



100
AÑOS
SEP

DNAC 2021

ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DE MÉXICO

Informe de resultados

Fragmento: *Las ciencias (El proclamador)*, Diego Rivera, 1928.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Introducción

En el marco del Sistema Permanente de Actualización y Formación Continua para Docentes y Directivos de Educación Básica y Normal en la Ciudad de México (SPAFC), la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) realizó del 6 al 10 de diciembre de 2021, el ejercicio anual para la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC).

La DNAC es un proceso sistemático de recopilación y análisis de información, cuyo propósito es identificar los requerimientos de actualización y capacitación de docentes y directivos de educación normal, en aspectos relacionados con el desempeño académico y de gestión.

Previo a la implementación del instrumento y la recopilación de información, se llevó a cabo la revisión al instrumento por parte de las cinco escuelas normales, del Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM) y de las áreas académicas de oficinas centrales y, como producto de ello, algunos ítems se modificaron y se integraron temas de actualidad que reflejan de alguna manera, las necesidades identificadas por las y los propios docentes a lo largo de la experiencia de trabajo a distancia durante el confinamiento.

La DNAC es el insumo principal para la elaboración del Programa Anual de Actualización y Capacitación (PAAC) de cada una de las escuelas normales, del CAMCM y del área central, el cual permite focalizar esfuerzos en aquellas temáticas identificadas por medio de la opinión de los docentes y directivos, de manera prioritaria.

En el informe de resultados de la DNAC, se realizó una comparación entre los años 2019 y 2021 con el propósito de identificar los temas que han sido recurrentes en este periodo de tiempo y aquellos cuya elección ha sufrido modificaciones. En este sentido, los resultados de la DNAC 2021 muestran casos de disminución en la selección de algunos temas de las necesidades de actualización y capacitación, lo que evidencia que han sido atendidas dichas necesidades de manera paulatina; asimismo, algunos otros temas muestran un incremento de sus necesidades, lo que sugiere atender dichos requerimientos.

Finalmente, se muestra preferencia de las y los participantes en los temas prácticos sobre los teóricos, ambos casos derivados, tal vez, de las acciones de formación implementadas, tanto por las escuelas normales, como por el CAMCM y la DGENAM.

Los resultados de la DNAC 2021 se presentan a través de 35 reactivos distribuidos en 8 factores generales para todas las escuelas normales, el CAMCM y el área central de la DGENAM y un factor, de aspectos específicos para cada uno de ellos.



Los 9 factores se describen a continuación:

► **Factor 1. Datos generales**

Se presenta información para identificar las características generales de la población muestral conformada por las y los docentes participantes, tal como edad, sexo, nivel de estudios, función desempeñada, entre otros.

► **Factor 2. Actividades pedagógicas: proceso enseñanza-aprendizaje**

A través de temas como fortalecimiento de funciones sustantivas, metodologías para el desarrollo del proceso de aprendizaje, estrategias de enseñanza, práctica docente y trayectos formativos, se presentan actividades que llevan a cabo las y los docentes durante el desarrollo de sus clases.

► **Factor 3. Educación inclusiva**

Se presentan preferencias de las y los docentes participantes sobre temas tales como equidad de género, derechos humanos, interculturalidad, no discriminación, entre otros, que la educación debe considerar para reconocer la diversidad de las y los estudiantes con el fin de integrarlos a las prácticas educativas para contribuir al desarrollo de una sociedad inclusiva.

► **Factor 4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes**

Se presentan preferencias de las y los docentes participantes sobre temas para el desarrollo de la gestión educativa, tales como estrategias de gestión del aprendizaje, normatividad, participación social, entre otros, necesarios para enriquecer los procesos pedagógicos considerando el contexto de la institución.

► **Factor 5. Evaluación educativa**

Se explora el dominio que las y los docentes participantes perciben sobre aspectos relacionados con el proceso de evaluación educativa relacionados con el diseño e implementación de instrumentos y estrategias en la promoción de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

► Factor 6. Investigación educativa

En el contexto de los Criterios Técnicos para el Funcionamiento y Desarrollo de Investigación en las Escuelas Normales Públicas y Centro de Actualización, se abordan temas sobre Líneas de Generación o Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC), así como aspectos relacionados con el proceso de investigación.

► Factor 7. Inglés

Se abordan, para las y los docentes participantes, los temas relacionados con el nivel y certificación de dominio del inglés, en el contexto del Marco Común Europeo de Referencia para Idiomas (MCER). Lo anterior debido a que el inglés es el idioma comúnmente elegido entre los profesionistas para el desarrollo de diversas actividades académicas, incluida la redacción de textos científicos.

► Factor 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Se abordan temas relacionados con el nivel de dominio percibido por las y los docentes participantes en el manejo de diversas herramientas tecnológicas y su integración a las funciones educativas y de gestión.

► Factor 9. Específicas por escuela

Se presentan resultados de las preguntas formuladas por cada una de las escuelas normales y del CAMCM, para indagar en aspectos de actualización y capacitación de interés específico relacionados con la operación de su oferta curricular.

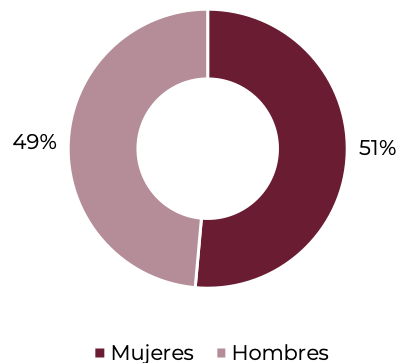
A continuación, se presenta el cuadro comparativo de la participación de los docentes de la ENSM en la DNAC en el periodo 2019-2021:

Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) Comparativo 2019 - 2021

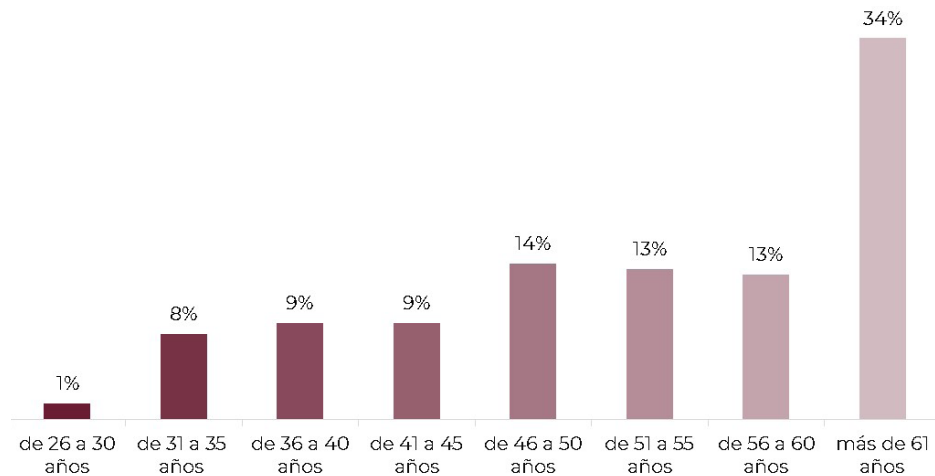
Centro de trabajo	2019			2020			Diferencia 2019-2020		2021			Diferencia 2020-2021	
	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	#	%	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	#	%
ENSM	264	133	50.4%	244	213	87.3%	80	37.6%	255	210	82.4%	-3	-1.4%

► Factor 1. Datos generales

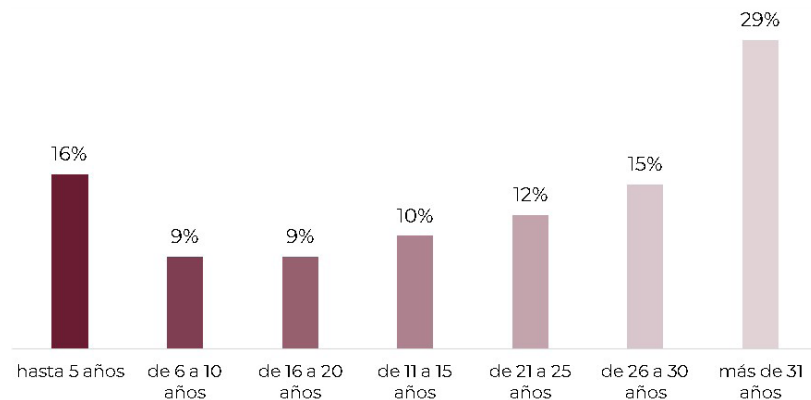
1. ¿Cuál es su sexo?



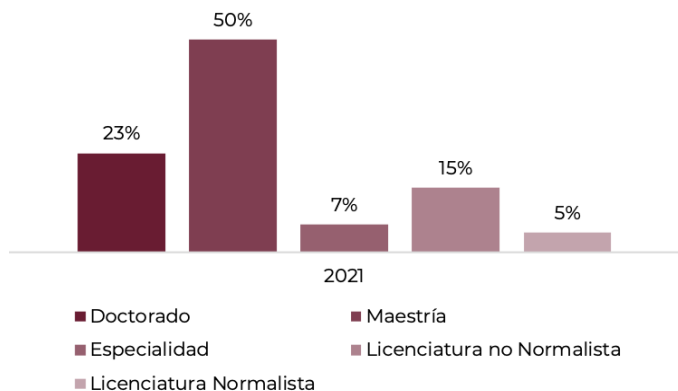
2. Seleccione entre los siguientes rangos, aquel que contemple su edad



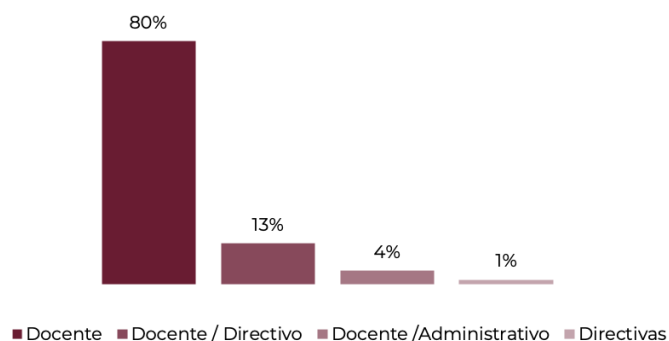
3. Años de servicio en el Subsistema de Educación Normal



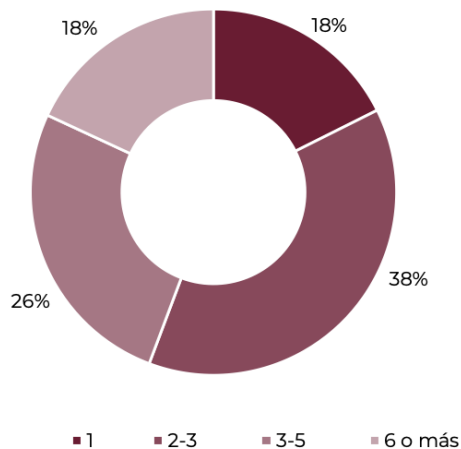
4. Indique su grado máximo de estudios:



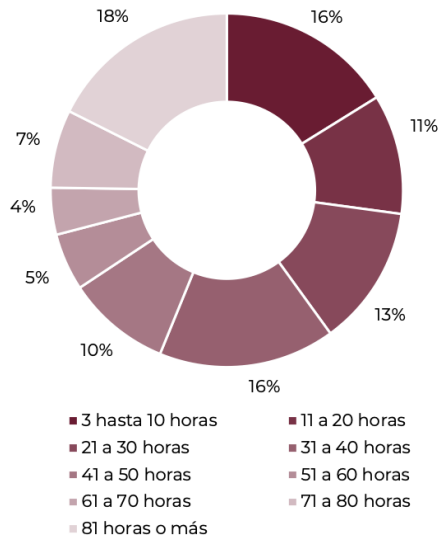
5. ¿Cuál es su función actual?



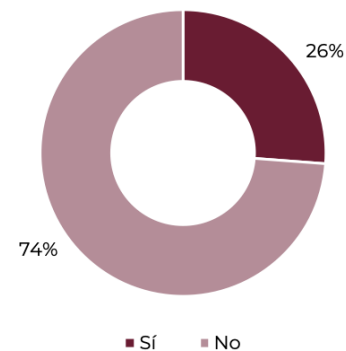
6. ¿En cuántas acciones de formación académica (cursos, talleres, diplomados, entre otros) participó el año 2021?



7. ¿Cuántas horas de formación académica realizó en el año 2021?



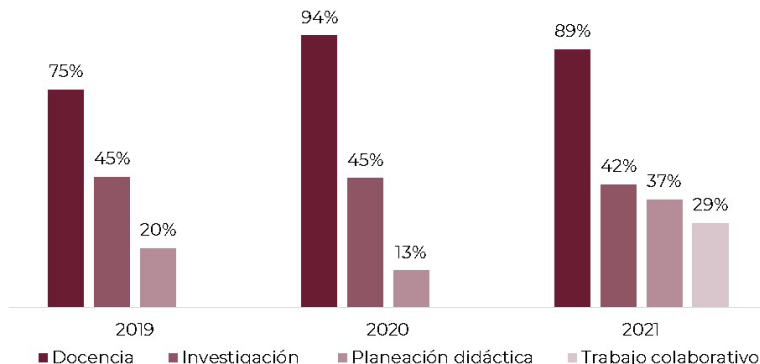
8. ¿Ha consultado el Catálogo Institucional de Actualización y Capacitación (CIAC)?



► **Factor 2. Actividades pedagógicas:
proceso enseñanza aprendizaje**

Los indicadores contemplados en este factor refieren aquellos temas que se relacionan a la práctica docente, su alcance y áreas de oportunidad.

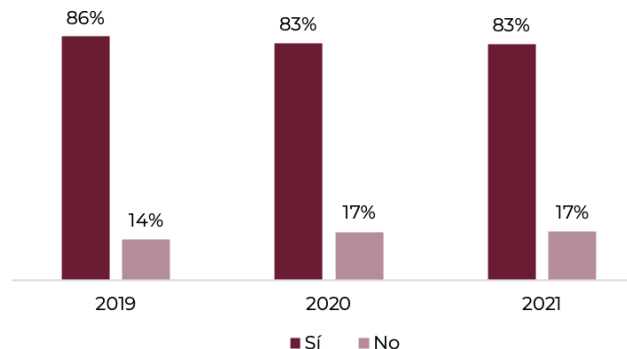
9. Elija las tres áreas en las que mayormente impactaron las acciones de formación que cursó durante el año 2021 para fortalecer sus funciones sustantivas.



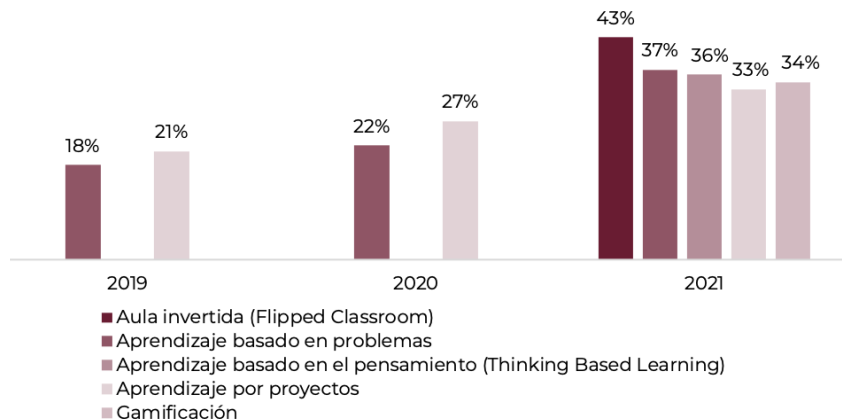
En el periodo 2019-2021, los temas que prevalecen como de mayor impacto en los docentes de la ENSM con respecto a las acciones de formación que cursaron, son el de Docencia, que si bien, en 2021 refleja una disminución con respecto al año anterior del 5.3%, se mantiene en las preferencias. De igual manera sucede con el tema de Investigación, donde se observa una disminución del 6.7% y el tema de Planeación didáctica con un crecimiento del 85% con respecto a los resultados en el año 2019.

En la DNAC 2021 se incorporan nuevos temas al instrumento de exploración y como resultado se identifica que, Trabajo colaborativo, muestra un impacto del 29% en la necesidad de actualización de los docentes participantes.

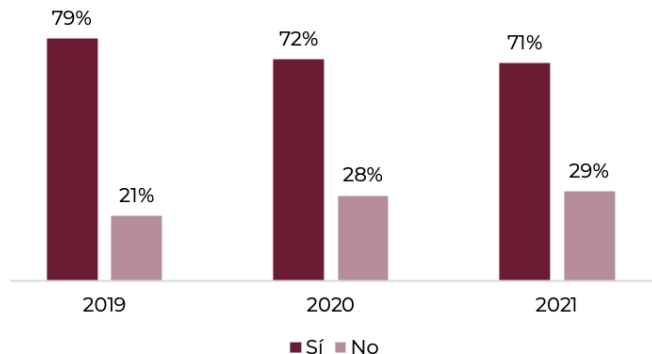
10. ¿Requiere capacitación o actualización sobre alguna metodología para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes?



11. Elija las cinco principales metodologías en las que requiere actualizarse y capacitarse para fortalecer los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes:



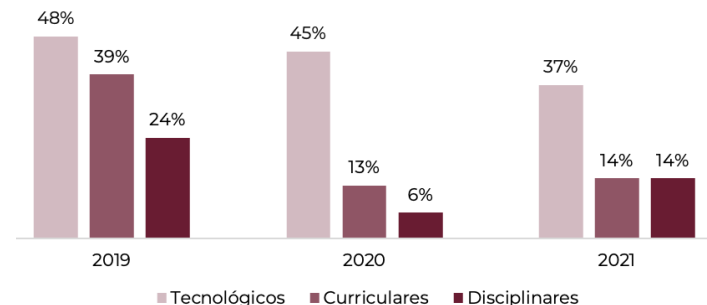
12. Considera que para diseñar su planeación de acuerdo con los enfoques vigentes requiere actualización:



Los temas que se han mantenido en el periodo 2019-2021 dentro de las necesidades de actualización por parte de los docentes de la ENSM son el de Aprendizaje Basado en problemas con un crecimiento en el 2021 del 105%, en comparación al año 2019 y con el 68% respecto al año 2020 y el tema de Aprendizaje por proyectos se ha mantenido con un crecimiento del 57% y 22%, con relación a los años 2019 y 2020 respectivamente.

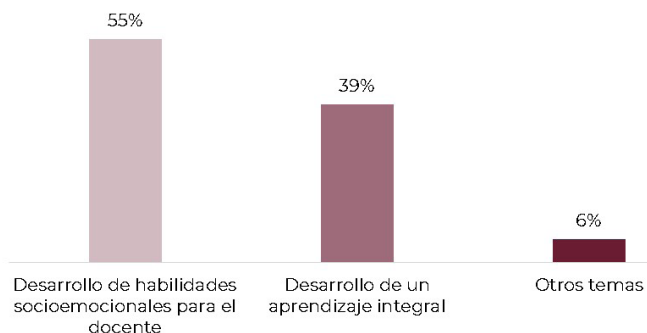
Para el 2021, el instrumento de la DNAC incorporó nuevos temas surgidos del contexto pandémico y de las opiniones o sugerencias de los docentes que participaron en diversas actividades de formación. Tal es el caso que el tema de Aula invertida refleja un 43% en las necesidades de actualización, seguido del tema de Aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based Learning) 36% y el de Gamificación con un 34%.

13. Desde el punto del enfoque del plan de estudios que usted aplica, señale uno de los aspectos en los que requiere actualización para desarrollar su labor docente.

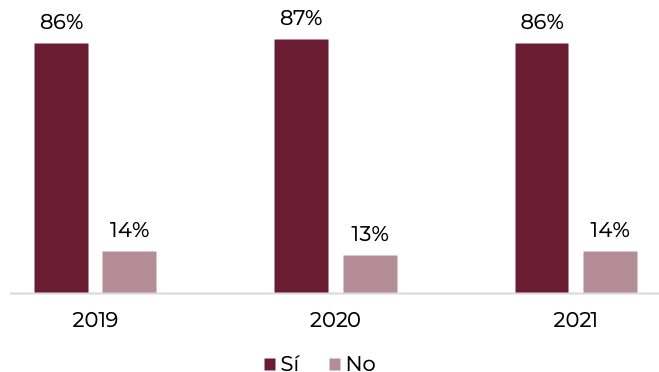


En el periodo 2019-2021 prevalecen, entre las necesidades de actualización de los docentes de la ENSM, los aspectos Tecnológicos, Curriculares y Disciplinares. Todos muestran una disminución, con respecto al año 2019, del 22.9%, 64.1% y 41.6%, respectivamente.

14. En el marco de los principios de la Nueva Escuela Mexicana se establece como prioridad, impulsar la educación socioemocional, en este sentido, requiere actualización o capacitación para:

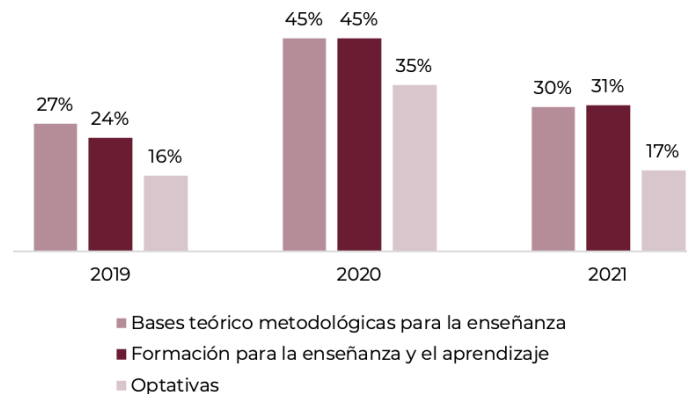


15. ¿Está interesado en recibir actualización en los Trayectos Formativos?



Los docentes de la ENSM señalan que, para atender los principios de la Nueva Escuela Mexicana, particularmente en el tema de Educación socioemocional, requieren capacitación en: Desarrollo de habilidades socioemocionales (55%) y Desarrollo de un aprendizaje integral (39%). Sin embargo, un 6%, de los participantes mencionaron otros temas, tales como Inteligencia emocional, Ecología emocional y Bienestar integral.

16. Seleccione uno de los Trayectos Formativos en el que considere requiere actualización.

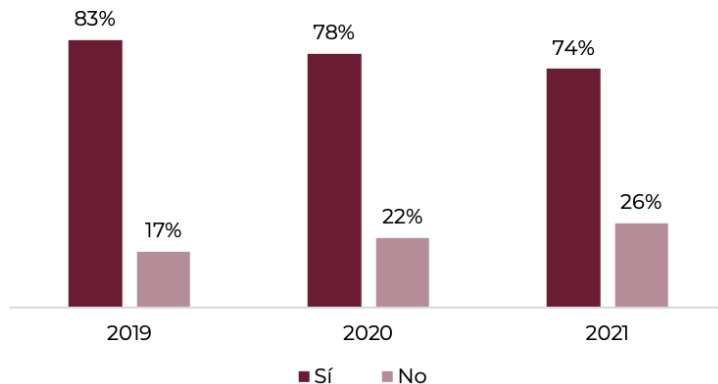


En el periodo 2019-2021, prevalecen en la necesidad de actualización de los docentes de la ENSM el Trayecto Formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje, Bases teórico-metodológicas para la enseñanza y Optativas. Sin embargo, en 2021 se muestra una tendencia a la baja en los tres temas con respecto al 2020.

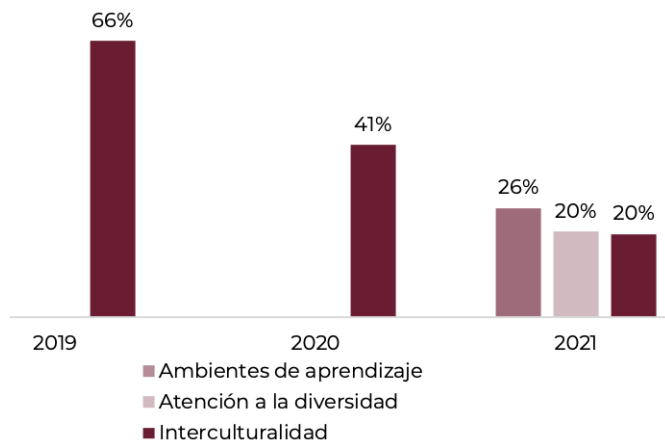
► Factor 3. Educación inclusiva

Uno de los enfoques que considera la educación en la actualidad es la inclusión, vista ésta como el proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo al mismo tiempo la exclusión en la educación.

17. ¿Considera que requiere actualización en el enfoque y perspectiva de la educación inclusiva para mejorar su práctica docente?



18. Elija un aspecto para atender la educación inclusiva que considere oportuno recibir actualización



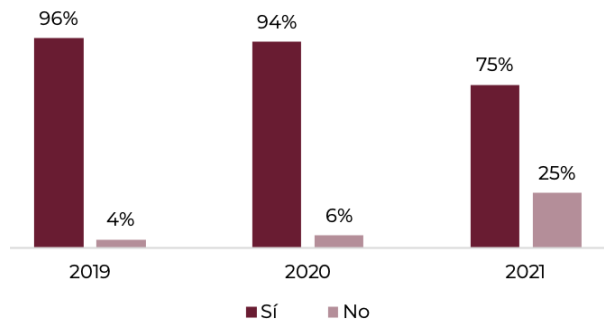
En la DNAC 2021 se incorporaron nuevos temas relacionados con la educación inclusiva, derivado de las sugerencias por parte de los docentes de las escuelas normales, destacando en la ENSM, entre otros, los temas de Ambientes de aprendizaje con 26% y Atención a la diversidad con el 20% en la necesidad de actualización.

Cabe resaltar que el tema de Interculturalidad permanece los tres años y en 2021 con 20% de necesidad, aunque muestra una disminución del 51.2% y del 69.6% con respecto al 2020 y 2019 respectivamente.

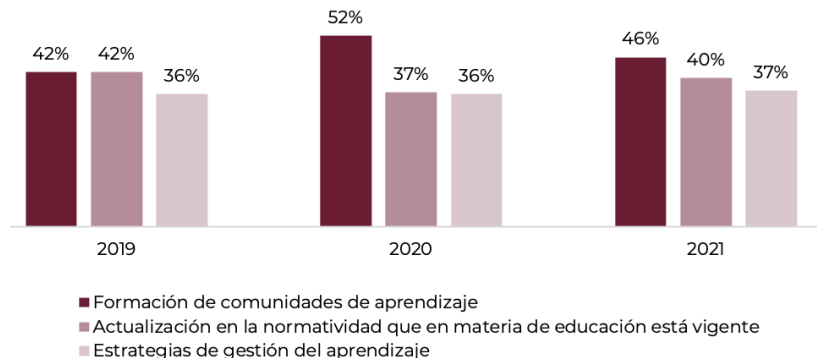
► **Factor 4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes**

En la gestión educativa se designan las prácticas de conducción, gobernanza y organización de los procesos educativos que, por su problemática, abarcan tanto los procesos escolares como los de la administración educativa y la sociedad en general.

19. ¿Requiere actualización en el conocimiento y aplicación de metodologías para la gestión educativa en el aula?



20. Elija tres opciones que considere oportunas para recibir actualización en el tema de la gestión educativa.

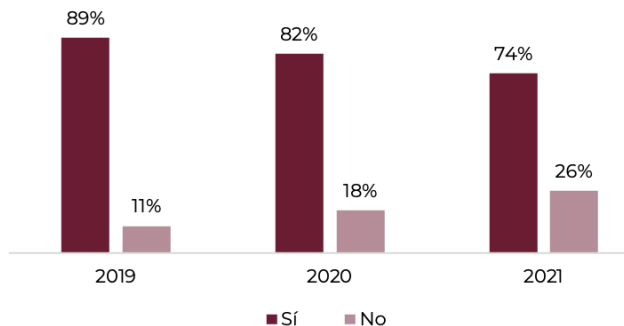


Para los docentes de la ENSM la preferencia en las opciones que requieren actualización para el tema de gestión educativa prevalecen en el periodo 2019-2021 las de Formación de comunidades de aprendizaje, Actualización en la normatividad que en materia de educación está vigente y Estrategias de gestión del aprendizaje.

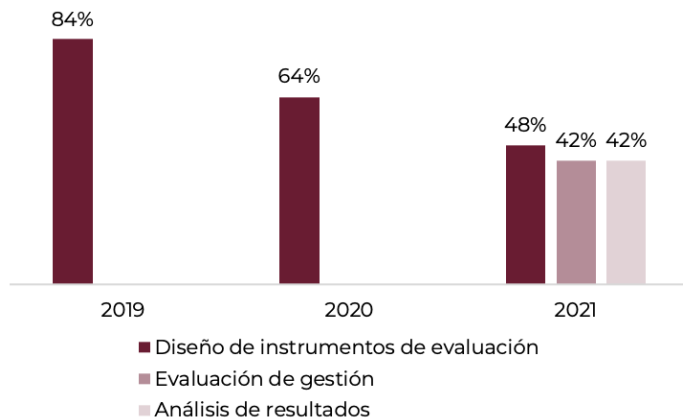
► Factor 5. Evaluación educativa

La evaluación de las competencias requiere la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán inferir en el nivel de logro de los estudiantes.

21. ¿Requiere actualización para conocer y poner en práctica los diferentes enfoques de la evaluación educativa y mejorar sus prácticas de aula y/o de gestión?



22. Elija las tres opciones principales en las que requiere actualización o capacitación en el rubro de evaluación



En el 2021 se mantiene el tema Diseño de instrumentos de evaluación como la principal necesidad de actualización con el 48% de los participantes, aunque con una ligera disminución del 25% y del 43% con respecto al 2020 y 2019 respectivamente.

De igual manera se suman dos de los nuevos temas incorporados a la DNAC 2021 como es el caso de Evaluación para la gestión y Análisis de resultados, ambos con el 42% como los de mayor frecuencia en la necesidad de actualización.

23. Elija el nivel de dominio considere que tiene respecto de los siguientes elementos de la evaluación educativa



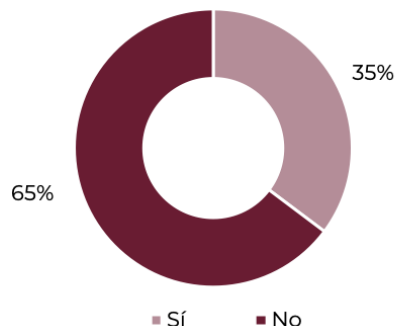
El 73% de los docentes de la ENSM expresan tener niveles de dominio entre bueno y excelente en la mayoría de los elementos de evaluación educativa.

Sin embargo, resalta que el 27% de los participantes se ubican en el rango de aceptable a muy bajo, por lo que será importante atender esta área de oportunidad para incrementar las habilidades de los docentes participantes.

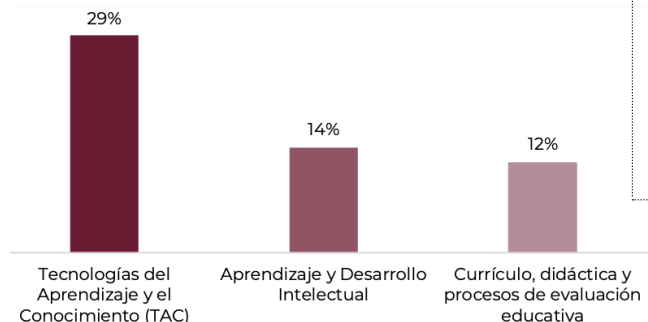
► Factor 6. Investigación educativa

En el ámbito educativo, todo profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones de educación superior está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica, con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

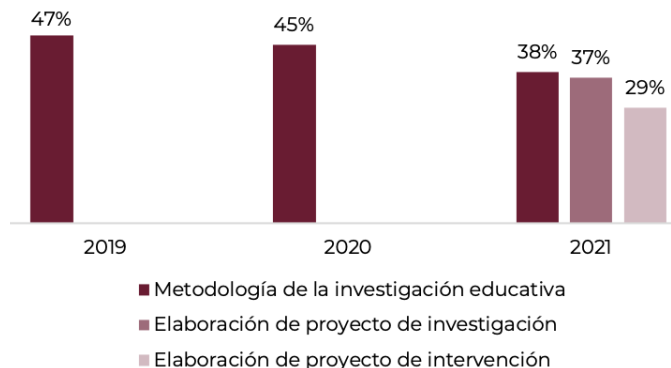
24 ¿Conoce los Criterios Técnicos para el Funcionamiento y Desarrollo de la Investigación en las Escuelas Normales Públicas y Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México de la DGENAM?



25 ¿En qué Línea de Generación o Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC) participa o le interesaría participar?



26 Elija máximo tres opciones en las que considere oportuno recibir actualización o capacitación para atender el tema de la investigación educativa



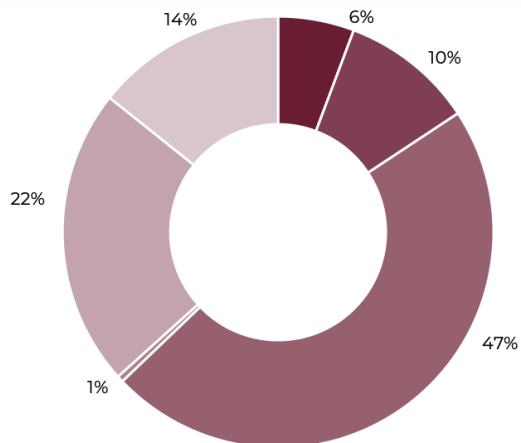
En el periodo 2019-2021 prevalece en las necesidades de actualización de los docentes de la ENSM el tema de Metodología de la investigación educativa con un 38% en 2021; sin embargo, registra una disminución del 19% con respecto al 2019 y ligera modificación del 16% al 2020. Se incorporan en el año 2021 nuevos temas, entre otros, el de Elaboración de proyectos de investigación con el 37% y el de Elaboración de proyectos de intervención con 29% como los de mayor preferencia en la necesidad de actualización.

De las 8 LGAC establecidas en los Criterios Técnicos para el Funcionamiento y Desarrollo de la Investigación en las Escuelas Normales Públicas y Centro de Actualización de Magisterio en la Ciudad de México de la DGENAM, los docentes de la ENSM participan o están interesados en participar en las líneas de Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) (29%), Aprendizaje y Desarrollo Intelectual (14%) y Currículo, didáctica y procesos de evaluación educativa (12%).

► Factor 7. Inglés

Los crecientes intercambios en las dinámicas globales han hecho del idioma inglés un puente entre individuos, grupos y países de diversas regiones, ampliando con ello las fronteras del conocimiento, agilizando el comercio y los intercambios económicos, robusteciendo las comunidades globales de aprendizaje. Lo anterior ha llevado a definir al inglés como la lengua franca del siglo XXI, ya que es el lenguaje comúnmente elegido entre hablantes de diversos orígenes y culturas para llevar a cabo distintas actividades de su vida diaria.

27 ¿Qué asignatura imparte en la Escuela Normal de su adscripción?



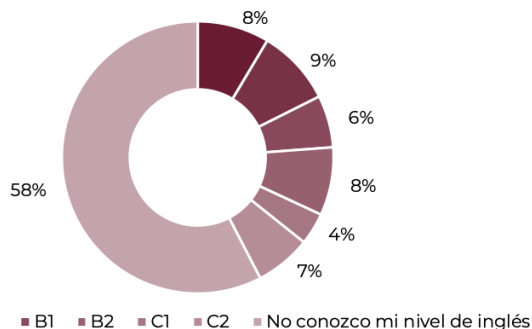
- 1. Inglés
- 2. Una asignatura relacionada con la Licenciatura en Enseñanza del inglés
- 3. Una asignatura no relacionada con la enseñanza del inglés
- 4. Imparto cursos y/o talleres para capacitación y actualización de inglés
- 5. Imparto cursos y/o talleres de capacitación y actualización que no se relacionan con el inglés
- 6. Actualmente no imparto clases, cursos y/o talleres

Las actividades desempeñadas por gran parte del personal docente, no están directamente relacionadas con el inglés, pues únicamente 12 de ellos están dedicados a impartir la asignatura de inglés y 21 más, a la instrucción de una asignatura afín. Lo anterior, abre una ventana al desarrollo e implementación de estrategias dirigidas a este grupo de docentes, a fin de que, eventualmente el conocimiento y uso de la lengua inglesa forme también parte de sus labores sustantivas.

28 Si de la pregunta anterior la respuesta seleccionada fue la opción 2, 3, 4 o 5, especifique que asignatura, curso o taller imparte

Todos los participantes respondieron esta pregunta y la heterogeneidad de respuestas hace que sea imposible concentrar la información en un gráfico, pues los datos obtenidos abarcan las diferentes asignaturas que comprenden su Plan de estudios. Sin embargo, permite apreciar las diversas áreas de conocimiento con miras a desarrollar estrategias que enriquezcan su vasta formación académica.

29. Con base en el Marco Común Europeo de Referencia para Idiomas (MCER), de acuerdo con la siguiente clasificación seleccione su nivel de inglés



Conocer los niveles de idioma que predominan en la comunidad docente es el punto de partida para el diseño y oferta de los cursos y talleres diseñados al interior de la DGENAM, las EN y el CAMCM. En el caso de la ENSM, el 58% de los docentes desconocen el nivel de idioma en el que están ubicados, por lo que, la aplicación de una evaluación diagnóstica permitiría conocer dicho nivel.

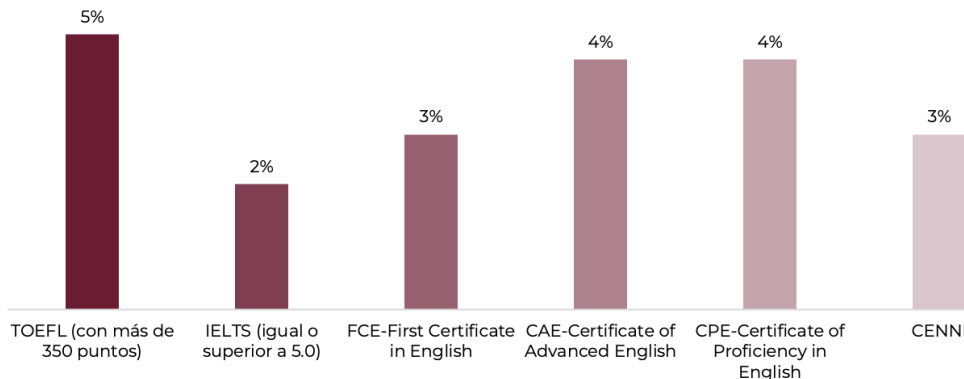
El resto de ellos, en su mayoría, se encuentran ubicados entre los niveles A1 y B2, lo que corresponde a un nivel básico de dominio del idioma e intermedio, respectivamente. De allí la importancia de diseñar cursos seriados que permitan el tránsito de un nivel básico a niveles intermedios o avanzados.

30. ¿Con qué certificación (es) oficial (es) de dominio del inglés cuenta?

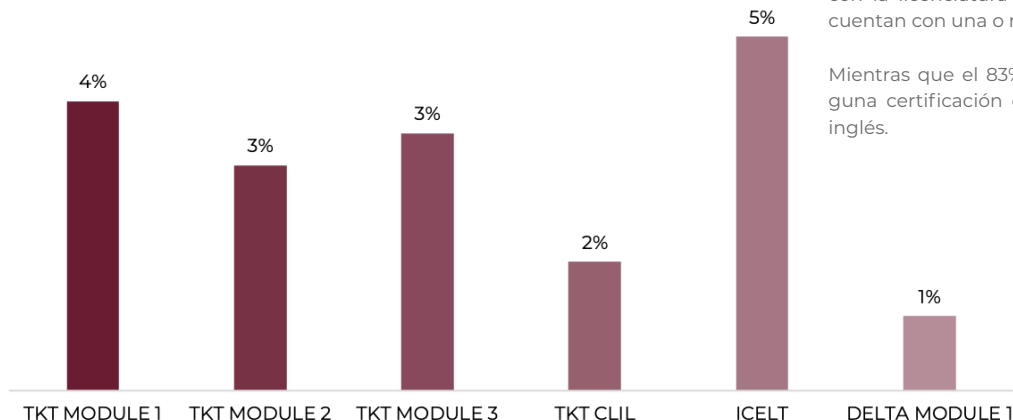
Las opciones de certificación presentadas en esta pregunta, contemplan aquellas que comprueban un nivel de dominio del inglés de B2 o superior, al ser éste el mínimo recomendado para impartir clases a nivel licenciatura. No obstante, de 12 docentes que mencionaron estar en este nivel o por encima del mismo, 10 cuentan con certificación oficial.

A diferencia de las certificaciones ofrecidas por Cambridge, la certificación de TOEFL no posee una validez indefinida y únicamente evalúa las habilidades receptoras de los docentes (comprensión oral y escrita), por lo que será necesario realizar las estrategias para la obtención de certificaciones oficiales que exige el perfil para impartir clase en nivel licenciatura.

Cabe destacar que el 78% de los restantes no cuenta con alguna certificación oficial de dominio del idioma inglés.



31. ¿Con qué certificación (es) oficial (es) de metodología de enseñanza del inglés cuenta?

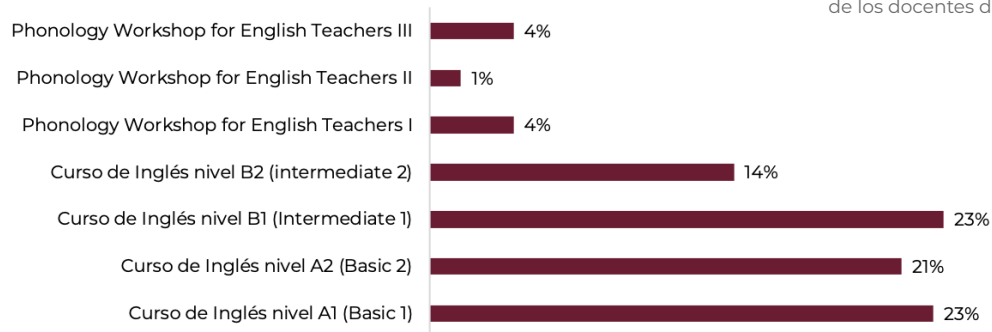


De 12 docentes que están dedicados a impartir la asignatura de inglés y 21 más a la instrucción de una asignatura relacionada con la licenciatura en enseñanza del inglés, únicamente 12 cuentan con una o más certificaciones en metodología.

Mientras que el 83% de los participantes no cuentan con alguna certificación oficial de metodología de enseñanza del inglés.

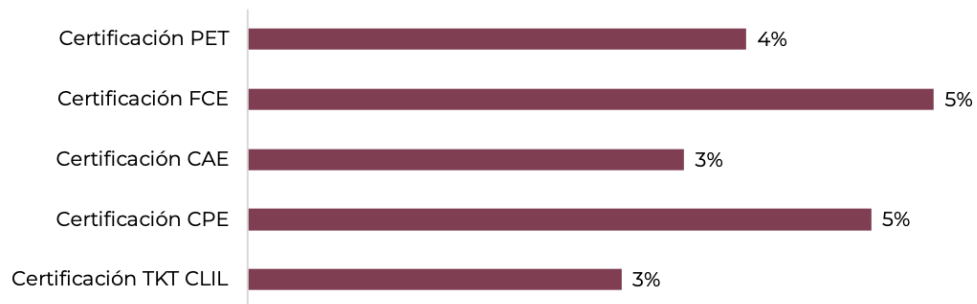
32. ¿De los siguientes cursos de actualización y capacitación, seleccione máximo tres que sean de su interés para cursarlos

Interés docente en cursos de inglés por niveles

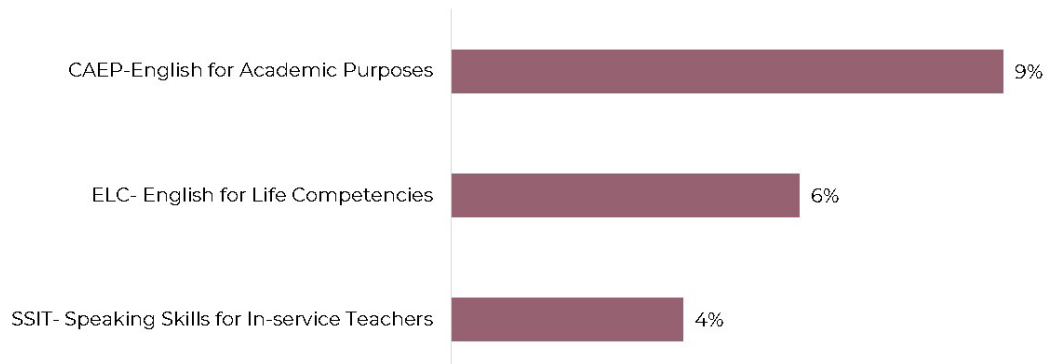


Con la finalidad de tener claridad con respecto al interés de los docentes de cursar algunas de las ofertas de capacitación o actualización en el rubro de inglés, se presenta a continuación un desglose de los cursos de inglés por niveles, de preparación para certificación y específicas para la mejora de las habilidades de los docentes de inglés.

Interés docente en cursos de preparación para certificación en inglés



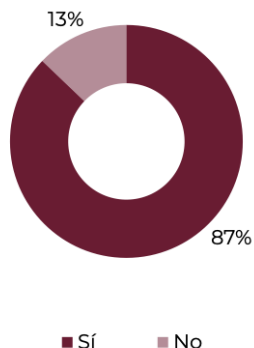
Necesidades específicas para la mejora de las habilidades de los docentes de inglés



► Factor 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC son herramientas clave para participar en las dinámicas de las sociedades contemporáneas y son valiosas para investigar, resolver problemas, producir materiales y contenidos educativos, expresar ideas e innovar.

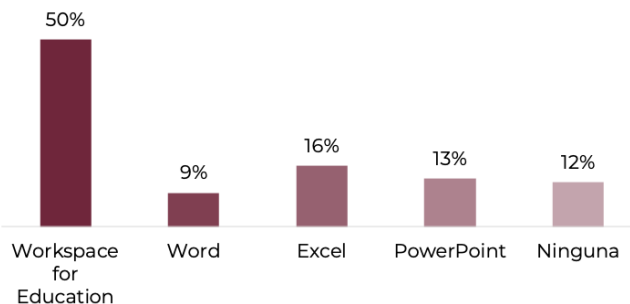
33. ¿Estaría dispuesto a tomar un curso para certificarse en ofimática o herramientas de Google?



En el periodo 2019-2021 continúa reflejándose la necesidad de los docentes de la ENSM de capacitarse y en su caso, certificarse en el uso de Word, Excel y PowerPoint; por otra parte, y derivado del acceso a los productos y servicios relacionados con internet, software, dispositivos electrónicos, así como el uso del correo electrónico institucional con cuentas de Google, resalta el interés por recibir capacitación y certificarse en el paquete de herramientas y servicios de Workspace for Education.

Es importante destacar que existe un 12% de docentes que no están interesados en certificarse, situación que, se sugiere se analice por parte del plantel.

34. ¿En cuál?



35. Elija el nivel de dominio que considere tener sobre el manejo de las siguientes herramientas tecnológicas



El 43% de los docentes expresa tener dominio, en el rango de bueno a excelente, sobre el manejo de las herramientas tecnológicas enlistadas; sin embargo, destaca el 50% que se ubica en un nivel de dominio entre aceptable a muy bajo. Por otra parte, el 7% no conoce alguna de éstas.

En tal sentido, los resultados de la DNAC de los años anteriores permite apoyar, de manera transversal, con actividades y eventos académicos, tales como: "Virtualia Normalista 2022", seminarios (Webinars), conferencias, entre otros, los requerimientos de capacitación de los docentes, así como aquellas acciones de formación que desarrolla la propia escuela y que se encuentran en el Catálogo Institucional de Actualización y Capacitación (CIAC), que amplía la oferta de actualizar a sus docentes en el rubro de tecnología.

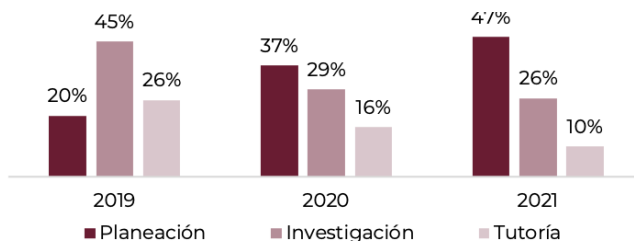
Como ejemplo de éstas se encuentran el CIAC:

- Uso educativo de Facebook en contextos no presenciales e híbridos
- Aplicación, administración y diseño de plataformas digitales
- Aprendizaje Online mediante Classroom usando Recursos Educativos Abiertos
- Desarrollo de las habilidades virtuales para la elaboración de clases
- Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje en MOODLE
- Gestión de Aplicaciones Interactivas.
- El uso de EDMODO una herramienta virtual de aprendizaje
- Herramientas de la G Suite en el aula
- Herramientas digitales para la Educación
- La Práctica Educativa Virtual y sus Retos desde el curso de Trabajo Docente e Innovación
- Moodle para docentes: diseño, publicación y administración de cursos en línea

- Uso de la plataforma tecnológica Edmodo para la creación de aulas virtuales
- Uso de Microsoft Word 365 para incorporarse a las actividades académicas. Nivel 1.
- Uso de plataformas informáticas y la Nube como medios tecnológicos en Educación Física
- El diseño de actividades y selección de materiales para la plataforma educativa Moodle
- Google Classroom para Docentes
- Google Meet, Uso y Aplicación en Exámenes Profesionales 2020
- Implementación de la Rúbrica digital para constancias de participación en la Escuelas Normales y el Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México.
- Los Recursos Educativos Abiertos (segunda generación)
- Open Monograph Press
- Presentaciones académicas mediante el uso del software PowerPoint
- TIC de aplicación Académica

► Factor 9. Específicas

36. ¿En qué área impactaron los cursos que tomó para fortalecer sus funciones sustantivas?



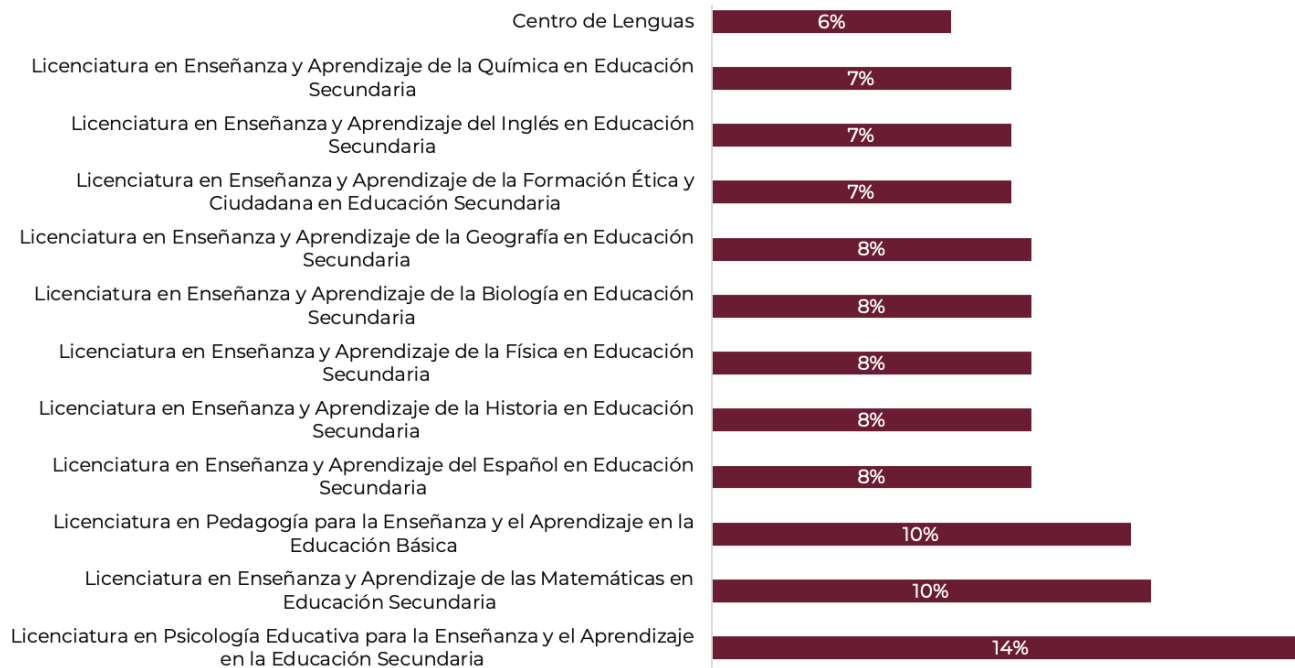
En 2021 se identifica un crecimiento del 135% en la preferencia por la Planeación como el área que impactó con los cursos que se implementaron por parte de la ENSM y la DGENAM para fortalecer las funciones propias de los docentes de la ENSM esto con respecto al 2019 y el 27% al 2020.

Por lo que respecta a la necesidad de actualizarse en el área de Investigación hay una disminución del 42% con respecto al año 2019 y del 10% con el año 2020, de igual forma Tutoría con el 61% (2019) y 37% (2020).

37. En relación a los documentos normativos en los que se fundamenta el Plan de Estudios 2018, ¿dónde requiere estrategias de actualización?

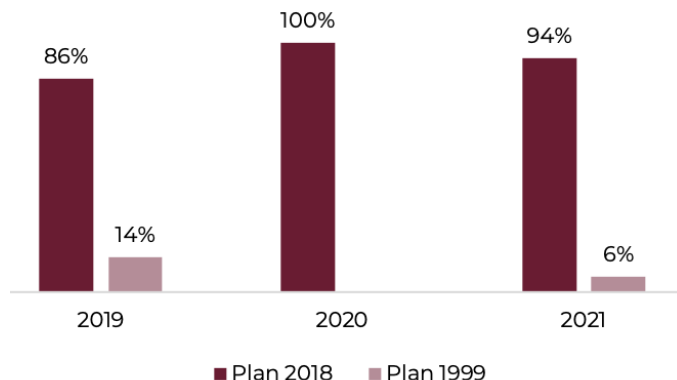


38. ¿Cuál es su Licenciatura de adscripción?



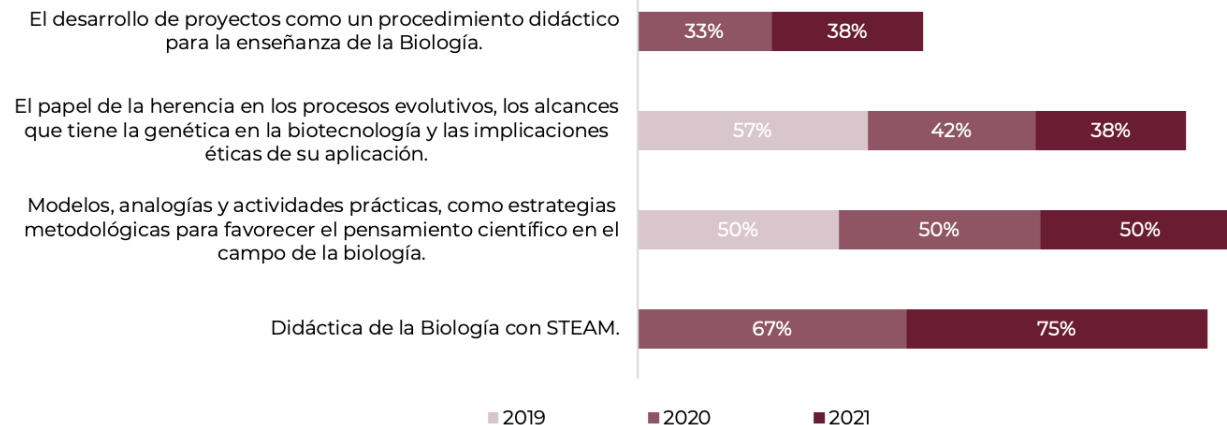
► Biología

39. Actualmente con qué plan de estudios imparte la Licenciatura:



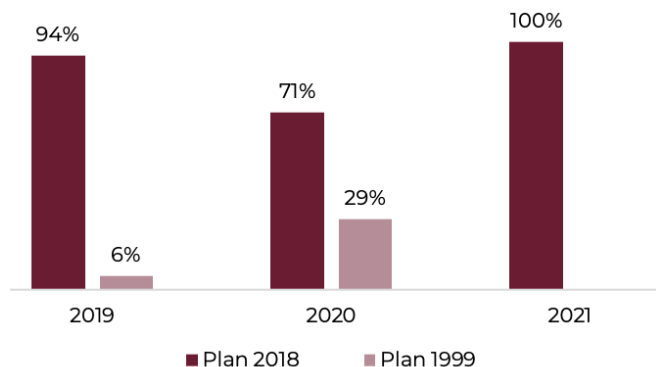
De las nueve estrategias propuestas, en 2021 resalta como necesidad de actualización, la Didáctica de la Biología con STEAM (75%), Modelos, analogías y actividades prácticas, como estrategias metodológicas para favorecer el pensamiento científico en el campo de la biología (50%) y El papel de la herencia en los procesos evolutivos, los alcances que tiene la genética en la biotecnología y las implicaciones éticas de su aplicación (38%).

40. De los trayectos formativos para el logro de las competencias disciplinares de la Licenciatura de su adscripción, señale tres estrategias en las que requiere actualización:



► Español

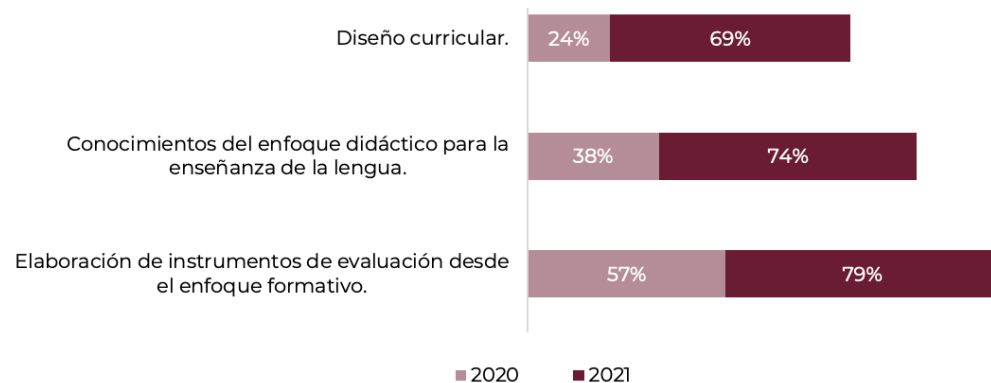
41. Actualmente con qué plan de estudios imparte la Licenciatura:



De las nueve estrategias propuestas, en 2021 resalta como necesidad de actualización, la Elaboración de instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo (79%), Conocimientos del enfoque didáctico para la enseñanza de la lengua (74%) y Diseño curricular (69%).

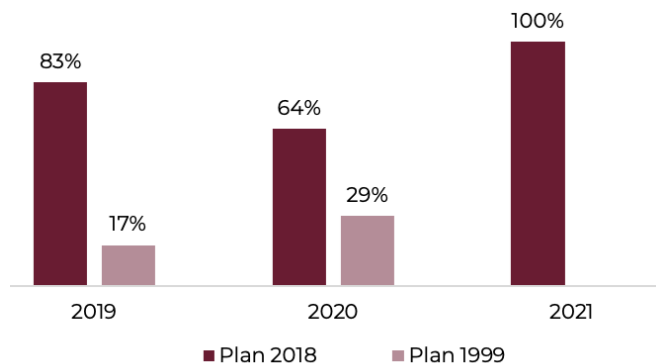
Cabe señalar que en el período 2019-2021 otras estrategias propuestas mantienen el interés de los docentes como necesidad de actualización; sin embargo, las tres señaladas con anterioridad se han mantenido como la de principal necesidad en este período.

42. De los trayectos formativos para el logro de las competencias disciplinares de la Licenciatura de su adscripción, señale tres estrategias en las que requiere actualización:



► Física

43. Actualmente con qué plan de estudios imparte la Licenciatura:

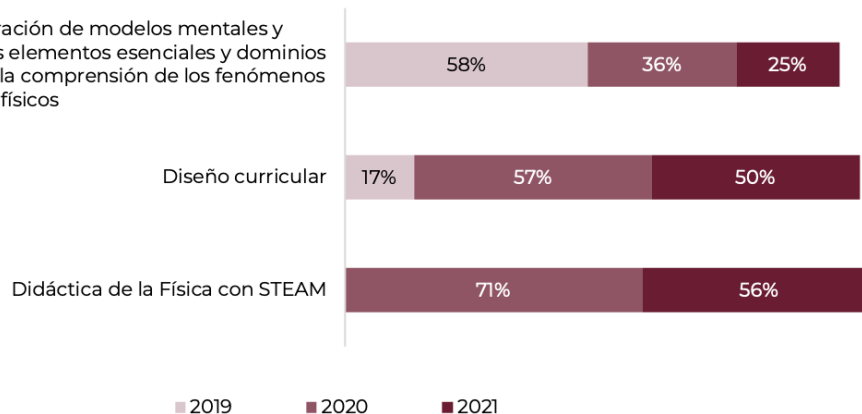


De las ocho estrategias propuestas, en 2021 resalta como necesidad de actualización, la Didáctica de la Física con STEAM (56%), Diseño curricular (50%) y Construcción y comparación de modelos mentales y científicos, identificando sus elementos esenciales y dominios de validez, como base para la comprensión de los fenómenos físicos (25%).

Cabe señalar que en el período 2019-2021 algunas estrategias que se habían presentado como las de mayor necesidad, han disminuido su porcentaje como temas en los que requieren actualización; sin embargo, las tres señaladas con anterioridad se han mantenido como la de principal necesidad en este período.

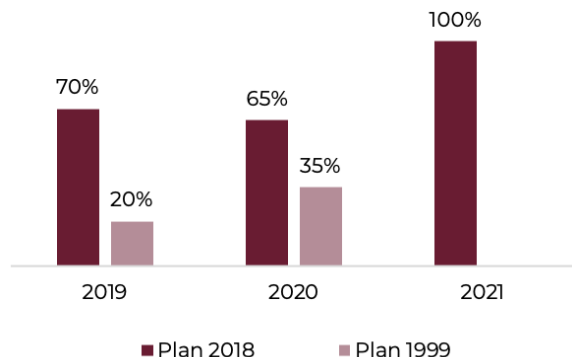
44. De los trayectos formativos para el logro de las competencias disciplinares de la Licenciatura de su adscripción, señale tres estrategias en las que requiere actualización:

Construcción y comparación de modelos mentales y científicos, identificando sus elementos esenciales y dominios de validez, como base para la comprensión de los fenómenos físicos



► Formación Cívica y Ética/ Formación ciudadana

45. Actualmente con qué plan de estudios imparte la Licenciatura:



De las cinco estrategias propuestas, en 2021 resalta como necesidad de actualización, Los derechos humanos como un sistema ético y jurídico, en permanente construcción, necesario para asegurar la dignidad humana y orientar la convivencia democrática (67%), Desarrollo sociocultural de las y los adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos, así como las posibles condiciones de riesgo psicosocial que enfrentan, con objeto de favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales coadyuvantes en la prevención de la violencia (53%) y Proceso de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes para que realicen acciones de intervención en la vida social, desde la perspectiva de los derechos humanos (47%).

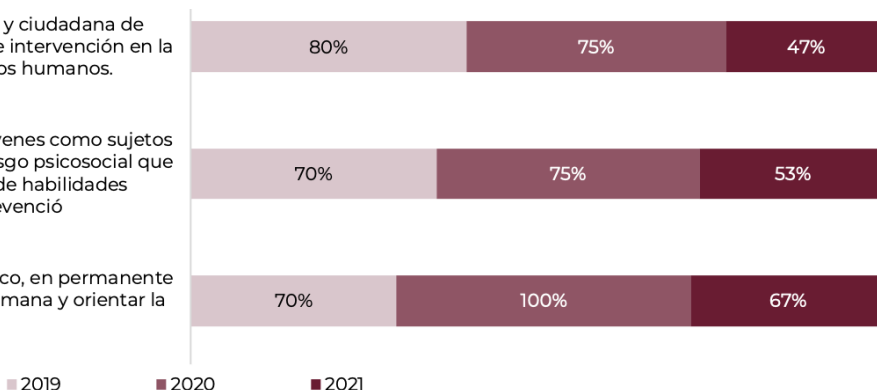
46. De los trayectos formativos para el logro de las competencias disciplinares de la Licenciatura de su adscripción, señale tres estrategias en las que requiere actualización:

Cabe señalar que en el período 2019-2021 las estrategias propuestas, han disminuido su porcentaje como temas en los que requieren actualización; sin embargo, las tres señaladas con anterioridad se han mantenido como la de principal necesidad en este período.

Proceso de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes para que realicen acciones de intervención en la vida social, desde la perspectiva de los derechos humanos.

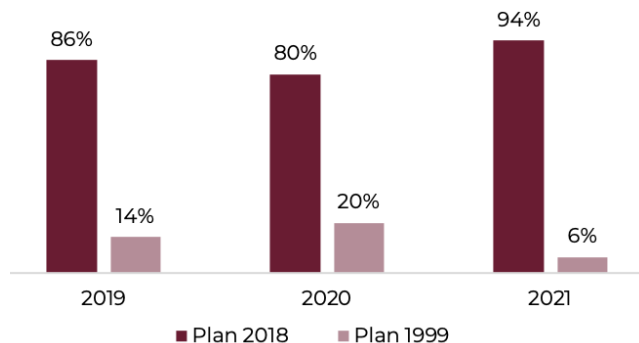
Desarrollo sociocultural de las y los adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos, así como las posibles condiciones de riesgo psicosocial que enfrentan, con objeto de favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales coadyuvantes en la prevención

Los derechos humanos como un sistema ético y jurídico, en permanente construcción, necesario para asegurar la dignidad humana y orientar la convivencia democrática.



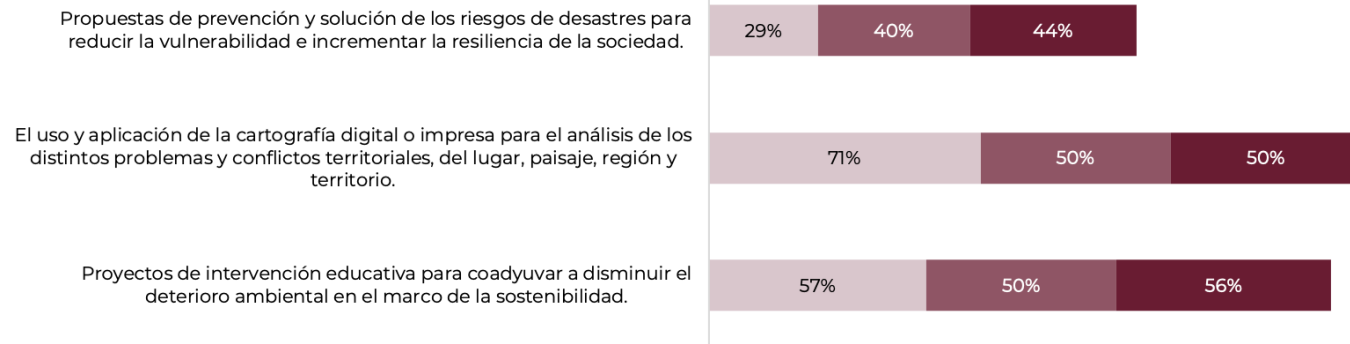
► Geografía

47. Actualmente con qué plan de estudios imparte la Licenciatura:



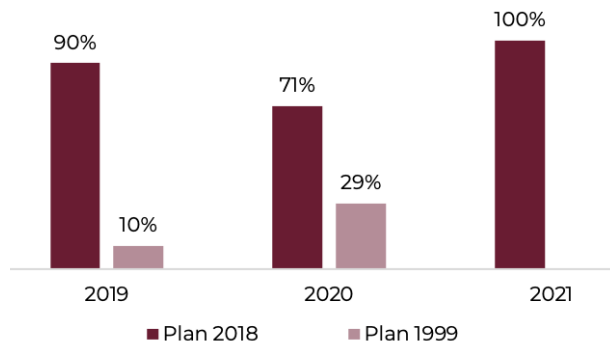
De las nueve estrategias propuestas, en 2021 resalta como necesidad de actualización, los Proyectos de intervención educativa para coadyuvar a disminuir el deterioro ambiental en el marco de la sostenibilidad (56%), El uso y aplicación de la cartografía digital o impresa para el análisis de los distintos problemas y conflictos territoriales, del lugar, paisaje, región y territorio (50%) y Propuestas de prevención y solución de los riesgos de desastres para reducir la vulnerabilidad e incrementar la resiliencia de la sociedad (44%).

48. De los trayectos formativos para el logro de las competencias disciplinares de la Licenciatura de su adscripción, señale tres estrategias en las que requiere actualización:



► Historia

49. Actualmente con qué plan de estudios imparte la Licenciatura:



De las seis estrategias propuestas, en 2021 resalta como necesidad de actualización, las Metodologías de la investigación histórica usadas en la generación de conocimiento (56%), Debates teóricos acerca de la construcción del conocimiento histórico para tener una visión integral de la historia (50%) y Situaciones de aprendizaje para desarrollar el pensamiento histórico y la conciencia histórica (38%).

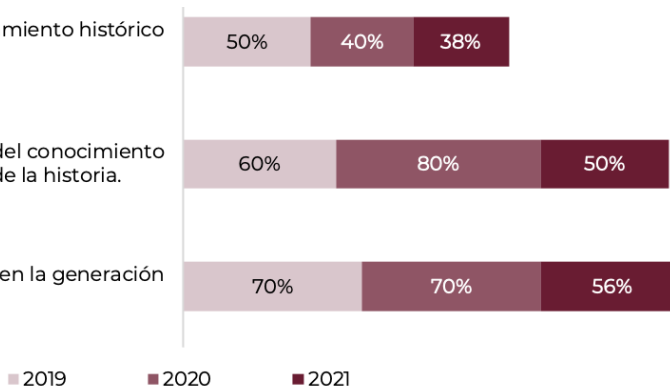
50. De los trayectos formativos para el logro de las competencias disciplinares de la Licenciatura de su adscripción, señale tres estrategias en las que requiere actualización:

Cabe señalar que en el período 2019-2021 las estrategias propuestas, han disminuido su porcentaje como temas en los que requieren actualización; sin embargo, las tres señaladas con anterioridad se han mantenido como la de principal necesidad en este período.

Situaciones de aprendizaje para desarrollar el pensamiento histórico y la conciencia histórica.

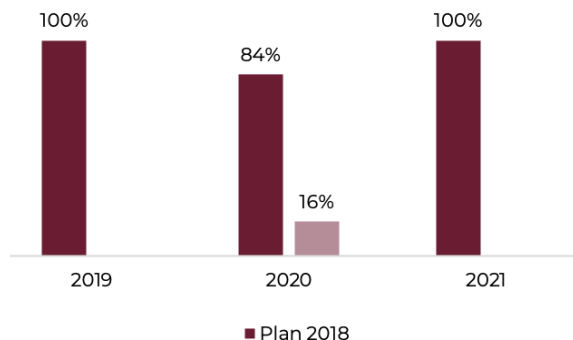
Debates teóricos acerca de la construcción del conocimiento histórico para tener una visión integral de la historia.

Metodologías de la investigación histórica usadas en la generación de conocimiento.



► Inglés

51. Actualmente con qué plan de estudios imparte la Licenciatura:



De las nueve estrategias propuestas, en 2021 resalta como necesidad de actualización, los Cursos de investigación-acción para apoyar la enseñanza del inglés (40%), El enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional (33%) y Un curso que permita certificar el nivel de dominio logrado por los programas de enseñanza del inglés (33%).

52. De los trayectos formativos para el logro de las competencias disciplinares de la Licenciatura de su adscripción, señale tres estrategias en las que requiere actualización:

Cabe señalar que en el período 2019-2021 algunas estrategias que se habían presentado como las de mayor necesidad, han disminuido su porcentaje como temas en los que requieren actualización; sin embargo, las tres señaladas con anterioridad se han mantenido como la de principal necesidad en este período.

Un curso que permita certificar el nivel de dominio logrado por los programas de enseñanza del inglés.



El enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.



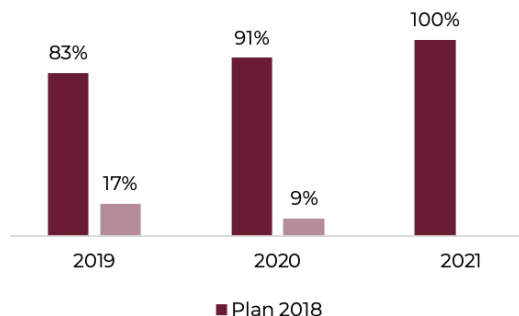
Cursos de investigación-acción para apoyar la enseñanza del inglés.



■ 2019 ■ 2020 ■ 2021

► Matemáticas

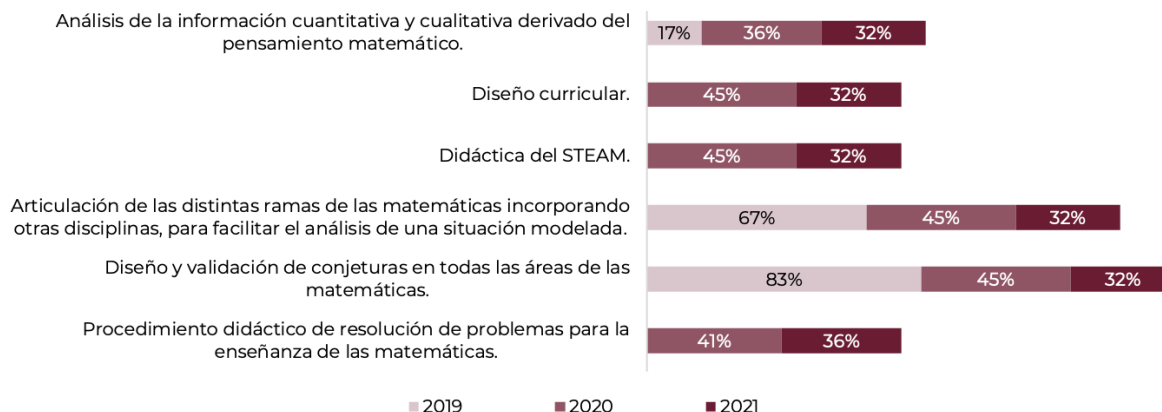
53. Actualmente con qué plan de estudios imparte la Licenciatura:



De las nueve estrategias propuestas, en 2021 resalta como necesidad de actualización, el Procedimiento didáctico de resolución de problemas para la enseñanza de las matemáticas (36%) y cinco estrategias con 32%, Diseño y validación de conjeturas en todas las áreas de las matemáticas, Articulación de las distintas ramas de las matemáticas incorporando otras disciplinas, para facilitar el análisis de una situación modelada, Didáctica del STEAM, Diseño curricular y Análisis de la información cuantitativa y cualitativa derivado del pensamiento matemático

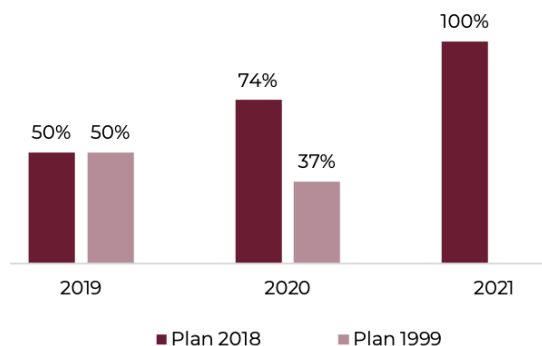
54. De los trayectos formativos para el logro de las competencias disciplinares de la Licenciatura de su adscripción, señale tres estrategias en las que requiere actualización:

Cabe señalar que en el período 2019-2021 las estrategias propuestas, han disminuido su porcentaje como temas en los que requieren actualización; sin embargo, las seis señaladas con anterioridad se mantienen como las de principal necesidad en este período.



► Pedagogía

55. Actualmente con qué plan de estudios imparte la Licenciatura:



56. De los trayectos formativos para el logro de las competencias disciplinares de la Licenciatura de su adscripción, señale tres estrategias en las que requiere actualización:

De las once estrategias propuestas, en 2021 resalta como necesidad de actualización, el Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos innovadores hacia una gestión con autonomía, liderazgo y gobernanza institucional que promuevan la reflexión colectiva para la participación de la comunidad escolar; tomando en cuenta la diversidad económica, social y cultural en el marco de los propósitos nacionales del sistema educativo y así contribuir e impactar en la calidad de los resultados educativos (43%), Diseño, implementación y evaluación de programas de formación docente de manera argumentada que impacten directamente en la transformación de las prácticas educativas dentro de los centros escolares de acuerdo a las necesidades contextuales detectadas (38%), Realización e investigación educativa rigurosa, pertinente y viable de acuerdo con las necesidades actuales del sistema educativo mexicano para generar programas de intervención educativa y Desarrollo de procesos reflexivos para la formación y la práctica docente con la intención de mirar la docencia desde enfoques teóricos pedagógicos actuales para comprender la realidad educativa desde su complejidad social, crítica y con valores humanos con 33%.

Cabe señalar que en el período 2019-2021 las estrategias propuestas, han disminuido su porcentaje como temas en los que requieren actualización; sin embargo, las cuatro señaladas con anterioridad se mantienen como las de principal necesidad en este período.

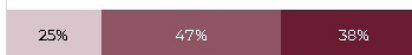
Desarrollo de procesos reflexivos para la formación y la práctica docente con la intención de mirar la docencia desde enfoques teóricos pedagógicos actuales para comprender la realidad educativa desde su complejidad social, crítica y con valores humanos.



Realización e investigación educativa rigurosa, pertinente y viable de acuerdo con las necesidades actuales del sistema educativo mexicano para generar programas de intervención educativa.



Diseño, implementación y evaluación de programas de formación docente de manera argumentada que impacten directamente en la transformación de las prácticas educativas dentro de los centros escolares de acuerdo a las necesidades contextuales detectadas.



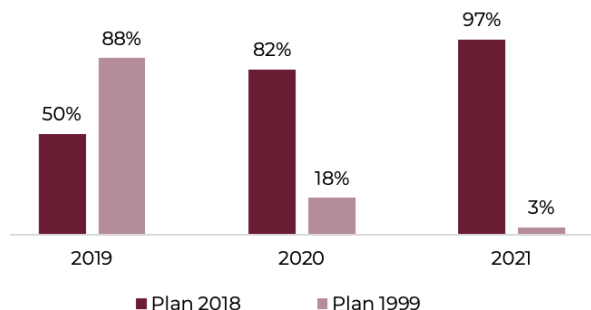
Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos innovadores hacia una gestión con autonomía, liderazgo y gobernanza institucional que promuevan la reflexión colectiva para la participación de la comunidad escolar; tomando en cuenta la diversidad económica, social y cultural en el marco de los propósitos nacionales del sistema educativo y así contribuir e impactar en la calidad de los resultados educativos.



■ 2019 ■ 2020 ■ 2021

► Psicología educativa

57. Actualmente con qué plan de estudios imparte la Licenciatura:



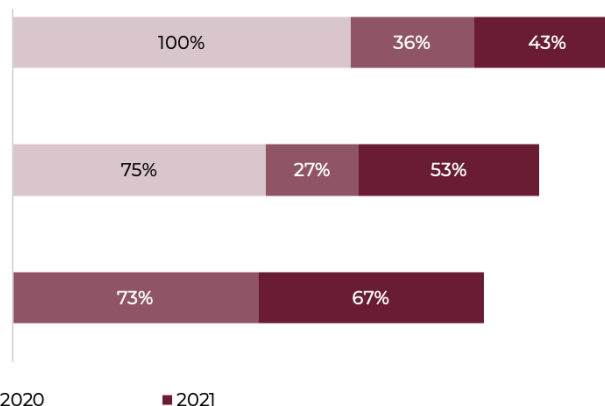
De las seis estrategias propuestas, en 2021 resalta como necesidad de actualización, las Neurociencias y neurodesarrollo (67%), Construcción de la atención a la diversidad psicoeducativa y la inclusión escolar (53%) y Planificación de los procesos de intervención de acuerdo con los enfoques vigentes de su campo disciplinar, considerando las características del contexto y de los alumnos para lograr aprendizajes autónomos y reflexivos (43%).

58. De los trayectos formativos para el logro de las competencias disciplinares de la Licenciatura de su adscripción, señale tres estrategias en las que requiere actualización:

Planificación de los procesos de intervención de acuerdo con los enfoques vigentes de su campo disciplinar, considerando las características del contexto y de los alumnos para lograr aprendizajes autónomos y reflexivos.

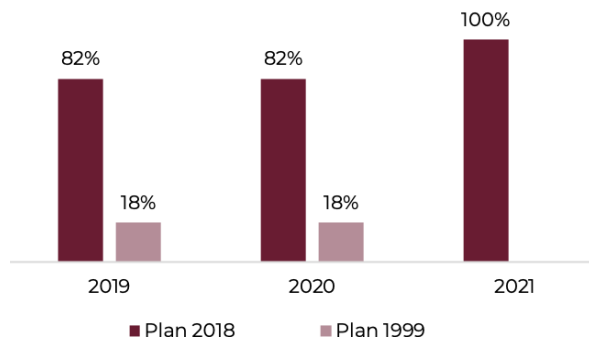
Construcción de la atención a la diversidad psicoeducativa y la inclusión escolar.

Neurociencias y neurodesarrollo.



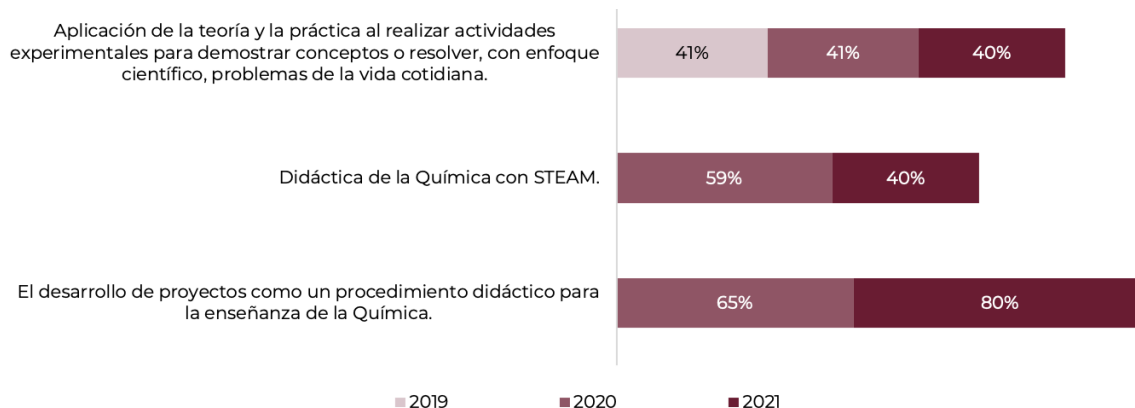
► Química

59. Actualmente con qué plan de estudios imparte la Licenciatura:



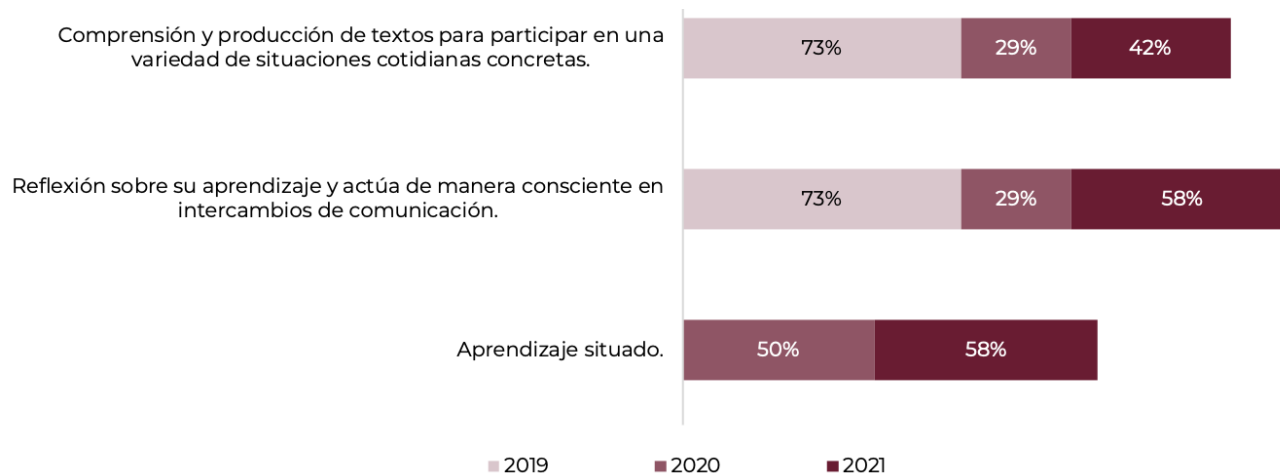
De las nueve estrategias propuestas, en 2021 resalta como necesidad de actualización, El desarrollo de proyectos como un procedimiento didáctico para la enseñanza de la Química (80%), Didáctica de la Química con STEAM y Aplicación de la teoría y la práctica al realizar actividades experimentales para demostrar conceptos o resolver, con enfoque científico, problemas de la vida cotidiana con 40%.

60. De los trayectos formativos para el logro de las competencias disciplinares de la Licenciatura de su adscripción, señale tres estrategias en las que requiere actualización:



► Centro de idiomas (CELEX)

61. De los trayectos formativos para el logro de las competencias disciplinares de la Licenciatura de su adscripción, señale tres estrategias en las que requiere actualización:

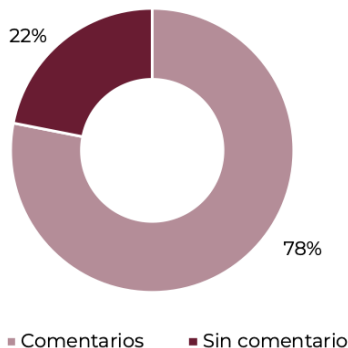


De las siete estrategias propuestas, en 2021 resalta como necesidad de actualización, el Aprendizaje situado y Reflexión sobre su aprendizaje y actúa de manera consciente en intercambios de comunicación con 58%; por su parte, Comprensión y producción de textos para participar en una variedad de situaciones cotidianas concretas con 42%.

Cabe señalar que en el período 2019-2021 algunas estrategias que se habían presentado como las de mayor necesidad, han disminuido su porcentaje como temas en los que requieren actualización; sin embargo, las tres señaladas con anterioridad se han mantenido como la de principal necesidad en este período.

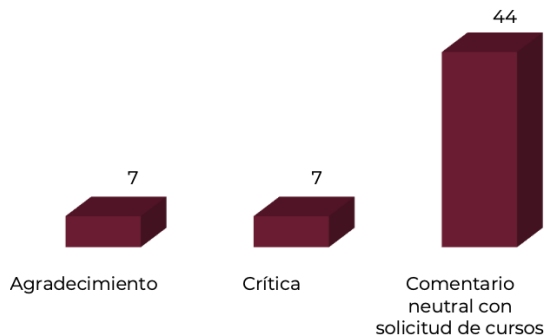
► Análisis de comentarios y sugerencias

En la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) 2021, participaron 210 docentes, de los cuales 58 realizaron comentarios, es decir el 22%.



Esta cifra tiene su razón, ya que este reactivo no está considerado como obligatorio en la DNAC, constituyendo la única pregunta abierta que se realiza.

De los 58 comentarios y sugerencias, 7 son agradecimientos, 7 críticas y 44 comentarios neutrales con solicitud de cursos para ser considerados en el proceso de Actualización y Capacitación de la DGENAM.



Críticas

- Una de las críticas que se realizó se centra en la percepción de que el formulario utilizado para esta detección de necesidades requiere ajustes.
- "Encuentro una contradicción en los principios que sustentan de igualdad e inclusión al requerir el sexo como campo obligatorio de llenado en su cuestionario: es una pregunta discriminatoria por cuanto no considera ninguna otra opción del amplio espectro aceptado a nivel internacional por Derechos Humanos. ¿No les parece? Además, ¿qué diferencia puede hacer para la DNAC que se responda una u otra opción?".
- Otro menciona que las preguntas estaban dirigidas al año 2021, no al ciclo 2021-2022. Se considera, urge, cambio de programa en la ENSM, pues fue la única que aceptó el Plan de Estudios de la administración pasada, mientras que otras normales construyeron el suyo aparte, ya que se indujo a los alumnos a votar por ese programa, lo cual fue, en su percepción, un ejercicio de "pseudodemocracia al viejo estilo institucional", pues no se pensó en los alumnos. Y finalmente se menciona que la Escuela no imparte 23 licenciaturas, tampoco atiende ya el Plan de estudios 1999 y le interesaría tener una copia del instrumento y los resultados, sin mencionar para qué.

Las sugerencias para la mejora:

- Sobre el formulario, "de la página 11 se pasó a la 23. Actualicen sus preguntas (59) ya no está vigente. Instrumento muy extenso. En algunas preguntas, hace falta incorporar opciones de respuesta. Revisar las preguntas repetidas y dejar opción abierta, porque no necesariamente se coincide con los planteamientos hipotéticos ¿O, son requerimientos normativos? ya que después de cada encuesta debe haber diagnósticos donde se conozca información de planteamientos e incluso en la rendición de cuentas, se nos debe informar de los resultados. De igual forma, servir de base para los cursos que las autoridades deciden TODOS necesitamos". Este tipo de cuestionarios debería hacerse con mayor frecuencia. Este instrumento está muy cargado a la enseñanza del inglés.

Respecto a las capacitaciones y la actualización se realizaron diversas solicitudes que se señalan a continuación:

- A alguien le parece interesante que consideren estos cuestionarios para poder proponer talleres o cursos y sobre todo que sea de acuerdo con sus necesidades. Añade que es apremiante, una vez detectadas las necesidades de actualización, se dé el seguimiento correspondiente, para fortalecer el trabajo docente en el tiempo y forma que los estudiantes requieren.
- Se pide abordar contenidos disciplinarios y epistemológicos de la licenciatura, capacitación en investigación educativa enfocada a las lenguas, no en inglés, así como cursos más específicos sobre las disciplinas (Biología, Historia y Filosofía de la Ciencia), así como cursos sobre teorías del aprendizaje.
- Se sugiere se considere la formación en otros idiomas, no solo el inglés. Las lenguas académicas actualmente más importantes son el francés, el alemán, el español y el inglés, asimismo, considerar el aprendizaje de las lenguas de los pueblos originarios de México, en particular, la segunda lengua con mayor número de hablantes en México, el náhuatl.
- Un taller de integración de los módulos de formación de los trayectos teórico académico y el trayecto de la formación de la licenciatura (Capacidad económica y financiera suficiente y con posibilidades de justificación fiscal ante donaciones).
- Aparte, se pide que la ENSM sea centro aplicador de exámenes internacionales de certificación de lengua inglesa (TOEFL o Cambridge), docentes de la LeEAIES certificados y capacitados como examinadores para el efecto. Regular la norma de evaluación.
- Así también, actualizar en diversos cursos, no solamente teóricos, sino prácticos-didácticos en los que se proporcionen variedad de materiales, recursos y medios, como capacitación en tecnologías y acerca de plataformas digitales nuevas, cada año.
- Proponen, por otra parte, actualización inmediata del Plan 2018. Se requiere una revisión, mejora y adecuación del Plan, ya que la realidad está mostrando que la Normal no cuenta con los recursos humanos ni los materiales para su operación.
- Así como capacitar de manera inmediata al personal que no tiene el perfil adecuado, contratar personal con perfil y construir la infraestructura (aula, salas de medios, etc.) necesaria para su operación. Quitar del nombre las palabras Educación

Secundaria. O bien diseñar otro Plan más acorde a la realidad de las Normales.

- Respecto a los horarios y modalidad, un docente sugiere que se propusieran cursos con una duración de un mes (no tan largos y sabatinos, quizás de 2 a 3 horas la sesión, con la intención de poder participar en varios que sea de nuestro interés y no pesados), bajo modalidad presencial para ser más entendible, práctica y útil. Que se ofrezcan diversos horarios, para poder seleccionarlos conforme a las condiciones laborales que tienen aquellos que no se encuentran con tiempo completo dentro de la institución. Porque incluso, en ocasiones, se empalman con las horas de clase y se desaprovechan muy buenas oportunidades para capacitación.
- Quedan en espera de las propuestas de formación continua, solicitan que se dé a conocer los resultados de este formulario a todos los docentes de las Normales. Actualizar el acervo bibliográfico del plantel. Adquisición de equipo electrónico como proyectores y Pantallas de TV. Servicio de internet confiable y potente. Que hagan llegar la invitación a los cursos. Socializar catálogo de Capacitación. Den a conocer los resultados y las propuestas específicas de acción. Que se especifiquen conceptos como el de Gestión en la evaluación.
- Les parecen muy pertinentes los cursos y diplomados que se han impartido por parte de la DGENAM, durante este año y como medida emergente ante el COVID-19.

Podemos concluir que los participantes, en sus respuestas, refieren un interés por su formación continua, destaca la necesidad de incluir temáticas particulares, horarios y modalidad de trabajo. Existe interés en tener una copia del instrumento y los resultados y que cada año se viabilicen estrategias de formación continua acorde a las respuestas expresadas.

Coordinación General

María Luisa Gordillo Díaz

Janine Romero Ávila

Coordinación Operativa

Miguel Ángel Parra Álvarez

José Antonio Bárcenas Rodríguez

Irene Tenorio Hernández

Elaboración

Norma Angélica Zarza Bech

Viridiana Arredondo Olivos

Virginia Cristina Castro Solares

Juan Manuel Gordillo Calderón

Georgina Reyes Ortíz

Juana Patricia Pérez Vertti

Claudia Melchor Suárez

Damaris Gutiérrez Saloma

María de los Ángeles Méndez Hernández

Martha Yáñez Jiménez

Juan Carlos Carrillo de Alba

Israel Carmelo Noguéz Manzano

Patricia Yolanda Carreño Crespo

Omar García Gutiérrez

María del Carmen Zarazúa Uribe

Carlos Da Silva Elvas

Carlos Alejandro Vicente Usigli Casas

Karla Joana Hernandez Perez

Daniel Gerardo Robles Reyes

Blanca Pamela Domínguez Morales

Ezequiel Martínez Flores

María Cristina Guzmán Flores

Silvia Soriano Reyes

Blanca Estela Viveros Tapia

Gabriela Irais Delgado

Diseño

Giselle Gabriela Ek Reyes

Secretaría de Educación Pública
Delfina Gómez Álvarez

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
Luis Humberto Fernández Fuentes

Dirección General de Educación
Normal y Actualización del Magisterio
María Luisa Gordillo Díaz

Dirección de Desarrollo Profesional
Janine Romero Ávila

Dirección de Formación Inicial
Adriana Romero Toledo

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños
Alicia Luna Rodríguez

Benemérita Escuela Nacional de Maestros
María Guadalupe Ugalde Mancera

Escuela Normal Superior de México
Mercedes Takagui Carbajo

Escuela Superior de Educación Física
Hilda Berenice Aguayo Rousell

Escuela Normal de Especialización "Dr. Roberto Solís Quiroga"
María de Lourdes Gálvez Flores

Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México
Fernando Chacón Lara Barragán

1. *La maestra rural*, Diego Rivera, 1923.
2. *Alfabetización*, Diego Rivera, 1928.
3. *Patricios y patricidas*, David Alfaro Siqueiros, 1945-1971.
4. *El encuentro de dos culturas*, Raúl Anguiano, 1993.
5. *Fraternidad*, Diego Rivera, 1928.
6. *Inscripción y escudos de estados*, ayudantes de Diego Rivera, 1923.
7. *Las ciencias (El proclamador)*, Diego Rivera, 1928.

