

100
AÑOS
SEP

DNAC 2021

ESCUELA SUPERIOR
DE EDUCACIÓN FÍSICA

Informe de resultados

Fragmento: *Patricios y patricidas*, David Alfaro Siqueiros, 1945-1971.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Introducción

En el marco del Sistema Permanente de Actualización y Formación Continua para Docentes y Directivos de Educación Básica y Normal en la Ciudad de México (SPAFC), la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) realizó del 6 al 10 de diciembre de 2021, el ejercicio anual para la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC).

La DNAC es un proceso sistemático de recopilación y análisis de información, cuyo propósito es identificar los requerimientos de actualización y capacitación de docentes y directivos de educación normal, en aspectos relacionados con el desempeño académico y de gestión.

Previo a la implementación del instrumento y la recopilación de información, se llevó a cabo la revisión al instrumento por parte de las cinco escuelas normales, del Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM) y de las áreas académicas de oficinas centrales y, como producto de ello, algunos ítems se modificaron y se integraron temas de actualidad que reflejan de alguna manera, las necesidades identificadas por las y los propios docentes a lo largo de la experiencia de trabajo a distancia durante el confinamiento.

La DNAC es el insumo principal para la elaboración del Programa Anual de Actualización y Capacitación (PAAC) de cada una de las escuelas normales, del CAMCM y del área central, el cual permite focalizar esfuerzos en aquellas temáticas identificadas por medio de la opinión de los docentes y directivos, de manera prioritaria.

En el informe de resultados de la DNAC, se realizó una comparación entre los años 2019 y 2021 con el propósito de identificar los temas que han sido recurrentes en este periodo de tiempo y aquellos cuya elección ha sufrido modificaciones. En este sentido, los resultados de la DNAC 2021 muestran casos de disminución en la selección de algunos temas de las necesidades de actualización y capacitación, lo que evidencia que han sido atendidas dichas necesidades de manera paulatina; asimismo, algunos otros temas muestran un incremento de sus necesidades, lo que sugiere atender dichos requerimientos.

Finalmente, se muestra preferencia de las y los participantes en los temas prácticos sobre los teóricos, ambos casos derivados, tal vez, de las acciones de formación implementadas, tanto por las escuelas normales, como por el CAMCM y la DGENAM.

Los resultados de la DNAC 2021 se presentan a través de 35 reactivos distribuidos en 8 factores generales para todas las escuelas normales, el CAMCM y el área central de la DGENAM y un factor, de aspectos específicos para cada uno de ellos.



Los 9 factores se describen a continuación:

► **Factor 1. Datos generales**

Se presenta información para identificar las características generales de la población muestral conformada por las y los docentes participantes, tal como edad, sexo, nivel de estudios, función desempeñada, entre otros.

► **Factor 2. Actividades pedagógicas: proceso enseñanza-aprendizaje**

A través de temas como fortalecimiento de funciones sustantivas, metodologías para el desarrollo del proceso de aprendizaje, estrategias de enseñanza, práctica docente y trayectos formativos, se presentan actividades que llevan a cabo las y los docentes durante el desarrollo de sus clases.

► **Factor 3. Educación inclusiva**

Se presentan preferencias de las y los docentes participantes sobre temas tales como equidad de género, derechos humanos, interculturalidad, no discriminación, entre otros, que la educación debe considerar para reconocer la diversidad de las y los estudiantes con el fin de integrarlos a las prácticas educativas para contribuir al desarrollo de una sociedad inclusiva.

► **Factor 4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes**

Se presentan preferencias de las y los docentes participantes sobre temas para el desarrollo de la gestión educativa, tales como estrategias de gestión del aprendizaje, normatividad, participación social, entre otros, necesarios para enriquecer los procesos pedagógicos considerando el contexto de la institución.

► **Factor 5. Evaluación educativa**

Se explora el dominio que las y los docentes participantes perciben sobre aspectos relacionados con el proceso de evaluación educativa relacionados con el diseño e implementación de instrumentos y estrategias en la promoción de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

► Factor 6. Investigación educativa

En el contexto de los Criterios Técnicos para el Funcionamiento y Desarrollo de Investigación en las Escuelas Normales Públicas y Centro de Actualización, se abordan temas sobre Líneas de Generación o Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC), así como aspectos relacionados con el proceso de investigación.

► Factor 7. Inglés

Se abordan, para las y los docentes participantes, los temas relacionados con el nivel y certificación de dominio del inglés, en el contexto del Marco Común Europeo de Referencia para Idiomas (MCER). Lo anterior debido a que el inglés es el idioma comúnmente elegido entre los profesionistas para el desarrollo de diversas actividades académicas, incluida la redacción de textos científicos.

► Factor 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Se abordan temas relacionados con el nivel de dominio percibido por las y los docentes participantes en el manejo de diversas herramientas tecnológicas y su integración a las funciones educativas y de gestión.

► Factor 9. Específicas por escuela

Se presentan resultados de las preguntas formuladas por cada una de las escuelas normales y del CAMCM, para indagar en aspectos de actualización y capacitación de interés específico relacionados con la operación de su oferta curricular.

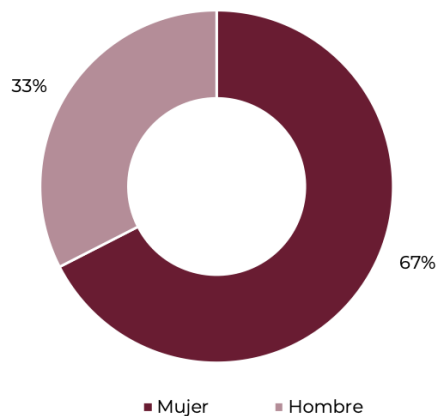
A continuación, se presenta el cuadro comparativo de la participación de los docentes de la ESEF en la DNAC en el periodo 2019-2021:

Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) Comparativo 2019 - 2021

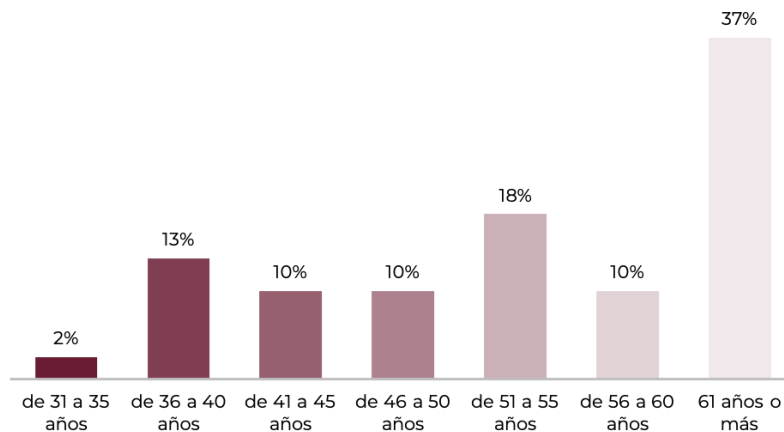
Centro de trabajo	2019			2020			Diferencia 2019-2020		2021			Diferencia 2020-2021	
	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	#	%	Docentes adscritos	Docentes participantes	Porcentaje %	#	%
ESEF	118	86	72.9%	110	93	84.5%	7	7.5%	109	83	76.1%	-10	-12.0%

► Factor 1. Datos generales

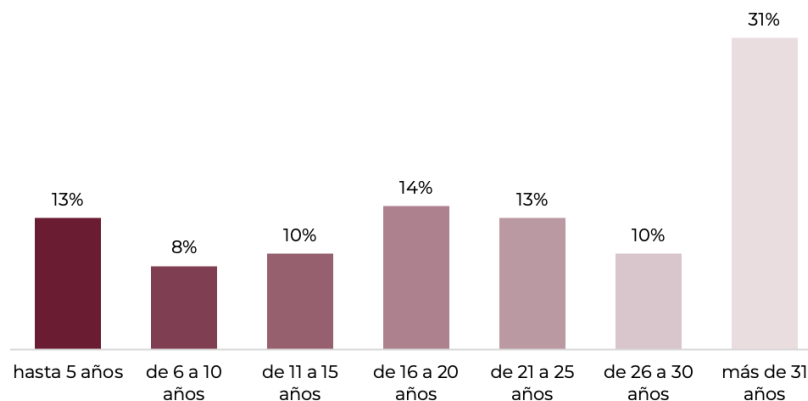
1. ¿Cuál es su sexo?



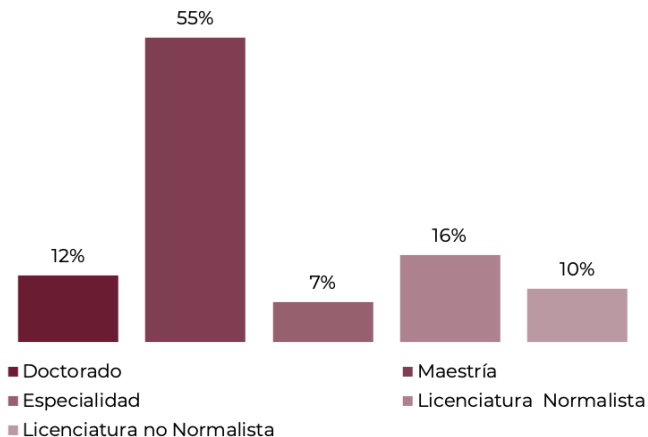
2. Seleccione entre los siguientes rangos, aquel que contemple su edad



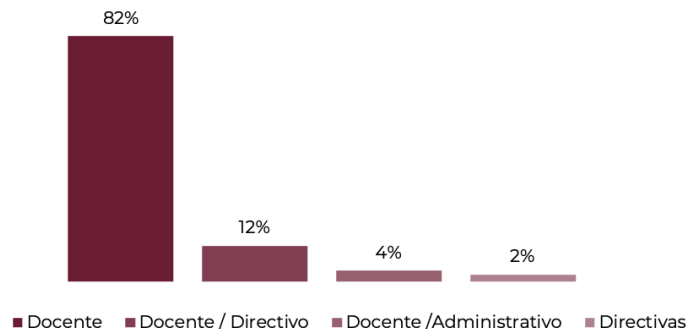
3. Años de servicio en el Subsistema de Educación Normal



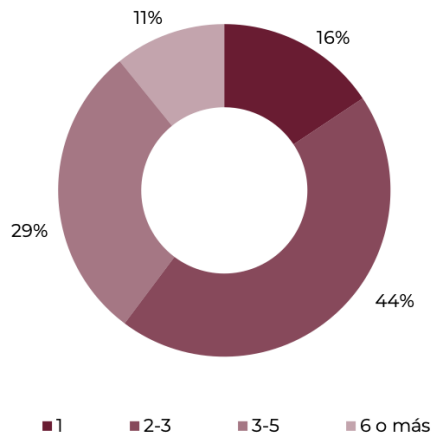
4. Indique su grado máximo de estudios:



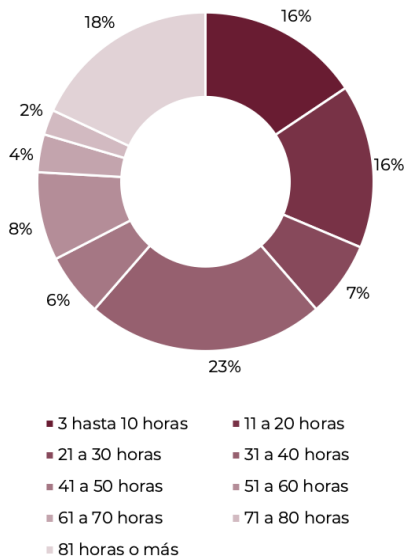
5. ¿Cuál es su función actual?



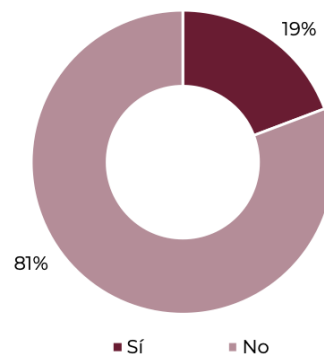
6. ¿En cuántas acciones de formación académica (cursos, talleres, diplomados, entre otros) participó el año 2021?



7. ¿Cuántas horas de formación académica realizó en el año 2021?



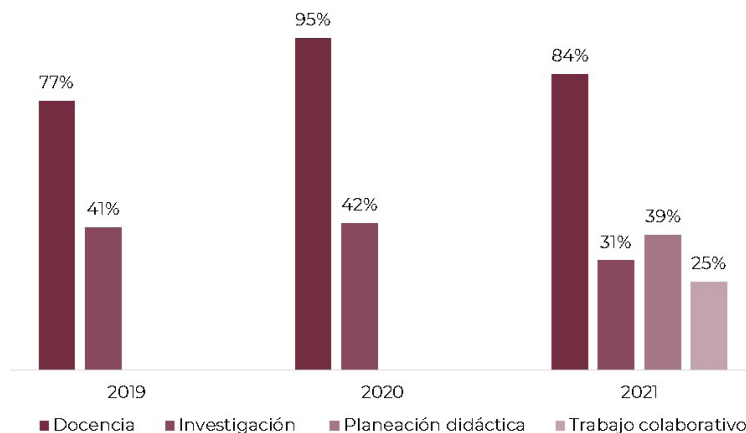
8. ¿Ha consultado el Catálogo Institucional de Actualización y Capacitación (CIAC)?



► **Factor 2. Actividades pedagógicas:
proceso enseñanza aprendizaje**

Los indicadores contemplados en este factor refieren a aquellos temas que se relacionan a la práctica docente, su alcance y áreas de oportunidad.

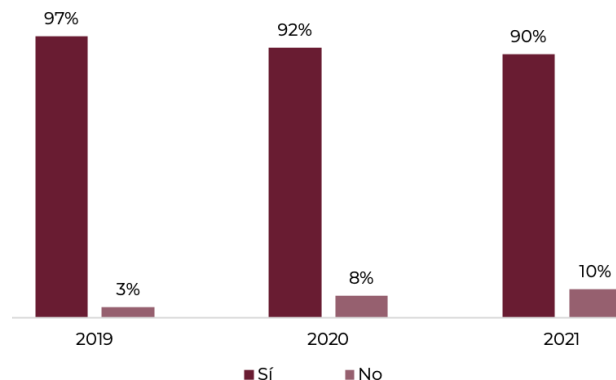
9. Elija las tres áreas en las que mayormente impactaron las acciones de formación que cursó durante el año 2021 para fortalecer sus funciones sustantivas.



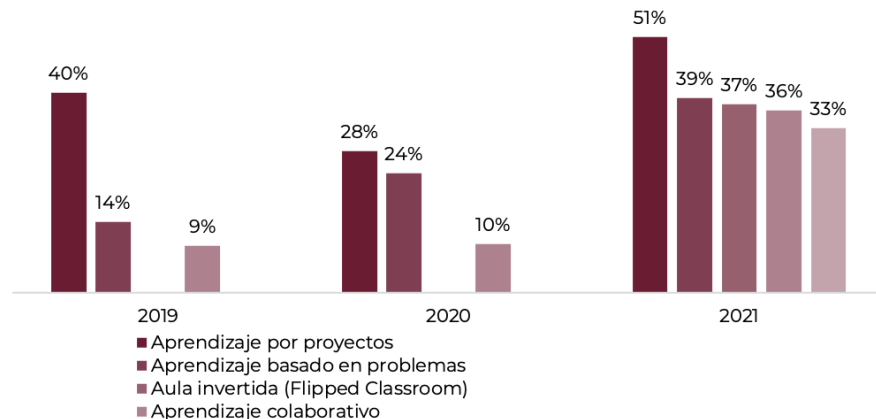
En el periodo 2019-2021 se identifica una constante de las áreas de Docencia e Investigación como aquellas que mayor impacto tienen para fortalecer sus funciones sustantivas derivado de las acciones de formación que cursaron, en 2021 con una ligera disminución respecto de los años anteriores.

En 2021 se incorporan nuevas áreas al reactivo y destacan la Planeación didáctica (39%) y el Trabajo colaborativo con 25% como las de mayor impacto.

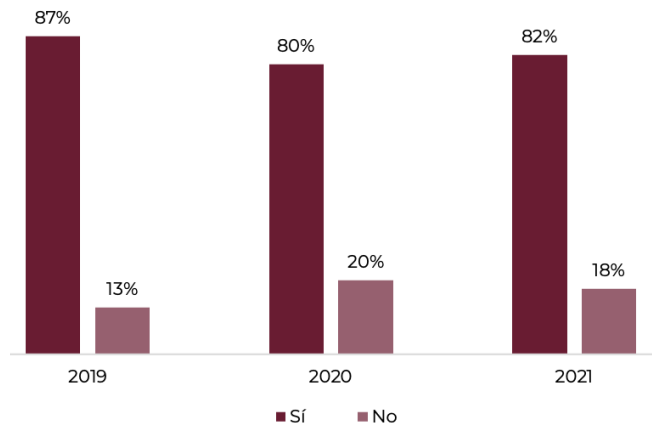
10. ¿Requiere capacitación o actualización sobre alguna metodología para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes?



11. Elija las cinco principales metodologías en las que requiere actualizarse y capacitarse para fortalecer los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes:



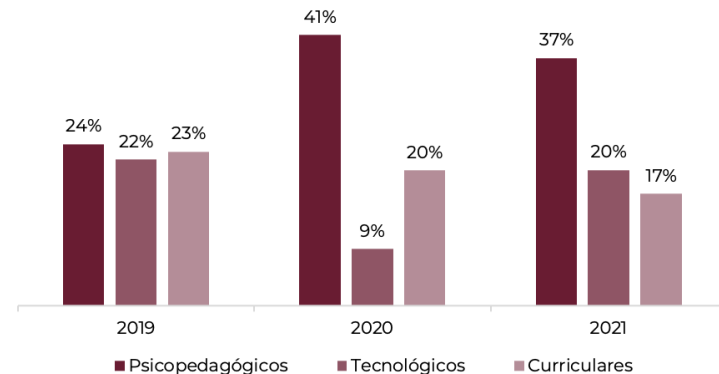
12. Considera que para diseñar su planeación de acuerdo con los enfoques vigentes requiere actualización:



En el periodo 2019-2021, las metodologías que prevalecen en la necesidad de actualización de los docentes de la ESEF son Aprendizaje por proyecto, Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo

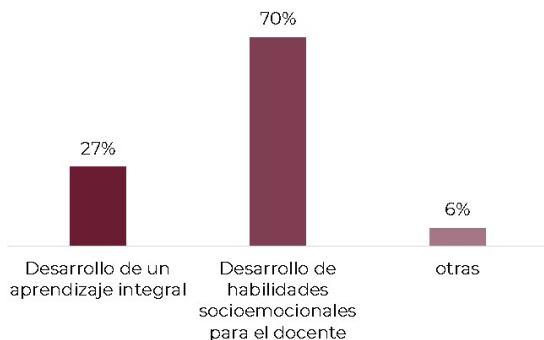
En 2021 se incorporan nuevos temas derivados de las sugerencias de las escuelas normales y de las propuestas de los docentes al participar en diferentes acciones de formación, por lo tanto, incorporan a sus necesidades de actualización los temas: Aula invertida (*Flipped Classroom*) con un 37% y Aprendizaje basado en competencias con el 33%.

13. Desde el punto del enfoque del plan de estudios que usted aplica, señale uno de los aspectos en los que requiere actualización para desarrollar su labor docente.



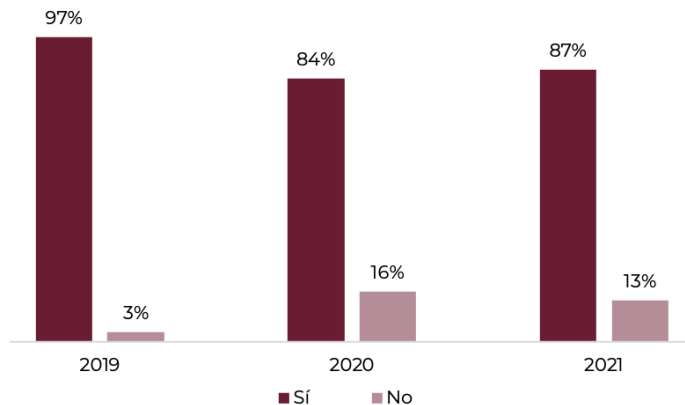
Entre el 2019 y 2021 los aspectos Psicopedagógicos, Tecnológicos y Curriculares se mantienen como los principales requerimiento de actualización para desarrollar sus funciones docentes desde el enfoque del Plan de estudios.

14. En el marco de los principios de la Nueva Escuela Mexicana se establece como prioridad, impulsar la educación socioemocional, en este sentido, requiere actualización o capacitación para:

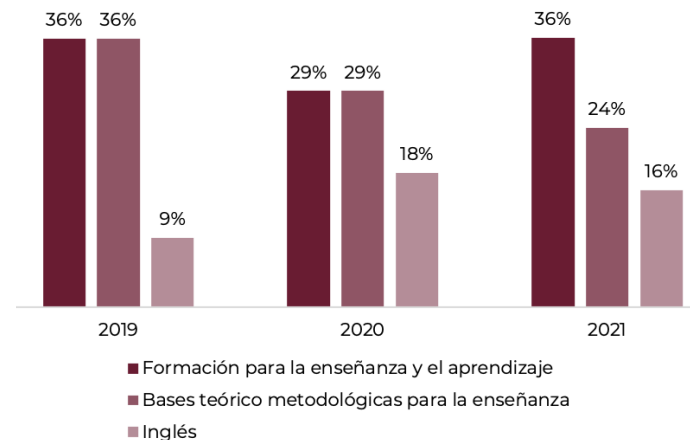


Los docentes de la ESEF señalan que para atender los principios de la Nueva Escuela Mexicana, particularmente en el tema de educación socioemocional, requieren capacitación en: Desarrollo de Habilidades Socioemocionales (70%) y Desarrollo de un aprendizaje integral (27%). Sin embargo, un 6% de los participantes mencionaron otros temas, tales como Clínica Psicoanalítica y Educación Emocional en la formación de profesores.

15. ¿Está interesado en recibir actualización en los Trayectos Formativos?



16. Seleccione uno de los Trayectos Formativos en el que considere requiere actualización.

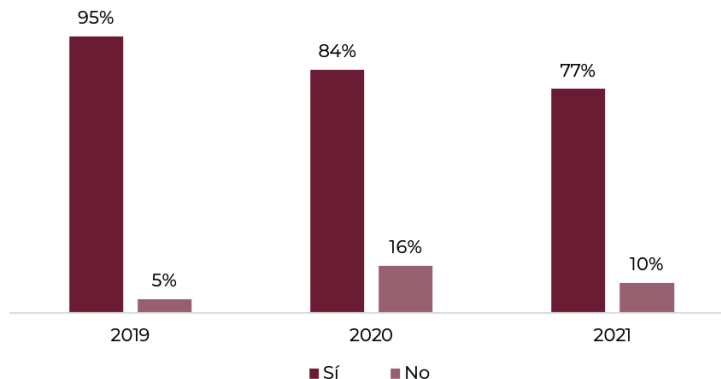


En el periodo 2019- 2021 prevalecen en la necesidad de actualización de los docentes de la ESEF en cuanto a Trayectos Formativos, el de Formación para la enseñanza y el aprendizaje, Bases teórico-metodológicas para la enseñanza e inglés.

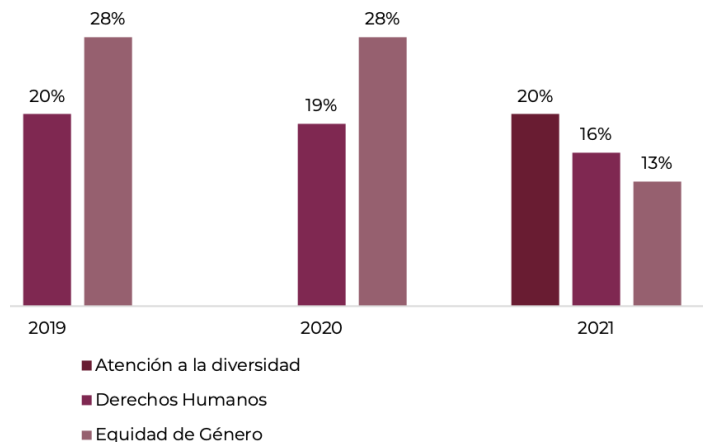
► Factor 3. Educación inclusiva

Uno de los enfoques que considera la educación en la actualidad es la inclusión, vista ésta como el proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo al mismo tiempo la exclusión en la educación.

17. ¿Considera que requiere actualización en el enfoque y perspectiva de la educación inclusiva para mejorar su práctica docente?



18. Elija un aspecto para atender la educación inclusiva que considere oportuno recibir actualización

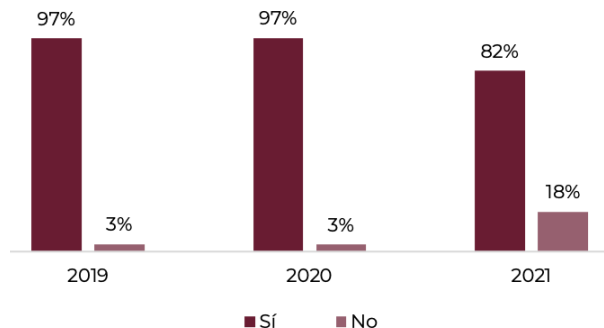


En 2021, el indicador refleja una tendencia a la baja en la necesidad de actualizarse en los aspectos de Derechos Humanos y Equidad de Género con respecto a los años anteriores; y se incorpora el tema Atención a la Diversidad como el de mayor preferencia en la necesidad de actualizarse en el conocimiento y la aplicación de diferentes metodologías en el aula que favorezcan la educación inclusiva.

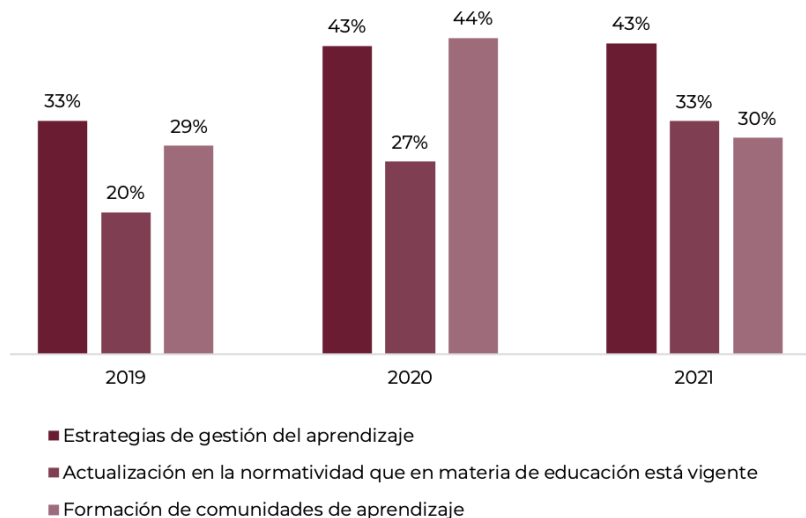
► **Factor 4. Gestión educativa centrada en las prácticas docentes**

En la gestión educativa se designan las prácticas de conducción, gobernanza y organización de los procesos educativos que, por su problemática, abarcan tanto los procesos escolares como los de la administración educativa y la sociedad en general.

19. ¿Requiere actualización en el conocimiento y aplicación de metodologías para la gestión educativa en el aula?



20. Elija tres opciones que considere oportunas para recibir actualización en el tema de la gestión educativa.

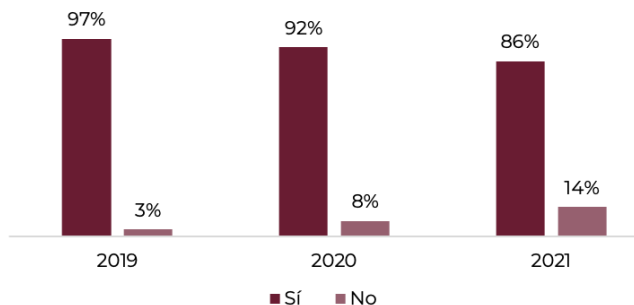


En el periodo 2019- 2021 las tres opciones que prevalecen para los docentes de la ESEF como necesidad de actualización en el tema de la Gestión educativa son: Estrategias de gestión del aprendizaje (43%), Actualización en la normatividad que en materia de educación está vigente (33%) y Formación de comunidades de aprendizaje (30%).

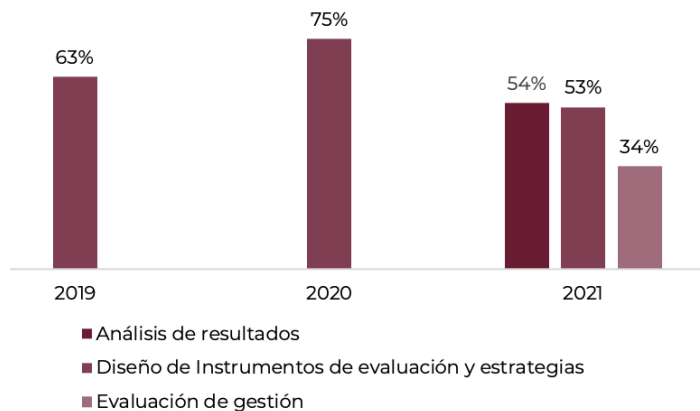
► Factor 5. Evaluación educativa

La evaluación de las competencias requiere la definición de evidencias, así como de los criterios de desempeño que permitirán inferir el nivel de logro de los estudiantes.

21. ¿Requiere actualización para conocer y poner en práctica los diferentes enfoques de la evaluación educativa y mejorar sus prácticas de aula y/o de gestión?



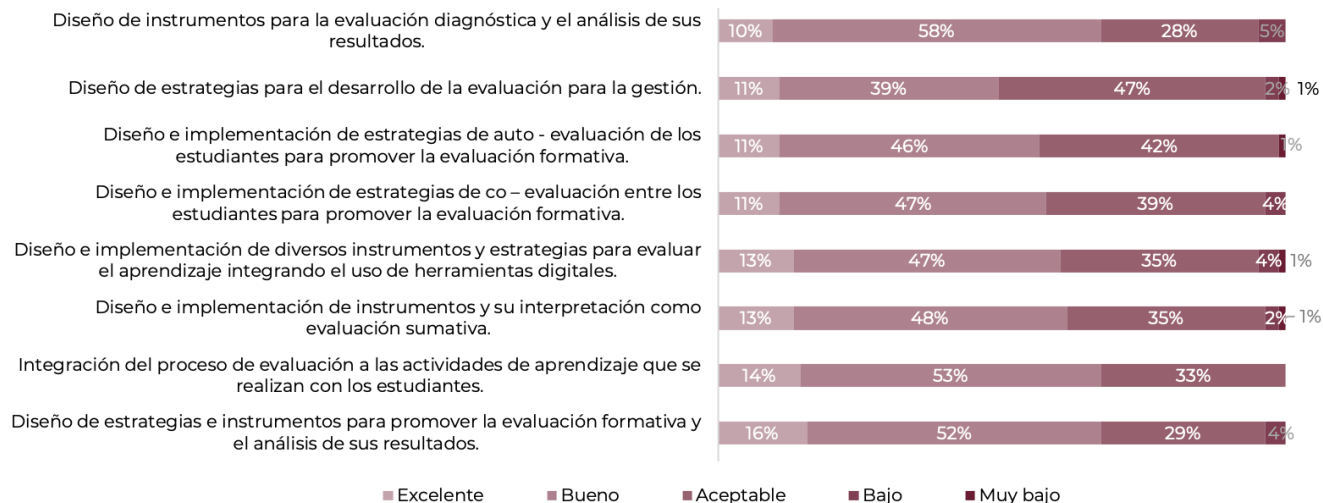
22. Elija las tres opciones principales en las que requiere actualización o capacitación en el rubro de evaluación



El tema Diseño de Instrumentos de evaluación y estrategias prevalece en las preferencias de actualización durante el periodo 2019-2021

Por otra parte en 2021 los temas Análisis de resultados (54%), y Evaluación de gestión (34%) surgen como las opciones para recibir capacitación en el tema de la Gestión Educativa.

23. Elija el nivel de dominio considere que tiene respecto de los siguientes elementos de la evaluación educativa



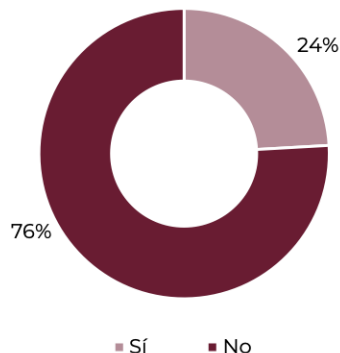
El 61% de los docentes de la ESEF expresan tener un dominio entre bueno y excelente de los elementos de la evaluación educativa.

Sin embargo, el 39% se encuentra en el rango de aceptable a muy bajo en el dominio de dichos elementos; lo anterior, presenta una oportunidad para implementar acciones de actualización y capacitación en esas temáticas.

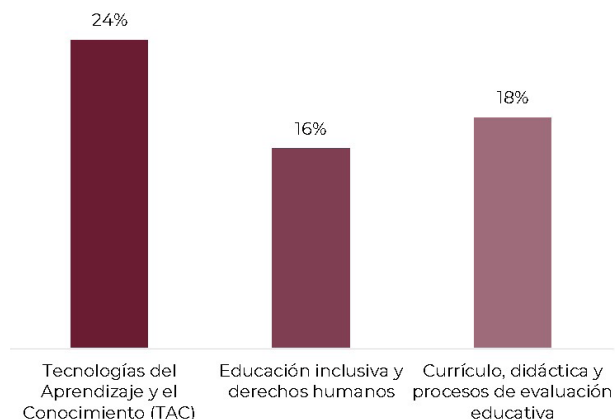
► Factor 6. Investigación educativa

En el ámbito educativo, todo profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones de educación superior está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica, con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

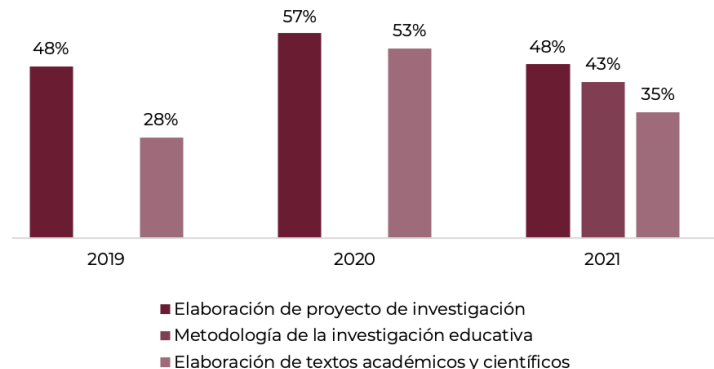
24 ¿Conoce los Criterios Técnicos para el Funcionamiento y Desarrollo de la Investigación en las Escuelas Normales Públicas y Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México de la DGENAM?



25 ¿En qué Línea de Generación o Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC) participa o le interesaría participar?



26 Elija máximo tres opciones en las que considere oportuno recibir actualización o capacitación para atender el tema de la investigación educativa



- Las opciones de Elaboración de proyecto de investigación (48%) y Elaboración de textos académicos y científicos (35%) se mantienen durante el periodo 2019-2021 como las de mayor prevalencia en la necesidad de actualización, ambas con una ligera disminución con respecto al año 2020.

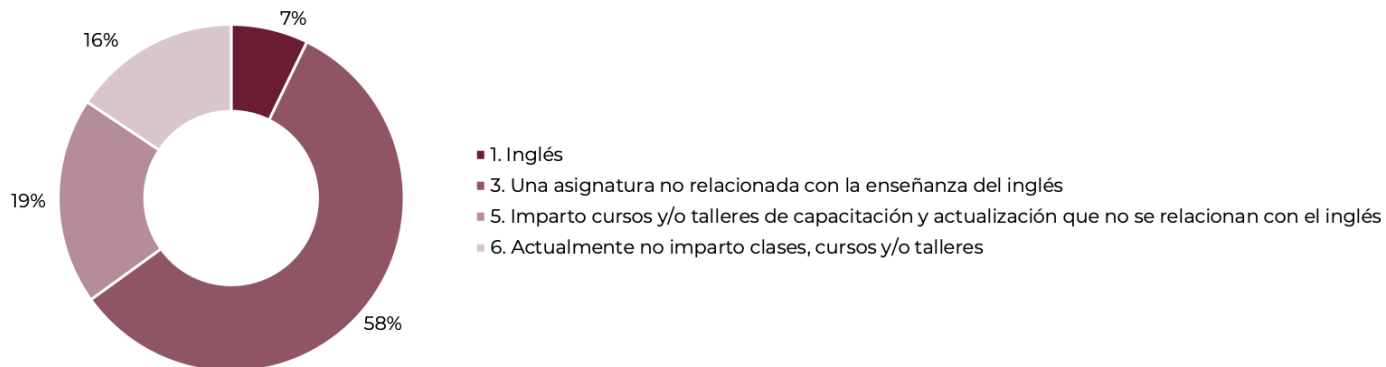
En 2021 se incorpora la nueva necesidad de actualización sobre Metodología de la investigación educativa con el 43% de los participantes.

- De las 8 LGAC establecidas en los Criterios Técnicos para el Funcionamiento y Desarrollo de la Investigación en las Escuelas Normales Públicas y Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México de la DGENAM, los docentes de la ESEF están interesados en participar o participan en las líneas de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) (24%), Currículo, didáctica y procesos de evaluación educativa 18% y Educación inclusiva y derechos humanos 16% como las de mayor frecuencia.

► Factor 7. Inglés

Los crecientes intercambios en las dinámicas globales han hecho del idioma inglés un puente entre individuos, grupos y países de diversas regiones, ampliando con ello las fronteras del conocimiento, agilizando el comercio y los intercambios económicos, robusteciendo las comunidades globales de aprendizaje. Lo anterior ha llevado a definir al inglés como la lengua franca del siglo XXI, ya que es el lenguaje comúnmente elegido entre hablantes de diversos orígenes y culturas para llevar a cabo distintas actividades de su vida diaria.

27 ¿Qué asignatura imparte en la Escuela Normal de su adscripción?

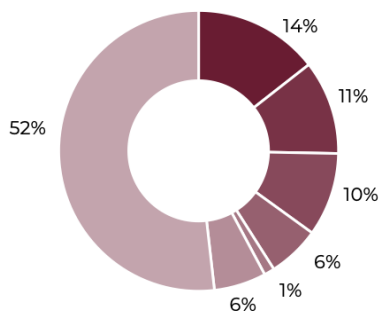


Las actividades desempeñadas por gran parte del personal docente, no están directamente relacionadas con el inglés, pues únicamente 6 de ellos están dedicados a impartir la asignatura de inglés. Lo anterior, abre una ventana al desarrollo e implementación de estrategias dirigidas a los docentes de la ESEF, a fin de que, eventualmente el conocimiento y uso de la lengua inglesa forme también parte de sus labores sustantivas.

28 Si de la pregunta anterior la respuesta seleccionada fue la opción 2, 3, 4 o 5, especifique que asignatura, curso o taller imparte

Todos los participantes respondieron esta pregunta y la heterogeneidad de respuestas hace que sea imposible concentrar la información en un gráfico, pues los datos obtenidos abarcan las diferentes asignaturas que comprenden su Plan de estudios. Sin embargo, permite apreciar las diversas áreas de conocimiento con miras a desarrollar estrategias que enriquezcan su vasta formación académica.

29. Con base en el Marco Común Europeo de Referencia para Idiomas (MCER), de acuerdo con la siguiente clasificación seleccione su nivel de inglés



A1 ■ A2 ■ B1 ■ B2 ■ C1 ■ C2 ■ No conozco mi nivel de inglés

Conocer los niveles de idioma que predominan en la comunidad docente es el punto de partida para el diseño y oferta de los cursos y talleres diseñados al interior de la DGENAM y las EN y el CAMCM. En el caso de la ESEF, el 52% de los docentes desconocen el nivel de idioma en el que están ubicados, por lo que, la aplicación de una evaluación diagnóstica permitirá conocer dicho nivel.

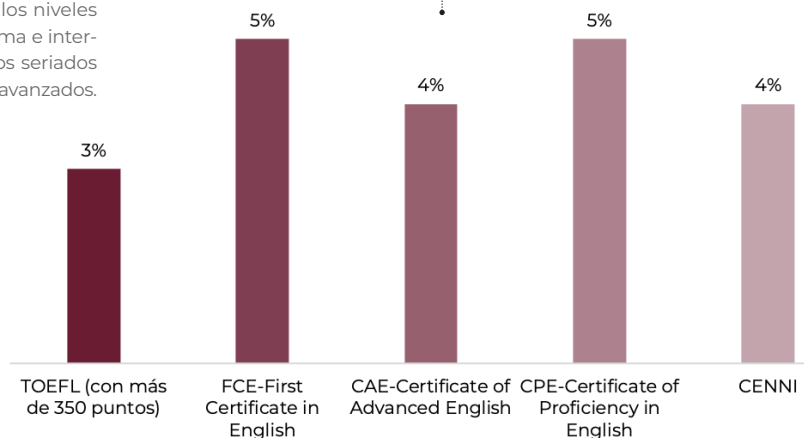
El resto de ellos, en su mayoría, se encuentran ubicados entre los niveles A1 y B1, lo que corresponde a un nivel básico de dominio del idioma e intermedio, respectivamente. De allí la importancia de diseñar cursos seriados que permitan el tránsito de un nivel básico a niveles intermedios o avanzados.

30. ¿Con qué certificación (es) oficial (es) de dominio del inglés cuenta?

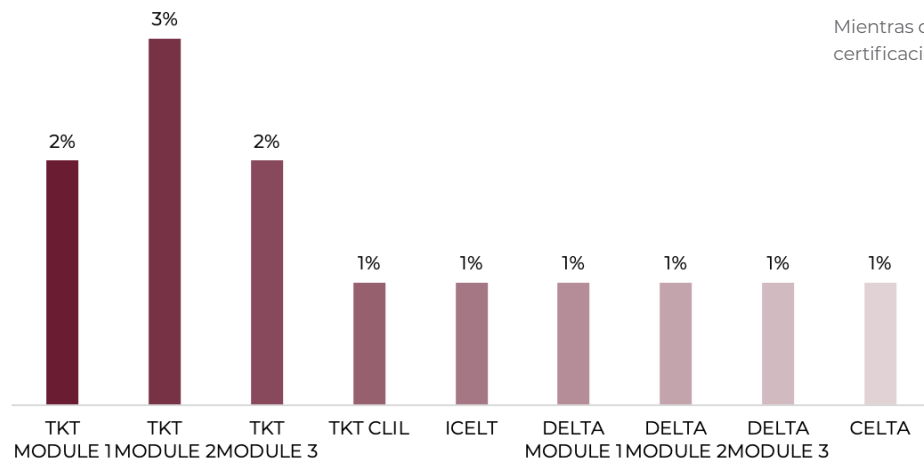
Las opciones de certificación presentadas en esta pregunta, contemplan aquellas que comprueban un nivel de dominio del inglés de B2 o superior, al ser éste el mínimo recomendado para impartir clases a nivel licenciatura. No obstante, de 6 docentes que mencionaron estar en este nivel o por encima del mismo, todos cuentan con una o más certificaciones oficiales.

A diferencia de las certificaciones ofrecidas por Cambridge, la certificación de TOEFL no posee una validez indefinida y únicamente evalúa las habilidades receptoras de los docentes (comprensión oral y escrita), por lo que será necesario realizar las estrategias para la obtención de certificaciones oficiales que exige el perfil para impartir clase en nivel licenciatura.

Cabe destacar que el 78% de los restantes no cuenta con alguna certificación oficial de dominio del idioma inglés.



31. ¿Con qué certificación (es) oficial (es) de metodología de enseñanza del inglés cuenta?

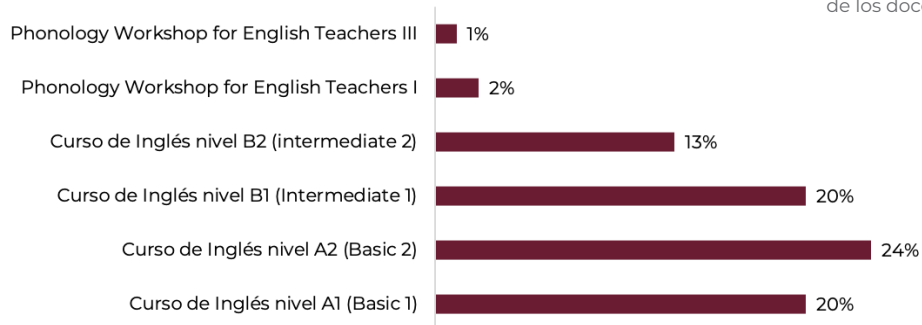


Los 6 docentes que están dedicados a impartir la asignatura de inglés cuentan con una o más certificaciones en metodología.

Mientras que el 86% de los participantes no cuentan con alguna certificación oficial de metodología de enseñanza del inglés.

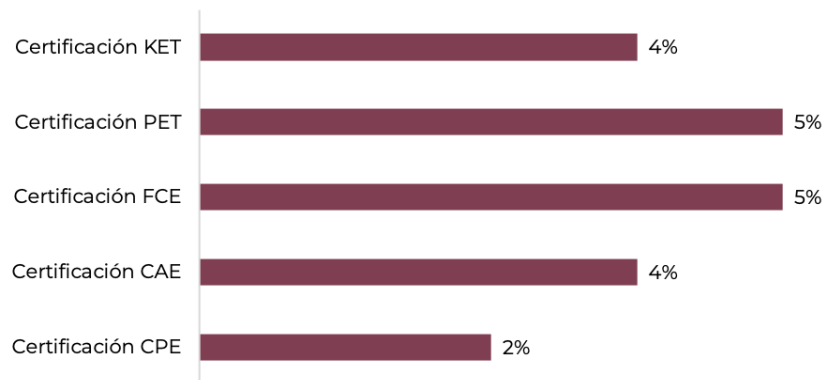
32. De los siguientes cursos de actualización y capacitación, seleccione máximo tres que sean de su interés para cursarlos

Interés docente en cursos de Inglés por niveles

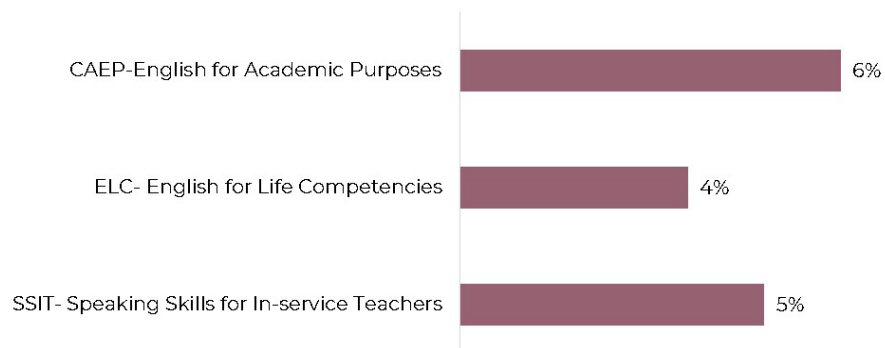


Con la finalidad de tener claridad con respecto al interés de los docentes de cursar algunas de las ofertas de capacitación o actualización en el rubro de inglés, se presenta a continuación un desglose de los cursos de inglés por niveles, de preparación para certificación y específicas para la mejora de las habilidades de los docentes de inglés.

Interés docente en cursos de preparación para certificación en inglés



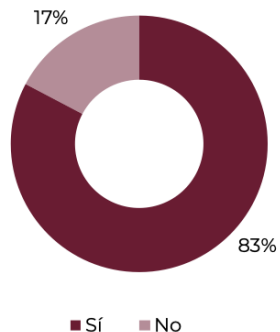
Necesidades específicas para la mejora de las habilidades de los docentes de inglés



► Factor 8. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC son herramientas clave para participar en las dinámicas de las sociedades contemporáneas y son valiosas para investigar, resolver problemas, producir materiales y contenidos educativos, expresar ideas e innovar.

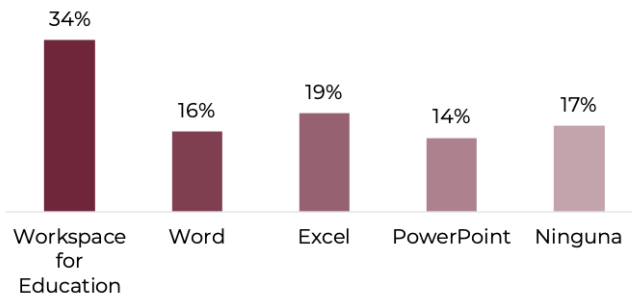
33. ¿Estaría dispuesto a tomar un curso para certificarse en ofimática o herramientas de Google?



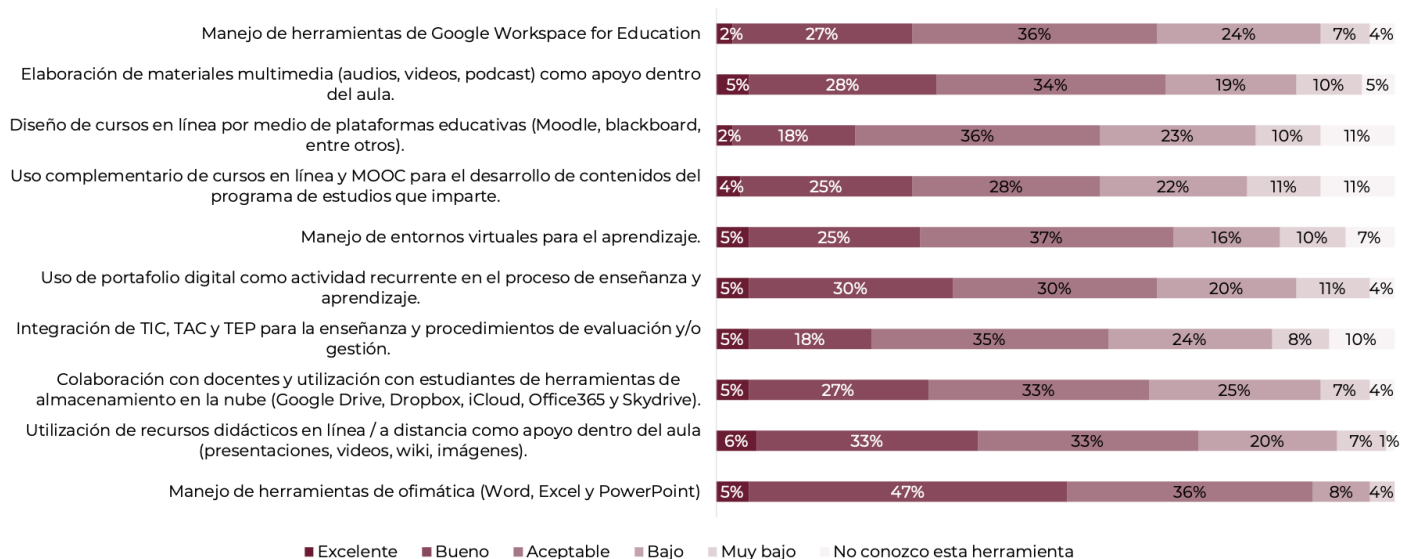
En el periodo 2019-2021 continúa reflejándose la necesidad de los docentes de la ESEF de capacitarse y en su caso, certificarse en el uso de Word, Excel y PowerPoint; por otra parte, y derivado del acceso a los productos y servicios relacionados con internet, software, dispositivos electrónicos, así como el uso del correo electrónico institucional con cuentas de Google, resalta el interés por recibir capacitación y certificarse en el paquete de herramientas y servicios de Workspace for Education.

Es importante destacar que existe un 17% de docentes que no están interesados en certificarse, situación que, se sugiere se analice por parte del plantel.

34. ¿En cuál?



35. Elija el nivel de dominio que considere tener sobre el manejo de las siguientes herramientas tecnológicas



El 32% de los docentes expresa tener dominio, en el rango de bueno a excelente, sobre el manejo de las herramientas tecnológicas enlistadas; sin embargo, destaca el 62% que se ubica en un nivel de dominio entre aceptable a muy bajo. Por otra parte, el 6% no conoce alguna de éstas.

En tal sentido, los resultados de la DNAC de los años anteriores permite apoyar, de manera transversal, con actividades y eventos académicos, tales como: “Virtualia Normalista 2022”, seminarios (Webinars), conferencias, entre otros, los requerimientos de capacitación de los docentes, así como aquellas acciones de formación que desarrolla la propia escuela y que se encuentran en el Catálogo Institucional de Actualización y Capacitación (CIAC), que amplía la oferta de actualizar a sus docentes en el rubro de tecnología.

Como ejemplo de éstas se encuentran el CIAC:

Diseñados por la ESEF

- Uso de la plataforma tecnológica Edmodo para la creación de aulas virtuales
- Uso de Microsoft Word 365 para incorporarse a las actividades académicas. Nivel 1.
- Uso de plataformas informáticas y la Nube como medios tecnológicos en Educación Física

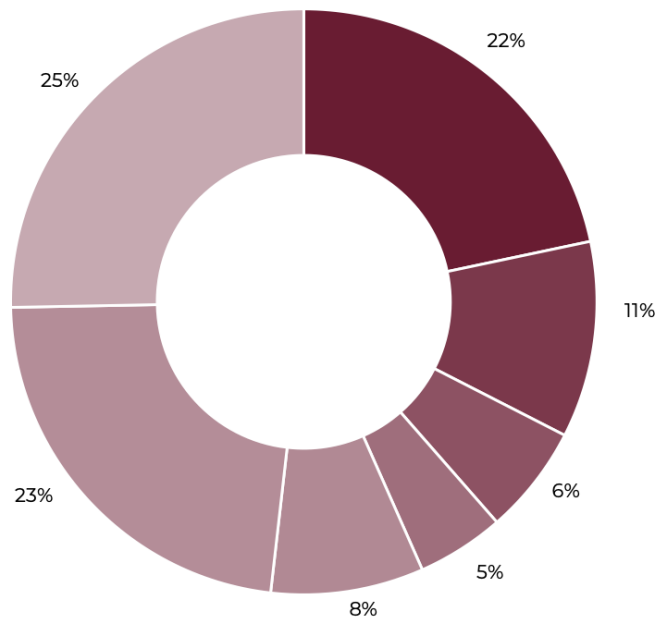
Diseñados por otras escuelas y la DGENAM:

- Uso educativo de Facebook en contextos no presenciales e híbridos
- Aplicación, administración y diseño de plataformas digitales
- Aprendizaje Online mediante Classroom usando Recursos Educativos Abiertos
- Desarrollo de las habilidades virtuales para la elaboración de clases
- Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje en MOODLE

- Gestión de Aplicaciones Interactivas.
- El uso de EDMODO una herramienta virtual de aprendizaje
- Herramientas de la G Suite en el aula
- Herramientas digitales para la Educación
- La Práctica Educativa Virtual y sus Retos desde el curso de Trabajo Docente e Innovación
- Moodle para docentes: diseño, publicación y administración de cursos en línea
- El diseño de actividades y selección de materiales para la plataforma educativa Moodle
- Google Classroom para Docentes
- Google Meet, Uso y Aplicación en Exámenes Profesionales 2020
- Implementación de la Rúbrica digital para constancias de participación en la Escuelas Normales y el Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México.
- Los Recursos Educativos Abiertos (segunda generación)
- Open Monograph Press
- Presentaciones académicas mediante el uso del software PowerPoint
- TIC de aplicación Académica

► Factor 9. Específicas

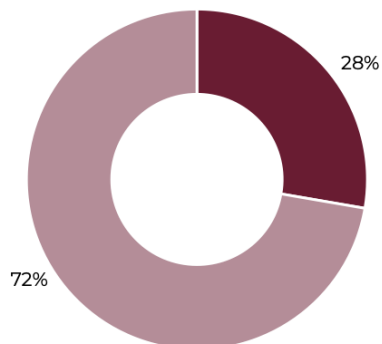
36. ¿En qué áreas específicas relacionadas con la educación física considera necesario recibir capacitación?



- Competencias didácticas en la Educación Física
- Evaluación del aprendizaje en la Educación Física
- Recreación
- Evaluación de las capacidades físicas
- Competencia motriz
- El enfoque por competencias
- La educación Física en la educación especial.

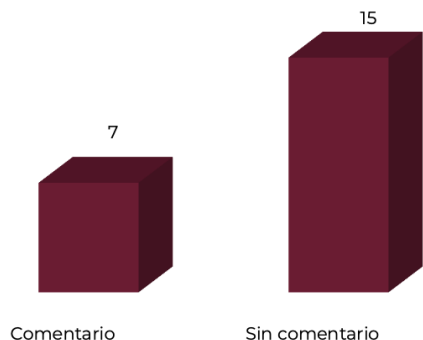
► Análisis de comentarios y sugerencias

83 docentes de la ESEF participaron en la Detección de Necesidades de Actualización y Capacitación (DNAC) 2021, de los cuales 23 participantes, es decir el 26%, hicieron algún comentario.



Esta cifra está relacionada con que el reactivo “Si tiene algún comentario o sugerencia utilice este espacio”, no está considerado como obligatorio en la DNAC, constituyendo la única pregunta abierta que se realiza.

Al respecto, de los 23 comentarios y sugerencias, se identifica lo siguiente: 7 corresponden a agradecimiento y 15 sugieren capacitación en temáticas específicas, horarios para la realización de las capacitaciones y talleres.



Las sugerencias de temáticas de capacitación fueron diversas, en general se percibe interés por la capacitación docente.

Respecto a las sugerencias para cursos o talleres, se identifican las siguientes temáticas:

- La transversalidad de la asignatura de inglés con la educación física para resaltar su importancia y necesidad.
- Promover el proceso de desarrollo personal, a través del camino terapéutico y considerar que se requieren espacios para propalar dicho proceso.
- Capacitación en metodologías para la elaboración de los documentos recepcionales.
- Evaluación del proceso formativo en educación superior.
- Manejo de tecnologías en la enseñanza a distancia.
- Cursos en las materias deportivas formativas básicas.
- Cursos en el marco normativo de la educación física.
- Responsabilidades de los maestros.
- Actualización hacia nuevas tendencias de aplicación de la tecnología a la educación, para motivar el interés de los alumnos en el proceso de aprendizaje.
- Dar los cursos de capacitación que proponen en este formulario.
- Revisar la capacidad de los ponentes.
- Apoyos tecnológicos al alcance y con calidad, ejemplo Internet, que se dé el Internet abierto a todos en la ESEF, no es posible trabajar si se quiere utilizar diferentes TIC.
- Con relación a los niveles de inglés, no se entienden las siglas sería bueno poner el nombre completo y el nivel.
- Que sean considerados los rasgos de las escuelas normales para generar las preguntas pertinentes.

Consideran positiva la elaboración del diagnóstico para saber los cursos necesarios para los maestros. “Los cursos en línea que he tomado hasta el momento me han servido para mejorar la práctica docente de muchos”.

Podemos concluir que los participantes, en sus respuestas, refieren interés por su formación continua, destaca la necesidad de temáticas específicas al momento de generar el catálogo de cursos.

Coordinación General

María Luisa Gordillo Díaz

Janine Romero Ávila

Coordinación Operativa

Miguel Ángel Parra Álvarez

José Antonio Bárcenas Rodríguez

Irene Tenorio Hernández

Elaboración

Norma Angélica Zarza Bech

Viridiana Arredondo Olivos

Virginia Cristina Castro Solares

Juan Manuel Gordillo Calderón

Georgina Reyes Ortíz

Juana Patricia Pérez Vertti

Claudia Melchor Suárez

Damaris Gutiérrez Saloma

María de los Ángeles Méndez Hernández

Martha Yáñez Jiménez

Juan Carlos Carrillo de Alba

Israel Carmelo Noguéz Manzano

Patricia Yolanda Carreño Crespo

Omar García Gutiérrez

María del Carmen Zarazúa Uribe

Carlos Da Silva Elvas

Carlos Alejandro Vicente Usigli Casas

Karla Joana Hernandez Perez

Daniel Gerardo Robles Reyes

Blanca Pamela Domínguez Morales

Ezequiel Martínez Flores

María Cristina Guzmán Flores

Silvia Soriano Reyes

Blanca Estela Viveros Tapia

Gabriela Irais Delgado

Diseño

Giselle Gabriela Ek Reyes

Secretaría de Educación Pública
Delfina Gómez Álvarez

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
Luis Humberto Fernández Fuentes

Dirección General de Educación
Normal y Actualización del Magisterio
María Luisa Gordillo Díaz

Dirección de Desarrollo Profesional
Janine Romero Ávila

Dirección de Formación Inicial
Adriana Romero Toledo

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños
Alicia Luna Rodríguez

Benemérita Escuela Nacional de Maestros
María Guadalupe Ugalde Mancera

Escuela Normal Superior de México
Mercedes Takagui Carbajo

Escuela Superior de Educación Física
Hilda Berenice Aguayo Rousell

Escuela Normal de Especialización "Dr. Roberto Solís Quiroga"
María de Lourdes Gálvez Flores

Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México
Fernando Chacón Lara Barragán

1. *La maestra rural*, Diego Rivera, 1923.
2. *Alfabetización*, Diego Rivera, 1928.
3. *Patricios y patricidas*, David Alfaro Siqueiros, 1945-1971.
4. *El encuentro de dos culturas*, Raúl Anguiano, 1993.
5. *Fraternidad*, Diego Rivera, 1928.
6. *Inscripción y escudos de estados*, ayudantes de Diego Rivera, 1923.
7. *Las ciencias (El proclamador)*, Diego Rivera, 1928.

