



Fragmento: Fraternidad, Diego Rivera, 1928.

100
AÑOS
SEP

DNAC 2021

ESCUELA NORMAL DE ESPECIALIZACIÓN
"DR. ROBERTO SOLÍS QUIROGA"

Informe de resultados



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Introducción

En el marco del Sistema Permanente de Actualización y Formación Continua para Docentes y Directivos de Educación Básica y Normal en la Ciudad de México (SPAFC), la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) realizó del 6 al 10 de diciembre de 2021, el ejercicio anual para la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC).

La DNAC es un proceso sistemático de recopilación y análisis de información, cuyo propósito es identificar los requerimientos de actualización y capacitación de docentes y directivos de educación normal, en aspectos relacionados con el desempeño académico y de gestión.

Previo a la implementación del instrumento y la recopilación de información, se llevó a cabo la revisión al instrumento por parte de las cinco escuelas normales, del Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM) y de las áreas académicas de oficinas centrales y, como producto de ello, algunos ítems se modificaron y se integraron temas de actualidad que reflejan de alguna manera, las necesidades identificadas por las y los propios docentes a lo largo de la experiencia de trabajo a distancia durante el confinamiento.

La DNAC es el insumo principal para la elaboración del Programa Anual de Actualización y Capacitación (PAAC) de cada una de las escuelas normales, del CAMCM y del área central, el cual permite focalizar esfuerzos en aquellas temáticas identificadas por medio de la opinión de los docentes y directivos, de manera prioritaria.

En el informe de resultados de la DNAC, se realizó una comparación entre los años 2019 y 2021 con el propósito de identificar los temas que han sido recurrentes en este periodo de tiempo y aquellos cuya elección ha sufrido modificaciones. En este sentido, los resultados de la DNAC 2021 muestran casos de disminución en la selección de algunos temas de las necesidades de actualización y capacitación, lo que evidencia que han sido atendidas dichas necesidades de manera paulatina; asimismo, algunos otros temas muestran un incremento de sus necesidades, lo que sugiere atender dichos requerimientos.

Finalmente, se muestra preferencia de las y los participantes en los temas prácticos sobre los teóricos, ambos casos derivados, tal vez, de las acciones de formación implementadas, tanto por las escuelas normales, como por el CAMCM y la DGENAM.

Los resultados de la DNAC 2021 se presentan a través de 35 reactivos distribuidos en 8 factores generales para todas las escuelas normales, el CAMCM y el área central de la DGENAM y un factor, de aspectos específicos para cada uno de ellos.



Los 9 factores se describen a continuación:

► **Factor 1. Datos generales**

Se presenta información para identificar las características generales de la población muestral conformada por las y los docentes participantes, tal como edad, sexo, nivel de estudios, función desempeñada, entre otros.

► **Factor 2. Actividades pedagógicas: proceso enseñanza-aprendizaje**

A través de temas como fortalecimiento de funciones sustantivas, metodologías para el desarrollo del proceso de aprendizaje, estrategias de enseñanza, práctica docente y trayectos formativos, se presentan actividades que llevan a cabo las y los docentes durante el desarrollo de sus clases.

► **Factor 3. Educación inclusiva**

Se presentan preferencias de las y los docentes participantes sobre temas tales como equidad de género, derechos humanos, interculturalidad, no discriminación, entre otros, que la educación debe considerar para reconocer la diversidad de las y los estudiantes con el fin de integrarlos a las prácticas educativas para contribuir al desarrollo de una sociedad inclusiva.

► **Factor 4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes**

Se presentan preferencias de las y los docentes participantes sobre temas para el desarrollo de la gestión educativa, tales como estrategias de gestión del aprendizaje, normatividad, participación social, entre otros, necesarios para enriquecer los procesos pedagógicos considerando el contexto de la institución.

► **Factor 5. Evaluación educativa**

Se explora el dominio que las y los docentes participantes perciben sobre aspectos relacionados con el proceso de evaluación educativa relacionados con el diseño e implementación de instrumentos y estrategias en la promoción de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

► Factor 6. Investigación educativa

En el contexto de los Criterios Técnicos para el Funcionamiento y Desarrollo de Investigación en las Escuelas Normales Públicas y Centro de Actualización, se abordan temas sobre Líneas de Generación o Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC), así como aspectos relacionados con el proceso de investigación.

► Factor 7. Inglés

Se abordan, para las y los docentes participantes, los temas relacionados con el nivel y certificación de dominio del inglés, en el contexto del Marco Común Europeo de Referencia para Idiomas (MCER). Lo anterior debido a que el inglés es el idioma comúnmente elegido entre los profesionistas para el desarrollo de diversas actividades académicas, incluida la redacción de textos científicos.

► Factor 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Se abordan temas relacionados con el nivel de dominio percibido por las y los docentes participantes en el manejo de diversas herramientas tecnológicas y su integración a las funciones educativas y de gestión.

► Factor 9. Específicas por escuela

Se presentan resultados de las preguntas formuladas por cada una de las escuelas normales y del CAMCM, para indagar en aspectos de actualización y capacitación de interés específico relacionados con la operación de su oferta curricular.

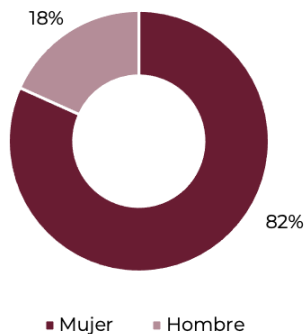
A continuación, se presenta el cuadro comparativo de la participación de los docentes de la ENERSQ en la DNAC en el periodo 2019-2021:

DetECCIÓN DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN (DNAC) Comparativo 2019 - 2021

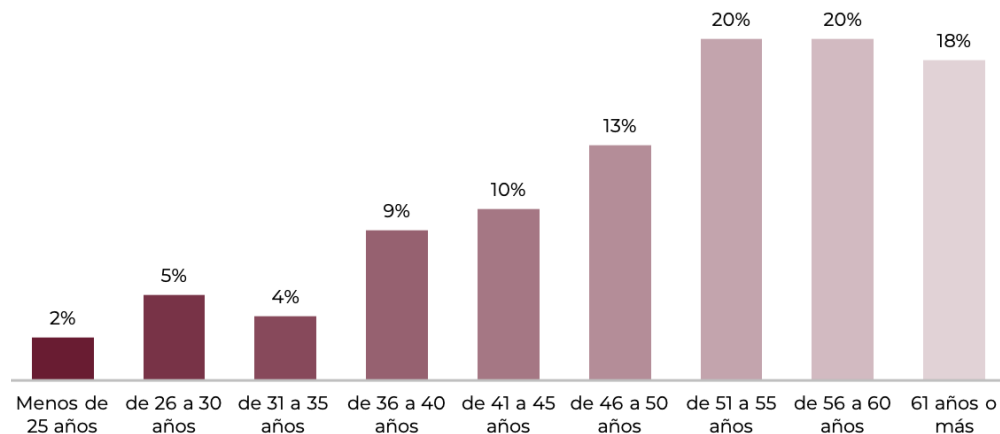
Centro de trabajo	2019			2020			Diferencia 2019-2020		2021			Diferencia 2020-2021	
	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	#	%	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	#	%
ENERSQ	97	85	87.6%	97	86	88.7%	1	1.2%	97	82	84.5%	-4	-4.9%

► Factor 1. Datos generales

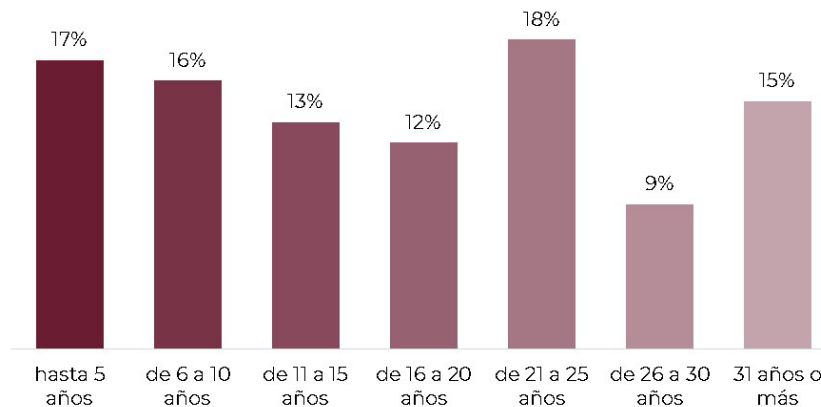
1. ¿Cuál es su sexo?



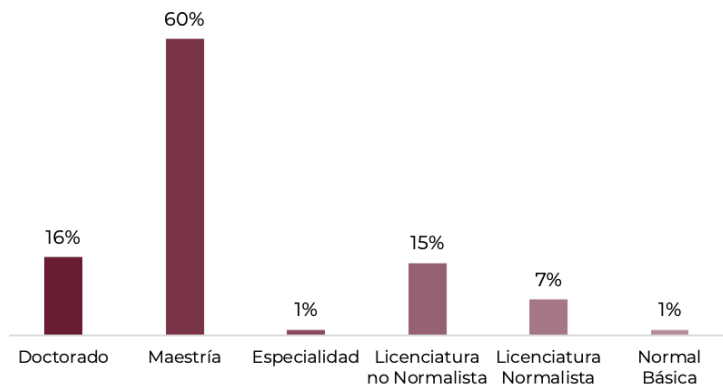
2. Seleccione entre los siguientes rangos, aquel que contemple su edad



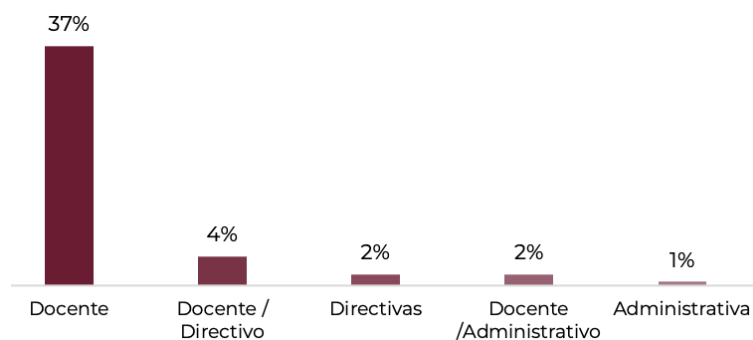
3. Años de servicio en el Subsistema de Educación Normal



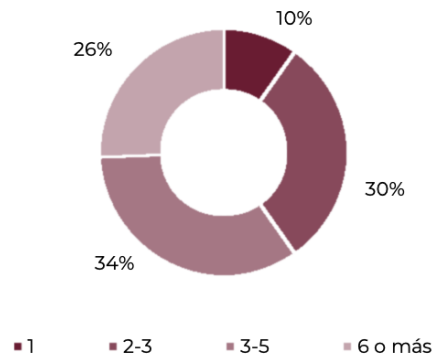
4. Indique su grado máximo de estudios:



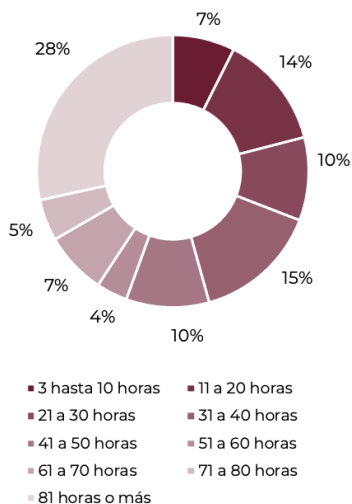
5. ¿Cuál es su función actual?



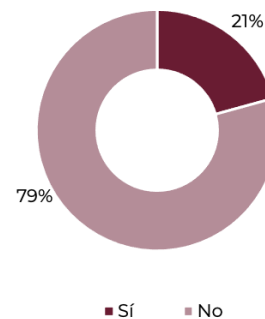
6. ¿En cuántas acciones de formación académica (cursos, talleres, diplomados, entre otros) participó el año 2021?



7. ¿Cuántas horas de formación académica realizó en el año 2021?



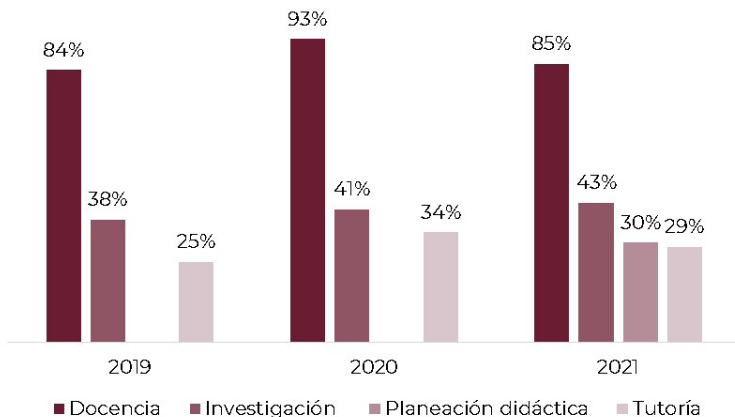
8. ¿Ha consultado el Catálogo Institucional de Actualización y Capacitación (CIAC)?



► **Factor 2. Actividades pedagógicas:
proceso enseñanza aprendizaje**

Los indicadores contemplados en este factor refieren a aquellos temas que se relacionan a la práctica docente, su alcance y áreas de oportunidad.

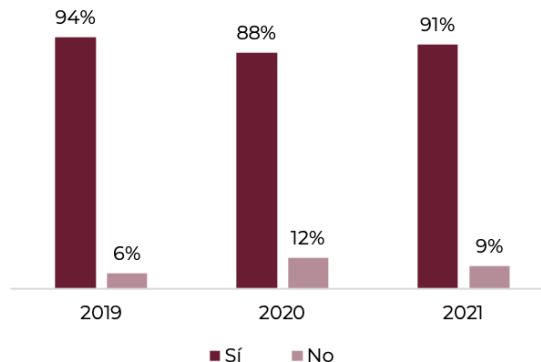
9. Elija las tres áreas en las que mayormente impactaron las acciones de formación que cursó durante el año 2021 para fortalecer sus funciones sustantivas.



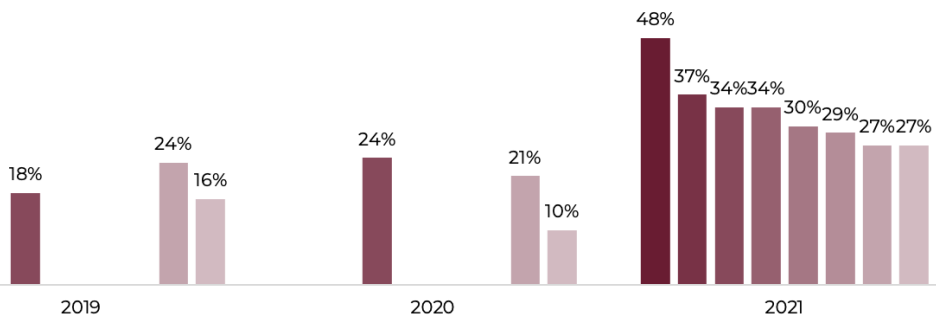
En el periodo 2019-2021, los temas que más impactaron a los docentes de la ENERSQ con respecto a las acciones de formación que cursó, fueron el de Docencia, que refleja un crecimiento del 1.1%, con respecto al año 2019 y una leve disminución del 8.6% en el año 2020; de igual manera, el tema de investigación se mantiene en las preferencias y refleja un ligero aumento con respecto a los resultados de la DNAC de los dos años anteriores. Asimismo, el tema de Tutoría se mantiene en la necesidad de actualización.

En el año 2021 se incorporaron nuevos temas al instrumento para la DNAC, el que destaca en las preferencias es el de Planeación Didáctica en el 30% de los participantes.

10. ¿Requiere capacitación o actualización sobre alguna metodología para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes?

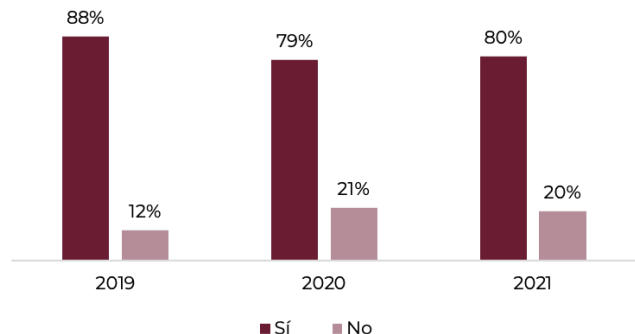


11. Elija las cinco principales metodologías en las que requiere actualizarse y capacitarse para fortalecer los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes:



- Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)
- Aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based Learning)
- Aprendizaje por proyectos
- Aula invertida (Flipped Classroom)
- Pensamiento de diseño (Design Thinking)
- Gamificación
- Detección de análisis críticos
- Aprendizaje basado en problemas

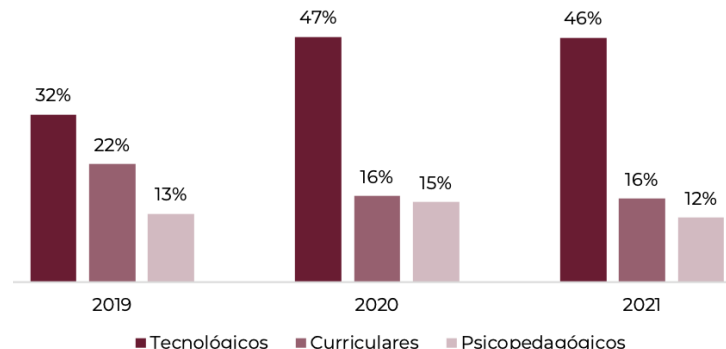
12. Considera que para diseñar su planeación de acuerdo con los enfoques vigentes requiere actualización:



El gráfico muestra que existen tres metodologías en las que los docentes de la ENERSQ necesitan capacitarse o actualizarse para fortalecer los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes y las que prevalecen durante el periodo 2019-2021, son: Aprendizaje por proyectos, Detección de análisis críticos y Aprendizaje basado en problemas, con una tendencia a la alza en el año 2021.

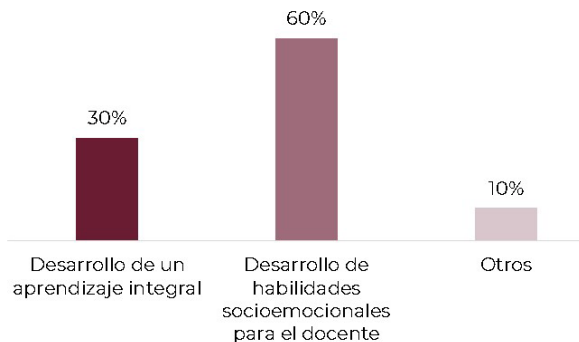
Para el 2021 el instrumento para la DNAC incorpora nuevos temas, surgidos del contexto pandémico y las opiniones o sugerencias de los docentes que participaron en diversas actividades de actualización y capacitación; en este sentido, resaltan las metodologías de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) (48%), Aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based Learning) (37%), Aula invertida (Flipped Classroom) (34%) y Gamificación con el 29% en las preferencias de necesidad.

13. Desde el punto del enfoque del plan de estudios que usted aplica, señale uno de los aspectos en los que requiere actualización para desarrollar su labor docente.

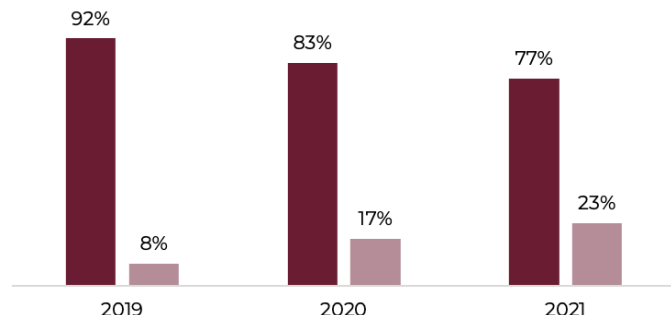


En el periodo 2019-2021, los aspectos Tecnológicos, Curriculares y Psicopedagógicos se mantienen en la preferencia de necesidad de actualización o capacitación por parte de los docentes para desarrollar su labor docente desde el punto del enfoque del plan de estudios que aplican.

14. En el marco de los principios de la Nueva Escuela Mexicana se establece como prioridad, impulsar la educación socioemocional, en este sentido, requiere actualización o capacitación para:



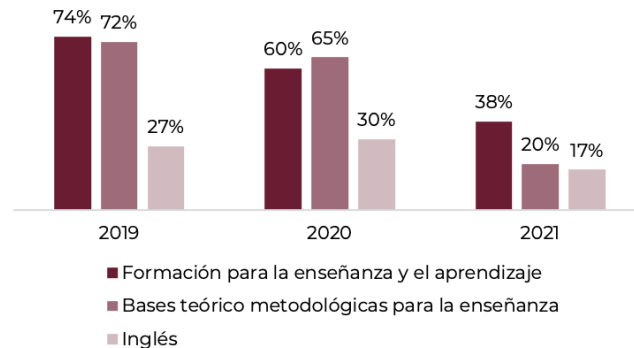
15. ¿Está interesado en recibir actualización en los Trayectos Formativos?



El 90% de los docentes de la ENERSQ señalan que, para atender la educación socioemocional en el marco de los principios de la Nueva Escuela Mexicana, están interesados en capacitarse en los temas: Desarrollo de habilidades socioemocionales para el docente y Desarrollo de un aprendizaje integral.

Sin embargo, un 10% de los participantes señalaron otros temas, tales como: Desarrollo de un aprendizaje integral, Desarrollo de habilidades socioemocionales para el docente y tanatología por discapacidad, Detección oportuna y manejo de alumnos en estado de depresión profunda y ansiedad profunda, entre otros.

16. Seleccione uno de los Trayectos Formativos en el que considere requiere actualización.

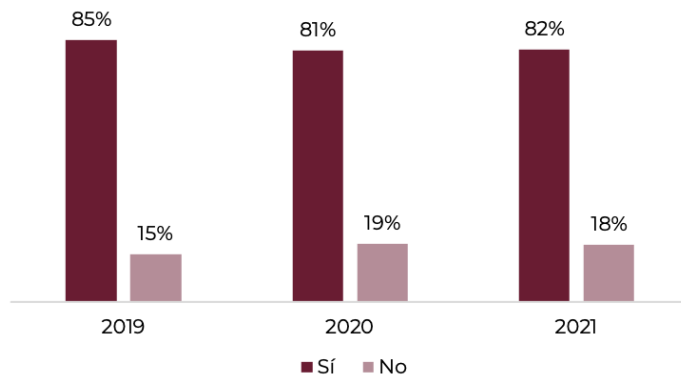


Los trayectos formativos: Formación para la enseñanza y el aprendizaje, Base teórico metodológicas para la enseñanza e Inglés prevalecen como la mayor necesidad de capacitación durante los tres años, aunque con una tendencia a la baja.

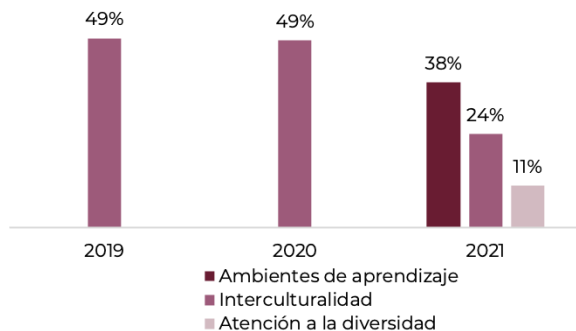
► Factor 3. Educación inclusiva

Uno de los enfoques que considera la educación en la actualidad es la inclusión, vista ésta como el proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo al mismo tiempo la exclusión en la educación.

17. ¿Considera que requiere actualización en el enfoque y perspectiva de la educación inclusiva para mejorar su práctica docente?



18. Elija un aspecto para atender la educación inclusiva que considere oportuno recibir actualización



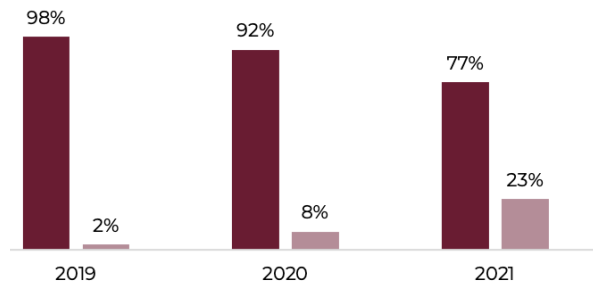
El tema de Interculturalidad prevalece en el periodo 2019-2021 entre las preferencias de actualización por parte de los docentes; sin embargo, en 2021 se muestra una disminución del 51.0% con respecto al año 2019 y 2020.

Por otra parte, en 2021 se integran nuevos temas en el instrumento para la DNAC, en el que se identifican los Ambientes de aprendizaje (38%) y Atención a la diversidad (11%) en la preferencia de necesidad de actualización para atender la educación inclusiva.

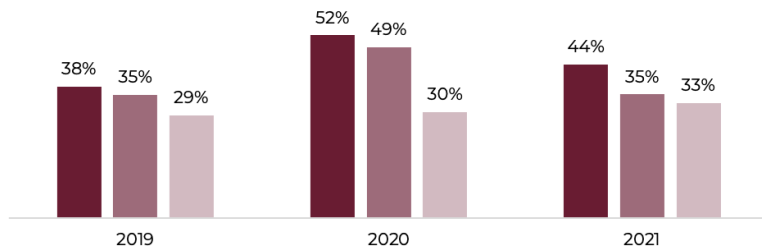
► **Factor 4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes**

En la gestión educativa se designan las prácticas de conducción, gobernanza y organización de los procesos educativos que, por su problemática, abarcan tanto los procesos escolares como los de la administración educativa y la sociedad en general.

19. ¿Requiere actualización en el conocimiento y aplicación de metodologías para la gestión educativa en el aula?



20. Elija tres opciones que considere oportunas para recibir actualización en el tema de la gestión educativa.



- Formación de comunidades de aprendizaje
- Estrategias de gestión del aprendizaje
- Actualización en la normatividad que en materia de educación está vigente

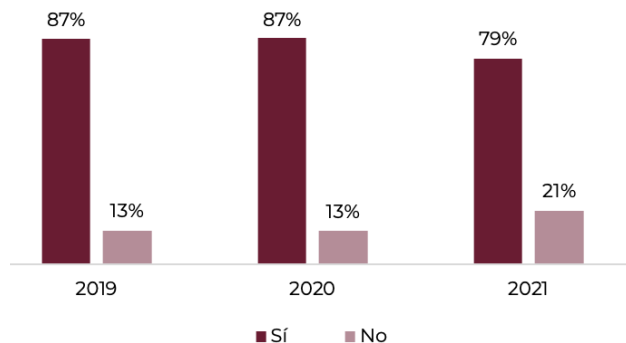
La necesidad de los docentes de la ENERSQ de actualizarse en temas vinculados con la gestión educativa, recae en las siguientes opciones: Formación de comunidades de aprendizaje, Estrategias de gestión del aprendizaje y Actualización en la normatividad que en materia de educación está vigente.

En dichas opciones se identifica un aumento con respecto al año 2019 y 2020, con relación al 2021 se da una tendencia a la baja.

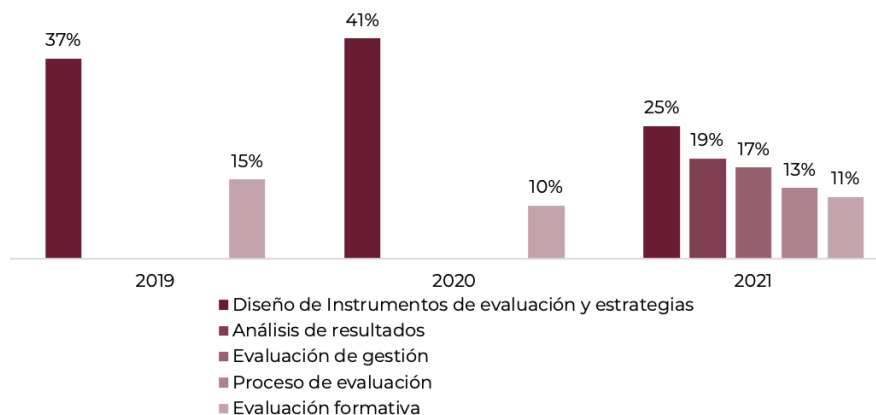
► **Factor 5. Evaluación educativa**

La evaluación de las competencias requiere la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán inferir el nivel de logro de los estudiantes.

21. ¿Requiere actualización para conocer y poner en práctica los diferentes enfoques de la evaluación educativa y mejorar sus prácticas de aula y/o de gestión?



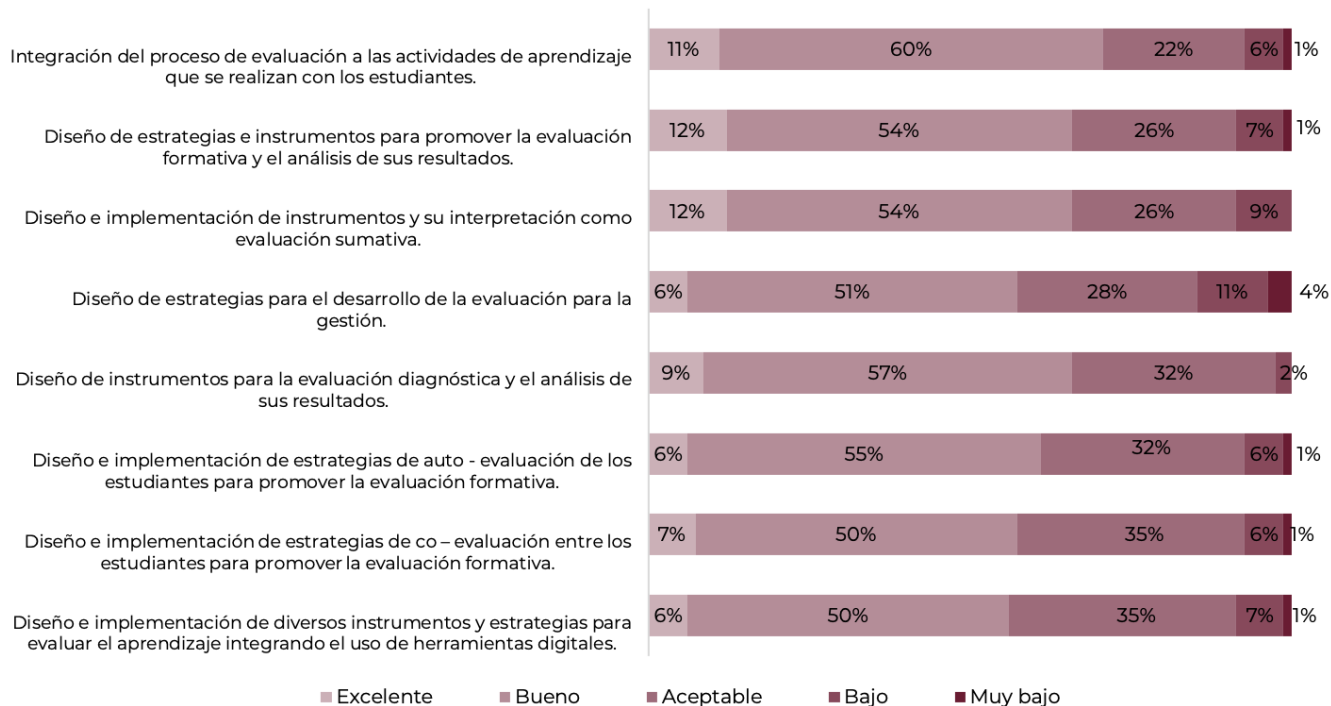
22. Elija las tres opciones principales en las que requiere actualización o capacitación en el rubro de evaluación



Los temas que prevalecen el periodo 2019-2021 referente a la necesidad de actualización o capacitación en el rubro de evaluación de los docentes de ENERSQ son: Diseño de Instrumentos de evaluación y estrategias y, Evaluación formativa.

En 2021, se suman a dicha necesidad tres de los nuevos temas incorporados a la DNAC, como es el caso de Análisis de resultados (19%), Evaluación de gestión (17%) y Proceso de evaluación (13%), como los de mayor frecuencia.

23. Elija el nivel de dominio considere que tiene respecto de los siguientes elementos de la evaluación educativa



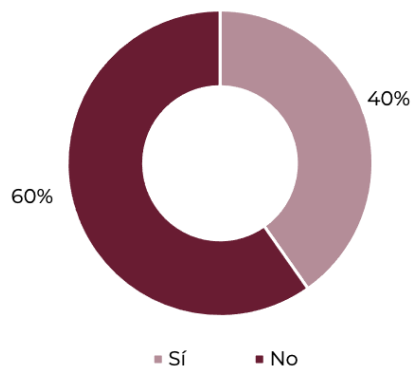
El 63% de los docentes de la ENERSQ expresan tener niveles de dominio entre bueno y excelente en la mayoría de los elementos de evaluación educativa.

Sin embargo, resalta que el 37% de los participantes se ubican en el rango de aceptable a muy bajo, por lo que será importante atender esta área de oportunidad para incrementar las habilidades de los docentes participantes.

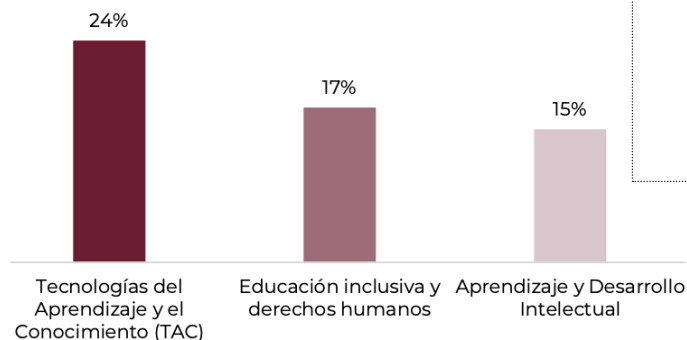
► Factor 6. Investigación educativa

En el ámbito educativo, todo profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones de educación superior está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica, con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

24 ¿Conoce los Criterios Técnicos para el Funcionamiento y Desarrollo de la Investigación en las Escuelas Normales Públicas y Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México de la DGENAM?



25 ¿En qué Línea de Generación o Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC) participa o le interesaría participar?



26 Elija máximo tres opciones en las que considere oportuno recibir actualización o capacitación para atender el tema de la investigación educativa



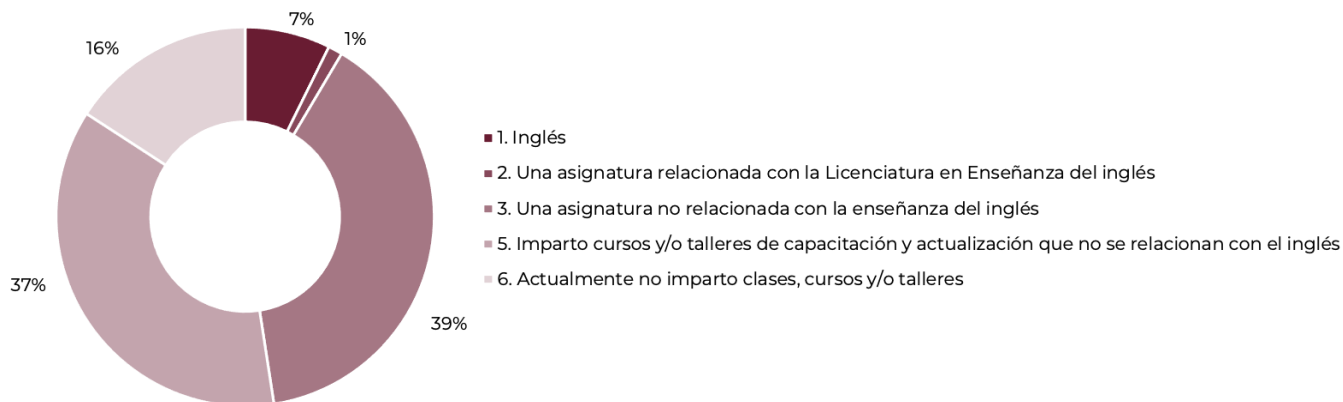
- En el periodo 2019-2021, las opciones de Elaboración de textos académicos y científicos (37%) y Metodología de la investigación (33%) se mantienen como las de mayor prevalencia en la necesidad de actualización, aunque con una ligera disminución con respecto al año 2020. Por otra parte se incorpora la nueva necesidad de Elaboración de proyectos de investigación con el 29% en el año 2021.

- De las 8 LGAC establecidas en los Criterios Técnicos para el Funcionamiento y Desarrollo de la Investigación en las Escuelas Normales Públicas y Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México de la DGENAM, los docentes de la ENERQS están interesados en participar o participan en las líneas de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) (24%), Educación inclusiva y derechos humanos (17%) y Aprendizaje y Desarrollo Intelectual (15%) como las de mayor frecuencia.

► Factor 7. Inglés

Los crecientes intercambios en las dinámicas globales han hecho del idioma inglés un puente entre individuos, grupos y países de diversas regiones, ampliando con ello las fronteras del conocimiento, agilizando el comercio y los intercambios económicos, robusteciendo las comunidades globales de aprendizaje. Lo anterior ha llevado a definir al inglés como la lengua franca del siglo XXI, ya que es el lenguaje comúnmente elegido entre hablantes de diversos orígenes y culturas para llevar a cabo distintas actividades de su vida diaria.

27 ¿Qué asignatura imparte en la Escuela Normal de su adscripción?

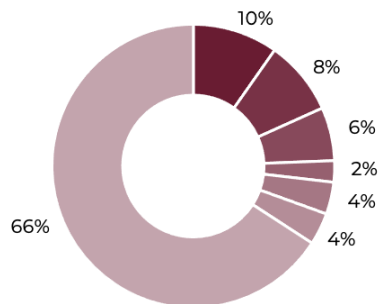


Las actividades desempeñadas por gran parte del personal docente, no están directamente relacionadas con el inglés, pues únicamente 8 de ellos están dedicados a impartir la asignatura de inglés y 2 más, a la instrucción de una asignatura afín. Lo anterior, abre una ventana al desarrollo e implementación de estrategias dirigidas a este grupo de docentes, a fin de que, eventualmente el conocimiento y uso de la lengua inglesa forme también parte de sus labores sustantivas.

28 Si de la pregunta anterior la respuesta seleccionada fue la opción 2, 3, 4 o 5, especifique que asignatura, curso o taller imparte

Todos los participantes respondieron esta pregunta y la heterogeneidad de respuestas hace que sea imposible concentrar la información en un gráfico, pues los datos obtenidos abarcan las diferentes asignaturas que comprenden su Plan de estudios. Sin embargo, permite apreciar las diversas áreas de conocimiento con miras a desarrollar estrategias que enriquezcan su vasta formación académica.

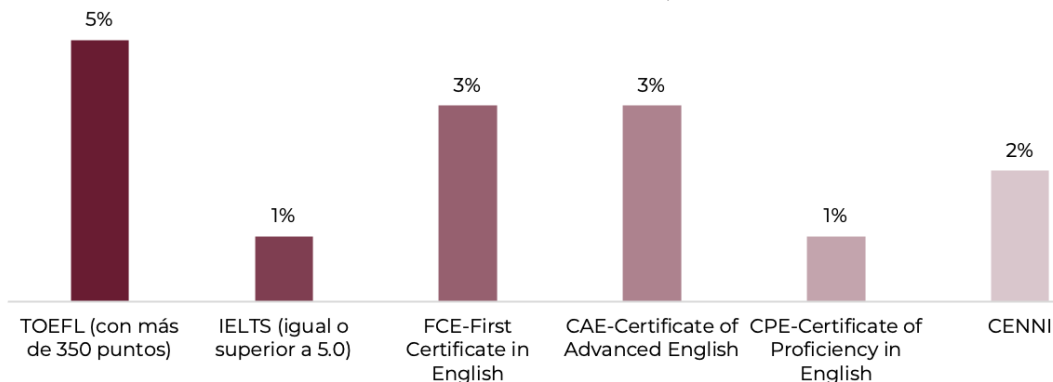
29. Con base en el Marco Común Europeo de Referencia para Idiomas (MCER), de acuerdo con la siguiente clasificación seleccione su nivel de inglés



■ A1 ■ A2 ■ B1 ■ B2 ■ C1 ■ C2 ■ No conozco mi nivel de inglés

Conocer los niveles de idioma que predominan en la comunidad docente es el punto de partida para el diseño y oferta de los cursos y talleres diseñados al interior de la DGENAM y las EN y el CAMCM. En el caso de la ENERSQ, el 66% de los docentes desconocen el nivel de idioma en el que están ubicados, por lo que, la aplicación de una evaluación diagnóstica permitiría conocer dicho nivel.

El resto de ellos, en su mayoría, se encuentran ubicados entre los niveles A1 y B1, lo que corresponde a un nivel básico de dominio del idioma e intermedio, respectivamente. De allí la importancia de diseñar cursos seriados que permitan el tránsito de un nivel básico a niveles intermedios o avanzados.



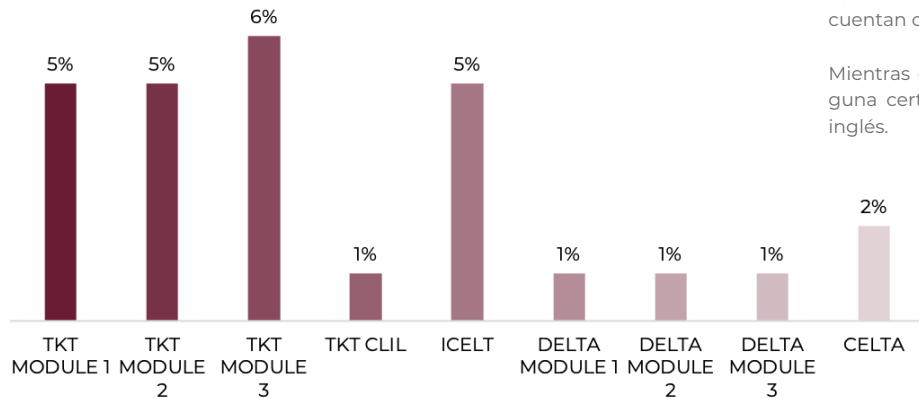
30. ¿Con qué certificación (es) oficial (es) de dominio del inglés cuenta?

Las opciones de certificación presentadas en esta pregunta, contemplan aquellas que comprueban un nivel de dominio del inglés de B2 o superior, al ser éste el mínimo recomendado para impartir clases a nivel licenciatura. No obstante, de 7 docentes que mencionaron estar en este nivel o por encima del mismo, 3 cuentan con certificación oficial.

A diferencia de las certificaciones ofrecidas por Cambridge, la certificación de TOEFL no posee una validez indefinida y únicamente evalúa las habilidades receptivas de los docentes (comprensión oral y escrita), por lo que será necesario realizar las estrategias para la obtención de certificaciones oficiales que exige el perfil para impartir clase en nivel licenciatura.

Cabe destacar que el 84% de los restantes no cuenta con alguna certificación oficial de dominio del idioma inglés.

31. ¿Con qué certificación (es) oficial (es) de metodología de enseñanza del inglés cuenta?

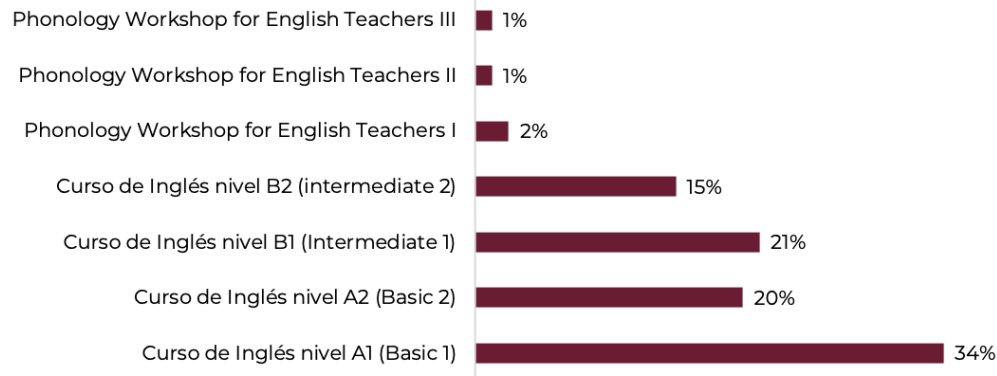


De 8 docentes que están dedicados a impartir la asignatura de inglés y 1 más a la instrucción de una asignatura relacionada con la licenciatura en enseñanza del inglés, únicamente 4 cuentan con una o más certificaciones en metodología.

Mientras que el 74% de los participantes no cuentan con alguna certificación oficial de metodología de enseñanza del inglés.

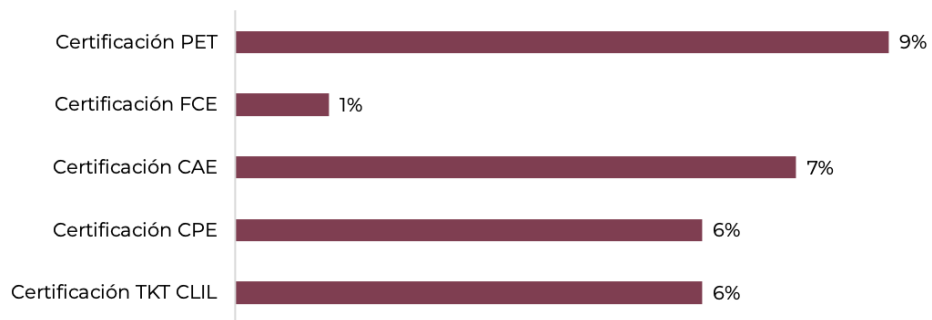
32. ¿De los siguientes cursos de actualización y capacitación, seleccione máximo tres que sean de su interés para cursarlos

Interés docente en cursos de inglés por niveles

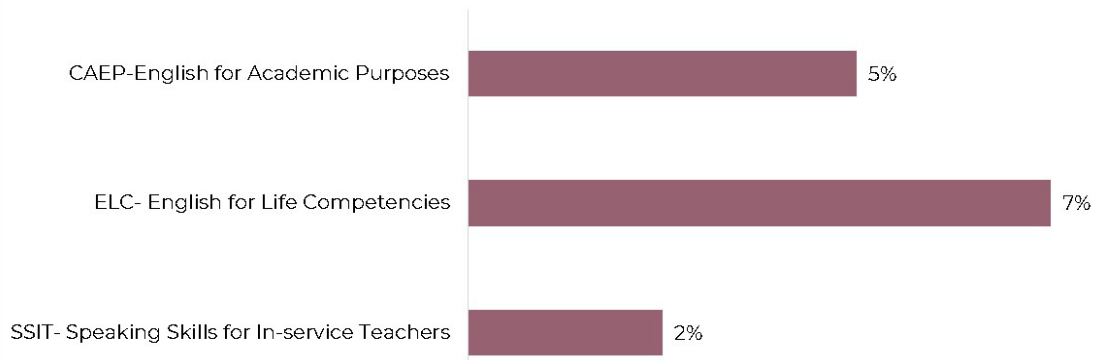


Con la finalidad de tener claridad con respecto al interés de los docentes de cursar algunas de las ofertas de capacitación o actualización en el rubro de inglés, se presenta a continuación un desglose de los cursos por niveles, de preparación para certificación y específicas para la mejora de las habilidades de los docentes de inglés.

Interés docente en cursos de preparación para certificación en inglés



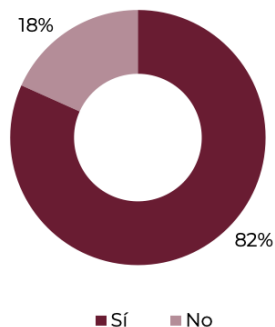
Necesidades específicas para la mejora de las habilidades de los docentes de inglés



► Factor 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC son herramientas clave para participar en las dinámicas de las sociedades contemporáneas y son valiosas para investigar, resolver problemas, producir materiales y contenidos educativos, expresar ideas e innovar.

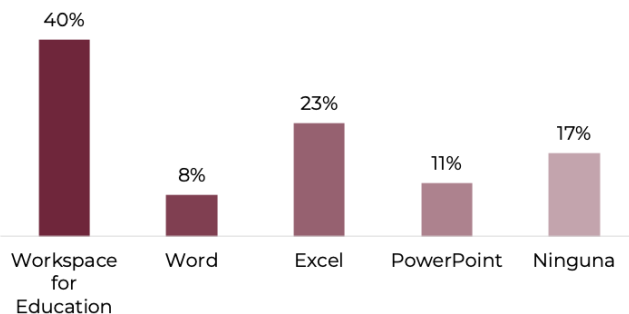
33. ¿Estaría dispuesto a tomar un curso para certificarse en ofimática o herramientas de Google?



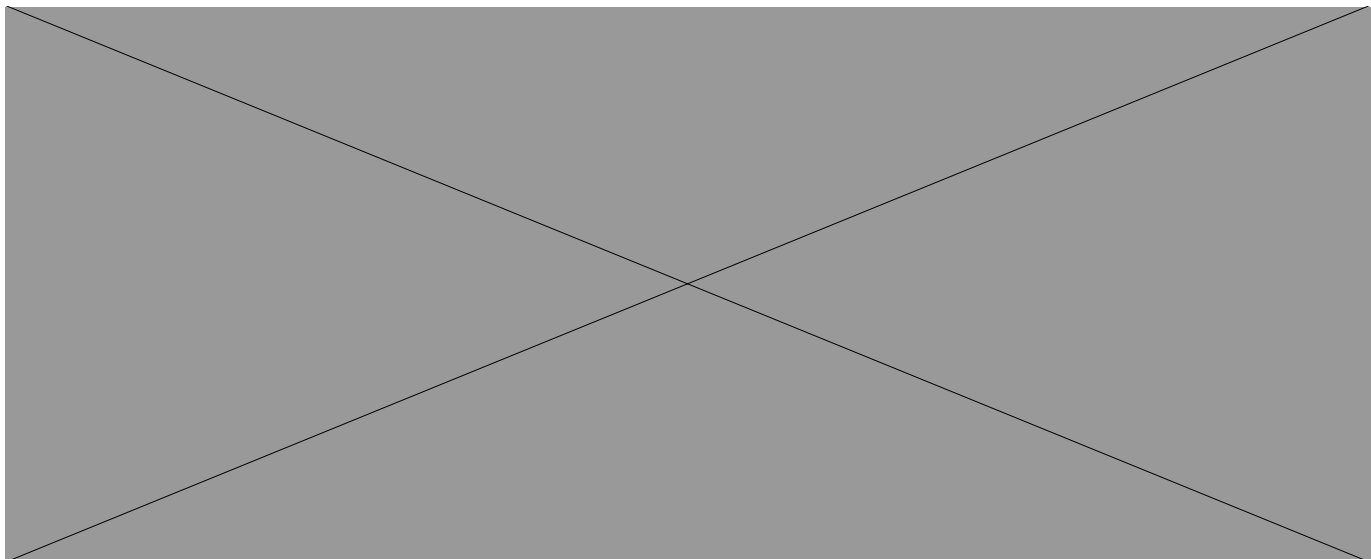
En el periodo 2019-2021 continúa reflejándose la necesidad de los docentes de la ENERSQ de capacitarse y en su caso, certificarse en el uso de Word, Excel y PowerPoint; por otra parte, y derivado del acceso a los productos y servicios relacionados con internet, software, dispositivos electrónicos, así como el uso del correo electrónico institucional con cuentas de Google, resalta el interés por recibir capacitación y certificarse en el paquete de herramientas y servicios de Workspace for Education.

Es importante destacar que existe un 17% de docentes que no están interesados en certificarse, situación que, se sugiere se analice por parte del plantel.

34. ¿En cuál?



35. Elija el nivel de dominio que considere tener sobre el manejo de las siguientes herramientas tecnológicas



El 33% de los docentes expresa tener dominio, en el rango de bueno a excelente, sobre el manejo de las herramientas tecnológicas enlistadas; sin embargo, destaca que el 60% se ubica en un nivel de dominio entre aceptable a muy bajo. Por otra parte, el 7% no conoce alguna de éstas.

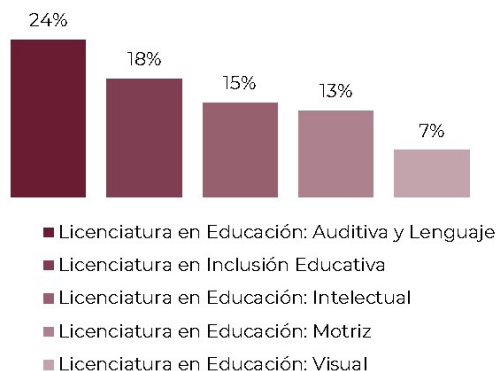
En tal sentido, los resultados de la DNAC de los años anteriores fundamentaron de manera transversal, con la implementación de actividades y eventos académicos, tales como: “Virtualia Normalista 2022”, seminarios (Webinars), conferencias, entre otros, los requerimientos de capacitación de los docentes, así como aquellas acciones de formación que desarrolla la ENERSQ y que se encuentran en el Catálogo Institucional de Actualización y Capacitación (CIAC), lo que amplía la oferta de actualización para los docentes, en el rubro de tecnologías, tales como:

- Uso educativo de Facebook en contextos no presenciales e híbridos
- Aplicación, administración y diseño de plataformas digitales
- Aprendizaje Online mediante Classroom usando Recursos Educativos Abiertos
- Desarrollo de las habilidades virtuales para la elaboración de clases
- Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje en MOODLE
- Gestión de Aplicaciones Interactivas.
- El uso de EDMODO una herramienta virtual de aprendizaje
- Herramientas de la G Suite en el aula
- Herramientas digitales para la Educación
- La Práctica Educativa Virtual y sus Retos desde el curso de Trabajo Docente e Innovación
- Moodle para docentes: diseño, publicación y administración de cursos en línea
- Uso de la plataforma tecnológica Edmodo para la creación de aulas virtuales

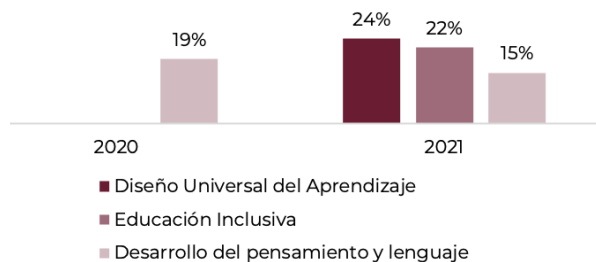
- Uso de Microsoft Word 365 para incorporarse a las actividades académicas. Nivel 1.
- Uso de plataformas informáticas y la Nube como medios tecnológicos en Educación Física.
- El diseño de actividades y selección de materiales para la plataforma educativa Moodle
- Google Classroom para Docentes
- Google Meet, Uso y Aplicación en Exámenes Profesionales 2020
- Implementación de la Rúbrica digital para constancias de participación en la Escuelas Normales y el Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México.
- Los Recursos Educativos Abiertos (segunda generación)
- Open Monograph Press
- Presentaciones académicas mediante el uso del software PowerPoint
- TIC de aplicación Académica

► Factor 9. Específicas

36. ¿Cuál es su licenciatura de adscripción?

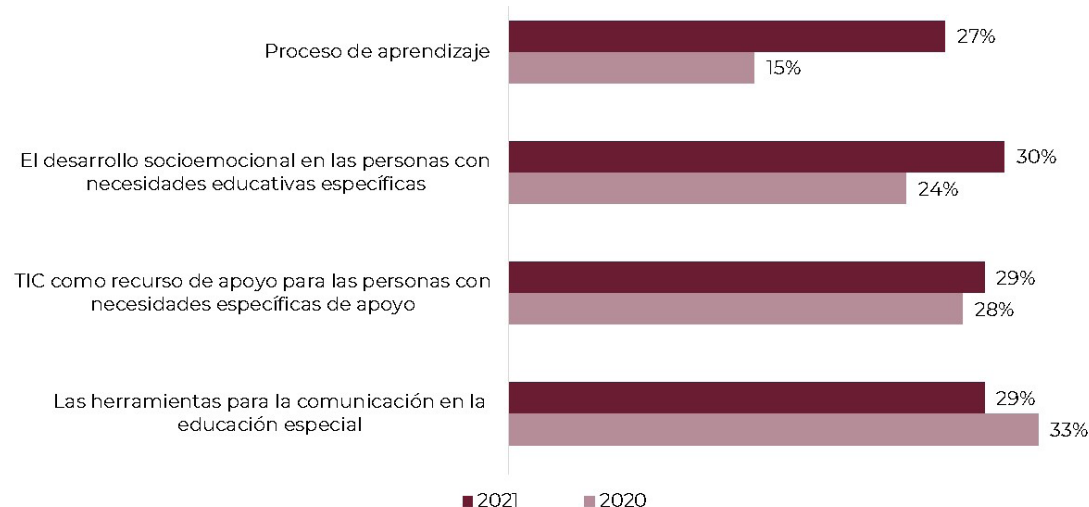


37. En qué aspectos específicos de la intervención educativa de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con necesidades específicas de apoyo piensa que debe actualizarse, para apoyar la formación docente de sus estudiantes.



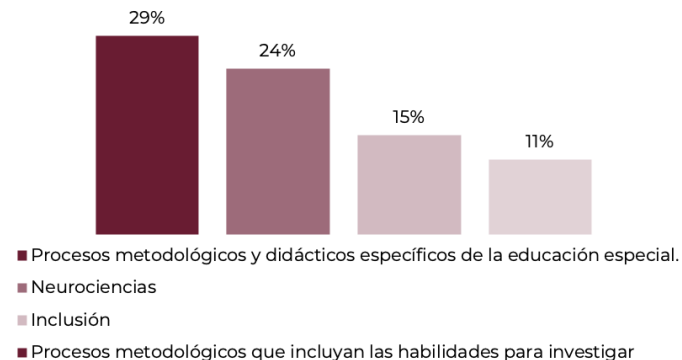
En 2021 prevalece la necesidad para actualizarse en el tema de Desarrollo del pensamiento y lenguaje (15%), ligeramente menor con respecto al año 2020 y se identifican dos nuevos temas de necesidad, los cuales son Diseño Universal del Aprendizaje y Educación Inclusiva con el 24% y 22% respectivamente.

38. Enumere del 1 al 4 en el orden que usted considere prioritario para su actualización los siguientes aspectos; donde el 1 tiene mayor prioridad y el 4 menor prioridad

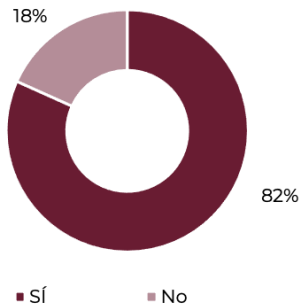


En el año 2020 la prioridad de actualización para los docentes de la ENERSQ fue el aspecto “Las herramientas para la comunicación en la educación especial” y para el 2021 fue “El desarrollo socioemocional en las personas con necesidades educativas específicas”. Sin embargo, se muestra un equilibrio entre los cuatro aspectos enlistados, lo que sugiere que todos ellos sean considerados en una oferta de capacitación dentro del plantel.

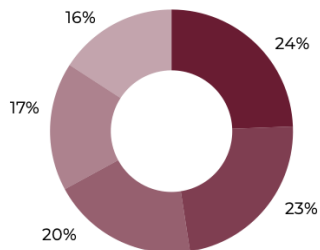
39. Elija cuál es el tema fundamental en su actualización, para la construcción del nuevo rol y función del maestro de Educación Especial en el contexto educativo actual



40. ¿Considera pertinente recibir actualización con respecto al diseño curricular?



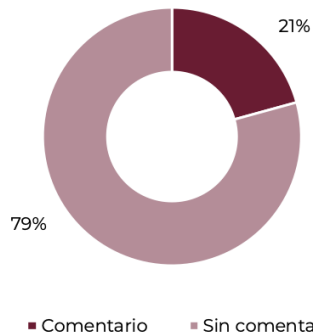
41. En el caso de participar en Posgrado, ¿Cuáles son las necesidades de capacitación que has identificado?



- Producción de textos académicos, científicos, creación de líneas de investigación
- Acompañamiento en la tutoría
- Trabajo colaborativo
- De la complejidad y la socioformación
- Procedimientos metodológicos para la investigación cualitativa

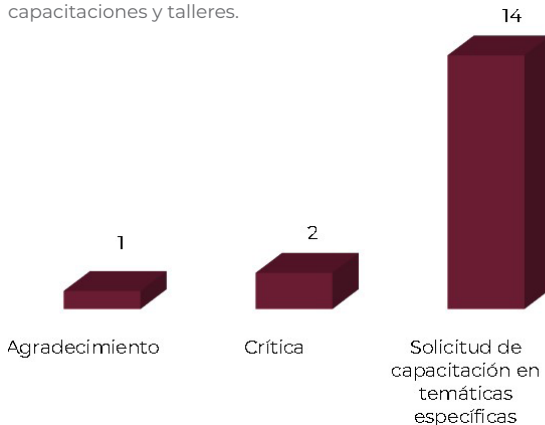
► Análisis de comentarios y sugerencias

82 docentes participaron en la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) 2021, de los cuales 17 participantes, es decir el 21%, hicieron algún comentario.



Dicha cifra está relacionada con que el reactivo "Si tiene algún comentario o sugerencia utilice este espacio", el cual no está considerado como obligatorio en la DNAC, constituyendo la única pregunta abierta que se realiza.

Al respecto, de los 17 comentarios y sugerencias, 1 es agradecimiento, 2 críticas, 14 profesores sugieren capacitación en temáticas específicas, así como horarios para la realización de las capacitaciones y talleres.



Las 2 críticas que se realizaron se centran en la percepción de estos docentes acerca del formulario que se utilizó para esta encuesta. Uno mencionó que "Las encuestas cuantitativas no siempre contienen lo que se necesita porque dirigen y delimitan las opciones a lo que ustedes pueden ofrecer y no lo que necesitamos..." y otro comenta que "Se requiere devolución de los formularios que solicitan. Para hacer un diagnóstico Y análisis real".

Por otro lado, las sugerencias de temáticas de capacitación fueron diversas, aunque en general, se percibe interés por la capacitación docente, entre las cuales se identifican, metodologías para hacer investigación educativa y saber realizar estados del Arte, educación artística y educación socioemocional; asimismo, dos docentes proponen capacitación en Tutoría.

Un profesor propone la siguiente lista: 1) Higiene postural y visual (Dadas las largas jornadas en la misma posición y frente a pantallas) 2) Prevención del síndrome de desgaste laboral (Síndrome de 'Burnout') y 3) Salud emocional.

Entre otros temas que solicitan capacitación y actualización se encuentran los modelos híbridos, a distancia, TIC, TAC y TEP, estrategias socioemocionales, además de metodologías de investigación dentro del aula.

Entre las sugerencias emitidas, destacan las siguientes:

- "Se requiere devolución de los formularios que solicitan. Para hacer un diagnóstico y análisis real". (sic)
- "Que los cursos se impartan en contra turno de las actividades docentes para no afectar a los grupos o bien en las semanas intersemestrales. Que exista horas dentro de la carga horaria para tomar los cursos". (sic)
- "Esta modalidad en línea tiene que ajustarse no estábamos preparados para ello, creo que si vamos a seguir es necesario mayores controles para nosotros los docentes y alumnos". (sic)
- "Creo que se está dando mucha simulación los alumnos están preocupados por entregar y hay docentes que no están muy al pendiente de sus grupos". (sic)

Podemos concluir que los participantes, en sus respuestas, refieren un interés por su formación continua, destaca la necesidad de mejoras en el servicio.

Coordinación General

María Luisa Gordillo Díaz

Janine Romero Ávila

Coordinación Operativa

Miguel Ángel Parra Álvarez

José Antonio Bárcenas Rodríguez

Irene Tenorio Hernández

Elaboración

Norma Angélica Zarza Bech

Viridiana Arredondo Olivos

Virginia Cristina Castro Solares

Juan Manuel Gordillo Calderón

Georgina Reyes Ortíz

Juana Patricia Pérez Vertti

Claudia Melchor Suárez

Damaris Gutiérrez Saloma

María de los Ángeles Méndez Hernández

Martha Yáñez Jiménez

Juan Carlos Carrillo de Alba

Israel Carmelo Noguéz Manzano

Patricia Yolanda Carreño Crespo

Omar García Gutiérrez

María del Carmen Zarazúa Uribe

Carlos Da Silva Elvas

Carlos Alejandro Vicente Usigli Casas

Karla Joana Hernandez Perez

Daniel Gerardo Robles Reyes

Blanca Pamela Domínguez Morales

Ezequiel Martínez Flores

María Cristina Guzmán Flores

Silvia Soriano Reyes

Blanca Estela Viveros Tapia

Gabriela Irais Delgado

Diseño

Giselle Gabriela Ek Reyes

Secretaría de Educación Pública
Delfina Gómez Álvarez

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
Luis Humberto Fernández Fuentes

Dirección General de Educación
Normal y Actualización del Magisterio
María Luisa Gordillo Díaz

Dirección de Desarrollo Profesional
Janine Romero Ávila

Dirección de Formación Inicial
Adriana Romero Toledo

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños
Alicia Luna Rodríguez

Benemérita Escuela Nacional de Maestros
María Guadalupe Ugalde Mancera

Escuela Normal Superior de México
Mercedes Takagui Carbajo

Escuela Superior de Educación Física
Hilda Berenice Aguayo Rousell

Escuela Normal de Especialización "Dr. Roberto Solís Quiroga"
María de Lourdes Gálvez Flores

Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México
Fernando Chacón Lara Barragán

1. *La maestra rural*, Diego Rivera, 1923.
2. *Alfabetización*, Diego Rivera, 1928.
3. *Patricios y patricidas*, David Alfaro Siqueiros, 1945-1971.
4. *El encuentro de dos culturas*, Raúl Anguiano, 1993.
5. *Fraternidad*, Diego Rivera, 1928.
6. *Inscripción y escudos de estados*, ayudantes de Diego Rivera, 1923.
7. *Las ciencias (El proclamador)*, Diego Rivera, 1928.

