



Detección de necesidades
de Actualización y Capacitación

DNAC 2020 ENMJN

**Escuela Nacional para Maestras
de Jardines de Niños**



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MEXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

DNAC 2020 ENMJJN

La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM) a través de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) y su Dirección de Desarrollo Profesional (DDP) invitaron al personal docente de las Escuelas Normales (EN), del Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM) y de las áreas académicas de sus oficinas centrales, a participar en el proceso de consulta para la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) 2020.

Este diagnóstico servirá de base para la elaboración del Programa Anual de Actualización y Capacitación 2021 de cada Escuela Normal y será un insumo de la DDP-DGENAM, para orientar el fortalecimiento académico del subsistema.

La DNAC 2020 se sitúa de forma principal bajo el paradigma cuantitativo, el cual recupera datos numéricos para medir y asignar valores de asociación bajo el cálculo estadístico de los resultados obtenidos, para así tener una mejor toma de decisiones en la materia.

Su característica principal reside en el carácter nomotético que la distingue, es decir, la capacidad de extender de forma general los resultados obtenidos de una muestra poblacional a la totalidad o universo de la población con el cual se trabaja.

De forma particular, se empleó una ruta crítica, que permitió planificar y controlar las acciones sustantivas del diagnóstico.

Con base en lo anterior, el instrumento de recolección de datos denominado: Cuestionario Básico de Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación 2020 (CBDNAC 2020), que consta de 9 factores, los cuales se describen a continuación:

● **Factor 1. Datos generales**

En este apartado se recopila la información de los participantes en cuanto a edad, género, nivel de estudios, función que realizan, entre otros aspectos que nos permiten ubicar y describir la muestra poblacional.

● **Factor 2. Actividades pedagógicas: proceso enseñanza-aprendizaje**

Los indicadores contemplados en este factor consideran los temas que se relacionan con la práctica docente, alcance, áreas de oportunidad, competencias, habilidades y prácticas, así como, del acompañamiento pedagógico a los estudiantes.

● **Factor 3. Educación inclusiva**

Uno de los enfoques que considera la educación en la actualidad es atender la inclusión, vista ésta como el proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, con el fin de reducir la exclusión en la educación.

● **Factor 4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes**

En la gestión educativa se integran las prácticas de conducción, gobernanza y organización de los procesos educativos que, por su problemática, abarcan tanto los procesos escolares como los de la administración educativa y la sociedad en general.

● **Factor 5. Evaluación educativa**

El proceso de evaluación de las competencias requiere la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitan inferir el nivel de logro de los estudiantes.

● **Factor 6. Investigación educativa**

En el ámbito educativo, todo profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica, con la finalidad de que, por un lado, mejore su formación, desempeño en el aula, escuela y comunidad, y por el otro, contribuya al cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

Factor 7. Inglés

La enseñanza del inglés como lengua extranjera es actualmente indispensable para asegurar la calidad y relevancia de la educación. Los crecientes intercambios en las dinámicas globales han hecho del idioma inglés un puente entre individuos, grupos y países de diversas regiones, que les permite, entre otras cosas, ampliar las fronteras del conocimiento, agilizar el comercio y los intercambios económicos y robustecer al mismo tiempo las comunidades globales de aprendizaje. Lo anterior ha llevado a definir al inglés como la lengua franca del siglo XXI, ya que es el lenguaje comúnmente elegido entre hablantes de diversos orígenes, culturas y lenguas para llevar a cabo diversas actividades académicas y de su vida cotidiana.

Factor 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC son herramientas clave para participar en las dinámicas de las sociedades contemporáneas y son valiosas para investigar, resolver problemas, producir materiales y contenidos educativos, así como para expresar ideas e innovar.

Factor 9. Específicas por escuela

En la conformación de este factor las escuelas que participaron en el fortalecimiento de la DNAC 2020 fueron: Escuela Normal Superior de México (ENSM), Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN), Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM), Escuela Superior de Educación Física (ESEF), Escuela Normal de Especialización "Roberto Solís Quiroga" (ENE) y Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM).

Comparativo de Participación 2019-2020

Centro de trabajo	2019			2020			Diferencia	
	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	#	%
ENSM	264	133	50.3	244	213	87	80	37
ENMJN	123	105	85.3	123	123	100	18	15
CAMCM	185	129	69.7	185	132	71	3	2
ESEF	118	86	72.8	110	93	85	7	12
ENE	97	85	87.6	97	86	89	1	1
BENM	187	61	32	187	134	72	73	40
DGENAM	315	115	36.5	255	175	69	60	32
Total	1289	714	55	1201	956	80	242	25

La Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN) tiene una planta de 123 docentes, de los cuales 38 son hombres y 85 mujeres. La muestra que participó en la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) en su edición 2020 contó con la participación de 123 académicos, lo que representa el 100 % de la plantilla actual. La información recabada permite definir los intereses y necesidades relacionadas con el diseño de las estrategias y acciones de actualización y capacitación que la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) y la Dirección de Desarrollo Profesional (DDP) implementarán en coordinación con el plantel.

Es importante mencionar que en el instrumento para la DNAC 2020 participó personal docente y directivo de las Escuelas Normales, del CAMCM y de la DGENAM. Dicho instrumento consta de 39 indicadores comunes para todas las instancias participantes, categorizados en los primeros 8 Factores que se enlistan a continuación. Cabe mencionar que el Factor 9 quedó conformado por las propuestas de las Escuelas y del CAMCM realizaron indicadores adicionales para recuperar información que les permita atender situaciones específicas relacionadas con la operación de su oferta curricular.

- ▶ **Factor 1. Datos generales**
- ▶ **Factor 2. Actividades pedagógicas: proceso enseñanza-aprendizaje**
- ▶ **Factor 3. Educación inclusiva**
- ▶ **Factor 4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes**
- ▶ **Factor 5. Evaluación educativa**
- ▶ **Factor 6. Investigación educativa**
- ▶ **Factor 7. Inglés**
- ▶ **Factor 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación**
- ▶ **Factor 9. Específicas por escuela / Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños**

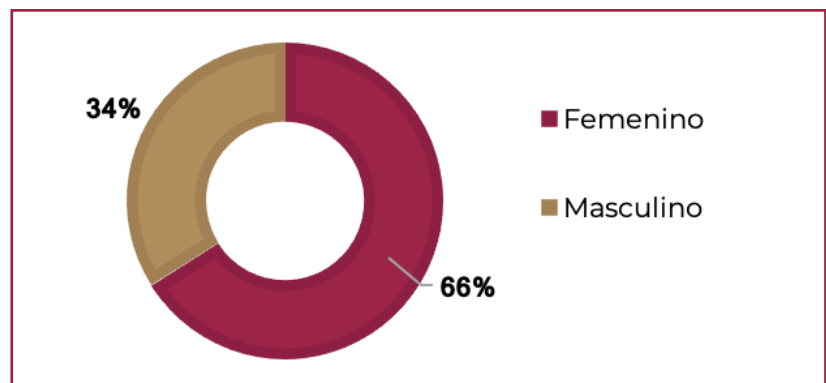
La presentación de la información considera las respuestas con mayor puntuación, lo que permitirá definir y enriquecer los temas o acciones de actualización para el Programa Anual de Actualización y Capacitación 2021.

Factor 1. Datos generales

En este apartado se recopila la información de los participantes en cuanto a edad, género, nivel de estudios, entre otros aspectos que nos permiten ubicar y describir la muestra poblacional, la cual estuvo conformada por 123 participantes.

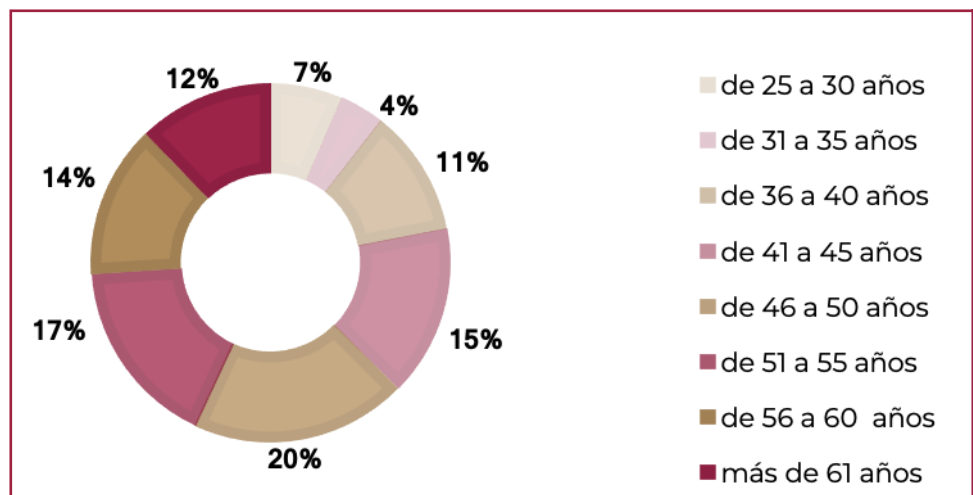
1.1 ¿Cuál es su género?

El 66 % de la muestra que participó fueron mujeres, mientras que el 34 % estuvo representado por hombres.



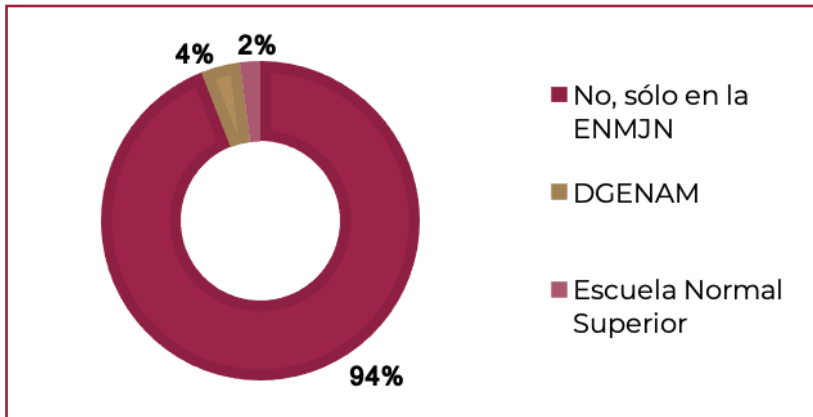
1.2 Seleccione entre los siguientes rangos aquel que contemple su edad.

Más de la mitad de los participantes (52 %), tienen entre 41 y 60 años, de los cuales, se concentra en el rango de 46 a 50 años (20 %), seguido por los rangos de 51 a 55 años (17 %) y de 41 a 45 años de edad (15 %).



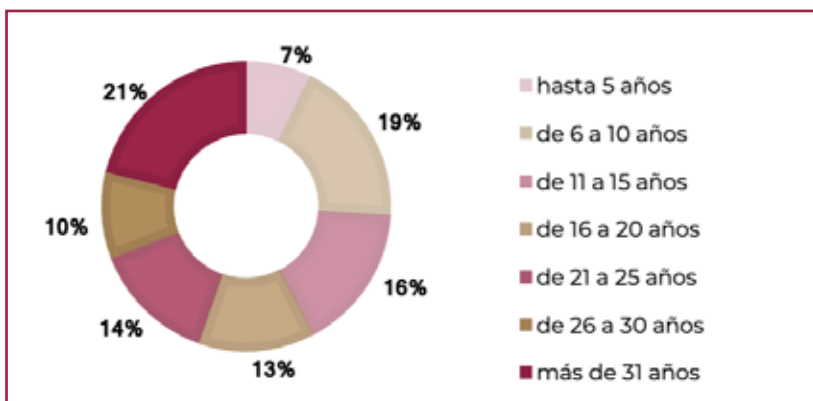
1.3 ¿Presta sus servicios en alguna otra área del subsistema de Educación Normal?

El 94 % de los docentes labora en la ENMJN, solamente el 6 % refirió laborar en el área central de la DGENAM y ENSM.



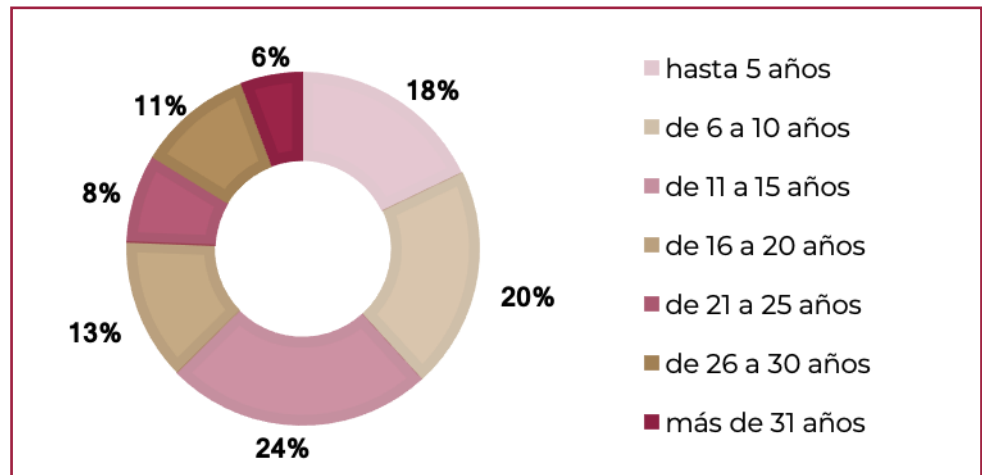
1.4 Antigüedad en el servicio de cualquier nivel del subsistema educativo nacional.

Los resultados muestran una planta docente con diversos rangos de antigüedad en el Servicio Educativo en diversos subsistemas, el mayor porcentaje se concentra en el rango de más de 31 años de antigüedad (21 %), seguido por los rangos de 6 a 10 años (19 %) y de entre 11 a 15 años de antigüedad (16 %).



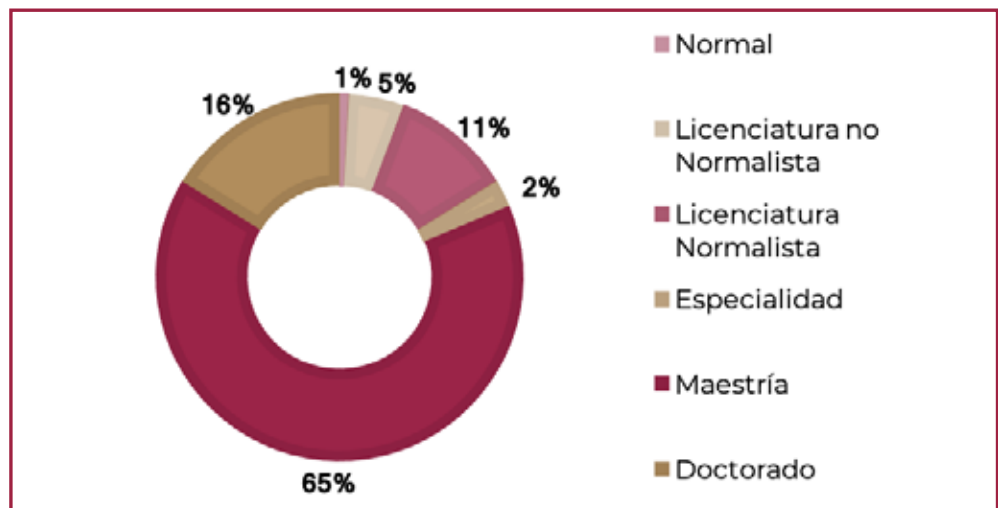
1.5 Años de servicio en el Subsistema de Educación Normal.

De manera específica, en la prestación de servicio en el Subsistema de Educación Normal, el mayor porcentaje se concentró en el rango de 11 a 15 años de servicio (24 %), seguido por el rango de 6 a 10 años (20 %) y de hasta 5 años (18 %).



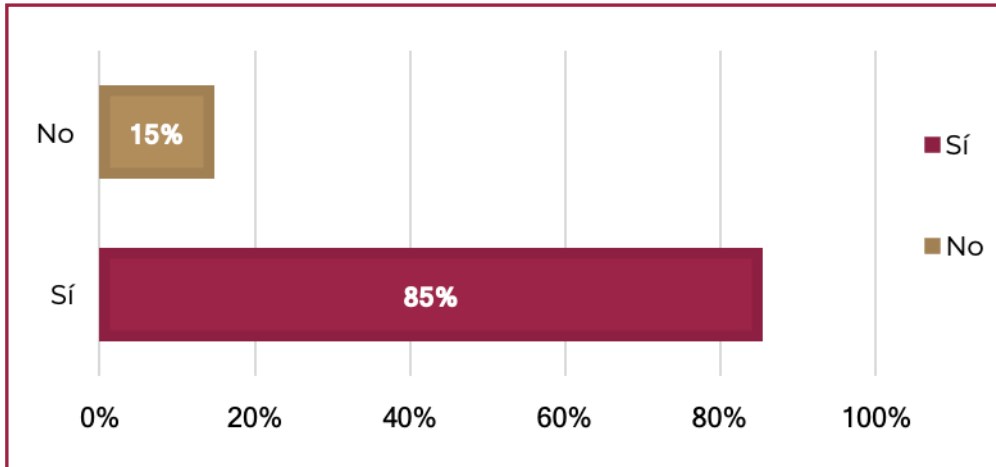
1.6 Indique su máximo grado de estudios.

El 83 % del total de los participantes cuenta con estudios de posgrado (Especialidad, Maestría o Doctorado), de los cuales, la mayoría refiere contar con estudios de Maestría (65 %), seguido por docentes con estudios de Doctorado (16 %).



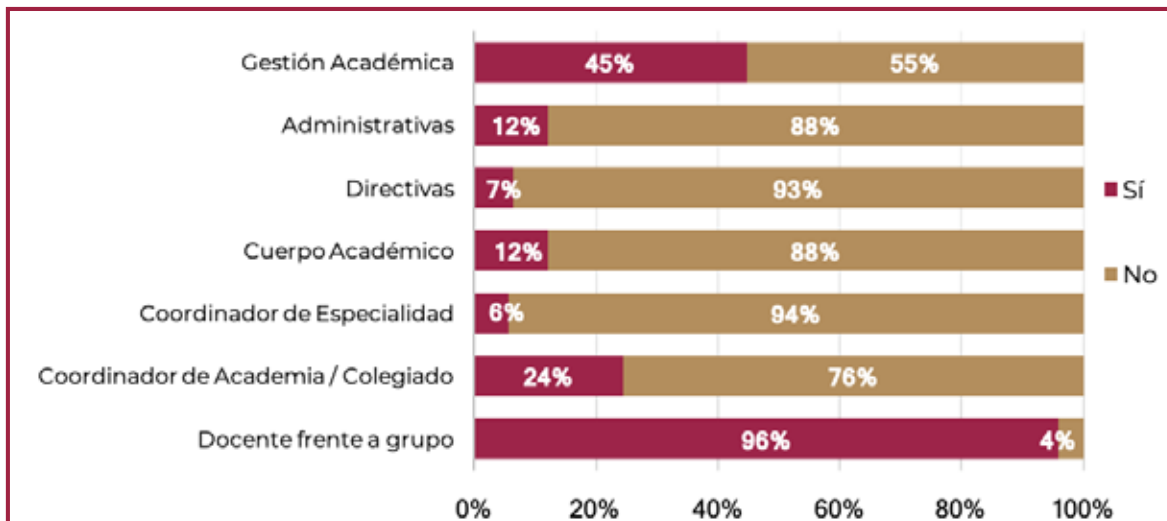
1.7 ¿Cuenta usted con formación inicial o continua para la docencia?

El 85 % de los participantes, cuenta con formación inicial o continua para la docencia.



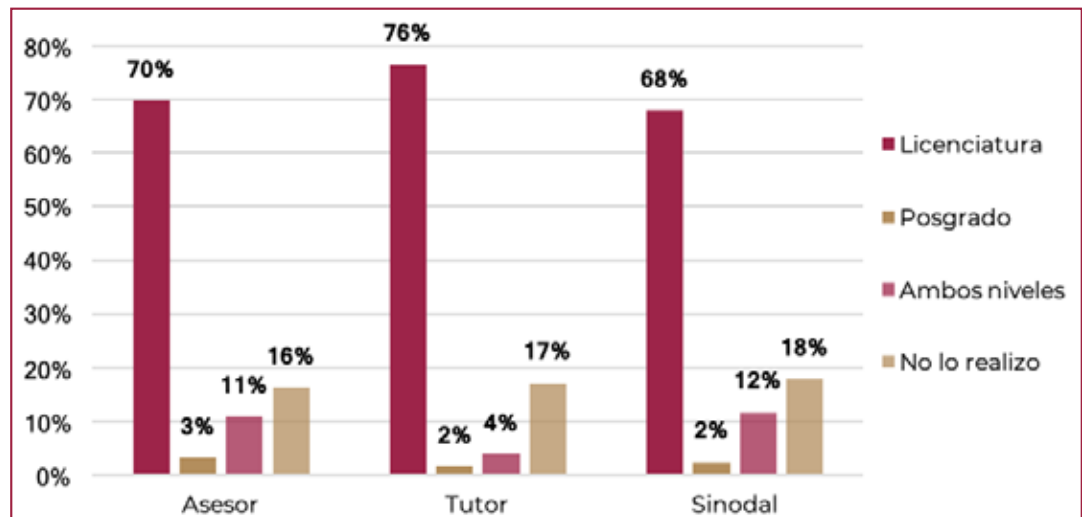
1.8 De las siguientes opciones indique cuál es su función.

El 89 % de los participantes se desempeñan como docente frente a grupo, el 42 % en la Gestión Académica y el 23 % realiza funciones como Coordinador de Academia / Colegiado.



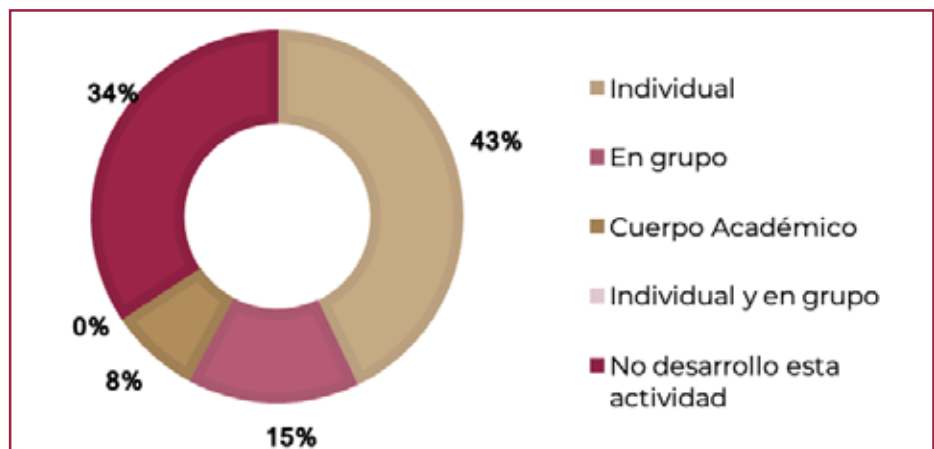
1.8.1 De las siguientes opciones indique cuál es su función.

En cuanto a la función de Asesor, Tutor y Sinodal, los participantes reportaron que en el grado de Licenciatura el 76 % realiza la función de Tutor, seguido con un 70 % como Asesor y el 68 % como Sinodal, por otra parte de manera general un 7 % realiza alguna de estas funciones en Posgrado y un 26 % las realiza en ambos niveles.



1.8.2 Funciones académicas orientadas al proceso de titulación de los estudiantes.

El 66% de los encuestados mencionó que realiza actividades de investigación, ya sea de manera individual (43 %), grupal (15 %) o en Cuerpos Académicos (8 %).

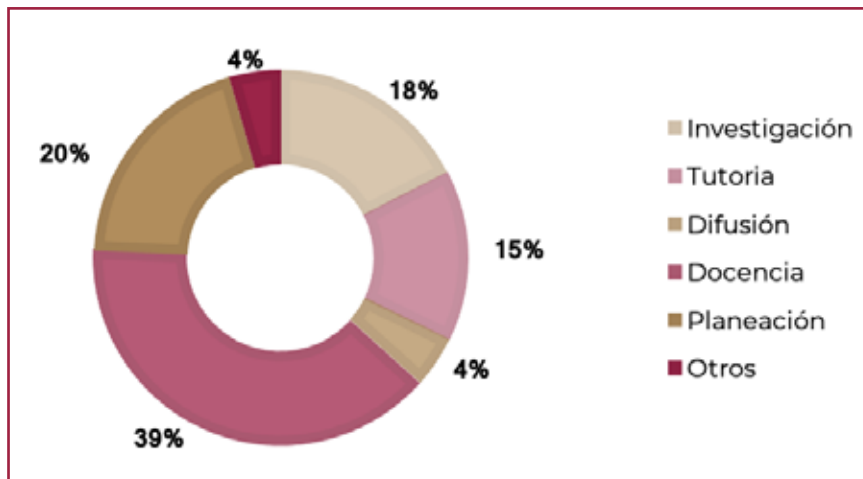


Factor 2. Actividades pedagógicas: proceso enseñanza-aprendizaje

Los indicadores contemplados en este factor refieren a aquellos temas que se relacionan a la práctica docente, su alcance y áreas de oportunidad, derivadas de sus competencias, habilidades y prácticas, así como del acompañamiento pedagógico hacia los estudiantes.

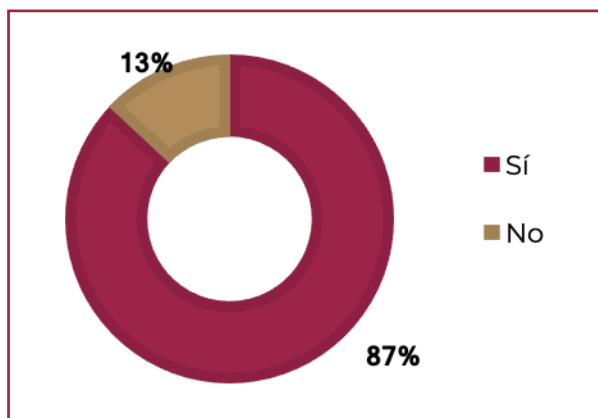
2.1 ¿En qué área impactaron los cursos que tomó para fortalecer sus funciones sustantivas?

Los participantes respondieron que la capacitación recibida en 2019 impactó de manera favorable en sus funciones, particularmente en la práctica docente (39 %), seguido por Planeación (20 %) y en Investigación (18 %).



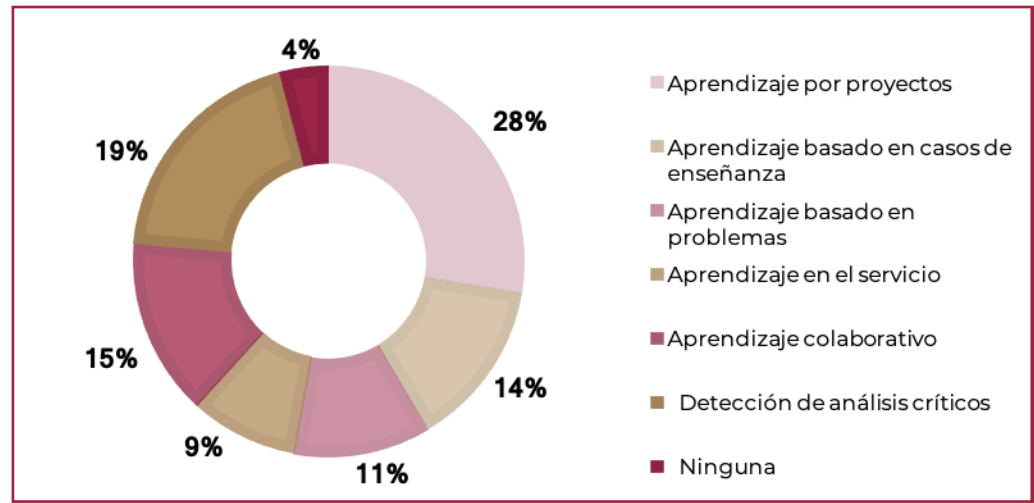
2.2 ¿Requiere actualización sobre alguna metodología para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes?

El 87 % de los participantes refiere la necesidad de participar en estrategias de actualización y capacitación para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes.



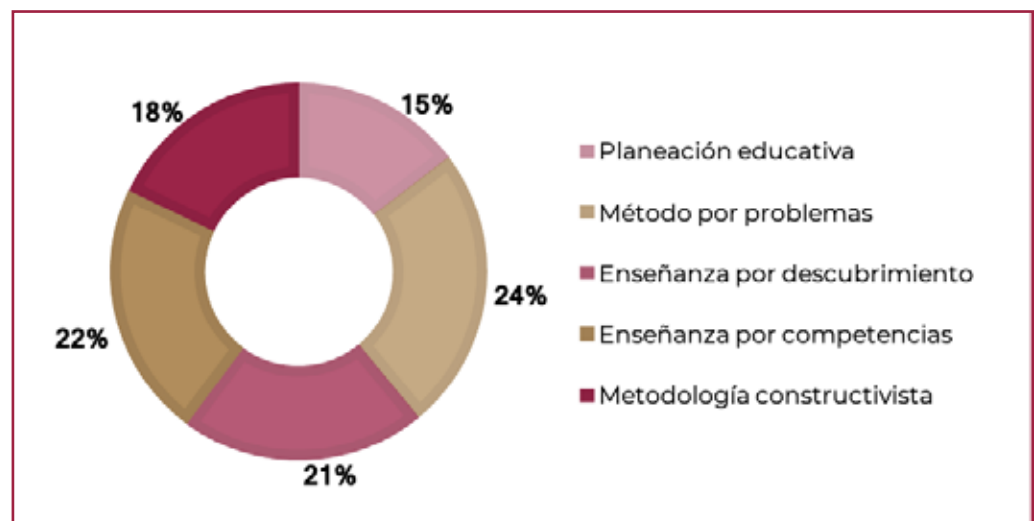
2.2.1 Elija una de las siguientes metodologías para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los participantes tienen interés por actualizarse, principalmente en los temas de Aprendizaje por proyectos (28 %), Detección de análisis críticos (19 %) y Aprendizaje colaborativo (15 %).



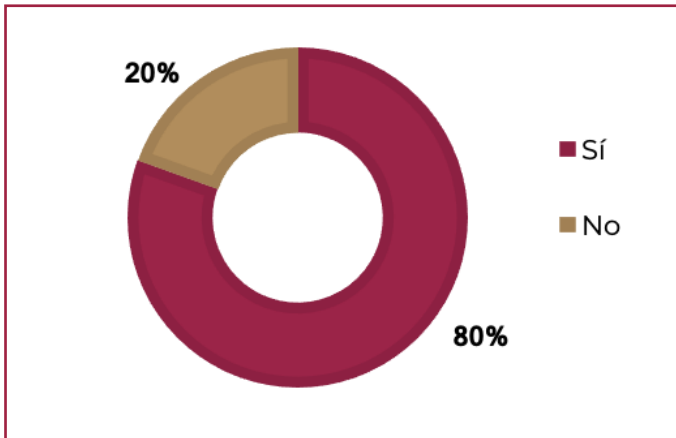
2.3 Indique uno de los ámbitos del proceso enseñanza aprendizaje en el que desea recibir actualización:

Los principales ámbitos que los participantes mencionaron como mayor necesidad de actualización fueron, el Método por problemas (24 %), seguido por la Enseñanza por Competencias (22 %) y la Enseñanza por descubrimiento (21 %).



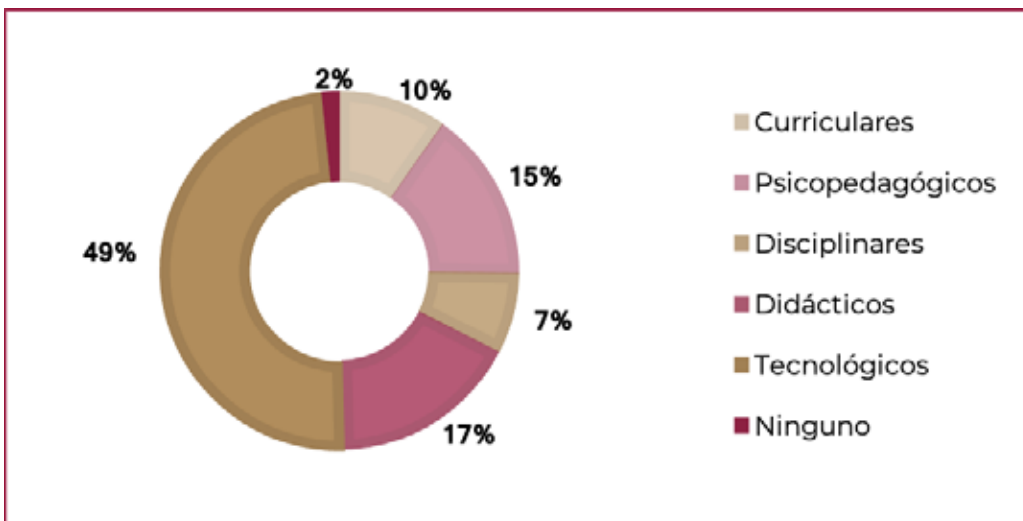
2.4 Considera que para diseñar su planeación de acuerdo con los enfoques vigentes requiere actualización:

El 80 % de los participantes requieren la necesidad de recibir actualización para diseñar su planeación, con base en los enfoques educativos vigentes.



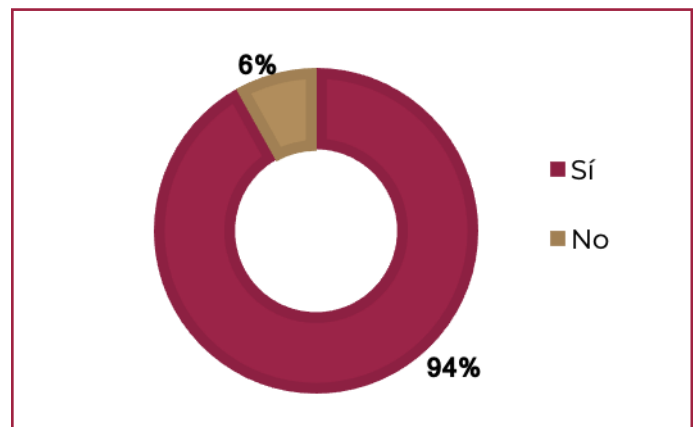
2.4.1 Desde el punto del enfoque que viene aplicando, señale uno de los aspectos en los que requiere actualización:

Los aspectos que los participantes requieren actualización, se encuentran los Didácticos (17%), seguido por los Psicopedagógicos (15%) y lo Curriculares (10%).



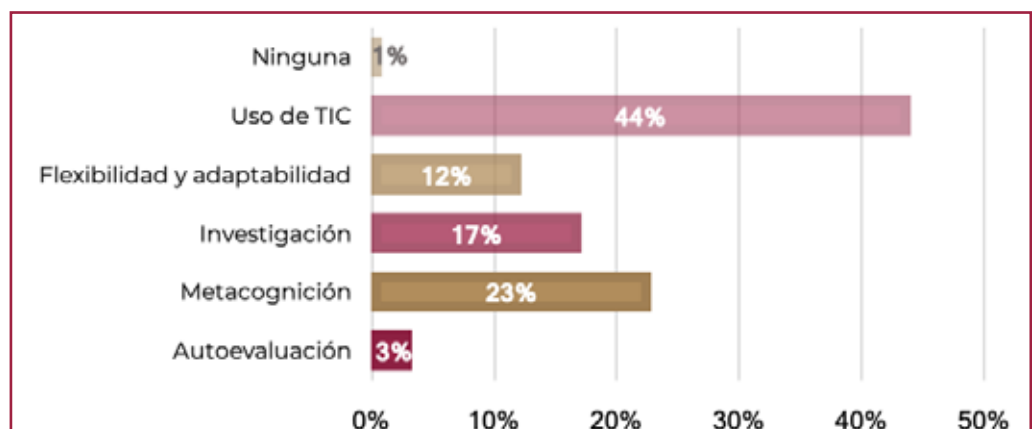
2.5 Considera que requiere fortalecer la actualización con respecto a su práctica docente, la cual le permita innovar e impulsar el desarrollo de competencias de los estudiantes:

Con respecto a su práctica docente, el 94 % de docentes menciona que requiere actualizarse para desarrollar estrategias que permitan innovar e impulsar el desarrollo de competencias de los estudiantes.



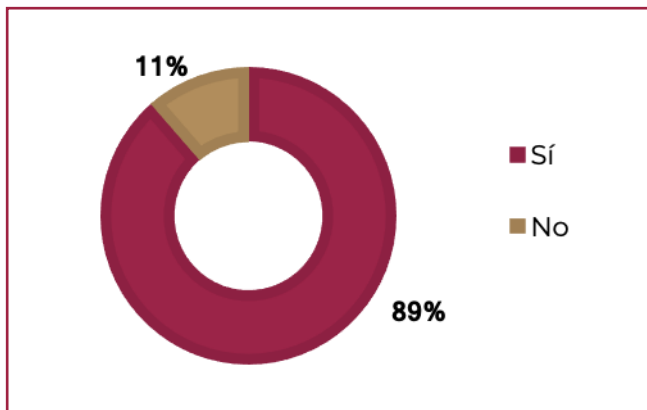
2.5.1 Elija una de las siguientes opciones que pueda fortalecer su práctica docente para que sea innovadora:

El 44 % de los participantes requieren capacitarse en el uso de TIC, seguido por el 23 % en procesos de Metacognición y el 17% en Investigación.



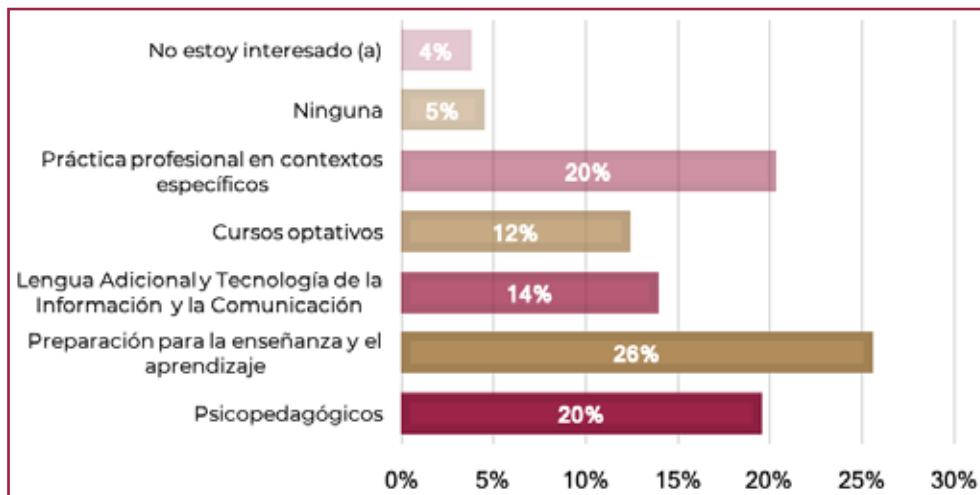
2.6 ¿Está interesado en recibir actualización en los Trayectos Formativos?

El 89 % de docentes mostró interés por recibir actualización sobre los trayectos formativos.



2.6.1 Seleccione en cuál de los Trayectos Formativos requiere actualización.

En el marco de la implementación del plan de estudios, los docentes externaron su necesidad de actualización en los trayectos formativos de: Preparación para la enseñanza y el aprendizaje (26 %) y Práctica profesional en contextos específicos y los Psicopedagógicos (20 % en ambas) principalmente.

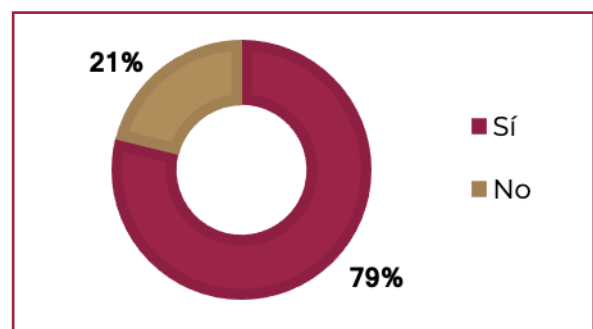


Factor 3. Educación inclusiva

Uno de los enfoques que considera la educación en la actualidad es atender la inclusión, vista como el proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, con el fin de reducir la exclusión en la educación.

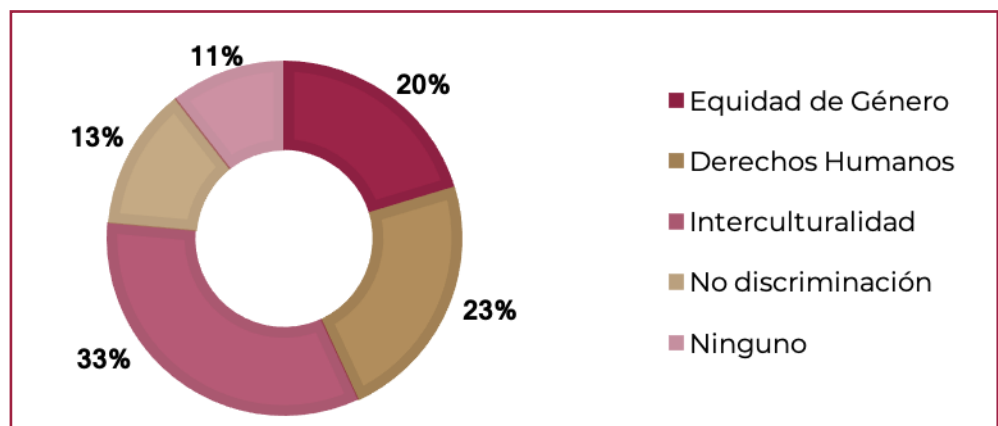
3.1 ¿Considera que requiere actualizarse en el conocimiento y la aplicación de diferentes metodologías en el aula que favorezcan la educación inclusiva?

El 79 % de los participantes considera que requiere actualizarse en el conocimiento y la aplicación de diferentes metodologías que favorezcan la educación inclusiva en el aula.



3.1.1 Elija uno de los aspectos para atender la educación inclusiva que considere oportuno para recibir algún tipo de actualización:

Para atender la inclusión, el 33 % de los participantes señaló la necesidad de actualizarse en la temática de Interculturalidad, seguido por el tema de Derechos Humanos (23 %) y Equidad de Género (20 %).

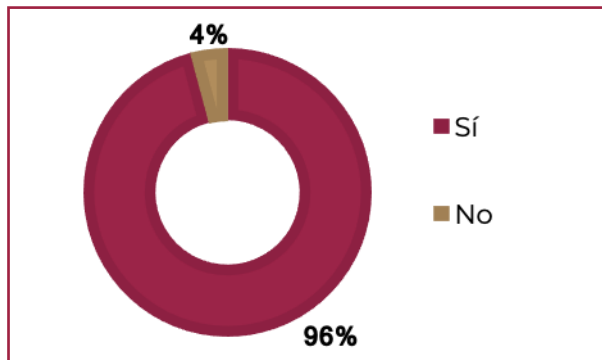


Factor 4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes

En la gestión educativa se designan las prácticas de conducción, gobernanza y organización de los procesos educativos que, por su problemática, abarcan tanto los procesos escolares como los de la administración educativa y la sociedad en general.

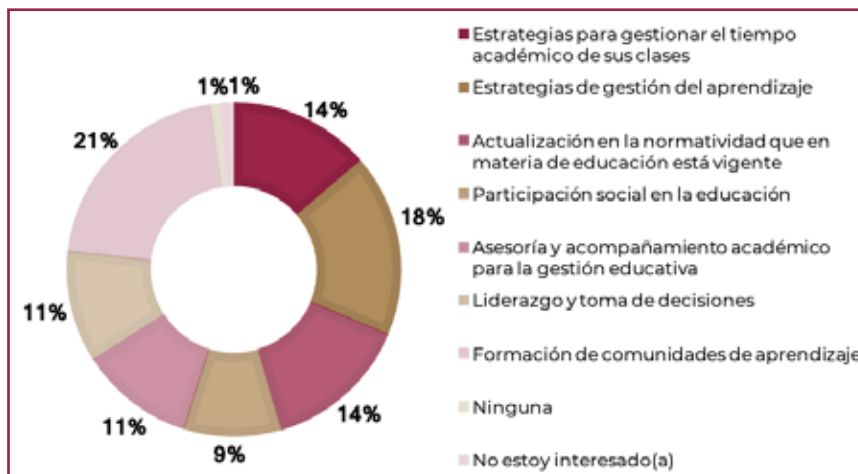
4.1 ¿Considera que es importante actualizarse en el conocimiento y la aplicación de diferentes metodologías en el aula para la gestión educativa?

El 96% de los participantes, reconocieron la importancia de recibir actualización sobre metodologías para mejorar la Gestión Educativa en el aula.



4.1.1 Elija una o más de las siguientes opciones para atender el tema de la gestión educativa en las que considere oportuno recibir actualización:

Las temáticas de mayor interés para la actualización sobre gestión educativa son: Formación de comunidades de aprendizaje (21%), seguido por Estrategias de gestión de aprendizaje (18%) y Actualización en la normatividad que en materia de educación está vigente y Estrategias para gestionar el tiempo académico de sus clases (14% en ambas).

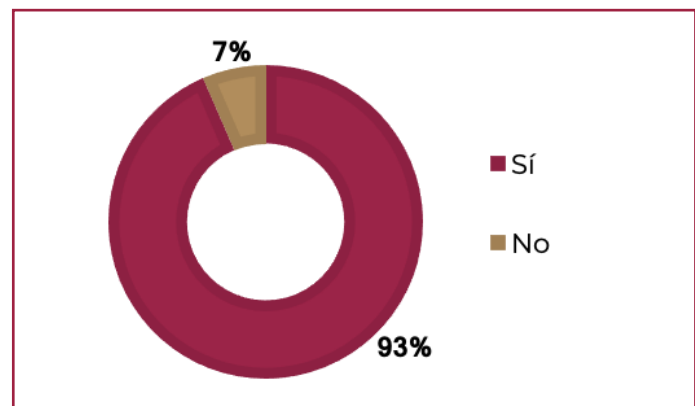


Factor 5. Evaluación educativa

La evaluación de las competencias requiere la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitan inferir el nivel de logro de los estudiantes.

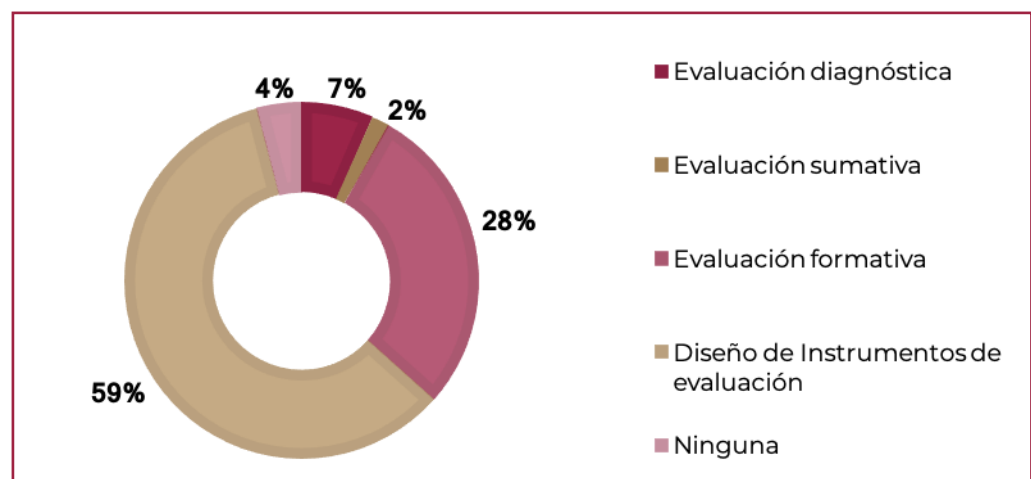
5.1 ¿Considera necesario actualizarse con relación a la evaluación educativa, para el mejoramiento de su desempeño docente y de los estudiantes?

El 93 % de los participantes considera necesario actualizarse en aspectos relacionados con el tema de la evaluación educativa.



5.1.1 Elija una de las siguientes opciones en la que considere que requiere actualización o capacitación:

De los aspectos relacionados con el tema de la evaluación educativa, los que fueron considerados como los más necesarios para actualizarse, son los temas relacionados con el Diseño de Instrumentos de evaluación (59 %) y la Evaluación formativa (28 %).

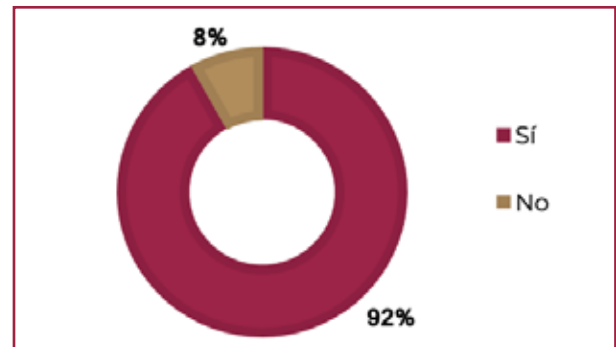


Factor 6. Investigación educativa

En el ámbito educativo, todo profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica, con la finalidad de que, por un lado, mejore su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad y por el otro, contribuya al cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

6.1 Con base en lo anterior, ¿tiene alguna necesidad de actualización en materia de Investigación Educativa?

El 92 % de los participantes mencionó su interés por participar en estrategias de actualización que les permitan potenciar el desarrollo de la investigación educativa.



6.1.1 Elija una o más de las siguientes opciones para atender el tema de la investigación educativa en las que considere oportuno recibir actualización:

Los participantes manifiestan que entre las temáticas de mayor preferencia para actualizarse se encuentran: Metodología de la investigación y La investigación desde y para la escuela (16 % en ambas), seguido por Elaboración de textos académicos y científicos (15 %) y Desarrollo de proyectos de investigación desde las prácticas profesionales (14 %).

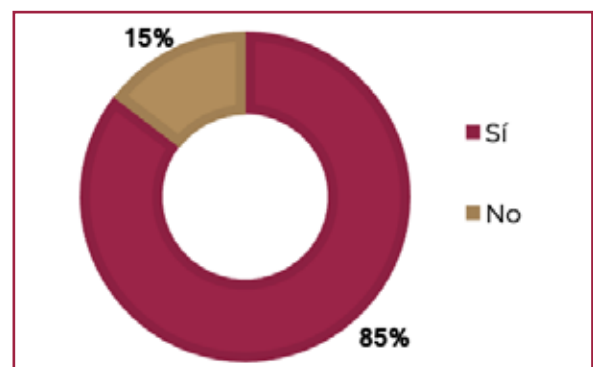


Factor 7. Inglés

La enseñanza del inglés como lengua extranjera es actualmente indispensable para asegurar la calidad y relevancia de la educación. Los crecientes intercambios en las dinámicas globales han hecho del idioma inglés un puente entre individuos, grupos y países de diversas regiones, que les permite, entre otras cosas, ampliar las fronteras del conocimiento, agilizar el comercio y los intercambios económicos y robustecer al mismo tiempo las comunidades globales de aprendizaje. Lo anterior ha llevado a definir al inglés como la lengua franca del siglo XXI, ya que es el lenguaje comúnmente elegido entre hablantes de diversos orígenes, culturas y lenguas para llevar a cabo diversas actividades académicas y de su vida cotidiana.

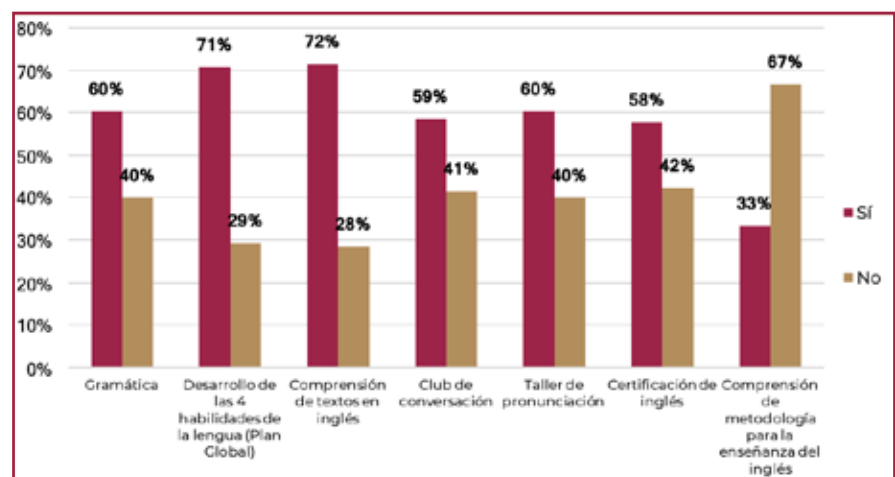
7.1 ¿Está interesado en tomar cursos de inglés?

El 85 % de los participantes menciona su interés en tomar cursos de inglés.



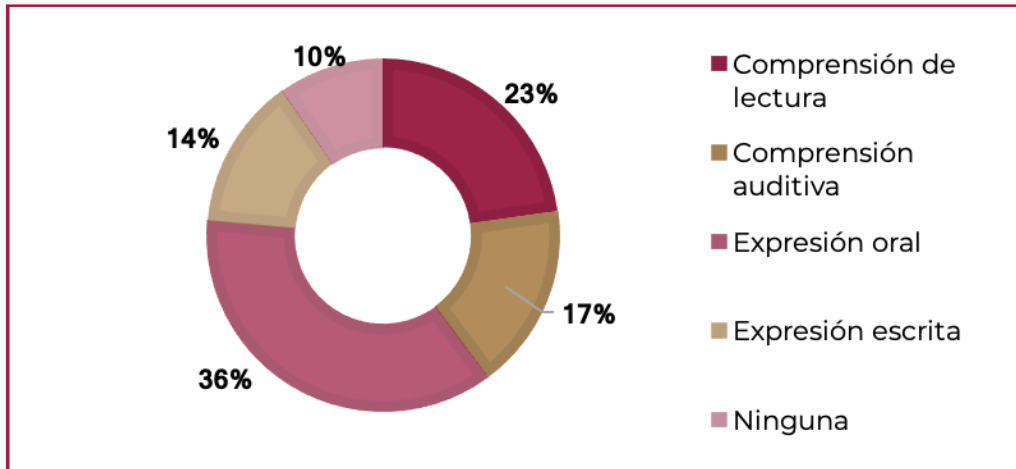
7.1.1 ¿A qué cursos le gustaría asistir?

De los principales temas sobre los cursos de inglés, los participantes se interesaron, en su mayoría, por la Comprensión de textos en inglés (72 %), seguido por el Desarrollo de las 4 habilidades de la lengua (Plan Global) (71 %) y de cursos de Gramática y Taller de pronunciación (ambas con el 60 %).



7.1.2 A fin de coadyuvar a su desarrollo profesional, seleccione una de las siguientes habilidades lingüísticas que le gustaría mejorar

Las habilidades más seleccionadas que se requieren mejorar en la lengua inglesa son la Expresión oral (36 %), la Comprensión de lectura (23 %) y Comprensión auditiva (17 %).

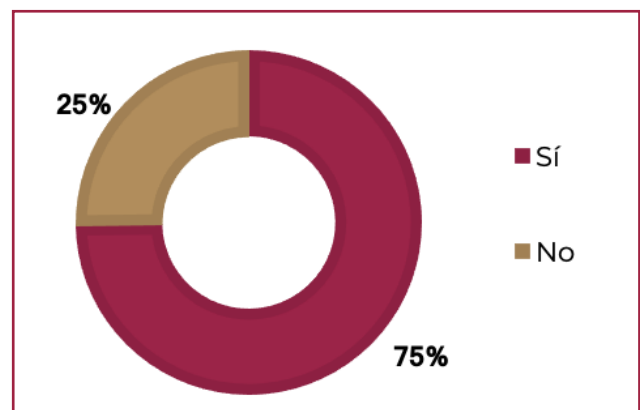


Factor 8. Tecnologías de la información y la comunicación

Las TIC son herramientas clave para participar en las dinámicas de las sociedades contemporáneas y son valiosas para investigar, resolver problemas, producir materiales y contenidos educativos, expresar ideas e innovar.

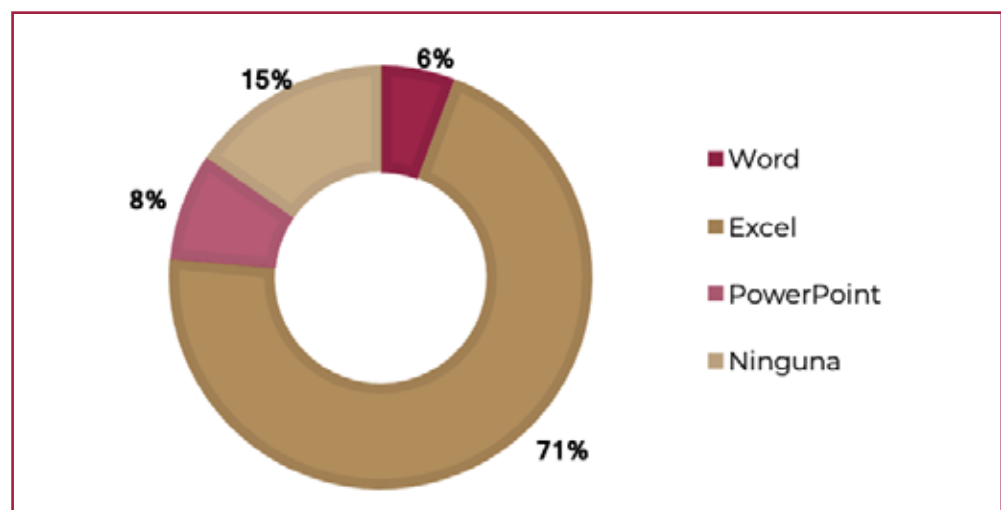
8.1 ¿Cuenta con conocimientos, habilidades y destrezas fundamentales que son necesarias para certificarse en ofimática (Word, Excel, PowerPoint)?

El 75 % de los participantes cuenta con conocimientos para certificarse en ofimática.



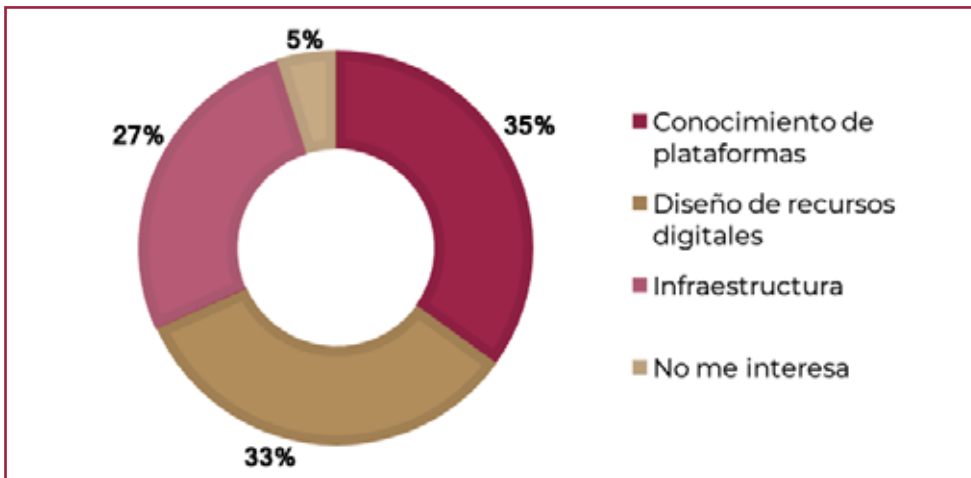
8.1.1 ¿En qué herramienta de ofimática considera que se le debe capacitar para poder certificarse?

El 71 % de los docentes requieren capacitarse en Excel, mientras que el 15 % refiere con PowerPoint.



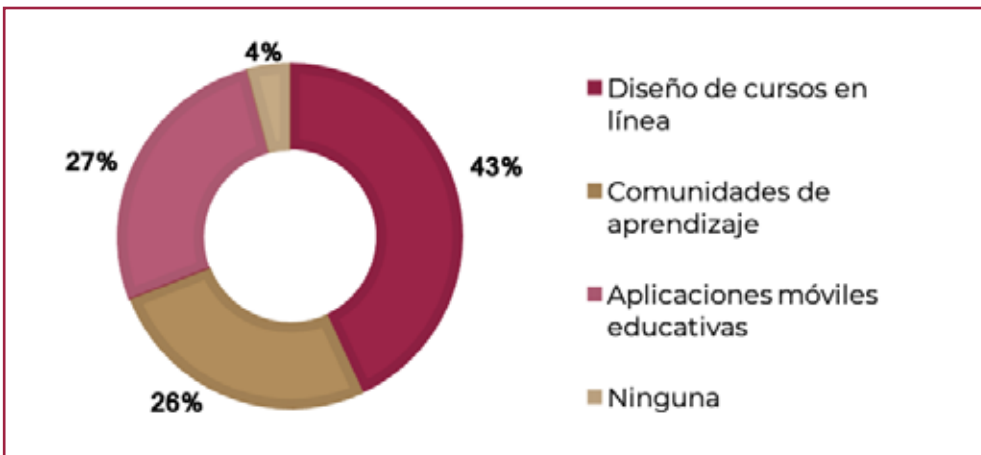
8.2 ¿Qué necesitaría para que algunos contenidos de su asignatura se impartieran en línea?

Con el propósito de desarrollar habilidades en línea, los participantes consideran como necesidad de actualización y capacitación recibir cursos relacionados con los temas de Conocimiento de plataformas (35 %), Diseño de cursos digitales (33 %) y sobre Infraestructura (27 %).



8.3 ¿Qué temática le gustaría abordar a través del uso de un Entorno Virtual de Aprendizaje?

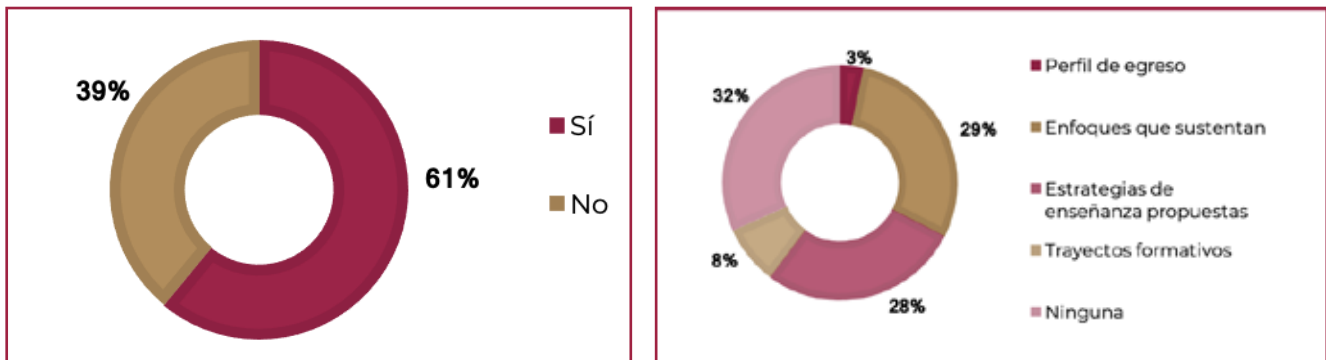
Con respecto al uso de tecnologías de información y comunicación en el contexto de la práctica docente, el 43 % de los participantes expresó su interés por el Diseño en cursos en línea; el 27 % por las aplicaciones móviles educativas y el 26 % por Comunidades de aprendizaje.



Factor 9. Específicas de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños

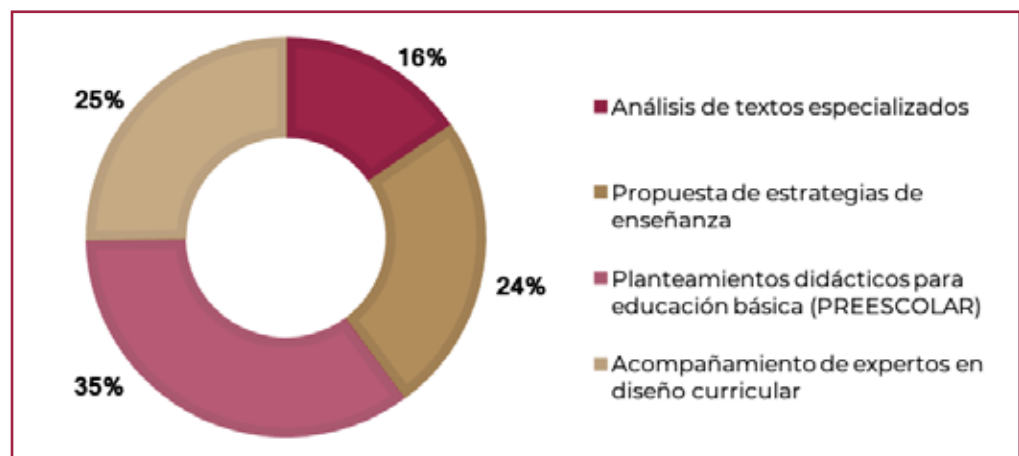
9.1 Requiere actualización en relación con los elementos al plan de estudios 2018.

En el marco de la implementación del plan de estudios 2018, el 61 % los docentes externaron su necesidad de actualización en torno a los trayectos formativos de: Enfoques que sustentan (29 %) y Estrategia de enseñanza de propuestas (18 %) principalmente.



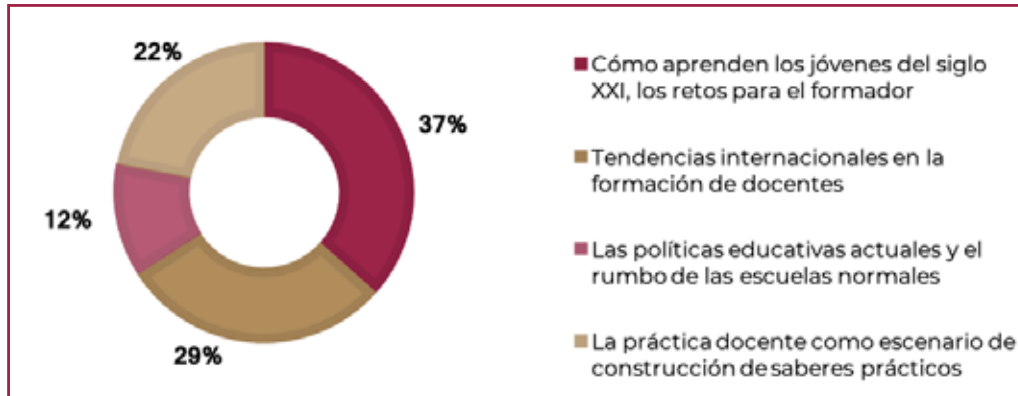
9.2 Qué necesita para promover competencias y abordar contenidos con los estudiantes de la Licenciatura.

Más de la mitad de los participantes mencionan que, para apoyar la formación docente de sus estudiantes, requieren actualizarse a la vez, en los temas de Planteamientos didácticos para educación básica (preescolar) y Propuestas de estrategias de enseñanza (59 %).



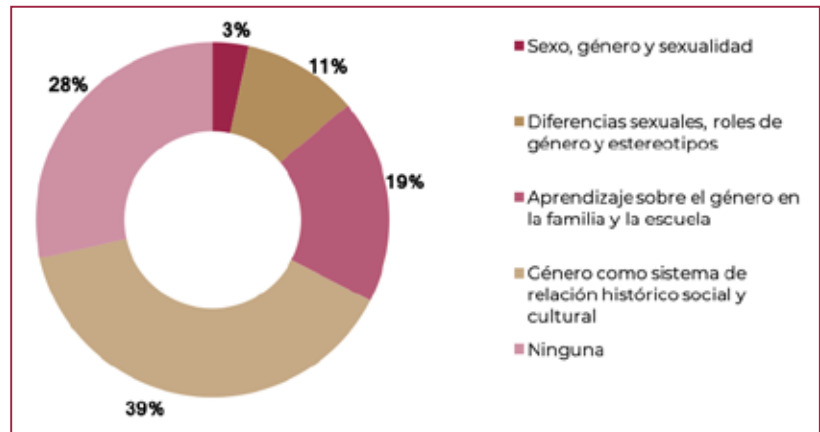
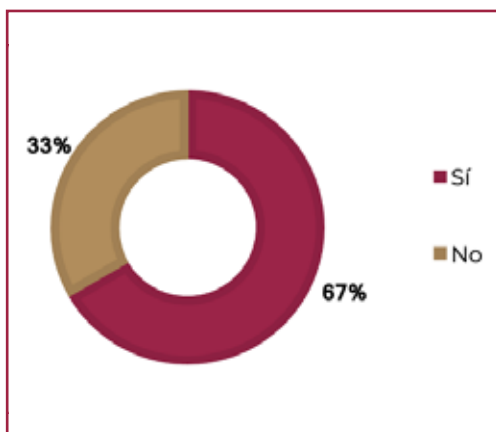
9.3 Qué temáticas le gustaría abordar a través de la modalidad de seminario – taller.

Como prioridad, la mayoría eligió el tema de Cómo aprenden los jóvenes del Siglo XXI, los retos para el formador (37 %), seguido de las Tendencias internacionales en la formación de docentes (29 %).



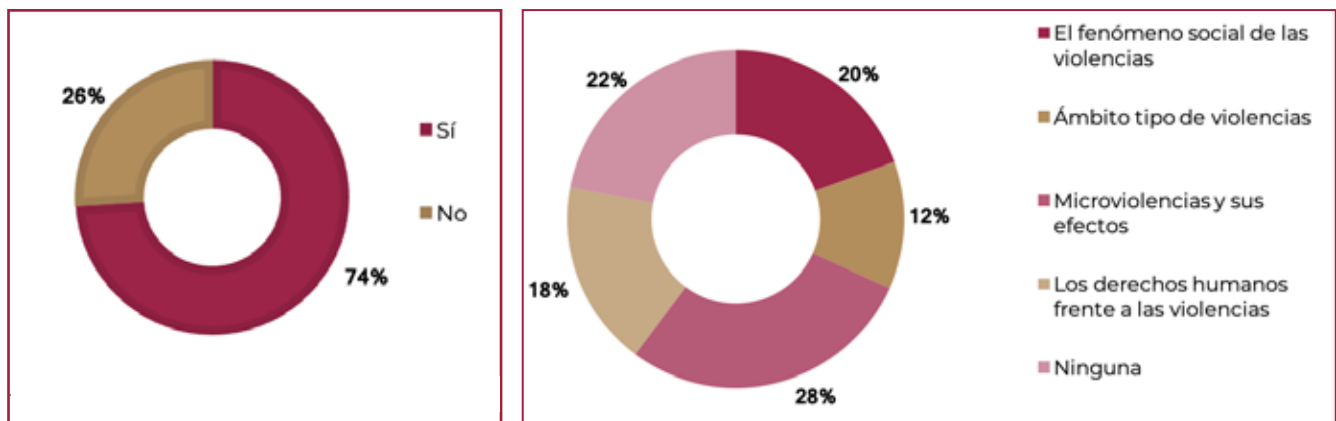
9.4 Requiere actualización en relación a contenidos sobre perspectiva de género.

El 67 % de los docentes consideran que requiere actualización en la relación a los contenidos sobre perspectiva de género, en torno al Género como sistema de relación histórico social y cultura con un 39%, seguido del Aprendizaje sobre género en la familia y la escuela con un 19 %.



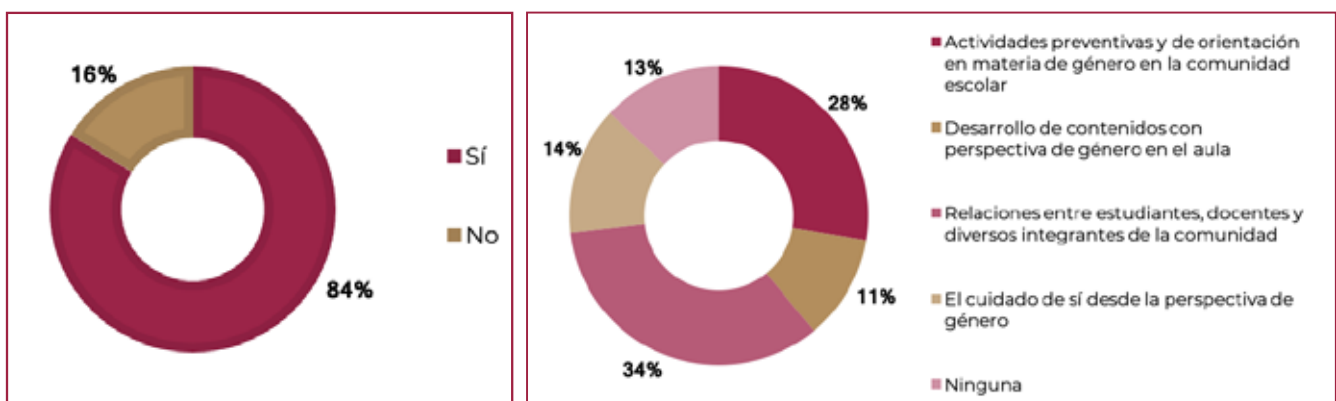
9.5 Requiere actualización en relación al tema: Violencias de género.

El 74 % de los docentes consideran que requieren actualización en relación de Violencias de género entorno a Microviolencias y sus efectos (28 %) y El fenómeno social de las violencias (20 %).



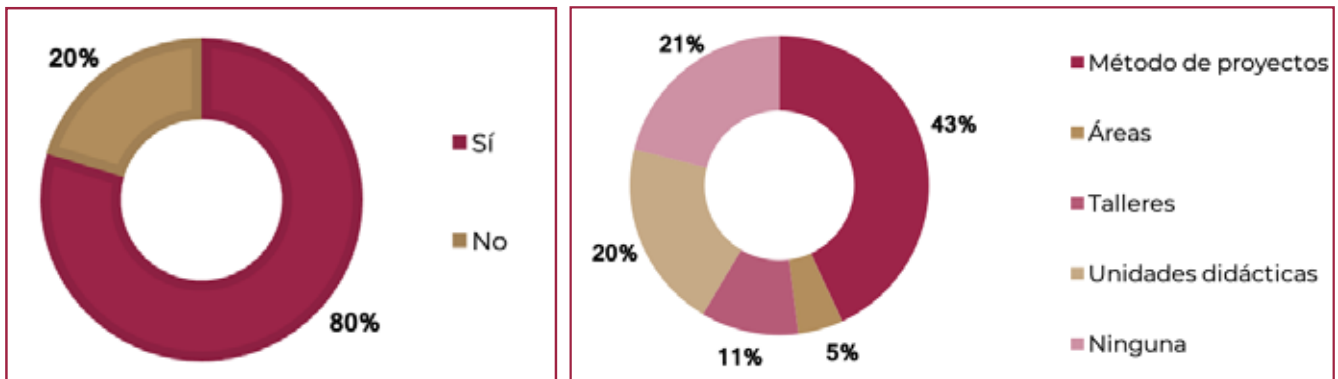
9.6 Le interesa conocer estrategias de perspectiva de género aplicadas en la institución escolar y en el aula.

El 84 % de los docentes le interesa conocer sobre estrategias de perspectiva de género aplicadas en la institución escolar y en el aula entorno a Relaciones entre estudiantes, docentes y diversos integrantes de la comunidad (34 %), seguido de Actividades preventivas y de orientación en materia de género en la comunidad escolar (28 %) principalmente.



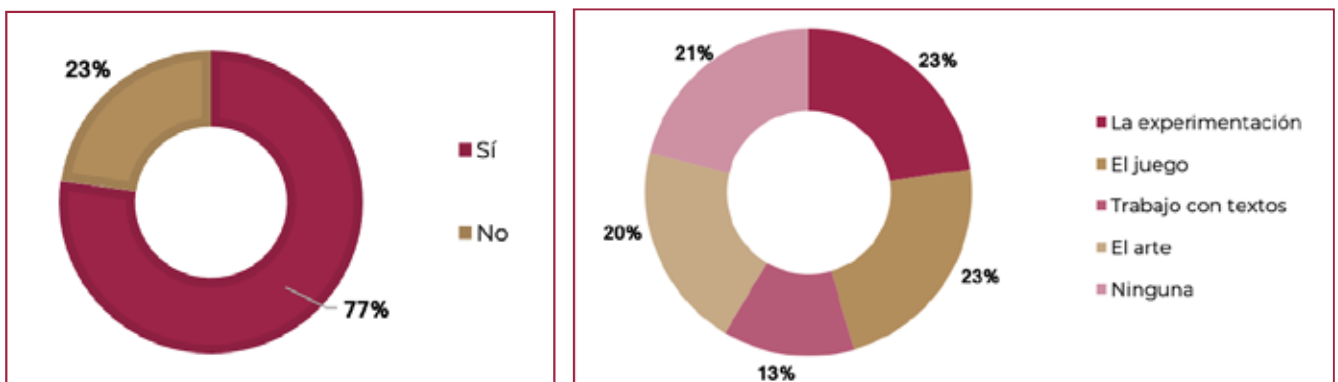
9.7 Requiere actualización en relación con las metodologías aplicables en el nivel preescolar.

El 80 % de los docentes consideran que requieren actualización con relación a las metodologías aplicables en nivel preescolar en torno a Método de proyecto (43 %) y Unidades didácticas (20 %).



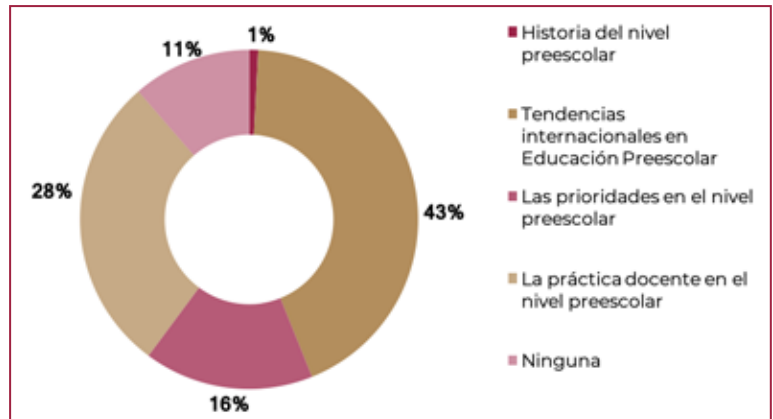
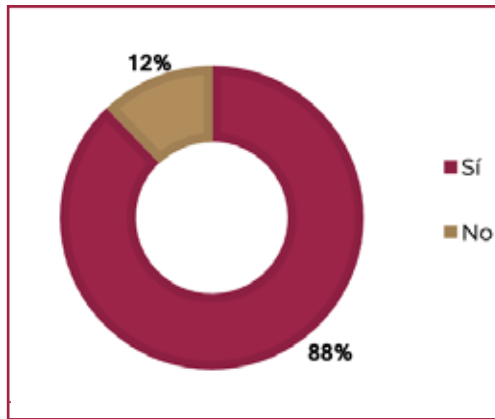
9.8 Requiere actualización en relación con estrategias en el nivel preescolar.

El 77 % de los docentes consideran que requieren actualización con relación a Estrategias en el nivel preescolar en torno a la experimentación y el juego (23 %) y el arte (20 %).



9.9 Le gustaría abordar temas entorno al nivel preescolar a través de la modalidad seminario- taller.

El 88 % de los docentes les gustaría abordar temas entorno al nivel preescolar a través de la modalidad seminario-taller, tales como Tendencias internacionales en educación preescolar con 43 % y las prioridades en el nivel preescolar con 16 %.



● Específicas. ENMJN

Factor	Temática
2. Actividades pedagógicas: proceso enseñanza-aprendizaje	
2.1 Áreas en las que impactaron los cursos tomados para fortalecer sus funciones sustantivas	Docencia
	Planeación
	Investigación
2.2.1 Metodologías para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes	Aprendizaje por proyectos
	Detección de análisis críticos
2.3 Ámbitos del proceso enseñanza - aprendizaje	Método por problemas
	Enseñanza por competencias
2.4.1 Aspectos en los que requiere actualización	Enseñanza por descubrimiento
	Tecnológicos
2.5.1 Fortalecimiento para la innovación de la práctica docente	Didácticos
	Uso de TIC
	Investigación
2.6.1 Estrategias de actualización para Trayectos Formativos	Metacognición
	Preparación para la enseñanza y aprendizaje
	Práctica profesional en contextos específicos
3.1.1 Aspectos para atender la educación inclusiva	Psicopedagógicos
	Equidad de género
3. Educación inclusiva	
4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes	
4.1.1 Temas sobre gestión educativa enfocados a la práctica docente	Interculturalidad
	Derechos humanos
	Formación de comunidades de aprendizaje
5.1.1 Temas de evaluación educativa para fortalecer el desempeño docente y de los estudiantes	Estrategias de gestión del aprendizaje
	Estrategias para gestionar el tiempo académico de sus clases
	Actualización en la normatividad que en materia de educación esta vigente
5. Evaluación educativa	
5.1.1 Temas de evaluación educativa para fortalecer el desempeño docente y de los estudiantes	Diseño de instrumentos de evaluación
	Evaluación formativa

6. Investigación educativa	
	Metodología de investigación educativa
6.1.1 Temas sobre la investigación educativa	La investigación desde y para la escuela Elaboración de textos académicos y científicos
7. Inglés	
	Desarrollo de las 4 habilidades de la lengua (Plan Global)
7.1.1 Temas para fortalecer el uso del idioma inglés	Comprensión de textos en inglés Taller de pronunciación y gramática Club de conversación
7.2 Habilidades lingüísticas para la mejora del idioma inglés	Expresión oral Comprensión de lectura Comprensión auditiva
8. Tecnologías de la Información y la Comunicación	
8.1.1 Capacidad para certificación en ofimática	Excel Power Point
8.2 Contenidos para la impartición de asignaturas en línea	Conocimiento de plataformas Diseño de recursos digitales Infraestructura
8.3 Herramientas para el uso de un entorno virtual de aprendizaje	Diseño de cursos en línea Aplicaciones móviles educativas Comunidades de aprendizaje

Secretaría de Educación Pública
Esteban Moctezuma Barragán

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
Luis Humberto Fernández Fuentes

Dirección General de Educación
Normal y Actualización del Magisterio
María Luisa Gordillo Díaz

Dirección de Desarrollo Profesional
Janine Romero Ávila

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños
Alicia Luna Rodríguez

Benemérita Escuela Nacional de Maestros
María Guadalupe Ugalde Mancera

Escuela Normal Superior de México
Mercedes Takagui Carbajo

Esuela Superior de Educación Física
Hilda Berenice Aguayo Rousell

Escuela Normal de Especialización
“Dr. Roberto Solís Quiroga”
María de Lourdes Gálvez Flores

Centro de Actualización del Magisterio
en la Ciudad de México
Josefina Pérez Osorio