



100
AÑOS
SEP

DNAC 2021

CENTRO DE ACTUALIZACIÓN
DEL MAGISTERIO EN LA
CIUDAD DE MÉXICO

Informe de resultados

Fragmento: *El encuentro de dos culturas*, Raúl Anguiano, 1993.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CUADRO **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Introducción

En el marco del Sistema Permanente de Actualización y Formación Continua para Docentes y Directivos de Educación Básica y Normal en la Ciudad de México (SPAFC), la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) realizó del 6 al 10 de diciembre de 2021, el ejercicio anual para la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC).

La DNAC es un proceso sistemático de recopilación y análisis de información, cuyo propósito es identificar los requerimientos de actualización y capacitación de docentes y directivos de educación normal, en aspectos relacionados con el desempeño académico y de gestión.

Previo a la implementación del instrumento y la recopilación de información, se llevó a cabo la revisión al instrumento por parte de las cinco escuelas normales, del Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM) y de las áreas académicas de oficinas centrales y, como producto de ello, algunos ítems se modificaron y se integraron temas de actualidad que reflejan de alguna manera, las necesidades identificadas por las y los propios docentes a lo largo de la experiencia de trabajo a distancia durante el confinamiento.

La DNAC es el insumo principal para la elaboración del Programa Anual de Actualización y Capacitación (PAAC) de cada una de las escuelas normales, del CAMCM y del área central, el cual permite focalizar esfuerzos en aquellas temáticas identificadas por medio de la opinión de los docentes y directivos, de manera prioritaria.

En el informe de resultados de la DNAC, se realizó una comparación entre los años 2019 y 2021 con el propósito de identificar los temas que han sido recurrentes en este periodo de tiempo y aquellos cuya elección ha sufrido modificaciones. En este sentido, los resultados de la DNAC 2021 muestran casos de disminución en la selección de algunos temas de las necesidades de actualización y capacitación, lo que evidencia que han sido atendidas dichas necesidades de manera paulatina; asimismo, algunos otros temas muestran un incremento de sus necesidades, lo que sugiere atender dichos requerimientos.

Cabe señalar que el personal docente y directivo del CAMCM realizan funciones académicas, tales como el desarrollo de diversas acciones de formación (cursos, talleres, capacitaciones internas, entre otras); tutorías, nivelación pedagógica, para docentes de educación básica y normal, de acuerdo con su Manual de Organización. Por lo anterior, algunas de las respuestas a la DNAC son orientadas a dichas funciones.

Finalmente, se muestra preferencia de las y los participantes en los temas prácticos sobre los teóricos, ambos casos derivados, tal vez, de las acciones de formación implementadas, tanto por las escuelas normales, como por el CAMCM y la DGENAM.



Los resultados de la DNAC 2021 se presentan a través de 35 reactivos distribuidos en 8 factores generales para todas las escuelas normales, el CAMCM y el área central de la DGENAM y un factor, de aspectos específicos para cada uno de ellos.

Los 9 factores se describen a continuación:

► **Factor 1. Datos generales**

Se presenta información para identificar las características generales de la población muestral conformada por las y los docentes participantes, tal como edad, sexo, nivel de estudios, función desempeñada, entre otros.

► **Factor 2. Actividades pedagógicas: proceso enseñanza-aprendizaje**

A través de temas como fortalecimiento de funciones sustantivas, metodologías para el desarrollo del proceso de aprendizaje, estrategias de enseñanza, práctica docente y trayectos formativos, se presentan actividades que llevan a cabo las y los docentes durante el desarrollo de sus clases.

► **Factor 3. Educación inclusiva**

Se presentan preferencias de las y los docentes participantes sobre temas tales como equidad de género, derechos humanos, interculturalidad, no discriminación, entre otros, que la educación debe considerar para reconocer la diversidad de las y los estudiantes con el fin de integrarlos a las prácticas educativas para contribuir al desarrollo de una sociedad inclusiva.

► **Factor 4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes**

Se presentan preferencias de las y los docentes participantes sobre temas para el desarrollo de la gestión educativa, tales como estrategias de gestión del aprendizaje, normatividad, participación social, entre otros, necesarios para enriquecer los procesos pedagógicos considerando el contexto de la institución.

► **Factor 5. Evaluación educativa**

Se explora el dominio que las y los docentes participantes perciben sobre aspectos relacionados con el proceso de evaluación educativa relacionados con el diseño e implementación de instrumentos y estrategias en la promoción de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

► Factor 6. Investigación educativa

En el contexto de los Criterios Técnicos para el Funcionamiento y Desarrollo de Investigación en las Escuelas Normales Públicas y Centro de Actualización, se abordan temas sobre Líneas de Generación o Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC), así como aspectos relacionados con el proceso de investigación.

► Factor 7. Inglés

Se abordan, para las y los docentes participantes, los temas relacionados con el nivel y certificación de dominio del inglés, en el contexto del Marco Común Europeo de Referencia para Idiomas (MCER). Lo anterior debido a que el inglés es el idioma comúnmente elegido entre los profesionistas para el desarrollo de diversas actividades académicas, incluida la redacción de textos científicos.

► Factor 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Se abordan temas relacionados con el nivel de dominio percibido por las y los docentes participantes en el manejo de diversas herramientas tecnológicas y su integración a las funciones educativas y de gestión.

► Factor 9. Específicas por escuela

Se presentan resultados de las preguntas formuladas por cada una de las escuelas normales y del CAMCM, para indagar en aspectos de actualización y capacitación de interés específico relacionados con la operación de su oferta curricular.

A continuación se presenta el cuadro comparativo de la participación de los docentes del CAMCM en la DNAC en el periodo 2019-2021:

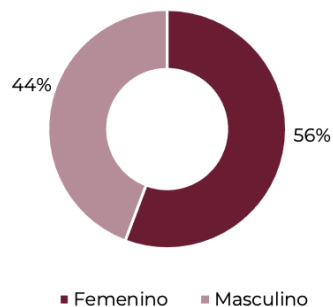
DetECCIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN (DNAC) Comparativo 2019 - 2021

Centro de trabajo	2019			2020			Diferencia 2019-2020		2021			Diferencia 2020-2021	
	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	#	%	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	#	%
CAMCM	185	129	69.7%	185	132	71.4%	3	2.3%	231	183	79.2%	51	27.9%

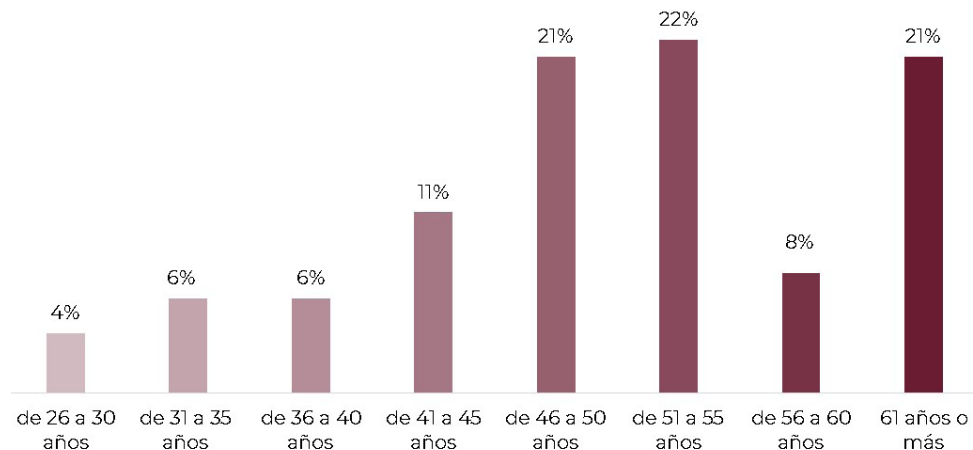
► Factor 1. Datos generales

En este factor se recopila la información de los participantes en cuanto a edad, sexo, nivel de estudios, entre otros aspectos que nos permiten ubicar y describir la muestra poblacional, la cual estuvo conformada por 183 participantes.

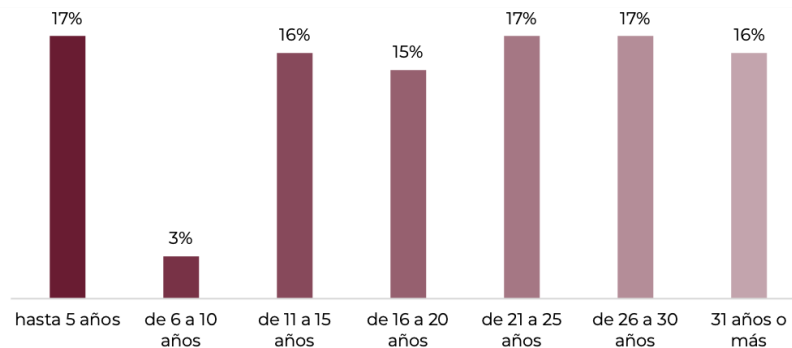
1. ¿Cuál es su sexo?



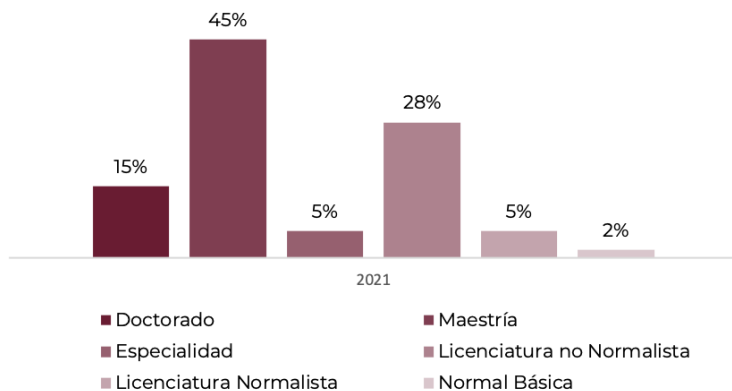
2. Seleccione entre los siguientes rangos, aquel que contemple su edad



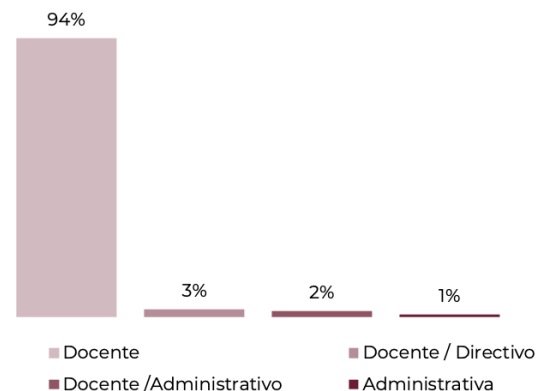
3. Años de servicio en el Subsistema de Educación Normal



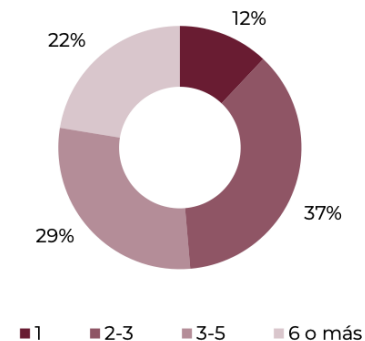
4. Indique su grado máximo de estudios:



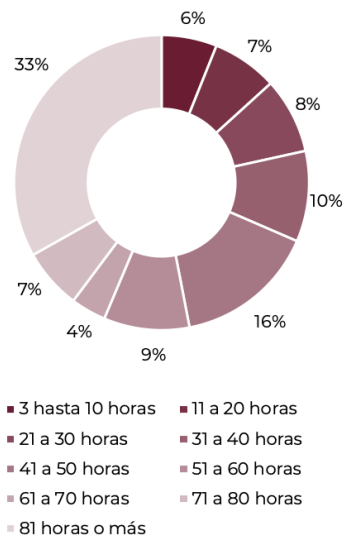
5. ¿Cuál es su función actual?



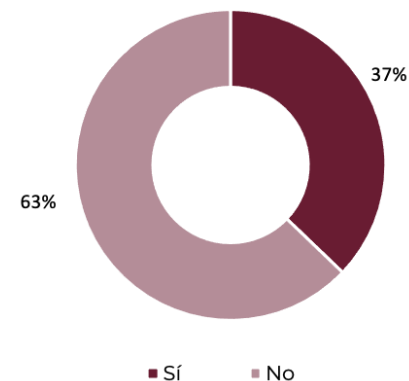
6. ¿En cuántas acciones de formación académica (cursos, talleres, diplomados, entre otros) participó el año 2021?



7. ¿Cuántas horas de formación académica realizó en el año 2021?



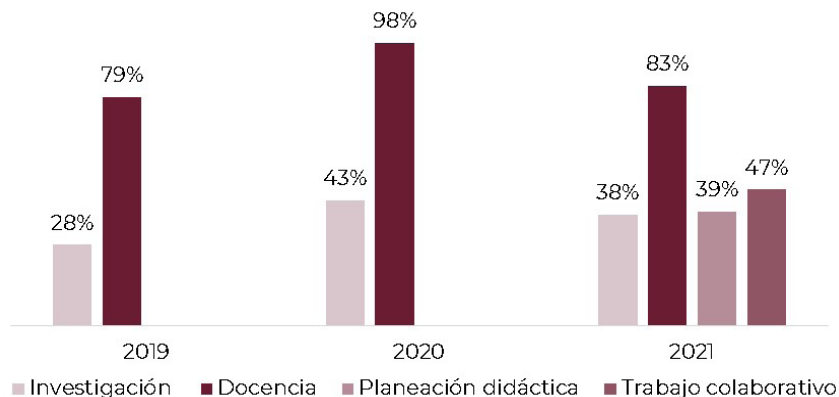
8. ¿Ha consultado el Catálogo Institucional de Actualización y Capacitación (CIAC)?



► **Factor 2. Actividades pedagógicas:
proceso enseñanza aprendizaje**

Los indicadores contemplados en este factor refieren a aquellos temas que se relacionan a la práctica docente, su alcance y áreas de oportunidad.

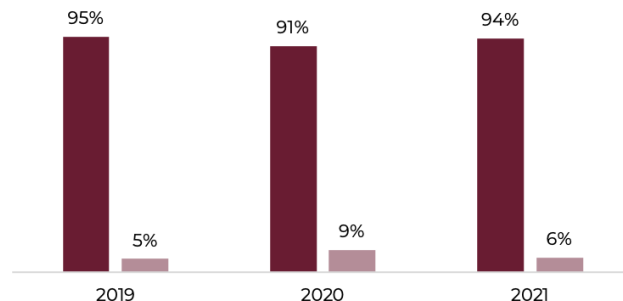
9. Elija las tres áreas en las que mayormente impactaron las acciones de formación que cursó durante el año 2021 para fortalecer sus funciones sustantivas.



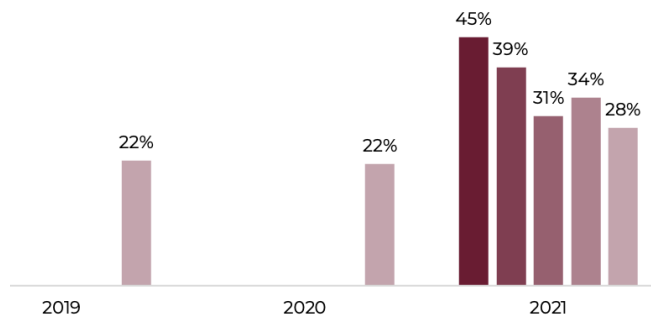
En el periodo 2019-2021 los temas que impactaron en los docentes del CAMCM para fortalecer sus funciones sustantivas derivado de las acciones de formación que cursó, prevalecen los de Docencia que tuvo un incremento con respecto al año anterior de 88.6%, de igual manera el tema de Investigación presenta un incremento de 90% en comparación al año anterior.

En 2021 se incorporaron nuevos temas al instrumento para la DNAC, como resultado de las sugerencias de las escuelas y de la participación de los docentes en diversas acciones de formación. En el CAMCM destaca el Trabajo colaborativo y la Planeación didáctica, con 47% y 39% respectivamente en las preferencias.

10. ¿Requiere capacitación o actualización sobre alguna metodología para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes?



11. Elija las cinco principales metodologías en las que requiere actualizarse y capacitarse para fortalecer los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes:

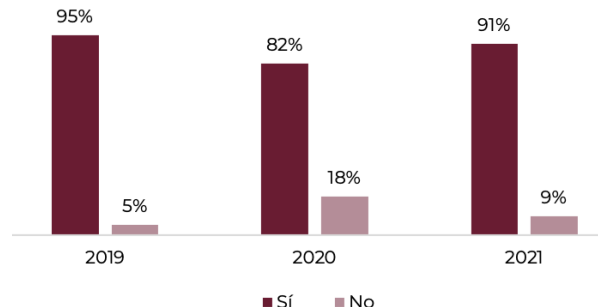


- Aula invertida (Flipped Classroom)
- Aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based Learning)
- Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)
- Pensamiento de diseño (Design Thinking)
- Aprendizaje por proyectos

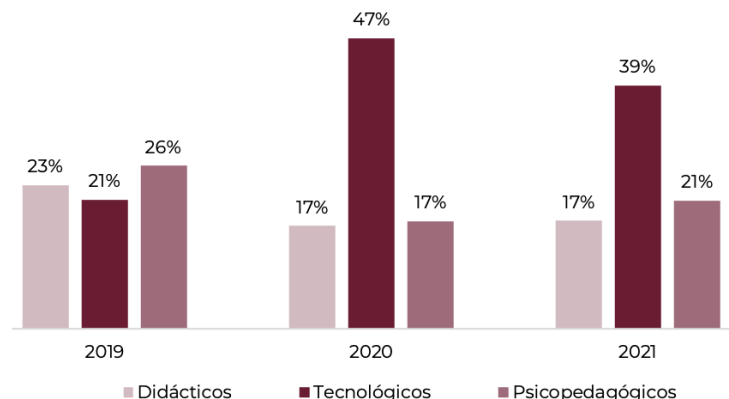
El tema de Aprendizaje por proyectos prevalece en la necesidad de actualización de los docentes del CAMCM durante el periodo 2019-2021.

En la DNAC 2021 también se incorporan nuevos temas en este factor y resalta entre las principales necesidades de actualización los de Aula invertida con 45%, Aprendizaje basado en el pensamiento (39%), Pensamiento de diseño (34%) y Diseño Universal de Aprendizaje con 31%.

12. Considera que para diseñar su planeación de acuerdo con los enfoques vigentes requiere actualización:

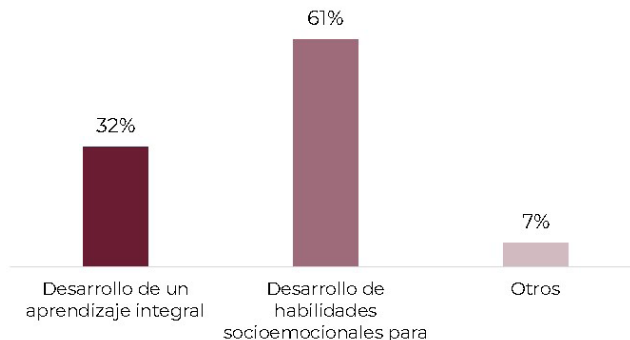


13. Desde el punto del enfoque del plan de estudios que usted aplica, señale uno de los aspectos en los que requiere actualización para desarrollar su labor docente.



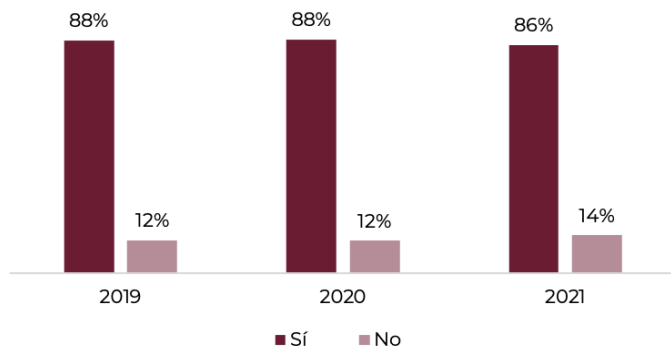
Para desarrollar su labor, desde el enfoque del Plan de estudios, los docentes del CAMCM, mantienen entre 2019 y 2021 la necesidad de actualizarse en los temas Tecnológicos, Didácticos y Psicopedagógicos. El tema tecnológico destaca como el de mayor necesidad de actualización entre los participantes.

14. En el marco de los principios de la Nueva Escuela Mexicana se establece como prioridad, impulsar la educación socioemocional, en este sentido, requiere actualización o capacitación para:

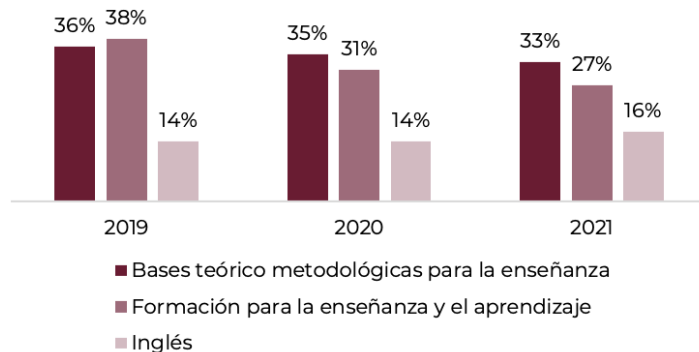


EL 93% de los docentes del CAMCM refieren necesidad de actualizarse en Desarrollo de un aprendizaje integral y Desarrollo de Habilidades socioemocionales para el docente como temas de la educación inclusiva y de esta manera atender los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana.

15. ¿Está interesado en recibir actualización en los Trayectos Formativos?



16. Seleccione uno de los Trayectos Formativos en el que considere requiere actualización.

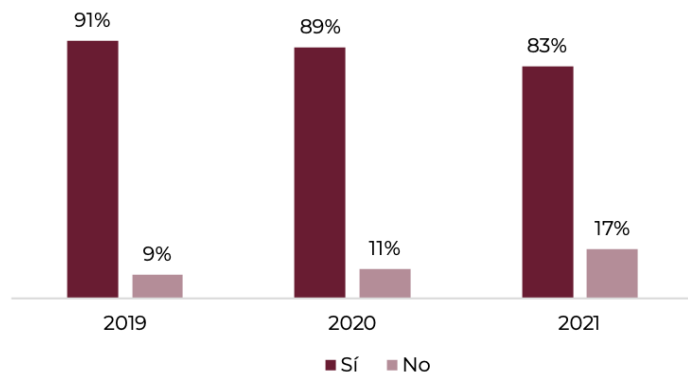


En el periodo 2019-2021 los trayectos formativos Bases teórico-metodológicas, Formación para la enseñanza y el aprendizaje e Inglés prevalecen como las principales necesidades de actualización de los docentes del CAMCM.

► Factor 3. Educación inclusiva

Uno de los enfoques que considera la educación en la actualidad es la inclusión, vista ésta como el proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo al mismo tiempo la exclusión en la educación.

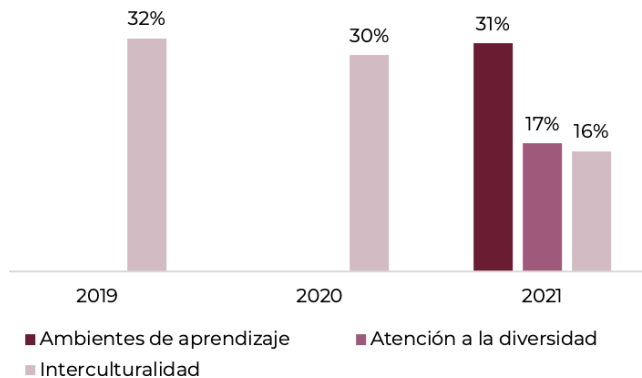
17. ¿Considera que requiere actualización en el enfoque y perspectiva de la educación inclusiva para mejorar su práctica docente?



En el periodo 2019-2021 el tema de Interculturalidad se mantiene en la necesidad de actualización para atender la Educación inclusiva; sin embargo, en 2021, muestra una disminución del 50% con relación a los dos años anteriores.

En 2021, se incorporan nuevos temas relacionados con la Educación inclusiva y resaltan los de Ambientes de aprendizaje y Atención a la diversidad con 31% y 17% respectivamente en dicha necesidad de actualización.

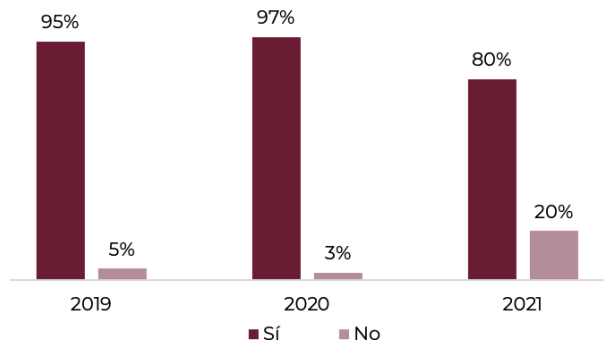
18. Elija un aspecto para atender la educación inclusiva que considere oportuno recibir actualización



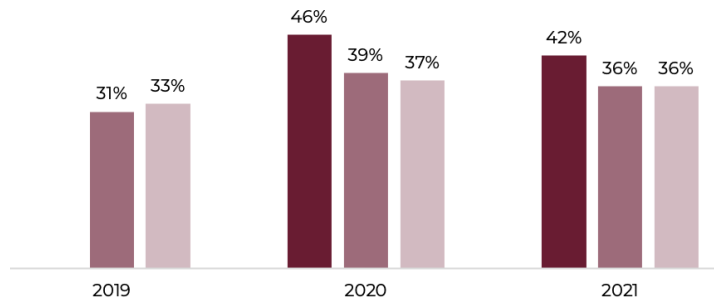
► **Factor 4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes**

En la gestión educativa se designan las prácticas de conducción, gobernanza y organización de los procesos educativos que, por su problemática, abarcan tanto los procesos escolares como los de la administración educativa y la sociedad en general.

19. ¿Requiere actualización en el conocimiento y aplicación de metodologías para la gestión educativa en el aula?



20. Elija tres opciones que considere oportunas para recibir actualización en el tema de la gestión educativa.



En este reactivo, los temas Actualización en la normatividad que en materia de educación está vigente y Estrategias de gestión de aprendizaje prevalecen en la necesidad de actualización de los docentes del CAMCM durante el periodo 2019-2021.

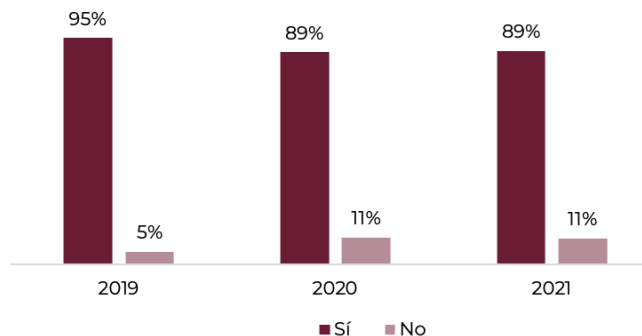
Por otra parte, el tema Formación de comunidades de aprendizaje se mantiene en 2020-2021 como otra de las necesidades de actualización en el rubro de la Gestión Educativa.

- Formación de comunidades de aprendizaje
- Actualización en la normatividad que en materia de educación está vigente
- Estrategias de gestión del aprendizaje

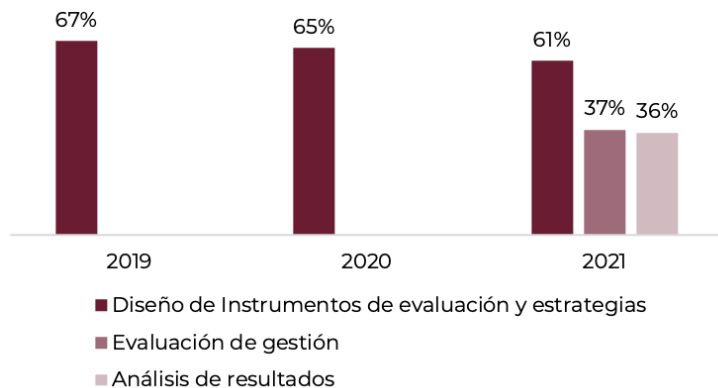
► Factor 5. Evaluación educativa

La evaluación de las competencias requiere la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán inferir el nivel de logro de los estudiantes.

21. ¿Requiere actualización en el conocimiento y aplicación de metodologías para la gestión educativa en el aula?



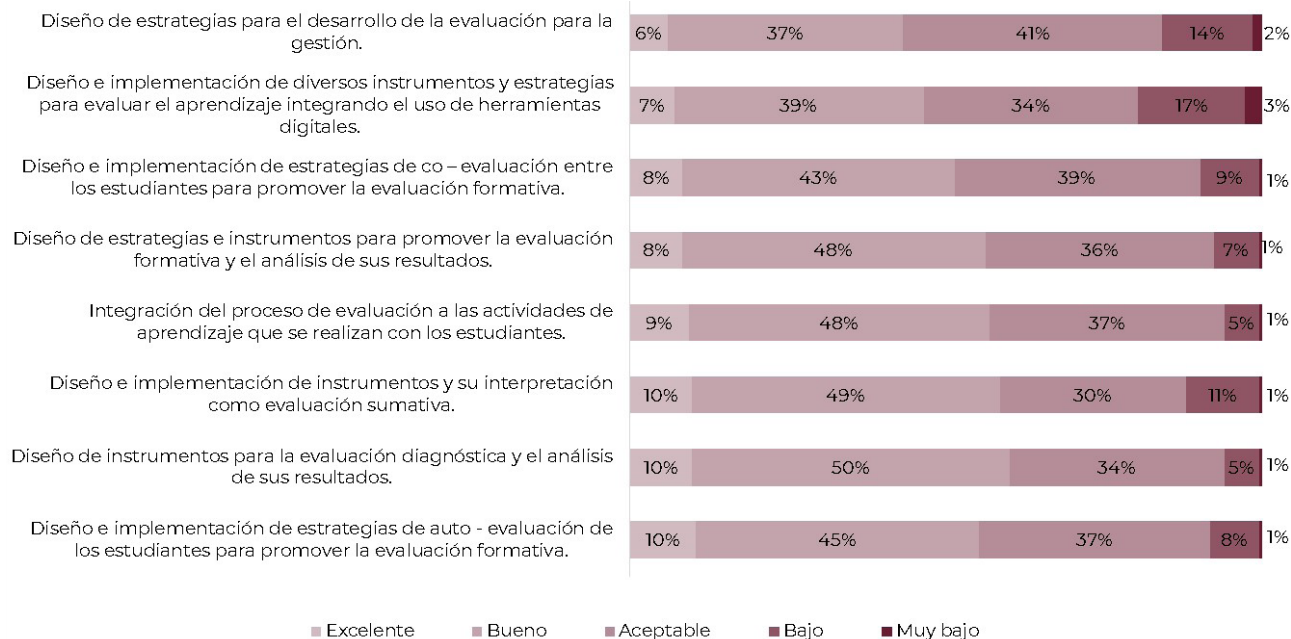
22. Elija las tres opciones principales en las que requiere actualización o capacitación en el rubro de evaluación



En el periodo 2019-2021 se mantiene el tema de Diseño de instrumentos como la principal necesidad de actualización en el rubro de la evaluación educativa, aunque con tendencia de disminución del 6.1% con relación al 2020 y del 8.9% con respecto al año 2019.

En 2021, los nuevos temas, Evaluación de gestión y Análisis de resultados, destacan como las principales necesidades de actualización por parte de los docentes del CAMCM, con un 37% y 36% respectivamente.

23. Elija el nivel de dominio considere que tiene respecto de los siguientes elementos de la evaluación educativa

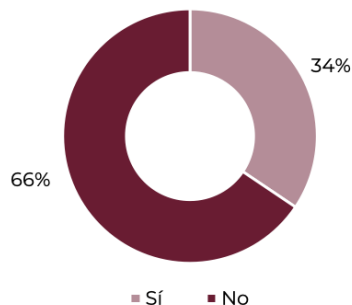


EL 54% de los docentes del CAMCM refieren tener, en el rango de bueno a excelente, un dominio de los elementos de la Evaluación Educativa. Sin embargo, el 46% se encuentra en el rango de aceptable a muy bajo, lo que es una oportunidad para impulsar la actualización en esos temas.

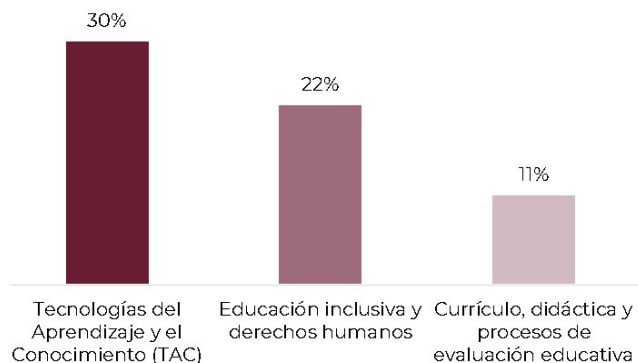
► Factor 6. Investigación educativa

En el ámbito educativo, todo profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones de educación superior está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica, con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

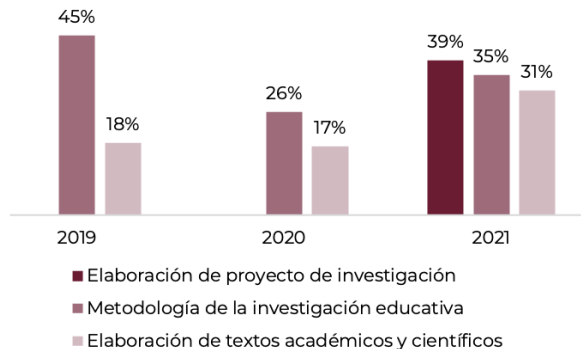
24 ¿Conoce los Criterios Técnicos para el Funcionamiento y Desarrollo de la Investigación en las Escuelas Normales Públicas y Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México de la DGENAM?



25 ¿En qué Línea de Generación o Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC) participa o le interesaría participar?



26 Elija máximo tres opciones en las que considere oportuno recibir actualización o capacitación para atender el tema de la investigación educativa



Los temas de Metodología de la investigación educativa y Elaboración de textos académicos y científicos prevalecen, en el periodo 2019-2021, como las principales necesidades de actualización entre los docentes del CAMCM, en donde el primero registra una disminución del 22.2% y el segundo un aumento significativo del 72.2% con respecto al año 2019 y ligera modificación con respecto al año 2020.

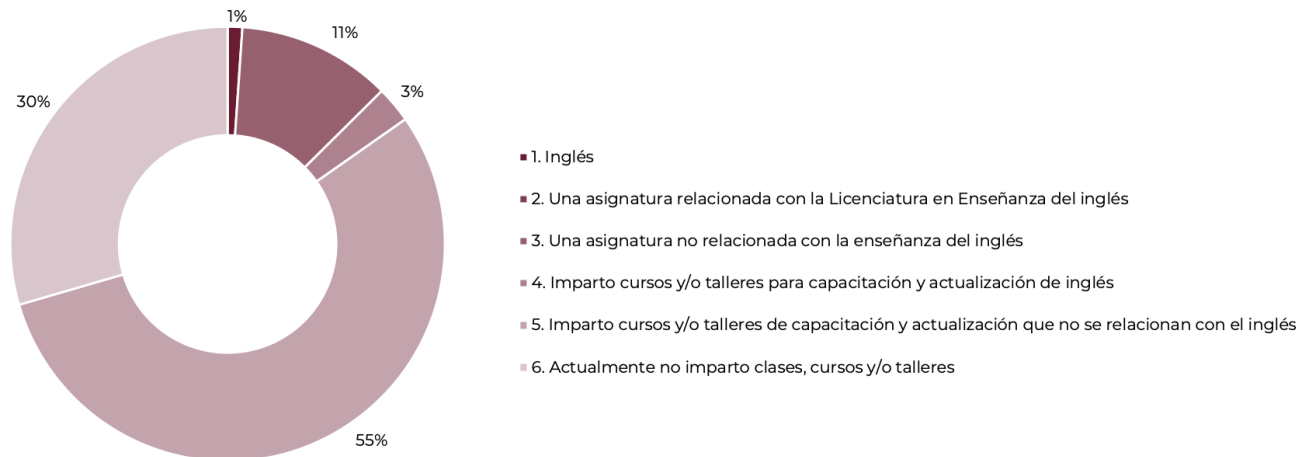
Cabe destacar que, en 2021, el 39% de los participantes incluye como su principal necesidad de actualización en este Factor, el de Elaboración de proyectos de investigación.

De las 8 LGCA, el 30% de los docentes del CAMCM le interesaría participar o participa en la LGCA de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), el 22% en la de Educación inclusiva y derechos humanos y el 11% en la de Currículo, didáctica y procesos de evaluación educativa.

► Factor 7. Inglés

Los crecientes intercambios en las dinámicas globales han hecho del idioma inglés un puente entre individuos, grupos y países de diversas regiones, ampliando con ello las fronteras del conocimiento, agilizando el comercio y los intercambios económicos, robusteciendo las comunidades globales de aprendizaje. Lo anterior ha llevado a definir al inglés como la lengua franca del siglo XXI, ya que es el lenguaje comúnmente elegido entre hablantes de diversos orígenes y culturas para llevar a cabo distintas actividades de su vida diaria.

27 ¿Qué asignatura imparte en la Escuela Normal de su adscripción?

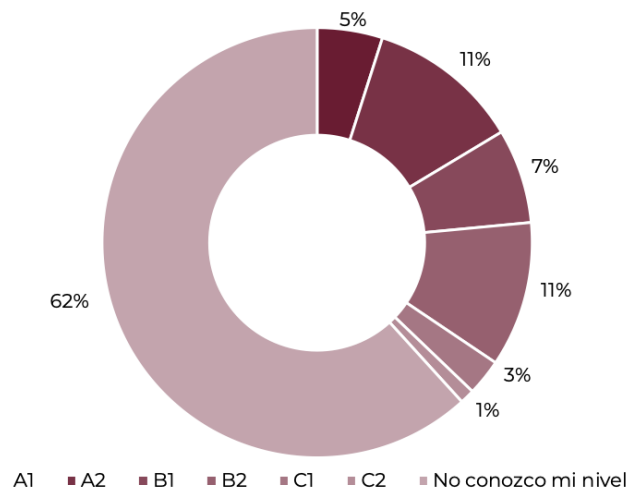


Las actividades desempeñadas por gran parte del personal docente, no están directamente relacionadas con el inglés, pues únicamente 2 de ellos están dedicados a impartir la asignatura de inglés y 5 usan el inglés como lengua para impartir cursos, talleres o diplomados. Lo anterior, abre una ventana al desarrollo e implementación de estrategias dirigidas a este grupo de docentes, a fin de que, eventualmente el conocimiento y uso de la lengua inglesa forme también parte de sus labores sustantivas.

28 Si de la pregunta anterior la respuesta seleccionada fue la opción 2, 3, 4 o 5, especifique que asignatura, curso o taller imparte

63 docentes no respondieron correctamente, lo que implicaría que estuviesen involucrados con la enseñanza del inglés o impartirán diplomados, cursos o talleres usando el idioma y la heterogeneidad de respuestas hace que sea imposible concentrar la información en un gráfico, pues los datos obtenidos abarcan las diferentes áreas que comprenden el Programa de Trabajo del CAMCM. Sin embargo, permite apreciar las diversas áreas de conocimiento con miras a desarrollar estrategias que enriquezcan su vasta formación académica, lo que enriquecería mucho la oferta educativa del CAMCM para capacitar a docentes de básica y normal.

29. Con base en el Marco Común Europeo de Referencia para Idiomas (MCER), de acuerdo con la siguiente clasificación seleccione su nivel de inglés



Conocer los niveles de idioma que predominan en la comunidad docente es el punto de partida para el diseño y oferta de los cursos y talleres diseñados al interior de la DGENAM, las EN y el CAMCM. En el caso del CAMCM, el 62% de sus docentes desconocen el nivel de idioma en el que están ubicados, por lo que, la aplicación de una evaluación diagnóstica permitiría conocer dicho nivel.

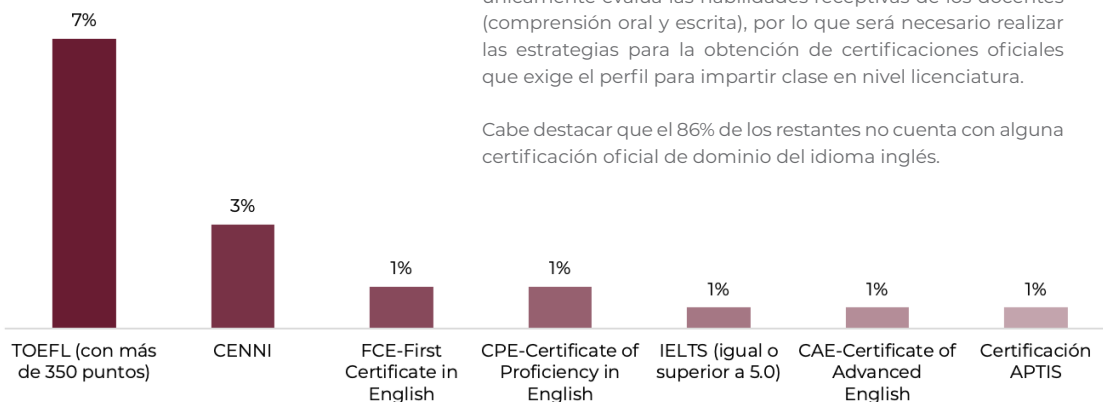
35% de los participantes se encuentran ubicados entre los niveles A1 y B2, lo que corresponde a un nivel básico de dominio del idioma e intermedio, respectivamente. De allí la importancia de diseñar cursos seriados que permitan el tránsito de un nivel básico a niveles intermedios o avanzados.

30. ¿Con qué certificación (es) oficial (es) de dominio del inglés cuenta?

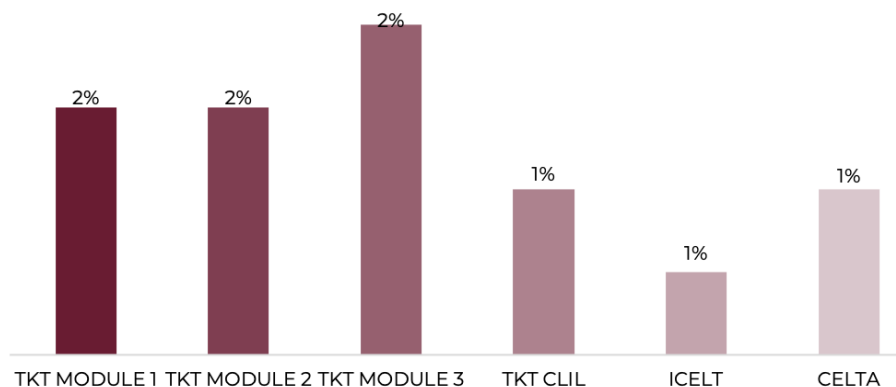
Las opciones de certificación presentadas en esta pregunta, contemplan aquellas que comprueban un nivel de dominio del inglés de B2 o superior, al ser éste el mínimo recomendado para impartir clases a nivel licenciatura. No obstante, 26 docentes mencionaron estar en este nivel o por encima del mismo, 10 cuentan con certificación oficial.

A diferencia de las certificaciones ofrecidas por Cambridge, la certificación de TOEFL no posee una validez indefinida y únicamente evalúa las habilidades receptivas de los docentes (comprensión oral y escrita), por lo que será necesario realizar las estrategias para la obtención de certificaciones oficiales que exige el perfil para impartir clase en nivel licenciatura.

Cabe destacar que el 86% de los restantes no cuenta con alguna certificación oficial de dominio del idioma inglés.



31. ¿Con qué certificación (es) oficial (es) de metodología de enseñanza del inglés cuenta?



Para enseñar inglés o impartir asignaturas, talleres y/o diplomados en inglés, no basta con dominar el idioma. Es importante estar preparado para impartir clases, ya que la enseñanza requiere de una serie de técnicas y metodologías que es necesario conocer y dominar para que el docente pueda transmitir de forma eficiente sus conocimientos a los alumnos.

4% (7) docentes del CAMCM expresaron contar con una o más certificaciones en metodología de enseñanza de inglés.

Mientras que el 92% de los participantes no cuentan con alguna certificación oficial de metodología de enseñanza del inglés.

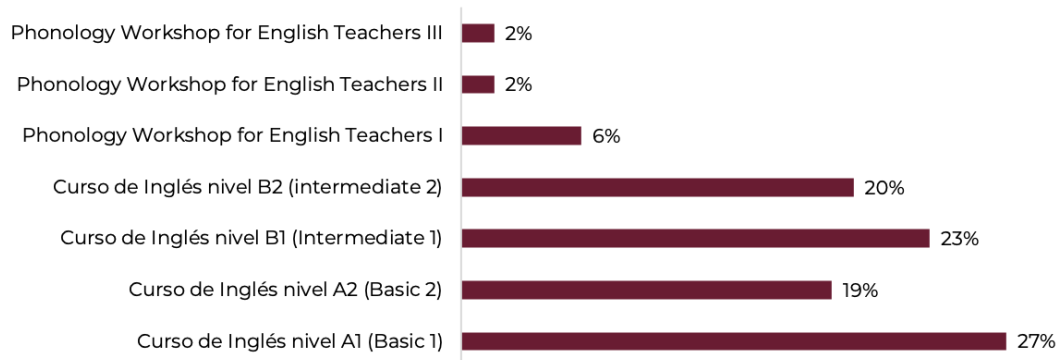
Indique su grado máximo de estudios:	Número de docentes	Certificado de metodología	
		Si	No
Imparte asignatura de inglés	2	1	1
Imparto cursos y/o talleres para capacitación y actualización de inglés	5		5
Actualmente no imparto clases, cursos y/o talleres en inglés	4	4	
Imparto cursos y/o talleres de capacitación y actualización que no se relacionan con el inglés	2	2	

Por lo anterior, se desprende de este análisis que hay 2 docentes del CAMCM que no siendo del área de inglés, cuentan ya con certificados de metodología de la enseñanza de inglés, que les permite impartir cursos y talleres bilingües de capacitación usando el idioma, pero por otro lado, hay 1 docente de la asignatura de Inglés y 5 docentes que imparten cursos y/o talleres para capacitación y actualización de inglés que aún no cuentan con este tipo de certificación.

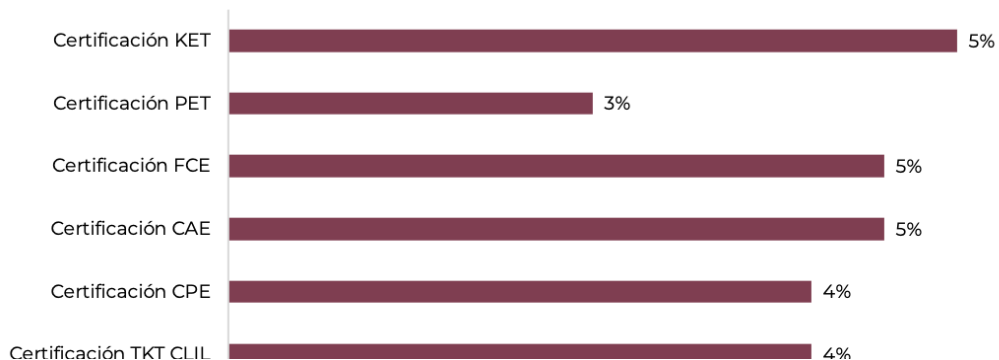
32. ¿De los siguientes cursos de actualización y capacitación, seleccione máximo tres que sean de su interés para cursarlos

Con la finalidad de tener claridad con respecto al interés de los docentes de cursar algunas de las ofertas de capacitación o actualización en el rubro de inglés, se presenta a continuación un desglose de los cursos de inglés por niveles, de preparación para certificación y específicas para la mejora de las habilidades de los docentes de inglés.

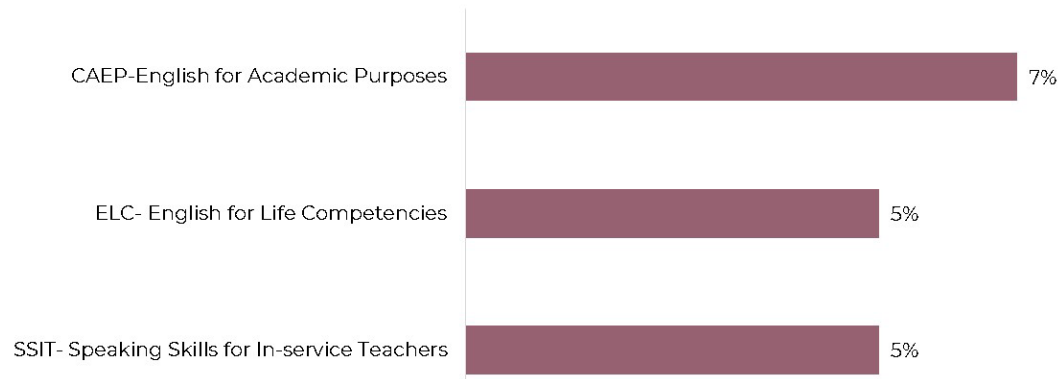
Interés docente en cursos de inglés por niveles



Interés docente en cursos de preparación para certificación en inglés



Necesidades específicas para la mejora de las habilidades de los docentes de inglés



En la correlación entre el nivel de estudios y el 32% de los docentes que opinan no estar interesados en cursos de inglés, llama la atención que docentes con nivel de posgrado no estén interesados en ello, mientras que los de nivel licenciatura lo requerirán para obtener un posgrado.

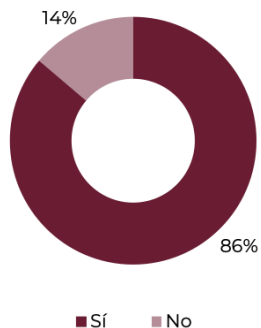
Indique su grado máximo de estudios: Pregunta 32. De los siguientes cursos de actualización y capacitación, seleccione máximo tres que sean de su interés para cursarlos. Total de respuestas de la opción "No estoy interesado"

Doctorado	10
Maestría	26
Especialidad	4
Licenciatura no Normalista	16
Licenciatura Normalista	2
Normal Básica	1
TOTAL	59

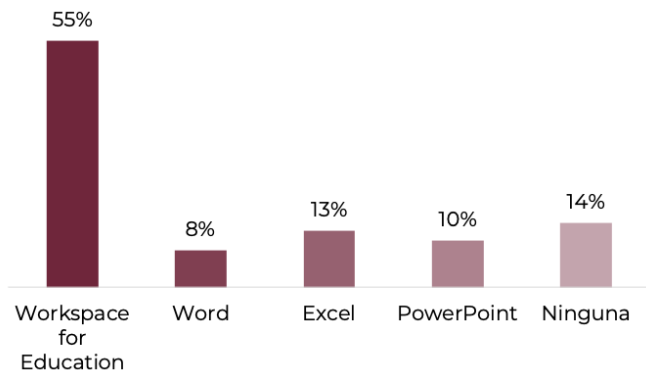
► Factor 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC son herramientas clave para participar en las dinámicas de las sociedades contemporáneas y son valiosas para investigar, resolver problemas, producir materiales y contenidos educativos, expresar ideas e innovar.

33. ¿Estaría dispuesto a tomar un curso para certificarse en ofimática o herramientas de Google?



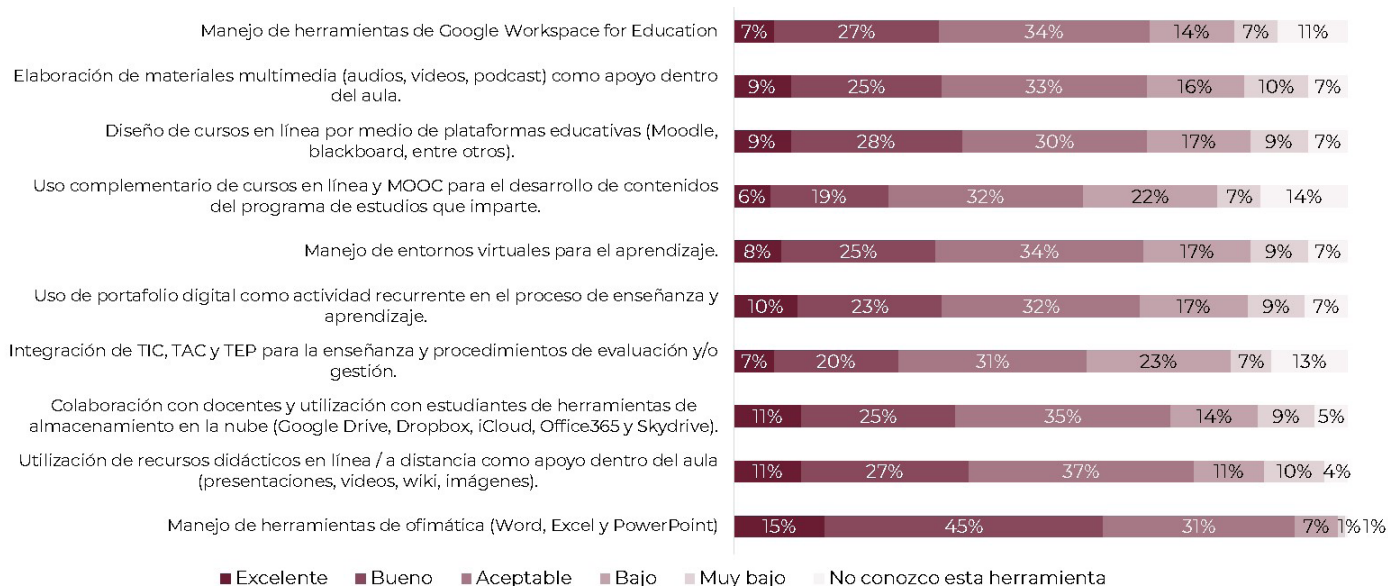
34. ¿En cuál?



En el periodo 2019-2021 continúa reflejándose la necesidad de los docentes del CAMCM de capacitarse y en su caso, certificarse en el uso de Word, Excel y PowerPoint; por otra parte, y derivado del acceso a los productos y servicios relacionados con internet, software, dispositivos electrónicos, así como el uso del correo electrónico institucional con cuentas de Google, resalta el interés por recibir capacitación y certificarse en el paquete de herramientas y servicios de Workspace for Education.

Es importante destacar que existe un 14.2% de docentes que no están interesados en certificarse, situación que, se sugiere se analice por parte del CAMCM.

35. Elija el nivel de dominio que considere tener sobre el manejo de las siguientes herramientas tecnológicas



El 36% de los docentes expresa tener dominio, en el rango de bueno a excelente, sobre el manejo de las herramientas tecnológicas enlistadas; sin embargo, destaca el 59% que se ubica en un nivel de dominio entre aceptable a muy bajo. Por otra parte, el 7% no conoce alguna de éstas.

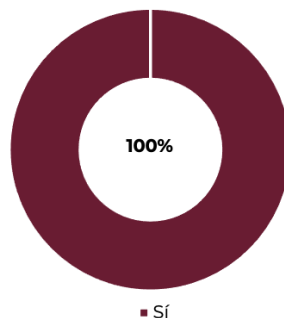
En tal sentido, los resultados de la DNAC de los años anteriores fundamentaron de manera transversal, con la implementación de actividades y eventos académicos, tales como: “Virtualia Normalista 2022”, seminarios (Webinars), conferencias, entre otros, los requerimientos de capacitación de los docentes, así como aquellas acciones de formación que desarrolla el CAMCM y que se encuentran en el Catálogo Institucional de Actualización y Capacitación (CIAC), lo que amplía la oferta de actualización para los docentes, en el rubro de tecnologías, tales como:

- Uso educativo de Facebook en contextos no presenciales e híbridos
- Aplicación, administración y diseño de plataformas digitales
- Aprendizaje Online mediante Classroom usando Recursos Educativos Abiertos
- Desarrollo de las habilidades virtuales para la elaboración de clases
- Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje en MOODLE
- Gestión de Aplicaciones Interactivas.
- El uso de EDMODO una herramienta virtual de aprendizaje
- Herramientas de la G Suite en el aula
- Herramientas digitales para la Educación
- La Práctica Educativa Virtual y sus Retos desde el curso de Trabajo Docente e Innovación
- Moodle para docentes: diseño, publicación y administración de cursos en línea
- Uso de la plataforma tecnológica Edmodo para la creación de aulas virtuales

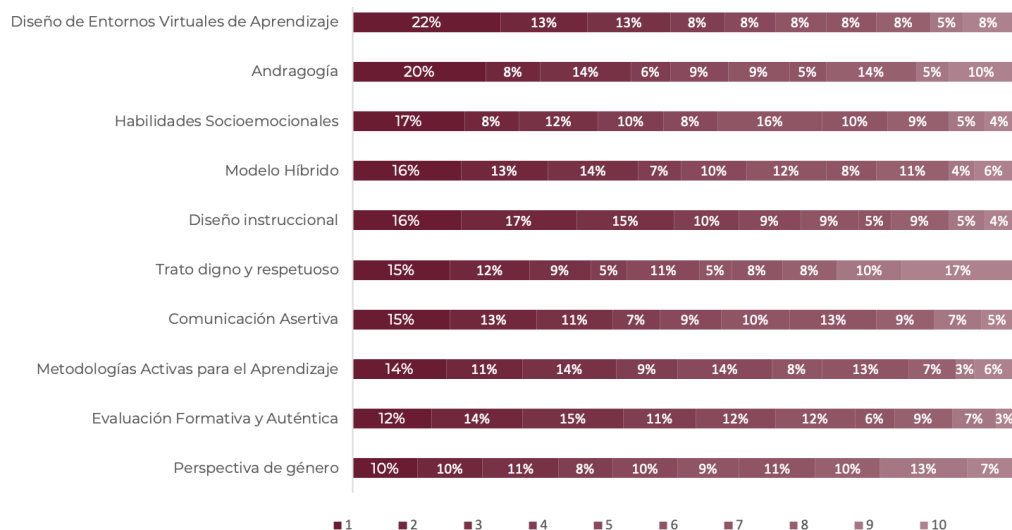
- Uso de Microsoft Word 365 para incorporarse a las actividades académicas. Nivel 1.
- Uso de plataformas informáticas y la Nube como medios tecnológicos en Educación Física
- El diseño de actividades y selección de materiales para la plataforma educativa Moodle
- Google Classroom para Docentes
- Google Meet, Uso y Aplicación en Exámenes Profesionales 2020
- Implementación de la Rúbrica digital para constancias de participación en la Escuelas Normales y el Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México.
- Los Recursos Educativos Abiertos (segunda generación)
- Open Monograph Press
- Presentaciones académicas mediante el uso del software PowerPoint
- TIC de aplicación Académica

► Factor 9. Específicas

36. ¿Considera que la actualización y capacitación es una actividad permanente en su función como docente de educación superior?



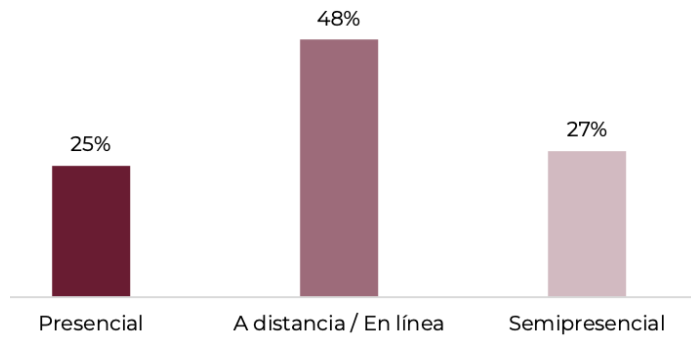
37. A partir de su práctica como actualizador, numere del 1 al 10 el orden en el que requiere atención en los siguientes ámbitos educativos.



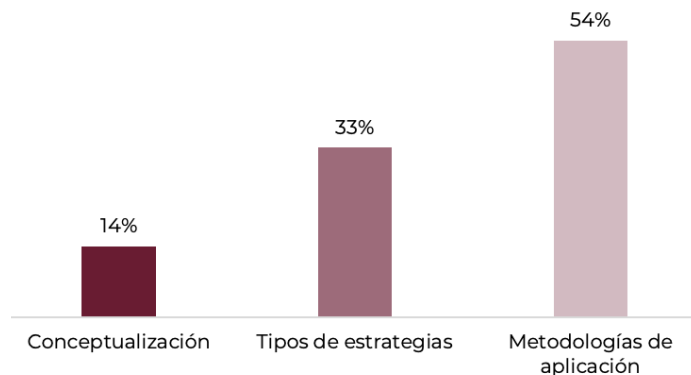
El gráfico nos muestra de manera global la priorización que hacen los docentes del CAMCM con respecto a los ámbitos educativos en que requiere atención como parte de su práctica, en la función de actualizador.

En el que destaca como las tres principales necesidades, el Diseño de Entornos Virtuales de Aprendizaje, Diseño Instruccional y Evaluación formativa y auténtica; mientras el tema Trato Digno y Respetuoso se ubica como la de mayor porcentaje como la última opción de necesidad de atención.

38. Con base en lo anterior, ¿qué modalidad estima que es la más pertinente para cursar los trayectos de actualización?

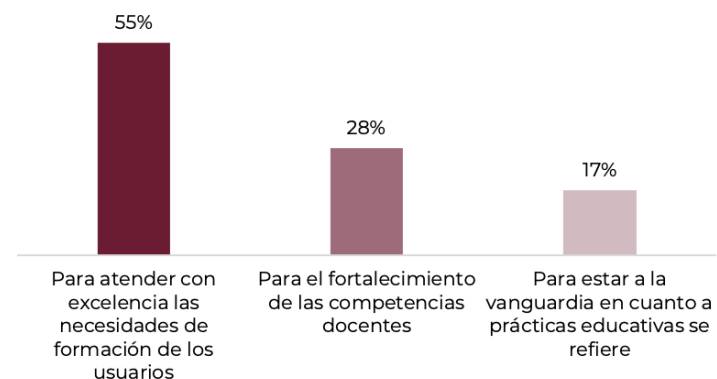


39. Seleccione lo que valora prioritario abordar en las propuestas de capacitación y actualización interna.

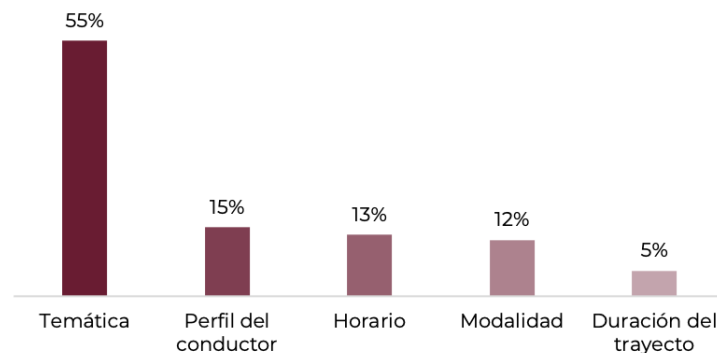


El 87% de los docentes del CAMCM se inclina por aspectos prácticos al abordar las acciones de actualización y capacitación interna.

40. Para qué es necesaria la actualización de su práctica desde la perspectiva como docente del CAMCM.

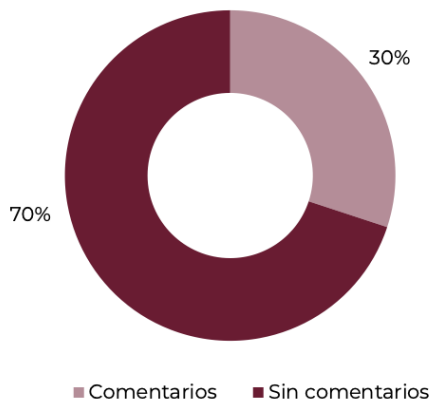


41. ¿Cuál es el factor determinante para que usted decida cursar un trayecto de capacitación y actualización interna?



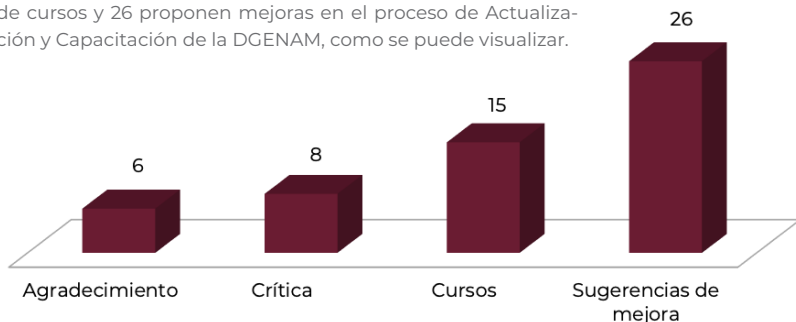
► Análisis de comentarios y sugerencias

De 183 docentes que participaron en la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) 2021, solo 55 académicos del CAMCM, es decir el 30%, hicieron algún comentario o sugerencia.



Esta cifra minoritaria se explica porque este reactivo no está considerado como obligatorio en la DNAC, constituyendo la única pregunta abierta que se realiza.

Por otro lado, de estos 55 comentarios o sugerencias, 6 son agradecimientos, hay 8 críticas, 15 profesores hicieron solicitud de cursos y 26 proponen mejoras en el proceso de Actualización y Capacitación de la DGENAM, como se puede visualizar.



La mayor parte de las críticas se centra en el diseño del cuestionario DNAC. Consideran que el formulario es muy largo y se pierde la perspectiva, incluso se solicita la revisión de los reactivos, lamentablemente no especifican cuáles.

Otro participante menciona que le parecen confusas algunas preguntas, pero sucede lo mismo que con el caso anterior, no especifica.

Otra opinión sugiere la revisión de los perfiles de capacitadores internos en el CAMCM, ya que menciona, dada la carencia de especialistas en alguna disciplina, se elige al "más apto" de los compañeros. Complementario a éste, se sugiere capacitación externa de especialistas.

Por otro lado, refieren la falta de preparación, de algún evaluador, para valorar las propuestas de actualización y capacitación, pues se hace revisión del trabajo sin tener conocimiento.

Las sugerencias para la mejora fueron variadas. En primer lugar, sobre logística, se pide avisar con anticipación la oferta de cursos, para no afectar las actividades de las áreas.

Es notable que varios docentes prefieren los cursos en línea y asincrónicos, pues manifiestan tener plaza de medio tiempo o saturación de actividades.

También solicitan que se gestione actualización con Instituciones de Educación Superior (IES) de prestigio, como la UNAM, el Tecnológico de Monterrey, Colegio de México, Instituto Mora e incluso instituciones extranjeras con las que se pueda hacer convenio. Por otro lado, hay inquietud por mayor intercambio académico.

En general ven positivo un instrumento como la DNAC, pero piden que se cumpla con la oferta de cursos.

Con respecto a la demanda de los cursos, la tendencia de los profesores va hacia las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), contando con la opinión de 5 docentes. Proponen temáticas como plataformas de Moodle y Classroom, así como entornos virtuales de aprendizaje. Dicho fenómeno

se da por la emergente necesidad de construir un modelo a distancia o híbrido para la enseñanza.

Tres profesores manifiestan interés por los cursos de investigación educativa, la cual tiene destacada relevancia en la educación superior, así como la construcción de un perfil de profesor investigador.

Sin dejar de lado los temas Teórico-Metodológicos que se demanda profundizar, en particular la Pedagogía y Teoría Crítica.

Asimismo, podemos encontrar una diversidad de temáticas que se proponen como inglés, educación artística, derechos humanos e inclusión, aprendizaje híbrido, liderazgo y superación profesional.

Podemos concluir que los docentes del CAMCM tienen una buena imagen de los procesos de Actualización y Capacitación que desarrolla la DGENAM, pero solicitan mayor atención y acompañamiento en su formación continua.

Coordinación General

María Luisa Gordillo Díaz

Janine Romero Ávila

Coordinación Operativa

Miguel Ángel Parra Álvarez

José Antonio Bárcenas Rodríguez

Irene Tenorio Hernández

Elaboración

Norma Angélica Zarza Bech

Viridiana Arredondo Olivos

Virginia Cristina Castro Solares

Juan Manuel Gordillo Calderón

Georgina Reyes Ortíz

Juana Patricia Pérez Vertti

Claudia Melchor Suárez

Damaris Gutiérrez Saloma

María de los Ángeles Méndez Hernández

Martha Yáñez Jiménez

Juan Carlos Carrillo de Alba

Israel Carmelo Noguéz Manzano

Patricia Yolanda Carreño Crespo

Omar García Gutiérrez

María del Carmen Zarazúa Uribe

Carlos Da Silva Elvas

Carlos Alejandro Vicente Usigli Casas

Karla Joana Hernandez Perez

Daniel Gerardo Robles Reyes

Blanca Pamela Domínguez Morales

Ezequiel Martínez Flores

María Cristina Guzmán Flores

Silvia Soriano Reyes

Blanca Estela Viveros Tapia

Gabriela Irais Delgado

Diseño

Giselle Gabriela Ek Reyes

Secretaría de Educación Pública
Delfina Gómez Álvarez

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
Luis Humberto Fernández Fuentes

Dirección General de Educación
Normal y Actualización del Magisterio
María Luisa Gordillo Díaz

Dirección de Desarrollo Profesional
Janine Romero Ávila

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños
Alicia Luna Rodríguez

Benemérita Escuela Nacional de Maestros
María Guadalupe Ugalde Mancera

Escuela Normal Superior de México
Mercedes Takagui Carbajo

Escuela Superior de Educación Física
Hilda Berenice Aguayo Rousell

Escuela Normal de Especialización "Dr. Roberto Solís Quiroga"
María de Lourdes Gálvez Flores

Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México
Fernando Chacón Lara Barragán

1. *La maestra rural*, Diego Rivera, 1923.
2. *Alfabetización*, Diego Rivera, 1928.
3. *Patricios y patricidas*, David Alfaro Siqueiros, 1945-1971.
4. *El encuentro de dos culturas*, Raúl Anguiano, 1993.
5. *Fraternidad*, Diego Rivera, 1928.
6. *Inscripción y escudos de estados*, ayudantes de Diego Rivera, 1923.
7. *Las ciencias (El proclamador)*, Diego Rivera, 1928.

