



Fragmento: *La maestra rural*, Diego Rivera, 1923.

100
AÑOS
SEP

DNAC 2021

BENEMÉRITA ESCUELA
NACIONAL DE MAESTROS

Informe de resultados



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Introducción

En el marco del Sistema Permanente de Actualización y Formación Continua para Docentes y Directivos de Educación Básica y Normal en la Ciudad de México (SPAFC), la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) realizó del 6 al 10 de diciembre de 2021, el ejercicio anual para la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC).

La DNAC es un proceso sistemático de recopilación y análisis de información, cuyo propósito es identificar los requerimientos de actualización y capacitación de docentes y directivos de educación normal, en aspectos relacionados con el desempeño académico y de gestión.

Previo a la implementación del instrumento y la recopilación de información, se llevó a cabo la revisión al instrumento por parte de las cinco escuelas normales, del Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM) y de las áreas académicas de oficinas centrales y, como producto de ello, algunos ítems se modificaron y se integraron temas de actualidad que reflejan las necesidades identificadas por las y los propios docentes a lo largo de la experiencia de trabajo a distancia durante el confinamiento.

La DNAC es el insumo principal para la elaboración del Programa Anual de Actualización y Capacitación (PAAC) de cada una de las escuelas normales, del CAMCM y del área central, el cual permite focalizar esfuerzos en aquellas temáticas identificadas por medio de la opinión de los docentes y directivos, de manera prioritaria.

En el informe de resultados de la DNAC, se realizó una comparación entre los años 2019 y 2021, con el propósito de identificar los temas que han sido recurrentes en este período de tiempo y aquellos cuya elección ha sufrido modificaciones. En este sentido, los resultados de la DNAC 2021 muestran casos de disminución en la selección de algunos temas de las necesidades de actualización y capacitación, lo que evidencia que han sido atendidas dichas necesidades de manera paulatina; asimismo, algunos otros temas muestran un incremento de sus necesidades, lo que sugiere atender dichos requerimientos.

Finalmente, se muestra preferencia de las y los participantes en los temas prácticos sobre los teóricos, ambos casos derivados, tal vez, de las acciones de formación implementadas, tanto por las escuelas normales, como por el CAMCM y la DGENAM.

Los resultados de la DNAC 2021 se presentan a través de 35 reactivos distribuidos en 8 factores generales para todas las escuelas normales, el CAMCM y el área central de la DGENAM y un factor, de aspectos específicos para cada uno de ellos.



Los 9 factores se describen a continuación:

► **Factor 1. Datos generales**

Se presenta información para identificar las características generales de la población muestral conformada por las y los docentes participantes, tal como edad, sexo, nivel de estudios, función desempeñada, entre otros.

► **Factor 2. Actividades pedagógicas: proceso enseñanza-aprendizaje**

A través de temas como fortalecimiento de funciones sustantivas, metodologías para el desarrollo del proceso de aprendizaje, estrategias de enseñanza, práctica docente y trayectos formativos, se presentan actividades que llevan a cabo las y los docentes durante el desarrollo de sus clases.

► **Factor 3. Educación inclusiva**

Se presentan preferencias de las y los docentes participantes sobre temas tales como equidad de género, derechos humanos, interculturalidad, no discriminación, entre otros, que la educación debe considerar para reconocer la diversidad de las y los estudiantes con el fin de integrarlos a las prácticas educativas para contribuir al desarrollo de una sociedad inclusiva.

► **Factor 4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes**

Se presentan preferencias de las y los docentes participantes sobre temas para el desarrollo de la gestión educativa, tales como estrategias de gestión del aprendizaje, normatividad, participación social, entre otros, necesarios para enriquecer los procesos pedagógicos considerando el contexto de la institución.

► **Factor 5. Evaluación educativa**

Se explora el dominio que las y los docentes participantes perciben sobre aspectos relacionados con el proceso de evaluación educativa relacionados con el diseño e implementación de instrumentos y estrategias en la promoción de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

► Factor 6. Investigación educativa

En el contexto de los Criterios Técnicos para el Funcionamiento y Desarrollo de Investigación en las Escuelas Normales Públicas y Centro de Actualización, se abordan temas sobre Líneas de Generación o Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC), así como aspectos relacionados con el proceso de investigación.

► Factor 7. Inglés

Se abordan, para las y los docentes participantes, los temas relacionados con el nivel y certificación de dominio del inglés, en el contexto del Marco Común Europeo de Referencia para Idiomas (MCER). Lo anterior debido a que el inglés es el idioma comúnmente elegido entre los profesionistas para el desarrollo de diversas actividades académicas, incluida la redacción de textos científicos.

► Factor 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Se abordan temas relacionados con el nivel de dominio percibido por las y los docentes participantes en el manejo de diversas herramientas tecnológicas y su integración a las funciones educativas y de gestión.

► Factor 9. Específicas por escuela

Se presentan resultados de las preguntas formuladas por cada una de las escuelas normales y del CAMCM, para indagar en aspectos de actualización y capacitación de interés específico relacionados con la operación de su oferta curricular.

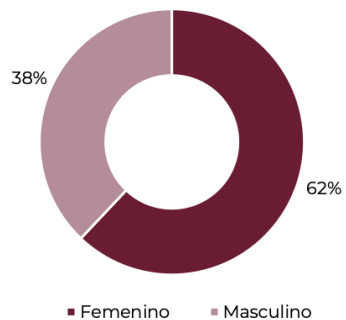
A continuación, se presenta el cuadro comparativo de la participación de los docentes de la BENM en la DNAC en el periodo 2019-2021:

Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) Comparativo 2019 - 2021

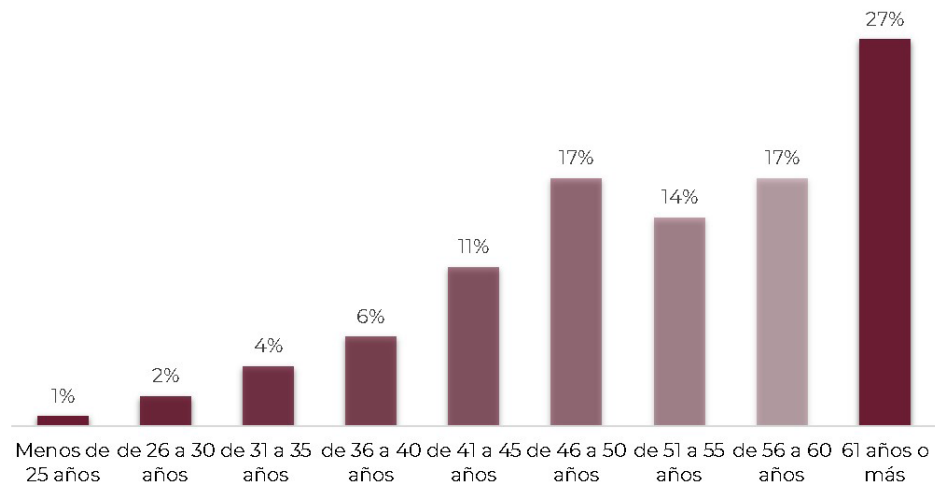
Centro de trabajo	2019			2020			Diferencia 2019-2020		2021			Diferencia 2020-2021	
	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	#	%	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	#	%
BENM	187	61	32.6%	187	134	71.7%	73	54.5%	187	145	77.5%	11	7.6%

► Factor 1. Datos generales

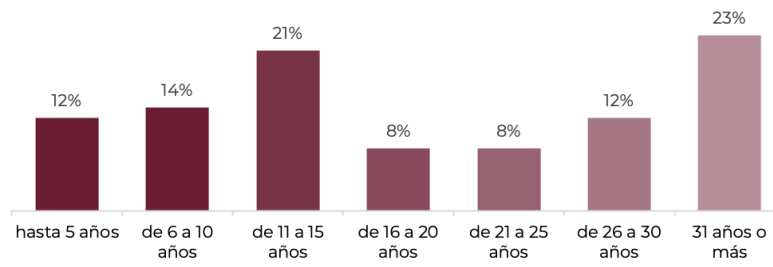
1. ¿Cuál es su sexo?



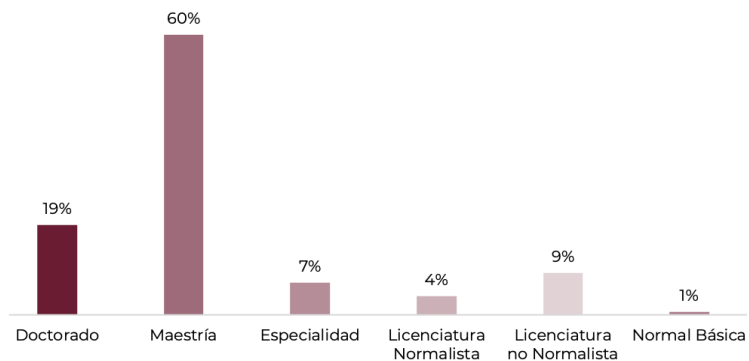
2. Seleccione entre los siguientes rangos, aquel que contemple su edad



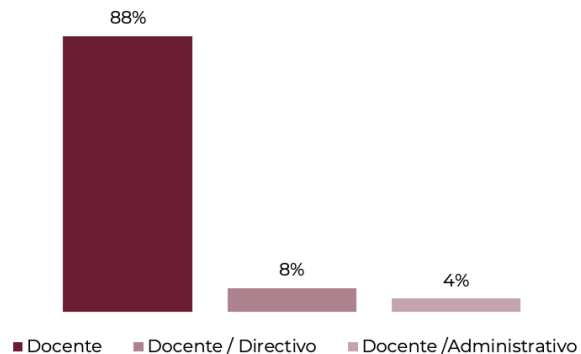
3. Años de servicio en el Subsistema de Educación Normal



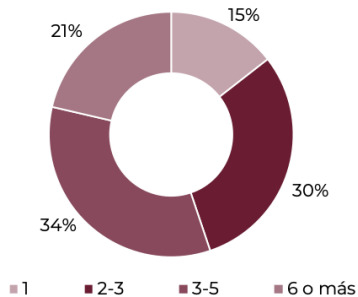
4. Indique su grado máximo de estudios:



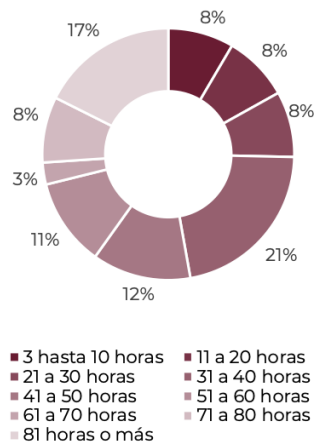
5. ¿Cuál es su función actual?



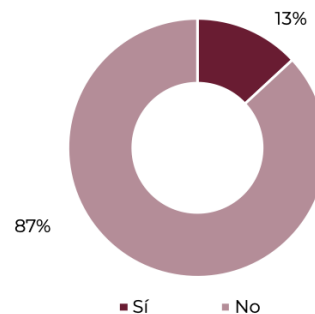
6. ¿En cuántas acciones de formación académica (cursos, talleres, diplomados, entre otros) participó en el año 2021?



7. ¿Cuántas horas de formación académica realizó en el año 2021?



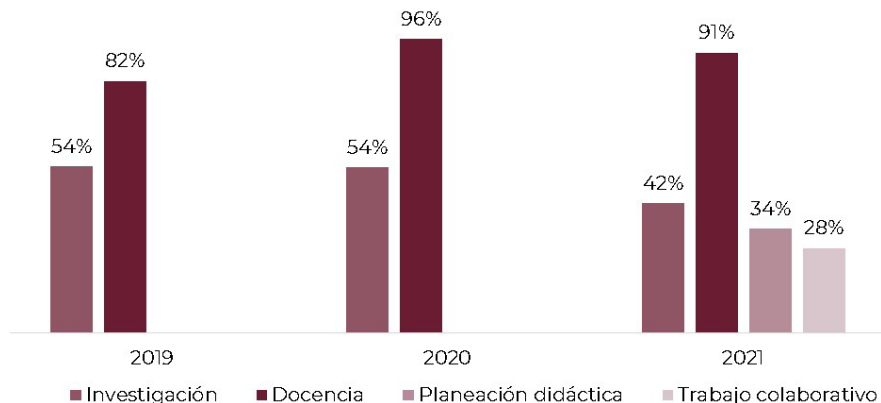
8. ¿Ha consultado el Catálogo Institucional de Actualización y Capacitación (CIAC)?



► **Factor 2. Actividades pedagógicas:
proceso enseñanza aprendizaje**

Los indicadores contemplados en este factor refieren a aquellos temas que se relacionan a la práctica docente, su alcance y áreas de oportunidad.

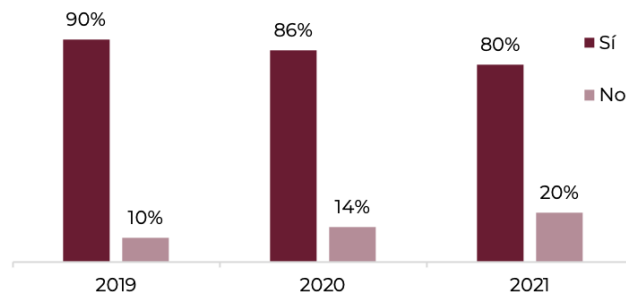
9. Elija las tres áreas en las que mayormente impactaron las acciones de formación que cursó durante el año 2021 para fortalecer sus funciones sustantivas.



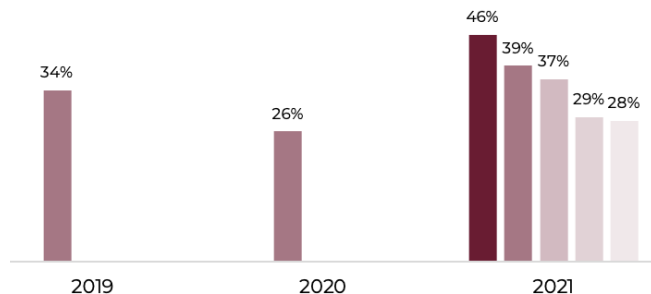
En 2021, el tema que prevalece como de mayor impacto en los docentes de la BENM con respecto a las acciones de formación en cursos, es el de Docencia, que si bien refleja una disminución del 5.2% con respecto al año anterior, dicho tema se mantiene en los tres últimos años. De igual manera sucede con el tema de Investigación, que observa una disminución de 22.2% con relación al 2019 y 2020.

En la DNAC 2021 se incorporaron nuevos temas al instrumento de exploración y como resultado se identifica que la Planeación didáctica y el Trabajo colaborativo, muestran un impacto de 34% y 28% respectivamente en los docentes participantes.

10. ¿Requiere capacitación o actualización sobre alguna metodología para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes?



11. Elija las cinco principales metodologías en las que requiere actualizarse y capacitarse para fortalecer los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes:



Aula invertida (Flipped Classroom)

Aprendizaje por proyectos

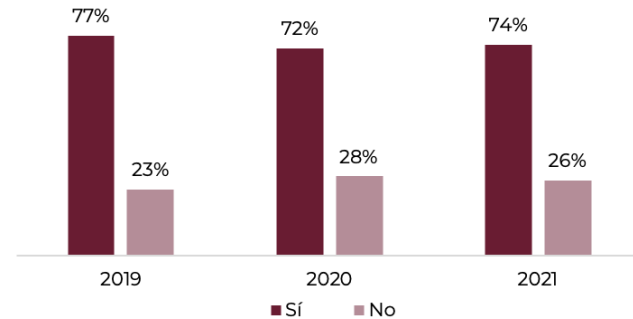
Aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based Learning)

Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

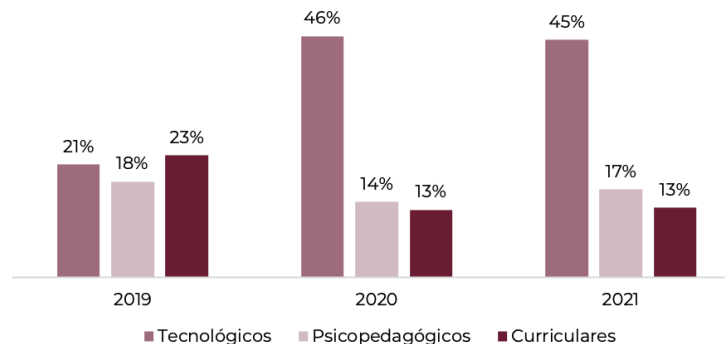
El indicador muestra que el tema de Aprendizaje por proyectos prevalece durante los tres años; sin embargo, en el 2020 hubo una disminución de 23,5% y un incremento del 66,6% en el 2021.

El tema que tuvo mayor porcentaje en la preferencia del proceso de aprendizaje fue Aula invertida (*Flipped Classroom*) con 46%. Para el 2021, en el instrumento para la DNAC se incorporaron nuevos temas surgidos del contexto pandémico y las opiniones o sugerencias de los docentes que participaron en diversas actividades en actualización y capacitación., tal es el caso de Aprendizaje basado en el pensamiento (*Thinking Based Learning*) con 37%, seguido de Diseño Universal de Aprendizajes (29%) y por último Gamificación con el 28%.

12. Considera que para diseñar su planeación de acuerdo con los enfoques vigentes requiere actualización:

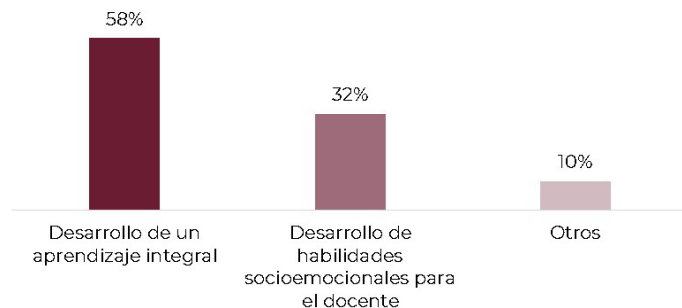


13. Desde el punto del enfoque del plan de estudios que usted aplica, señale uno de los aspectos en los que requiere actualización para desarrollar su labor docente.



En el periodo 2019-2021, los aspectos Tecnológicos, Psicopedagógicos y Curriculares se mantienen en la necesidad de los docentes de actualizarse para desarrollar su labor docente desde el enfoque del plan de estudios que maneja. En 2021, destaca que el aspecto tecnológico, muestra un incremento del 114,2% con respecto al año 2019.

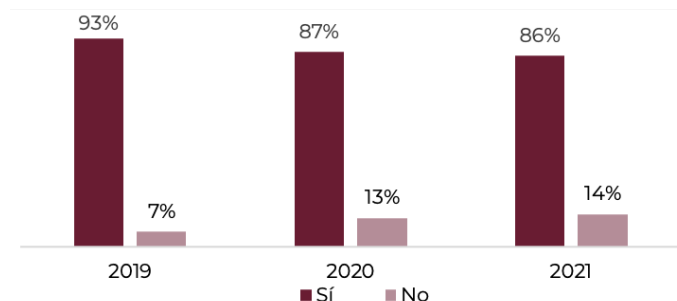
14. En el marco de los principios de la Nueva Escuela Mexicana se establece como prioridad, impulsar la educación socioemocional, en este sentido, requiere actualización o capacitación para:



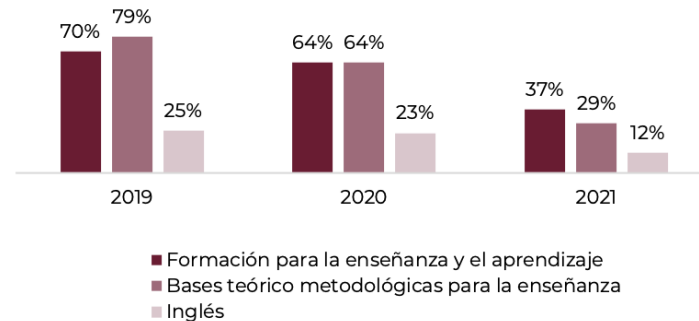
Los docentes de la BENM señalan que, para atender los principios de la Nueva Escuela Mexicana, particularmente en el tema de Educación Socioemocional, requieren capacitación en el Desarrollo de un aprendizaje integral (58%) y en el Desarrollo de habilidades socioemocionales (32%).

Sin embargo, un 10% de los participantes señalaron otros temas, tales como: Educación emocional, Desarrollo humano, Solución de conflictos y entre otros.

15. ¿Está interesado en recibir actualización en los Trayectos Formativos?



16. Seleccione uno de los Trayectos Formativos en el que considere requiere actualización.



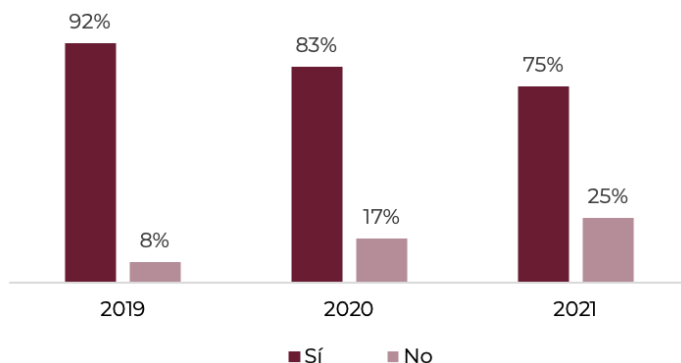
El trayecto formativo Bases teórico-metodológicas para la enseñanza prevalece como el de mayor necesidad de capacitación durante los tres años; sin embargo, se muestra una tendencia de disminución de 36.7% y del 45.3% con relación al 2019 y 2020 respectivamente.

Otros temas que muestran preferencia, aunque con la misma tendencia son: Formación para la enseñanza y el aprendizaje e Inglés.

► Factor 3. Educación inclusiva

Uno de los enfoques que considera la educación en la actualidad es la inclusión, vista ésta como el proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo al mismo tiempo la exclusión en la educación.

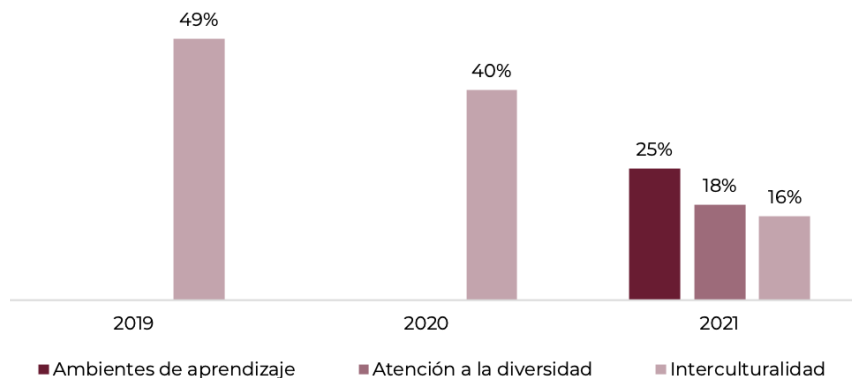
17. ¿Considera que requiere actualización en el enfoque y perspectiva de la educación inclusiva para mejorar su práctica docente?



El tema de Interculturalidad prevalece los tres años entre las preferencias de actualización por parte de los docentes; sin embargo, en 2021 se muestra una disminución del 67.3% con respecto al año 2019.

Por otra parte, en 2021, se integran nuevos temas en el instrumento para la DNAC, en el que se identifican los de Ambientes de aprendizaje (25%) y Atención a la diversidad (18%), en la necesidad de actualización para atender la educación inclusiva.

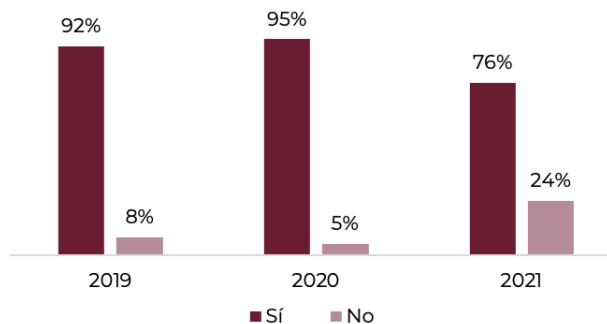
18. Elija un aspecto para atender la educación inclusiva que considere oportuno recibir actualización



► **Factor 4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes**

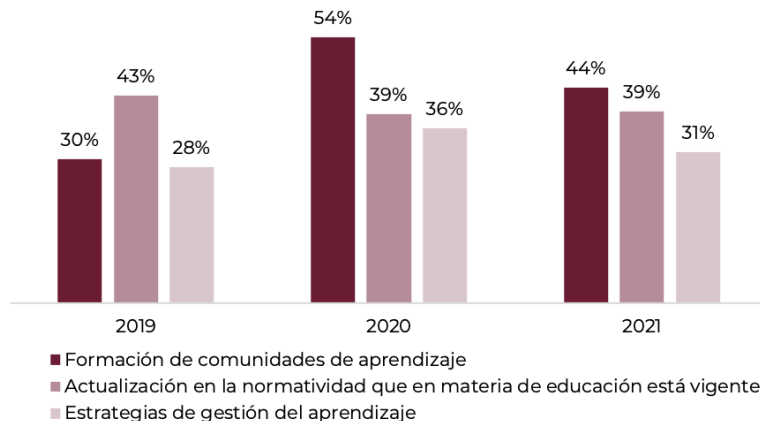
En la gestión educativa se designan las prácticas de conducción, gobernanza y organización de los procesos educativos que, por su problemática, abarcan tanto los procesos escolares como los de la administración educativa y la sociedad en general.

19. ¿Requiere actualización en el conocimiento y aplicación de metodologías para la gestión educativa en el aula?



Para los docentes de la BENM, en 2021 las opciones de preferencia para recibir actualización en el tema de Gestión educativa son el de Formación de comunidades de aprendizaje (44%), Actualización en la Normatividad que en materia de educación está vigente (39%) y Estrategias de Gestión del Aprendizaje (31%); estas tres opciones se mantienen en el periodo 2019-2021, sin embargo, se identifica una disminución de 46.6%, 9.3% y 10.7% respectivamente con relación al año 2020.

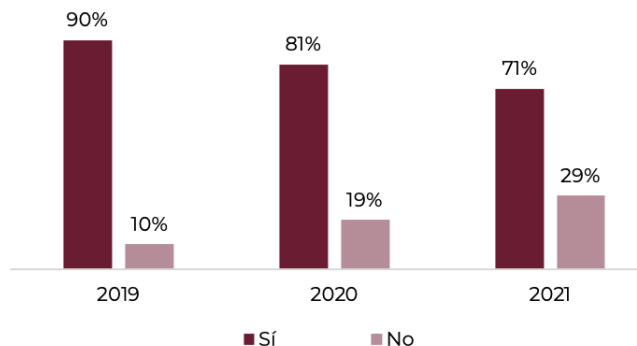
20. Elija tres opciones que considere oportunas para recibir actualización en el tema de la gestión educativa.



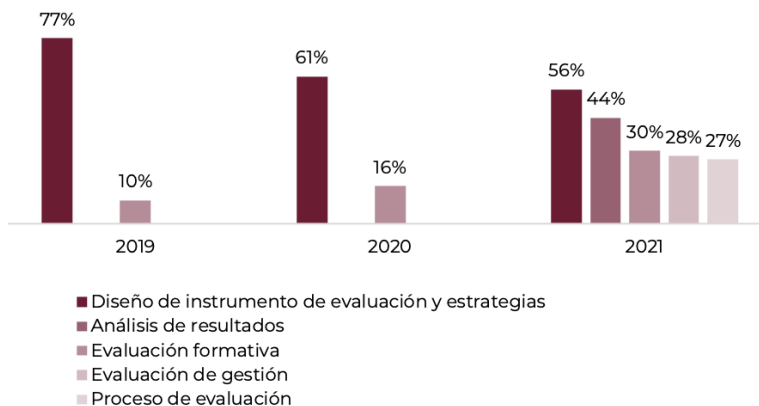
► Factor 5. Evaluación educativa

La evaluación de las competencias requiere la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán inferir en el nivel de logro de los estudiantes.

21. ¿Requiere actualización en el conocimiento y aplicación de metodologías para la gestión educativa en el aula?

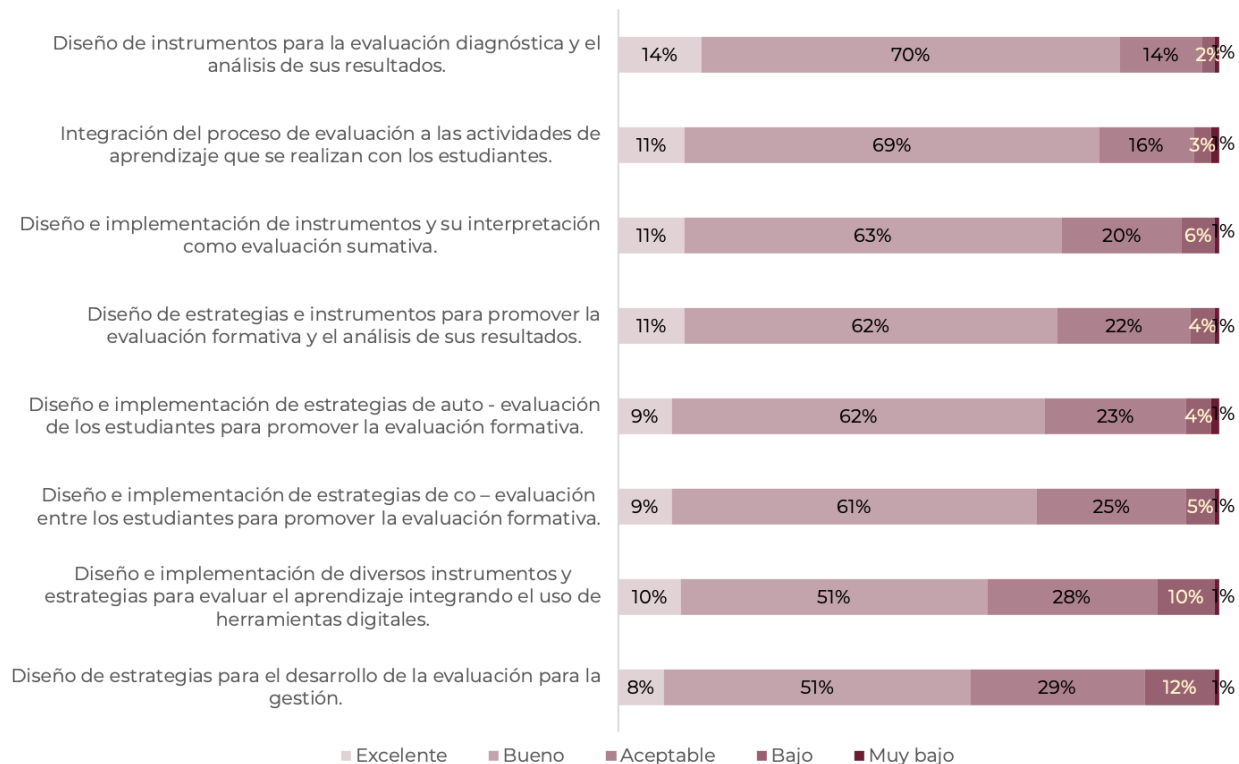


22. Elija las tres opciones principales en las que requiere actualización o capacitación en el rubro de evaluación



Dos de los temas que destacan y mantienen su presencia en la necesidad de actualizarse en el periodo 2019-2021 son el Diseño de Instrumentos de evaluación y estrategias (56%) y Evaluación formativa (30%). Sin embargo, se suman a dicha necesidad tres de los nuevos temas incorporados a la DNAC 2021, como es el caso de Análisis de resultados (44%), Evaluación de gestión (28%) y Proceso de evaluación (27%), como los de mayor frecuencia.

23. Elija el nivel de dominio considere que tiene respecto de los siguientes elementos de la evaluación educativa



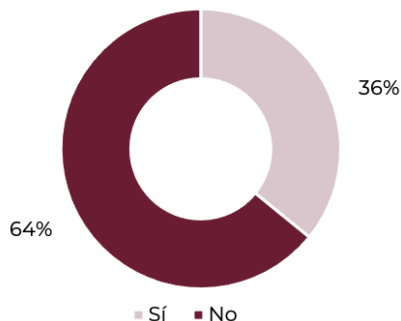
El 71% de los docentes de la BENM expresan tener niveles de dominio, entre bueno y excelente, en la mayoría de los elementos de la evaluación educativa.

Sin embargo el 29% restante se ubica en el rango entre aceptable a muy bajo, será importante atender la actualización de algunos elementos de la evaluación para incrementar las habilidades de los docentes participantes.

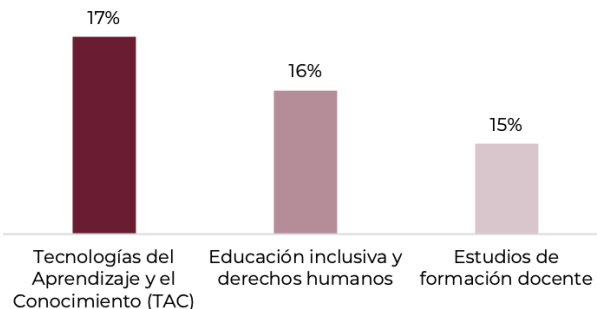
► Factor 6. Investigación educativa

En el ámbito educativo, todo profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones de educación superior está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica, con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

24 ¿Conoce los Criterios Técnicos para el Funcionamiento y Desarrollo de la Investigación en las Escuelas Normales Públicas y Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México de la DGENAM?



25 ¿En qué Línea de Generación o Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC) participa o le interesaría participar?



26 Elija máximo tres opciones en las que considere oportuno recibir actualización o capacitación para atender el tema de la investigación educativa



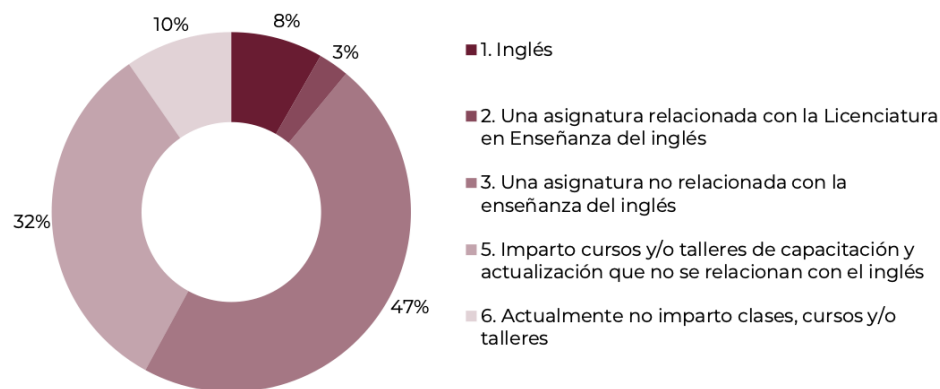
En 2021, las opciones de Elaboración de textos académicos y científicos (39%) y Metodología de la investigación educativa (37%) se mantienen como las de mayor prevalencia en la necesidad de actualización, durante el periodo 2019-2021, aunque con una ligera disminución con respecto al año 2020. Por otra parte, se incorpora la nueva necesidad de Elaboración de proyectos de investigación con el (30%) en el año 2021.

De las 8 LGAC establecidas en los Criterios Técnicos para el Funcionamiento y Desarrollo de la Investigación en las Escuelas Normales Públicas y Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México de la DGENAM, los docentes de la BENM están interesados en participar o participan en las líneas de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) (17%), en Educación Inclusiva y Derechos Humanos (16%) y Estudios de Formación Docente (15%), como las de mayor frecuencia.

► Factor 7. Inglés

Los crecientes intercambios en las dinámicas globales, han hecho del idioma inglés un puente entre individuos, grupos y países de diversas regiones, ampliando con ello las fronteras del conocimiento, agilizando el comercio y los intercambios económicos, robusteciendo las comunidades globales de aprendizaje. Lo anterior ha llevado a definir al inglés como la lengua franca del siglo XXI, ya que es el lenguaje comúnmente elegido entre hablantes de diversos orígenes y culturas para llevar a cabo distintas actividades de su vida diaria.

27 ¿Qué asignatura imparte en la Escuela Normal de su adscripción?

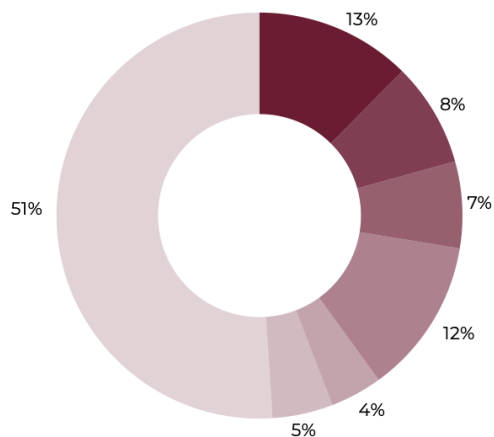


Las actividades desempeñadas por gran parte del personal docente no están directamente relacionadas con el inglés, lo que abre una ventana al desarrollo e implementación de estrategias dirigidas a este grupo de docentes en particular, a fin de que eventualmente el conocimiento y uso de la lengua inglesa formen también parte de sus labores sustantivas.

28 Si de la pregunta anterior la respuesta seleccionada fue la opción 2, 3, 4 o 5, especifique que asignatura, curso o taller imparte

Dado que 12 docentes están a cargo de impartir la asignatura de inglés y 14 no se encuentran frente a grupo, a esta pregunta respondió el resto de la población conformada por 120 docentes. La heterogeneidad de respuestas hace que sea imposible concentrar la información en un gráfico, pues la información abarca las diferentes asignaturas que comprenden su plan de estudio. Sin embargo, permite apreciar las diversas áreas de conocimiento con miras a desarrollar estrategias que enriquezcan su ya vasta formación académica.

29. Con base en el Marco Común Europeo de Referencia para Idiomas (MCER), de acuerdo con la siguiente clasificación seleccione su nivel de inglés

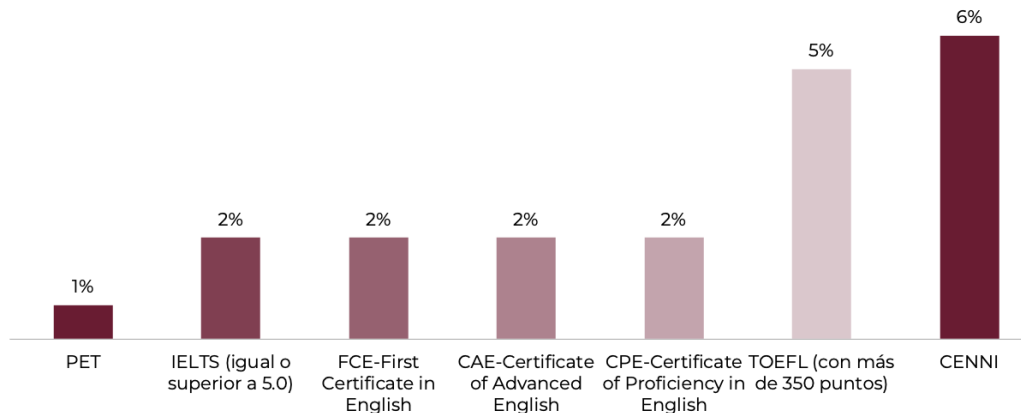


■ A1 ■ A2 ■ B1 ■ B2 ■ C1 ■ C2 ■ No conozco mi nivel de Inglés

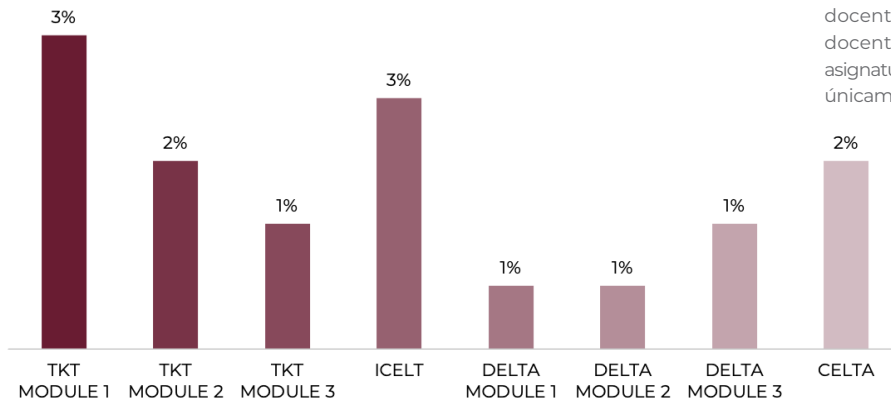
En el caso de la BENM, 74 de sus docentes (51%) desconocen en qué nivel de dominio del idioma inglés se encuentran, por lo que será necesario desarrollar un instrumento de diagnóstico que permita conocer el nivel de idioma de estos docentes. El resto de ellos, en su mayoría, se encuentran ubicados entre los niveles A1 y A2, lo que corresponde a un nivel básico de dominio del idioma, de allí la importancia de la implementación de cursos seriados que permitan transitar a niveles intermedios o avanzados.

30. ¿Con qué certificación (es) oficial (es) de dominio del inglés cuenta?

Las opciones de certificaciones internacionales listadas en esta pregunta contemplan un nivel de dominio del inglés de B2 o superior, al ser éste, el mínimo recomendado para impartir clases a nivel licenciatura. No obstante, de 31 docentes que mencionaron estar por encima de este nivel, únicamente 20 cuentan con certificación oficial que da soporte a lo antes aseverado. Aquellos que de momento no cuentan con un nivel comprobable de dominio del idioma, o bien, que cuentan con un documento no vigente, deberán integrarse a los cursos de nivelación, para posteriormente obtener la certificación correspondiente.



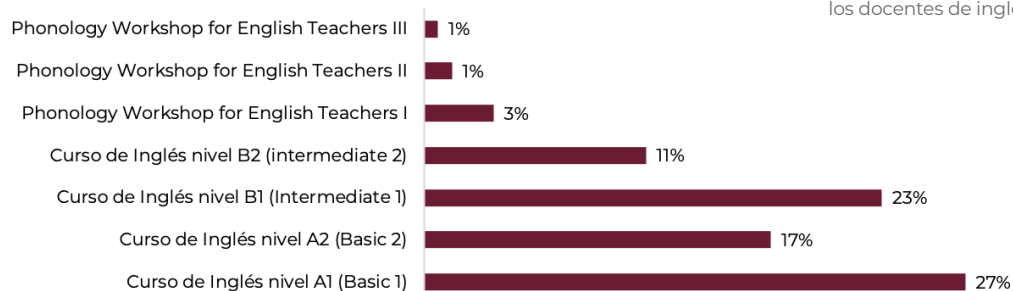
31. ¿Con qué certificación (es) oficial (es) de metodología de enseñanza del inglés cuenta?



El dominio del idioma tiene que ir acompañado de los conocimientos teóricos y prácticos de su metodología de enseñanza, a fin de favorecer su práctica docente, especialmente en aquellos docentes dedicados a su instrucción. Considerando que 12 docentes están a cargo de la asignatura de inglés y 14 imparten asignaturas relacionadas con la licenciatura en enseñanza del inglés, únicamente 13 cuentan con una certificación en metodología.

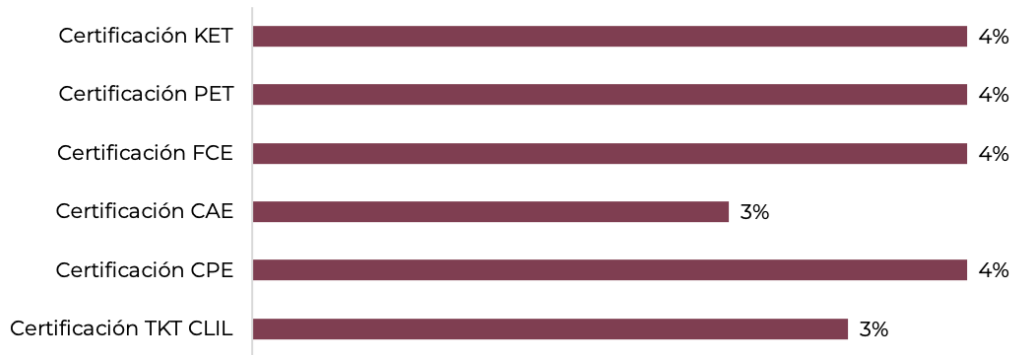
32. ¿De los siguientes cursos de actualización y capacitación, seleccione máximo tres que sean de su interés para cursarlos

Interés docente en cursos de Inglés por niveles

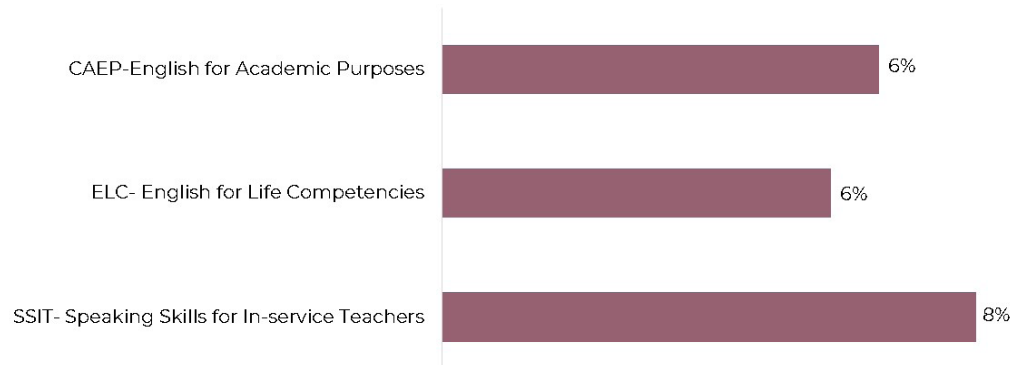


Con la finalidad de tener claridad con respecto al interés de los docentes de cursar algunas de las ofertas de capacitación o actualización en el rubro de inglés, se presenta a continuación un desglose de los cursos de inglés por niveles, de preparación para certificación y específicas para la mejora de las habilidades de los docentes de inglés.

Interés docente en cursos de preparación para certificación en inglés



Necesidades específicas para la mejora de las habilidades de los docentes de inglés



Indique su grado máximo de estudios:

Pregunta 32. De los siguientes cursos de actualización y capacitación, seleccione máximo tres que sean de su interés para cursarlos. Total de respuestas de la opción "No estoy interesado"

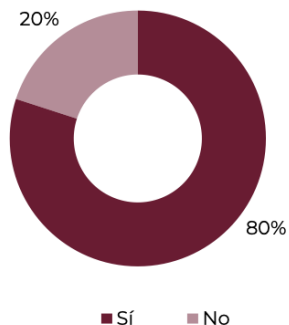
En la correlación entre el nivel de estudios y el 37% de los docentes que opinan no estar interesados en cursos de inglés, llama la atención que docentes con nivel de posgrado no estén interesados en ello, mientras que los de nivel licenciatura lo requerirán para obtener un posgrado.

Maestría	6
Licenciatura Normalista	2
Licenciatura no Normalista	6
Normal Básica	30

► Factor 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC son herramientas clave para participar en las dinámicas de las sociedades contemporáneas y son valiosas para investigar, resolver problemas, producir materiales y contenidos educativos, expresar ideas e innovar.

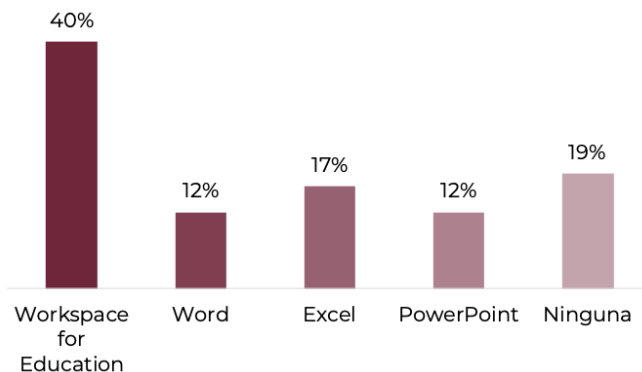
33. ¿Estaría dispuesto a tomar un curso para certificarse en ofimática o herramientas de Google?



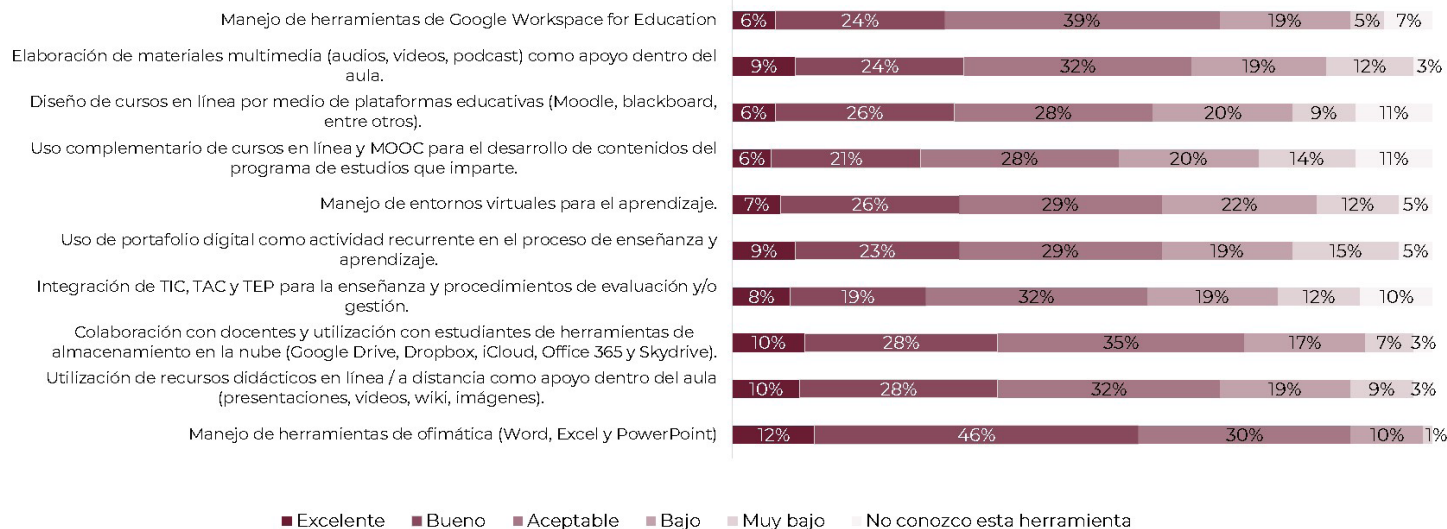
En el periodo 2019-2021 continúa reflejándose la necesidad de los docentes de la BENM de capacitarse y en su caso, certificarse en el uso de Word, Excel y PowerPoint; por otra parte, y derivado del acceso a los productos y servicios relacionados con internet, *software*, dispositivos electrónicos, así como el uso del correo electrónico institucional con cuentas de Google, resalta el interés por recibir capacitación y certificarse en el paquete de herramientas y servicios de Workspace for Education.

Es importante destacar que existe un 18.6% de docentes que no están interesados en certificarse, situación que, se sugiere se analice por parte del plantel.

34. ¿En cuál?



35. Elija el nivel de dominio que considere tener sobre el manejo de las siguientes herramientas tecnológicas



El 69.6% de los docentes expresa tener dominio, en el rango de aceptable a excelente, sobre el manejo de las herramientas tecnológicas enlistadas; sin embargo, destaca el 23.6% que se ubica en un nivel de dominio entre bajo y muy bajo. Por otra parte, el 6.8% no conoce alguna de éstas.

En tal sentido, los resultados de la DNAC de los años anteriores fundamentaron de manera transversal, con la implementación de actividades y eventos académicos, tales como: “Virtualia Normalista 2022”, seminarios (Webinars), conferencias, entre otros, los requerimientos de capacitación de los docentes, así como aquellas acciones de formación que desarrolla la BENM y que se encuentran en el Catálogo Institucional de Actualización y Capacitación (CIAC), lo que amplía la oferta de actualización para los docentes, en el rubro de tecnologías, tales como:

Diseñado por la BENM

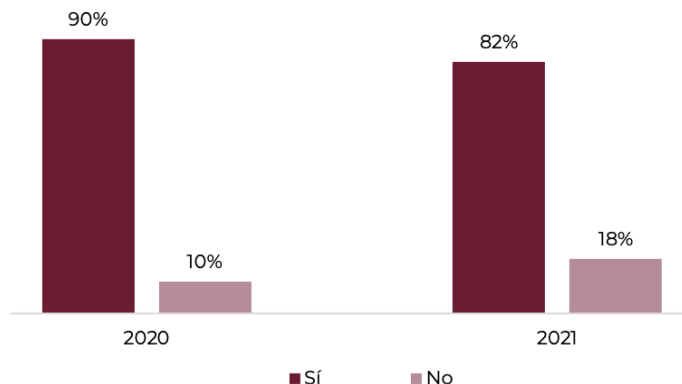
- Aplicación, administración y diseño de plataformas digitales
- Aprendizaje Online mediante Classroom usando Recursos Educativos Abiertos
- Desarrollo de las habilidades virtuales para la elaboración de clases
- Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje en MOODLE
- Gestión de Aplicaciones Interactivas.
- El uso de EDMODO una herramienta virtual de aprendizaje
- Herramientas de la G Suite en el aula
- Herramientas digitales para la Educación
- La Práctica Educativa Virtual y sus Retos desde el curso de Trabajo Docente e Innovación
- Moodle para docentes: diseño, publicación y administración de cursos en línea

Diseñadas por otras escuelas normales y la DGENAM:

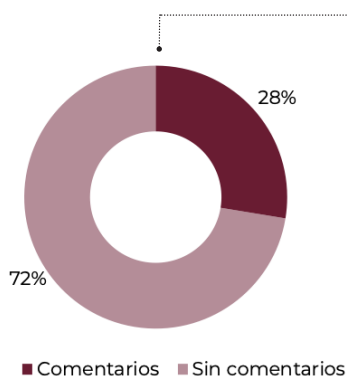
- Uso educativo de Facebook en contextos no presenciales e híbridos
- Uso de la plataforma tecnológica Edmodo para la creación de aulas virtuales
- Uso de Microsoft Word 365 para incorporarse a las actividades académicas. Nivel 1.
- Uso de plataformas informáticas y la Nube como medios tecnológicos en Educación Física
- El diseño de actividades y selección de materiales para la plataforma educativa Moodle
- Google Classroom para Docentes
- Google Meet, Uso y Aplicación en Exámenes Profesionales 2020
- Implementación de la Rúbrica digital para constancias de participación en la Escuelas Normales y el Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México.
- Los Recursos Educativos Abiertos (segunda generación)
- Open Monograph Press
- Presentaciones académicas mediante el uso del *software* PowerPoint
- TIC de aplicación Académica

► Factor 9. Específicas

36. Le interesa que haya una vinculación con las Escuelas Normales para la implementación de las acciones, estrategias o actividades aprobadas por la DGENAM



Los docentes de la BENM continúan interesados en la vinculación con otras escuelas normales para la implementación de las acciones, estrategias o actividades aprobadas por la DGENAM. Aunque se muestra una disminución de un 8.8% con respecto al año 2020.

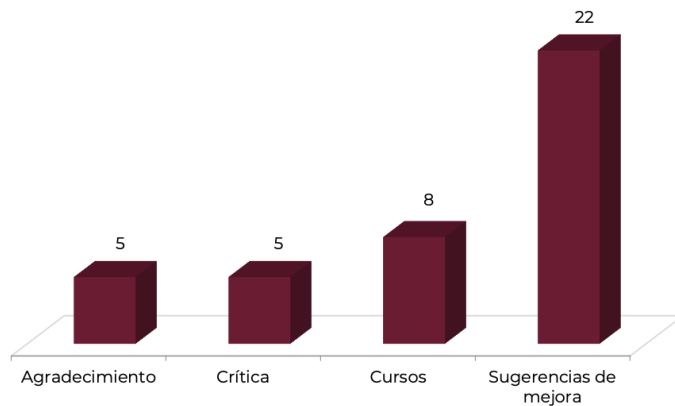


► Análisis de comentarios y sugerencias

De 145 docentes que participaron en la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) 2021, solo 40 académicos de la BENM, es decir el 28% emitió algún comentario o sugerencia.

Esta cifra minoritaria se explica porque este reactivo no está considerado como obligatorio en la DNAC, constituyendo la única pregunta abierta que se realiza.

Por otro lado, de estos 40 comentarios y sugerencias, 5 son agradecimientos, hay 5 críticas, 8 profesores hicieron solicitud de cursos y 22 proponen mejoras en el proceso de Actualización y Capacitación de la DGENAM, como se puede visualizar.



En la Gráfica predominan las sugerencias para la mejora, mientras las críticas o agradecimientos son las cifras de menor rango.

Las 5 críticas que se realizaron se centran en la percepción de estos docentes acerca de las deficiencias en el proceso de Actualización y Capacitación. Uno mencionó que los cursos le parecen una “pérdida de tiempo”, mientras otros consideran la mala organización, la falta de vinculación con las necesidades de los docentes, limitaciones en el cuestionario y el comentario de uno de los participantes, a quien le parece se dan demasiadas acciones de capacitación, pese a no ser obligatoria la asistencia a las mismas.

Las sugerencias para la mejora fueron variadas. Principalmente mayor difusión de la oferta educativa, así como considerar más lugares para la inscripción, como lo mencionaron tres participantes.

Es notable el reclamo por mejorar la infraestructura, particularmente la conectividad a Internet que siempre es deficiente.

Otro participante hace una interesante observación, vincula la capacitación docente con la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana, así como las directrices del Artículo 3º de la Constitución para la construcción de la misma.

Otra demanda es que se den los cursos durante el horario de trabajo. En general, se percibe un interés positivo por la capacitación docente.

Con respecto a la demanda de los cursos, la tendencia de los profesores va hacia las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), contando con el apoyo de 5 docentes. Aquí se percibe, por el contexto emergente, la necesidad del empleo de las herramientas tecnológicas para sustentar la construcción de un modelo a distancia.

Dos docentes sugieren la implementación de cursos de corte pedagógico, cuyas temáticas de interés son la docencia reflexiva y la didáctica.

También hay interés por el aprendizaje de otras lenguas, como inglés y alemán. Otros temas son la educación artística y la educación socioemocional.

Podemos concluir que los participantes, en sus respuestas, refieren un interés por su formación continua, destaca la necesidad de mejoras en el servicio, principalmente el asunto de la difusión de cursos de actualización y capacitación, así como la conectividad.

Coordinación General

María Luisa Gordillo Díaz

Janine Romero Ávila

Coordinación Operativa

Miguel Ángel Parra Álvarez

José Antonio Bárcenas Rodríguez

Irene Tenorio Hernández

Elaboración

Norma Angélica Zarza Bech

Viridiana Arredondo Olivos

Virginia Cristina Castro Solares

Juan Manuel Gordillo Calderón

Georgina Reyes Ortíz

Juana Patricia Pérez Vertti

Claudia Melchor Suárez

Damaris Gutiérrez Saloma

María de los Ángeles Méndez Hernández

Martha Yáñez Jiménez

Juan Carlos Carrillo de Alba

Israel Carmelo Noguéz Manzano

Patricia Yolanda Carreño Crespo

Omar García Gutiérrez

María del Carmen Zarazúa Uribe

Carlos Da Silva Elvas

Carlos Alejandro Vicente Usigli Casas

Karla Joana Hernandez Perez

Daniel Gerardo Robles Reyes

Blanca Pamela Domínguez Morales

Ezequiel Martínez Flores

María Cristina Guzmán Flores

Silvia Soriano Reyes

Blanca Estela Viveros Tapia

Gabriela Irais Delgado

Diseño

Giselle Gabriela Ek Reyes

Secretaría de Educación Pública
Delfina Gómez Álvarez

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
Luis Humberto Fernández Fuentes

Dirección General de Educación
Normal y Actualización del Magisterio
María Luisa Gordillo Díaz

Dirección de Desarrollo Profesional
Janine Romero Ávila

Dirección de Formación Inicial
Adriana Romero Toledo

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños
Alicia Luna Rodríguez

Benemérita Escuela Nacional de Maestros
María Guadalupe Ugalde Mancera

Escuela Normal Superior de México
Mercedes Takagui Carbajo

Escuela Superior de Educación Física
Hilda Berenice Aguayo Rousell

Escuela Normal de Especialización "Dr. Roberto Solís Quiroga"
María de Lourdes Gálvez Flores

Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México
Fernando Chacón Lara Barragán

1. *La maestra rural*, Diego Rivera, 1923.
2. *Alfabetización*, Diego Rivera, 1928.
3. *Patricios y patricidas*, David Alfaro Siqueiros, 1945-1971.
4. *El encuentro de dos culturas*, Raúl Anguiano, 1993.
5. *Fraternidad*, Diego Rivera, 1928.
6. *Inscripción y escudos de estados*, ayudantes de Diego Rivera, 1923.
7. *Las ciencias (El proclamador)*, Diego Rivera, 1928.

