

100
AÑOS
SEP

DNAC 2021

ESCUELA NACIONAL
PARA MAESTRAS DE
JARDINES DE NIÑOS

Informe de resultados

Fragmento: *Alfabetización*, Diego Rivera, 1928.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF Ciudad **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Introducción

En el marco del Sistema Permanente de Actualización y Formación Continua para Docentes y Directivos de Educación Básica y Normal en la Ciudad de México (SPAFC), la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) realizó del 6 al 10 de diciembre de 2021, el ejercicio anual para la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC).

La DNAC es un proceso sistemático de recopilación y análisis de información, cuyo propósito es identificar los requerimientos de actualización y capacitación de docentes y directivos de educación normal, en aspectos relacionados con el desempeño académico y de gestión.

Previo a la implementación del instrumento y la recopilación de información, se llevó a cabo la revisión al instrumento por parte de las cinco escuelas normales, del Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM) y de las áreas académicas de oficinas centrales y, como producto de ello, algunos ítems se modificaron y se integraron temas de actualidad que reflejan de alguna manera, las necesidades identificadas por las y los propios docentes a lo largo de la experiencia de trabajo a distancia durante el confinamiento.

La DNAC es el insumo principal para la elaboración del Programa Anual de Actualización y Capacitación (PAAC) de cada una de las escuelas normales, del CAMCM y del área central, el cual permite focalizar esfuerzos en aquellas temáticas identificadas por medio de la opinión de los docentes y directivos, de manera prioritaria.

En el informe de resultados de la DNAC, se realizó una comparación entre los años 2019 y 2021 con el propósito de identificar los temas que han sido recurrentes en este periodo de tiempo y aquellos cuya elección ha sufrido modificaciones. En este sentido, los resultados de la DNAC 2021 muestran casos de disminución en la selección de algunos temas de las necesidades de actualización y capacitación, lo que evidencia que han sido atendidas dichas necesidades de manera paulatina; asimismo, algunos otros temas muestran un incremento de sus necesidades, lo que sugiere atender dichos requerimientos.

Finalmente, se muestra preferencia de las y los participantes en los temas prácticos sobre los teóricos, ambos casos derivados, tal vez, de las acciones de formación implementadas, tanto por las escuelas normales, como por el CAMCM y la DGENAM.

Los resultados de la DNAC 2021 se presentan a través de 35 reactivos distribuidos en 8 factores generales para todas las escuelas normales, el CAMCM y el área central de la DGENAM y un factor, de aspectos específicos para cada uno de ellos.



Los 9 factores se describen a continuación:

► **Factor 1. Datos generales**

Se presenta información para identificar las características generales de la población muestral conformada por las y los docentes participantes, tal como edad, sexo, nivel de estudios, función desempeñada, entre otros.

► **Factor 2. Actividades pedagógicas: proceso enseñanza-aprendizaje**

A través de temas como fortalecimiento de funciones sustantivas, metodologías para el desarrollo del proceso de aprendizaje, estrategias de enseñanza, práctica docente y trayectos formativos, se presentan actividades que llevan a cabo las y los docentes durante el desarrollo de sus clases.

► **Factor 3. Educación inclusiva**

Se presentan preferencias de las y los docentes participantes sobre temas tales como equidad de género, derechos humanos, interculturalidad, no discriminación, entre otros, que la educación debe considerar para reconocer la diversidad de las y los estudiantes con el fin de integrarlos a las prácticas educativas para contribuir al desarrollo de una sociedad inclusiva.

► **Factor 4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes**

Se presentan preferencias de las y los docentes participantes sobre temas para el desarrollo de la gestión educativa, tales como estrategias de gestión del aprendizaje, normatividad, participación social, entre otros, necesarios para enriquecer los procesos pedagógicos considerando el contexto de la institución.

► **Factor 5. Evaluación educativa**

Se explora el dominio que las y los docentes participantes perciben sobre aspectos relacionados con el proceso de evaluación educativa relacionados con el diseño e implementación de instrumentos y estrategias en la promoción de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

► Factor 6. Investigación educativa

En el contexto de los Criterios Técnicos para el Funcionamiento y Desarrollo de Investigación en las Escuelas Normales Públicas y Centro de Actualización, se abordan temas sobre Líneas de Generación o Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC), así como aspectos relacionados con el proceso de investigación.

► Factor 7. Inglés

Se abordan, para las y los docentes participantes, los temas relacionados con el nivel y certificación de dominio del inglés, en el contexto del Marco Común Europeo de Referencia para Idiomas (MCER). Lo anterior debido a que el inglés es el idioma comúnmente elegido entre los profesionistas para el desarrollo de diversas actividades académicas, incluida la redacción de textos científicos.

► Factor 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Se abordan temas relacionados con el nivel de dominio percibido por las y los docentes participantes en el manejo de diversas herramientas tecnológicas y su integración a las funciones educativas y de gestión.

► Factor 9. Específicas por escuela

Se presentan resultados de las preguntas formuladas por cada una de las escuelas normales y del CAMCM, para indagar en aspectos de actualización y capacitación de interés específico relacionados con la operación de su oferta curricular.

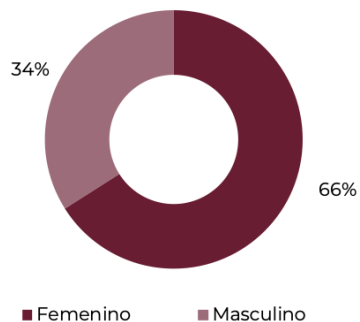
A continuación, se presenta el cuadro comparativo de la participación de los docentes de la ENMJN en la DNAC en el periodo 2019-2021:

Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) Comparativo 2019 - 2021

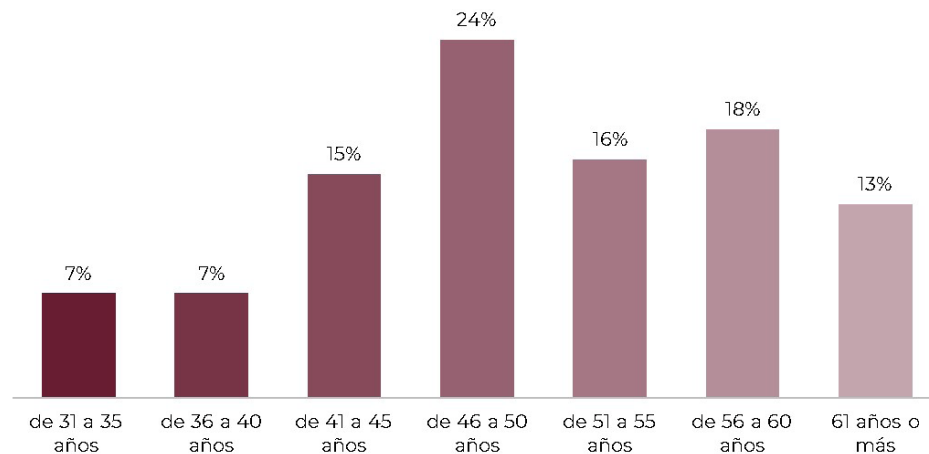
Centro de trabajo	2019			2020			Diferencia 2019-2020		2021			Diferencia 2020-2021	
	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	#	%	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	#	%
BENM	187	61	32.6%	187	134	71.7%	73	54.5%	187	145	77.5%	11	7.6%

► Factor 1. Datos generales

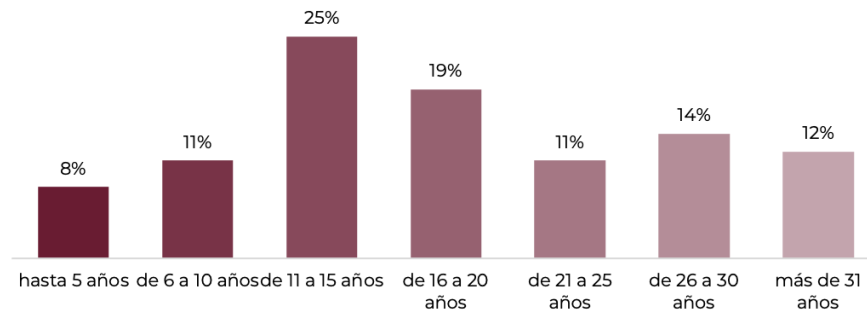
1. ¿Cuál es su sexo?



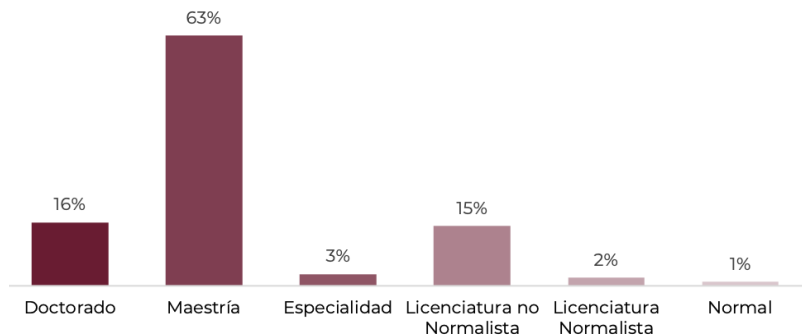
2. Seleccione entre los siguientes rangos, aquel que contemple su edad



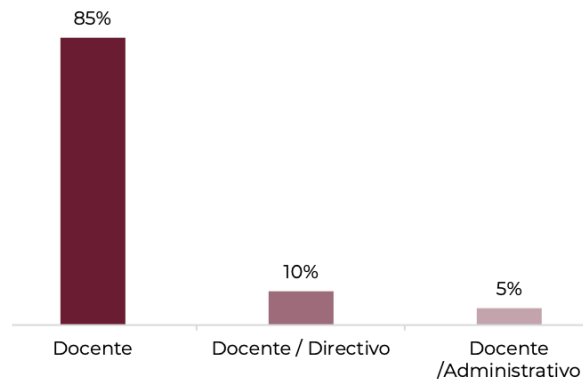
3. Años de servicio en el Subsistema de Educación Normal



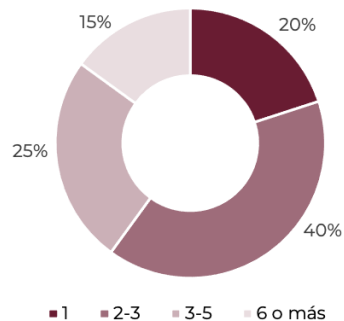
4. Indique su grado máximo de estudios:



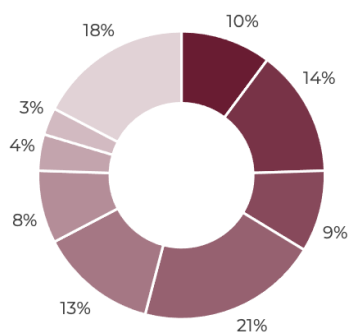
5. ¿Cuál es su función actual?



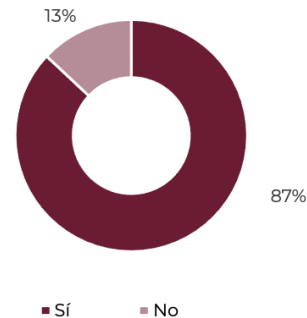
6. ¿En cuántas acciones de formación académica (cursos, talleres, diplomados, entre otros) participó el año 2021?



7. ¿Cuántas horas de formación académica realizó en el año 2021?



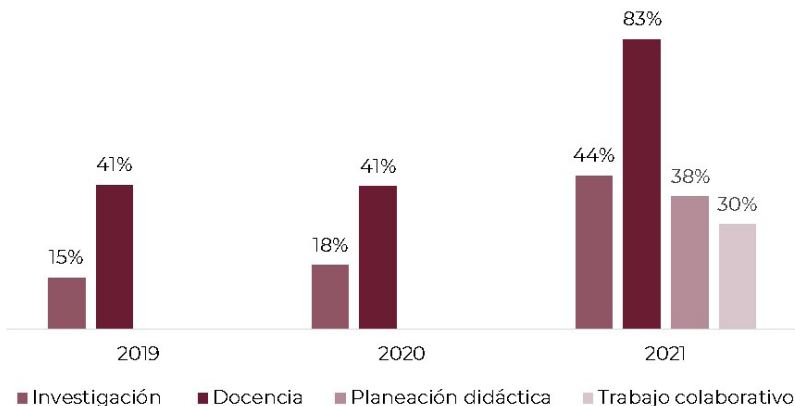
8. ¿Ha consultado el Catálogo Institucional de Actualización y Capacitación (CIAC)?



► **Factor 2. Actividades pedagógicas:
proceso enseñanza aprendizaje**

Los indicadores contemplados en este factor refieren a aquellos temas que se relacionan a la práctica docente, su alcance y áreas de oportunidad.

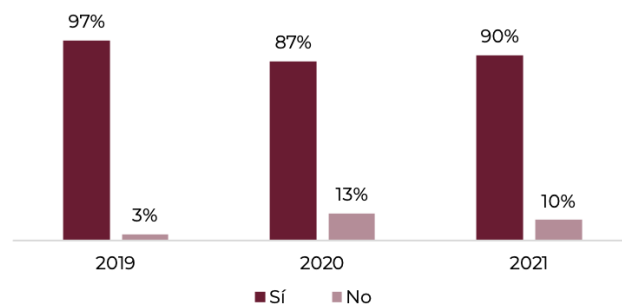
9. Elija las tres áreas en las que mayormente impactaron las acciones de formación que cursó durante el año 2021 para fortalecer sus funciones sustantivas.



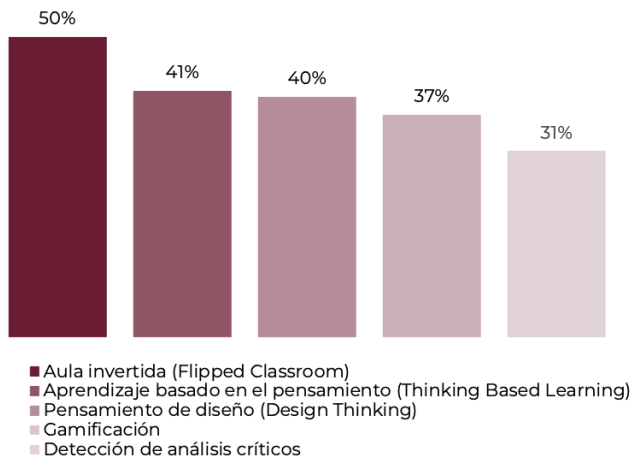
En el periodo 2019-2021 permanecen las áreas de Docencia e Investigación como aquellas que más han generado impacto para fortalecer las funciones sustantivas en los docentes de la ENMJN; en 2021, destacan el tema de Docencia con un crecimiento del 102.4% y el de Investigación con un aumento del 144.4%, con respecto a los años anteriores.

En 2021 se integraron nuevos temas a la DNAC, dos de ellos resaltan en la preferencia de los docentes, la Planeación didáctica con el 38% y el Trabajo colaborativo con un 30%.

10. ¿Requiere capacitación o actualización sobre alguna metodología para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes?



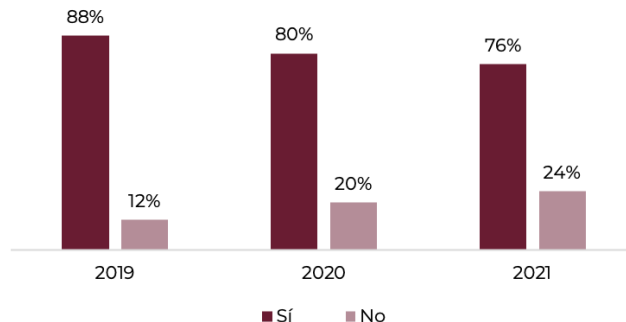
11. Elija las cinco principales metodologías en las que requiere actualizarse y capacitarse para fortalecer los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes:



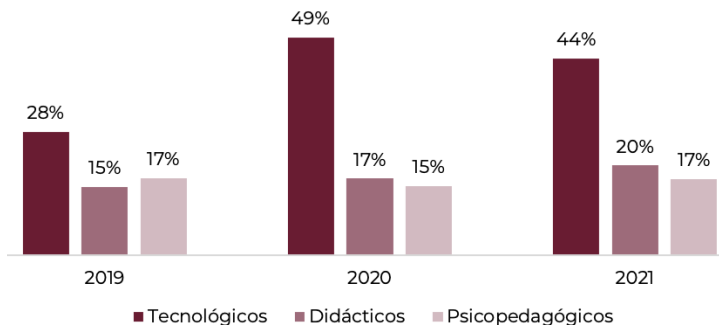
Para el 2021 el instrumento para la DNAC incorporó nuevos temas surgidos del contexto pandémico y de las opiniones o sugerencias de los docentes que participaron en diversas actividades de actualización y capacitación.

En este sentido, destacan los temas de aula invertida que obtuvo un 50%, Aprendizaje basado en pensamiento 41%, Pensamiento de diseño (*Desing Thinking*) 40% y Gamificación 37%. El tema de Detección de análisis críticos prevalece en el periodo 2019-2021 entre las preferencias y en 2021 con el 31%.

12. Considera que para diseñar su planeación de acuerdo con los enfoques vigentes requiere actualización:

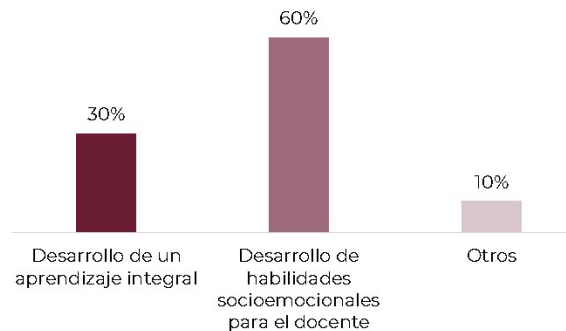


13. Desde el punto del enfoque del plan de estudios que usted aplica, señale uno de los aspectos en los que requiere actualización para desarrollar su labor docente.



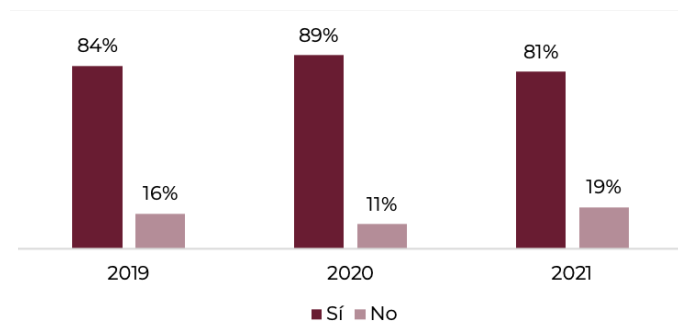
Los principales aspectos que los docentes de la ENMJN señalan como necesidad de actualización para desarrollar su labor docente en el contexto del Plan de estudios son los Tecnológicos, Didácticos y Psicopedagógicos, los cuales prevalecen en su preferencia durante el periodo 2019-2021.

14. En el marco de los principios de la Nueva Escuela Mexicana se establece como prioridad, impulsar la educación socioemocional, en este sentido, requiere actualización o capacitación para:

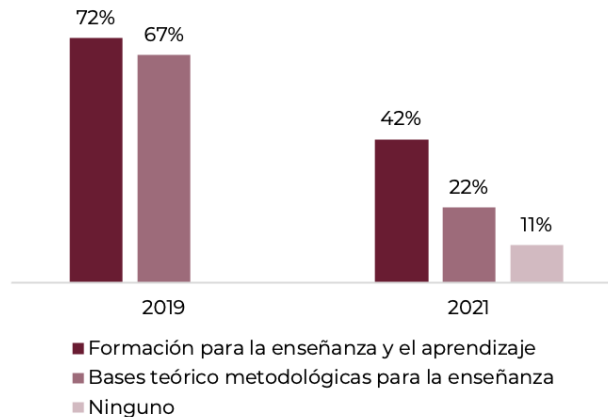


Este indicador se integra en la DNAC 2021 y nos muestra que el 96% de los docentes se interesan por capacitarse en temas que impulsen la educación socioemocional para atender los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

15. ¿Está interesado en recibir actualización en los Trayectos Formativos?



16. Seleccione uno de los Trayectos Formativos en el que considere requiere actualización.

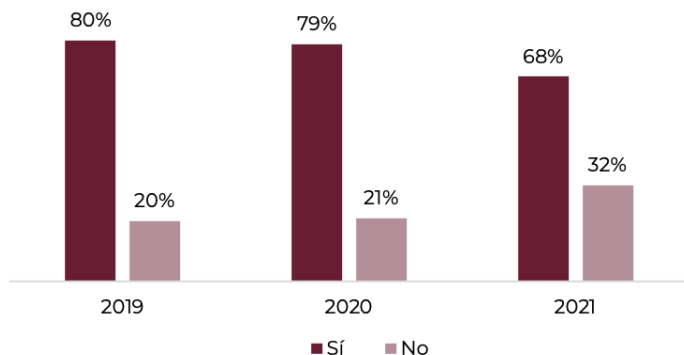


Para este indicador se observa que hay una disminución en el interés de los docentes de actualizarse al respecto de los Trayectos Formativos; sin embargo, prevalecen los Trayectos de Formación para la enseñanza y el aprendizaje y Bases teórico metodológicas para la enseñanza. Destaca que un 11% de los participantes no eligió algún tema de interés.

► Factor 3. Educación inclusiva

Uno de los enfoques que considera la educación en la actualidad es la inclusión, vista ésta como el proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo al mismo tiempo la exclusión en la educación.

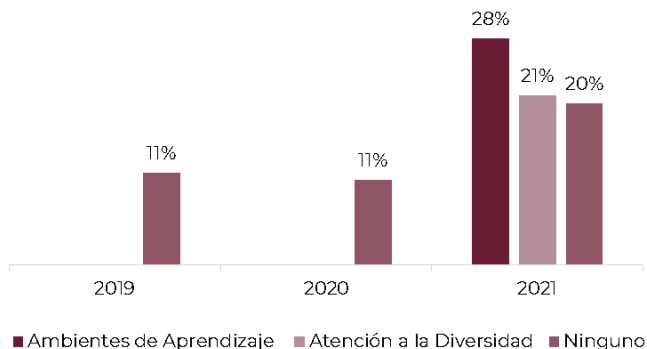
17. ¿Considera que requiere actualización en el enfoque y perspectiva de la educación inclusiva para mejorar su práctica docente?



Para la DNAC 2021 se incorporaron nuevos temas relacionados con la educación inclusiva, derivado de las sugerencias por parte de las EN y del CAMCM. Destacan para atenderse en la ENMJN los temas de Ambientes de Aprendizaje con 28% y Atención a la Diversidad con 21%.

Cabe mencionar que, en 2021, el 20% de los participantes no eligió algún tema, situación que prevalece durante todo el periodo 2019-2021 con un incremento del 81.8% respecto de los dos años anteriores.

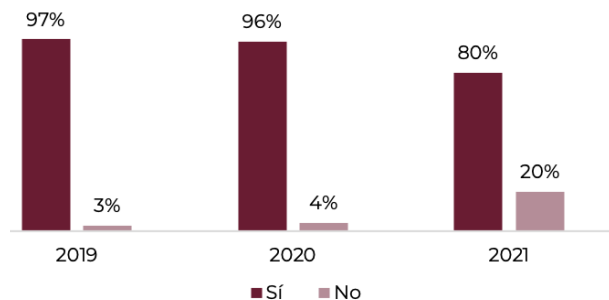
18. Elija un aspecto para atender la educación inclusiva que considere oportuno recibir actualización



► **Factor 4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes**

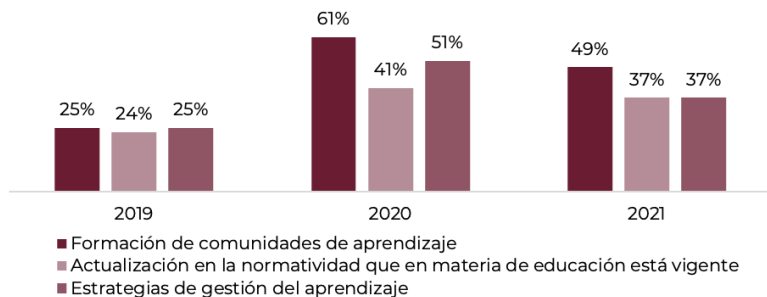
En la gestión educativa se designan las prácticas de conducción, gobernanza y organización de los procesos educativos que, por su problemática, abarcan tanto los procesos escolares como los de la administración educativa y la sociedad en general.

19. ¿Requiere actualización en el conocimiento y aplicación de metodologías para la gestión educativa en el aula?



La necesidad de los docentes de la ENMJNI de actualizarse en temas vinculados con la gestión educativa, recae en los temas de Formación de comunidades de aprendizaje, Actualización en la normatividad que en materia de educación está vigente y Estrategias de gestión del aprendizaje que se mantienen durante el periodo 2019-2021, sin embargo, se identifica una disminución de 19.6%, 10.8% y 27.4% respectivamente con relación al año 2020.

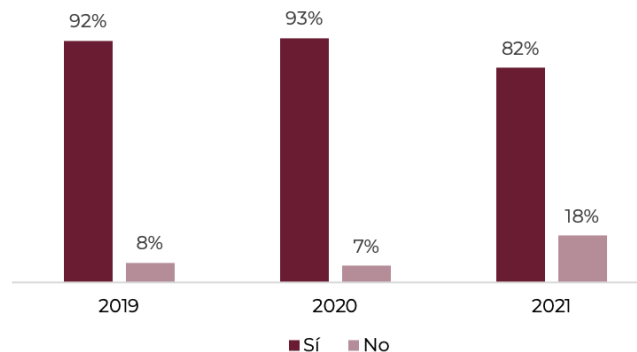
20. Elija tres opciones que considere oportunas para recibir actualización en el tema de la gestión educativa.



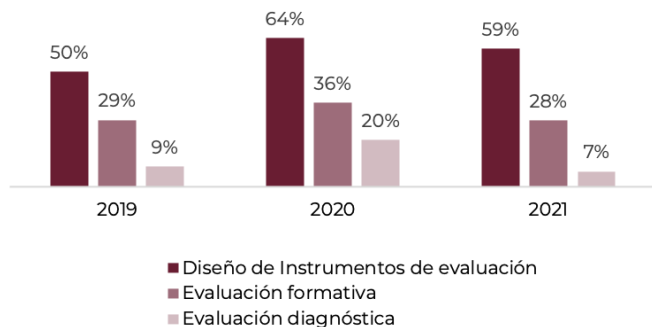
► Factor 5. Evaluación educativa

La evaluación de las competencias requiere la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán inferir el nivel de logro de los estudiantes.

21. ¿Requiere actualización para conocer y poner en práctica los diferentes enfoques de la evaluación educativa y mejorar sus prácticas de aula y/o de gestión?



22. Elija las tres opciones principales en las que requiere actualización o capacitación en el rubro de evaluación



Los temas que prevalecen en el periodo 2019-2021 en cuanto a la necesidad de actualización o capacitación en el rubro de Evaluación de los docentes de la ENMJN, son: Diseño de instrumentos de evaluación, Evaluación formativa y Evaluación diagnóstica; sin embargo, se observa una disminución, en el primer tema de 7.8%, en el segundo de 22.2% y en último 65% con relación al 2020.

23. Elija el nivel de dominio considere que tiene respecto de los siguientes elementos de la evaluación educativa

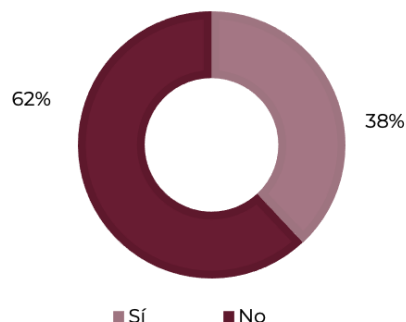


El 84% de los docentes de la ENMJN expresaron tener niveles de dominio, entre bueno y aceptable en la mayoría de los elementos de evaluación educativa.

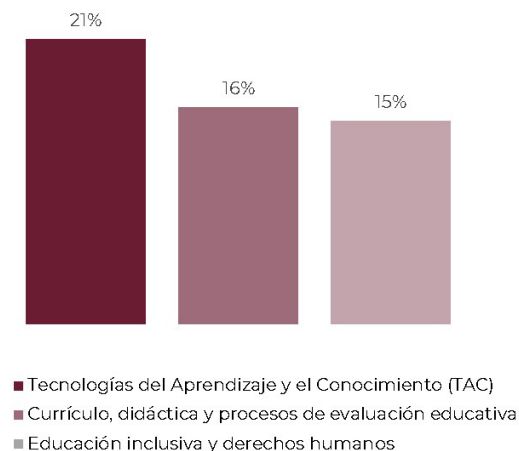
Sin embargo, resaltan algunos elementos con niveles de dominio entre bajo a muy bajo que será importante atender para incrementar las habilidades de los docentes participantes.

► Factor 6. Investigación educativa

24 ¿Conoce los Criterios Técnicos para el Funcionamiento y Desarrollo de la Investigación en las Escuelas Normales Públicas y Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México de la DGENAM?

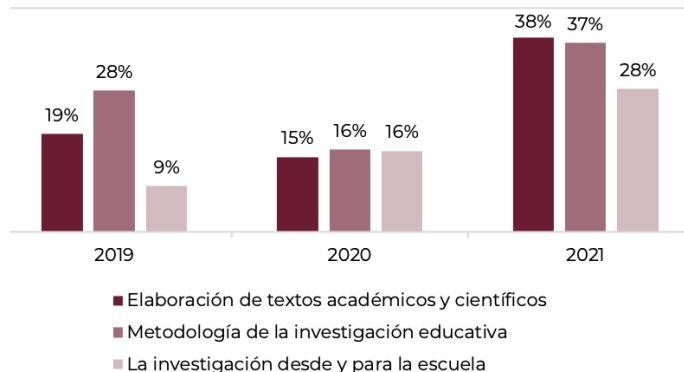


25 ¿En qué Línea de Generación o Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC) participa o le interesaría participar?



En el ámbito educativo, todo profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones de educación superior está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica, con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

26 Elija máximo tres opciones en las que considere oportuno recibir actualización o capacitación para atender el tema de la investigación educativa



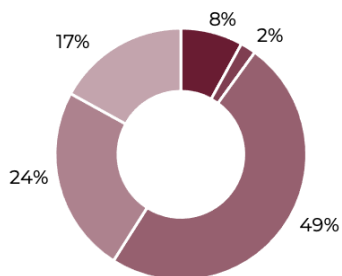
- Los docentes de la ENMJNI mantienen su interés, en el periodo 2019-2021, por actualizarse o capacitarse con relación a los temas de Elaboración de textos académicos y científicos con un aumento del 153.3%, Metodología de la investigación educativa con 131.2% y La investigación desde y para la escuela con 175%, con respecto al año 2020.

- De las 8 LGAC establecidas en los Criterios Técnicos para el Funcionamiento y Desarrollo de la Investigación en las Escuelas Normales Públicas y Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México de la DGENAM, los docentes de la ENMJNI están interesados en participar o participan en las líneas de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) (21%), Currículo didáctica y proceso de evaluación educativa (16%) y Educación inclusiva y derechos humanos (15%) como las de mayor frecuencia.

► Factor 7. Inglés

Los crecientes intercambios en las dinámicas globales han hecho del idioma inglés un puente entre individuos, grupos y países de diversas regiones, ampliando con ello las fronteras del conocimiento, agilizando el comercio y los intercambios económicos, robusteciendo las comunidades globales de aprendizaje. Lo anterior ha llevado a definir al inglés como la lengua franca del siglo XXI, ya que es el lenguaje comúnmente elegido entre hablantes de diversos orígenes y culturas para llevar a cabo distintas actividades de su vida diaria.

27 ¿Qué asignatura imparte en la Escuela Normal de su adscripción?



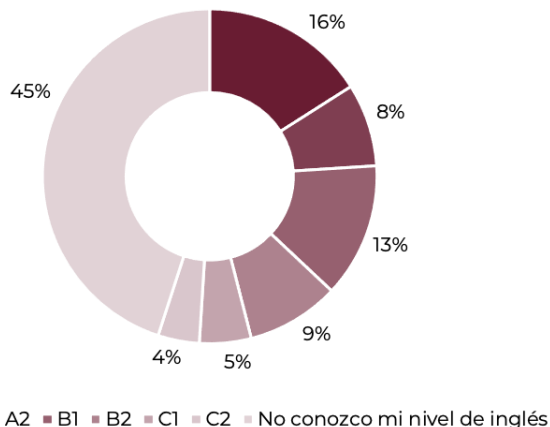
- 1. Inglés
- 2. Una asignatura relacionada con la Licenciatura en Enseñanza del inglés
- 3. Una asignatura no relacionada con la enseñanza del inglés
- 5. Imparto cursos y/o talleres de capacitación y actualización que no se relacionan con el inglés
- 6. Actualmente no imparto clases, cursos y/o talleres

Las actividades desempeñadas por gran parte del personal docente, no están directamente relacionadas con el inglés, pues únicamente 8 de ellos están dedicados a impartir la asignatura de inglés y 2 más, a la instrucción de una asignatura afín. Lo anterior, abre una ventana al desarrollo e implementación de estrategias dirigidas a este grupo de docentes, a fin de que, eventualmente el conocimiento y uso de la lengua inglesa forme también parte de sus labores sustantivas.

28 Si de la pregunta anterior la respuesta seleccionada fue la opción 2, 3, 4 o 5, especifique qué asignatura, curso o taller imparte

76% de los participantes respondieron a esta pregunta y la heterogeneidad de respuestas hace que sea imposible concentrar la información en un gráfico, pues los datos obtenidos abarcan las diferentes asignaturas que comprende su Plan de estudios. Sin embargo, permite apreciar las diversas áreas de conocimiento con miras a desarrollar estrategias que enriquezcan su vasta formación académica.

29. Con base en el Marco Común Europeo de Referencia para Idiomas (MCER), de acuerdo con la siguiente clasificación seleccione su nivel de inglés



Conocer los niveles de idioma que predominan en la comunidad docente es el punto de partida para el diseño y oferta de los cursos y talleres diseñados al interior de la DGENAM y las EN y el CAMCM. En el caso de la ENMJN, el 45% de sus docentes desconocen el nivel de idioma en el que están ubicados, por lo que la aplicación de una evaluación diagnóstica permitirá conocer dicho nivel.

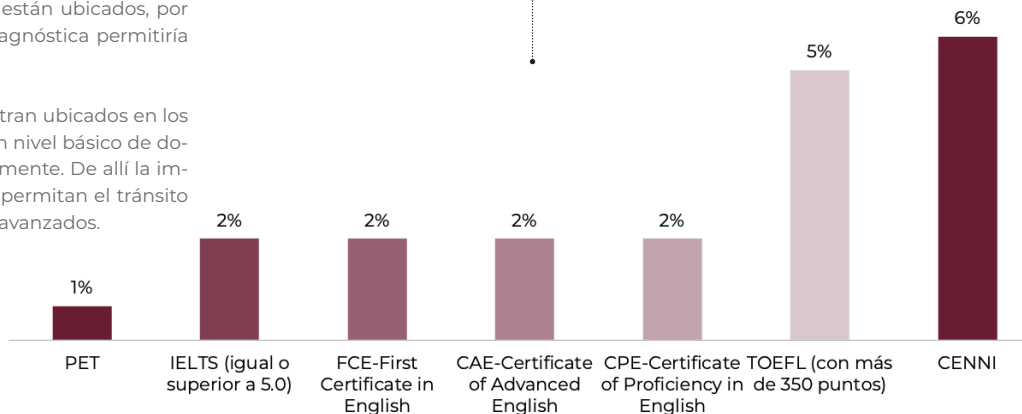
El resto de ellos, en su mayoría, se encuentran ubicados en los niveles A1, A2 y B1, lo que corresponde a un nivel básico de dominio del idioma e intermedio, respectivamente. De allí la importancia de diseñar cursos serios que permitan el tránsito de un nivel básico a niveles intermedios o avanzados.

30. ¿Con qué certificación (es) oficial (es) de dominio del inglés cuenta?

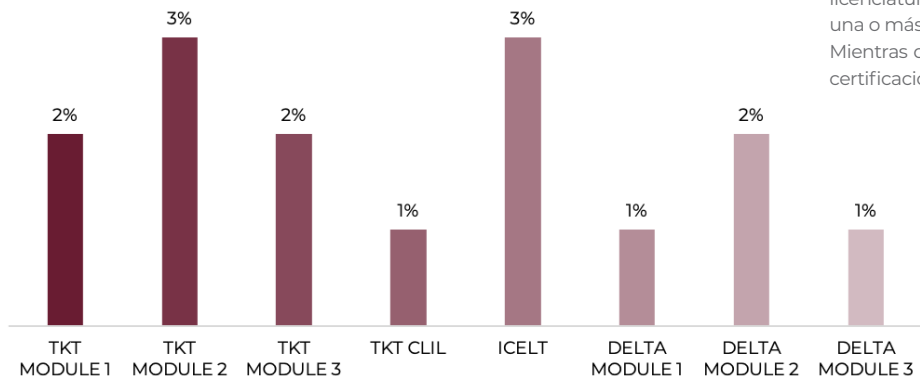
Las opciones de certificación presentadas en esta pregunta, contemplan aquellas que comprueban un nivel de dominio del inglés de B2 o superior, al ser éste el mínimo recomendado para impartir clases a nivel licenciatura. No obstante, de 18 docentes que mencionaron estar en este nivel o por encima del mismo, 16 cuentan con certificación oficial.

A diferencia de las certificaciones ofrecidas por Cambridge, la certificación de TOEFL no posee una validez indefinida y únicamente evalúa las habilidades receptoras de los docentes (comprensión oral y escrita), por lo que será necesario desarrollar las estrategias para la obtención de certificaciones oficiales que exige el perfil para impartir clase en nivel licenciatura.

Cabe destacar que el 80% de los docentes restantes no cuenta con alguna certificación oficial de dominio del idioma inglés.



31. ¿Con qué certificación (es) oficial (es) de metodología de enseñanza del inglés cuenta?

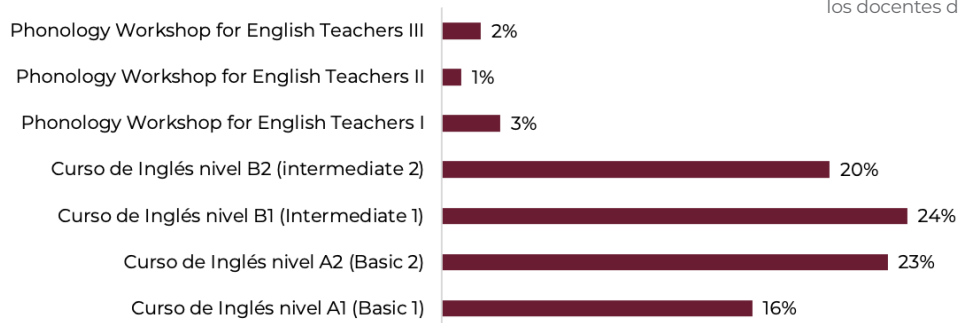


De 8 docentes que están dedicados a impartir la asignatura de inglés y 2 más a la instrucción de una asignatura relacionada con la licenciatura en enseñanza del inglés, únicamente 5 cuentan con una o más certificaciones en metodología.

Mientras que el 86% de los participantes no cuentan con alguna certificación oficial de metodología de enseñanza del inglés.

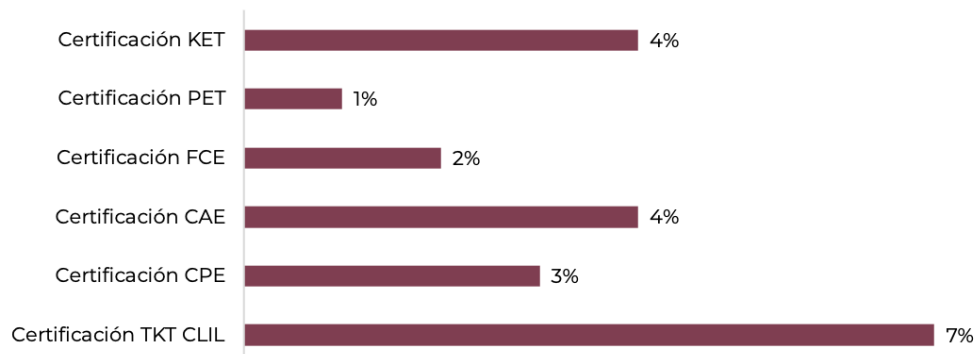
32. ¿De los siguientes cursos de actualización y capacitación, seleccione máximo tres que sean de su interés para cursarlos

Interés docente en cursos de Inglés por niveles

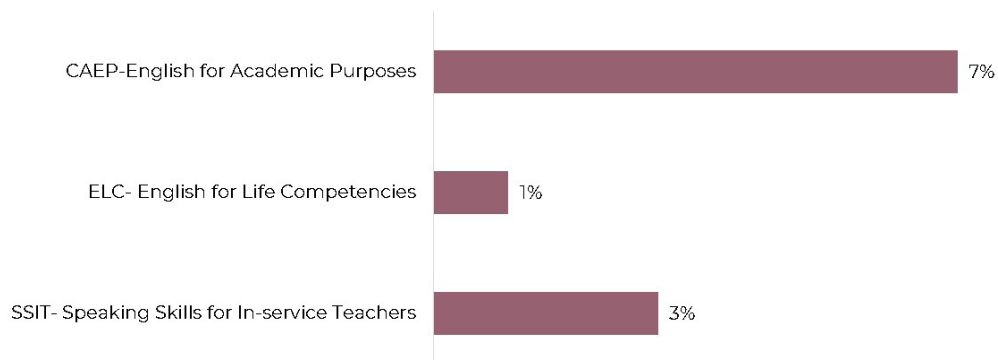


Con la finalidad de tener claridad con respecto al interés de los docentes de cursar algunas de las ofertas de capacitación o actualización en el rubro de inglés, se presenta a continuación un desglose de los cursos de inglés por niveles de preparación para certificación y específicas para la mejora de las habilidades de los docentes de inglés.

Interés docente en cursos de preparación para certificación en inglés



Necesidades específicas para la mejora de las habilidades de los docentes de inglés



Indique su grado máximo de estudios:

Pregunta 32. De los siguientes cursos de actualización y capacitación, seleccione máximo tres que sean de su interés para cursarlos. Total de respuestas de la opción "No estoy interesado"

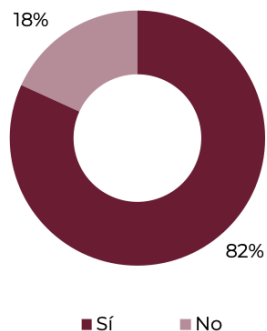
Doctorado	7
Maestría	23
Licenciatura Normalista	1
Licenciatura no Normalista	6
Normal Básica	1
TOTAL	38

En la correlación entre el nivel de estudios y el 38% de los docentes que opinan no estar interesados en cursos de inglés, llama la atención que docentes con nivel de posgrado no estén interesados en ello, mientras que los de nivel licenciatura lo requerirán para obtener un posgrado.

► Factor 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC, son herramientas clave para participar en las dinámicas de las sociedades contemporáneas y son valiosas para investigar, resolver problemas, producir materiales y contenidos educativos, expresar ideas e innovar.

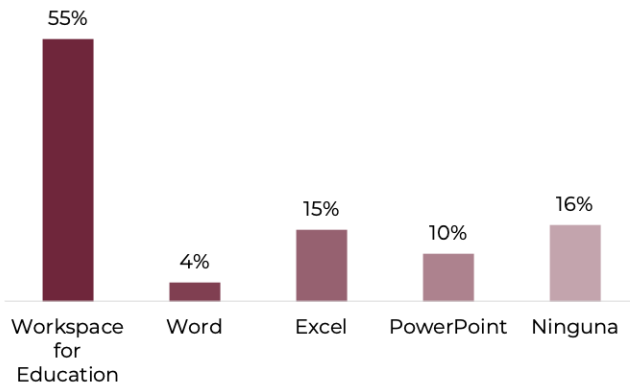
33. ¿Estaría dispuesto a tomar un curso para certificarse en ofimática o herramientas de Google?



En el periodo 2019-2021 continúa reflejándose la necesidad de los docentes de la ENMJN en capacitarse y en su caso, certificarse en el uso de Word, Excel y PowerPoint; por otra parte, y derivado del acceso a los productos y servicios relacionados con internet, *software*, dispositivos electrónicos, así como el uso del correo electrónico institucional con cuentas de Google, resalta el interés por recibir capacitación y certificarse en el paquete de herramientas y servicios de Workspace for Education.

Es importante recalcar que existe un 16% de docentes que no están interesados en certificarse, situación que, se sugiere se analice por parte del plantel.

34. ¿En cuál?



35. Elija el nivel de dominio que considere tener sobre el manejo de las siguientes herramientas tecnológicas



El 61% de los docentes expresa tener dominio, en el rango de aceptable a excelente, sobre el manejo de las herramientas tecnológicas enlistadas; sin embargo, destaca el 32% que se ubica en un nivel de dominio entre bajo y muy bajo. Por otra parte, el 7% no conoce alguna de éstas.

En tal sentido, los resultados de la DNAC de los años anteriores fundamentaron de manera transversal, con la implementación de actividades y eventos académicos, tales como: “Virtualia Normalista 2022”, seminarios (Webinars), conferencias, entre otros, los requerimientos de capacitación de los docentes, así como aquellas acciones de formación que desarrolla la ENMJN y que se encuentran en el Catálogo Institucional de Actualización y Capacitación (CIAC), lo que amplía la oferta de actualización para los docentes, en el rubro de tecnologías, tales como:

Diseñado por la ENMJN

- Uso educativo de Facebook en contextos no presenciales e híbridos

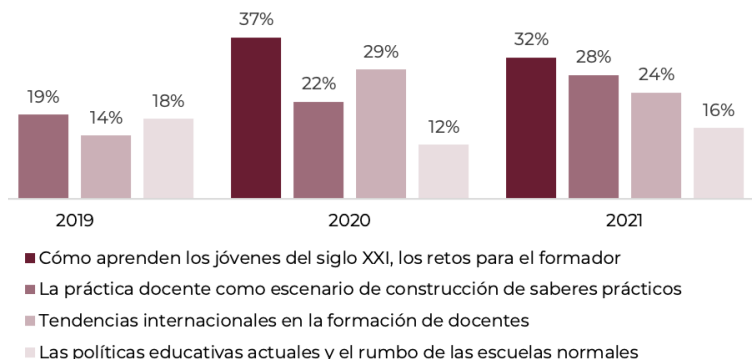
Diseñado por otras escuelas normales y la DGENAM

- Aplicación, administración y diseño de plataformas digitales
- Aprendizaje Online mediante Classroom usando Recursos Educativos Abiertos
- Desarrollo de las habilidades virtuales para la elaboración de clases
- Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje en MOODLE
- Gestión de Aplicaciones Interactivas.
- El uso de EDMODO una herramienta virtual de aprendizaje
- Herramientas de la G Suite en el aula
- Herramientas digitales para la Educación
- La Práctica Educativa Virtual y sus Retos desde el curso de Trabajo Docente e Innovación
- Moodle para docentes: diseño, publicación y administración de cursos en línea

- Uso de la plataforma tecnológica Edmodo para la creación de aulas virtuales
- Uso de Microsoft Word 365 para incorporarse a las actividades académicas. Nivel 1.
- Uso de plataformas informáticas y la Nube como medios tecnológicos en Educación Física
- El diseño de actividades y selección de materiales para la plataforma educativa Moodle
- Google Classroom para Docentes
- Google Meet, Uso y Aplicación en Exámenes Profesionales 2020
- Implementación de la Rúbrica digital para constancias de participación en la Escuelas Normales y el Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México.
- Los Recursos Educativos Abiertos (segunda generación)
- Open Monograph Press
- Presentaciones académicas mediante el uso del software PowerPoint
- TIC de aplicación Académica

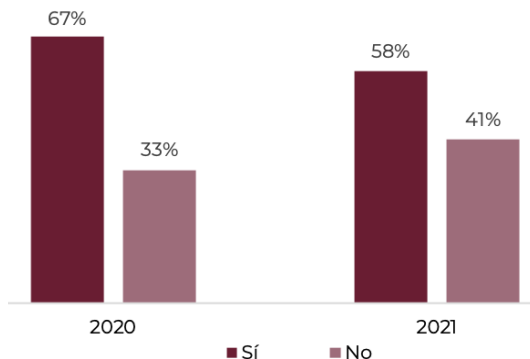
► Factor 9. Específicas

36. Le interesa que haya una vinculación con las Escuelas Normales para la implementación de las acciones, estrategias o actividades aprobadas por la DGENAM



En el periodo 2019-2021 prevalece la intención de los docentes de la ENMJN de abordar los temas sugeridos en la modalidad de seminario-taller; dicha intención refleja en el periodo diversas variaciones. Se sugiere analizar la incorporación de nuevas temáticas o modalidades para dar respuesta a las necesidades de actualización y capacitación de los docentes.

37. ¿Requiere actualización con relación a contenidos sobre perspectiva de género?

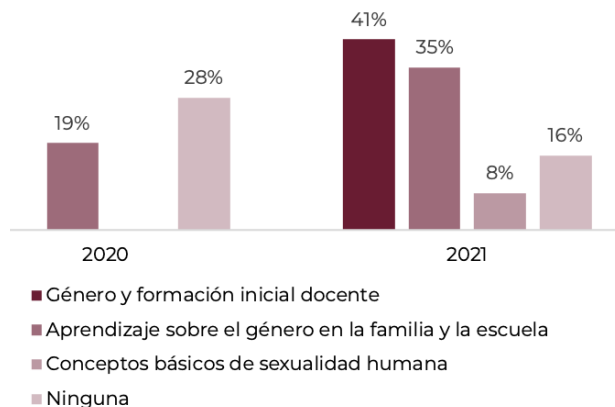


38. Elija uno o más de los temas relacionados con la violencia de género que le interese abordar en las actividades de actualización



En el periodo 2020-2021 prevalece el interés de los docentes de la ENMJN en abordar los temas sugeridos en las actividades de actualización, con ligeros incrementos en el 2021. Es importante considerar que el 23% no elige alguno de dichos temas.

39. Elija una o más de las siguientes opciones de actualización con relación a la perspectiva de género

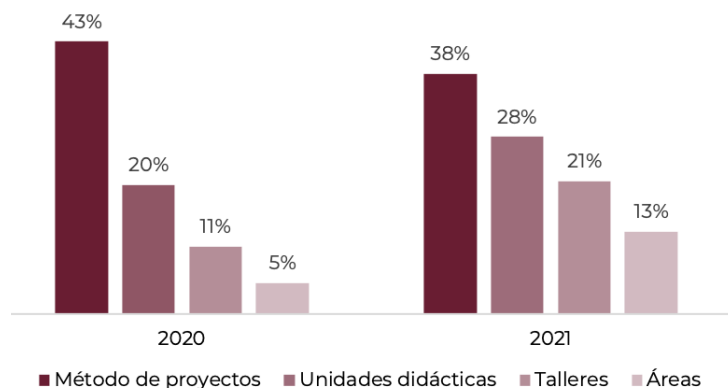


El tema de Aprendizaje sobre el género en la familia y la escuela prevalece en el periodo 2020-2021 en las opciones de actualización con relación a la perspectiva de género, con un incremento del 84% en 2021 con respecto al año anterior.

En 2021 se incorpora el tema Género y formación inicial docente y obtiene el 41% en la necesidad de los docentes de actualizarse con relación a la perspectiva de género

Cabe destacar que en 2021, el 16% de los participantes no eligió algún tema de interés, situación que disminuye 57% con relación al 2020

40. Elija una o más de las siguientes opciones de actualización en relación con las metodologías aplicables en el nivel preescolar.



De los temas que seleccionaron los docentes para actualizarse con relación a las metodologías aplicables en el nivel preescolar destaca en 2021 el interés por el Método por proyectos, aunque disminuyó un 11.6%, con respecto al año 2020; por su parte, los temas Unidades didácticas, Talleres y Áreas prevalecen en el periodo 2020-2021 con incrementos en la preferencia del 40%, 90% y 160% respectivamente en 2021.

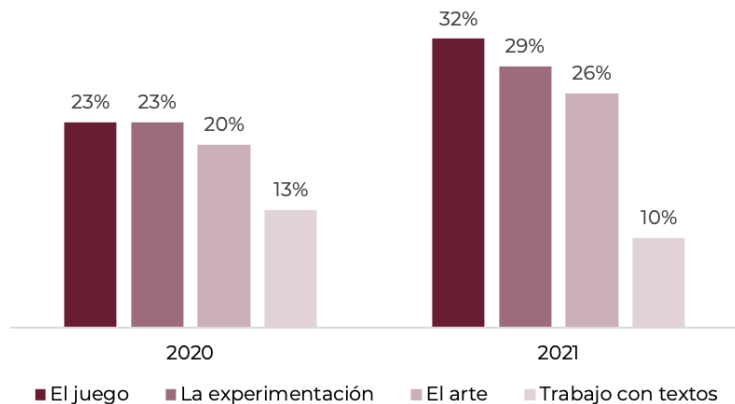
41. Elija una o más de las siguientes opciones de las metodologías aplicables en el nivel preescolar para recibir actualización.



Son cuatro los temas que prevalecen en el periodo 2019-2021 en la elección que realizan los docentes de la ENMJN para recibir actualización en torno a las metodologías aplicables en el nivel preescolar, con diferentes variaciones a la alza y a la baja.

En 2021 se incorpora a las necesidades de actualización el tema de Los efectos de la pandemia en la formación inicial docente con un 21%.

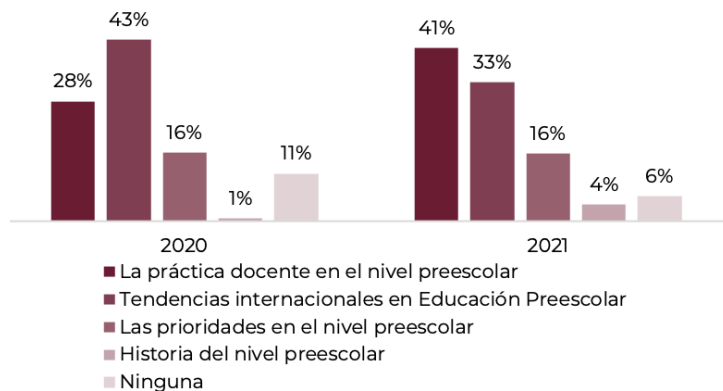
42. Elija una o más de las siguientes opciones de actualización con relación a las estrategias en el nivel preescolar.



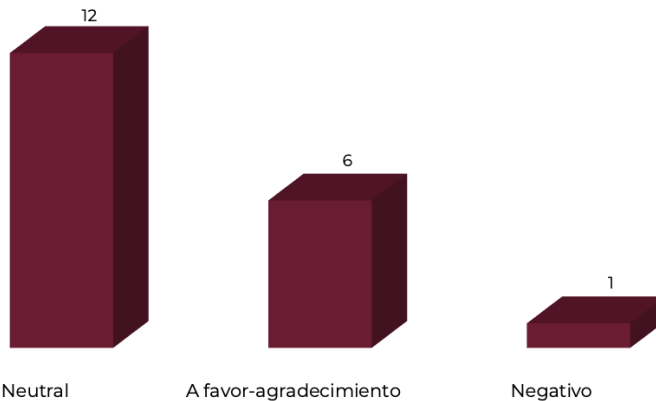
En 2021 los docentes de la ENMJN mantuvieron su elección en los temas propuestos con relación a las estrategias en el nivel preescolar como opciones de actualización; tres de ellos: El juego, La experimentación y El arte muestran un incremento en la preferencia del 39%, 26% y 30% en comparación con el año anterior, respectivamente.

El tema de Trabajo con textos disminuyó 23% en 2021.

43. Elija una o más de las siguientes opciones de temas, en torno al nivel preescolar a través de la modalidad seminario-taller.



La elección de temas que realizaron los docentes de la ENMJN en la modalidad de seminario-taller en 2021 se mantiene con diversos comportamientos de aumento o disminución en la preferencia con respecto al 2020.



La crítica que se realizó se centra en la percepción de que el formulario utilizado para esta detección de necesidades tiene demasiadas preguntas.

Las sugerencias para la mejora fueron variadas y son las siguientes:

- Con respecto al formulario, las preguntas 36 y 39 dicen elija una o varias opciones, y sólo deja elegir una. Se considera pertinente revisar el ítem. En la opción relacionada con los trayectos formativos, no se consideró el de práctica profesional.
- Sobre la capacitación y la actualización, se realizaron diversas solicitudes, en primer lugar, que se responda a las necesidades reales de los docentes en las Escuelas Normales.
- Para los niveles de dominio, en materia de TIC, un docente comenta que “falta un nivel en el que NO conocemos la herramienta ya que inicia por aceptable. Hay herramientas que desconozco”.
- También se demanda desarrollar habilidades, para crear espacios de trabajo colaborativo, en los entornos virtuales que hoy habitamos (y seguro habitaremos de aquí en adelante), así como la evaluación y la retroalimentación en este tipo de espacios. Un espacio donde se compartan estas experiencias, que nos puedan servir de guías, el cómo del entorno virtual,

sería muy agradecido. Transformar a la comunidad normalista en una comunidad de aprendizaje.

- Se menciona la necesidad de actualización para asesores de documentos de titulación; especialmente en la modalidad de tesis y portafolio de evidencias.
- Así como necesidades de formación en cuanto a desarrollo cognitivo de los niños, la literatura infantil y la creación literaria. Talleres de manejo de emociones, resiliencia, y elaboración de duelos en los docentes.
- Sobre las solicitudes de la modalidad: Una profesora menciona, “Prefiero actualización presencial no virtual, gracias”.
- Respecto a los horarios, dos docentes mencionan que las propuestas de capacitación y actualización se ofrecieran por semestre, con horarios flexibles, es decir, turno matutino, vespertino y sabatinos y con la posibilidad de seleccionar con tiempo aquellos que son de nuestro interés para coordinar los tiempos y no tropezarnos con el trabajo docente.
- La segunda aportación versa sobre la posibilidad de que los cursos sean en horario laboral.

Podemos concluir que los participantes, en sus respuestas, refieren un interés por su formación continua, destaca la necesidad de incluir temáticas particulares, horarios y modalidad de trabajo.

Coordinación General

María Luisa Gordillo Díaz

Janine Romero Ávila

Coordinación Operativa

Miguel Ángel Parra Álvarez

José Antonio Bárcenas Rodríguez

Irene Tenorio Hernández

Elaboración

Norma Angélica Zarza Bech

Viridiana Arredondo Olivos

Virginia Cristina Castro Solares

Juan Manuel Gordillo Calderón

Georgina Reyes Ortíz

Juana Patricia Pérez Vertti

Claudia Melchor Suárez

Damaris Gutiérrez Saloma

María de los Ángeles Méndez Hernández

Martha Yáñez Jiménez

Juan Carlos Carrillo de Alba

Israel Carmelo Noguéz Manzano

Patricia Yolanda Carreño Crespo

Omar García Gutiérrez

María del Carmen Zarazúa Uribe

Carlos Da Silva Elvas

Carlos Alejandro Vicente Usigli Casas

Karla Joana Hernandez Perez

Daniel Gerardo Robles Reyes

Blanca Pamela Domínguez Morales

Ezequiel Martínez Flores

María Cristina Guzmán Flores

Silvia Soriano Reyes

Blanca Estela Viveros Tapia

Gabriela Irais Delgado

Diseño

Giselle Gabriela Ek Reyes

Secretaría de Educación Pública
Delfina Gómez Álvarez

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
Luis Humberto Fernández Fuentes

Dirección General de Educación
Normal y Actualización del Magisterio
María Luisa Gordillo Díaz

Dirección de Desarrollo Profesional
Janine Romero Ávila

Dirección de Formación Inicial
Adriana Romero Toledo

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños
Alicia Luna Rodríguez

Benemérita Escuela Nacional de Maestros
María Guadalupe Ugalde Mancera

Escuela Normal Superior de México
Mercedes Takagui Carbajo

Escuela Superior de Educación Física
Hilda Berenice Aguayo Rousell

Escuela Normal de Especialización "Dr. Roberto Solís Quiroga"
María de Lourdes Gálvez Flores

Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México
Fernando Chacón Lara Barragán

1. *La maestra rural*, Diego Rivera, 1923.
2. *Alfabetización*, Diego Rivera, 1928.
3. *Patricios y patricidas*, David Alfaro Siqueiros, 1945-1971.
4. *El encuentro de dos culturas*, Raúl Anguiano, 1993.
5. *Fraternidad*, Diego Rivera, 1928.
6. *Inscripción y escudos de estados*, ayudantes de Diego Rivera, 1923.
7. *Las ciencias (El proclamador)*, Diego Rivera, 1928.

