



GOBIERNO DE
MÉXICO

DetECCIÓN de necesidades

DE ACTUALIZACIÓN
Y CAPACITACIÓN

2019



Escuela Nacional para Maestras
de Jardines de Niños



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

DetECCIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN 2019

La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM) a través de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) y su Dirección de Desarrollo Profesional (DDP) invitaron al personal docente de las Escuelas Normales (EN), del Centro de Actualización del Magisterio de la Ciudad de México (CAMCM) y de las áreas académicas de sus oficinas centrales, a participar en el proceso de consulta para la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) 2019.

Este diagnóstico servirá de base para la elaboración del Programa Anual de Actualización y Capacitación 2020 de cada Escuela Normal y será un insumo de la DDP-DGENAM, para orientar el fortalecimiento académico del Subsistema.

La DNAC 2019, se sitúa de forma principal bajo el paradigma cuantitativo, el cual recupera datos numéricos para poder medir y asignar valores de asociación bajo el cálculo estadístico de los resultados obtenidos, para así tener una mejor toma de decisiones en la materia.

Su característica principal reside en el carácter *nomotético* que la distingue; es decir, la capacidad de extender de forma general los resultados obtenidos de una muestra poblacional a la totalidad o universo de la población con la cual se trabaja.

De forma particular, se empleó una ruta crítica, que permitió planificar y controlar las acciones sustantivas del diagnóstico.

Con base en lo anterior, se diseñó el instrumento de recolección de datos denominado: Cuestionario Básico de Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación 2019 (CBDNAC 2019), que consta de 9 factores, los cuales se describen a continuación:

Factor 1. **Datos generales**

En este apartado se recopila la información de los participantes en cuanto a edad, género, nivel de estudios, función que realiza, entre otros aspectos que nos permiten ubicar y describir la muestra poblacional.

Factor 2. **Actividades pedagógicas: proceso enseñanza–aprendizaje**

Los indicadores contemplados en este factor consideran los temas que se relacionan con la práctica docente, su alcance y áreas de oportunidad, competencias, habilidades y prácticas; así como, del acompañamiento pedagógico a los estudiantes.

Factor 3. **Educación inclusiva**

Uno de los enfoques que considera la educación en la actualidad es atender la inclusión, vista ésta como el proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación.

Factor 4. **Gestión educativa centrada en las prácticas docentes**

En la gestión educativa se integran las prácticas de conducción, gobernanza y organización de los procesos educativos que, por su problemática, abarcan tanto los procesos escolares como los de la administración educativa y la sociedad en general.

Factor 5. **Evaluación educativa**

El proceso de evaluación de las competencias requiere de la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán inferir el nivel de logro de los estudiantes.

Factor 6. Investigación educativa

En el ámbito educativo, todo profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica, con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

Factor 7. Inglés

La enseñanza del inglés como lengua extranjera es actualmente indispensable para asegurar la calidad y relevancia de la educación. Los crecientes intercambios en las dinámicas globales han hecho del idioma inglés un puente entre individuos, grupos y países de diversas regiones, ampliando con ello las fronteras del conocimiento, agilizando el comercio y los intercambios económicos, robusteciendo al mismo tiempo, las comunidades globales de aprendizaje. Lo anterior ha llevado a definir al inglés como la lengua franca del siglo XXI, ya que es el lenguaje comúnmente elegido entre hablantes de diversos orígenes, culturas y lenguas maternas para llevar a cabo diversas actividades académicas y de su vida cotidiana.

Factor 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC son herramientas clave para participar en las dinámicas de las sociedades contemporáneas y son valiosas para investigar, resolver problemas, producir materiales y contenidos educativos, así como para expresar ideas e innovar.

Factor 9. Específicas por escuela

En la conformación de este factor las escuelas que participaron en el fortalecimiento de la DNAC 2019 fueron: Escuela Normal Superior de México (ENSM), Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN) y Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM).

Comparativo de participación 2018-2019

Centro de trabajo	2018			2019			Diferencia	
	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	#	%
ENSM	198	114	71.0	264	133	50.3	19	-20.7
ENMJN	114	43	38.0	123	105	85.3	62	47.3
CAMCM	186	83	45.0	185	129	69.7	46	24.7
ESEF	80	44	55.0	118	86	72.8	31	17.8
ENE	96	37	40.0	97	85	87.6	45	47.6
BENM	152	79	52.0	187	61	32.0	9	-20
DGENAM		NO SE APLICÓ		315	115	36.5	-	-
TOTAL	926	400	52.0	1289	714	55.4	314	2.4

La ENMJN tiene una planta docente de 123 profesionales de la educación, de los cuales 38 son hombres y 85 mujeres. La muestra que participó en la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) en su edición 2019 contó con la participación de 105 académicos, lo que representa el 85.3 % de la plantilla actual; lo que permite definir los intereses y necesidades relacionadas con el diseño de las estrategias y acciones de actualización y capacitación que la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) y la Dirección de Desarrollo Profesional (DDP) implementarán en coordinación con el plantel.

Es importante mencionar que en el diseño del instrumento para la DNAC 2019 participó personal docente y directivo de las Escuelas Normales, del CAMCM y de la DGENAM. Dicho instrumento consta de 9 Factores y 27 indicadores, cabe mencionar que algunas Escuelas propusieron la incorporación de indicadores adicionales para recuperar información específica que les permita atender situaciones específicas relacionadas con la operación de su oferta curricular.

En este sentido se incorpora al instrumento 3 indicadores.

- » **Factor 1.** Datos generales
- » **Factor 2.** Actividades pedagógicas: proceso enseñanza aprendizaje
- » **Factor 3.** Educación inclusiva
- » **Factor 4.** Gestión educativa centrada en las prácticas docentes
- » **Factor 5.** Evaluación educativa
- » **Factor 6.** Investigación educativa
- » **Factor 7.** Inglés
- » **Factor 8.** Tecnologías de la información y la comunicación
- » **Factor 9.** Específicas por la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños

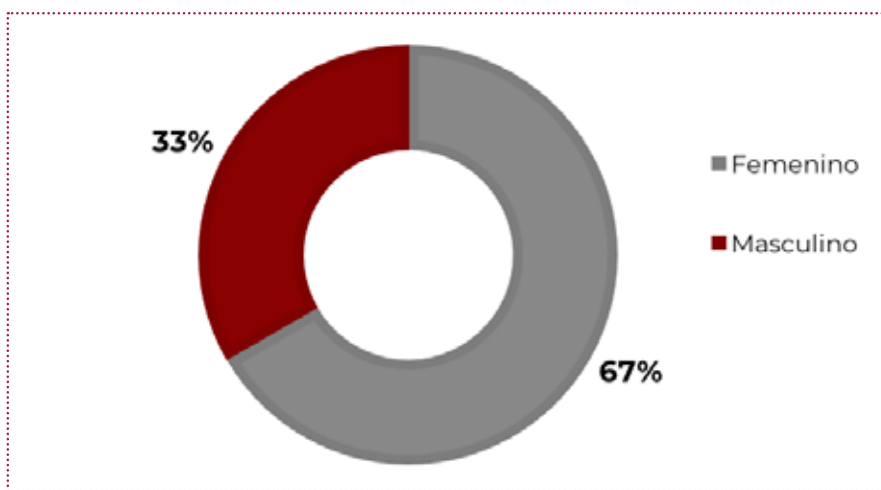
La presentación de la información considera las respuestas con mayor puntuación e incorpora las sugerencias o aportaciones de los docentes participantes, por lo que se incluye un concentrado con los temas que refirieron como los de mayor necesidad. Todo esto, permitirá definir y enriquecer los temas o acciones de actualización para el Programa Anual de Actualización y Capacitación 2020.

FACTOR 1. Datos generales

En este apartado se recopila la información de los participantes en cuanto a edad, género, nivel de estudios, función que realiza, entre otros aspectos que nos permiten ubicar y describir la muestra poblacional.

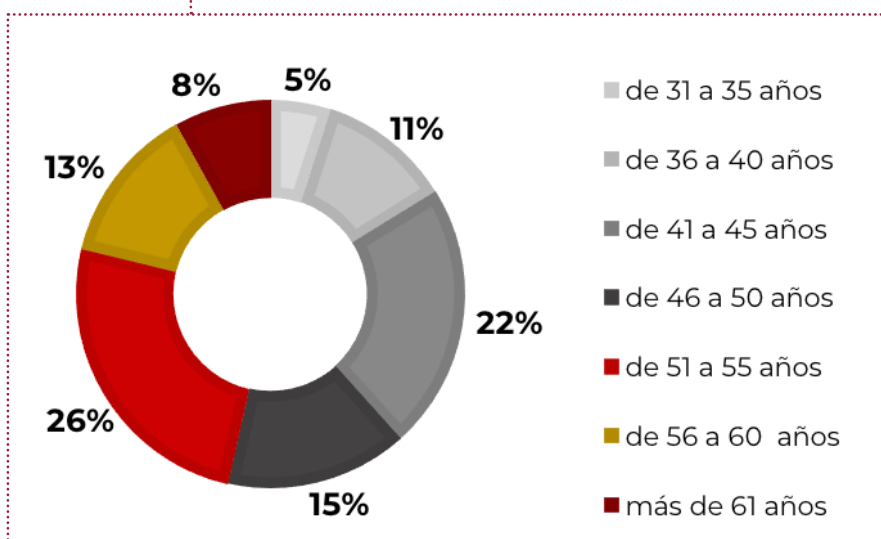
1.1 ¿Cuál es su género?

El 67% de la muestra que participó fueron mujeres, mientras que el 33% estuvo representado por hombres.



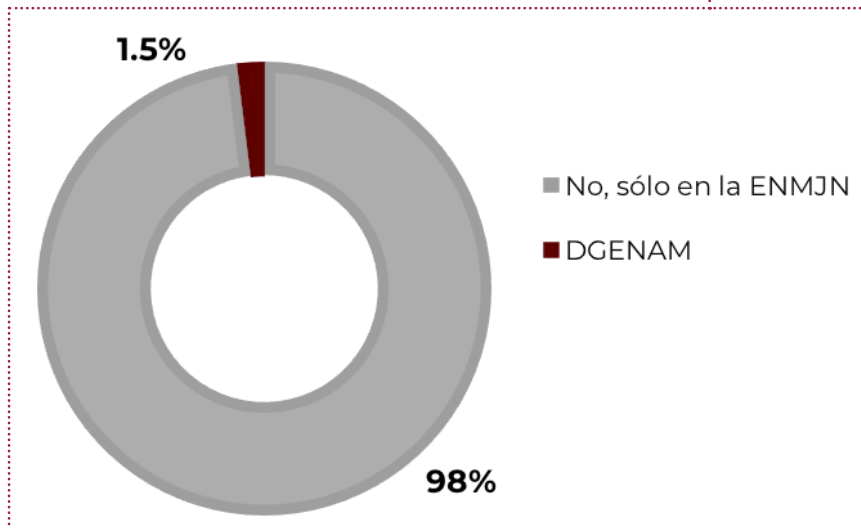
1.2 Seleccione entre los siguientes rangos aquel que contemple su edad.

Del total de docentes que participaron, se encontró que el 26% tiene entre 51 y 55 años y 22% entre 41 y 45 años de edad.



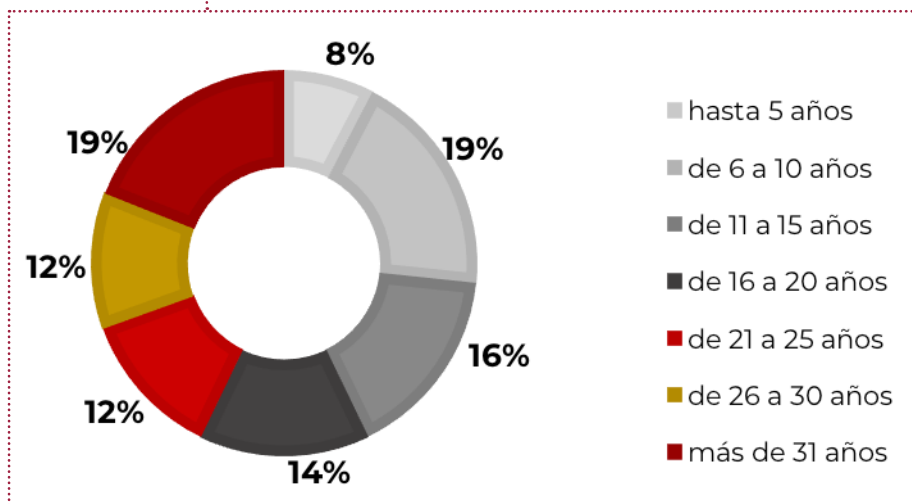
1.3 ¿Presta sus servicios en alguna otra área del Subsistema de Educación Normal?

El 98% labora en la ENMJN, solamente el 1.5% refirió laborar en otro centro de trabajo.



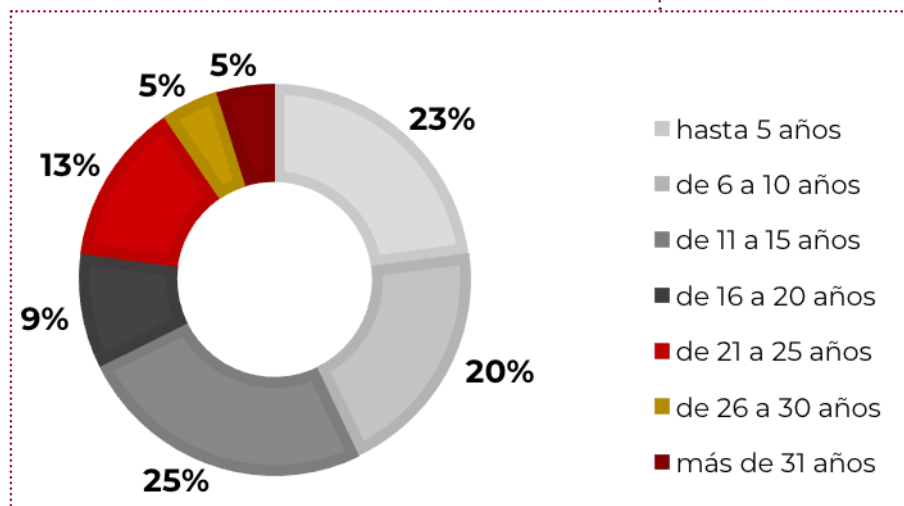
1.4 Antigüedad en el servicio educativo en cualquier Subsistema.

Los resultados muestran una planta docente con diversos rangos de antigüedad en el Servicio Educativo Nacional.



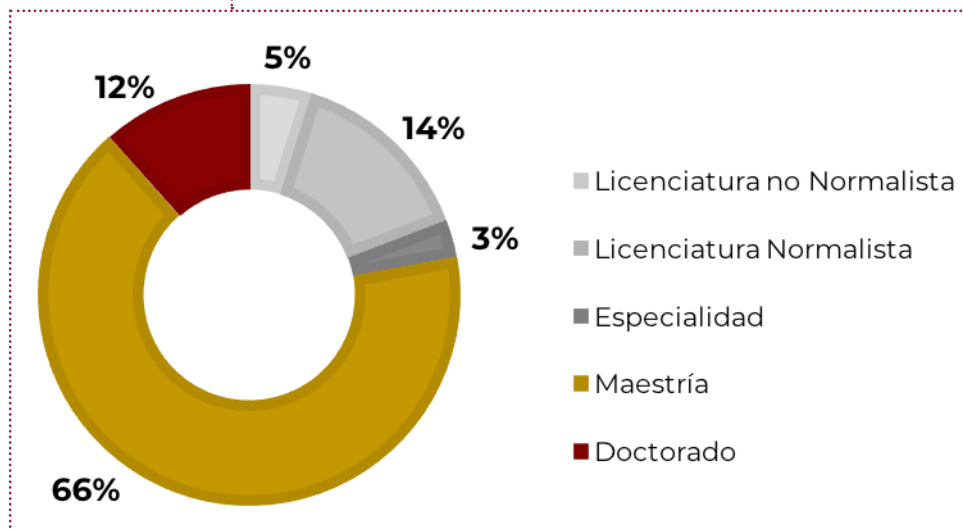
I.5 Años de servicio en el Subsistema de Educación Normal.

El 68% tienen de 1 a 15 años de servicio en el Subsistema de educación Normal.



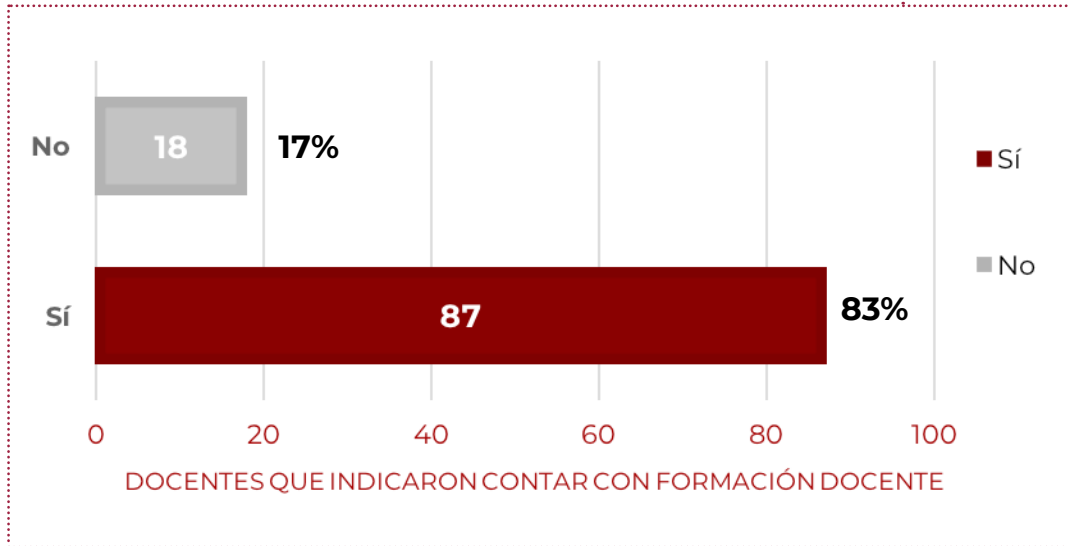
I.6 Indique su máximo grado de estudios.

El 78% de los docentes cuentan con Maestría o Doctorado.



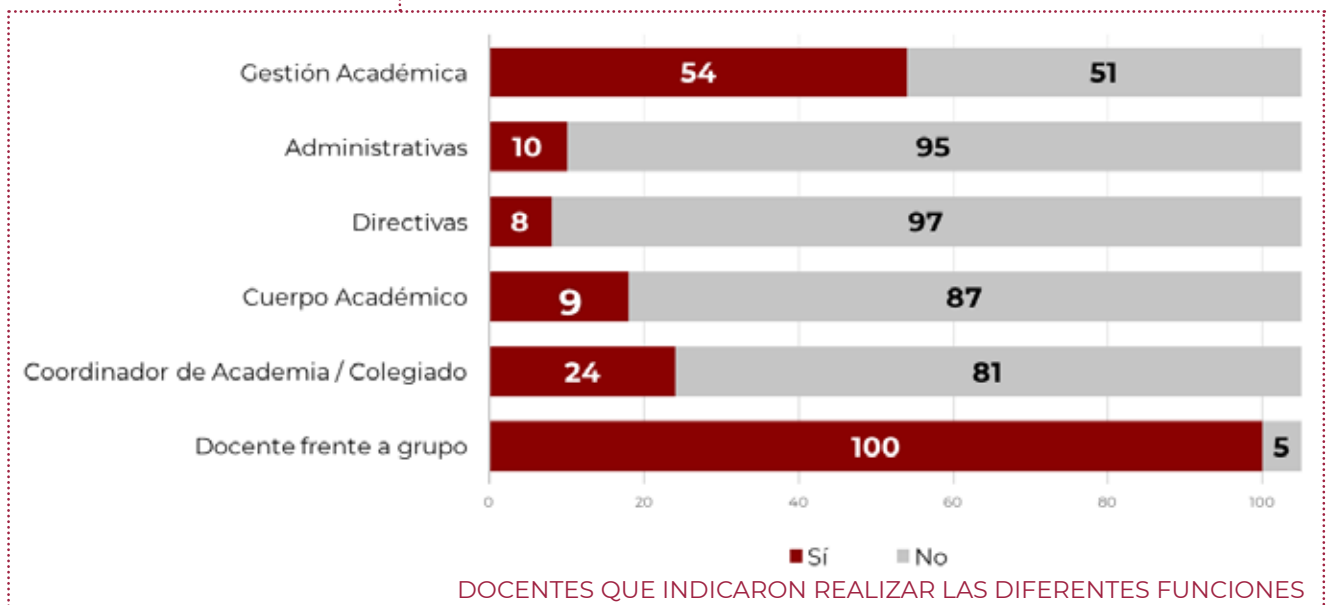
I.7 ¿Cuenta usted con formación inicial o continua para la docencia?

El 83% de los participantes, cuenta con formación inicial o continua para la docencia; por otra parte, el 17% no tiene este tipo de formación.



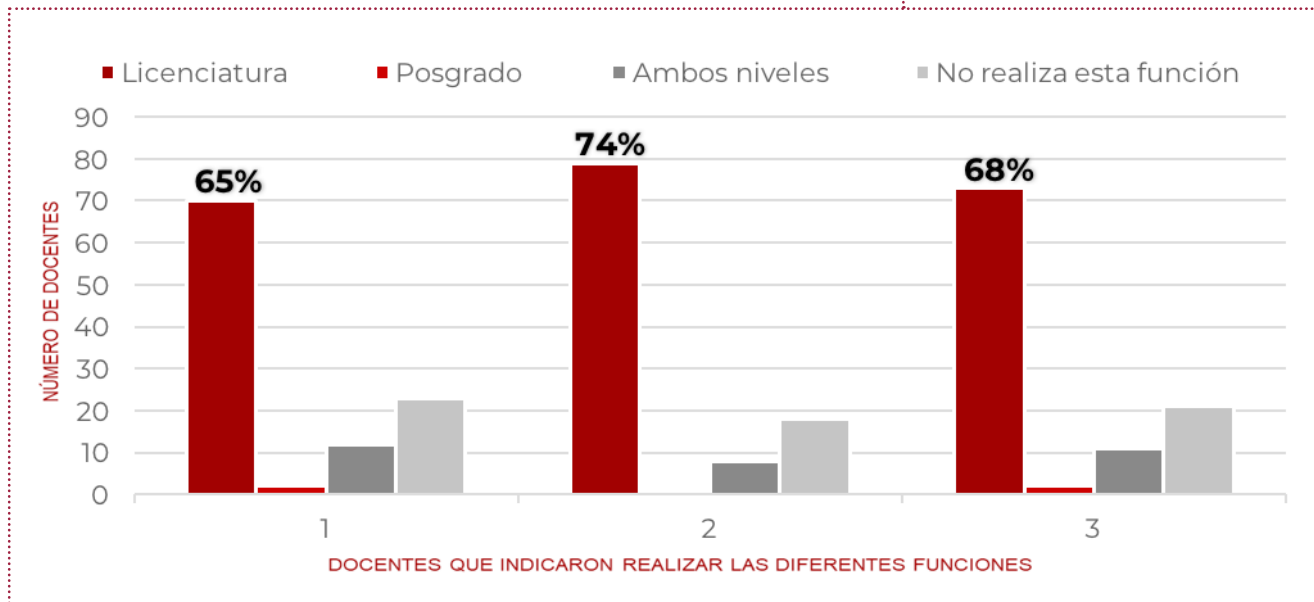
I.8 De las siguientes opciones indique cuál es su función.

Es importante destacar que el 95% de los participantes realiza su función principal frente a grupo y de éstos, poco más del 50% realiza actividades de gestión académica.



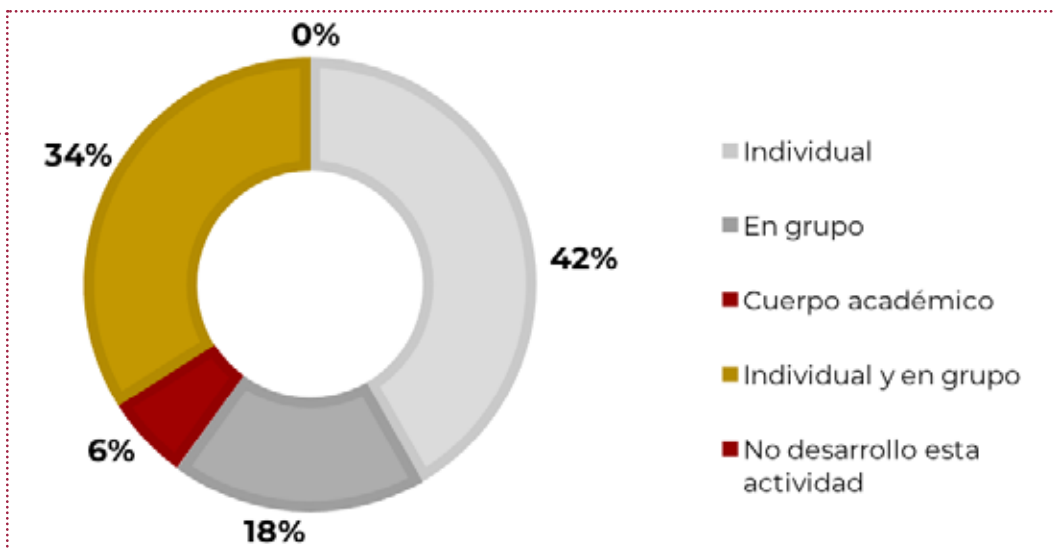
I.8.1 Funciones académicas orientadas al proceso de titulación de los estudiantes.

De las siguientes opciones indique cuál es su función (Asesor, Tutor y/o Sinodal) en promedio el 69% de los participantes realiza estas tres funciones.



I.8.2 Docentes que realizan investigación educativa en diferentes modalidades.

Una de las tareas de mayor relevancia en las instituciones de educación superior es la relacionada con la investigación educativa; el 94% de los participantes, dijo realizar esta actividad, ya sea de manera individual o grupal.

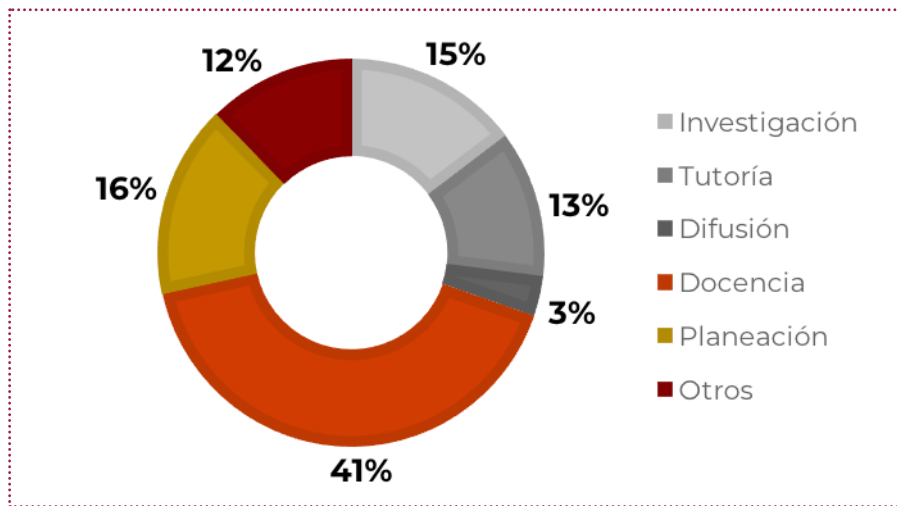


FACTOR 2. Actividades pedagógicas: proceso enseñanza aprendizaje

Los indicadores contemplados en este factor consideran los temas que se relacionan con la práctica docente, su alcance y áreas de oportunidad, competencias, habilidades y prácticas; así como, del acompañamiento pedagógico a los estudiantes.

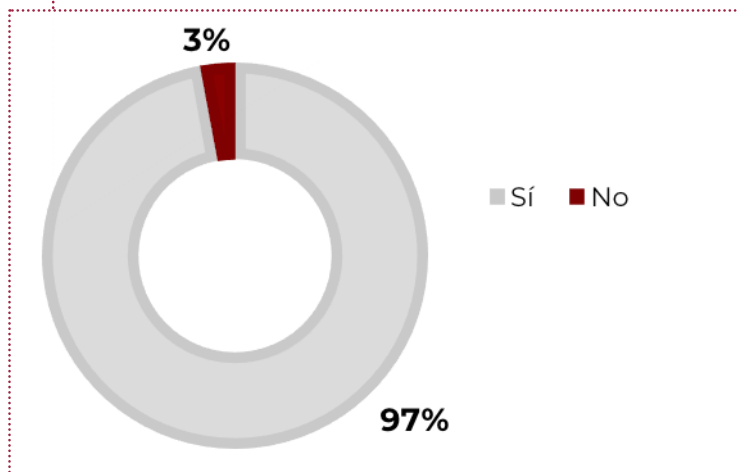
2.1 ¿En qué área impactaron los cursos que tomó para fortalecer sus funciones sustantivas?

El 41% de los participantes expresó que la actualización recibida en la docencia impactó favorablemente en el desempeño de sus funciones, seguido de Planeación con el 16% y para el tema de Investigación el 15%.



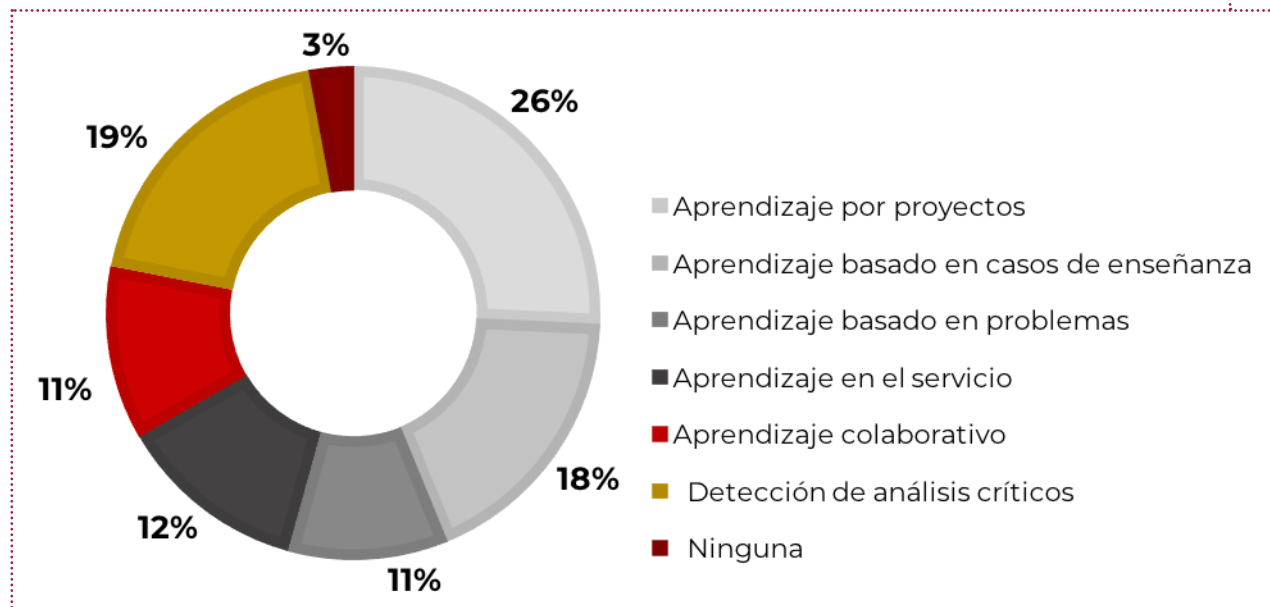
2.2 ¿Requiere actualización sobre alguna metodología para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes?

El 97% de la muestra refirió que requiere actualización sobre metodologías para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes.



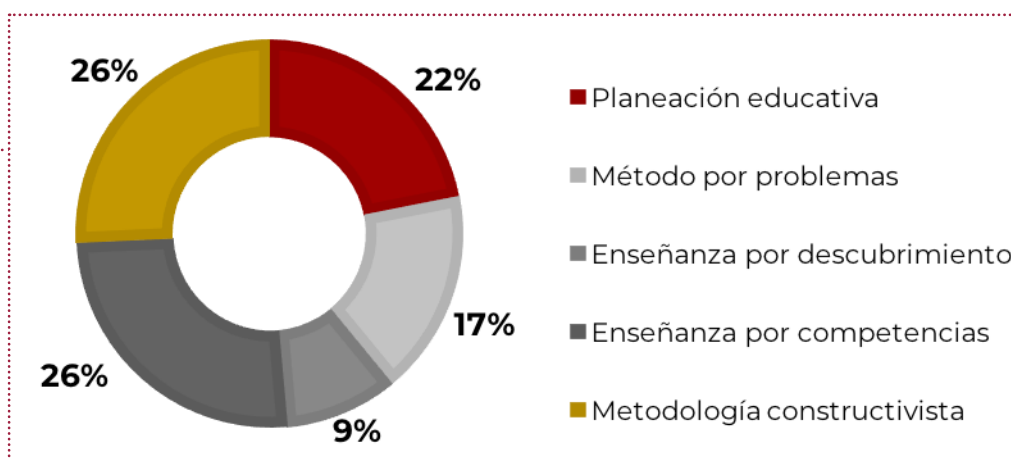
2.1.1 Elija una de las siguientes metodologías para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje por proyectos fue el tema que tuvo mayor porcentaje en las preferencias de los participantes con un 26%, después con un 19% el de Detección de análisis críticos y con un 18% el de Aprendizaje basado en casos de enseñanza formación.



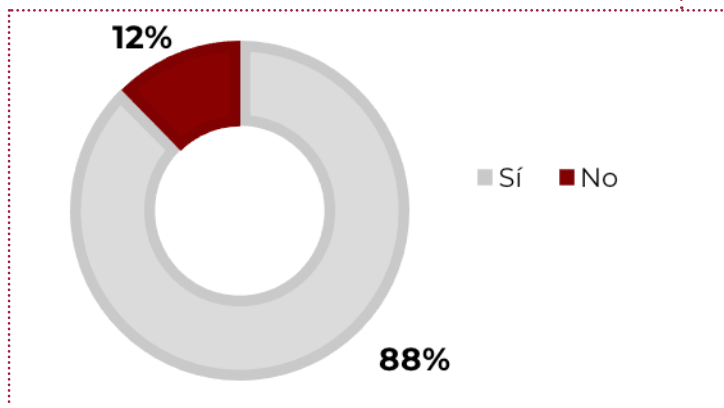
2.3 Indique uno de los ámbitos del proceso enseñanza aprendizaje en el que desea recibir actualización.

En esta pregunta se muestran los aspectos en los que los docentes desean recibir actualización: Enseñanza por competencias 26%, Metodología Constructivista 26%, otro aspecto fue el de Planeación educativa con el 22%.



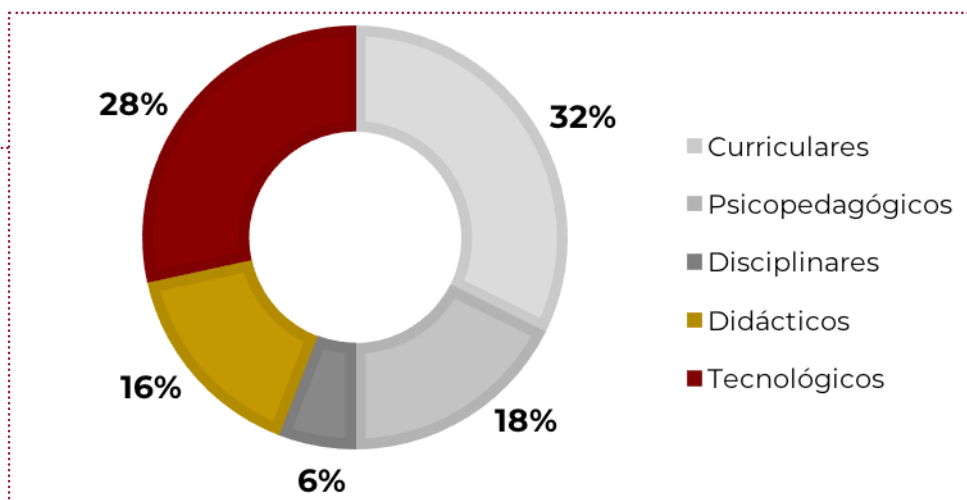
2.4 ¿Considera que para diseñar su planeación de acuerdo con los enfoques vigentes requiere actualización?

De los docentes encuestados, el 88% respondieron que requieren actualización sobre los enfoques educativos vigentes para diseñar su planeación.



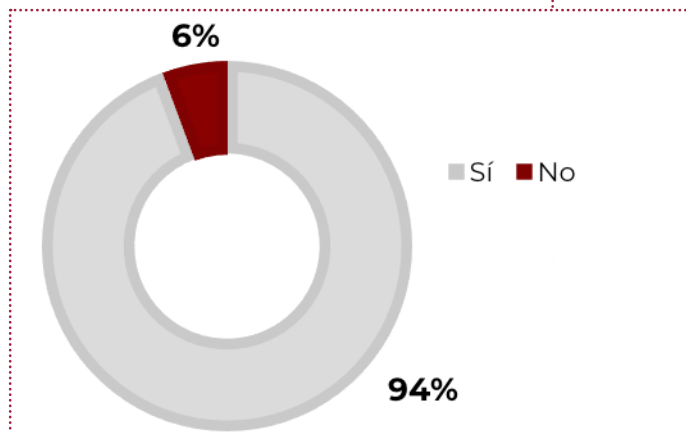
2.4.1 Desde el punto del enfoque que viene aplicando, señale uno de los aspectos en los que requiere actualización.

El 32% de los docentes considera que requiere actualizarse en aspectos Curriculares, 28% con relación a los Tecnológicos y 18% en los aspectos Psicopedagógicos.



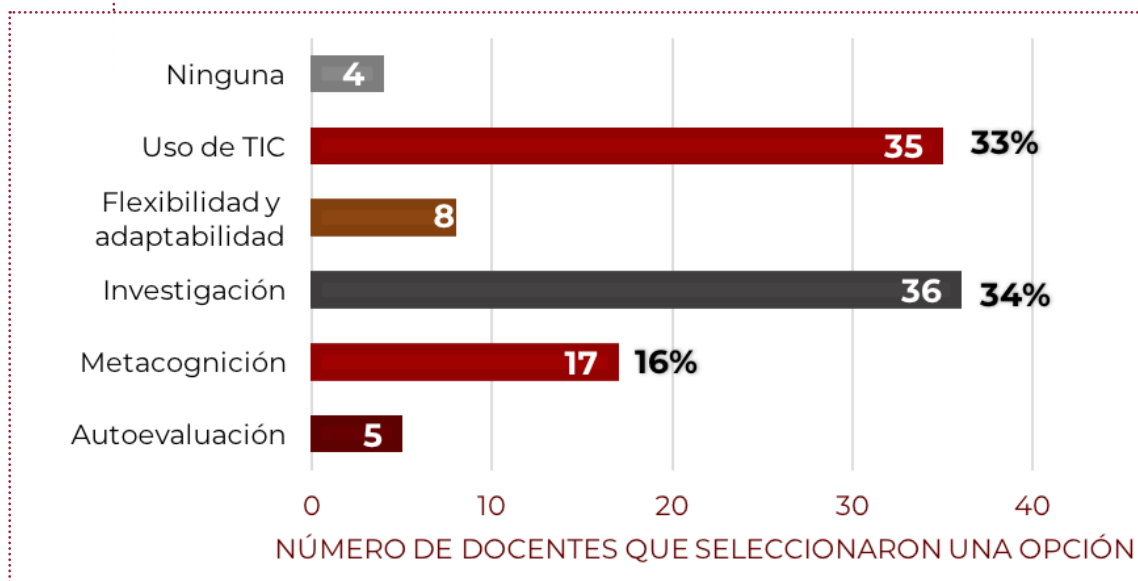
2.5 ¿Considera que requiere fortalecer la actualización con respecto a su práctica docente?

El 94% de la muestra, considera que requiere fortalecer la actualización de su práctica docente, para innovar e impulsar el desarrollo de competencias de los estudiantes.



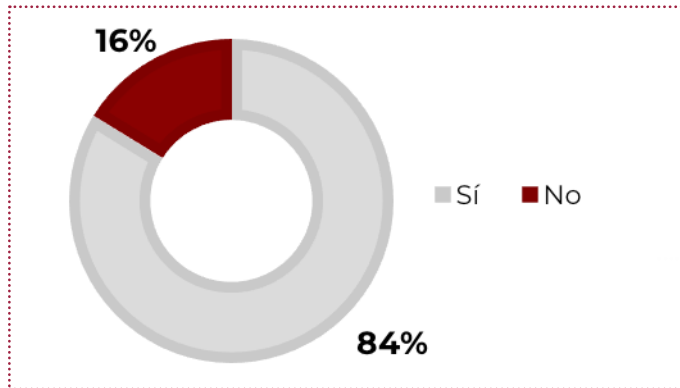
2.5.1 Elija una de las siguientes opciones que pueda fortalecer su práctica docente para que sea innovadora.

El 67% de los docentes tienen como preferencia actualizarse en los temas de Investigación y Uso de Tic, para fortalecer su práctica docente.



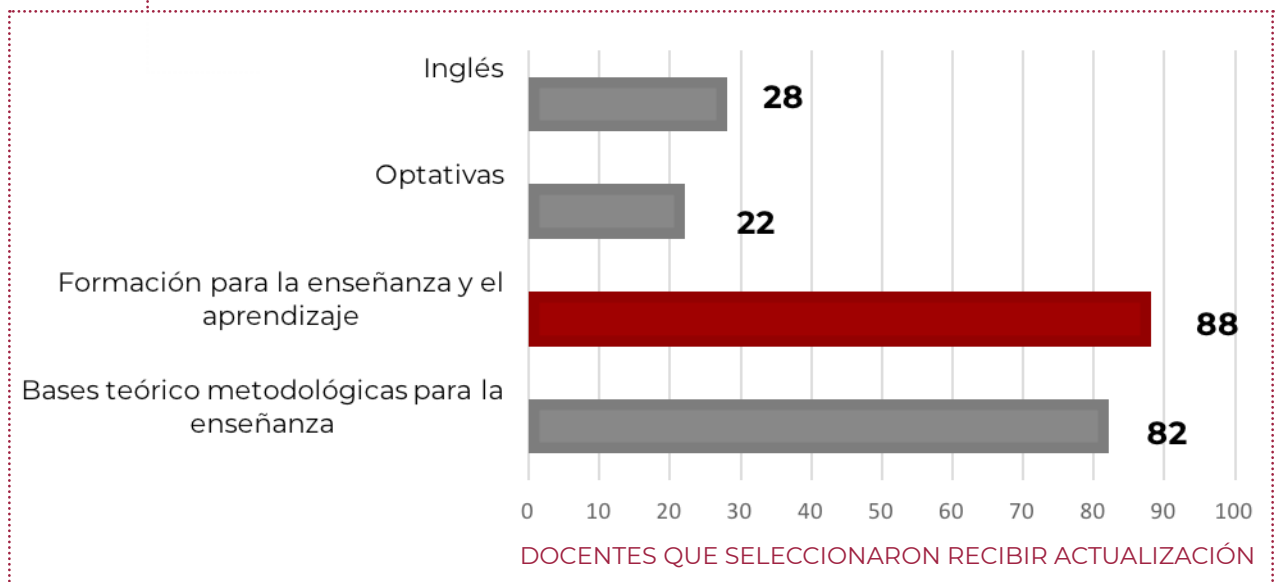
2.6 ¿Está interesado en recibir actualización en los Trayectos Formativos?

El 84% de la muestra, considera que requiere fortalecer la actualización de su práctica docente, para innovar e impulsar el desarrollo de competencias de los estudiantes.



2.6.1 A partir de la implementación del plan de estudios 2018, seleccione en cual de los Trayectos Formativos requiere actualización.

Formación para la enseñanza y el aprendizaje y Bases teórico metodológicas para la enseñanza, son los que presentan mayor necesidad de actualización.

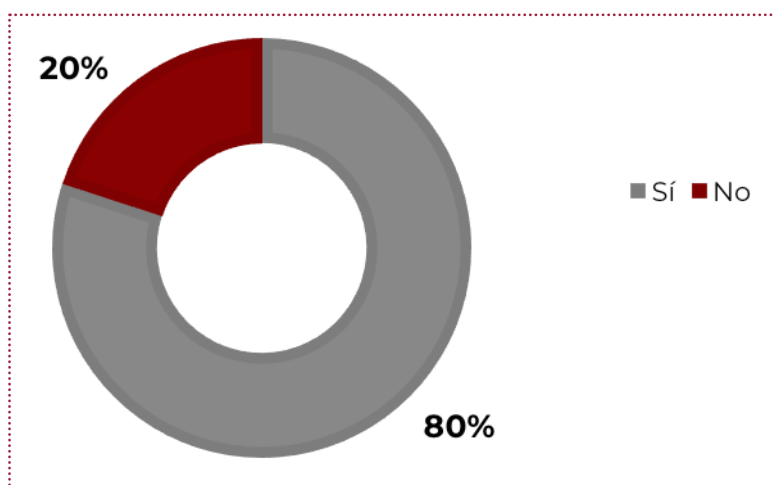


FACTOR 3. Educación inclusiva

Uno de los enfoques que considera la educación en la actualidad es atender la inclusión, vista ésta como el proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, considerando una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación.

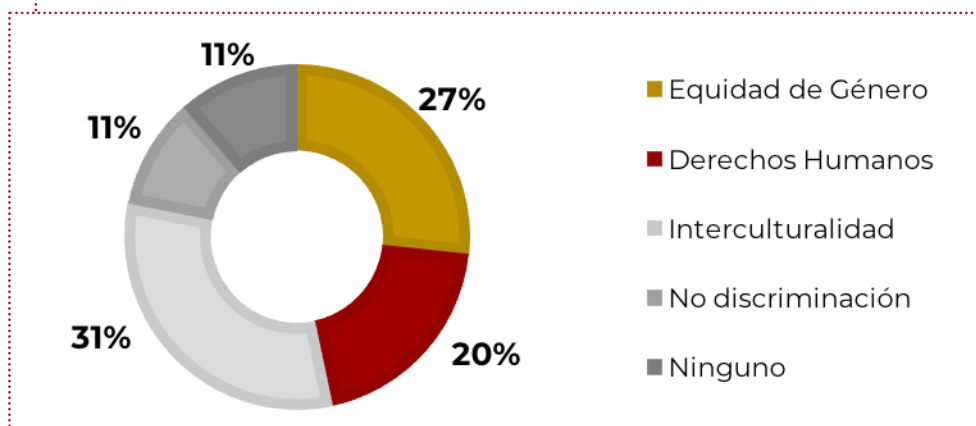
3.1 ¿Considera que requiere actualizarse en el conocimiento y la aplicación de diferentes metodologías en el aula que favorezcan la educación inclusiva?

El 80% de la muestra considera que requiere actualizarse en el conocimiento y la aplicación de diferentes metodologías en el aula que favorezca la educación inclusiva.



3.1.1 Elija uno de los aspectos para atender la Educación Inclusiva que considere oportuno para recibir algún tipo de actualización.

El 31% de los docentes de la muestra refieren que sus necesidades de actualización se enfocan en aspectos de Interculturalidad; el 27% en Equidad de Género y el 20% en Derechos Humanos.

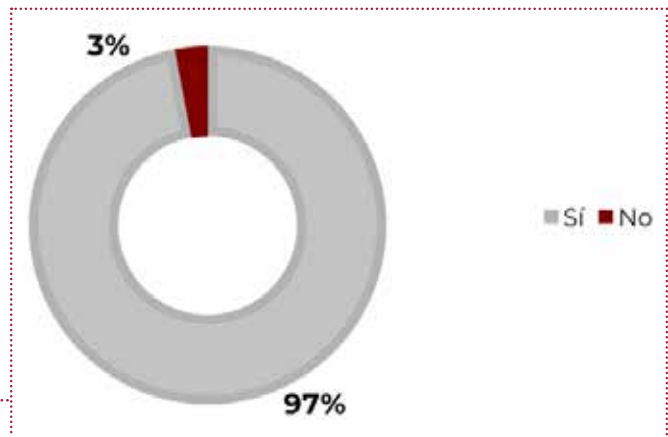


FACTOR 4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes

En la gestión educativa se integran las prácticas de conducción, gobernanza y organización de los procesos educativos que, por su problemática, abarcan tanto los procesos escolares como los de la administración educativa y la sociedad en general.

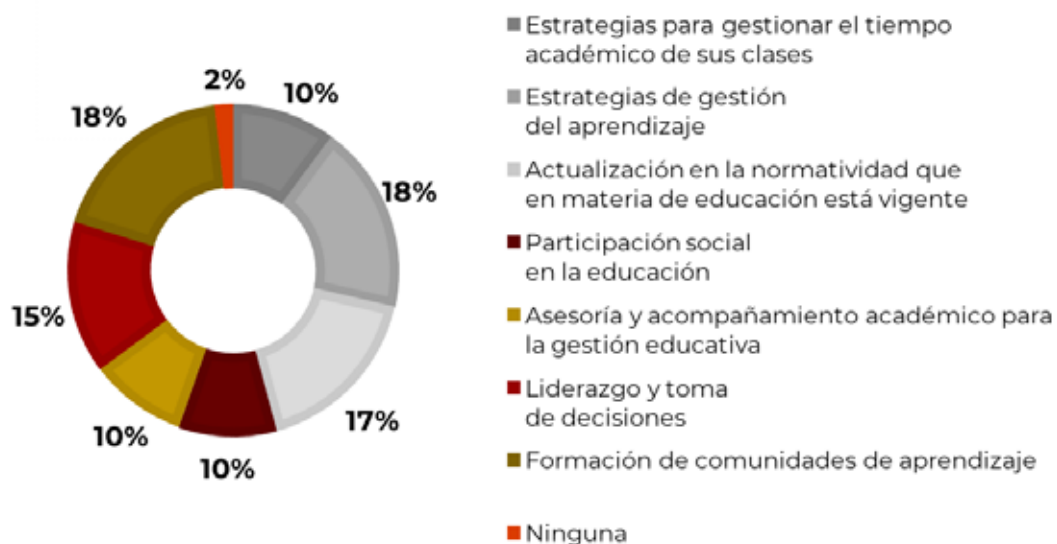
4.1 ¿Considera que es importante actualizarse en el conocimiento y la aplicación de diferentes metodologías en el aula para la gestión educativa?

Del total de la muestra se puede observar que el 97% de los docentes consideran importante actualizarse en el conocimiento y la aplicación de diferentes metodologías para la mejora de la gestión educativa en el aula.



4.1.1 Elija una o más de las siguientes opciones para atender el tema de la gestión educativa en las que considere oportuno recibir actualización.

Entre las temáticas importantes para la actualización, los docentes eligieron con mayor porcentaje: Formación de comunidades de aprendizaje y Estrategias de gestión del aprendizaje con un 18% en ambas, Actualización en la normatividad vigente, obtuvo 17% seguidas por la de Liderazgo y toma de decisiones con 15%.

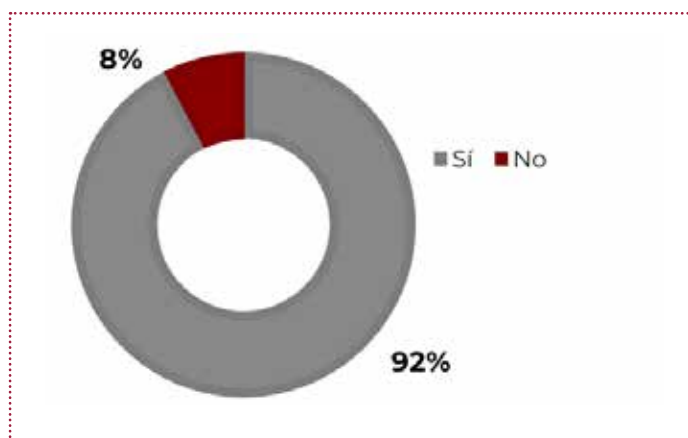


FACTOR 5. Evaluación educativa

El proceso de evaluación de las competencias requiere de la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán inferir el nivel de logro de los estudiantes.

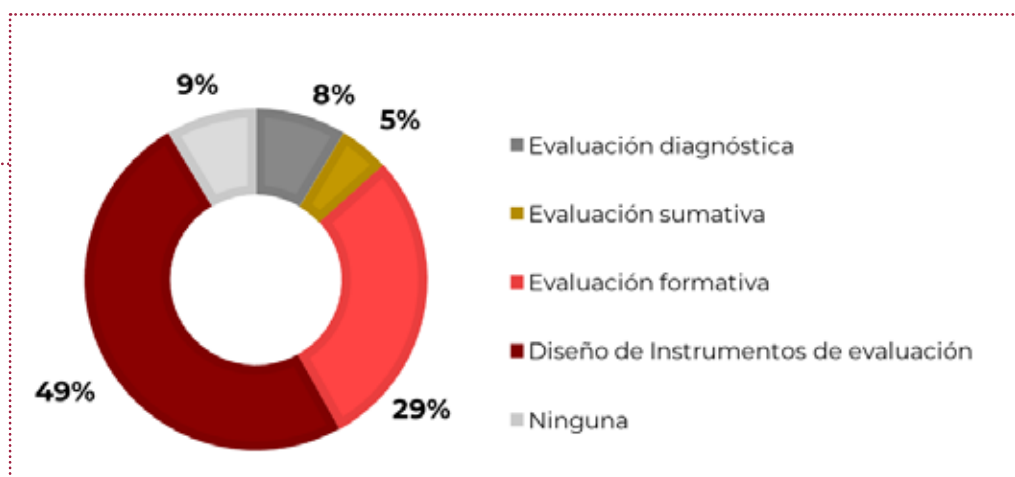
5.1 La evaluación de las competencias requiere la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán inferir el nivel de logro.

El 92% de los estudiantes considera necesario actualizarse con relación a la evaluación educativa.



5.1.1 Elija una o más de las siguientes opciones en las que considere requiere actualización o capacitación

Los gráficos nos muestran que los encuestados consideran necesario recibir actualización en lo que se refiere a Evaluación educativa con un 92%; los temas que refieren con mayor preferencia fueron: Diseño de Instrumentos de Evaluación con 49% y Evaluación Formativa, con 29%.

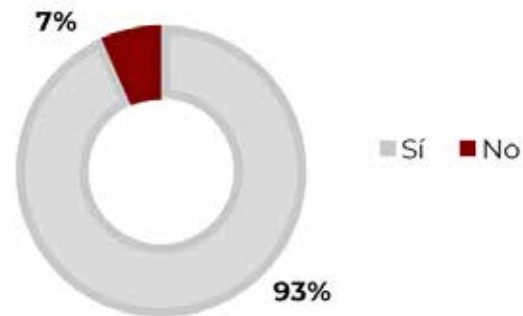


FACTOR 6. Investigación educativa

En el ámbito educativo, todo profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica, con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

6.1 Con base en lo anterior ¿tiene alguna necesidad de actualización en materia de Investigación Educativa?

El 93% tiene la necesidad de actualización en materia de investigación educativa.



6.1.1 Área de impacto de sus cursos para la investigación educativa.

EL 93% de los docentes muestran interés en la actualización sobre Investigación Educativa. Las temáticas de actualización seleccionadas en este campo son: Metodología de la investigación con un 49%, Elaboración de textos académicos y científicos con un 34% y Desarrollo de proyectos de investigación desde las prácticas profesionales con 24%.

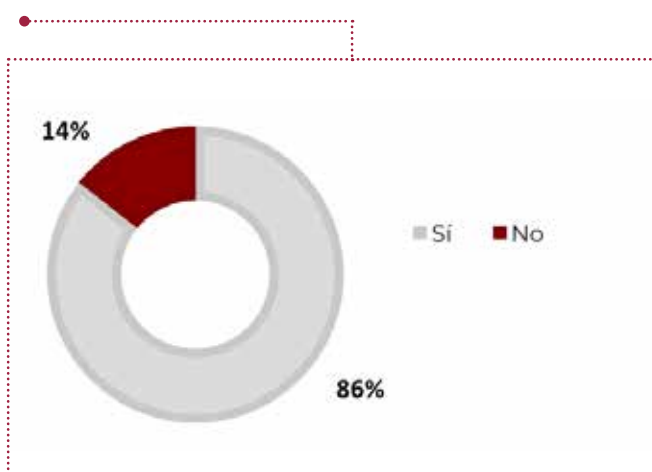


FACTOR 7. Inglés

La enseñanza del inglés como lengua extranjera es actualmente indispensable para asegurar la calidad y relevancia de la educación. Los crecientes intercambios en las dinámicas globales han hecho del idioma inglés un puente entre individuos, grupos y países de diversas regiones, ampliando con ello las fronteras del conocimiento, agilizando el comercio y los intercambios económicos, y robusteciendo las comunidades globales de aprendizaje. Lo anterior ha llevado a definir al inglés como la lengua franca del siglo XXI, el lenguaje comúnmente elegido entre hablantes de diversos orígenes, culturas y lenguas maternas para llevar a cabo diversas actividades de su vida diaria.

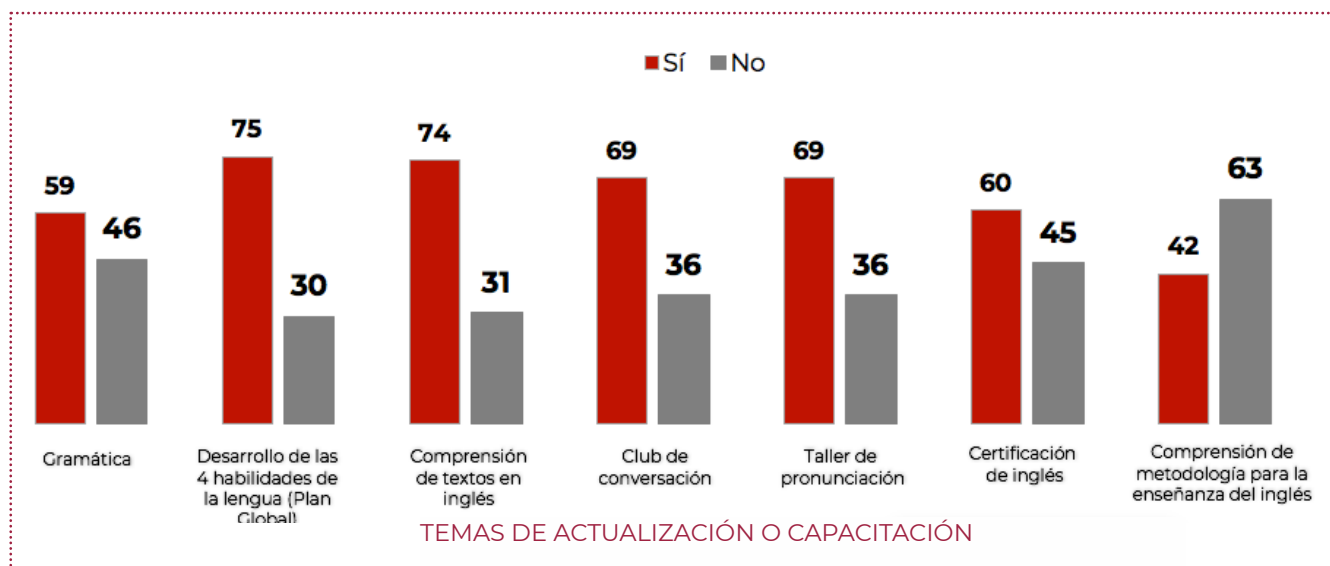
7.1 ¿Está interesado en tomar cursos de inglés?

El 86% se encuentra interesado en tomar cursos de inglés.



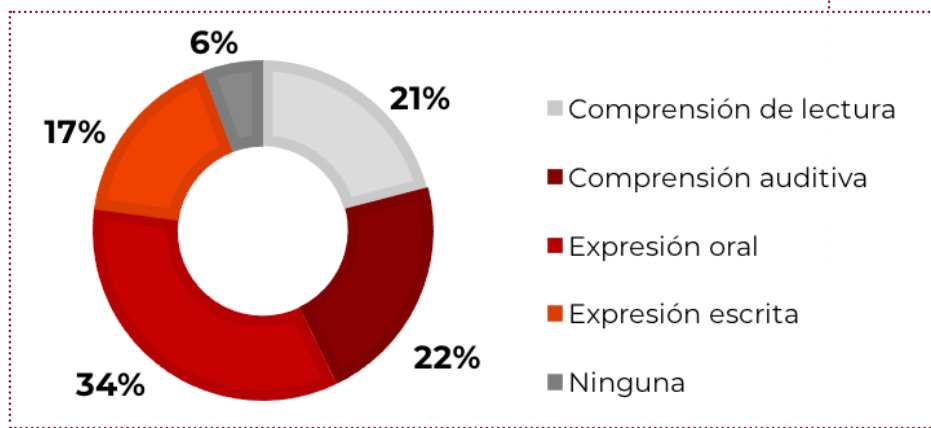
7.1.1 ¿A qué cursos le gustaría asistir?

El 86% de los docentes mostraron interés en tomar cursos de inglés, además de los relacionados con las siguientes temáticas: Desarrollo de las 4 habilidades de la lengua (Plan Global) 74%, Comprensión de textos en inglés 74%, Club de conversación 69% y Taller de pronunciación 69%.



7.2 A fin de coadyuvar a su desarrollo profesional, seleccione una de las siguientes habilidades lingüísticas que le gustaría mejorar.

De las habilidades lingüísticas que les gustaría mejorar se muestra con mayor interés: la expresión oral con un 34%, seguido de la comprensión auditiva con un 22% y Comprensión de lectura con un 21%.

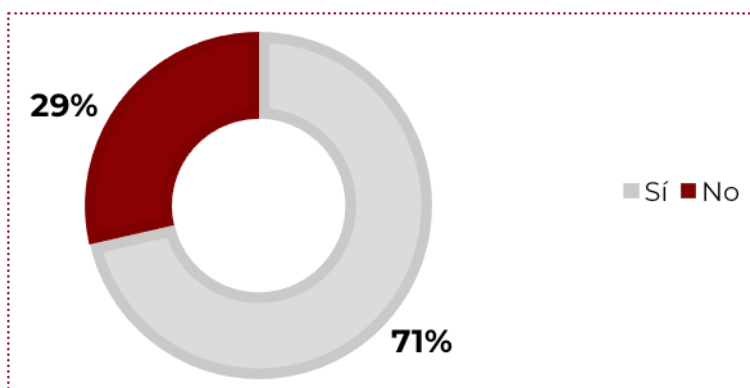


FACTOR 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC son herramientas clave para participar en las dinámicas de las sociedades contemporáneas y son valiosas para investigar, resolver problemas, producir materiales y contenidos educativos, expresar ideas e innovar.

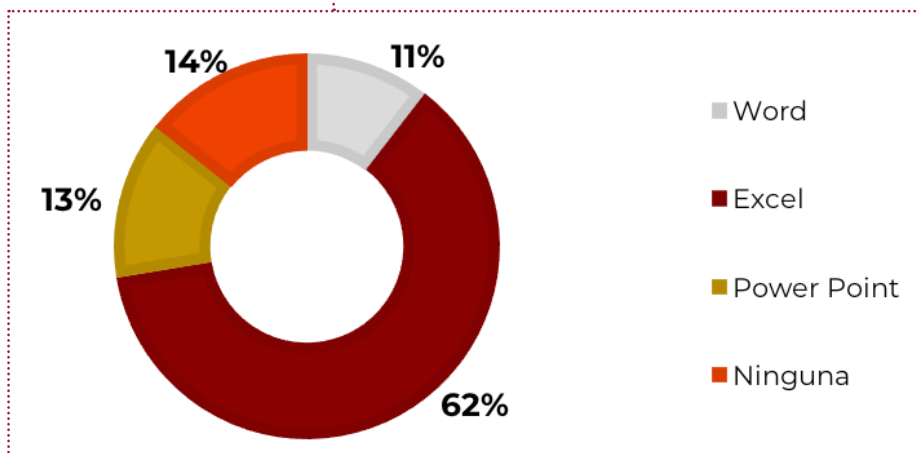
8.1 ¿Cuenta con conocimientos, habilidades y destrezas fundamentales que son necesarias para certificarse en ofimática (Word, Excel y Power Point)?

El mayor porcentaje de los docentes 71% refieren tener conocimientos, habilidades y destrezas para certificarse en ofimática (Word, Excel y Power Point), mientras que el 29% expresó no contar con las competencias para la certificación.



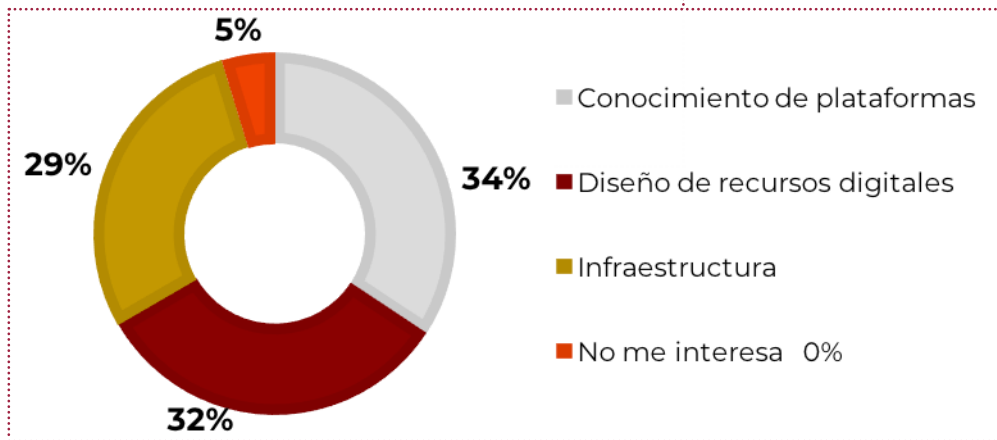
8.1.1 ¿En qué herramienta de ofimática considera que se le debe capacitar para poder certificarse?

Los docentes refieren que el Excel es la herramienta de Ofimática en la cual requieren capacitación 62%.



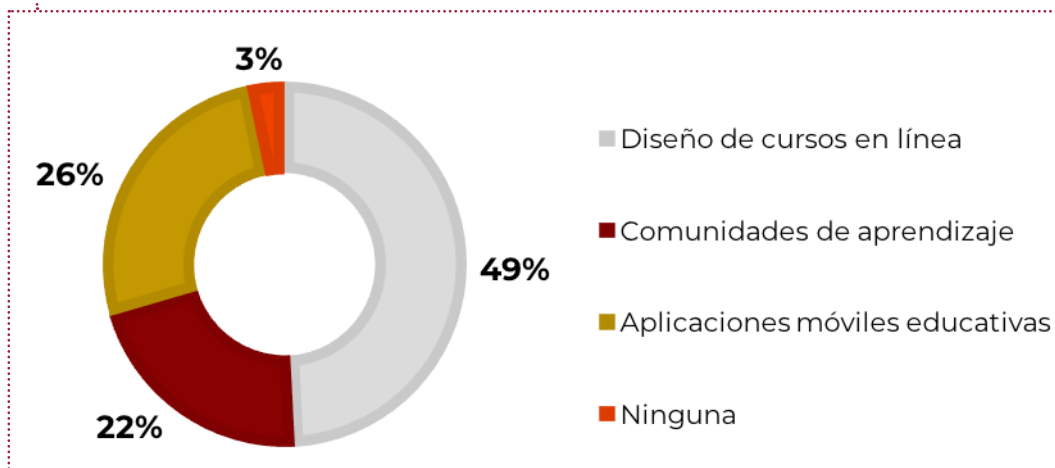
8.2 ¿Qué necesitaría para que algunos contenidos de su asignatura se impartieran en línea?

Las necesidades de actualización para impartir contenidos en línea son: Conocimiento de plataformas con un 34%, seguido de Diseño de recursos digitales con 32% e Infraestructura con 29%.



8.3 ¿Qué temática le gustaría abordar a través del uso de un entorno virtual de aprendizaje?

Las temáticas que los docentes prefieren abordar a través del uso de un entorno virtual de aprendizaje son: Diseño de cursos en línea 49%, Aplicaciones móviles educativas 26% y en Comunidades de aprendizaje 22%.



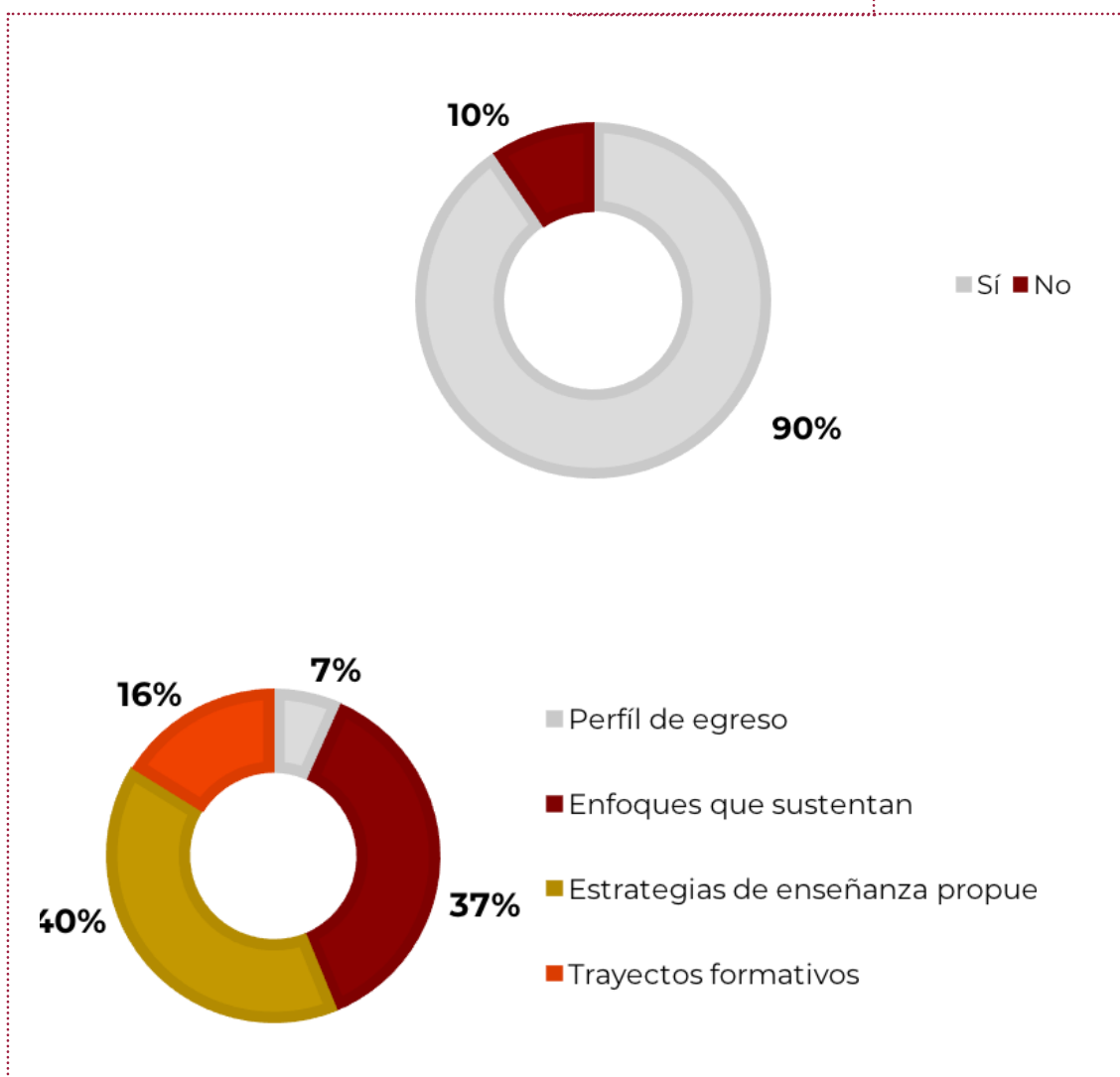
FACTOR 9.

Específicas por la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños

En la conformación de este factor las escuelas que participaron en el fortalecimiento de la DNAC 2019 fueron: Escuela Normal Superior de México (ENSM), Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN) y Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM).

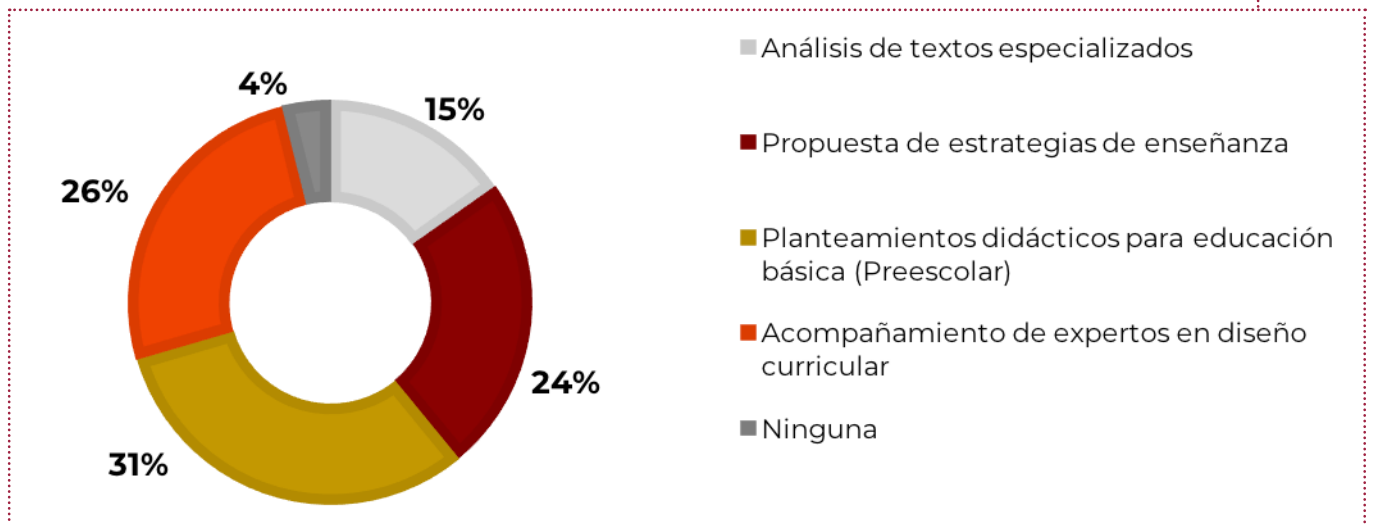
9.1 ¿Requiere actualización en relación con los elementos del plan de estudios 2018?

El 90% de los docentes considera que requiere actualización de los elementos que conforman el plan de estudios 2018, tales como: Estrategias de enseñanza propuestas con un 40%, seguida de los Enfoques que sustentan al plan con 37%, finalmente los trayectos formativos y el perfil de egreso con 23% entre ambas.



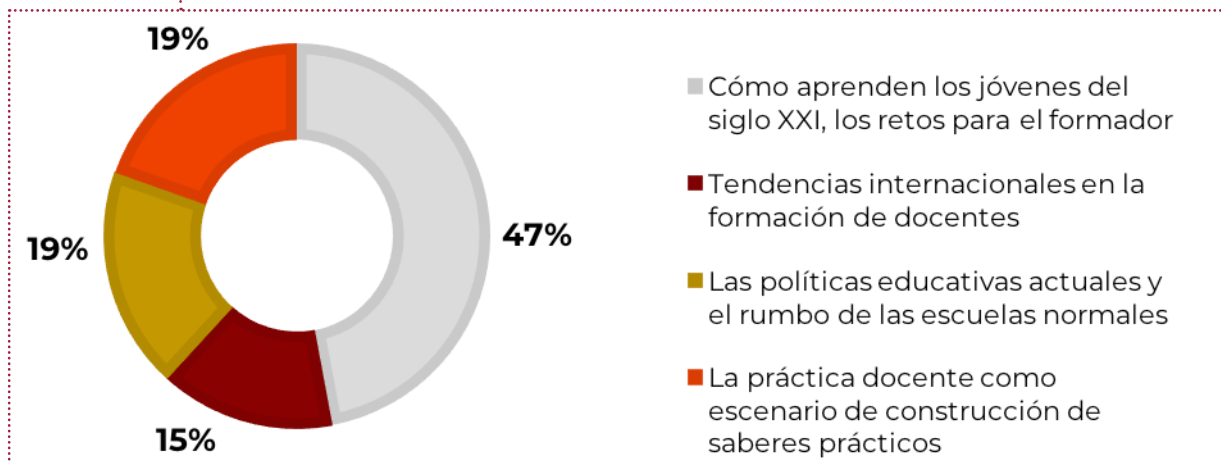
9.2 ¿Qué necesita para promover competencias y abordar contenidos con las estudiantes de la licenciatura?

El 31% se inclina por los Planteamientos didácticos para educación básica (Preescolar), el 26% prefiere el Acompañamiento de expertos en diseño curricular y el 24% Propuesta de estrategias de enseñanza.



9.3 ¿Qué temáticas le gustaría abordar a través de la modalidad de seminario-taller?

Con relación a las temáticas que quisieran abordar a través de la modalidad de seminario-taller, el 47% se inclinó por Cómo aprenden los jóvenes del siglo XXI, los retos para el formador, el 19% con La práctica docente como escenario de construcción de saberes prácticos y el 19% Las Políticas educativas actuales y el rumbo de las escuelas normales.



Principales necesidades de actualización y capacitación de la ENMJN.

FACTOR	TEMÁTICA
2. Actividades pedagógicas: proceso enseñanza aprendizaje	
2.2.1 Metodologías para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por proyectos. <input type="checkbox"/> Detección de análisis críticos.
2.3 Ámbitos del proceso enseñanza aprendizaje.	<input type="checkbox"/> Enseñanza por competencias. <input type="checkbox"/> Metodología constructivista. <input type="checkbox"/> Planeación educativa.
2.4.1 Aspectos en los que requiere actualización.	<input type="checkbox"/> Aspectos Tecnológicos. <input type="checkbox"/> Curriculares.
2.5.1 Fortalecimiento para la innovación de la práctica docente.	<input type="checkbox"/> Investigación. <input type="checkbox"/> TIC.
2.6.1 Trayectos Formativos Plan 2018 que requieren actualización.	<input type="checkbox"/> Bases Teórico Metodológicas para la enseñanza. <input type="checkbox"/> Formación para la enseñanza y el aprendizaje.
3. Educación inclusiva	
3.1 Aspectos para atender la educación inclusiva.	<input type="checkbox"/> Interculturalidad. <input type="checkbox"/> Equidad de Género.
4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes	
4.1.1 Temas sobre Gestión educativa enfocados a la práctica docente.	<input type="checkbox"/> Formación de comunidades de aprendizaje. <input type="checkbox"/> Actualización en la normatividad que en materia de educación está vigente. <input type="checkbox"/> Liderazgo y toma de decisiones.
5. Evaluación educativa	
5.1.1 Temas de evaluación educativa para fortalecer el desempeño docente y de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> Diseño de Instrumentos de evaluación. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa.

6. Investigación educativa

- 6.1.1 Temas sobre Investigación educativa.
- Metodología de la investigación educativa.
 - Elaboración de textos académicos y científicos.
 - Desarrollo de proyectos de investigación.

7. inglés

- 7.1.1 Temas para fortalecer el uso del idioma inglés.
- Desarrollo de 4 habilidades de la lengua.
 - Comprensión de texto en inglés.
 - Taller de conversación y pronunciación.
-
- 7.2 Habilidades lingüísticas para la mejora del idioma inglés.
- Expresión oral.
 - Comprensión auditiva.
 - Comprensión de lectura.

8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

- 8.1.1 Capacitación para certificación en ofimática.
- Excel.
-
- 8.2 Contenidos para la impartición de asignaturas en línea.
- Conocimiento de plataformas.
 - Diseño de recursos digitales.
-
- 8.3 Herramientas para el uso de un entorno virtual de aprendizaje.
- Diseño de cursos en línea.
 - Aplicaciones móviles educativas.

9. Específicas por la ENMJN

- 9.1 Plan 2018.
- Estrategias de enseñanza propuestas.
 - Enfoques que se sustentan.
-
- 9.2 Contenidos.
- Planteamientos didácticos para educación básica (PREESCOLAR).
 - Acompañamiento de expertos en diseño curricular.
-
- 9.3 Temáticas.
- Como aprenden los jóvenes del siglo XXI, los retos del formador.



Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio
Dirección de Desarrollo Profesional
Subdirección de Actualización y Capacitación