



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

# Detección de necesidades

DE ACTUALIZACIÓN  
Y CAPACITACIÓN

# 2019



Escuela Superior de Educación Física



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF** CIUDAD **MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## DetECCIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN 2019

La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM) a través de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) y su Dirección de Desarrollo Profesional (DDP) invitaron al personal docente de las Escuelas Normales (EN), del Centro de Actualización del Magisterio de la Ciudad de México (CAMCM) y de las áreas académicas de sus oficinas centrales, a participar en el proceso de consulta para la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) 2019.

Este diagnóstico servirá de base para la elaboración del Programa Anual de Actualización y Capacitación 2020 de cada Escuela Normal y será un insumo de la DDP-DGENAM, para orientar el fortalecimiento académico del Subsistema.

La DNAC 2019, se sitúa de forma principal bajo el paradigma cuantitativo, el cual recupera datos numéricos para poder medir y asignar valores de asociación bajo el cálculo estadístico de los resultados obtenidos, para así tener una mejor toma de decisiones en la materia.

Su característica principal reside en el carácter *nomotético* que la distingue; es decir, la capacidad de extender de forma general los resultados obtenidos de una muestra poblacional a la totalidad o universo de la población con la cual se trabaja.

De forma particular, se empleó una ruta crítica, que permitió planificar y controlar las acciones sustantivas del diagnóstico.

Con base en lo anterior, se diseñó el instrumento de recolección de datos denominado: Cuestionario Básico de Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación 2019 (CBDNAC 2019), que consta de 8 factores, los cuales se describen a continuación:

### **Factor 1. Datos generales**

En este apartado se recopila la información de los participantes en cuanto a edad, género, nivel de estudios, función que realiza, entre otros aspectos que nos permiten ubicar y describir la muestra poblacional.

### **Factor 2. Actividades pedagógicas: proceso enseñanza-aprendizaje**

Los indicadores contemplados en este factor consideran los temas que se relacionan con la práctica docente, su alcance y áreas de oportunidad, competencias, habilidades y prácticas; así como, del acompañamiento pedagógico a los estudiantes.

### **Factor 3. Educación inclusiva**

Uno de los enfoques que considera la educación en la actualidad es atender la inclusión, vista ésta como el proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación.

### **Factor 4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes**

En la gestión educativa se integran las prácticas de conducción, gobernanza y organización de los procesos educativos que, por su problemática, abarcan tanto los procesos escolares como los de la administración educativa y la sociedad en general.

### **Factor 5. Evaluación educativa**

El proceso de evaluación de las competencias requiere de la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán inferir el nivel de logro de los estudiantes.

## **Factor 6. Investigación educativa**

En el ámbito educativo, todo profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica, con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

## **Factor 7. Inglés**

La enseñanza del inglés como lengua extranjera es actualmente indispensable para asegurar la calidad y relevancia de la educación. Los crecientes intercambios en las dinámicas globales han hecho del idioma inglés un puente entre individuos, grupos y países de diversas regiones, ampliando con ello las fronteras del conocimiento, agilizando el comercio y los intercambios económicos, robusteciendo al mismo tiempo, las comunidades globales de aprendizaje. Lo anterior ha llevado a definir al inglés como la lengua franca del siglo XXI, ya que es el lenguaje comúnmente elegido entre hablantes de diversos orígenes, culturas y lenguas maternas para llevar a cabo diversas actividades académicas y de su vida cotidiana.

## **Factor 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**

Las TIC son herramientas clave para participar en las dinámicas de las sociedades contemporáneas y son valiosas para investigar, resolver problemas, producir materiales y contenidos educativos, así como para expresar ideas e innovar.

## **Factor 9. Específicas por escuela**

En la conformación de este factor las escuelas que participaron en el fortalecimiento de la DNAC 2019 fueron: Escuela Normal Superior de México (ENSM), Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN) y Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM).

### Comparativo de participación 2018-2019

Centro de trabajo	2018			2019			Diferencia	
	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	#	%
ENSM	198	114	71.0	264	133	50.3	19	-20.7
ENMJN	114	43	38.0	123	105	85.3	62	47.3
CAMCM	186	83	45.0	185	129	69.7	46	24.7
ESEF	80	44	55.0	118	86	72.8	31	17.8
ENE	96	37	40.0	97	85	87.6	45	47.6
BENM	152	79	52.0	187	61	32.0	9	-20
DGENAM		NO SE APLICÓ		315	115	36.5	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>926</b>	<b>400</b>	<b>52.0</b>	<b>1289</b>	<b>714</b>	<b>55.4</b>	<b>314</b>	<b>2.4</b>

La Escuela Superior de Educación Física (ESEF) tiene una planta de 118 docentes, de los cuales 55 son hombres y 31 mujeres. La muestra que participó en la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) en su edición 2019 contó con la participación de 86 académicos, lo que representa el 73% de la población actual, lo cual permite identificar los intereses y necesidades relacionadas con el diseño de las estrategias y acciones de actualización y capacitación que la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) y la Dirección de Desarrollo Profesional (DDP) implementarán en coordinación con el plantel.

Es importante mencionar que en el diseño del instrumento para la DNAC 2019 participó personal docente y directivo de las Escuelas Normales, del CAMCM y de la DGENAM. Dicho instrumento consta de 8 Factores y 22 indicadores, (Figura 1); cabe mencionar que algunas Escuelas propusieron la incorporación de indicadores adicionales para recuperar información específica que les permita atender situaciones particulares relacionadas con la operación de su oferta curricular.

- » **Factor 1.** Datos generales
- » **Factor 2.** Actividades pedagógicas: proceso enseñanza aprendizaje
- » **Factor 3.** Educación inclusiva
- » **Factor 4.** Gestión educativa centrada en las prácticas docentes
- » **Factor 5.** Evaluación educativa
- » **Factor 6.** Investigación educativa
- » **Factor 7.** Inglés
- » **Factor 8.** Tecnologías de la información y la comunicación

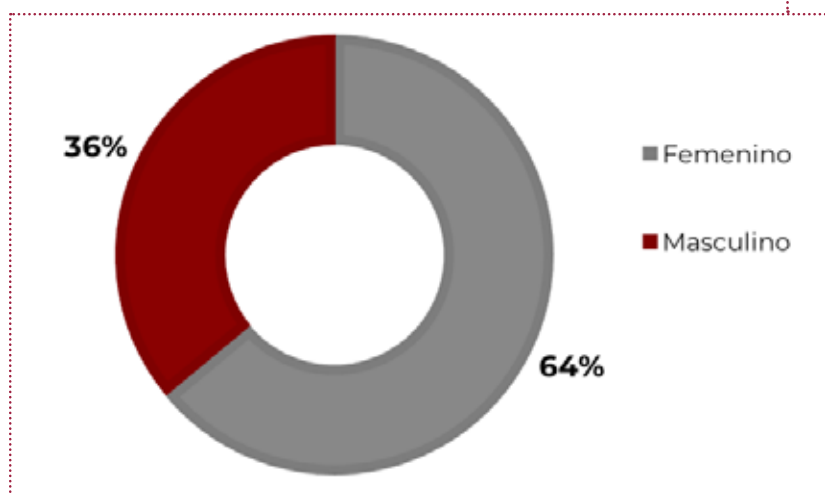
La presentación de la información considera las respuestas con mayor puntuación con los temas que se refirieron como los de mayor necesidad. Todo esto, permitirá definir y enriquecer los temas o acciones de actualización para el Programa Anual de Actualización y Capacitación 2020.

## FACTOR 1. Datos generales

En este apartado se recopila la información de los participantes en cuanto a edad, género, nivel de estudios, función que realiza, entre otros aspectos que nos permiten ubicar y describir la muestra poblacional.

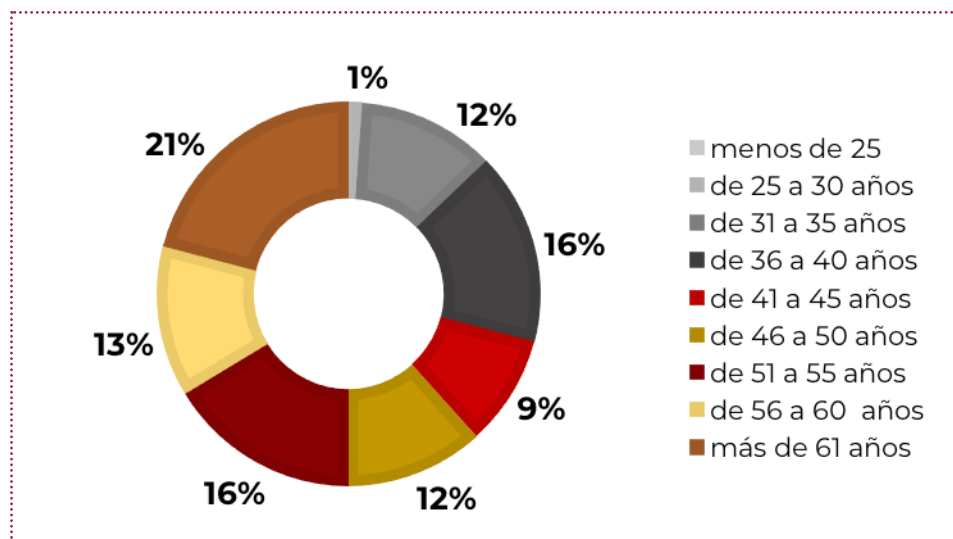
### 1.1 ¿Cuál es su género?

El 36% de la muestra que participó en este estudio fueron mujeres, mientras que el 64% estuvo representado por hombres.



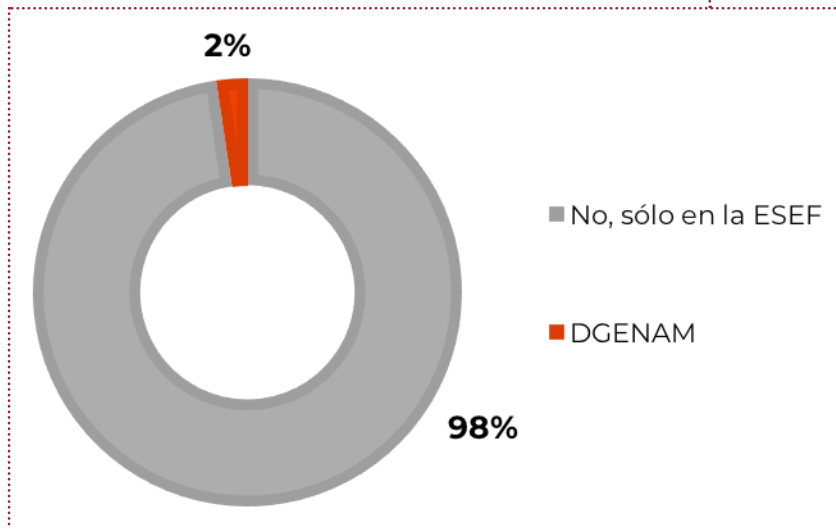
### 1.2 Seleccione entre los siguientes rangos aquel que contemple su edad.

El rango de edad con mayor número de participantes, es el de más de 61 años 21%, seguido del rango de 51 a 55 años, con un porcentaje de 16 % al igual que el rango de edad de 36 a 40 años.



### 1.3 ¿Presta sus servicios en alguna otra área del Subsistema de Educación Normal?

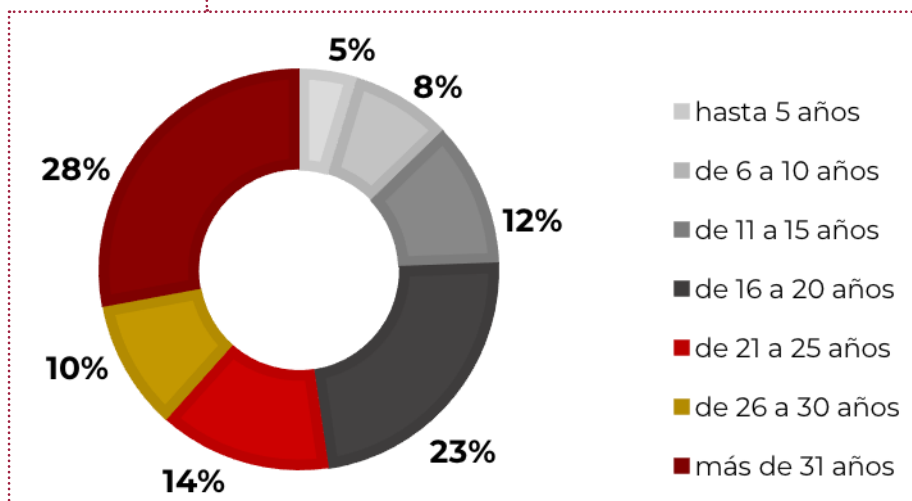
El 98% de los docentes de la muestra labora en la ESEF y el 2% en DGENAM.



1.4 En la ESEF existe un turno único, el matutino, por lo que los docentes tienen este turno de adscripción.

### 1.5 Antigüedad de servicio en el Subsistema de Educación Normal.

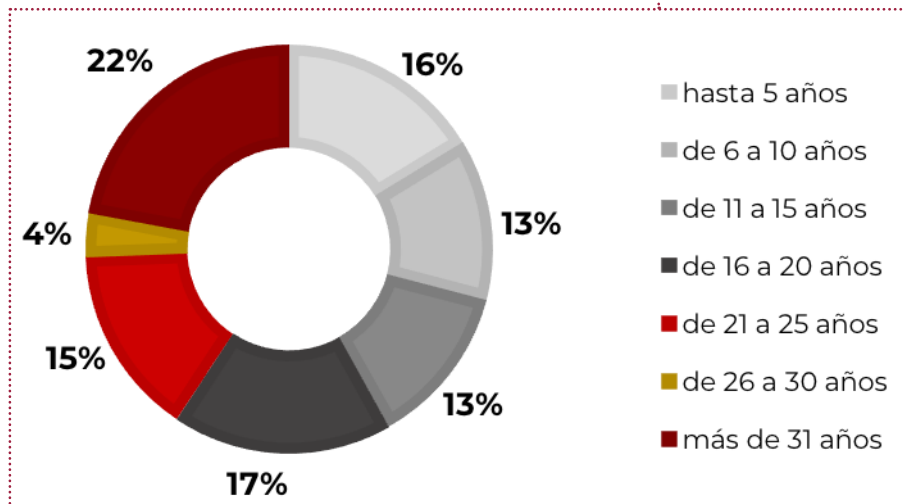
El 28% de la muestra tiene más de 31 años y el 23% entre 16 y 20 años de servicio en el Sistema Educativo Nacional.





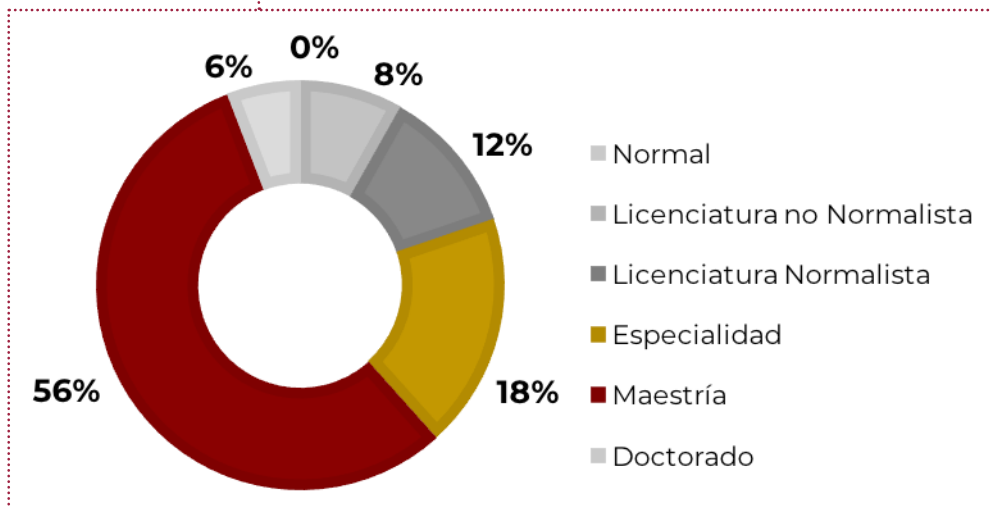
### I.6 Años de servicio en el Subsistema de Educación Normal.

Los rangos con mayor preponderancia que muestran la antigüedad en el Subsistema de Educación Normal son: Más de 31 años 22%, de 16 a 20 años, 17% y hasta 5 años, 16%.



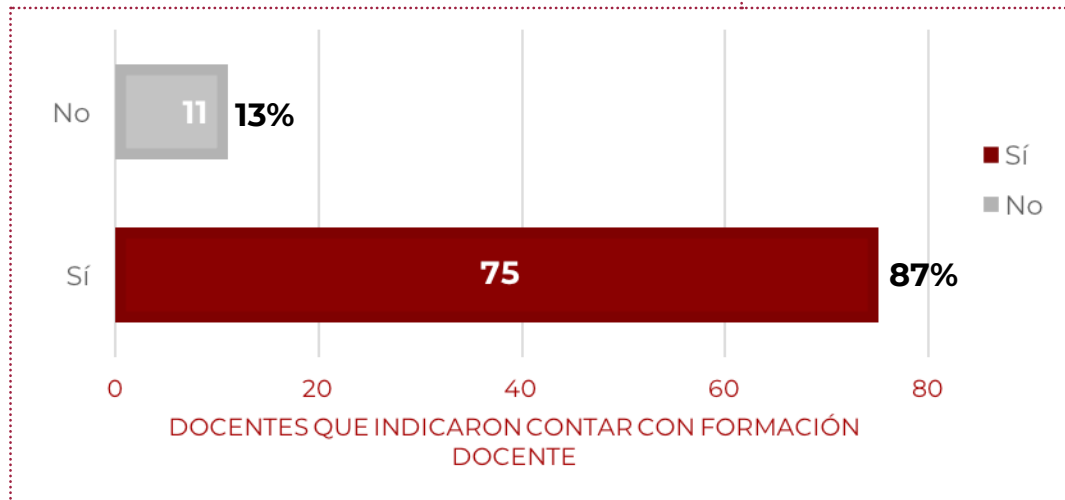
### I.7 Indique su máximo grado de estudios.

El 80% de los docentes que participaron en el estudio, cuentan con estudios de Maestría, Especialidad o Doctorado.



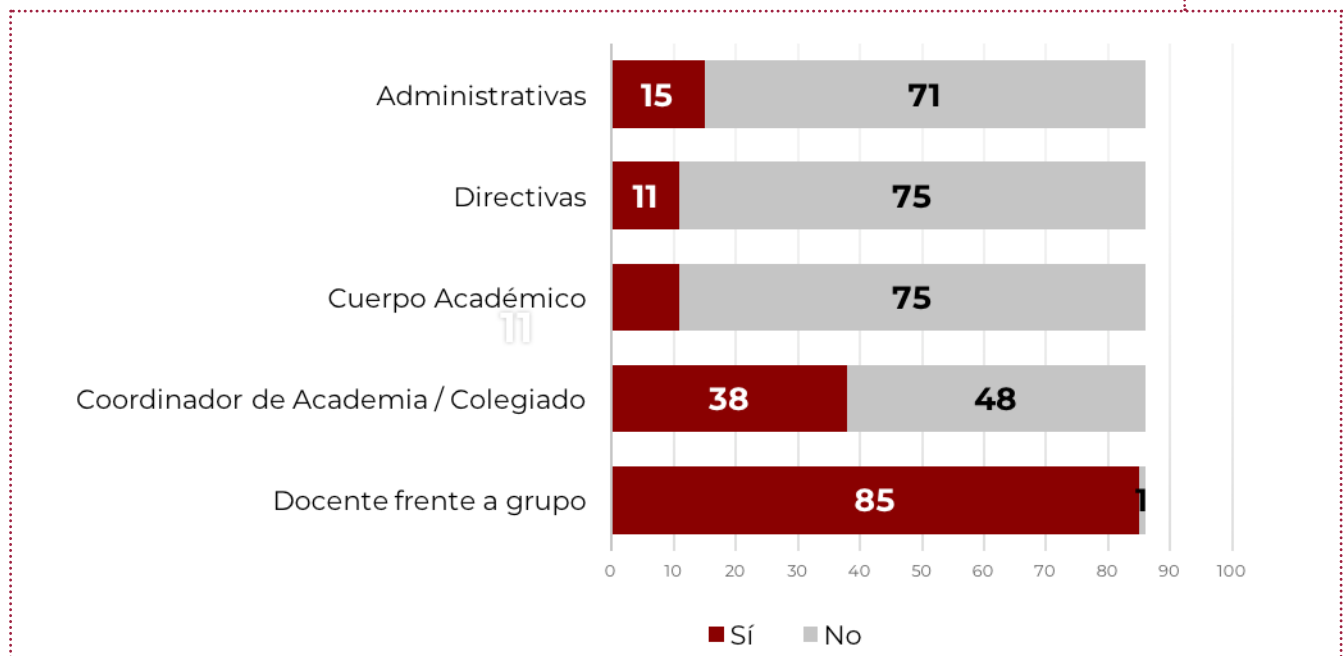
### I.8 ¿Cuenta usted con formación inicial o continua para la docencia?

El 87% de los docentes dicen contar con formación inicial o continua para desempeñar sus actividades docentes.



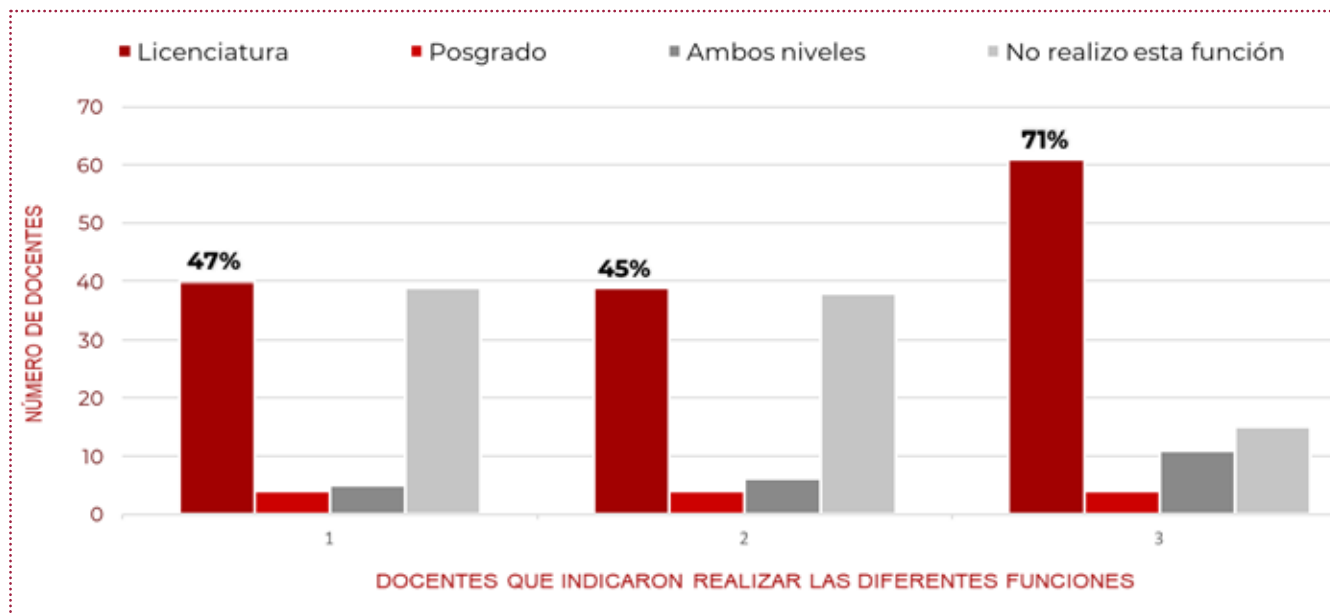
### I.9 De las siguientes opciones indique cuál es su función.

El 99% de los participantes se encuentra frente a grupo, además que algunos combinan sus actividades con tareas principalmente académicas como la Gestión Académica y la Coordinación Académica y algunos forman parte, de los cuerpos académicos del plantel.



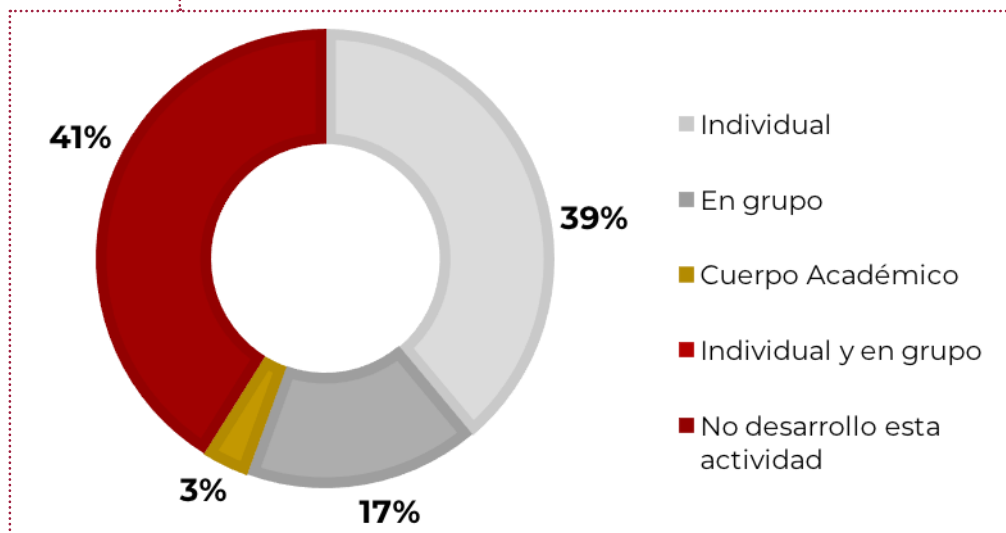
**1.9.1 Funciones académicas orientadas al proceso de titulación de los estudiantes.**

Con relación a la pregunta 1.9.1, de las siguientes opciones indique cuál es su función (Asesor, Tutor y/o Sinodal) promedio el 54% de los participantes realiza estas tres funciones.



**1.9.2 Docentes que realizan investigación educativa en diferentes modalidades.**

El 97% de los participantes, dijo realizar actividades de investigación educativa, ya sea de manera individual o grupal.

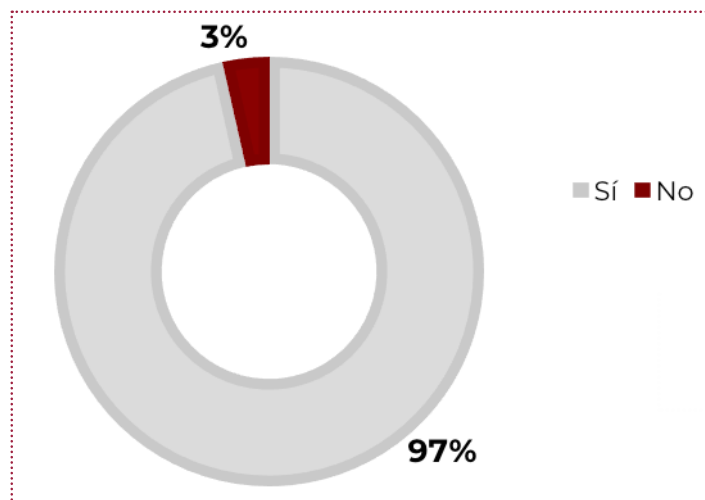
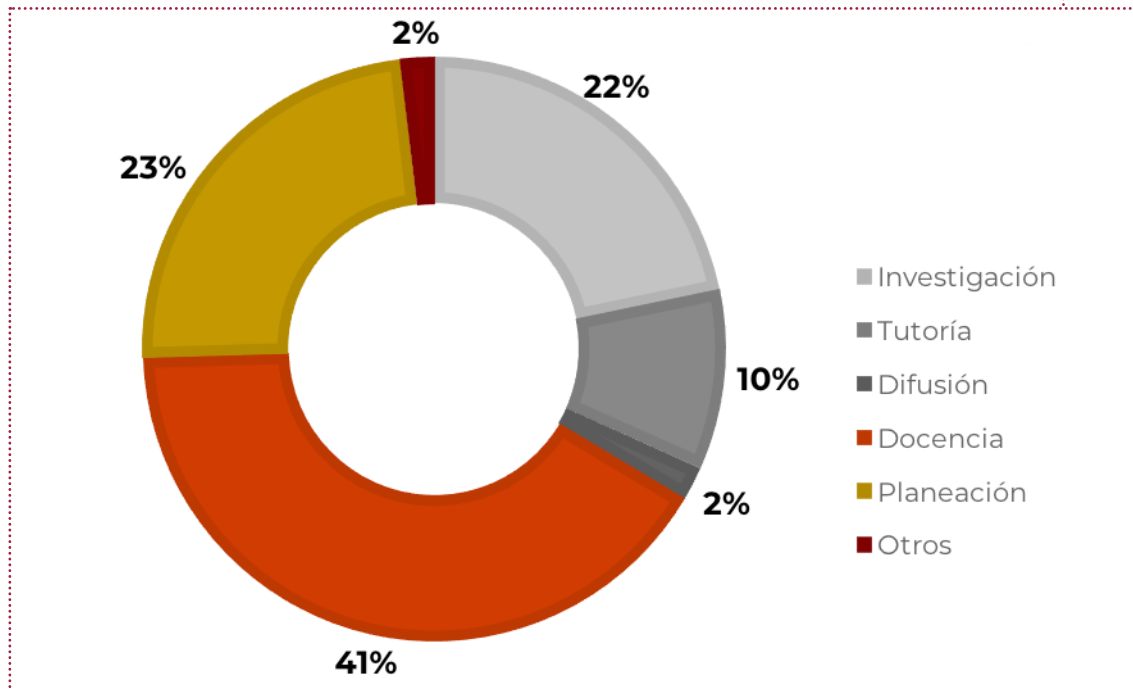


## FACTOR 2. Actividades pedagógicas: proceso enseñanza aprendizaje

Los indicadores contemplados en este factor refieren a aquellos temas que se relacionan a la práctica docente, su alcance y áreas de oportunidad derivadas de sus competencias, habilidades y prácticas; así como, del acompañamiento pedagógico hacia los estudiantes.

### 2.1 ¿En qué área impactaron los cursos que tomó para fortalecer sus funciones sustantivas?

Los participantes respondieron que la capacitación recibida en 2018 impactó de manera favorable en sus funciones, particularmente por los cursos para: docencia, planeación y desarrollo de la investigación.

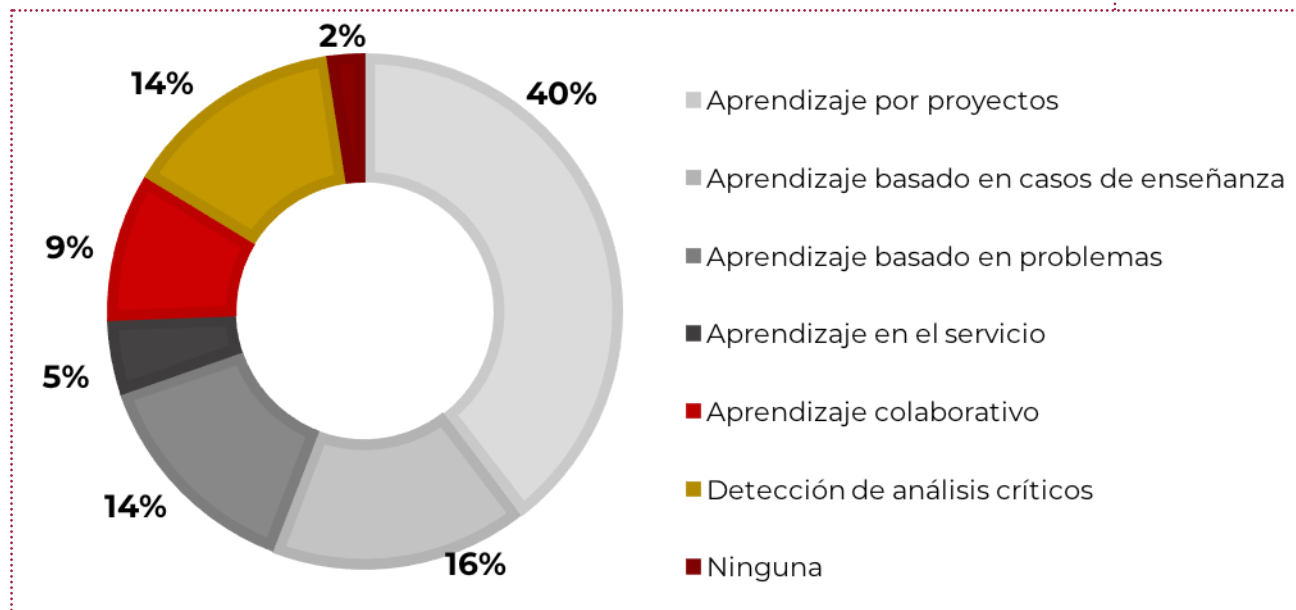


### 2.2 ¿Requiere actualización sobre alguna metodología para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes?

El 97% de los participantes tiene la necesidad de participar en estrategias de actualización y capacitación para fortalecer los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

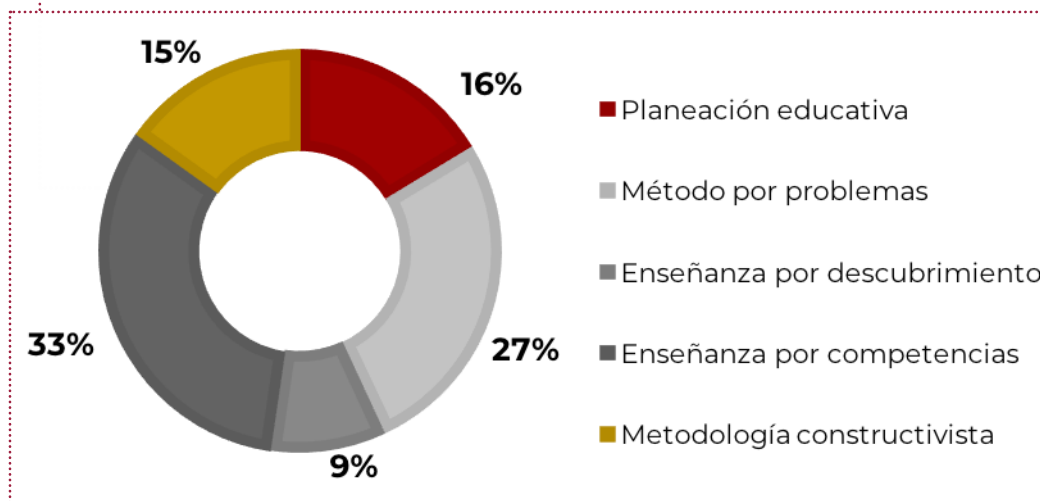
### 2.2.1 Elija una de las siguientes metodologías para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Los participantes externan el interés de actualizarse, principalmente en los temas de Aprendizaje por Proyectos 40% y Aprendizaje basado en casos de enseñanza 16%.



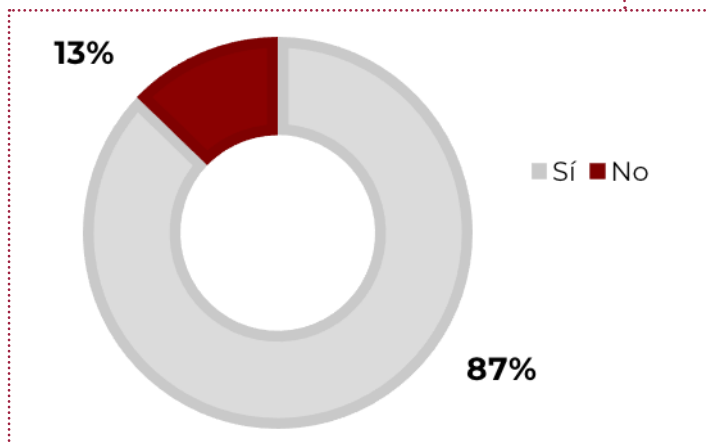
### 2.3 Indique uno de los ámbitos del proceso enseñanza aprendizaje en el que desea recibir actualización.

El 33% de la muestra refirió que desea recibir actualización en Enseñanza por competencias, seguido del Método por problemas con un 27%.



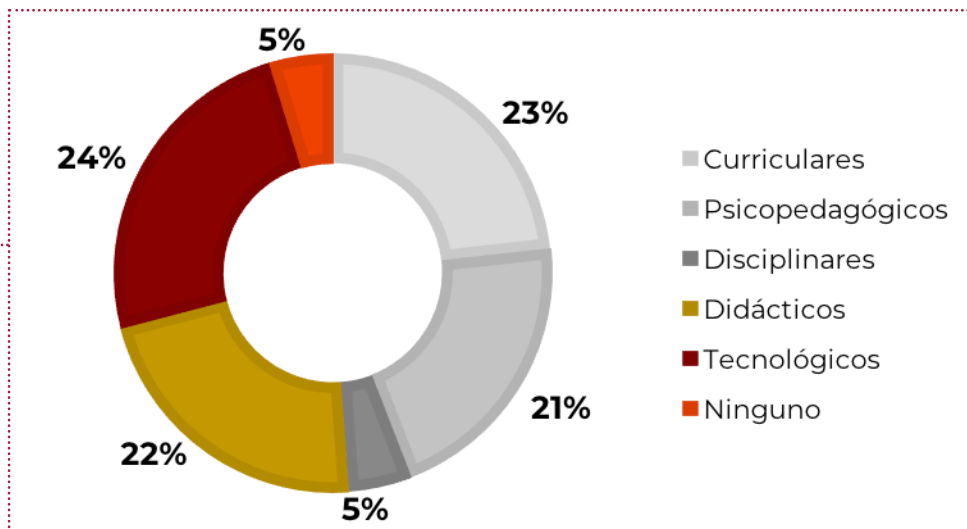
## 2.4 ¿Considera que para diseñar su planeación de acuerdo con los enfoques vigentes requiere actualización?

Referente al requerimiento para diseñar la planeación de acuerdo con los enfoques educativos vigentes, el 87% de los catedráticos mostraron su interés por recibir esta actualización.



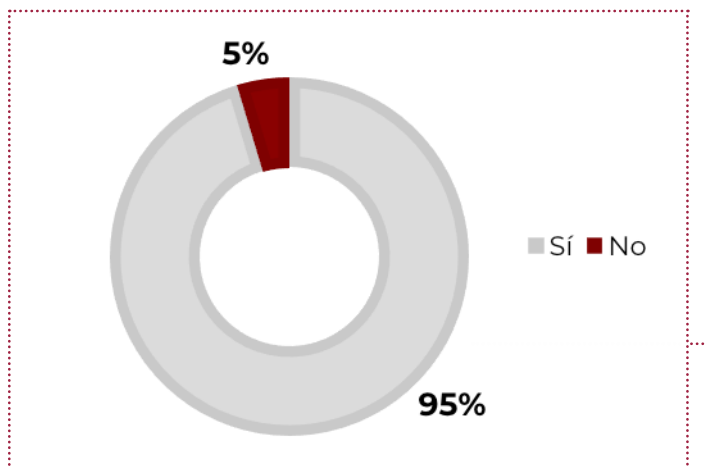
### 2.4.1 Desde el punto del enfoque que viene aplicando, señale uno de los aspectos en los que requiere actualización.

Aspectos tecnológicos con el 24%, curriculares 23% y didácticos con 22%.



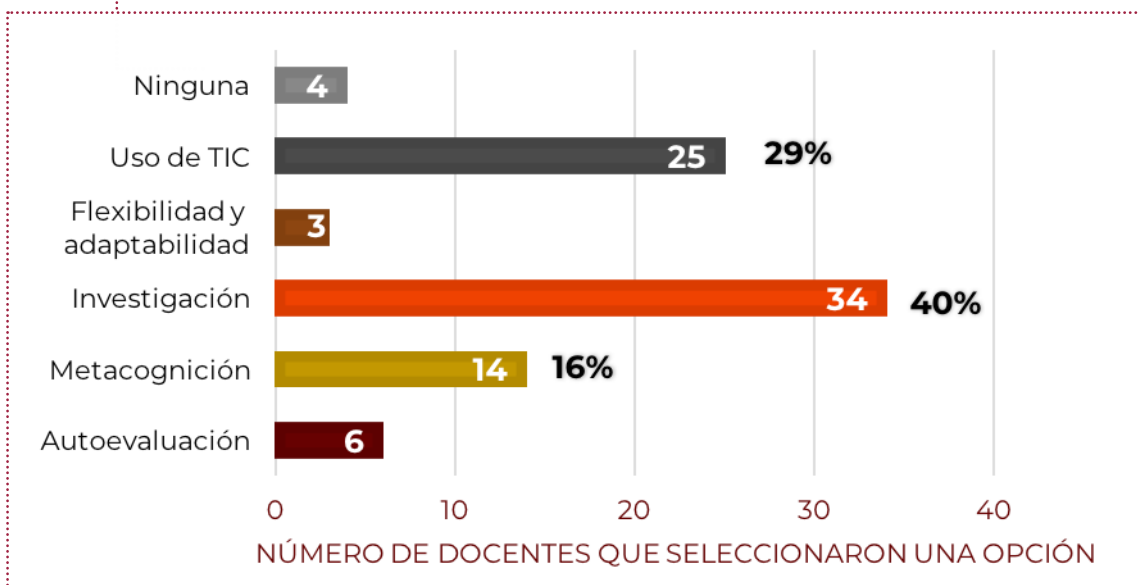
**2.5 ¿Considera que requiere fortalecer la actualización con respecto a su práctica docente? la cual le permita innovar e impulsar el desarrollo de competencias de los estudiantes.**

El 95 % considera que requiere actualizarse con respecto a su práctica docente.



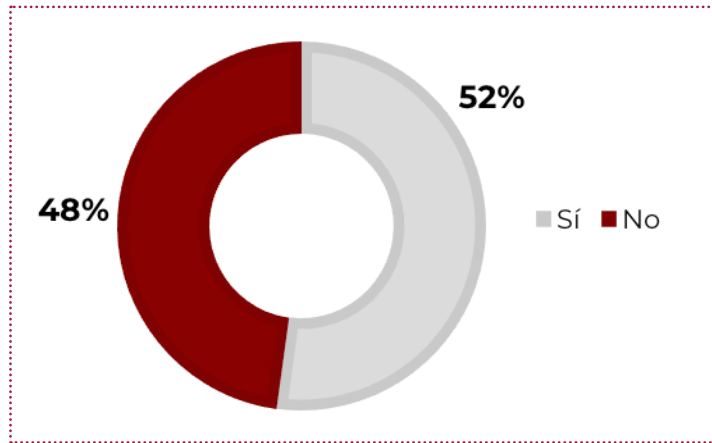
**2.5.1 Elija una de las siguientes opciones que pueda fortalecer su práctica docente para que sea innovadora.**

Los participantes requieren capacitarse en Investigación 40%, uso de las TIC 29%, para fortalecer su práctica docente, metacognición 16%.



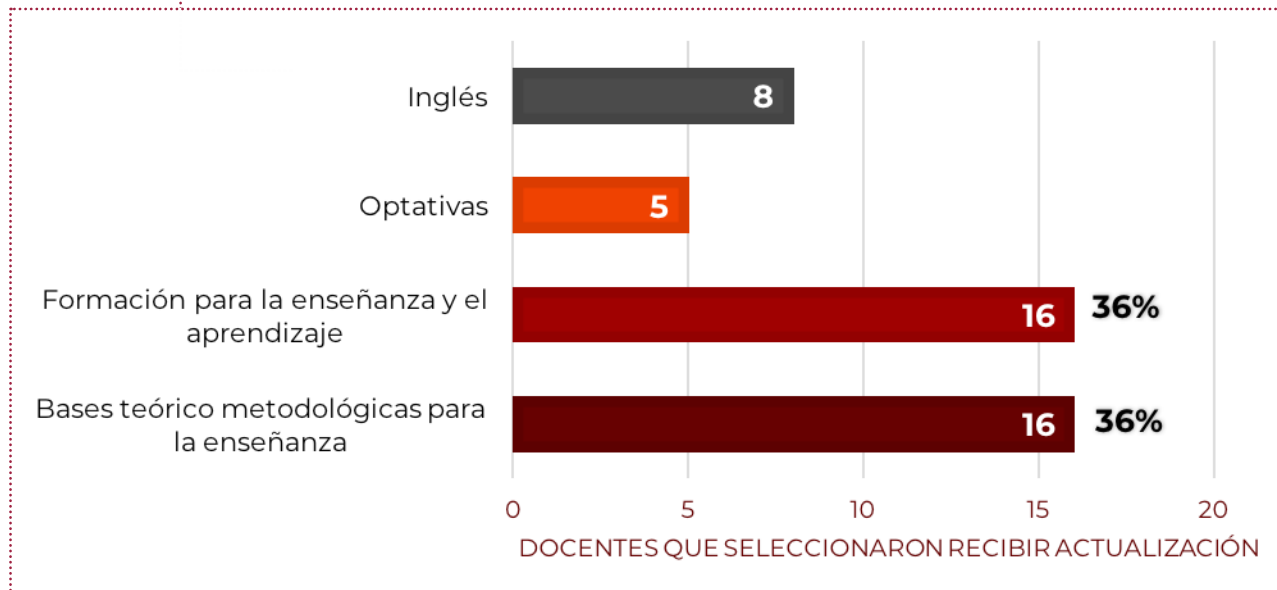
## 2.6 ¿Está interesado en recibir actualización en los Trayectos Formativos?

El 52% de los participantes mostró interés en recibir actualización sobre la operación de los Trayectos Formativos.



### 2.6.1 A partir de la implementación del plan de estudios 2018, seleccione en cual de los Trayectos Formativos requiere actualización.

En el marco de la implementación del plan de estudios 2018, los docentes externaron su necesidad de actualización en los trayectos formativos de:  
Bases teórico metodológicas para la enseñanza 36%.  
Formación para la enseñanza el aprendizaje 36%.



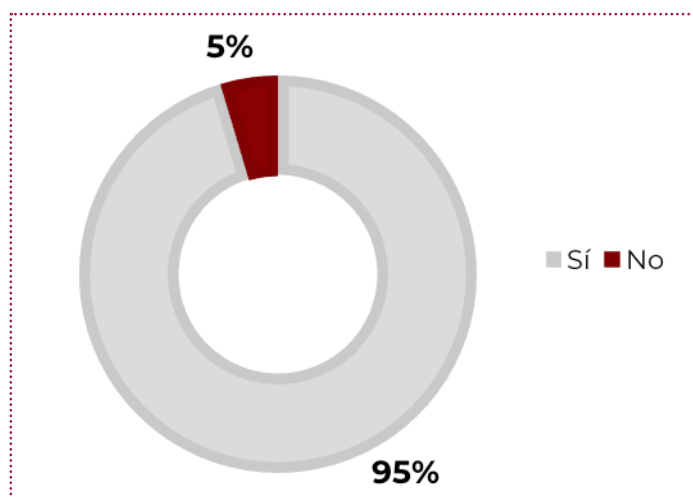


### FACTOR 3. Educación inclusiva

Uno de los enfoques que considera la educación en la actualidad es atender la inclusión, vista ésta como el proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo al mismo tiempo la exclusión en la educación.

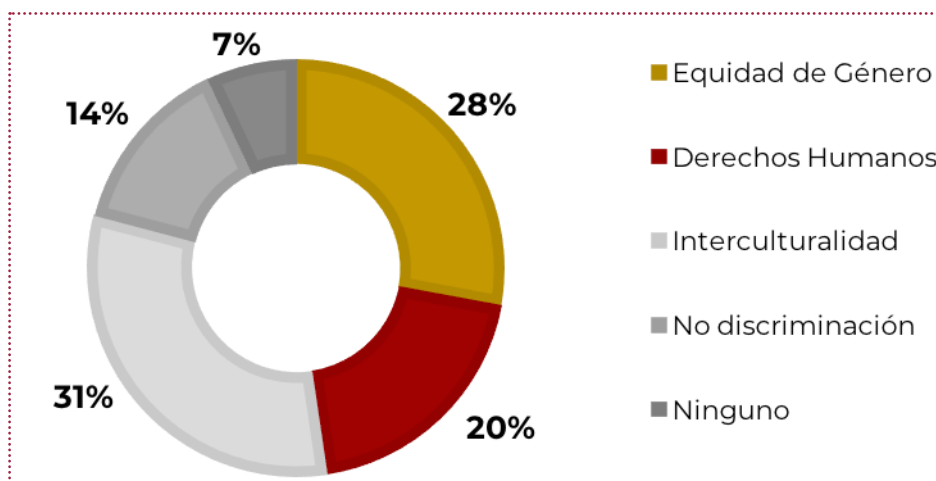
#### 3.1 ¿Considera que requiere actualizarse en el conocimiento y la aplicación de diferentes metodologías en el aula que favorezcan la educación inclusiva?

El 95% de los participantes considera que requiere actualizarse en el conocimiento y la aplicación de diferentes metodologías en el aula que favorezcan la educación inclusiva.



#### 3.1.1 Elija uno de los aspectos para atender la Educación Inclusiva que considere oportuno para recibir algún tipo de actualización.

El 31% de los docentes señaló las temáticas de interculturalidad, equidad de género 28% y Derechos Humanos con 20% siendo las de mayor necesidad para recibir actualización.



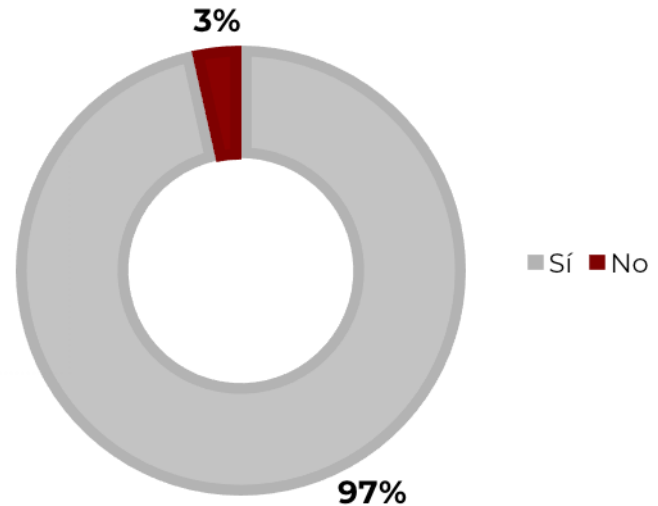
## FACTOR 4.

### Gestión educativa centrada en las prácticas docentes

En la gestión educativa se integran las prácticas de conducción, gobernanza y organización de los procesos educativos que, por su problemática, abarcan tanto los procesos escolares como los de la administración educativa y la sociedad en general.

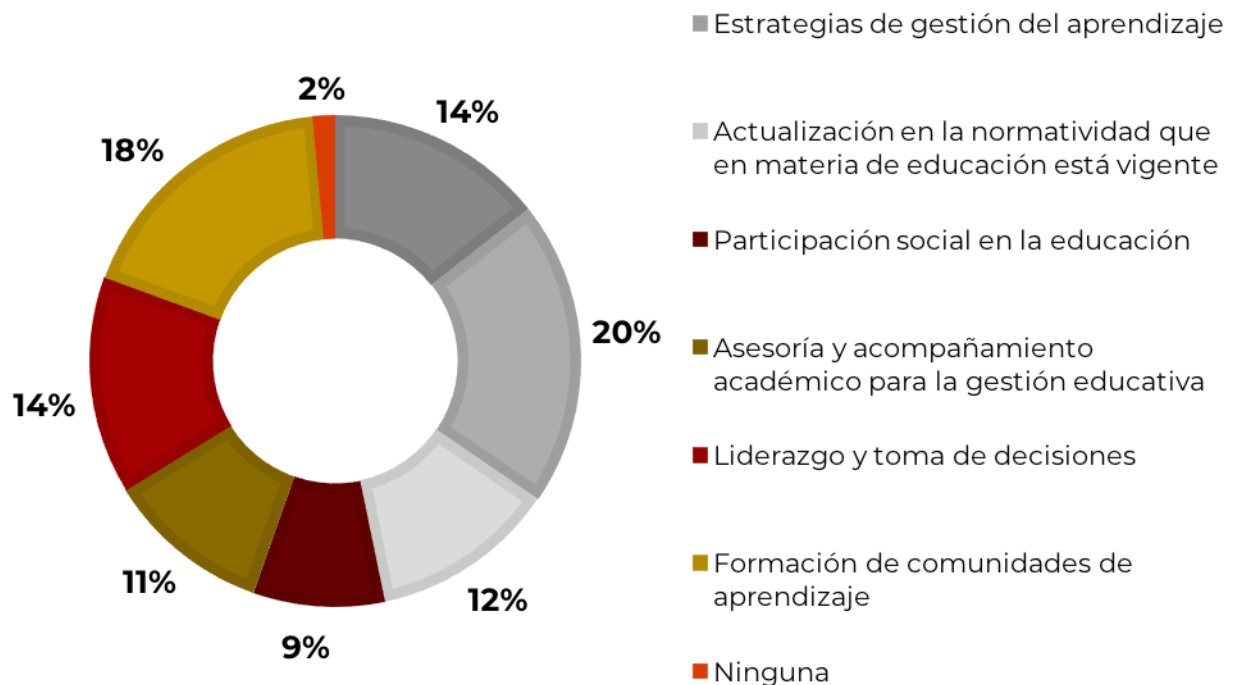
#### 4.1 ¿Considera que es importante actualizarse en el conocimiento y la aplicación de diferentes metodologías en el aula para la gestión educativa?

El 97% consideran importante la actualización sobre diferentes metodologías para mejorar la Gestión Educativa en el aula.



#### 4.1.1 Elija una o más de las siguientes opciones para atender el tema de la gestión educativa en las que considere oportuno recibir actualización.

Estrategias de gestión de aprendizaje 20%.  
 Formación de comunidades de aprendizaje 18%.



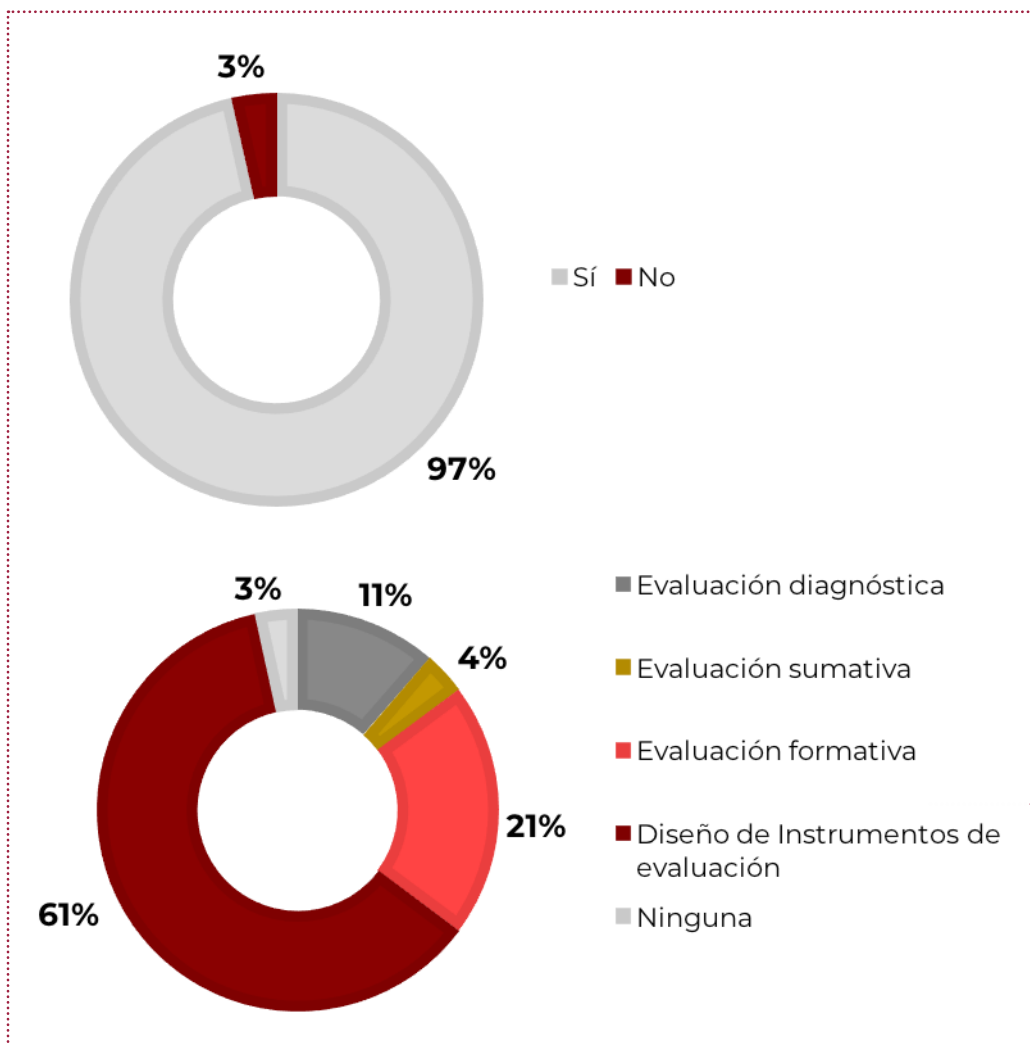
## FACTOR 5. Evaluación educativa

La evaluación de las competencias requiere la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán inferir el nivel de logro.

### 5.1 ¿Considera necesario actualizarse con relación a la evaluación educativa, para el mejoramiento de su desempeño docente y de los estudiantes?

#### 5.1.1 Elija una o más de las siguientes opciones en las que considere requiere actualización o capacitación.

El 97% de la muestra considera necesario actualizarse en el tema de evaluación educativa; el 61% refiere que el Diseño de Instrumentos de evaluación es la temática más importante que debe ser atendida.

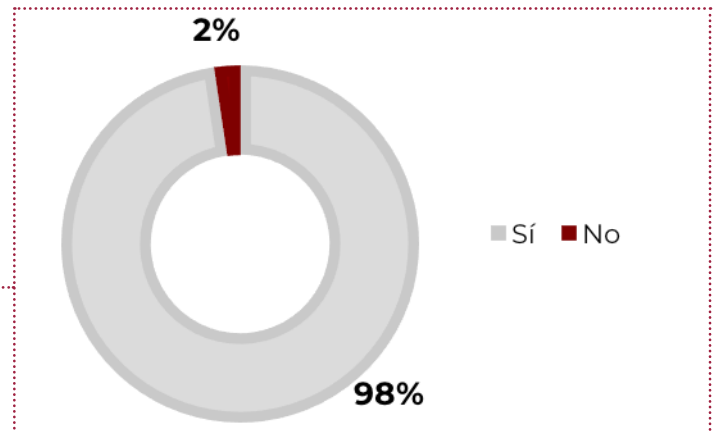


## FACTOR 6. Investigación educativa

En el ámbito educativo, todo profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica, con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

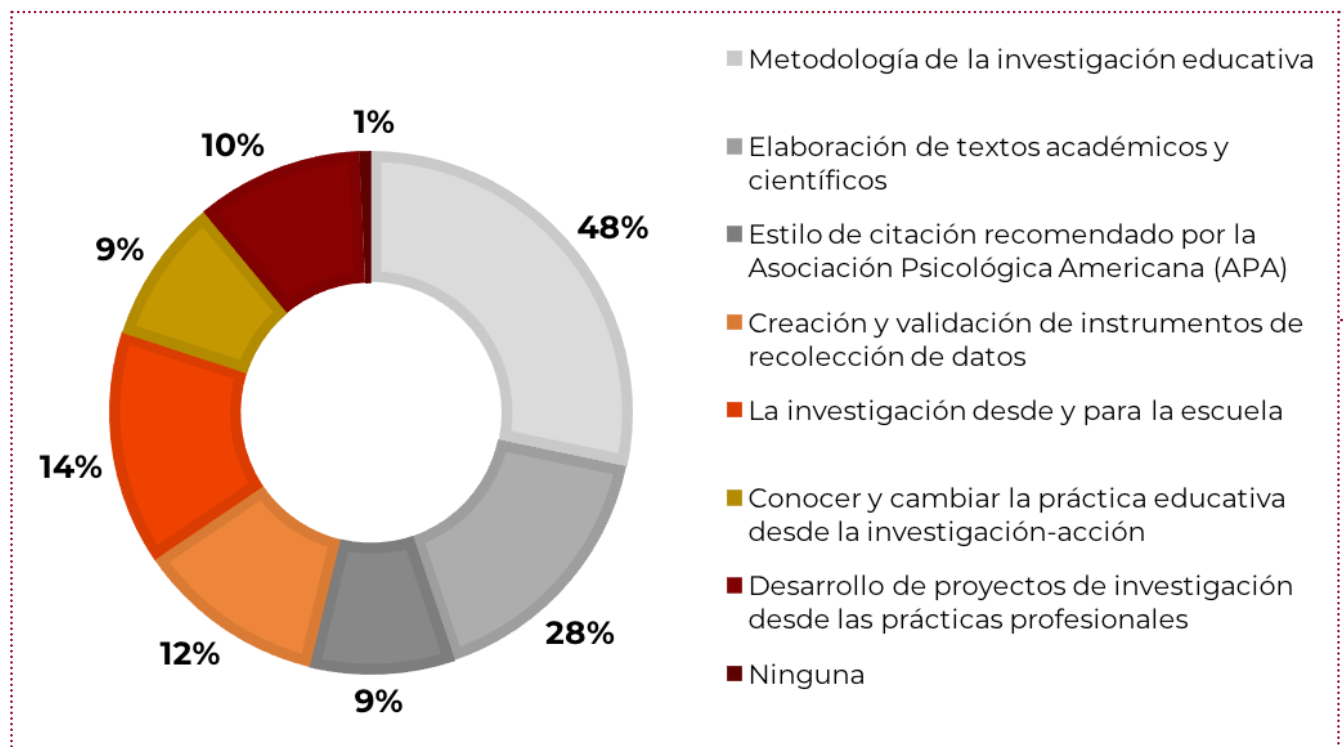
### 6.1 Con base en lo anterior, ¿tiene alguna necesidad de actualización en materia de Investigación Educativa?

El 98% de los docentes de la muestra manifestó interés por participar en estrategias de actualización sobre investigación educativa.



### 6.1.1 Elija una o más de las siguientes opciones para atender el tema de la investigación educativa en la que se considere oportuno recibir actualización.

En cuanto al tema de la Investigación educativa el 48% considera oportuno recibir actualización en Metodología de la investigación educativa, el 28% manifiesta su interés por actualizarse en Elaboración de textos académicos y científicos, como las respuestas de mayor frecuencia.

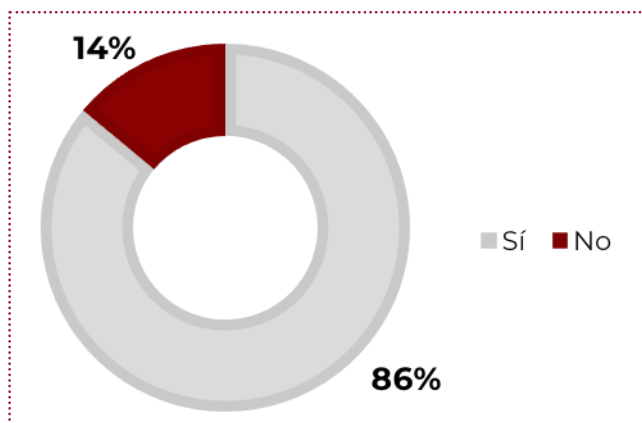


## FACTOR 7. Inglés

La enseñanza del inglés como lengua extranjera es actualmente indispensable para asegurar la calidad y relevancia de la educación. Los crecientes intercambios en las dinámicas globales han hecho del idioma inglés un puente entre individuos, grupos y países de diversas regiones, ampliando con ello las fronteras del conocimiento, agilizando el comercio, los intercambios económicos, y robusteciendo las comunidades globales de aprendizaje. Lo anterior ha llevado a definir al inglés como la lengua franca del siglo XXI, ya que es el lenguaje comúnmente elegido entre hablantes de diversos orígenes y culturas para llevar a cabo diversas actividades de su vida diaria.

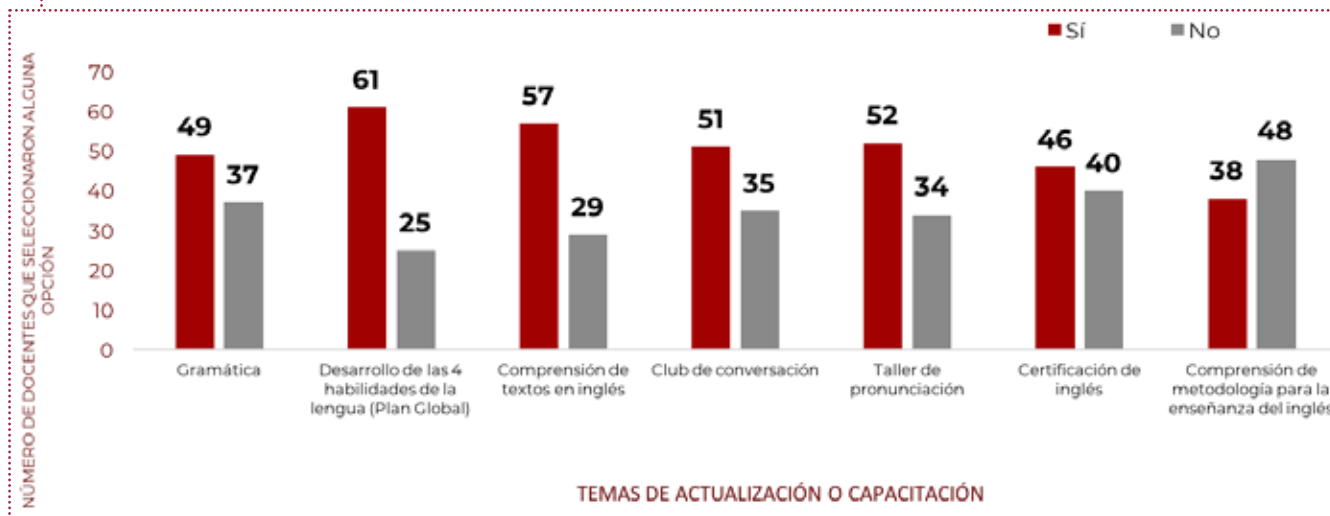
### 7.1 ¿Está interesado en tomar cursos de inglés?

El 86% si está interesado en tomar cursos del idioma inglés.



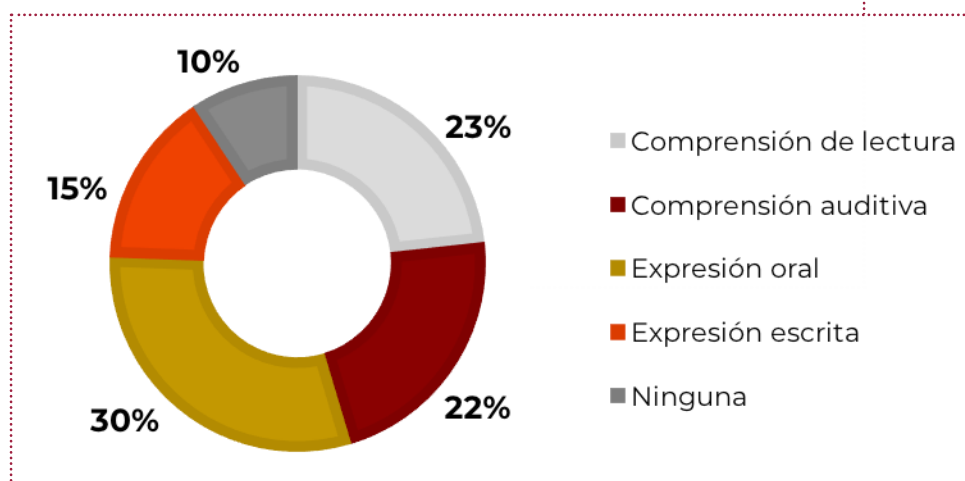
#### 7.1.1 ¿A qué cursos le gustaría asistir?

El 88% de los participantes desea recibir cursos del idioma inglés, además de los relacionados con las siguientes temáticas: Comprensión de textos en inglés 77%; Desarrollo de las cuatro habilidades de la lengua (plan global) 72%, y Taller de pronunciación 67%.



**7.2 A fin de coadyuvar a su desarrollo profesional, seleccione una de las siguientes habilidades lingüísticas que le gustaría mejorar.**

Los participantes expresaron su interés por mejorar sus habilidades lingüísticas en los rubros de Expresión Oral con 30%, Comprensión de lectura con 23% y Comprensión auditiva con 22%.

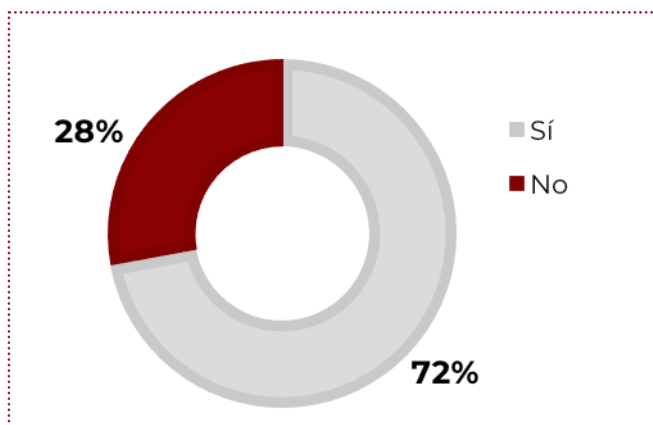


## FACTOR 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC son herramientas clave para participar en las dinámicas de las sociedades contemporáneas y son valiosas para investigar, resolver problemas, producir materiales y contenidos educativos, expresar ideas e innovar.

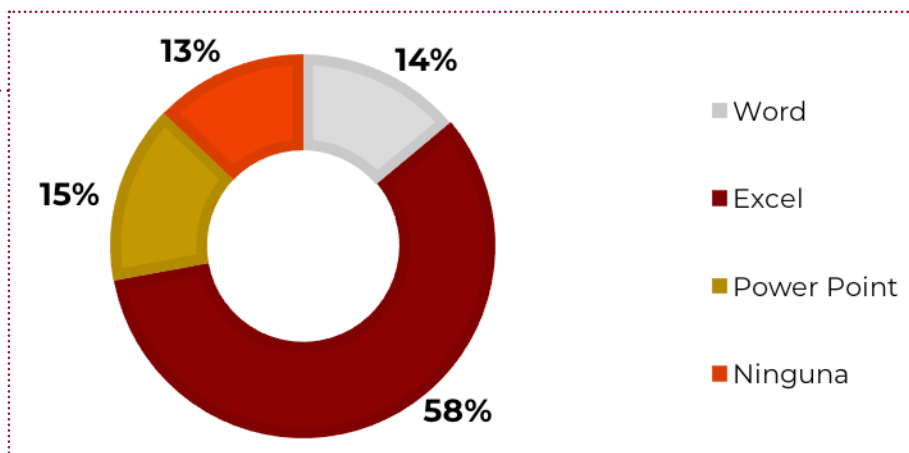
### 8.1 ¿Cuenta con conocimientos, habilidades y destrezas fundamentales que son necesarias para certificarse en ofimática (Word, Excel y Power Point)?

Los resultados muestran que el 72%, cuentan con elementos fundamentales necesarios para obtener la certificación en ofimática.



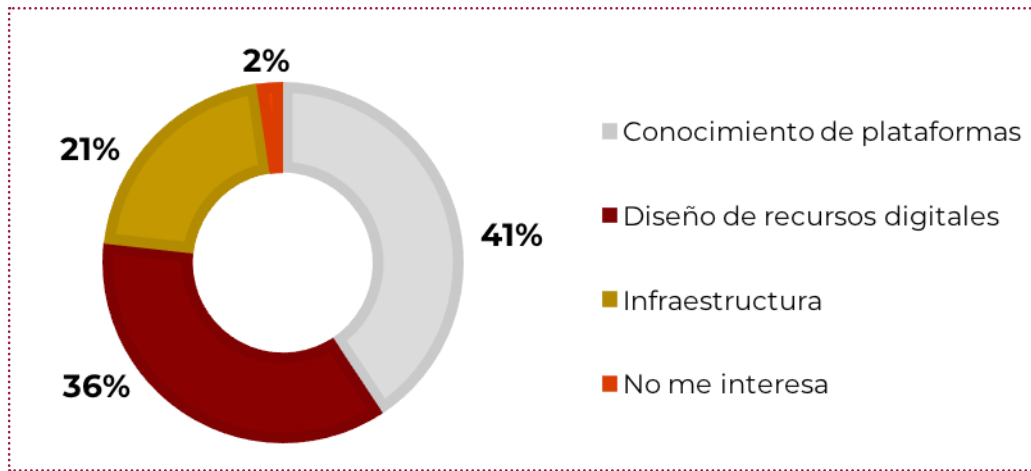
#### 8.1.1 ¿En qué herramienta de ofimática considera que se le debe capacitar para poder certificarse?

El 58% de los docentes requieren capacitación en Excel para poder certificarse.



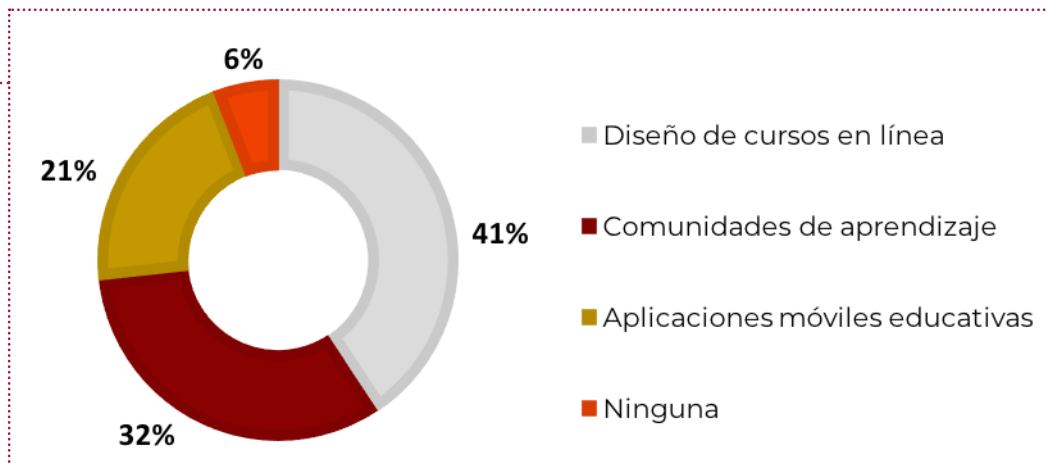
### 8.2 ¿Qué necesitaría para que algunos contenidos de su asignatura se impartieran en línea?

El 41% expresó necesitar Conocimiento de plataformas, 36% sobre Diseño de recursos digitales e Infraestructura con 21%, para poder impartir contenidos en línea.



### 8.3 ¿Qué temática le gustaría abordar a través del uso de un entorno virtual de aprendizaje?

El 41% están interesados en abordar el tema de Diseño de cursos en línea y con un 32% la temática de Comunidades de aprendizaje, en un entorno virtual de aprendizaje.





## Principales necesidades de actualización y capacitación de la ESEF

FACTOR	TEMÁTICA
<b>2. Actividades pedagógicas: proceso enseñanza aprendizaje</b>	
2.2.1 Metodologías para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> Aprendizaje por proyectos. <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en casos de enseñanza.
2.3 Ámbitos del proceso enseñanza aprendizaje.	<input type="checkbox"/> Enseñanza por competencias. <input type="checkbox"/> Método por problemas.
2.4.1 Aspectos en los que requiere actualización.	<input type="checkbox"/> Aspectos Tecnológicos. <input type="checkbox"/> Curriculares. <input type="checkbox"/> Didácticos.
2.5.1 Fortalecimiento para la innovación de la práctica docente.	<input type="checkbox"/> Investigación. <input type="checkbox"/> TIC.
2.6.1 Trayectos formativos Plan 2018.	<input type="checkbox"/> Bases teórico metodológicas para la enseñanza. <input type="checkbox"/> Formación para la enseñanza y el aprendizaje.
<b>3. Educación inclusiva</b>	
3.1 Aspectos para atender la educación inclusiva.	<input type="checkbox"/> Interculturalidad. <input type="checkbox"/> Equidad de Género. <input type="checkbox"/> Derechos Humanos.
<b>4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes</b>	
4.1.2 Temas sobre Gestión educativa enfocados a la práctica docente.	<input type="checkbox"/> Estrategias de gestión de aprendizaje. <input type="checkbox"/> Formación de comunidades de aprendizaje.
<b>5. Evaluación educativa</b>	
5.1.2 Temas de evaluación educativa para fortalecer el desempeño docente y de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> Diseño de Instrumentos de evaluación. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa.
<b>6. - Investigación educativa</b>	
6.1.2 Temas sobre Investigación educativa.	<input type="checkbox"/> Metodología de la investigación educativa. <input type="checkbox"/> Elaboración de textos académicos y científicos.

## 7. Inglés

- |   |   |
|---|---|
| 7.1. Temas para fortalecer el uso del idioma inglés.            | <input type="checkbox"/> Desarrollo de 4 habilidades de la lengua.<br><input type="checkbox"/> Comprensión de texto en inglés.<br><input type="checkbox"/> Taller de pronunciación.<br><input type="checkbox"/> Club de conversación. |
| 7.2. Habilidades lingüísticas para la mejora del idioma inglés. | <input type="checkbox"/> Expresión oral.<br><input type="checkbox"/> Comprensión de lectura.<br><input type="checkbox"/> Comprensión.   |

## 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

- |   |  |
|---|--|
| 8.1.1 Capacitación para certificación en ofimática.                 | <input type="checkbox"/> Excel.  |
| 8.2. Contenidos para la impartición de asignaturas en línea.        | <input type="checkbox"/> Conocimiento de plataformas.<br><input type="checkbox"/> Diseño de recursos digitales.<br><input type="checkbox"/> Infraestructura. |
| 8.3. Herramientas para el uso de un entorno virtual de aprendizaje. | <input type="checkbox"/> Diseño de cursos en línea.<br><input type="checkbox"/> Comunidades de aprendizaje.  |





Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio  
Dirección de Desarrollo Profesional  
Subdirección de Actualización y Capacitación