



GOBIERNO DE
MÉXICO

Detección de necesidades

DE ACTUALIZACIÓN
Y CAPACITACIÓN

2019



Escuela Normal de Especialización
Dr. Roberto Solís Quiroga



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

DetECCIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN 2019

La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM) a través de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) y su Dirección de Desarrollo Profesional (DDP) invitaron al personal docente de las Escuelas Normales (EN), del Centro de Actualización del Magisterio de la Ciudad de México (CAMCM) y de las áreas académicas de sus oficinas centrales, a participar en el proceso de consulta para la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) 2019.

Este diagnóstico servirá de base para la elaboración del Programa Anual de Actualización y Capacitación 2020 de cada Escuela Normal y será un insumo de la DDP-DGENAM, para orientar el fortalecimiento académico del Subsistema.

La DNAC 2019, se sitúa de forma principal bajo el paradigma cuantitativo, el cual recupera datos numéricos para poder medir y asignar valores de asociación bajo el cálculo estadístico de los resultados obtenidos, para así tener una mejor toma de decisiones en la materia.

Su característica principal reside en el carácter *nomotético* que la distingue; es decir, la capacidad de extender de forma general los resultados obtenidos de una muestra poblacional a la totalidad o universo de la población con la cual se trabaja.

De forma particular, se empleó una ruta crítica, que permitió planificar y controlar las acciones sustantivas del diagnóstico.

Con base en lo anterior, se diseñó el instrumento de recolección de datos denominado: Cuestionario Básico de Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación 2019 (CBDNAC 2019), que consta de 9 factores, los cuales se describen a continuación:

Factor 1. **Datos generales**

En este apartado se recopila la información de los participantes en cuanto a edad, género, nivel de estudios, función que realiza, entre otros aspectos que nos permiten ubicar y describir la muestra poblacional.

Factor 2. **Actividades pedagógicas: proceso enseñanza-aprendizaje**

Los indicadores contemplados en este factor consideran los temas que se relacionan con la práctica docente, su alcance y áreas de oportunidad, competencias, habilidades y prácticas; así como, del acompañamiento pedagógico a los estudiantes.

Factor 3. **Educación inclusiva**

Uno de los enfoques que considera la educación en la actualidad es atender la inclusión, vista ésta como el proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación.

Factor 4. **Gestión educativa centrada en las prácticas docentes**

En la gestión educativa se integran las prácticas de conducción, gobernanza y organización de los procesos educativos que, por su problemática, abarcan tanto los procesos escolares como los de la administración educativa y la sociedad en general.

Factor 5. **Evaluación educativa**

El proceso de evaluación de las competencias requiere de la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán inferir el nivel de logro de los estudiantes.

Factor 6. Investigación educativa

En el ámbito educativo, todo profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica, con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

Factor 7. Inglés

La enseñanza del inglés como lengua extranjera es actualmente indispensable para asegurar la calidad y relevancia de la educación. Los crecientes intercambios en las dinámicas globales han hecho del idioma inglés un puente entre individuos, grupos y países de diversas regiones, ampliando con ello las fronteras del conocimiento, agilizando el comercio y los intercambios económicos, robusteciendo al mismo tiempo, las comunidades globales de aprendizaje. Lo anterior ha llevado a definir al inglés como la lengua franca del siglo XXI, ya que es el lenguaje comúnmente elegido entre hablantes de diversos orígenes, culturas y lenguas maternas para llevar a cabo diversas actividades académicas y de su vida cotidiana.

Factor 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC son herramientas clave para participar en las dinámicas de las sociedades contemporáneas y son valiosas para investigar, resolver problemas, producir materiales y contenidos educativos, así como para expresar ideas e innovar.

Factor 9. Específicas por escuela

En la conformación de este factor las escuelas que participaron en el fortalecimiento de la DNAC 2019 fueron: Escuela Normal Superior de México (ENSM), Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN) y Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM).

Comparativo de participación 2018-2019

Centro de trabajo	2018			2019			Diferencia	
	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	#	%
ENSM	198	114	71.0	264	133	50.3	19	-20.7
ENMJN	114	43	38.0	123	105	85.3	62	47.3
CAMCM	186	83	45.0	185	129	69.7	46	24.7
ESEF	80	44	55.0	118	86	72.8	31	17.8
ENE	96	37	40.0	97	85	87.6	45	47.6
BENM	152	79	52.0	187	61	32.0	9	-20
DGENAM		NO SE APLICÓ		315	115	36.5	-	-
TOTAL	926	400	52.0	1289	714	55.4	314	2.4

La Escuela Normal de Especialización (ENE) tiene una planta de 103 docentes, de los cuales 27 son hombres y 76 mujeres. La muestra que participó en la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) en su edición 2019 contó con la participación de 85 académicos, lo que representa el 82.5 por ciento de la plantilla actual; de los cuales 69 corresponden al turno matutino y 34 al vespertino. La información recabada permite definir los intereses y necesidades relacionadas con el diseño de las estrategias y acciones de actualización y capacitación que la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) y la Dirección de Desarrollo Profesional (DDP) implementarán en coordinación con el plantel.

Es importante mencionar que en el diseño del instrumento para la DNAC 2019 participó personal docente y directivo de las Escuelas Normales, del CAMCM y de la DGENAM. Dicho instrumento consta de 8 Factores y 25 indicadores; cabe mencionar que algunas Escuelas propusieron la incorporación de indicadores adicionales para recuperar información específica que les permita atender situaciones específicas relacionadas con la operación de su oferta curricular.

- » **Factor 1.** Datos generales
- » **Factor 2.** Actividades pedagógicas: proceso enseñanza-aprendizaje
- » **Factor 3.** Educación inclusiva
- » **Factor 4.** Gestión educativa centrada en las prácticas docentes
- » **Factor 5.** Evaluación educativa
- » **Factor 6.** Investigación educativa
- » **Factor 7.** Inglés
- » **Factor 8.** Tecnologías de la Información y la Comunicación

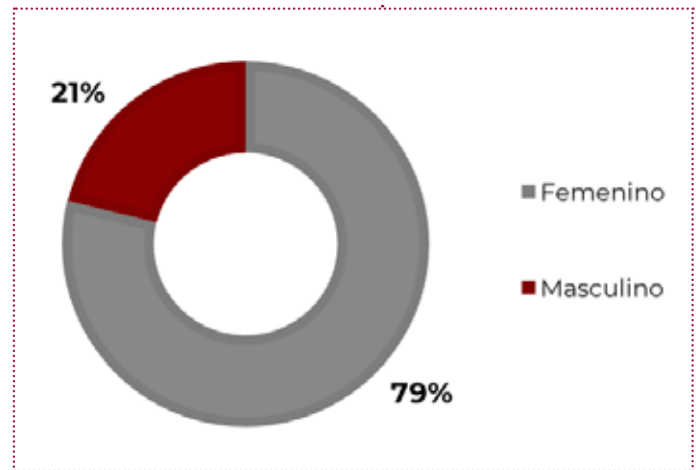
La presentación de la información considera las respuestas con mayor puntuación, lo que permitirá definir y enriquecer los temas o acciones de actualización para el Programa Anual de Actualización y Capacitación 2020.

FACTOR 1. Datos generales

En este apartado se recopila la información de los participantes en cuanto a edad, género, nivel de estudios, función que realiza, entre otros aspectos que nos permiten ubicar y describir la muestra poblacional.

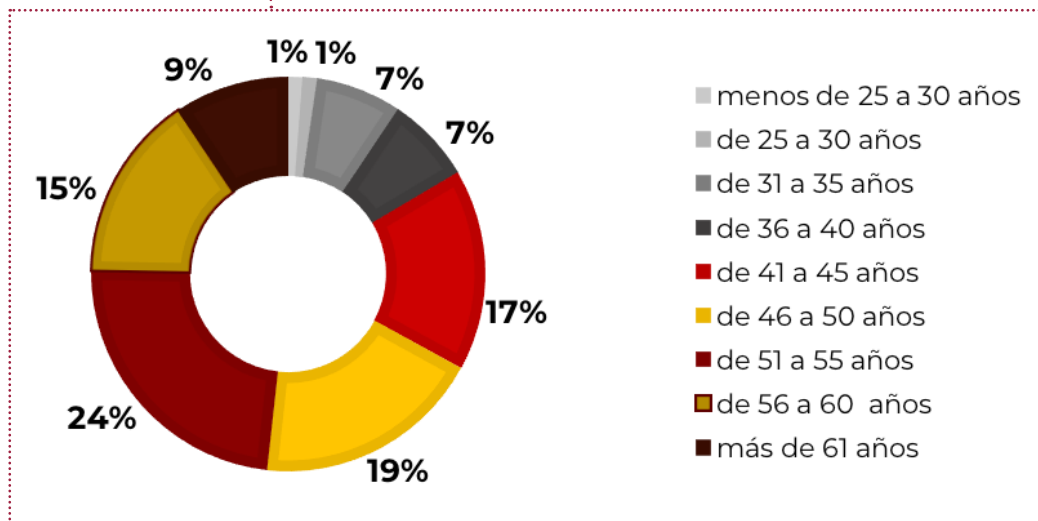
1.1 ¿Cuál es su género?

El 79% de la muestra que participó fueron mujeres, mientras que el 21% estuvo representado por hombres.



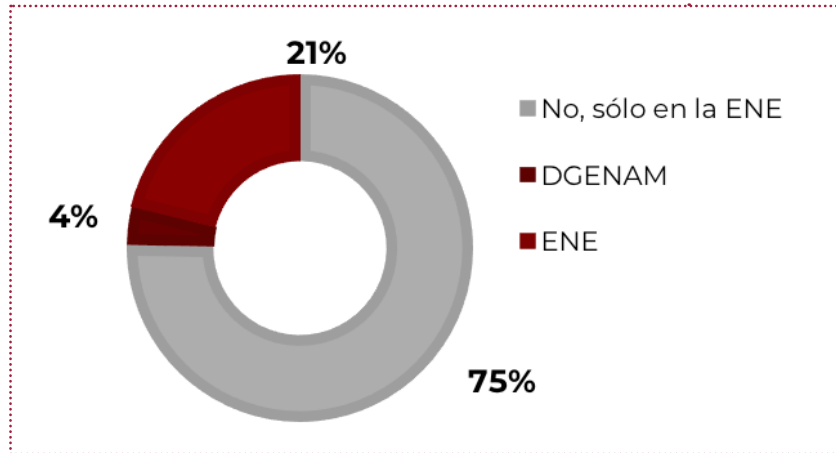
1.2 Seleccione entre los siguientes rangos aquel que contemple su edad.

El 84% de los participantes son mayores de 41 años de edad.



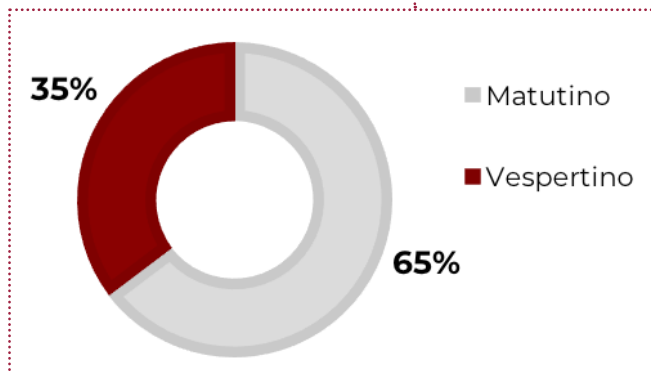
I.3 ¿Presta sus servicios en alguna otra área del Subsistema de Educación Normal?

El 75% de los docentes labora en la ENE, 21% en DGENAM y el 4% refirió laborar en otro centro de trabajo.



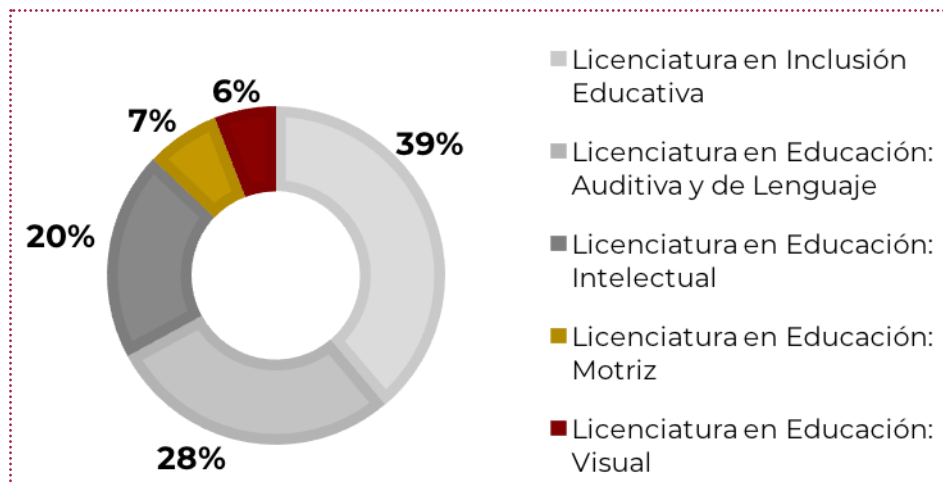
I.4 Turno de adscripción.

Se observa que el 65% de la población participante labora en el turno matutino.



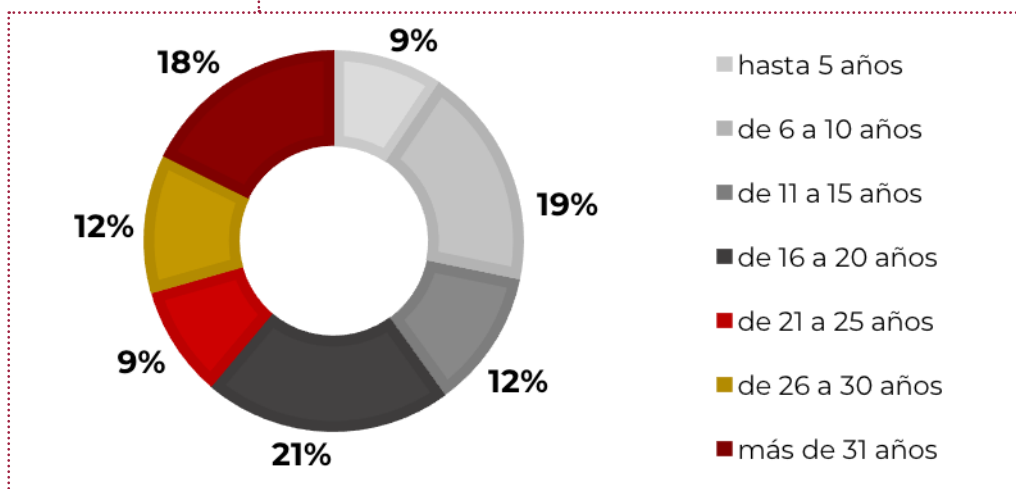
I.5 ¿Cuál es su licenciatura de adscripción?

El 39% de los docentes respondió estar adscrito en la Licenciatura en Inclusión Educativa; el 28% en la Licenciatura en Educación auditiva y lenguaje con el 20% en Intelectual.



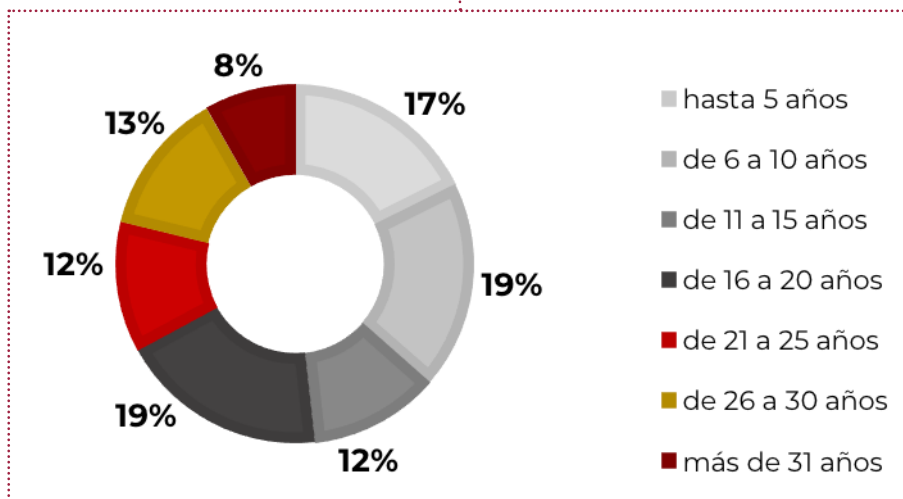
I.6 Antigüedad en el servicio docente en Subsistemas Educativos.

El 21% de la muestra se encuentra ubicada en el rango de 16 a 20 años, el 19% en el de 6 a 10 años y el 18% en el rango de 31 a 35 años de servicio docente en Subsistemas Educativos.



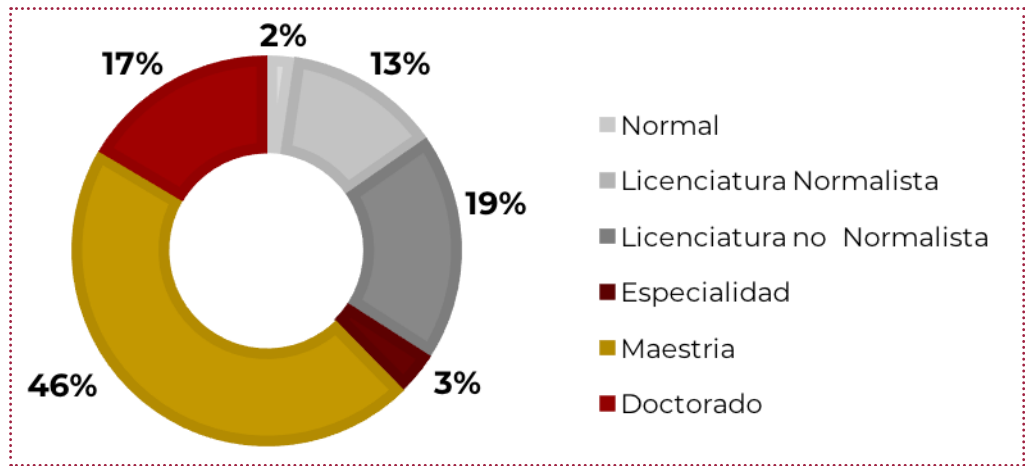
I.7 ¿Cuenta usted con formación inicial o continua para la docencia?

El 19% de la muestra se ubica en el rango de 6 a 10 años, al igual que en el rango de 16 a 20 años 19%; el 17% de los participantes está en hasta 5 años de servicio en el Subsistema de educación normal.



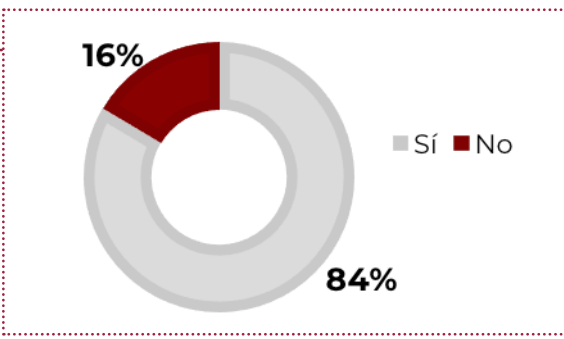
I.8 Indique su máximo grado de estudios.

El 66% de los participantes cuenta con estudios de posgrado.



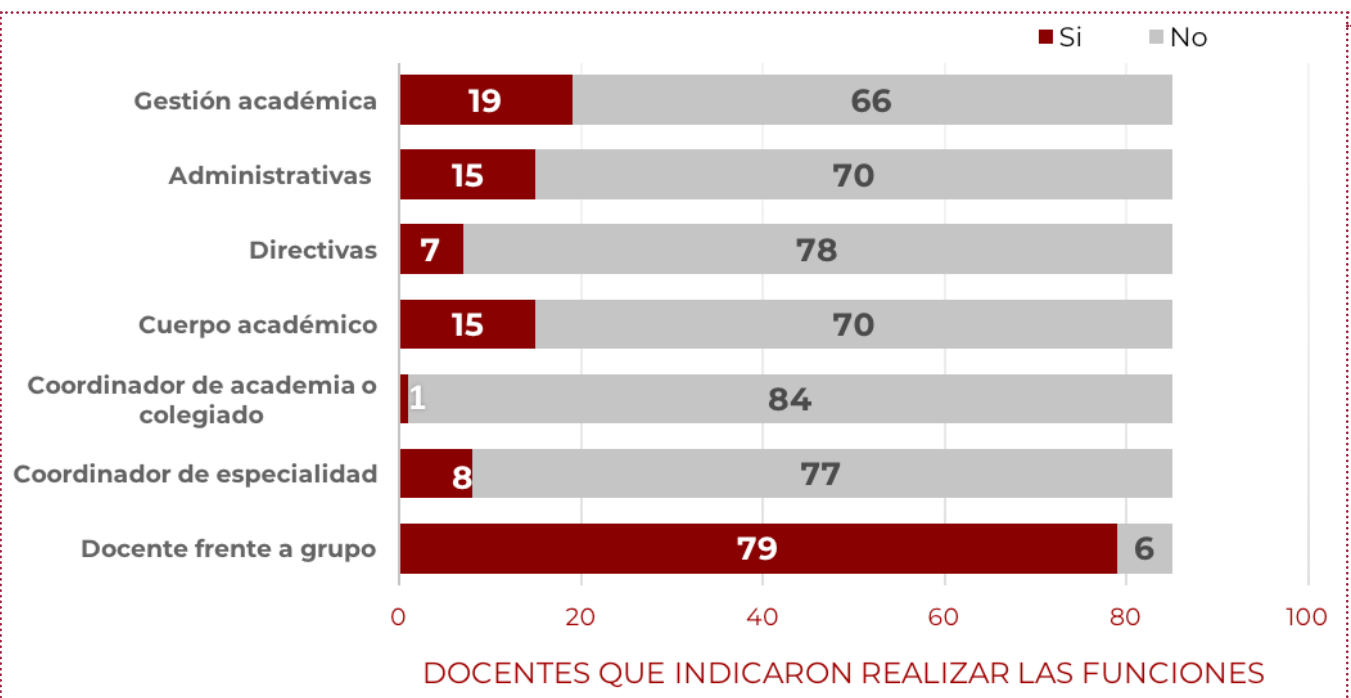
I.9 ¿Cuenta usted con formación inicial o continua para la docencia?

El 84% cuenta con formación inicial o continua para la docencia.



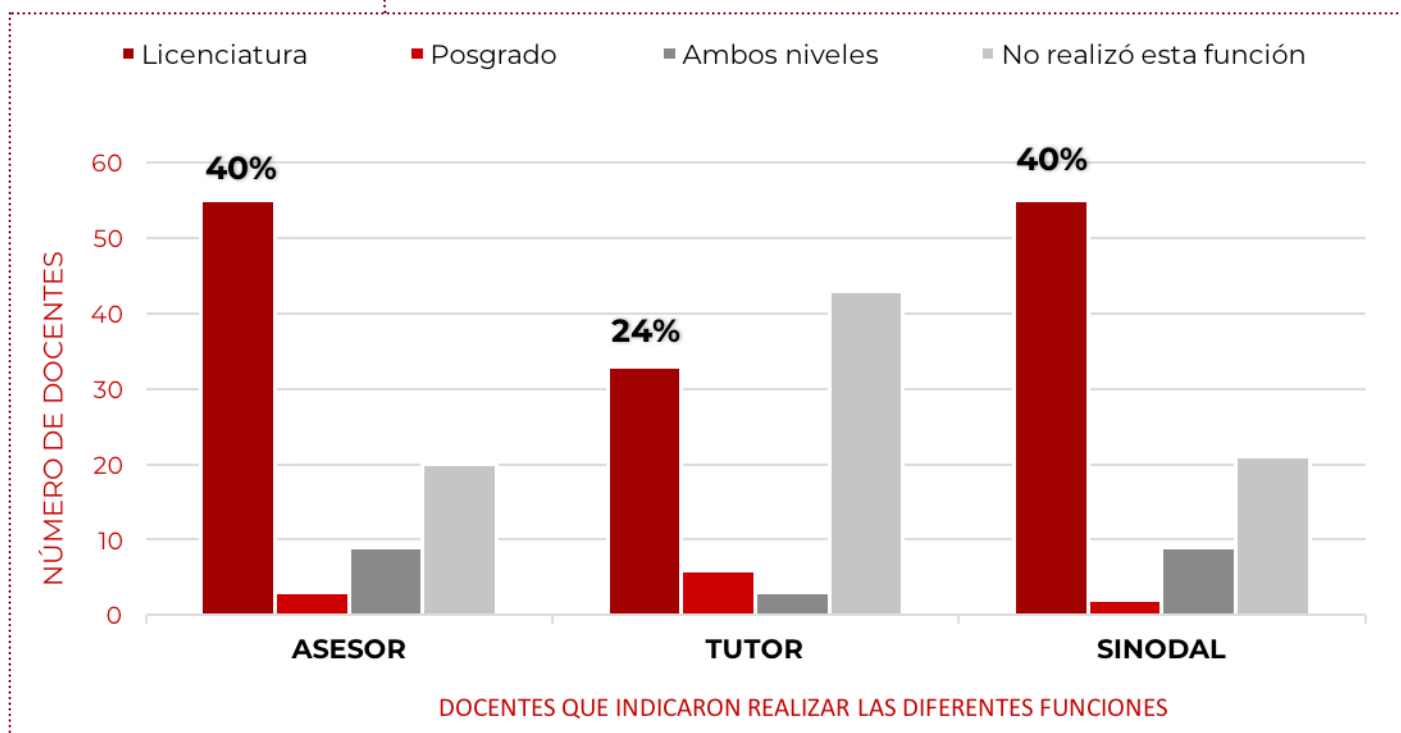
I.10 De las siguientes opciones indique cuál es su función.

El 93% de los participantes se encuentra frente a grupo, además combinar sus actividades con tareas como la gestión académica; algunos forman parte de los cuerpos académicos del plantel.



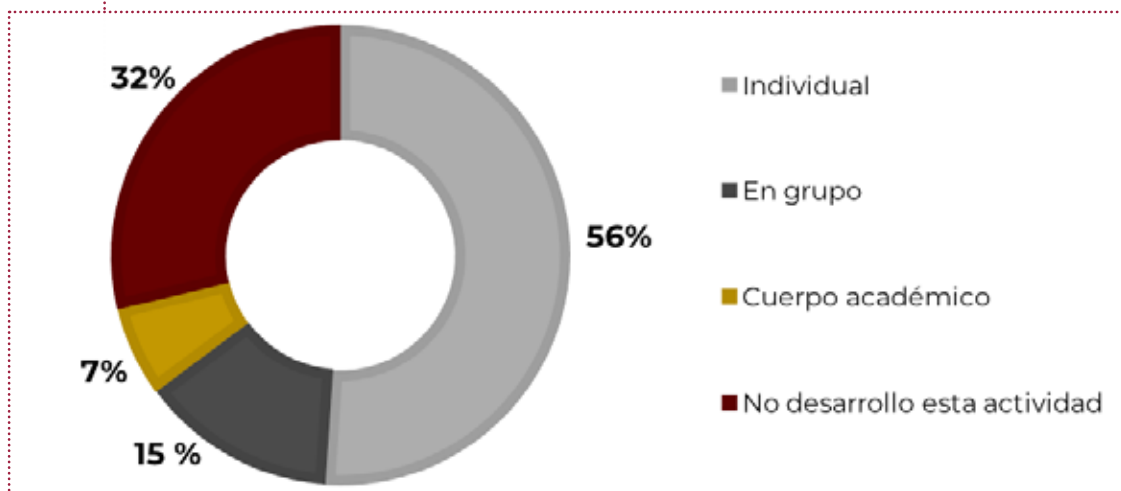
I.10.1 Funciones académicas orientadas al proceso de titulación de los estudiantes.

En promedio el 35% de los participantes efectúan las funciones de asesoría, tutoría y sinodal en licenciatura y posgrado.



I.10.2 Docentes que realizan investigación educativa en diferentes modalidades.

El 71% de los participantes dijo realizar investigación educativa, ya sea de manera individual o grupal.



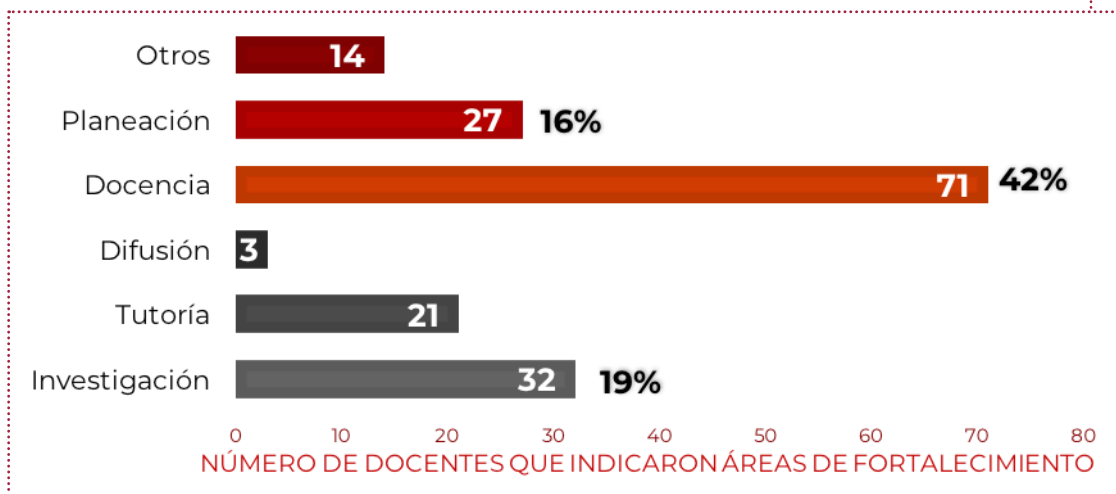
FACTOR 2.

Actividades pedagógicas: proceso enseñanza aprendizaje

Los indicadores contemplados en este factor refieren a aquellos temas que se relacionan con la práctica docente, su alcance y áreas de oportunidad, competencias, habilidades y prácticas; así como, del acompañamiento pedagógico a los estudiantes.

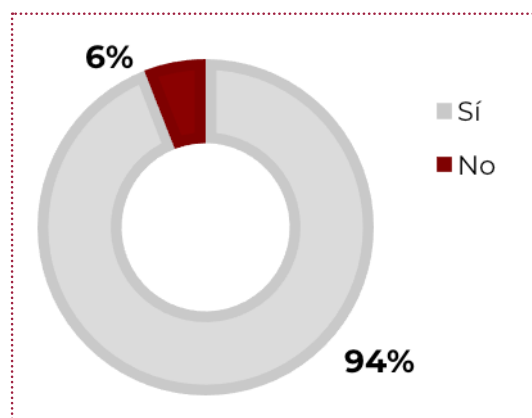
2.1 ¿En qué área impactaron los cursos que tomó para fortalecer sus funciones sustantivas?

Los participantes respondieron que la capacitación recibida en 2018 impactó de manera favorable en sus funciones, particularmente por los cursos para mejorar la práctica docente un 42%, desarrollo de la investigación 19% y para la planeación un 16%.



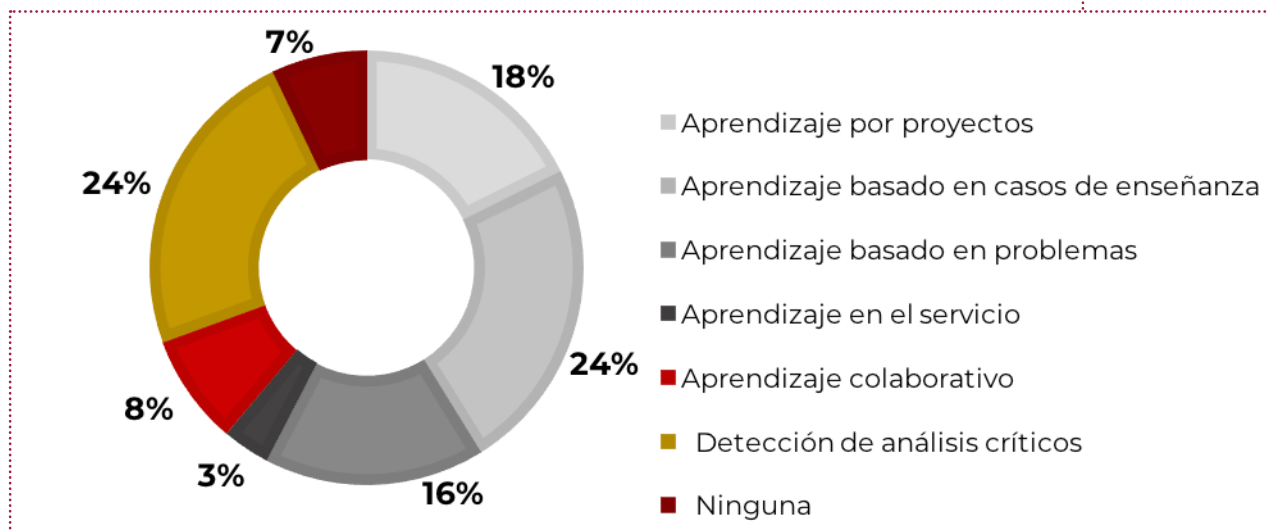
2.2 ¿Requiere actualización sobre alguna metodología para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes?

El 94% refiere necesidad de participar en estrategias de actualización y capacitación para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes.



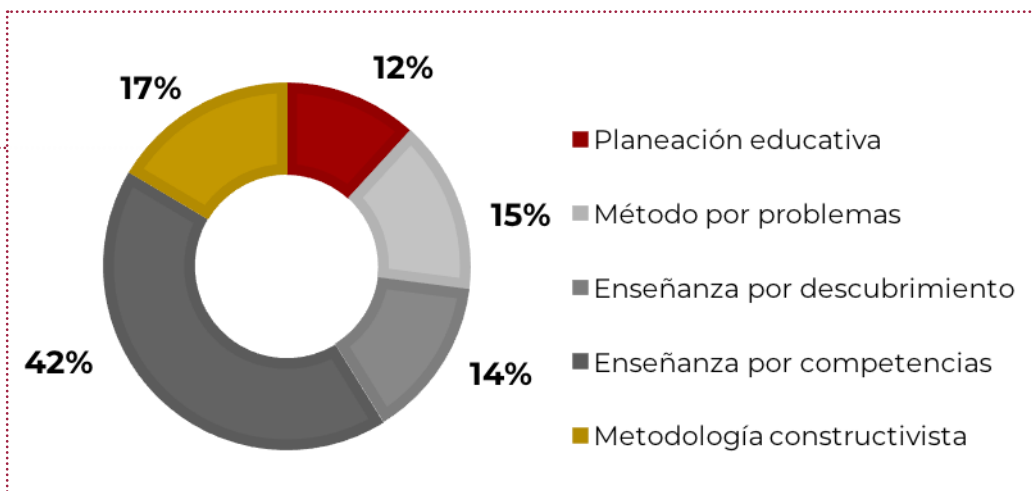
2.2.1 Elija una de las siguientes metodologías para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los participantes tienen interés por actualizarse, principalmente en Aprendizaje basado en casos de enseñanza y Detección de análisis críticos 24% cada uno), además de Aprendizajes por Proyectos 18%.



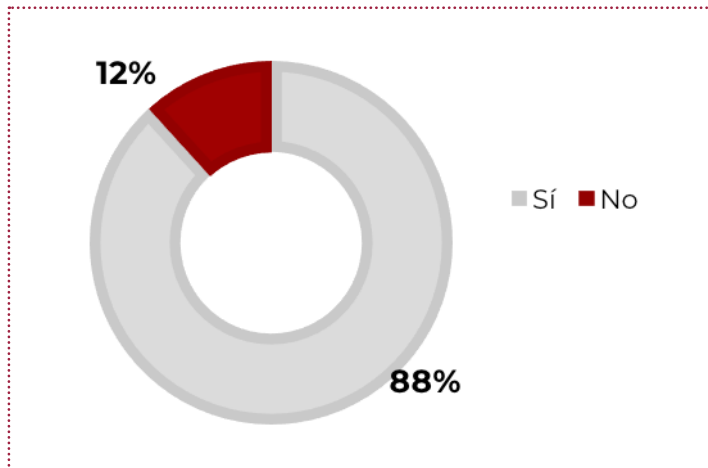
2.3 Indique uno de los ámbitos del proceso enseñanza-aprendizaje en el que desea recibir actualización.

El 42% refirió al ámbito de la Enseñanza por Competencias como su mayor necesidad de actualización, seguido de Metodología constructivista con un 17%.



2.4 ¿Considera que para diseñar su planeación de acuerdo con los enfoques vigentes requiere actualización?

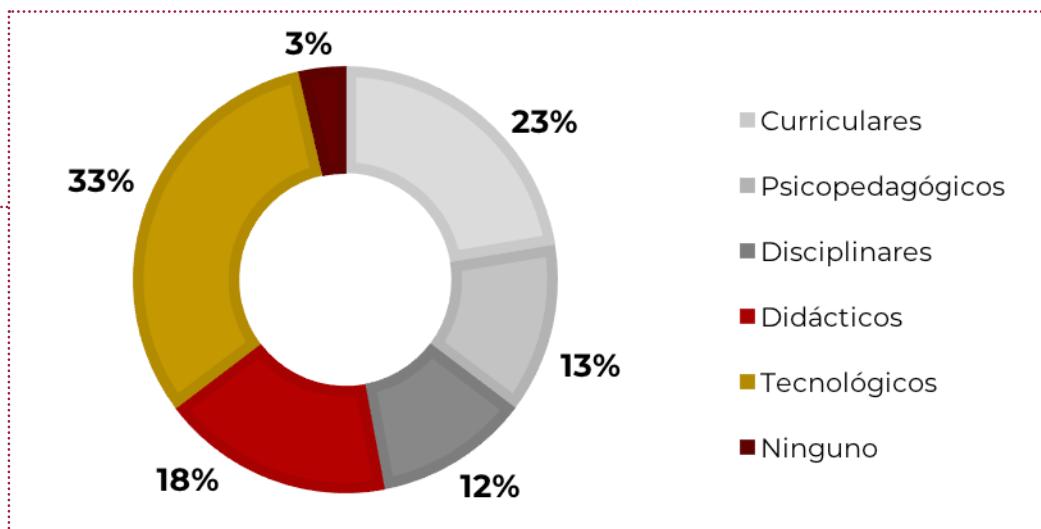
El 88% de los participantes mostraron interés por recibir actualización para diseñar su planeación, con base en los enfoques educativos vigentes.



2.4.1 Desde el punto del enfoque que viene aplicando, señale uno de los aspectos en los que requiere actualización.

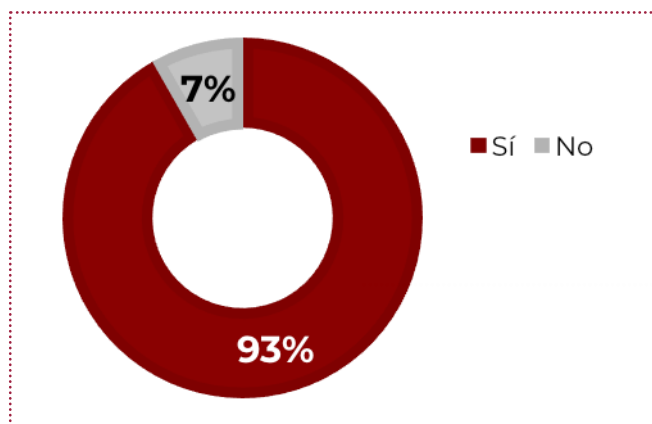
Aspectos en los que se requiere actualización, en el marco del enfoque educativo:

Tecnológicos con el 33%, Didácticos con 18% y Curriculares 23%.



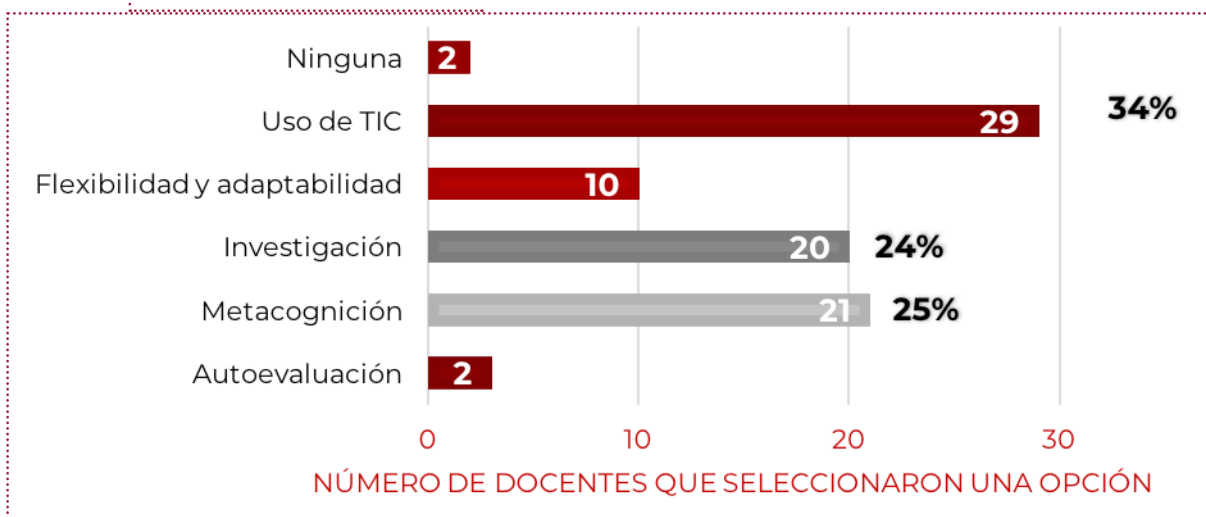
2.5 ¿Considera que requiere fortalecer la actualización con respecto a su práctica docente? la cual le permita innovar e impulsar el desarrollo de competencias de los estudiantes.

El 93% de docentes considera que requiere actualizarse con respecto a su práctica docente, para establecer estrategias que permitan innovar e impulsar el desarrollo de competencias de los estudiantes.



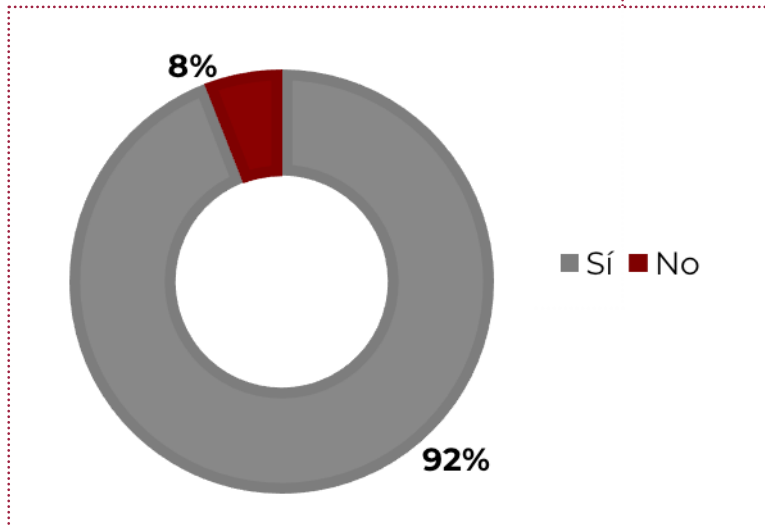
2.5.1 Elija una de las siguientes opciones que pueda fortalecer su práctica docente para que sea innovadora.

El 34% de los participantes requieren capacitarse en el uso de TIC, el 25% en procesos de Metacognición y el 23% en Investigación.



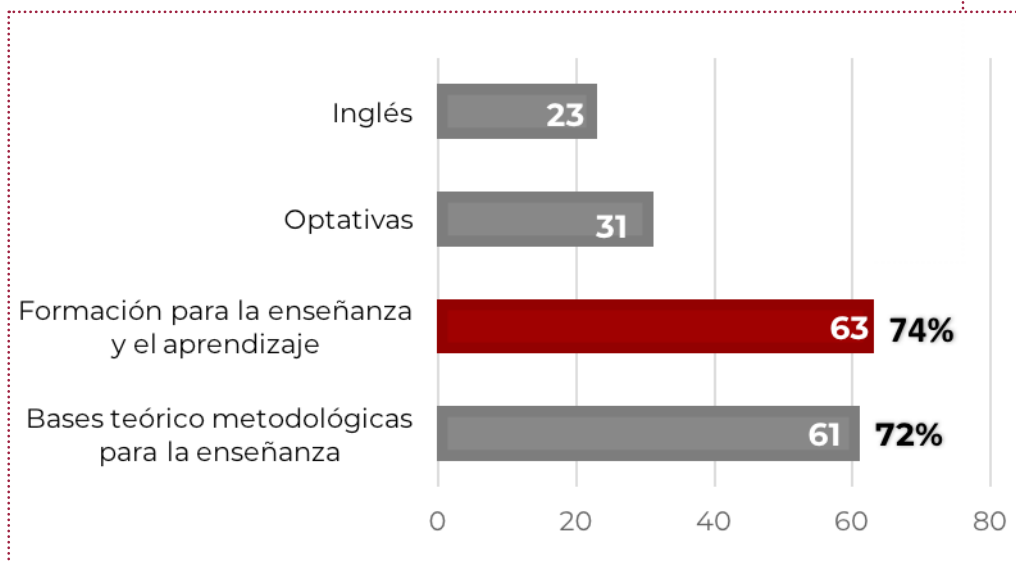
2.6 ¿Está interesado en recibir actualización en los Trayectos Formativos?

El 92% de docentes refirió que desea contar con estrategias de actualización sobre los Trayectos Formativos.



2.6.1 A partir de la implementación del plan de estudios 2018, seleccione en cuál de los Trayectos Formativos requiere actualización.

En el marco de la implementación del plan de estudios 2018, los docentes externaron su necesidad de actualización en los Trayectos Formativos de: Formación para la enseñanza el aprendizaje 74%. Bases teórico metodológicas para la enseñanza 72%.

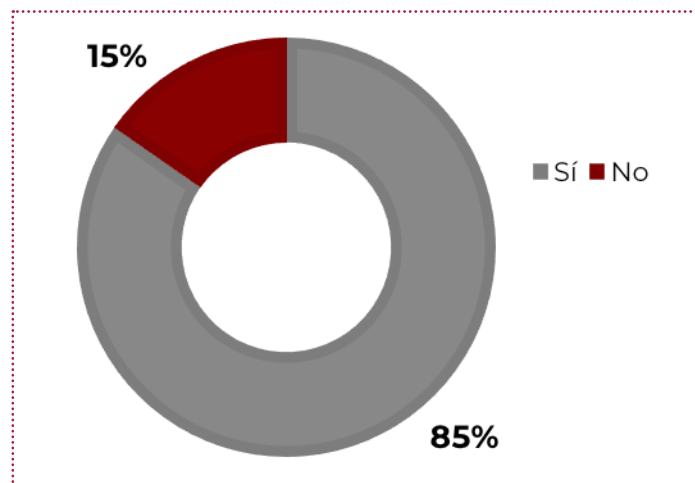


FACTOR 3. Educación inclusiva

Uno de los enfoques que considera la educación en la actualidad es atender la inclusión, vista ésta como el proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo al mismo tiempo la exclusión en la educación.

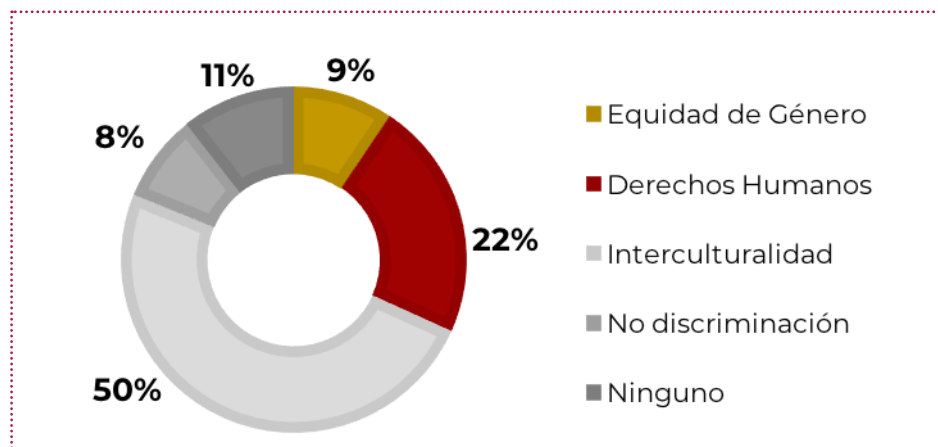
3.1 ¿Considera que requiere actualizarse en el conocimiento y la aplicación de diferentes metodologías en el aula que favorezcan la educación inclusiva?

El 85% de los participantes considera que requiere actualizarse en el conocimiento y la aplicación de diferentes metodologías que favorezcan la educación inclusiva en el aula.



3.1.1 Elija uno de los aspectos para atender la educación inclusiva que considere oportuno para recibir algún tipo de actualización.

El 50% de los participantes señaló la temática de interculturalidad y el tema de Derechos Humanos como las de su mayor necesidad 22%.



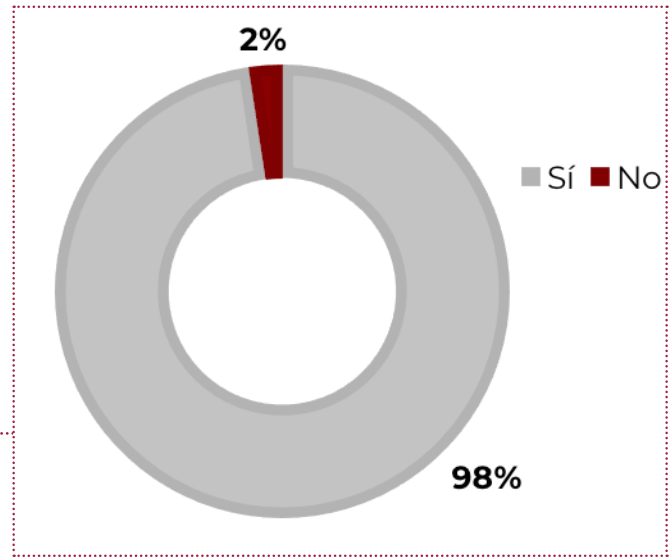
FACTOR 4.

Gestión educativa centrada en las prácticas docentes

En la gestión educativa se integran las prácticas de conducción, gobernanza y organización de los procesos educativos que, por su problemática, abarcan tanto los procesos escolares como los de la administración educativa y la sociedad en general.

4.1 ¿Considera que es importante actualizarse en el conocimiento y la aplicación de diferentes metodologías en el aula para la gestión educativa?

El 98% de los docentes consideran importante la actualización sobre diferentes metodologías para mejorar la gestión educativa en el aula.



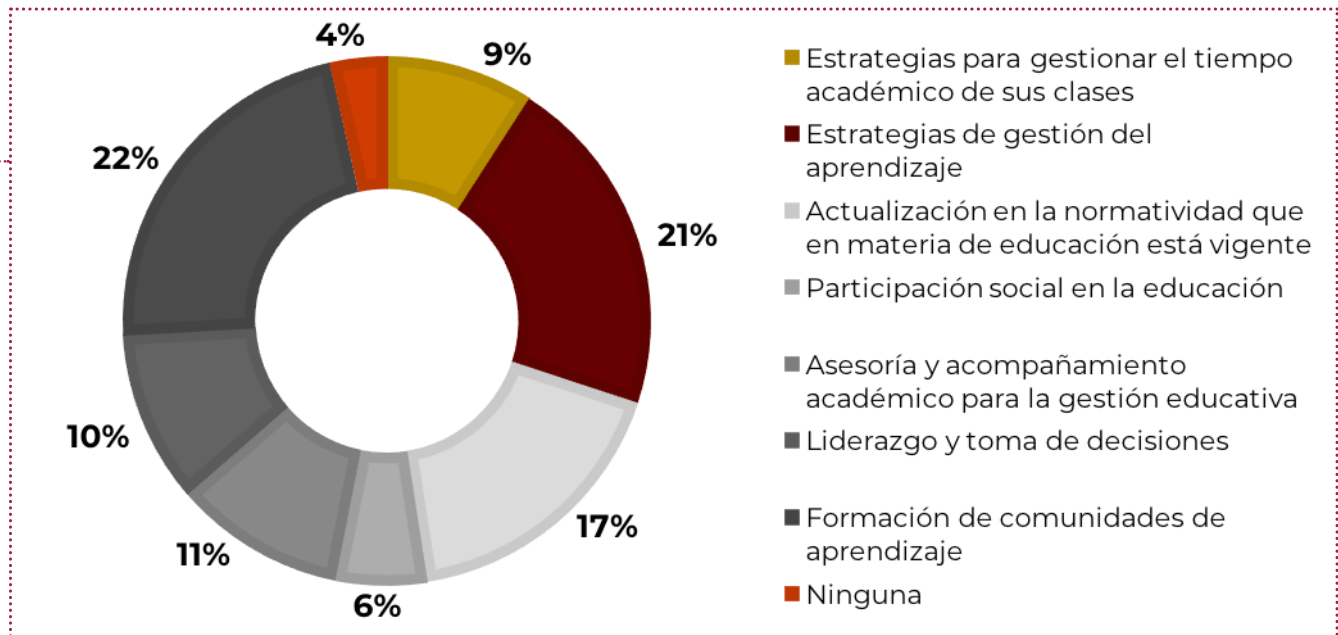
4.1.1 Elija una o más de las siguientes opciones para atender el tema de la gestión educativa en las que considere oportuno recibir actualización.

Las temáticas de mayor interés para la actualización sobre gestión educativa son:

Formación de comunidades de aprendizaje 22%.

Estrategias de aprendizaje 21%.

Normatividad que en materia de educación está vigente 17%.

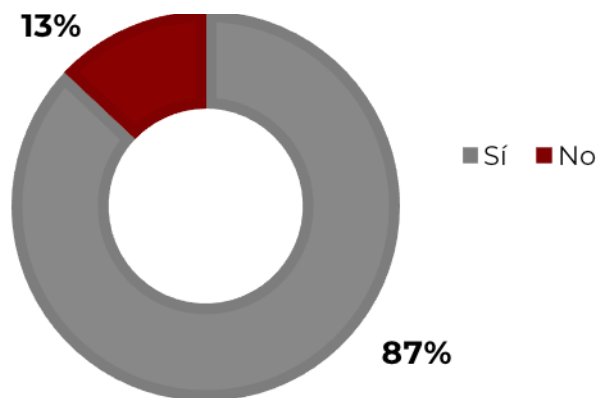


FACTOR 5. Evaluación educativa

El proceso de evaluación de las competencias requiere la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitan inferir el nivel de logro de los estudiantes.

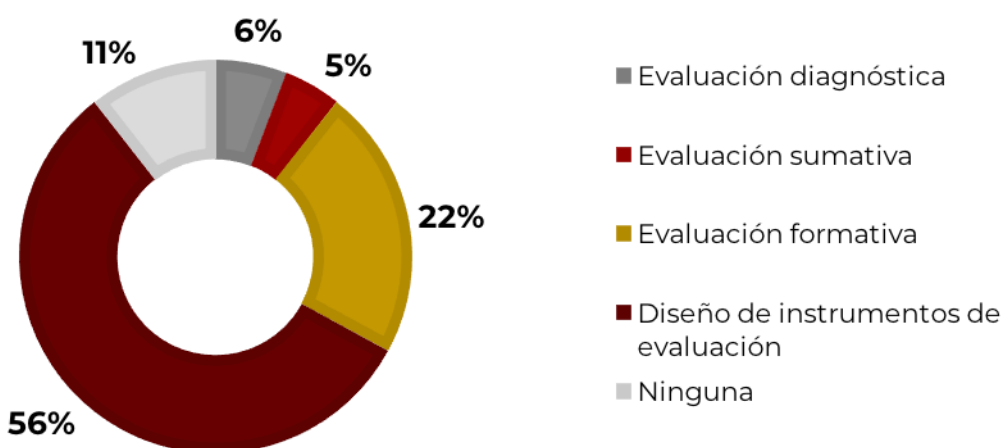
5.1 ¿Considera necesario actualizarse con relación a la evaluación educativa, para el mejoramiento de su desempeño docente y de los estudiantes?

El 87% considera necesario actualizarse con relación a la evaluación educativa.



5.1.1 Elija una o más de las siguientes opciones en las que considere requiere actualización o capacitación

El 87% de los docentes consideran necesario actualizarse en el rubro de evaluación educativa; el 56% refiere que el Diseño de instrumentos de evaluación es su mayor interés.

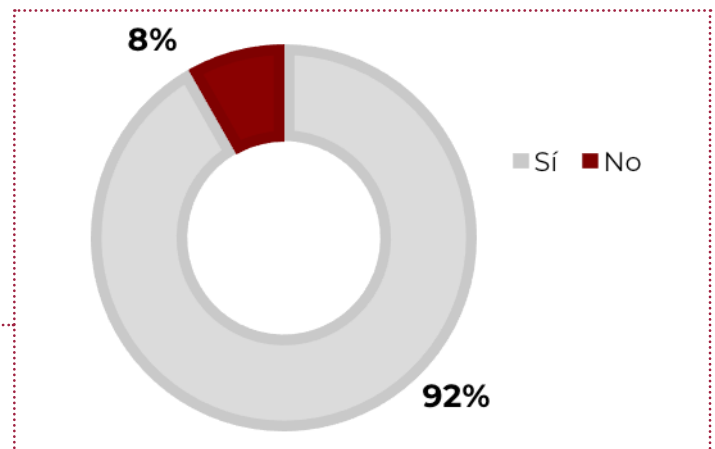


FACTOR 6. Investigación educativa

En el ámbito educativo, todo profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica, con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

6.1 Con base en lo anterior, ¿tiene alguna necesidad de actualización en materia de investigación educativa?

El 92% mostró interés por participar en estrategias de actualización que les permitan potenciar el desarrollo de la investigación educativa.



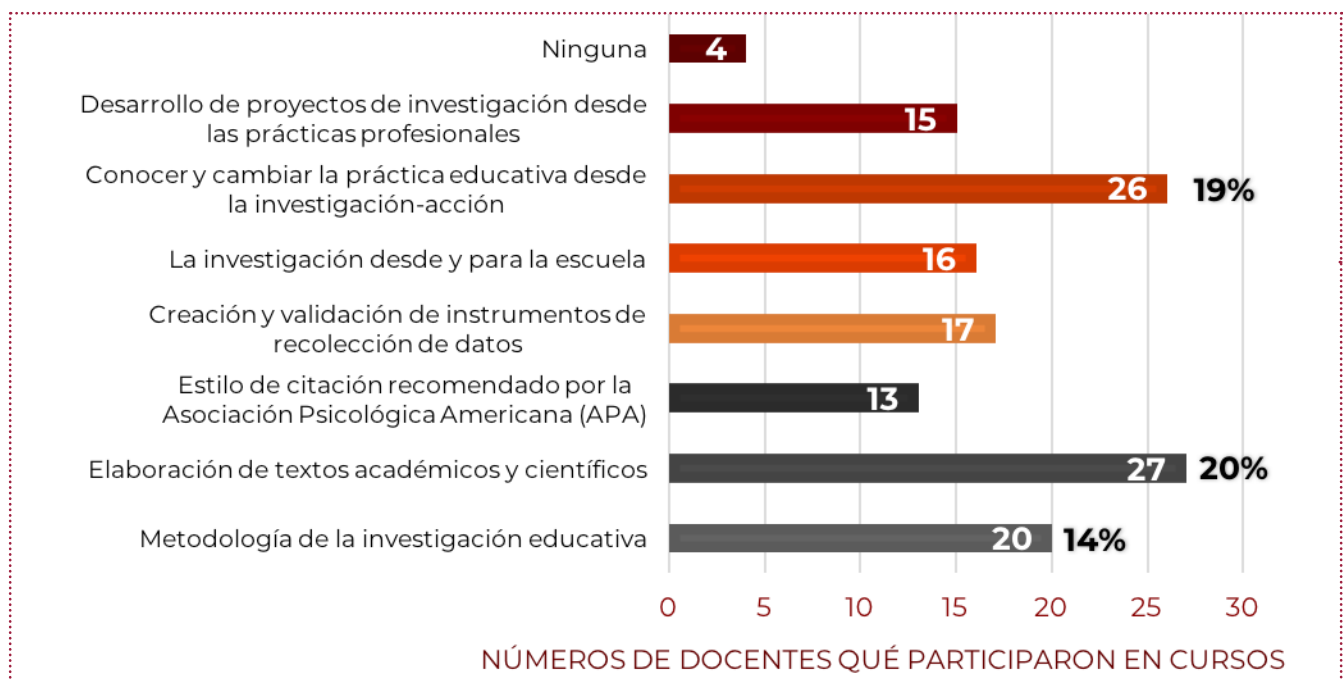
6.1.1 Área de impacto de sus cursos para la investigación educativa.

Los participantes manifiestan que entre las temáticas de mayor preferencia para actualizarse se encuentran:

Elaboración de textos académicos y científicos con 20%.

Conocer y cambiar la práctica educativa desde la investigación-acción con 19%.

Metodología de investigación educativa con 14%.

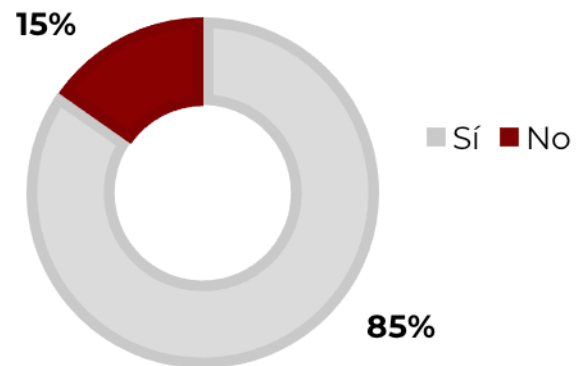


FACTOR 7. Inglés

La enseñanza del inglés como lengua extranjera es actualmente indispensable para asegurar la calidad y relevancia de la educación. Los crecientes intercambios en las dinámicas globales han hecho del idioma inglés un puente entre individuos, grupos y países de diversas regiones, ampliando con ello las fronteras del conocimiento, agilizando el comercio, los intercambios económicos, y robusteciendo las comunidades globales de aprendizaje. Lo anterior ha llevado a definir al inglés como la lengua franca del siglo XXI, ya que es el lenguaje comúnmente elegido entre hablantes de diversos orígenes y culturas para llevar a cabo diversas actividades de su vida diaria.

• 7.1 ¿Está interesado en tomar cursos de inglés?

El 85% está interesado en tomar cursos de inglés.

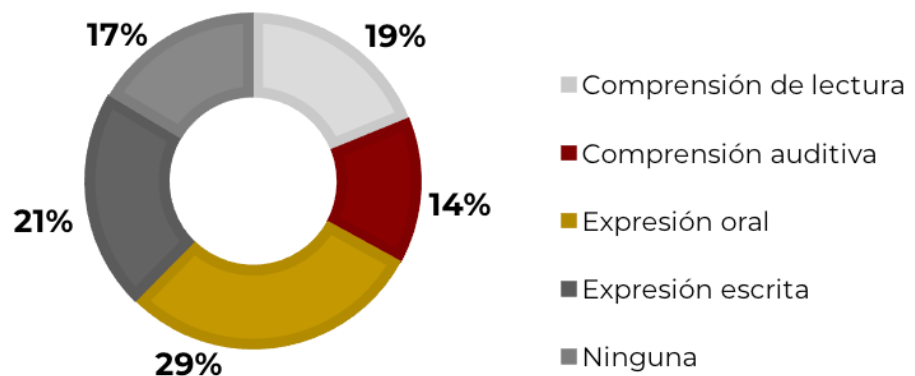


7.1.1 A fin de coadyuvar a su desarrollo profesional, seleccione una de las siguientes habilidades lingüísticas que le gustaría mejorar.

Las habilidades a mejorar en la lengua inglesa son:

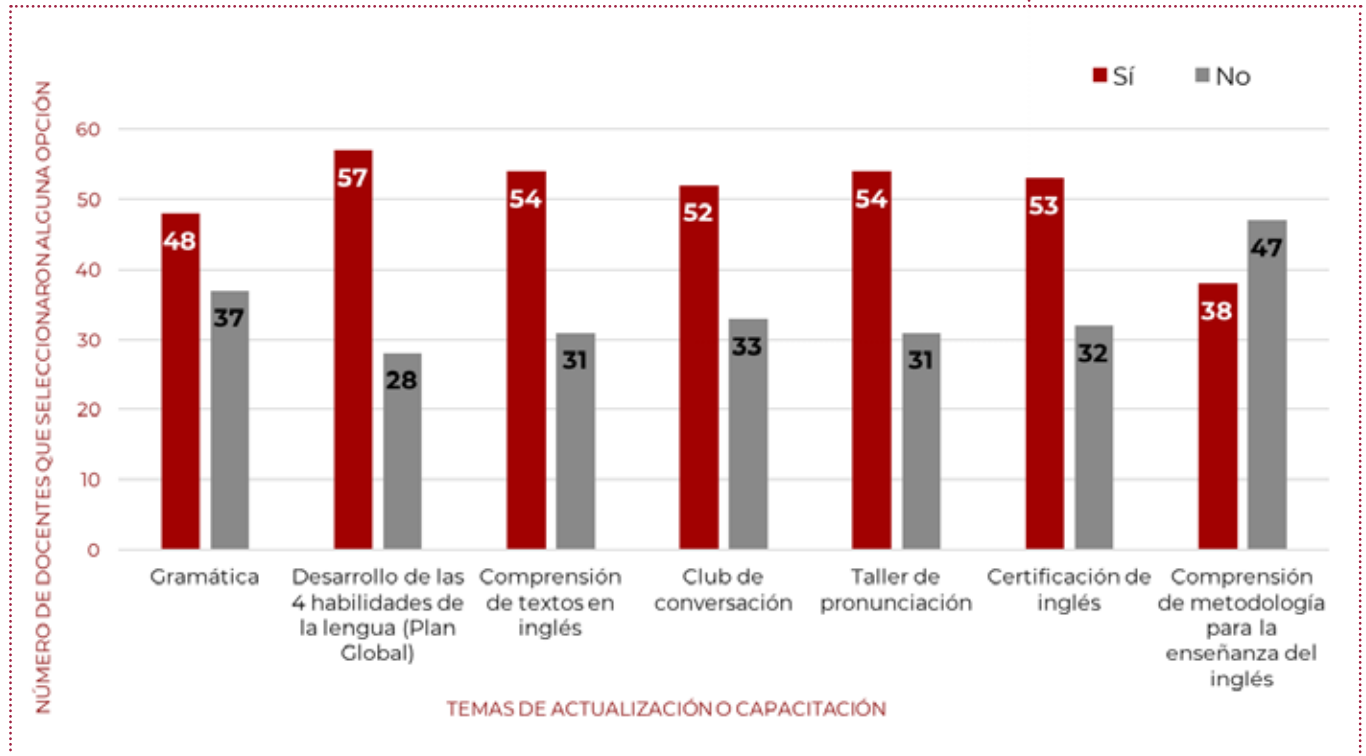
Expresión oral 29%.

Expresión escrita 21%.



7.2 ¿A qué cursos le gustaría asistir?

El 19% de docentes prefiere el Desarrollo de las 4 habilidades de la lengua (Plan Global) y el 15% en la Comprensión de textos de inglés y en el Taller de pronunciación.



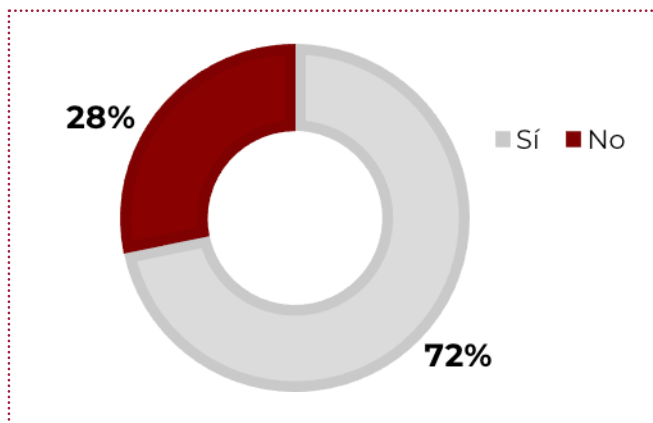
FACTOR 8.

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC son herramientas clave para participar en las dinámicas de las sociedades contemporáneas y son valiosas para investigar, resolver problemas, producir materiales y contenidos educativos, expresar ideas e innovar.

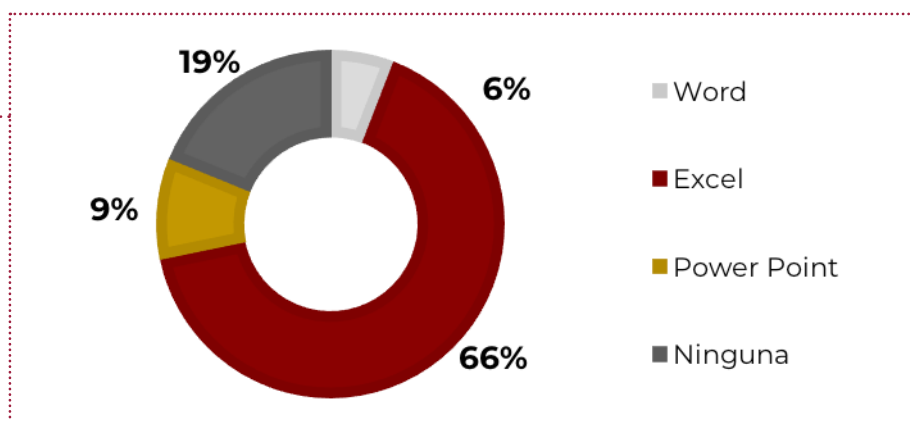
8.1 ¿Cuenta con conocimientos, habilidades y destrezas fundamentales que son necesarias para certificarse en ofimática (Word, Excel y Power Point)?

El 72% cuenta con conocimientos para certificarse en ofimática.



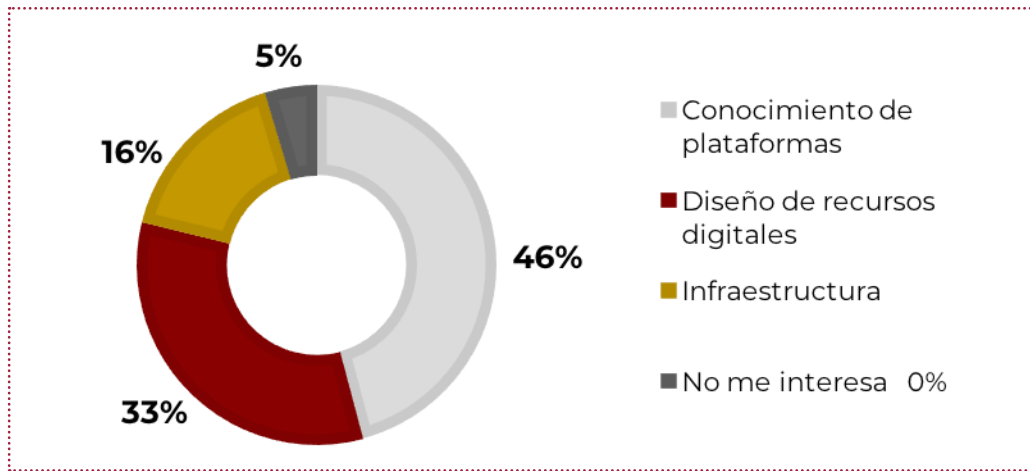
8.1.1 ¿En qué herramienta de ofimática considera que se le debe capacitar para poder certificarse?

El 66% de los docentes requieren capacitarse en Excel.



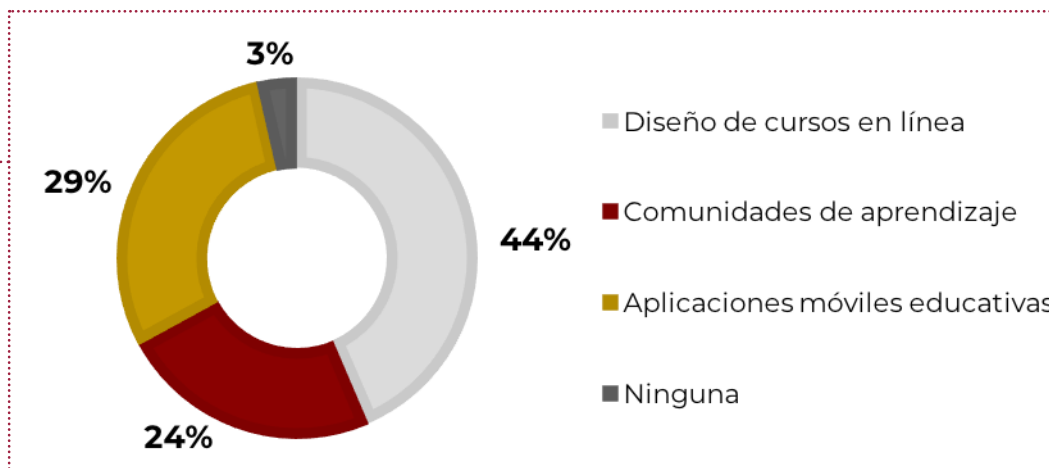
8.2 ¿Qué necesitaría para que algunos contenidos de su asignatura se impartieran en línea?

El 46% considera como necesidad de actualización y capacitación recibir cursos relacionados con el Conocimiento de plataformas y el 33% sobre Diseño de recursos digitales, para poder impartir contenidos en línea.



8.3 ¿Qué temática le gustaría abordar a través del uso de un entorno virtual de aprendizaje?

Con respecto al uso de tecnologías de información y comunicación en el contexto de la práctica docente, el 44% de los participantes expresaron estar interesados en el Diseño en cursos en línea; un 29% en Comunidades de aprendizaje y el 24% en Aplicaciones móviles educativas.



Principales necesidades de actualización y capacitación de la ENE

FACTOR	TEMÁTICA
2. Actividades pedagógicas: proceso enseñanza-aprendizaje	
2.1 Áreas en las que impactaron los cursos tomados para fortalecer sus funciones sustantivas.	<input type="checkbox"/> Investigación. <input type="checkbox"/> Docencia.
2.2.1 Metodologías para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en casos de enseñanza. <input type="checkbox"/> Detención de análisis críticos.
2.3 Ámbitos del proceso enseñanza-aprendizaje.	<input type="checkbox"/> Enseñanza por competencias.
2.4.1 Aspectos en los que requiere actualización.	<input type="checkbox"/> Aspectos Tecnológicos. <input type="checkbox"/> Curriculares.
2.5.1 Fortalecimiento para la innovación de la práctica docente.	<input type="checkbox"/> Uso de TIC. <input type="checkbox"/> Investigación. <input type="checkbox"/> Investigación.
2.6.1 Estrategias de actualización para Trayectos Formaticos.	<input type="checkbox"/> Formación para la enseñanza y el aprendizaje. <input type="checkbox"/> Bases teórico metodológico para la enseñanza.
3. Educación inclusiva	
3.1.1 Aspectos para atender la educación inclusiva.	<input type="checkbox"/> Interculturalidad. <input type="checkbox"/> Derechos Humanos.
4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes	
4.1.1 Temas sobre Gestión educativa enfocados a la práctica docente.	<input type="checkbox"/> Formación de comunidades de aprendizaje. <input type="checkbox"/> Estrategias de gestión de aprendizaje.
5. Evaluación educativa	
5.1.1 Temas de evaluación educativa para fortalecer el desempeño docente y de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> Diseño de Instrumentos de evaluación. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa.
6. - Investigación educativa	
6.1.1 Temas sobre Investigación educativa.	<input type="checkbox"/> Elaboración de textos académicos y científicos. <input type="checkbox"/> Metodología de la investigación educativa. <input type="checkbox"/> Conocer y cambiar la práctica educativa desde la investigación acción.

7. Inglés

7.1.1	Temas para fortalecer el uso del idioma inglés.	<input type="checkbox"/> Desarrollo de 4 habilidades de la lengua. <input type="checkbox"/> Comprensión de texto en inglés. <input type="checkbox"/> Taller de pronunciación.
7.2	Habilidades lingüísticas para la mejora del idioma inglés.	<input type="checkbox"/> Expresión oral. <input type="checkbox"/> Comprensión de lectura.

8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

8.1.1	Capacitación para certificación en ofimática.	<input type="checkbox"/> Excel.
8.2	Contenidos para la impartición de asignaturas en línea.	<input type="checkbox"/> Conocimiento de plataformas. <input type="checkbox"/> Diseño de recursos digitales.
8.3	Herramientas para el uso de un entorno virtual de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> Diseño de cursos en línea. <input type="checkbox"/> Aplicaciones de móviles educativas.



Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio
Dirección de Desarrollo Profesional
Subdirección de Actualización y Capacitación