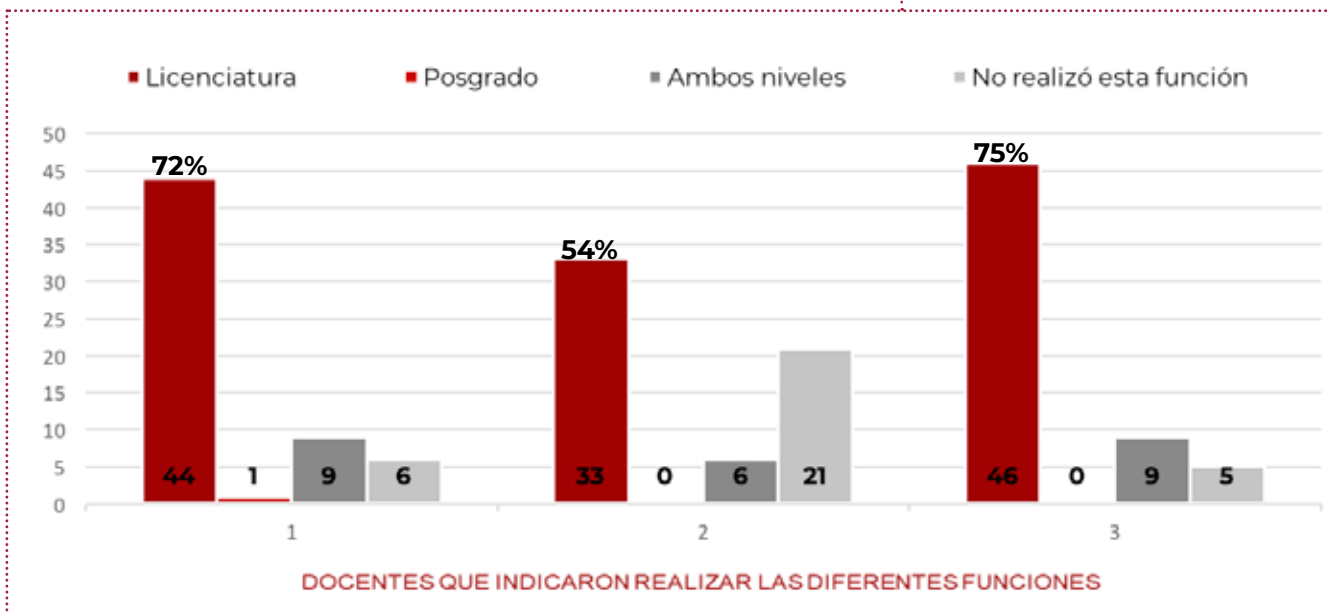
I.8 De las siguientes opciones indique cuál es su función:

Función educativa: el 98% de los participantes se encuentra frente a grupo; algunos combinan sus actividades docentes con tareas relacionadas con la Gestión y la Coordinación Académica.



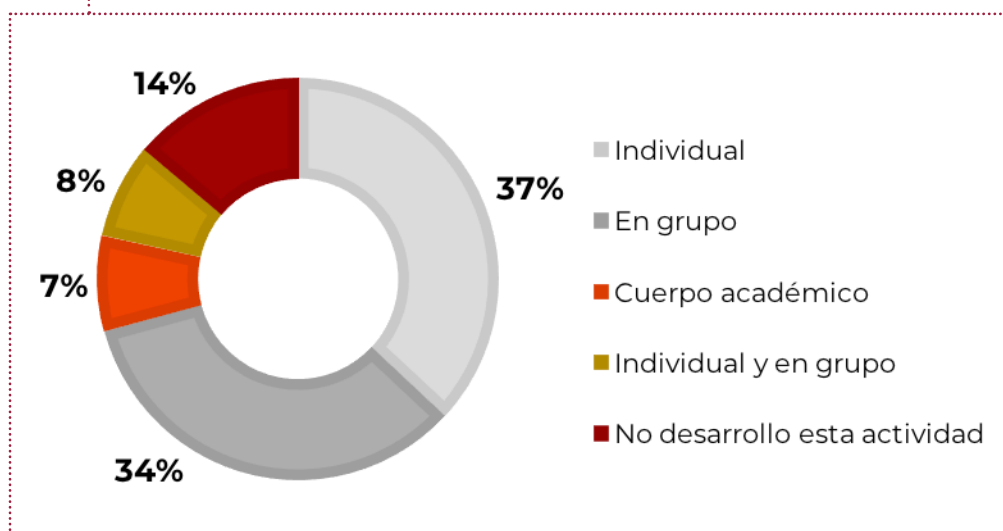
1.8.1 Funciones académicas orientadas al proceso de titulación de los estudiantes.

En promedio el 67% de los participantes realiza estas tres funciones.



1.8.2 Docentes que realizan investigación educativa en diferentes modalidades.

El 71% dijo realizar actividades de investigación de manera individual o grupal.



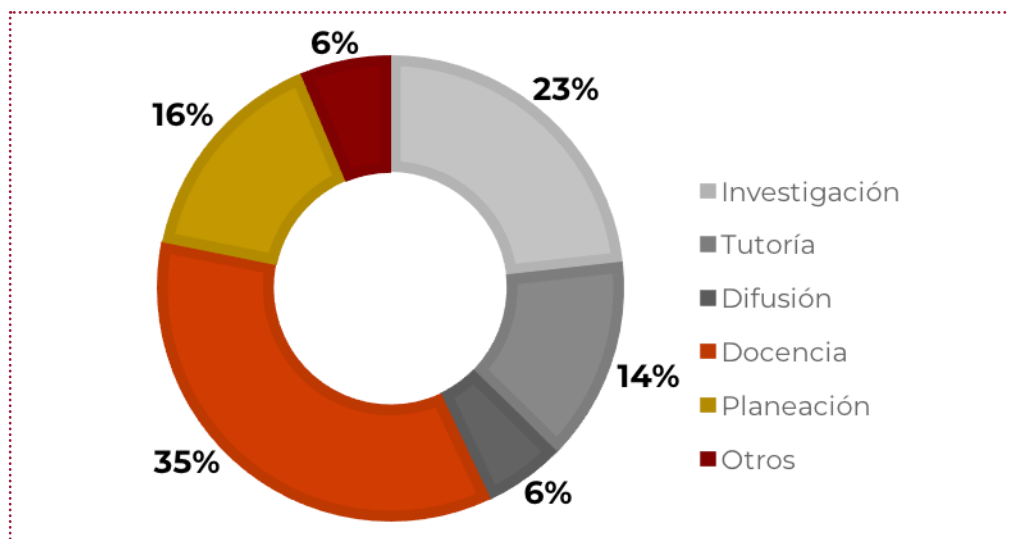
FACTOR 2.

Actividades pedagógicas: proceso enseñanza-aprendizaje

Los indicadores contemplados en este factor refieren a aquellos temas que se relacionan a la práctica docente, su alcance y áreas de oportunidad, competencias, habilidades y prácticas; así como, del acompañamiento pedagógico a los estudiantes.

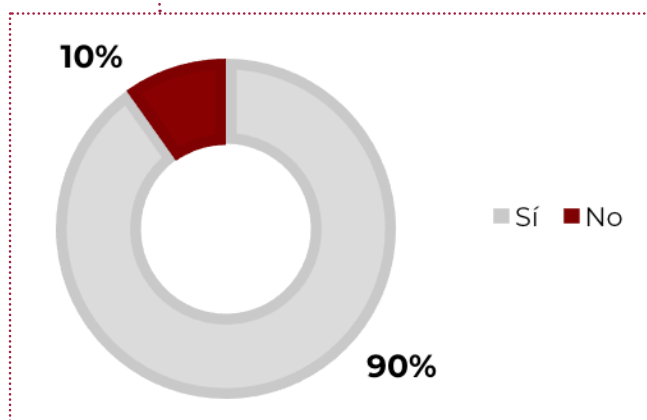
2.1 ¿En qué área impactaron los cursos que tomó para fortalecer sus funciones sustantivas?

El 58% de los participantes respondieron que la capacitación recibida en 2018 impactó de manera favorable en sus funciones, particularmente por los cursos para mejorar la práctica docente y desarrollo de la investigación.



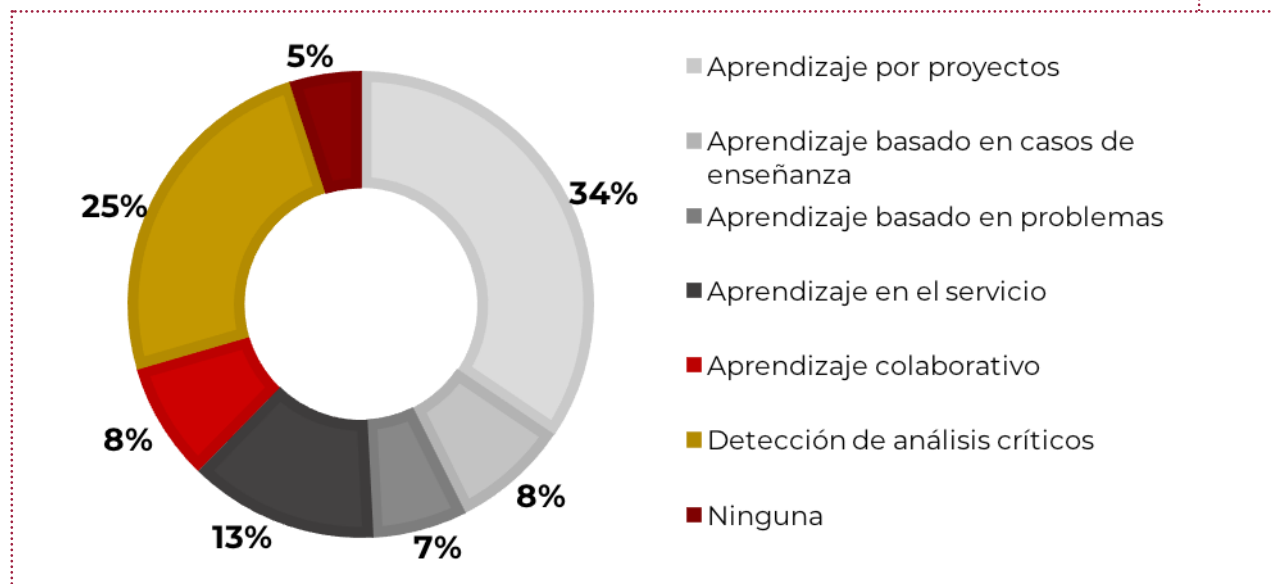
2.2 ¿Requiere actualización sobre alguna metodología para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes?

El 90% de los participantes tiene la necesidad de participar en estrategias de actualización y capacitación para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.



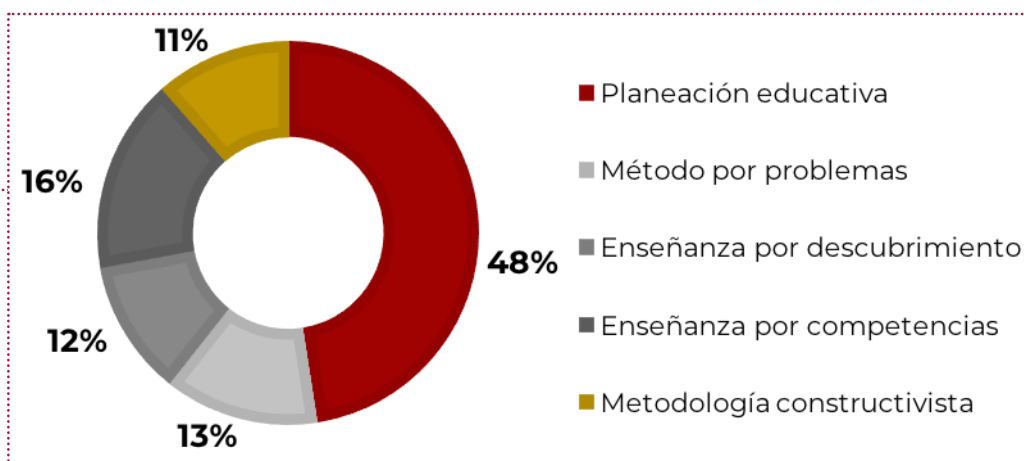
2.2.1 Elija una de las siguientes metodologías para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes, opciones para su actualización.

Los participantes expresan el interés de actualizarse, principalmente en los temas de Aprendizaje por proyectos 34% y Detección de análisis críticos 25%.



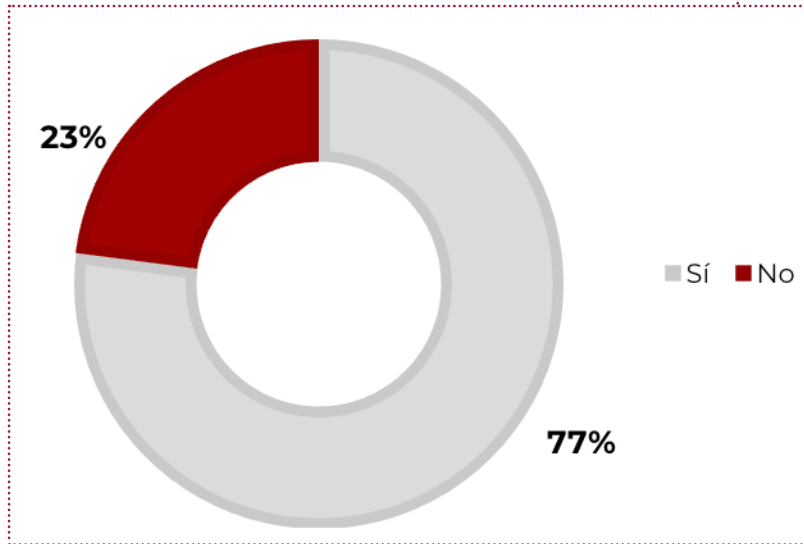
2.3 Indique uno de los ámbitos del proceso enseñanza aprendizaje en el que desea recibir actualización.

El 48% de la muestra refirió que desea recibir actualización en Planeación educativa, seguido de temáticas sobre la Enseñanza por competencias 16%.



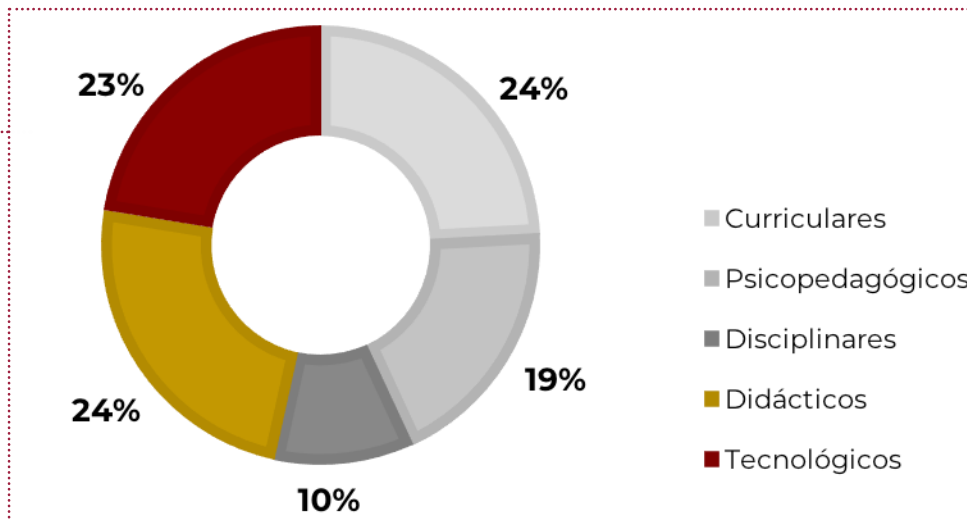
2.4 ¿Considera que para diseñar su planeación de acuerdo con los enfoques vigentes requiere actualización?

Referente al requerimiento para diseñar la planeación de acuerdo con los enfoques educativos vigentes, el 77% de los catedráticos mostraron su interés por recibir esta actualización.



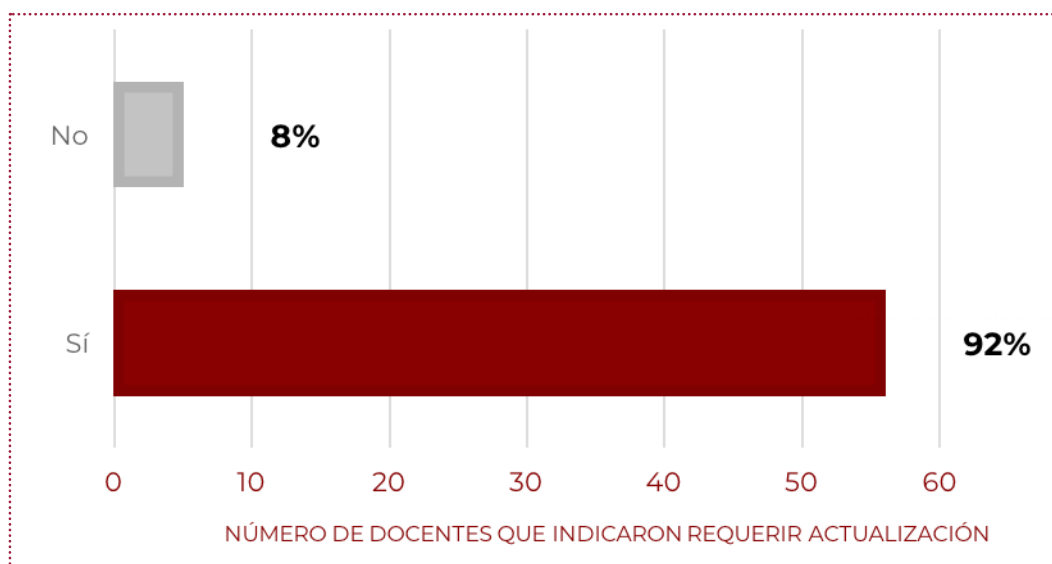
2.4.1 Desde el punto del enfoque que viene aplicando, señale uno de los aspectos en los que requiere actualización.

Aspectos en los que se requiere actualización, en el marco del enfoque educativo:
Curriculares 24%, Didácticos 24% y Tecnológicos 23%.



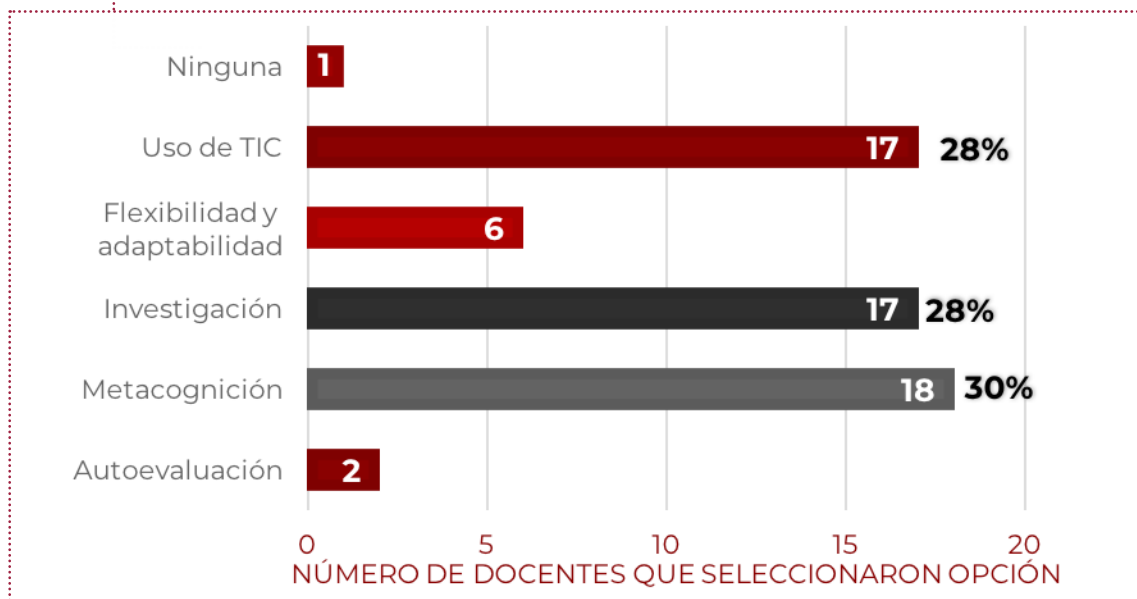
2.5 ¿Considera que requiere fortalecer la actualización con respecto a su práctica docente, la cual le permita innovar e impulsar el desarrollo de competencias de los estudiantes?

El 92% de docentes considera que requiere actualizarse con respecto a su práctica docente.



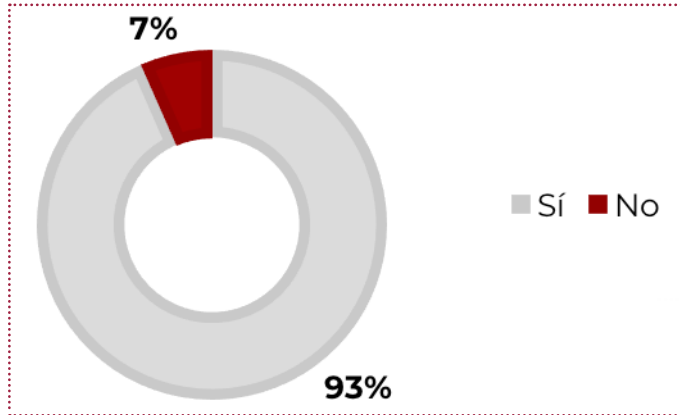
2.5.1 Elija una de las siguientes opciones que pueda fortalecer su práctica docente para que sea innovadora.

El 86% de los participantes requieren capacitarse en el uso de las TIC, Investigación y procesos de metacognición.



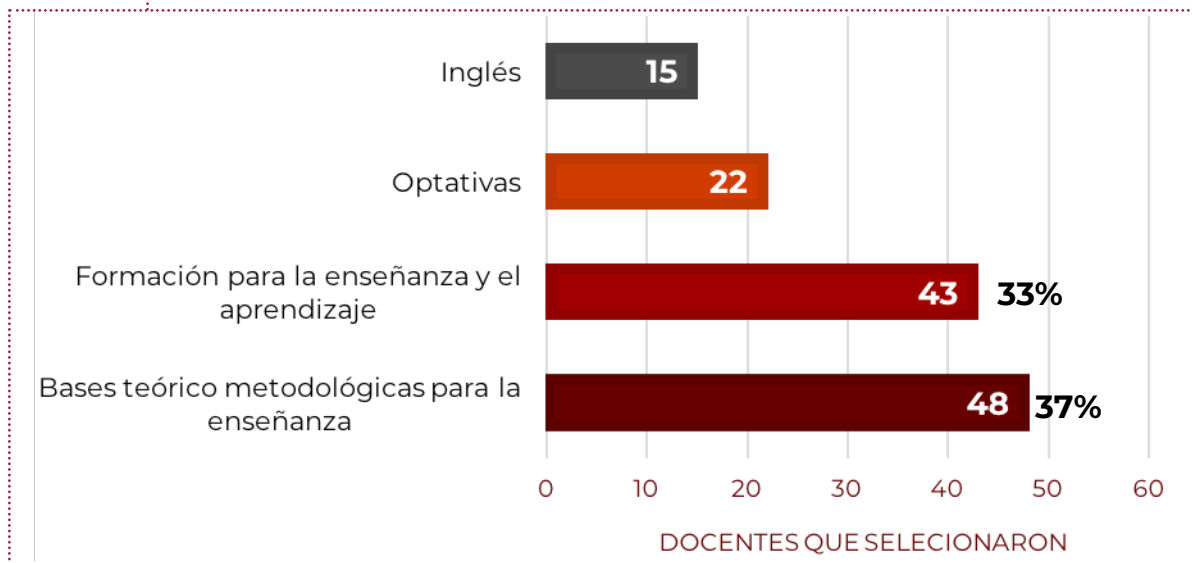
2.6 ¿Está interesado en recibir actualización en los Trayectos Formativos?

El 93% de los participantes mostró interés en recibir actualización sobre la operación de los Trayectos Formativos.



2.6.1 A partir de la implementación del plan de estudios 2018, seleccione en cuál de los Trayectos Formativos requiere actualización.

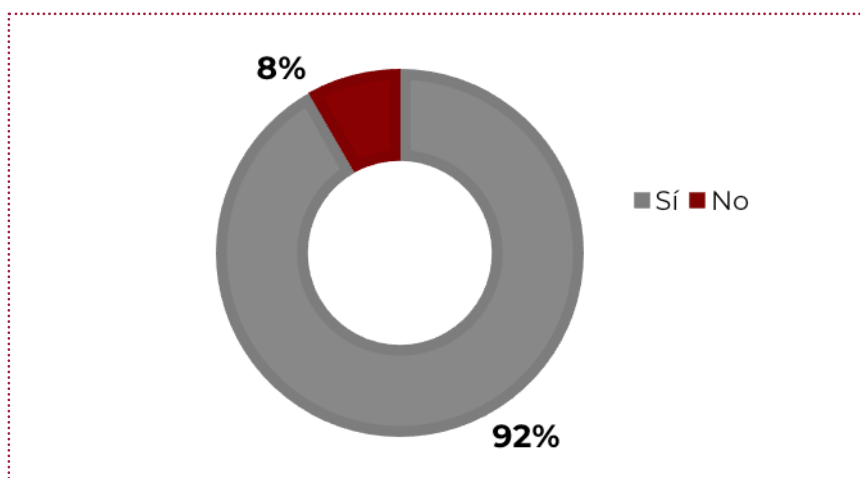
En el marco de la implementación del plan de estudios 2018, los docentes externaron su necesidad de actualización en los trayectos formativos de:
Bases teórico metodológicas para la enseñanza 37%.
Formación para la enseñanza el aprendizaje 33%.



FACTOR 3. Educación inclusiva

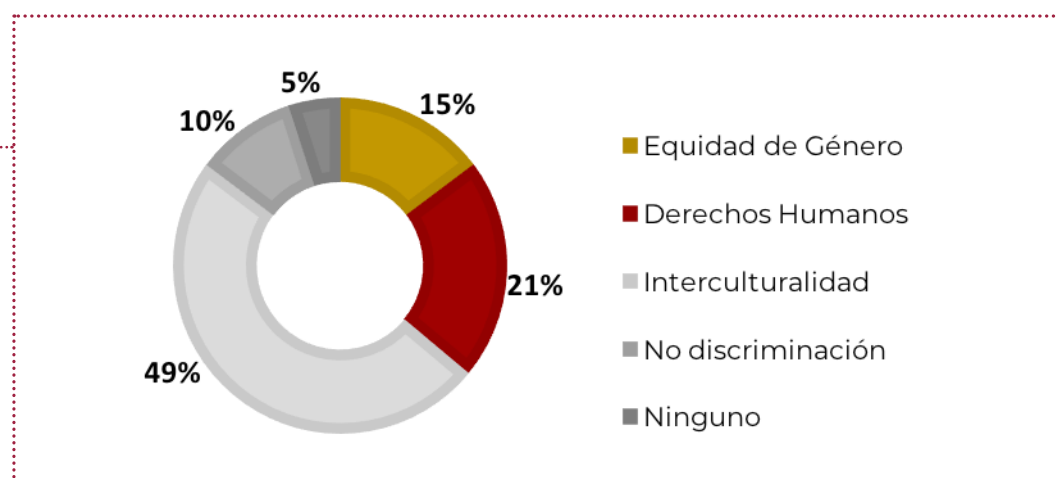
Uno de los enfoques que considera la educación en la actualidad es atender la inclusión, vista ésta como el proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo al mismo tiempo la exclusión en la educación.

3.1 ¿Considera que requiere actualizarse en el conocimiento y la aplicación de diferentes metodologías en el aula que favorezcan la educación inclusiva?



3.2 Elija uno de los aspectos para atender la Educación Inclusiva que considere oportuno para recibir algún tipo de actualización

El 92% de los participantes considera que requiere actualizarse en el conocimiento y la aplicación de diferentes metodologías que favorezcan la educación inclusiva en el aula. De estos, el 49% señaló las temáticas de Interculturalidad y Derechos Humanos 21% como las de su mayor necesidad.

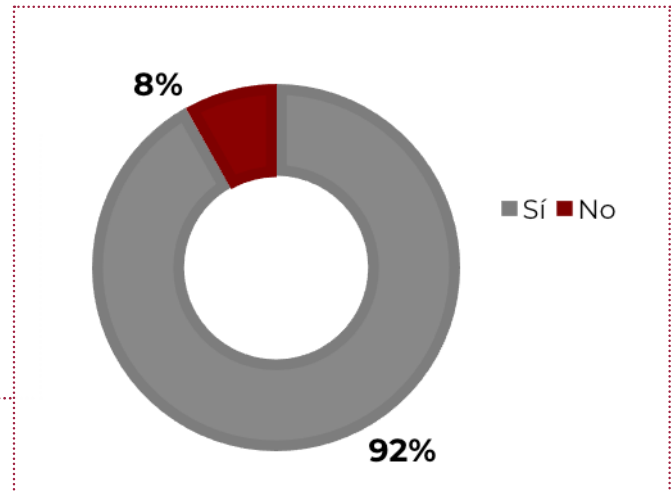


FACTOR 4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes

En la gestión educativa se integran las prácticas de conducción, gobernanza y organización de los procesos educativos que, por su problemática, abarcan tanto los procesos escolares como los de la administración educativa y la sociedad en general.

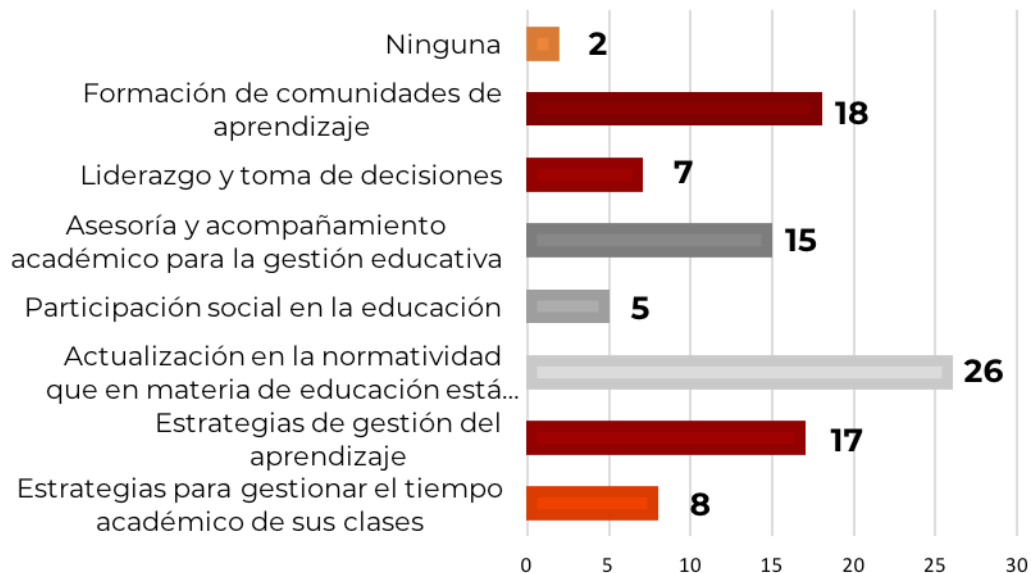
4.1 ¿Considera que es importante actualizarse en el conocimiento y la aplicación de diferentes metodologías en el aula para la gestión educativa?

El 92% de los docentes consideran importante la actualización sobre diferentes metodologías para mejorar la gestión educativa en el aula.



4.1.1 Elija una o más de las siguientes opciones para atender el tema de la gestión educativa en las que considere oportuno recibir actualización.

El 42.6% requiere actualizarse en la normatividad en materia de educación vigente, 29.5% en Formación de comunidades de aprendizaje y 24.6% en Asesoría y acompañamiento académico.

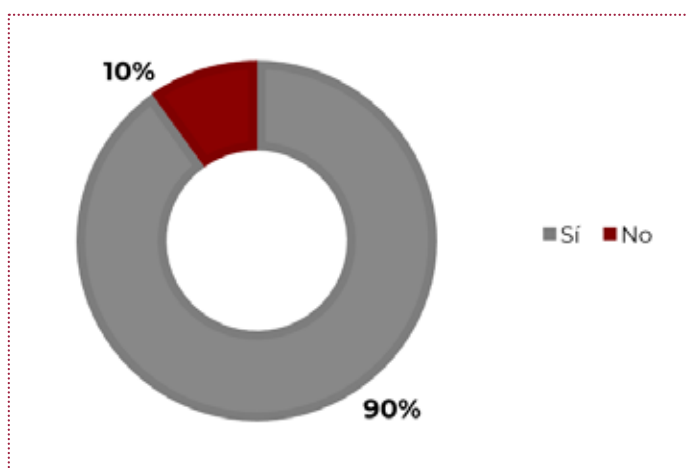


FACTOR 5. Evaluación educativa

El proceso de evaluación de las competencias requiere de la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán inferir el nivel de logro de los estudiantes.

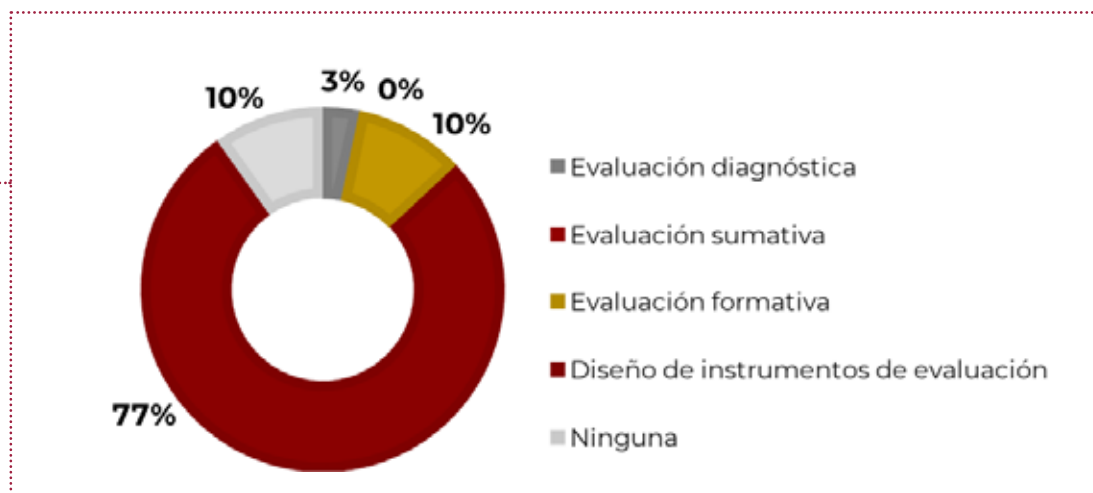
5.1 ¿Considera necesario actualizarse con relación a la evaluación educativa, para el mejoramiento de su desempeño docente y de los estudiantes?

El 90% considera necesario actualizarse en relación a la evaluación educativa.



5.1.1 Elija una o más de las siguientes opciones en las que considere requiere actualización o capacitación.

El 90% de la muestra considera necesario actualizarse en el tema de evaluación educativa; el 77% refiere que el Diseño de instrumentos de evaluación es su mayor interés.

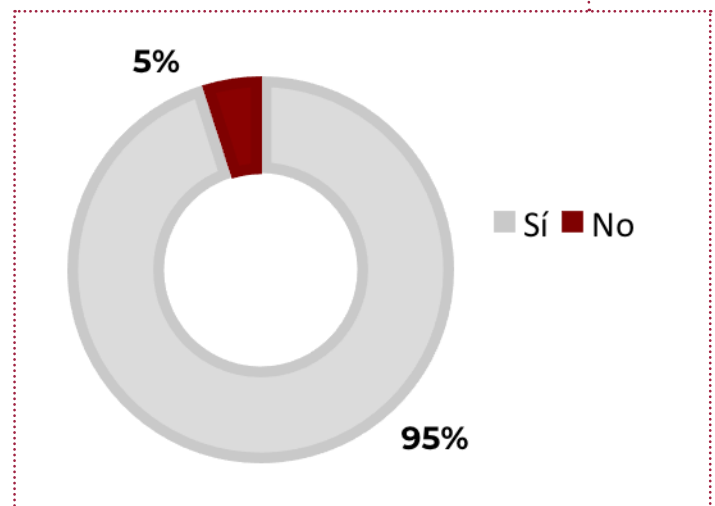


FACTOR 6. Investigación educativa

En el ámbito educativo, todo profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica, con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

6.1 Con base en lo anterior, ¿tiene alguna necesidad de actualización en materia de investigación educativa?

El 95% mostró interés en participar en estrategias que les permitan actualizarse en materia de investigación educativa.



6.1.1 Elija una o más de las siguientes opciones para atender el tema de la investigación educativa en la que se considere oportuno recibir actualización.

El 24% mencionó su principal interés en recibir actualización en los temas: Metodología de la investigación educativa, el 17% en Elaboración de textos académicos y científicos, en Estilo de citación recomendado por la Asociación Psicológica Americana (APA) el 16% y el 14% en el tema de Conocer y cambiar la práctica educativa desde la investigación-acción.

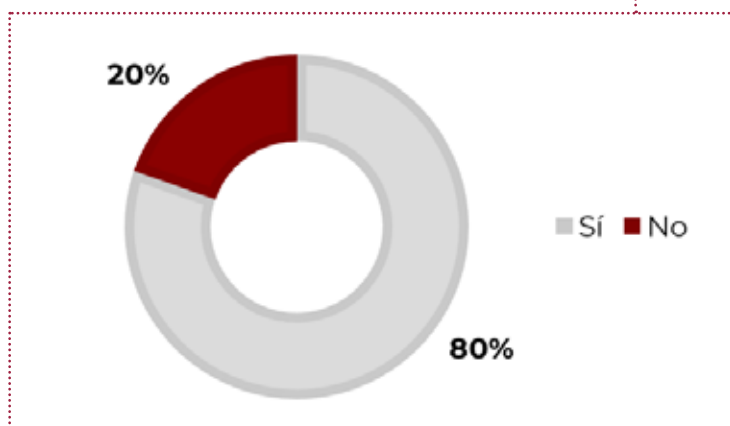


FACTOR 7. Inglés

La enseñanza del inglés como lengua extranjera es actualmente indispensable para asegurar la calidad y relevancia de la educación. Los crecientes intercambios en las dinámicas globales han hecho del idioma inglés un puente entre individuos, grupos y países de diversas regiones, ampliando con ello las fronteras del conocimiento, agilizando el comercio, los intercambios económicos, y robusteciendo las comunidades globales de aprendizaje. Lo anterior ha llevado a definir al inglés como la lengua franca del siglo XXI, ya que es el lenguaje comúnmente elegido entre hablantes de diversos orígenes y culturas para llevar a cabo diversas actividades de su vida diaria.

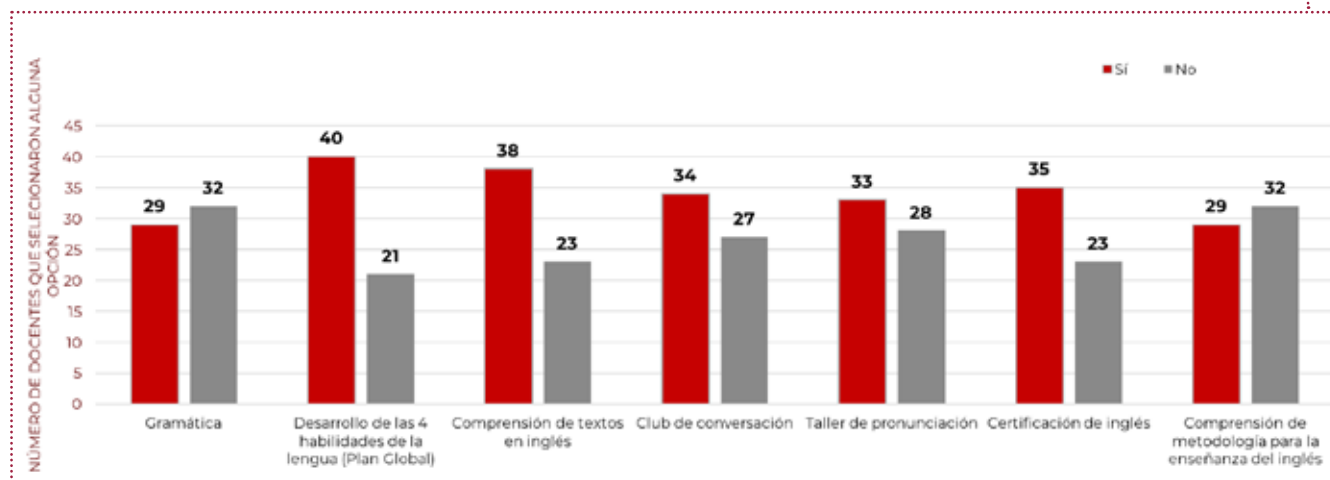
7.1 ¿Está interesado en tomar cursos de inglés?

El 80% si está interesado en tomar cursos de inglés.



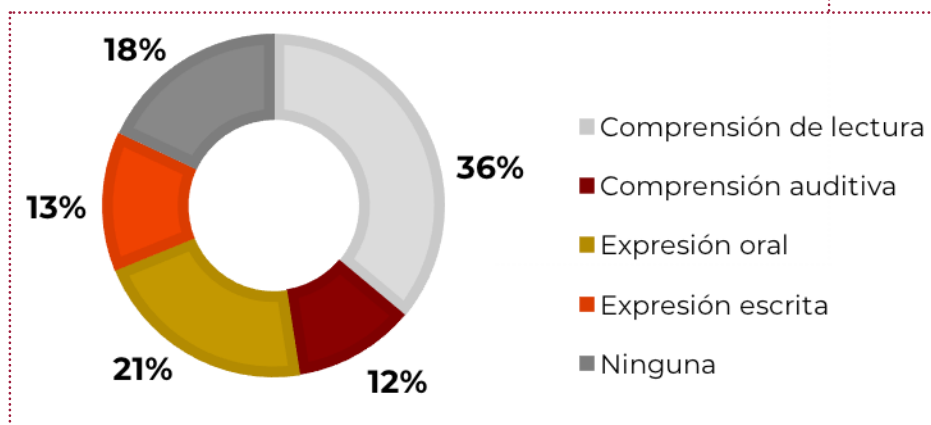
7.1.1 ¿A qué cursos le gustaría asistir?

El 80% de los docentes mostraron interés en tomar cursos de inglés, además de los relacionados con las siguientes temáticas: Desarrollo de las 4 habilidades de la lengua (Plan Global) 66%, Comprensión de textos en inglés 62%, Certificación de Ingles, 57% Club de conversación 56% y Taller de pronunciación 54%.



7.2 A fin de coadyuvar a su desarrollo profesional, seleccione una de las siguientes habilidades lingüísticas que le gustaría mejorar.

Las habilidades a mejorar en la lengua inglesa son: Comprensión de lectura 36% y Expresión oral 21%.

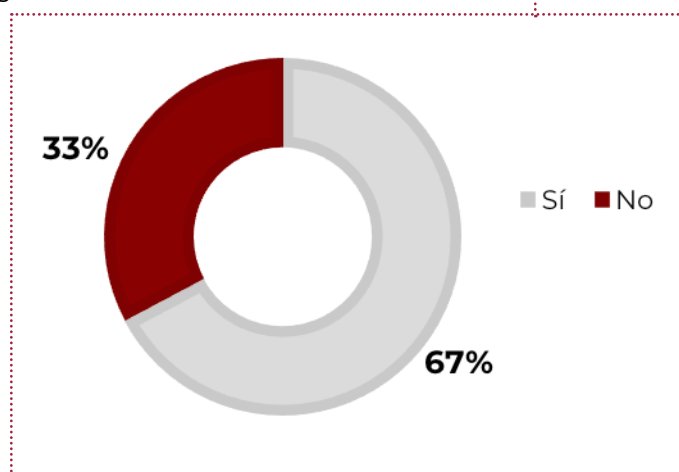


FACTOR 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC son herramientas clave para participar en las dinámicas de las sociedades contemporáneas y son valiosas para investigar, resolver problemas, producir materiales y contenidos educativos, expresar ideas e innovar.

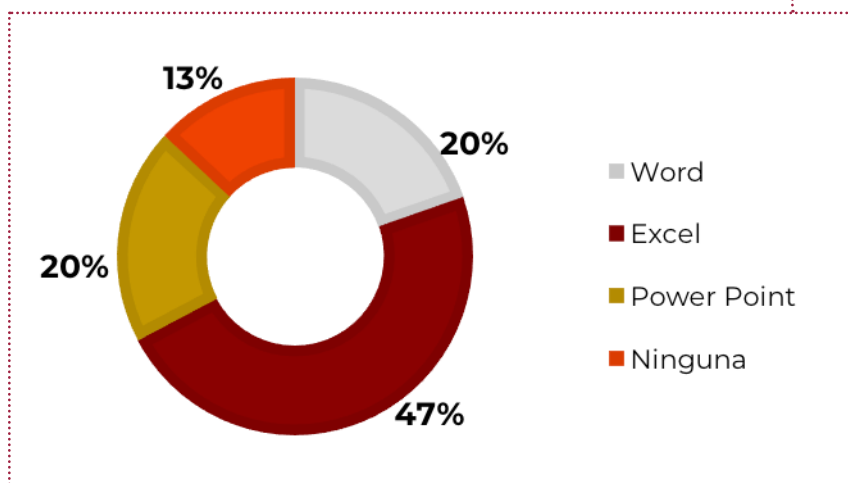
8.1 ¿Cuenta con conocimientos, habilidades y destrezas fundamentales que son necesarias para certificarse en ofimática (Word, Excel y Power Point)?

El 67% de los docentes cuenta con conocimientos para certificarse en ofimática.



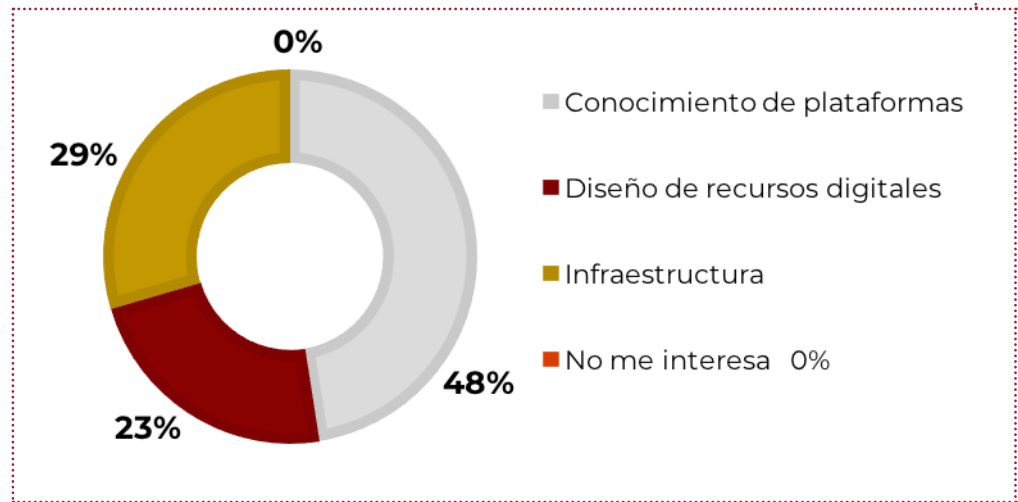
8.1.1 ¿En qué herramienta de ofimática considera que se le debe capacitar para poder certificarse?

El 67% de los participantes dice contar con competencias de ofimática; el 47% desea capacitarse en Excel.



8.2 ¿Qué necesitaría para que algunos contenidos de su asignatura se impartieran en línea?

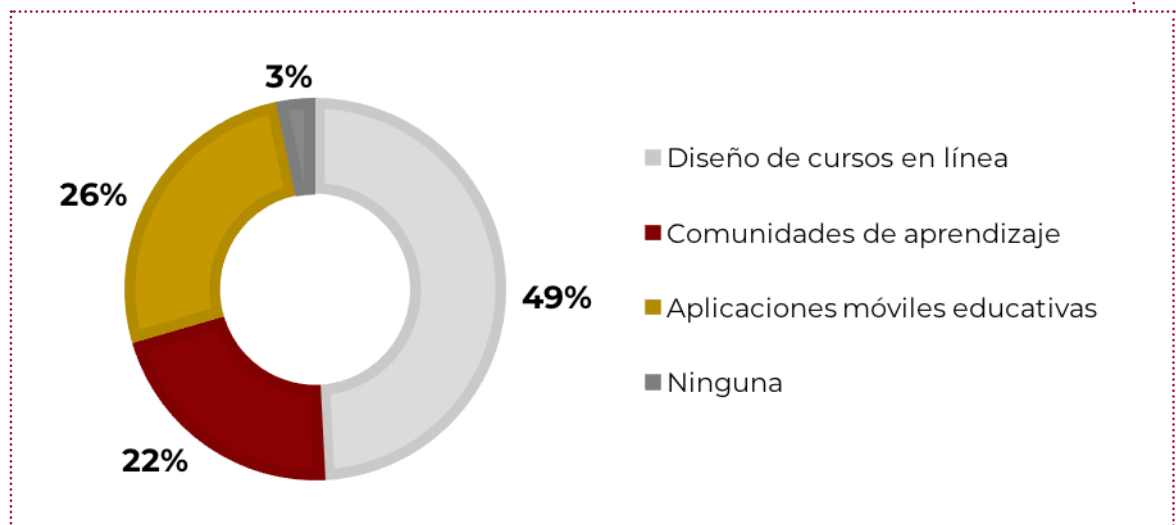
El 48% considera como necesidad de actualización que algunos contenidos de sus asignaturas se impartieran en línea.



8.3 ¿Qué temática le gustaría abordar a través del uso de un Entorno Virtual de Aprendizaje?

El 48% expresó necesitar conocimiento de plataformas y 29% sobre infraestructura para poder impartir contenidos en línea.

El 49% están interesados en abordar el tema de Diseño de cursos en línea, en un entorno virtual de aprendizaje.



Principales necesidades de actualización y capacitación de la BENM

| FACTOR | TEMÁTICA |
|--|---|
| 2. Actividades pedagógicas: proceso enseñanza-aprendizaje | |
| 2.2.1 Metodologías para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes. | <input type="checkbox"/> Detección de análisis críticos. |
| 2.3 Ámbitos del proceso enseñanza-aprendizaje. | <input type="checkbox"/> Planeación educativa. <input type="checkbox"/> Enseñanza por competencias. |
| 2.4.1 Aspectos en los requiere actualización. | <input type="checkbox"/> Aspectos didácticos. <input type="checkbox"/> Aspectos curriculares. <input type="checkbox"/> Aspectos tecnológicos. |
| 2.5.1 Fortalecimiento para la innovación de la práctica docente. | <input type="checkbox"/> Investigación. <input type="checkbox"/> TIC. <input type="checkbox"/> Procesos de metacognición. |
| 2.6.1 En cuál de los trayectos formativos requiere actualizarse. | <input type="checkbox"/> Bases metodológicas para la enseñanza. <input type="checkbox"/> Formación para la enseñanza y el aprendizaje. |
| 3. Educación inclusiva | |
| 3.2 Aspectos para atender la educación inclusiva. | <input type="checkbox"/> Interculturalidad. <input type="checkbox"/> Derechos humanos. |
| 4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes | |
| 4.1.1 Temas sobre Gestión educativa enfocados a la práctica docente. | <input type="checkbox"/> Normatividad en materia de educación vigente. <input type="checkbox"/> Formación de comunidades de aprendizaje. <input type="checkbox"/> Asesoría y acompañamiento académico |
| 5. Evaluación educativa | |
| 5.1.1 Temas de evaluación educativa para fortalecer el desempeño docente y de los estudiantes. | <input type="checkbox"/> Diseño de instrumentos de evaluación. |

6. Investigación educativa

- | | | |
|-------|--------------------------------------|--|
| 6.1.1 | Temas sobre Investigación educativa. | <input type="checkbox"/> Metodología de la investigación educativa. <input type="checkbox"/> Elaboración de textos académicos y científicos. <input type="checkbox"/> Estilo de citación recomendado por la Asociación Psicológica Americana (APA). <input type="checkbox"/> Conocer y cambiar la practica educativa desde la investigación acción. |
|-------|--------------------------------------|--|

7. Inglés

- | | | |
|-----|--|--|
| 7.2 | Habilidades lingüísticas para la mejora del idioma inglés. | <input type="checkbox"/> Expresión oral. <input type="checkbox"/> Comprensión de lectura. |
|-----|--|--|

8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

- | | | |
|-------|--|---|
| 8.1.1 | Capacitación para certificación en ofimática. | <input type="checkbox"/> Excel. |
| 8.2 | Contenidos para la impartición de asignaturas en línea. | <input type="checkbox"/> Conocimiento de plataformas. <input type="checkbox"/> Diseño de recursos digitales. |
| 8.3 | Herramientas para el uso de un entorno virtual de aprendizaje. | <input type="checkbox"/> Diseño de cursos en línea. <input type="checkbox"/> Comunidades de aprendizaje. |



Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio
Dirección de Desarrollo Profesional
Subdirección de Actualización y Capacitación