



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

# DetECCIÓN DE NECESIDADES

DE ACTUALIZACIÓN  
Y CAPACITACIÓN

# 2019



Centro de Actualización del Magisterio  
en la Ciudad de México



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF** CIUDAD **MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## DetECCIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN 2019

La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM) a través de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) y su Dirección de Desarrollo Profesional (DDP) invitaron al personal docente de las Escuelas Normales (EN), del Centro de Actualización del Magisterio de la Ciudad de México (CAMCM) y de las áreas académicas de sus oficinas centrales, a participar en el proceso de consulta para la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) 2019.

Este diagnóstico servirá de base para la elaboración del Programa Anual de Actualización y Capacitación 2020 de cada Escuela Normal y será un insumo de la DDP-DGENAM, para orientar el fortalecimiento académico del Subsistema.

La DNAC 2019, se sitúa de forma principal bajo el paradigma cuantitativo, el cual recupera datos numéricos para poder medir y asignar valores de asociación bajo el cálculo estadístico de los resultados obtenidos, para así tener una mejor toma de decisiones en la materia.

Su característica principal reside en el carácter *nomotético* que la distingue; es decir, la capacidad de extender de forma general los resultados obtenidos de una muestra poblacional a la totalidad o universo de la población con la cual se trabaja.

De forma particular, se empleó una ruta crítica, que permitió planificar y controlar las acciones sustantivas del diagnóstico.

Con base en lo anterior, se diseñó el instrumento de recolección de datos denominado: Cuestionario Básico de Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación 2019 (CBDNAC 2019), que consta de 9 factores, los cuales se describen a continuación:

### **Factor 1. Datos generales**

En este apartado se recopila la información de los participantes en cuanto a edad, género, nivel de estudios, función que realiza, entre otros aspectos que nos permiten ubicar y describir la muestra poblacional.

### **Factor 2. Actividades pedagógicas: proceso enseñanza-aprendizaje**

Los indicadores contemplados en este factor consideran los temas que se relacionan con la práctica docente, su alcance y áreas de oportunidad, competencias, habilidades y prácticas; así como, del acompañamiento pedagógico a los estudiantes.

### **Factor 3. Educación inclusiva**

Uno de los enfoques que considera la educación en la actualidad es atender la inclusión, vista ésta como el proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación.

### **Factor 4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes**

En la gestión educativa se integran las prácticas de conducción, gobernanza y organización de los procesos educativos que, por su problemática, abarcan tanto los procesos escolares como los de la administración educativa y la sociedad en general.

### **Factor 5. Evaluación educativa**

El proceso de evaluación de las competencias requiere de la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán inferir el nivel de logro de los estudiantes.

## **Factor 6. Investigación educativa**

En el ámbito educativo, todo profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica, con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

## **Factor 7. Inglés**

La enseñanza del inglés como lengua extranjera es actualmente indispensable para asegurar la calidad y relevancia de la educación. Los crecientes intercambios en las dinámicas globales han hecho del idioma inglés un puente entre individuos, grupos y países de diversas regiones, ampliando con ello las fronteras del conocimiento, agilizando el comercio y los intercambios económicos, robusteciendo al mismo tiempo, las comunidades globales de aprendizaje. Lo anterior ha llevado a definir al inglés como la lengua franca del siglo XXI, ya que es el lenguaje comúnmente elegido entre hablantes de diversos orígenes, culturas y lenguas maternas para llevar a cabo diversas actividades académicas y de su vida cotidiana.

## **Factor 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**

Las TIC son herramientas clave para participar en las dinámicas de las sociedades contemporáneas y son valiosas para investigar, resolver problemas, producir materiales y contenidos educativos, así como para expresar ideas e innovar.

## **Factor 9. Específicas por escuela**

En la conformación de este factor las escuelas que participaron en el fortalecimiento de la DNAC 2019 fueron: Escuela Normal Superior de México (ENSM), Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN) y Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM).

### Comparativo de participación 2018-2019

Centro de trabajo	2018			2019			Diferencia	
	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	#	%
ENSM	198	114	71.0	264	133	50.3	19	-20.7
ENMJN	114	43	38.0	123	105	85.3	62	47.3
CAMCM	186	83	45.0	185	129	69.7	46	24.7
ESEF	80	44	55.0	118	86	72.8	31	17.8
ENE	96	37	40.0	97	85	87.6	45	47.6
BENM	152	79	52.0	187	61	32.0	9	-20
DGENAM		NO SE APLICÓ		315	115	36.5	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>926</b>	<b>400</b>	<b>52.0</b>	<b>1289</b>	<b>714</b>	<b>55.4</b>	<b>314</b>	<b>2.4</b>

El Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM), tiene una planta de 185 docentes, de los cuales 89 son hombres y 96 mujeres. La muestra que participó en la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) en su edición 2019 contó con la participación de 129 académicos, lo que representa el 69.7 por ciento de la plantilla actual. La información recuperada permite determinar los intereses y necesidades relacionadas con el diseño de las estrategias y acciones de actualización y capacitación que la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) y la Dirección de Desarrollo Profesional (DDP) implementarán en coordinación con el CAMCM.

Es importante mencionar que en el diseño del instrumento para la DNAC 2019 participó personal docente y directivo de las Escuelas Normales, del CAMCM y de la DGENAM. Dicho instrumento consta de 9 Factores y 25 indicadores, cabe mencionar que el CAMCM propuso la incorporación de indicadores adicionales para recabar información que les permita atender situaciones específicas relacionadas con la operación de su oferta curricular; en este sentido, se incorporaron al instrumento 3 de ellos.

- » **Factor 1.** Datos generales
- » **Factor 2.** Actividades pedagógicas: proceso enseñanza aprendizaje
- » **Factor 3.** Educación inclusiva
- » **Factor 4.** Gestión educativa centrada en las prácticas docentes
- » **Factor 5.** Evaluación educativa
- » **Factor 6.** Investigación educativa
- » **Factor 7.** Inglés
- » **Factor 8.** Tecnologías de la información y la comunicación
- » **Factor 9.** Específicas para el Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM)

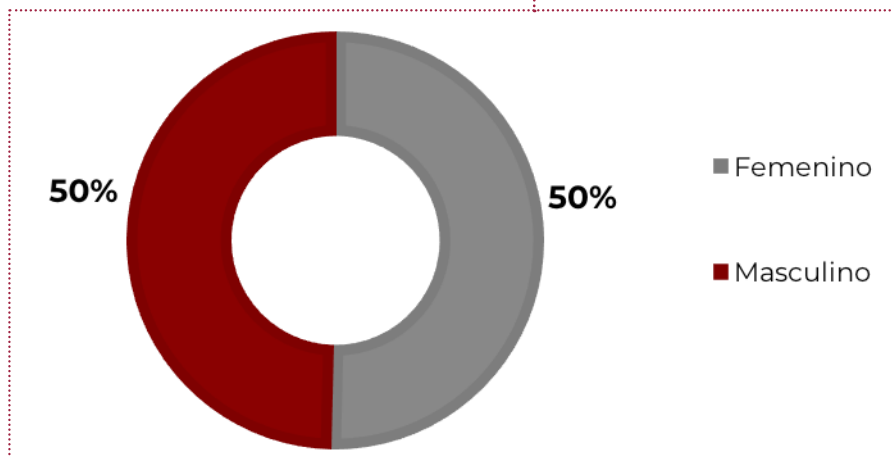
La presentación de la información considera las respuestas con mayor puntuación, lo que permitirá definir y enriquecer los temas o acciones de actualización para el Programa Anual de Actualización y Capacitación 2020.

## FACTOR 1. Datos generales

En este apartado se recopila la información de los participantes en cuanto a edad, género, nivel de estudios, función que realiza, entre otros aspectos que nos permiten ubicar y describir la muestra poblacional.

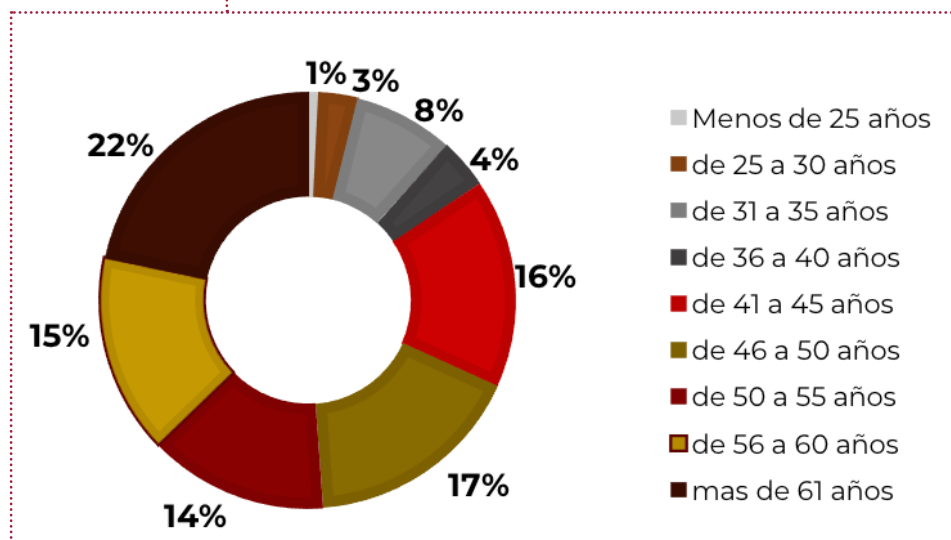
### 1.1 ¿Cuál es su género?

En la muestra se observó 50% de mujeres y 50% de hombres participantes.



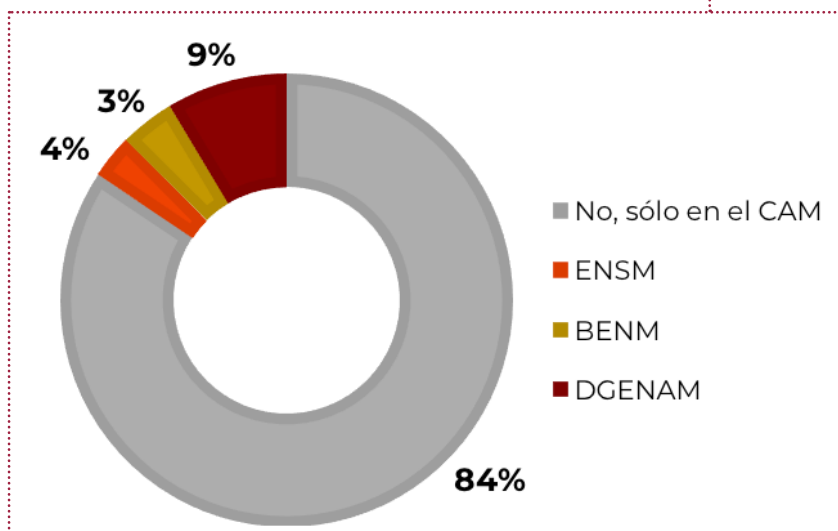
### 1.2 Seleccione entre los siguientes rangos aquel que contemple su edad.

El 85% de la población encuestada se ubica de los 46 a más de 61 años de edad; el 15% restante está en el rango de menos 25 y hasta 45 años de edad.



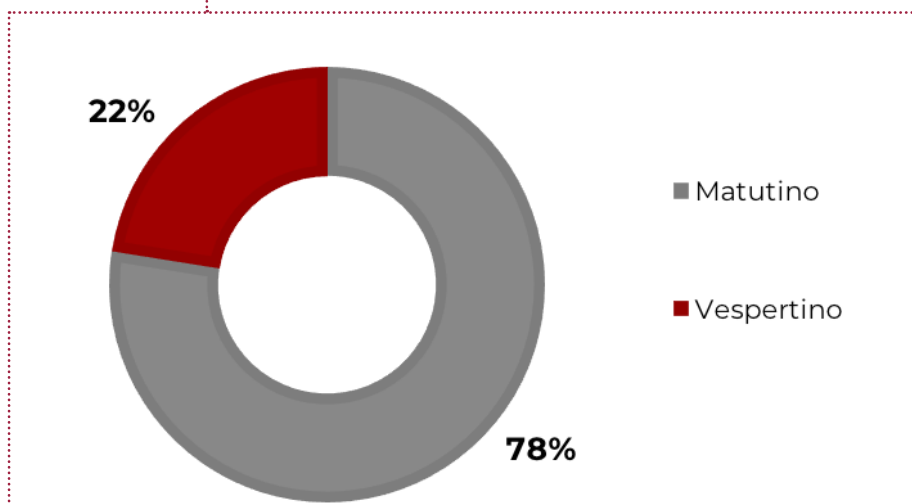
### 1.3 ¿Presta sus servicios en alguna otra área del Subsistema de Educación Normal?

El 84% de los participantes laboran en el CAMCM; en tanto que el 9% en la DGENAM, el 4% en la BENM y el 3% en la ENSM.



### 1.4 Turno de adscripción.

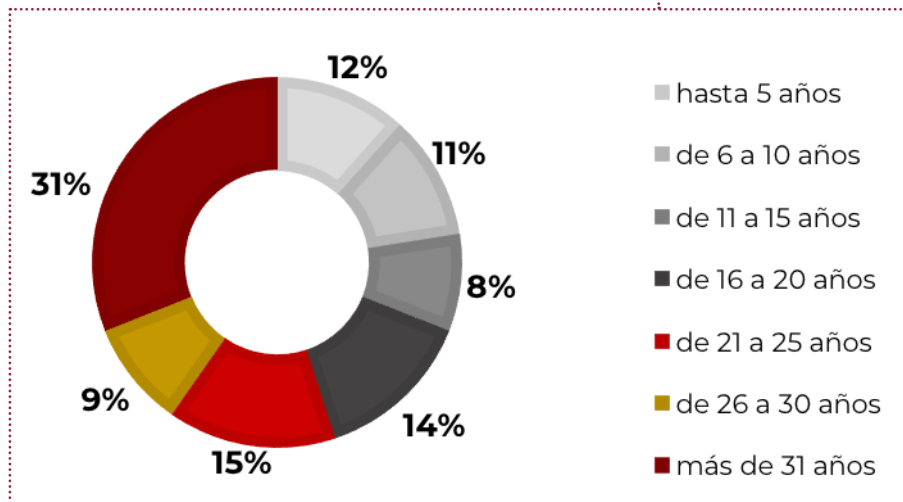
El 78% de la población participante labora en el turno matutino.





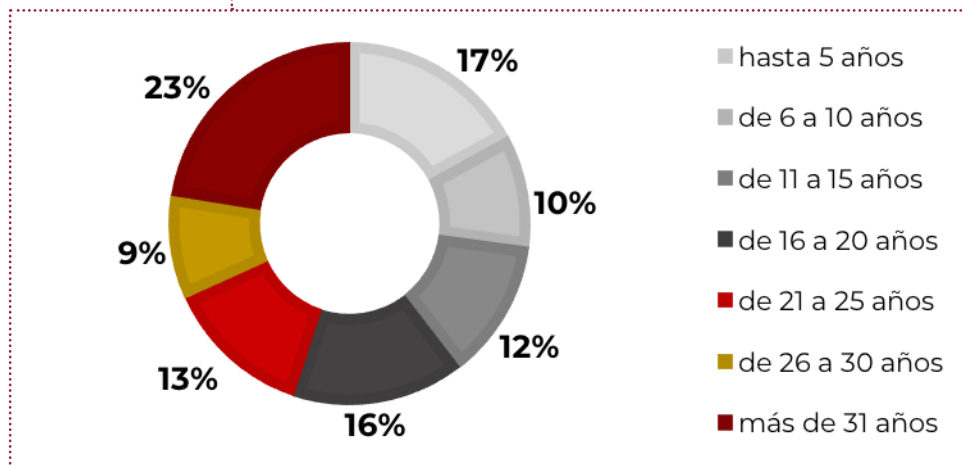
### I.5 Antigüedad de servicio en el Subsistema de Educación Normal.

El 55 % de la población encuestada se ubica en el rango de 21 a más de 31 años de servicio; el 45% está en el rango de hasta 5 a 20 años de servicio en cualquier Subsistema.



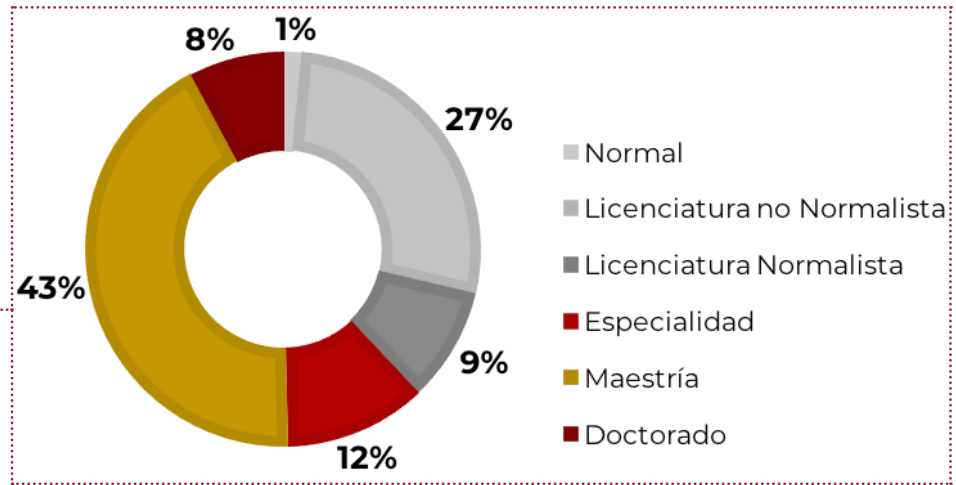
### I.6 Años de servicio en el Subsistema de Educación Normal.

El 55% de la población encuestada se ubica en el rango de hasta 5 años a 20 años de servicio en el Subsistema de educación Normal; el 45% está en el rango de 21 a más de 31 años de servicio.



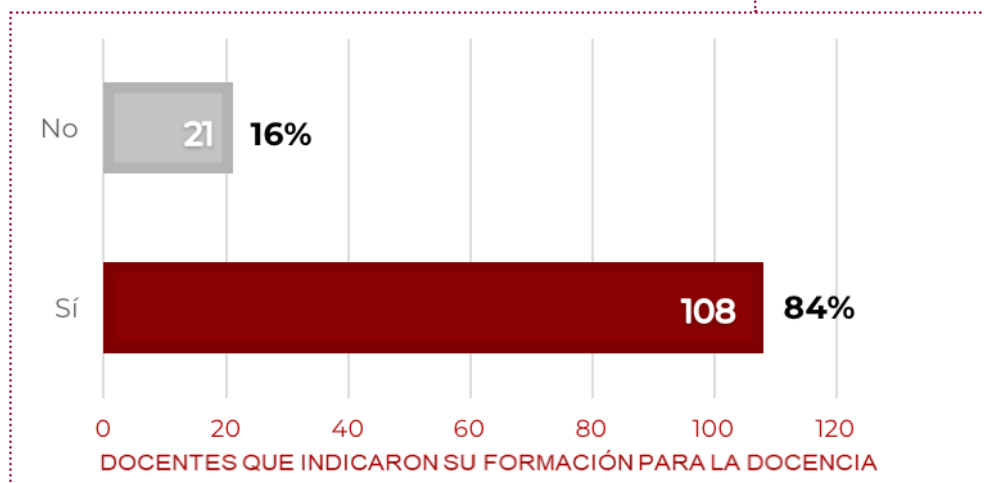
**I.7 Indique su máximo grado de estudios.**

El 63% manifiesta poseer estudios de posgrado, (especialización, maestría y doctorado).



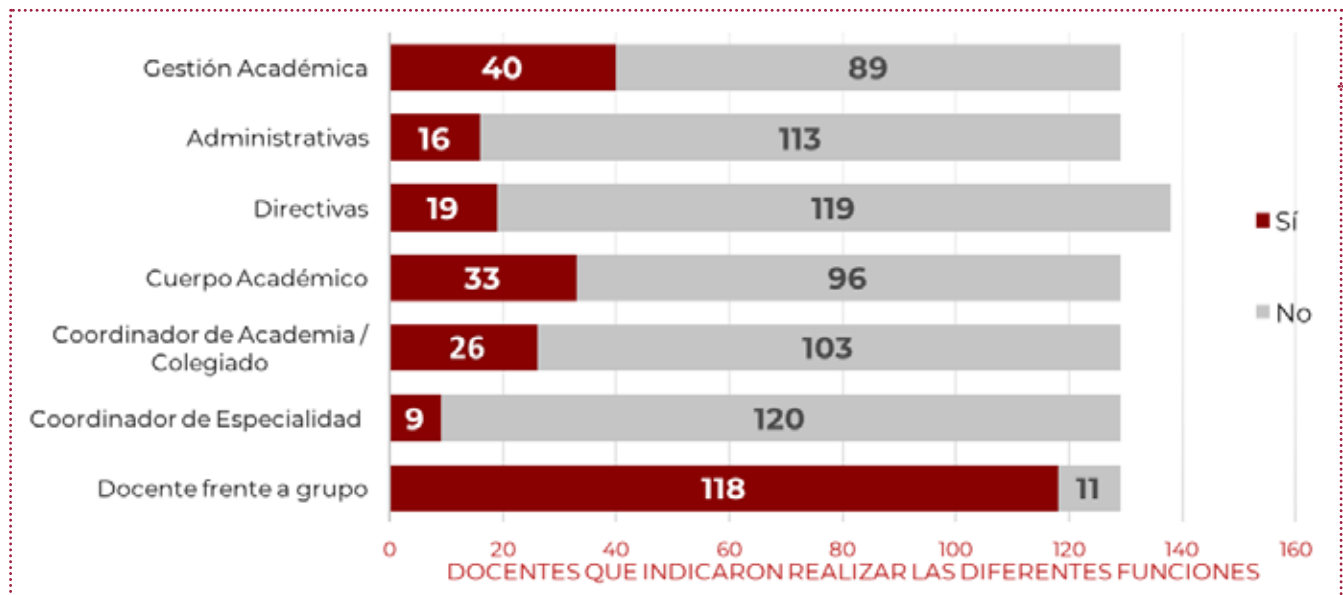
**I.8 ¿Cuenta usted con formación inicial o continua para la docencia?**

El 84% si cuenta con formación inicial o continua para la docencia.



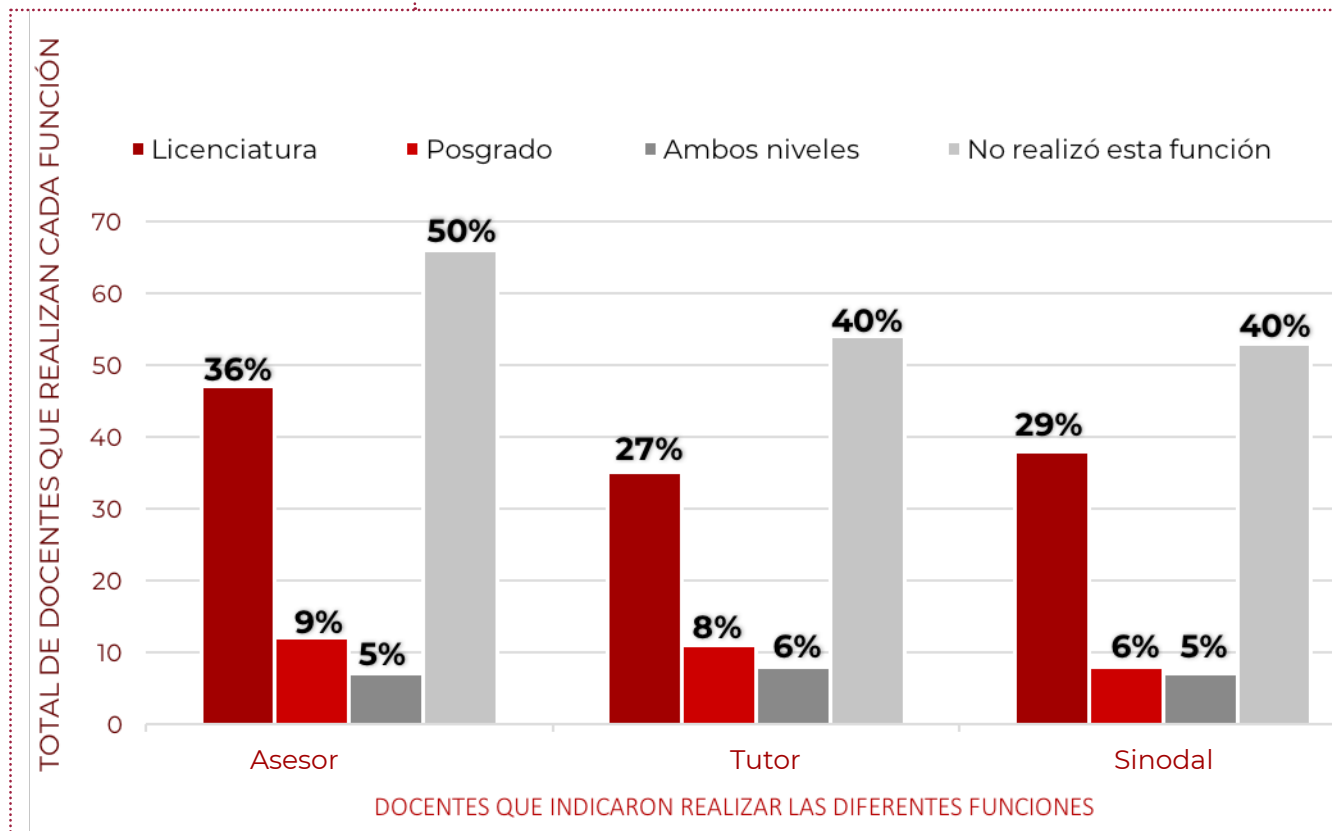
**I.9 De las siguientes opciones indique cuál es su función.**

Los participantes tienen como función principal estar frente a grupo como (expositor y ponente, entre otros); se puede apreciar que se combinan las actividades docentes con tareas académicas como la Gestión y la Coordinación Académica; 33 de ellos (26%) forman parte de algún cuerpo académico del CAMCM.



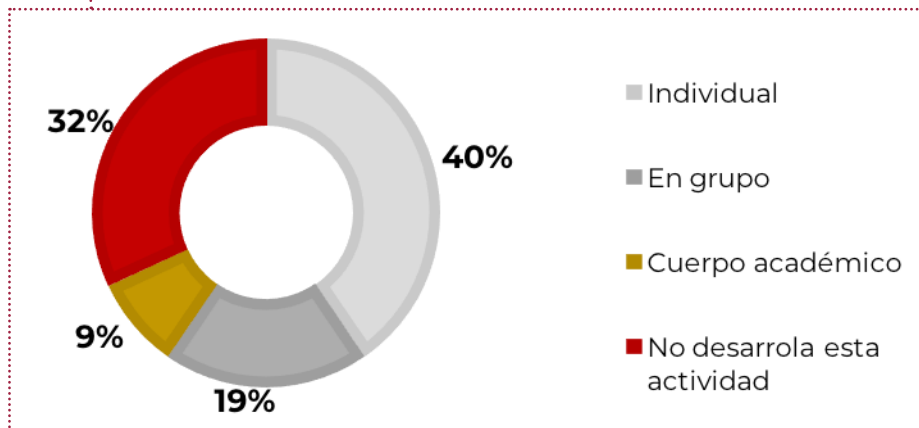
**1.9.1 Funciones académicas orientadas al proceso de titulación de los estudiantes.**

Los participantes realizan las tres funciones de asesor, tutor y sinodal distribuidos porcentualmente en la licenciatura del 92%, en el posgrado el 24% y en ambos niveles 17%.



**1.9.2 Docentes que realizan investigación educativa en diferentes modalidades.**

El 59% de los encuestados dijo realizar actividades de investigación, ya sea de manera individual o grupal.

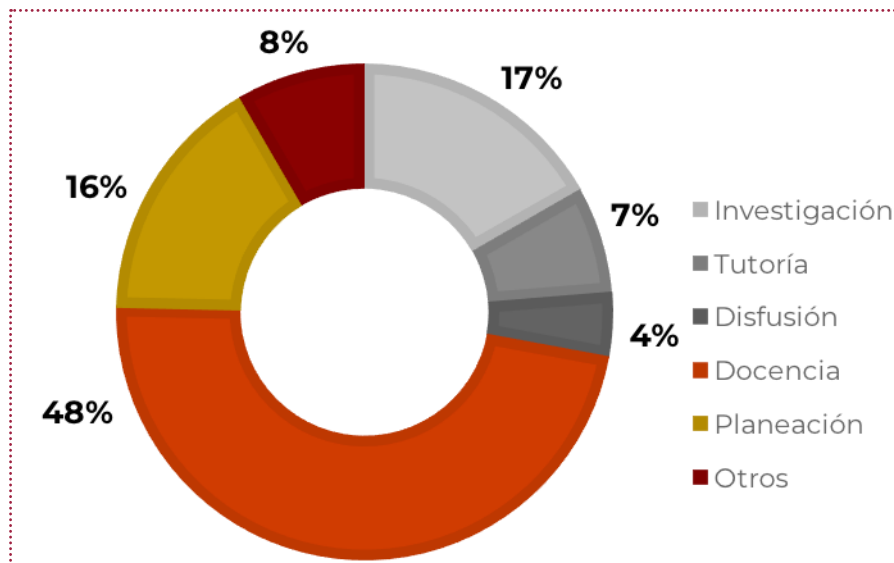


## FACTOR 2. Actividades pedagógicas: proceso enseñanza aprendizaje

Los indicadores contemplados en este factor refieren a aquellos temas que se relacionan a la práctica docente, su alcance y áreas de oportunidad, derivadas de sus competencias, habilidades y prácticas, así como, del acompañamiento pedagógico hacia los estudiantes.

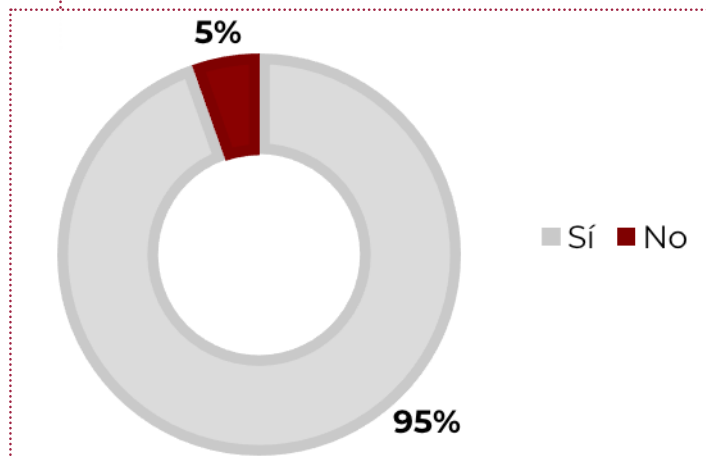
### 2.1 ¿En qué área impactaron los cursos que tomó para fortalecer sus funciones sustantivas?

Los participantes consideran que la actualización recibida en 2018, tuvo un impacto que fortaleció sus funciones, destacando el 55% en el tema de Docencia (48%), en investigación (17%) y en planeación (16%).



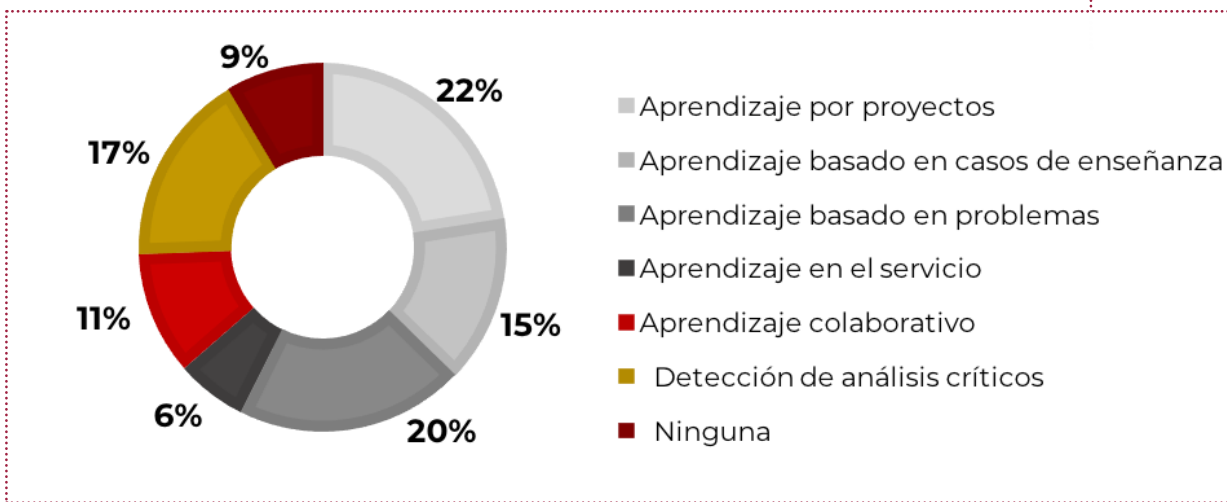
### 2.2 ¿Requiere actualización sobre alguna metodología para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes?

El 95% de los participantes refiere la necesidad de actualizar las metodologías para fortalecer los procesos de Aprendizaje de sus estudiantes.



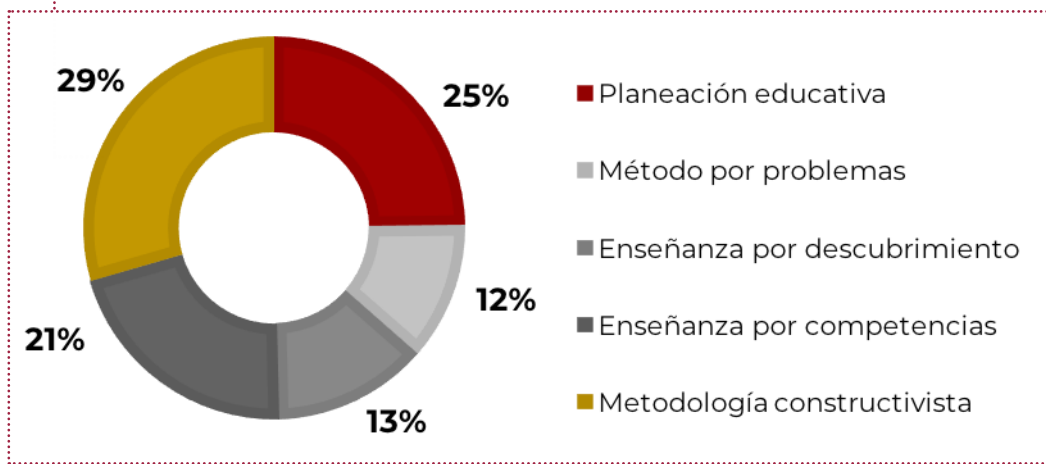
**2.2.1 Elija una de las siguientes metodologías para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes.**

Los participantes externan el interés de actualizarse, principalmente en los temas de Aprendizaje por Proyectos (22%), en aprendizaje basado en problemas (20%) y en detección de análisis críticos (17%).



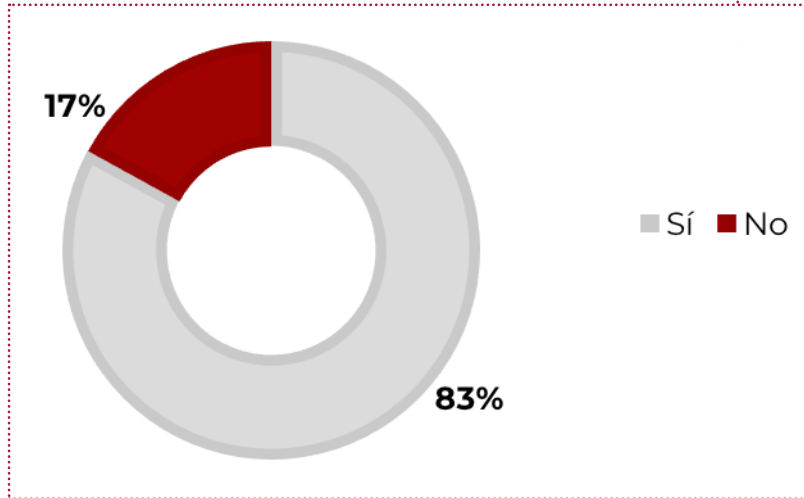
**2.3 Indique uno de los ámbitos del proceso enseñanza aprendizaje en el que desea recibir actualización.**

29% de los docentes optaron recibir actualización en el ámbito de la metodología constructivista; el 25% en planeación educativa y el 21% en Enseñanza por Competencias.



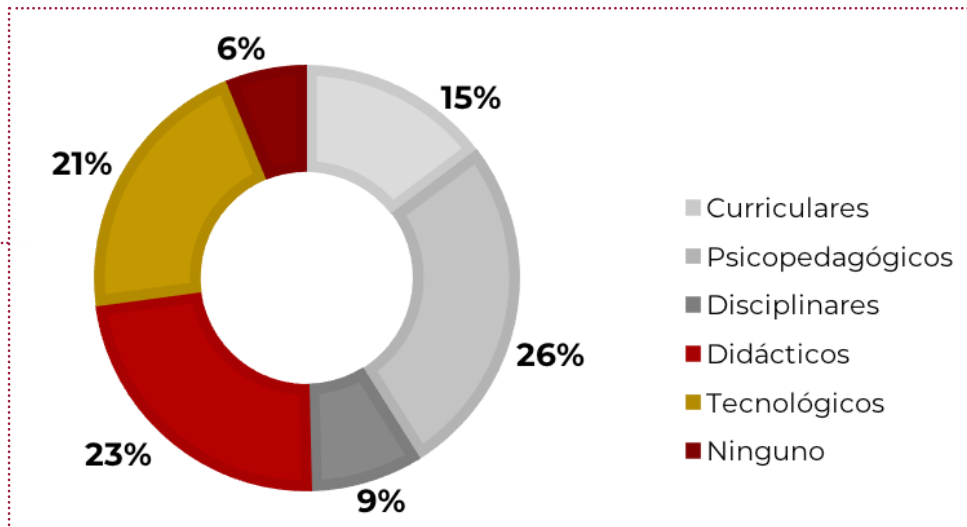
## 2.4 ¿Considera que para diseñar su planeación de acuerdo con los enfoques vigentes requiere actualización?

El 83% de los participantes mostraron interés por recibir actualización para diseñar su planeación, con base en los enfoques educativos vigentes.



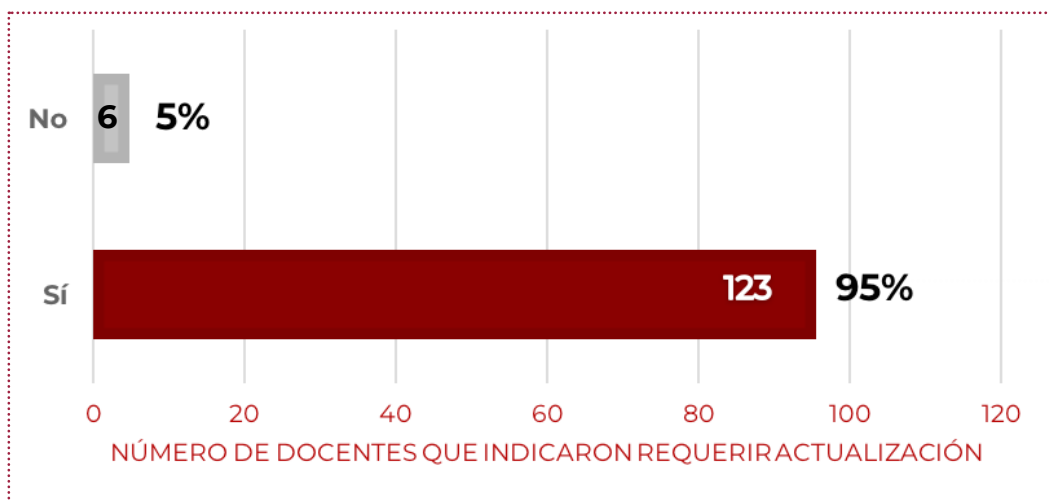
### 2.4.1 Desde el punto del enfoque que viene aplicando, señale uno de los aspectos en los que requiere actualización.

Aspectos psicopedagógicos (26%), didácticos (23%) y tecnológicos (21%).



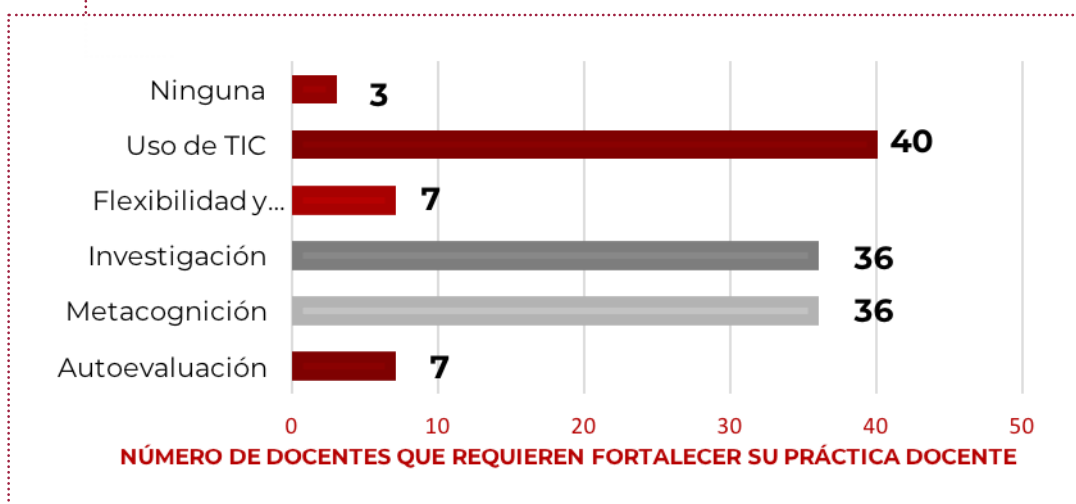
## 2.5 ¿Considera que requiere fortalecer la actualización con respecto a su práctica docente? la cual le permita innovar e impulsar el desarrollo de competencias de los estudiantes.

El 95% de docentes considera que requiere actualizarse con respecto a su práctica docente, para poder establecer estrategias que le permitan innovar e impulsar el desarrollo de competencias de los estudiantes.



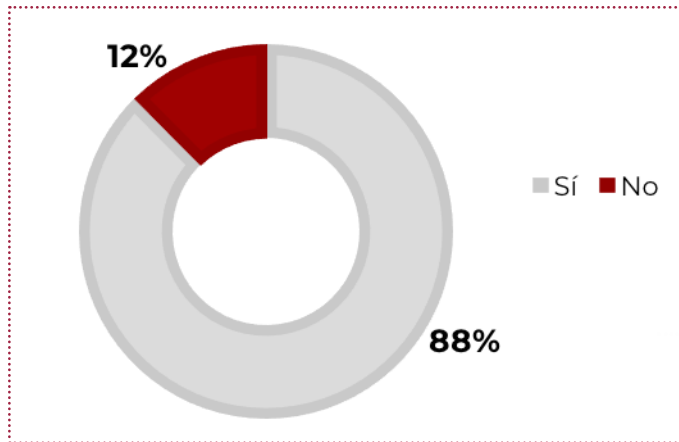
### 2.5.1 Elija una de las siguientes opciones que pueda fortalecer su práctica docente para que sea innovadora.

El 31% de los participantes (40) requieren capacitarse en el uso de TIC, el 28% en Investigación (36) y el 28% en procesos de Metacognición (36), para fortalecer una práctica docente innovadora.



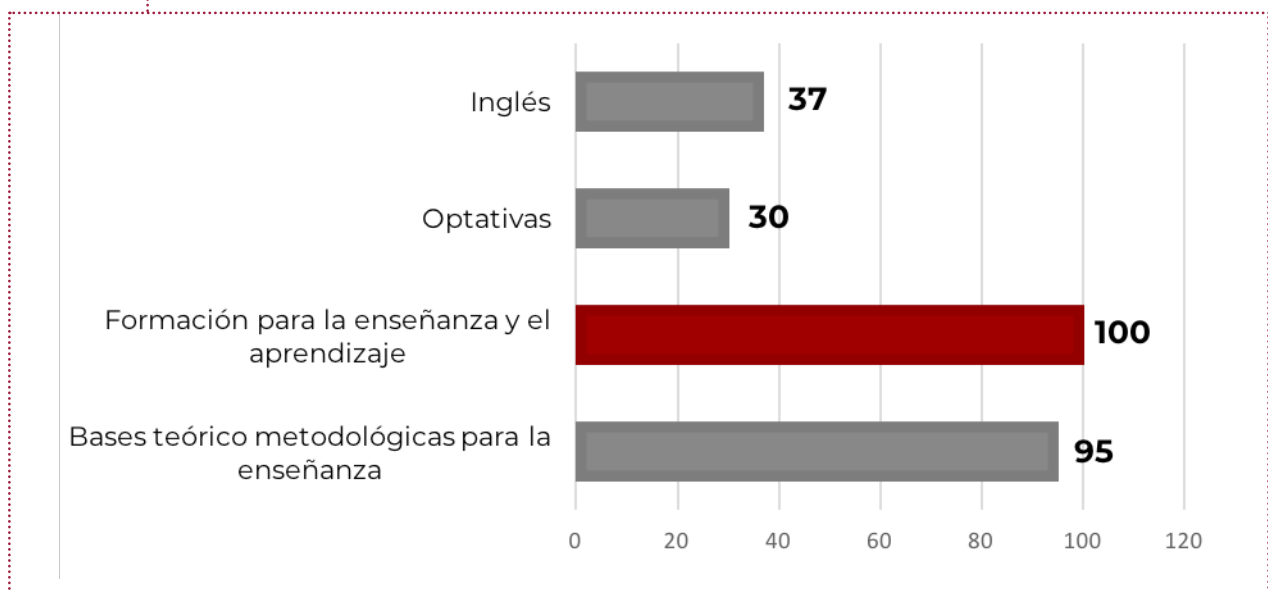
## 2.6 ¿Está interesado en recibir actualización en los Trayectos Formativos?

El 88% de los participantes desean contar con actualización en el tema de trayectos formativos.



### 2.6.1 A partir de la implementación del plan de estudios 2018, seleccione en cual de los Trayectos Formativos requiere actualización.

En el marco de la implementación del plan de estudios 2018, 100 docentes externaron su necesidad de actualización en los trayectos formativos de: Formación para la enseñanza y el aprendizaje (77%) y 95 Bases teórico metodológicas para la enseñanza (74%).



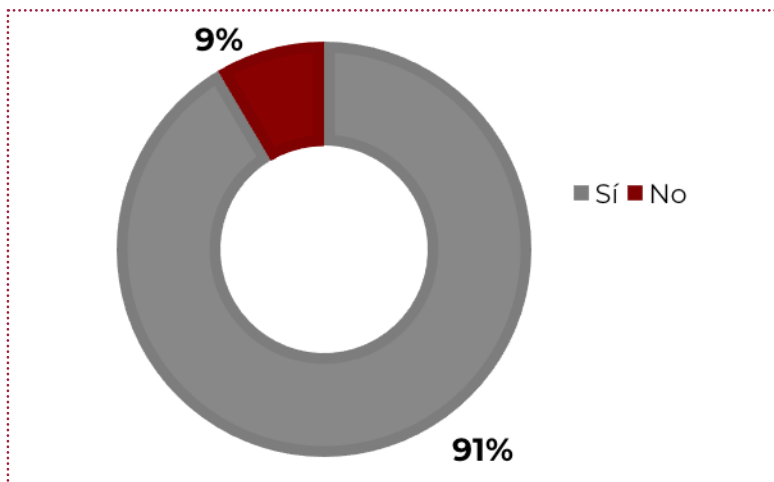


### FACTOR 3. Educación inclusiva

Uno de los enfoques que considera la educación en la actualidad es atender la inclusión, vista ésta como el proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo al mismo tiempo la exclusión en la educación.

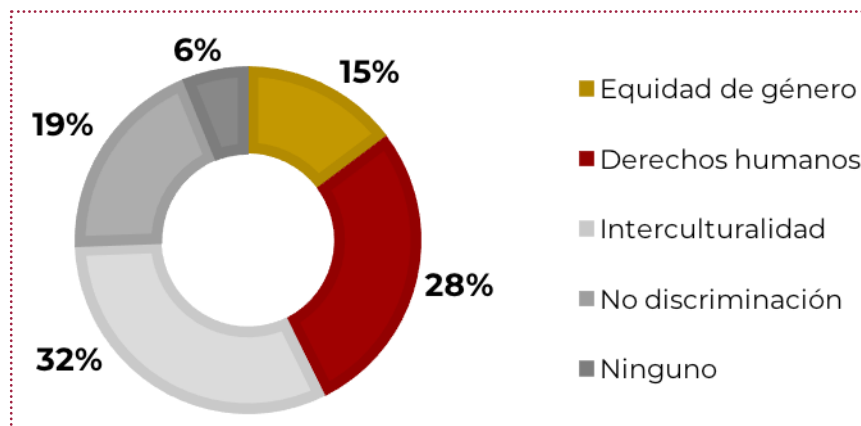
#### 3.1 ¿Considera que requiere actualizarse en el conocimiento y la aplicación de diferentes metodologías en el aula que favorezcan la educación inclusiva?

El 91% considera actualizarse en el conocimiento y aplicación de diferentes metodologías que favorezcan la educación inclusiva.



#### 3.2 Elija uno de los aspectos para atender la Educación Inclusiva que considere oportuno para recibir algún tipo de actualización.

El 91% de los participantes considera que requiere actualizarse en el conocimiento y la aplicación de diferentes metodologías que favorezcan la educación inclusiva en el aula. El 32% señaló la temática de interculturalidad y el 28% derechos humanos como las de su mayor necesidad.



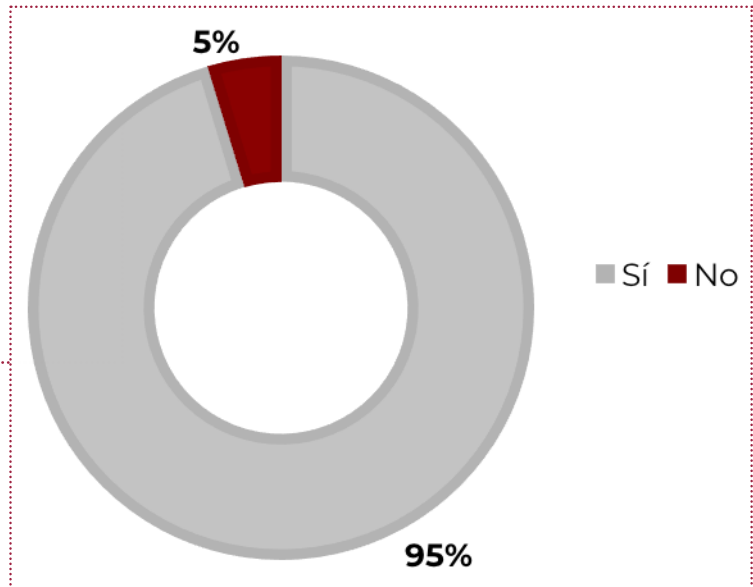
## FACTOR 4.

### Gestión educativa centrada en las prácticas docentes

En la gestión educativa se integran las prácticas de conducción, gobernanza y organización de los procesos educativos que, por su problemática, abarcan tanto los procesos escolares como los de la administración educativa y la sociedad en general.

#### 4.1 ¿Considera qué es importante actualizarse en el conocimiento y la aplicación de diferentes metodologías en el aula para la gestión educativa?

El 95% de los docentes consideran importante la actualización sobre diferentes metodologías para mejorar la Gestión Educativa en el aula.

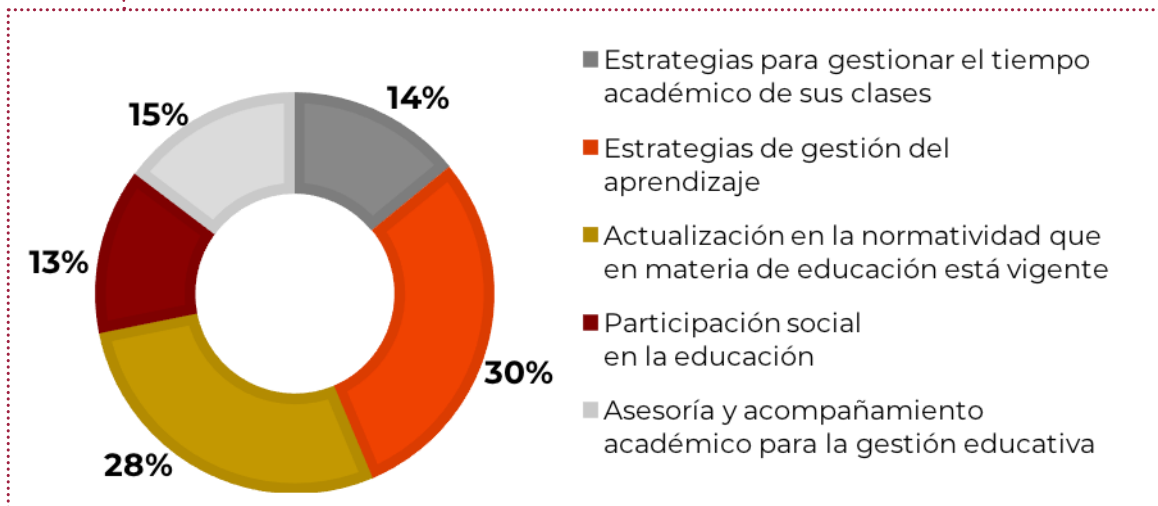


#### 4.1.1 Elija una o más de las siguientes opciones para atender el tema de la gestión educativa en las que considere oportuno recibir actualización.

Estrategias de gestión del aprendizaje (30%).

Actualización en la Normatividad que en materia de educación está vigente (28%).

Asesoría y acompañamiento académico para la gestión educativa (15%).

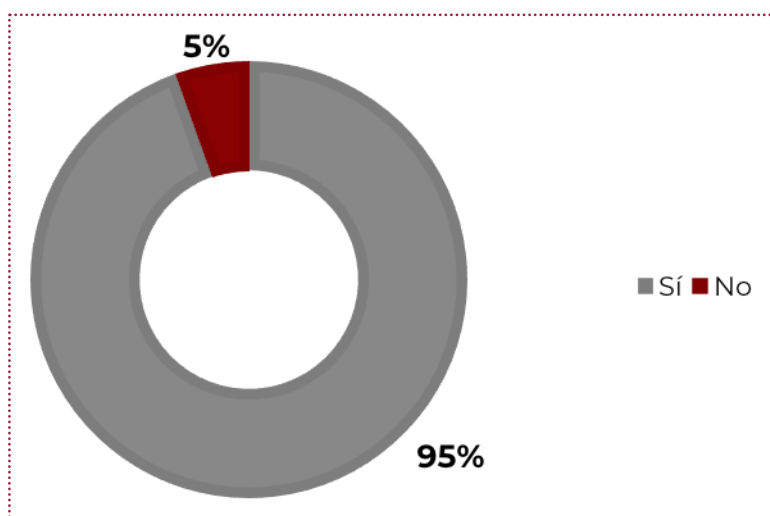


## FACTOR 5. Evaluación educativa

El proceso de evaluación de las competencias requiere de la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán inferir el nivel de logro de los estudiantes.

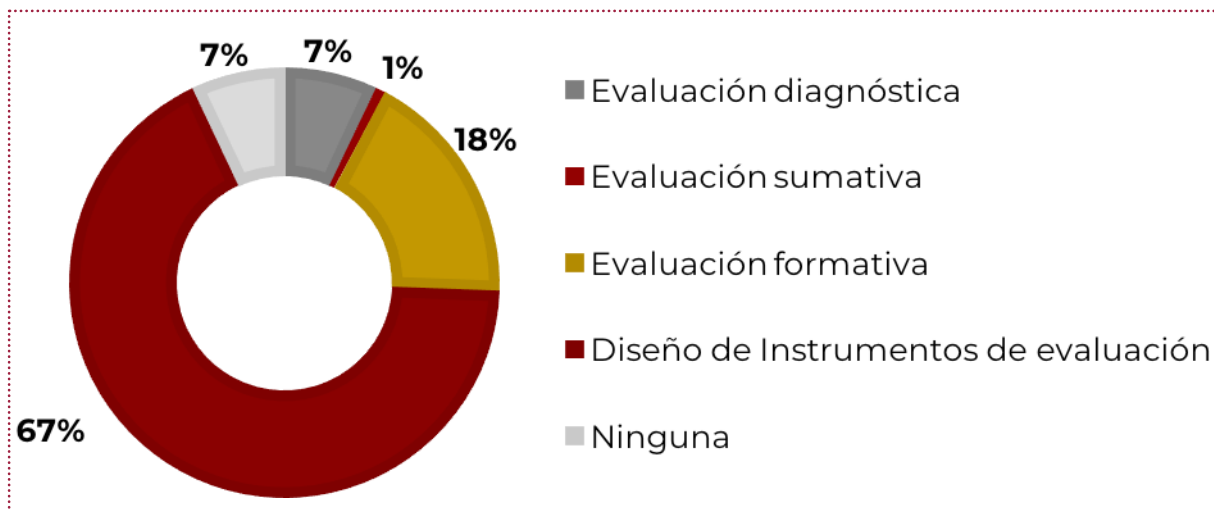
### 5.1 ¿Considera necesario actualizarse con relación a la evaluación educativa, para el mejoramiento de su desempeño docente y de los estudiantes?

El 95% considera necesario actualizarse con relación a la evaluación educativa.



#### 5.1.1 Elija una o más de las siguientes opciones en las que considere requiere actualización o capacitación.

El 95% de la muestra considera necesario actualizarse en el tema de evaluación educativa; el 67% refiere que el Diseño de Instrumentos de Evaluación es su mayor interés.

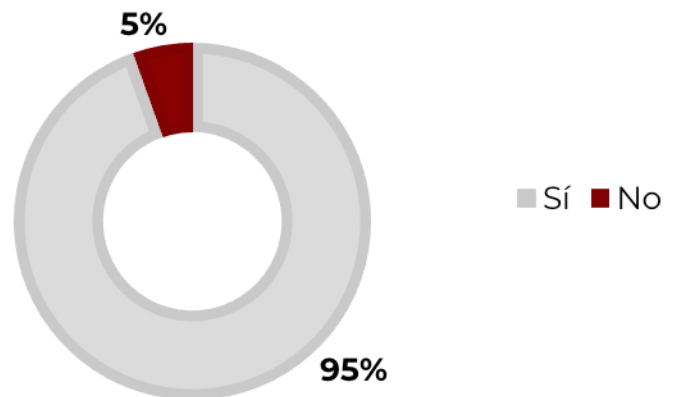


## FACTOR 6. Investigación educativa

En el ámbito educativo, todo profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica, con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

### 6.1 Con base en lo anterior, ¿tiene alguna necesidad de actualización en materia de Investigación Educativa?

El 95% mostró interés en participar en estrategias que les permitan actualizarse en materia de investigación educativa.

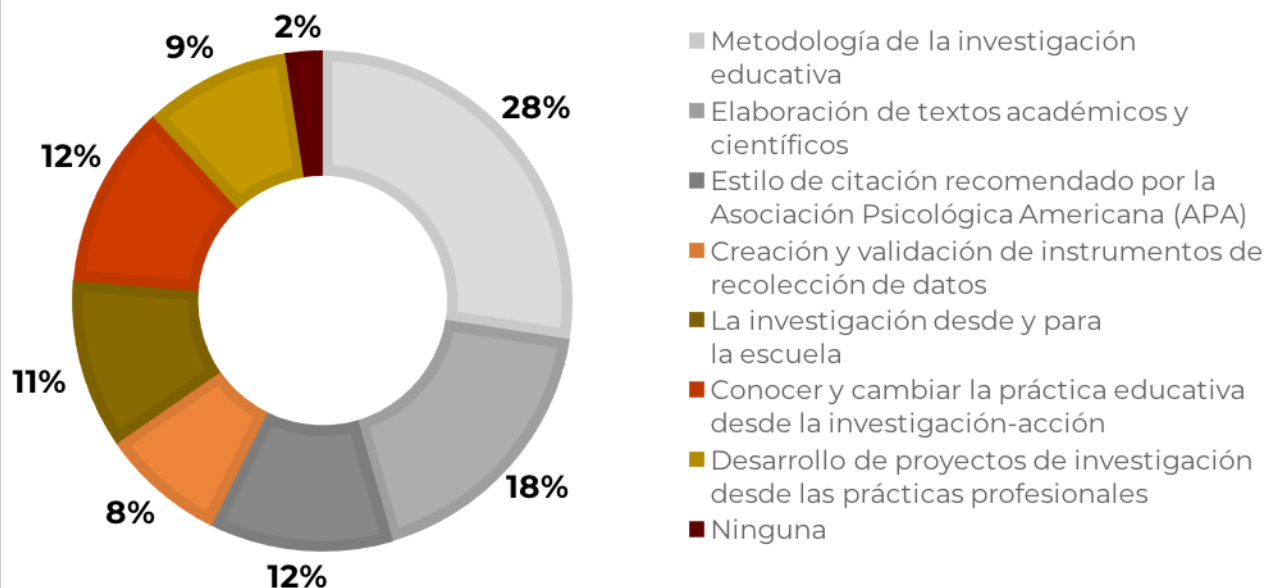


### 6.1.1 Elija una o más de las siguientes opciones para atender el tema de la investigación educativa en la que se considere oportuno recibir actualización

Metodología de la investigación educativa (49%).

Elaboración de textos académicos y científicos (29%).

Estilo de citación recomendado por la Asociación Psicológica Americana (APA) el (19%) y Conocer y cambiar la practica educativa desde la investigación–acción (19%).

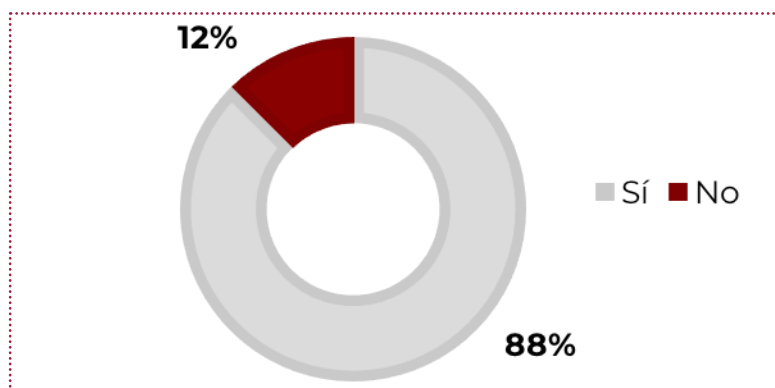


## FACTOR 7. Inglés

La enseñanza del inglés como lengua extranjera es actualmente indispensable para asegurar la calidad y relevancia de la educación. Los crecientes intercambios en las dinámicas globales han hecho del idioma inglés un puente entre individuos, grupos y países de diversas regiones, ampliando con ello las fronteras del conocimiento, agilizando el comercio, los intercambios económicos, y robusteciendo las comunidades globales de aprendizaje. Lo anterior ha llevado a difundir al inglés como la lengua franca del siglo XXI, ya que es el lenguaje comúnmente elegido entre hablantes de diversos orígenes y culturas para llevar a cabo diversas actividades de su vida diaria.

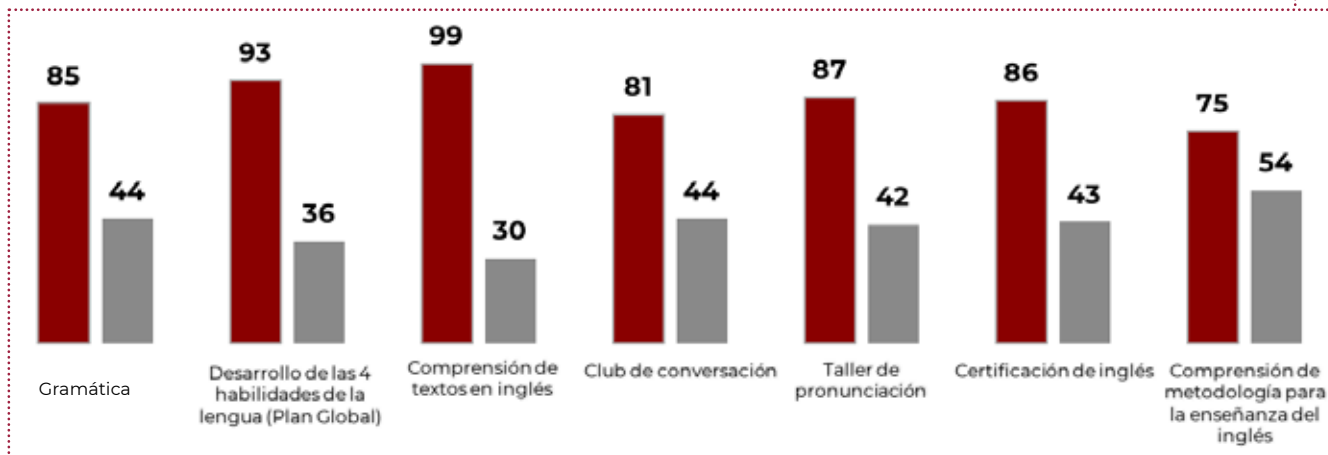
### 7.1 ¿Está interesado en tomar cursos de inglés?

El 88% si está interesado en tomar cursos del idioma inglés.



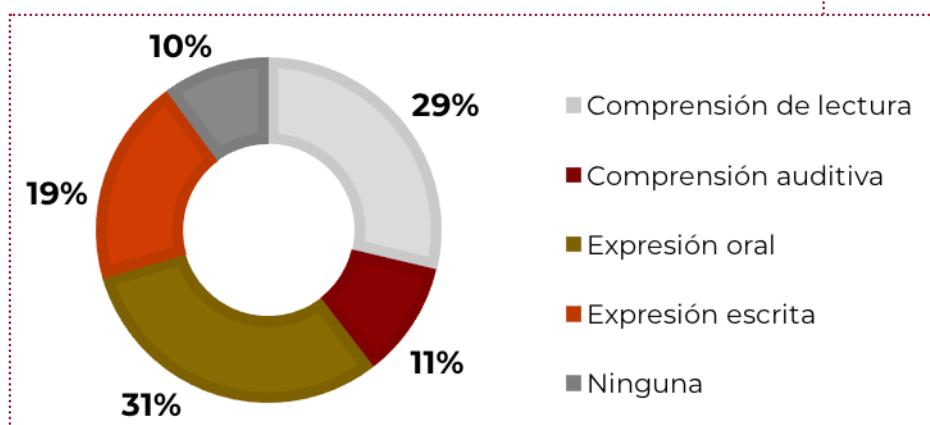
#### 7.1.1 ¿A qué cursos le gustaría asistir?

El 88% de los participantes desea recibir cursos del idioma inglés, además de los relacionados son las siguientes temáticas: Comprensión de textos en inglés (77%); Desarrollo de las cuatro habilidades de la lengua (plan global) (72%) y Taller de pronunciación (67%).



**7.2 A fin de coadyuvar a su desarrollo profesional, seleccione una de las siguientes habilidades lingüísticas que le gustaría mejorar.**

Las habilidades a mejorar en la lengua inglesa son: Expresión oral (31%), Comprensión de lectura para el desarrollo de habilidades lingüísticas en el idioma inglés (29%) y Expresión escrita (19%).

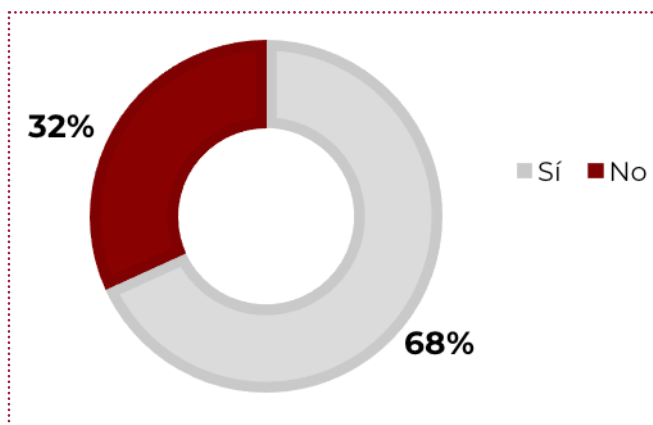


## FACTOR 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC son herramientas clave para participar en las dinámicas de las sociedades contemporáneas y son valiosas para investigar, resolver problemas, producir materiales y contenidos educativos, expresar ideas e innovar.

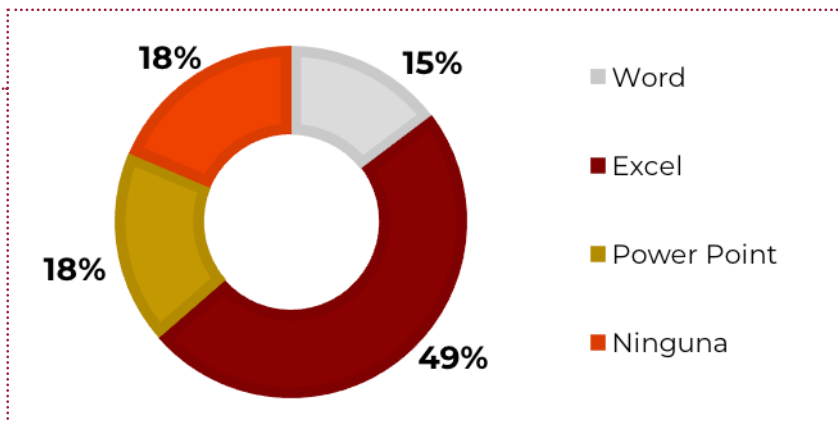
### 8.1 ¿Cuenta con conocimientos, habilidades y destrezas fundamentales que son necesarias para certificarse en ofimática (Word, Excel y Power Point)?

El 68% de los docentes cuenta con conocimientos, habilidades y destrezas fundamentales que son necesarias para certificarse en ofimática (Word, Excel y Power Point).



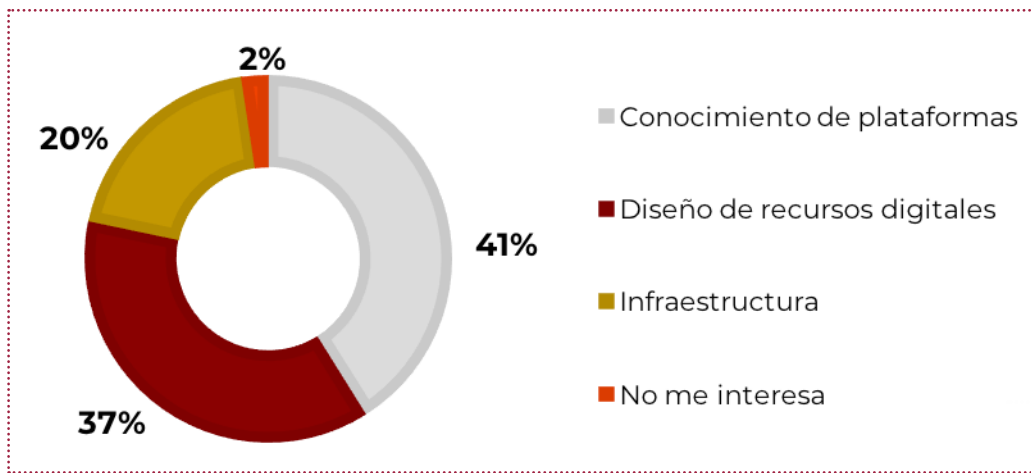
### 8.1.1 ¿En qué herramienta de ofimática considera que se le debe capacitar para poder certificarse?

El 49% considera como necesidad de actualización y capacitación recibir cursos relacionados en Excel para poder certificarse.



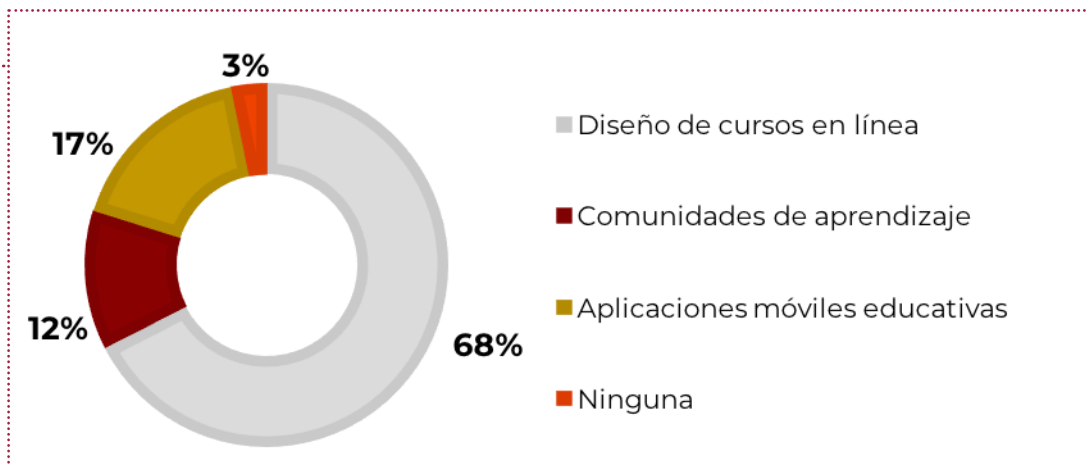
### 8.2 ¿Qué necesitaría para que algunos contenidos de su asignatura se impartieran en línea?

El 41% considera como necesidad de actualización y capacitación recibir cursos relacionados al Conocimiento de plataformas y el 37% sobre Diseño de recursos digitales, para poder impartir contenidos en línea.



### 8.3 ¿Qué temática le gustaría abordar a través del uso de un entorno virtual de aprendizaje?

El 68% considera como preferencia de actualización y capacitación recibir cursos relacionados al Diseño de cursos en línea y el 17% sobre Aplicaciones móviles educativas en un entorno virtual de aprendizaje.





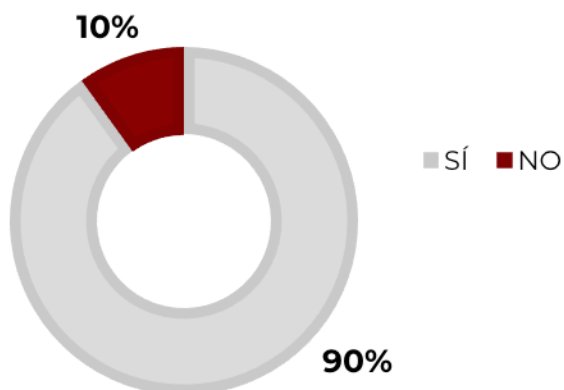
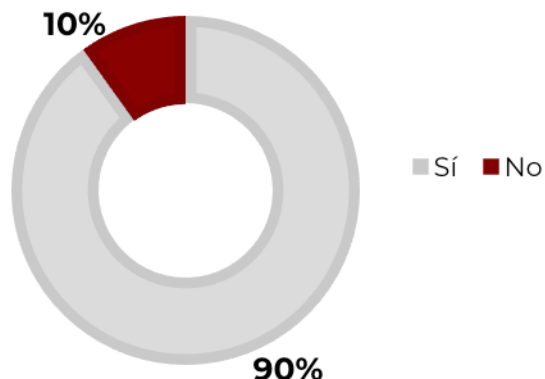
## FACTOR 9.

### Específicas para el Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM)

En la conformación de este factor las escuelas que participaron en el fortalecimiento de la DNAC 2019 fueron: Escuela Normal Superior de México, Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños y Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México..

#### 9.1 ¿Considera que requiere actualización para aspectos claves de la enseñanza?

El 90% de los participantes considera que requiere actualización para enseñar y transmitir a los alumnos aspectos claves sobre ámbitos socioemocionales.

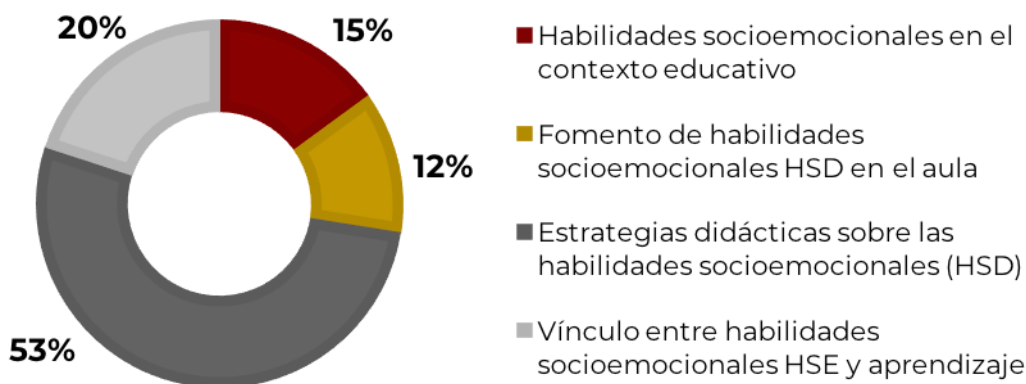


#### 9.1.1 ¿Requiere conocimientos en aspectos de la Andragogía?

El 90% de los participantes considera que, en materia de actualización y capacitación, requiere revisar aspectos de Andragogía.

#### 9.1.2 ¿Qué necesitaría para que algunos contenidos de su asignatura se impartieran en línea?

El 53% de los participantes considera como preferencia de actualización y capacitación, cursos relacionados con Estrategias didácticas sobre habilidades socioemocionales; el 20% de los encuestados seleccionó el tema sobre el Vínculo entre Habilidades Socioemocionales (HSE) y aprendizaje.



## Principales necesidades de actualización y capacitación del CAMCM

FACTOR	TEMÁTICA
<b>2. Actividades pedagógicas: proceso enseñanza aprendizaje</b>	
2.2.1 Metodologías para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por proyectos. <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas. <input type="checkbox"/> Detección de análisis críticos.
2.3 Ámbitos del proceso enseñanza aprendizaje.	<input type="checkbox"/> Metodología constructivista. <input type="checkbox"/> Planeación educativa.
2.4.1 Aspectos en los que requiere actualización.	<input type="checkbox"/> Psicopedagógico. <input type="checkbox"/> Didácticos. <input type="checkbox"/> Tecnológicos.
2.5.1 Fortalecimiento para la innovación de la práctica docente.	<input type="checkbox"/> Procesos de metacognición. <input type="checkbox"/> Investigación. <input type="checkbox"/> TIC.
<b>3. Educación inclusiva</b>	
3.2. Aspectos para atender la educación inclusiva.	<input type="checkbox"/> Interculturalidad. <input type="checkbox"/> Derechos humanos.
<b>4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes</b>	
4.1.1 Temas sobre Gestión educativa enfocados a la práctica docente.	<input type="checkbox"/> Estrategias de gestión de aprendizaje. <input type="checkbox"/> Actualización en la normatividad que en materia de educación está vigente.
<b>5. Evaluación educativa</b>	
5.1.1 Temas en los que requiere actualización y capacitación.	<input type="checkbox"/> Diseño de instrumentos de evaluación.
<b>6. - Investigación educativa</b>	
6.1.1 Temas sobre Investigación educativa.	<input type="checkbox"/> Metodología de la investigación educativa.
<b>7. Inglés</b>	
7.1.1 Temas para fortalecer el uso del idioma inglés.	<input type="checkbox"/> Desarrollo de 4 habilidades de la lengua. <input type="checkbox"/> Comprensión de texto en inglés. <input type="checkbox"/> Taller de pronunciación.
7.2 Habilidades lingüísticas para la mejora del idioma inglés.	<input type="checkbox"/> Expresión oral. <input type="checkbox"/> Comprensión de lectura.

## 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

- |       |  |                          |                               |
|-------|--|--------------------------|-------------------------------|
| 8.1.1 | Capacitación para certificación en ofimática.                  | <input type="checkbox"/> | Excel.                        |
| 8.2   | Contenidos para la impartición de asignaturas en línea.        | <input type="checkbox"/> | Conocimiento de plataformas.  |
|       |  | <input type="checkbox"/> | Diseño de recursos digitales. |
| 8.3   | Herramientas para el uso de un entorno virtual de aprendizaje. | <input type="checkbox"/> | Diseño de cursos en línea.    |

## 9. Específicas para el Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM)

- |       |   |                          |   |
|-------|---|--------------------------|---|
| 9.1   | Actualización para enseñar y transmitir a los alumnos aspectos claves sobre ámbitos socioemocionales. | <input type="checkbox"/> | Aspectos claves sobre ámbitos socioemocionales.                 |
| 9.2   | Conocimientos sobre aspectos de la Andragogía.  | <input type="checkbox"/> | Aspectos de Andragogía.   |
| 9.1.2 | Seleccione opciones en las que participaría.  | <input type="checkbox"/> | Vínculo entre habilidades socioemocionales (HSE) y aprendizaje. |



Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio  
Dirección de Desarrollo Profesional  
Subdirección de Actualización y Capacitación