Reflexiones para el desarrollo de competencias que definen el docente de educación básica



Reedición adaptada
Orientaciones desde la Pedagogía Hospitalaria

Educación
Secretaría de Educación Pública

AEF CIUDAD MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

100 Años Secundaria
Escuela Mexicana

Reflexiones para el desarrollo de competencias que definen al docente de educación básica fue editado por la Secretaría de Educación Pública a través de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

Secretario de Educación Pública
Otto Granados Roldán

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
Luis Ignacio Sánchez Gómez

Coordinación Académica
Mónica Hernández Riquelme

Colaboración
Guadalupe Aguilar Tovar
Paola V. Arreguín Ocampo
Adriana Eslava Sánchez
Cristina Patricio Orozco
Alicia M. Ramírez Reyes

Colaboración especial
Martha Virginia Arrieta

Diseño y diagramación
Davor Peic

D.R. 2018. Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

Parroquia 1130, colonia Santa Cruz Atoyac

03310, Ciudad e México

Registro en trámite

1ra. edición

Impreso en México

Distribución gratuita-Prohibida su venta

o está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de alguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico o por fotocopia, por registro u otros métodos, si nel permiso previo y por escrito del titular del copyright.

Aclaración: Sin menoscabo a la igualdad de género, en ese publicación optamos por unificar los términos femeninos y masculinos por el genérico masculino en un afán sólo estilístico de inclusión.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN 7

INTRODUCCIÓN 8

EL DOCENTE CONOCE A SUS ALUMNOS, SABE CÓMO APRENDEN Y LO QUE DEBEN APRENDER 13

EL DOCENTE ORGANIZA Y EVALÚA EL TRABAJO EDUCATIVO, Y REALIZA UNA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PERTINENTE 27

EL DOCENTE SE RECONOCE COMO PROFESIONAL QUE MEJORA CONTINUAMENTE PARA APOYAR A LOS ALUMNOS EN SU APRENDIZAJE 41

EL DOCENTE ASUME LAS RESPONSABILIDADES LEGALES Y ÉTICAS INHERENTES A SU PROFESIÓN PARA EL BIENESTAR DE LOS ALUMNOS 55

EL DOCENTE PARTICIPA EN EL FUNCIONAMIENTO EFICAZ DE LA ESCUELA Y FOMENTA SU VÍNCULO CON LA COMUNIDAD PARA ASEGURAR QUE TODOS LOS ALUMNOS CONCLUYAN CON ÉXITO SU ESCOLARIDAD 67

Presentación

En la Ciudad de México, existe un compromiso fundamental con la calidad de los servicios que brinda la Autoridad Educativa Federal en todas las escuelas de educación básica, a través de personal calificado y con una constante preocupación por la actualización y el crecimiento profesional. Por esta razón, ponemos al alcance de los maestros estas Reflexiones para el desarrollo de competencias que definen el perfil del docente de educación básica, como una herramienta metodológica de autoevaluación y perfeccionamiento, con la finalidad de acompañarlo en el estudio de los procesos que pone en práctica de manera cotidiana.

Para realizar este ejercicio personal, consideramos indispensable contar con una guía que le permita al docente identificar en cada uno de los indicadores que contiene este libro, el nivel de dominio de la competencia que refiere y registrar las dificultades que se le presentan, a través del análisis sistemático de su desempeño; con la finalidad de detectar aquellas áreas de mejora, buscar el intercambio profesional, implementar nuevas estrategias de planeación didáctica y destacar una visión transversal del contexto escolar en el que se desenvuelve.

Estamos seguros que él valora el compromiso con sus alumnos y su logro académico, y esto, impulsa una actitud vanguardista que impacta en la formación de ciudadanos responsables, diferentes.

Para cumplir ese anhelo, el profesor se reconoce cada día como el engranaje clave de una sociedad dinámica, enfrenta obstáculos, se prepara y los supera con la satisfacción de sus resultados. Esta guía lo convoca a reflexionar sobre la necesidad de formación específica en los aspectos que considera prioritarios, destacar sus fortalezas y anticipar las dificultades apuntando a los objetivos propuestos; a través del desarrollo de competencias que favorezcan su identificación plena con el perfil de un docente; sin perder de vista el marco legal y ético que rige la dinámica escolar, el conocimiento de sus alumnos, y, el ideal de una relación con los miembros de la comunidad escolar, como hoy exige esta extraordinaria profesión.

Dr. Luis Ignacio Sánchez Gómez

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

Introducción

En la sociedad del siglo XXI, es ineludible que las prácticas educativas se transformen, los actores adquieran un rol diferente, e influyan, en el aprendizaje de los alumnos y la comunidad en general; de ahí, que una sana convivencia basada en las actitudes y valores permee la organización del trabajo pedagógico en las escuelas, dejando atrás la concepción de que el maestro representa sólo un cúmulo de conocimientos teóricos para mostrar que es un profesionista competente, en la ejecución situada, para brindar educación de calidad, con apego estricto a las leyes y normas, sostenidas por el código ético institucional.

En este marco, surgen estas Reflexiones para el desarrollo de competencias que definen al docente de educación básica, publicación que invita al lector a reconocer las dimensiones que caracterizan su perfil profesional y al mismo tiempo, fomenta la autoevaluación guiada como un ejercicio cotidiano, a partir de la revisión a sus propios procesos; favoreciendo el desarrollo de sus competencias, incluso aplicables a cualquier contexto.

De acuerdo con el planteamiento de Sergio Tobón (2006) ser competente es mostrar y evidenciar una serie de procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto educativo. Concepción teórica que define la estructura y el contenido del presente trabajo, donde se aporta un conjunto de características asociadas a las cinco dimensiones del perfil docente, considerando los rasgos deseables o indicadores que manifiestan la gradualidad en su desempeño que van desde el conocimiento del contexto, llevar a cabo el proceso, identificar los resultados, hasta reconocer el impacto de su quehacer en su ámbito de intervención. Los indicadores representan los niveles por donde transita para considerar su grado de dominio en relación a la competencia.

A nivel nacional, se establecen los siguientes parámetros como ideales:

Dimensión 1 El docente conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

Dimensión 2 El docente organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.

Dimensión 3 El docente se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

Dimensión 4 El docente asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

Dimensión 5 El docente participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

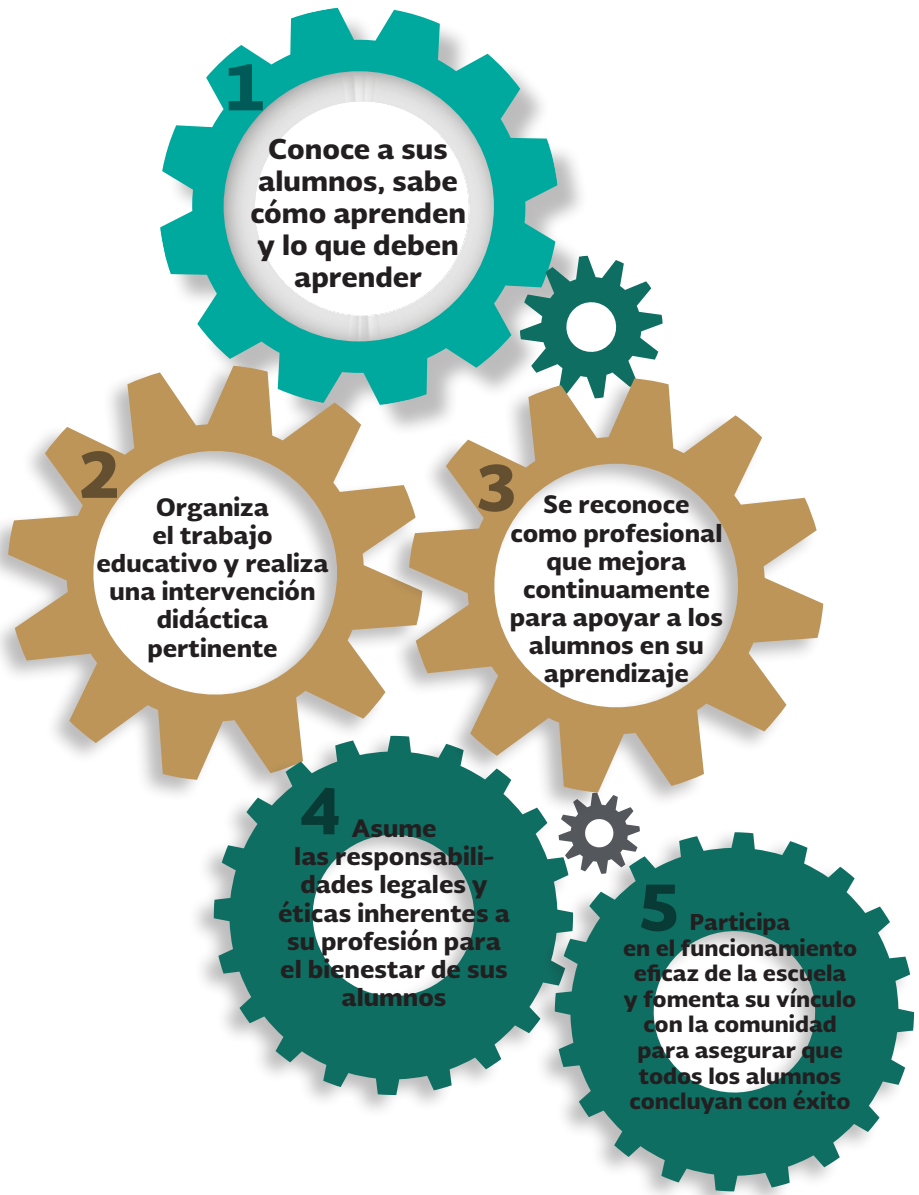
El conocimiento de los parámetros ubica al docente en lo que debe saber y hacer en lo general, esta publicación pone a su disposición una serie de propuestas; sin embargo, es necesario inducir su reflexión sobre la manera en que se está desempeñando y si considera los referentes teóricos o normativos que respaldan y dictan la pauta para que su actuar sea eficaz, a fin de contribuir a la educación de calidad. Los procesos son paralelos, cada dimensión se articula o complementa con la otra de tal forma que el maestro se enfrenta a una movilización y focalización de recursos cognitivos con intención, a resolver problemáticas particulares en cada centro escolar.

Este libro cuenta con un espacio en blanco para escribir notas personales o de autoevaluación, para recuperarlas en otros momentos de introspección, lo que le permite reconocer su desarrollo y vislumbrar los elementos que le falta incorporar a fin de ser cada día más competente.

Reflexiones para el desarrollo de competencias que definen al docente de educación básicaestá dirigido a todos aquellos maestros que ponen su esfuerzo en crecer profesionalmente, en los que saben que en estos tiempos de cambio y transformación no es suficiente con la información y/o ser espectador de las inquietudes de la diversidad que representan los alumnos, la comunidad escolar y las instituciones educativas. La puesta en práctica es integral (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), que desde el enfoque de Jacques de Lords el saber, el hacer, el ser y el convivir -con normatividad y legalidad-, siguen vigentes para el aprendizaje y desarrollo de competencias docentes en cualquier contexto educativo.

Mónica Hernández Riquelme

COMPETENCIAS DEL PERFIL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA





DIMENSIÓN 1

EL DOCENTE CONOCE A SUS ALUMNOS, SABE CÓMO APRENDEN

Y LO QUE DEBEN APRENDER

1 EL DOCENTE CONOCE A SUS ALUMNOS, SABE CÓMO APRENDEN Y LO QUE DEBEN APRENDER

Competencia

Reconoce los derechos universales del niño, a la educación y a una vida digna con la finalidad de potenciar sus acciones educativas considerando las normas y lineamientos en su práctica cotidiana en el aula.

1 INDICADOR

Define

la función docente en la sociedad con relación al alumno como sujeto de derecho

con base en las dimensiones del perfil profesional

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto

2 INDICADOR

Infiere

la responsabilidad y el alcance de su desempeño en el aula

al considerar los diversos factores y actores que intervienen en la atención educativa

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso/Proceso

3 INDICADOR

Demuestra

su compromiso para potenciar el desarrollo integral del alumno

a través del estudio, la intervención y la rendición de cuentas

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

2 EL DOCENTE CONOCE A SUS ALUMNOS, SABE CÓMO APRENDEN Y LO QUE DEBEN APRENDERR

Competencia

Distingue las características y necesidades de los alumnos para adaptar las estrategias didácticas que favorezcan el logro de aprendizajes con base en los principios de la educación inclusiva.

1 INDICADOR

Conoce

las características y estilos de aprendizaje de sus alumnos

mediante la observación y evaluación diagnóstica

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso

2 INDICADOR

Planea

su atención educativa atendiendo las características y necesidades del alumno

a través de la aplicación de estrategias diversificadas

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Realiza

su labor educativa con estrategias didácticas viables que respondan a la diversidad del grupo

considerando los principios pedagógicos

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado/Contexto

Notas para la reflexión

3 EL DOCENTE CONOCE A SUS ALUMNOS, SABE CÓMO APRENDEN Y LO QUE DEBEN APRENDER

Competencia

Define un plan de atención para favorecer el logro educativo de cada alumno basado en el Plan y Programas de Estudio de Educación Básica y en los pilares de la educación.

1 INDICADOR

Conoce

los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos, y el Plan y Programa de Estudios vigente

a través de la actualización continua.

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso/Proceso

2 INDICADOR

Identifica

las necesidades

a través de la observación permanente y la interacción con el alumno

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto/Recurso

3 INDICADOR

Determina

el plan de intervención para cada alumno

atendiendo a las características y necesidades específicas.

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto/Proceso

4 INDICADOR

Genera

el plan de trabajo individual para el logro académico del alumno

en función de los estándares curriculares establecidos

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

4 EL DOCENTE CONOCE A SUS ALUMNOS, SABE CÓMO APRENDEN Y LO QUE DEBEN APRENDER

Competencia

Considera los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos con la finalidad de mantenerse flexible y abierto a las necesidades de adecuar las estrategias de trabajo que le permitan alcanzar los aprendizajes esperados establecidos en el programa de estudios.

1 INDICADOR
Investiga

características de los distintos ritmos y estilos de aprendizaje

a través de la consulta de diversos autores y métodos de aprendizaje

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso

2 INDICADOR
Clasifica

las características documentadas asociadas al contexto escolar

a partir de investigaciones pedagógicas especializadas

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto

3 INDICADOR
Reconoce

ritmos y estilos de aprendizaje que presentan los alumnos

con base en la observación y escucha a sus intereses relacionados a los contenidos.

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

4 INDICADOR
Reflexiona

en torno a las necesidades de adecuaciones

en función de los aprendizajes esperados y logro académico establecidos en el programa de estudio

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

5 EL DOCENTE CONOCE A SUS ALUMNOS, SABE CÓMO APRENDEN Y LO QUE DEBEN APRENDER

Competencia

Considera las características y antecedentes escolares de los alumnos para identificar adecuaciones pertinentes al currículo de educación básica, tomando en cuenta sus posibilidades de aprendizaje.

1 INDICADOR

Identifica

los conocimientos previos y características del alumno

a través de la entrevista diagnóstica e indagación del portafolios de evidencias precedente.

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto

2 INDICADOR

Investiga

las costumbres y tradiciones del contexto

mediante la entrevista, el cuestionamiento y aplicación de estrategias con los alumnos para compartir su cultura.

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso

3 INDICADOR

Considera

la diversidad cultural del grupo como recurso didáctico para favorecer el aprendizaje

a través de estrategias de interacción e intercambio entre pares

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

4 INDICADOR

Valora

las adecuaciones curriculares como un medio para brindar educación de calidad

con fundamento en la Ley General de Educación

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

6 EL DOCENTE CONOCE A SUS ALUMNOS, SABE CÓMO APRENDEN Y LO QUE DEBEN APRENDER

Competencia

Elige de manera asertiva las secuencias de aprendizaje, a fin de contribuir al perfil de egreso de educación básica con base en los distintos procesos, ritmos y estilos de aprendizaje del alumno.

1 INDICADOR

Identifica los ritmos y los estilos de aprendizaje a través de técnicas de observación y diagnóstico

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso

2 INDICADOR

Aplica una planeación didáctica pertinente considerando los aprendizajes esperados y contribuyendo al perfil de egreso

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso/Resultado

3 INDICADOR

Pondera los procesos de apropiación del alumno y el abordaje didáctico en relación al desarrollo de competencias para la vida

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

7 EL DOCENTE CONOCE A SUS ALUMNOS, SABE CÓMO APRENDEN Y LO QUE DEBEN APRENDER

Competencia

Recupera fortalezas físicas, psicoafectivas y socioafectivas del alumno para implementar estrategias didácticas diversificadas atendiendo a las características del grupo y a la Declaración Universal de Derechos Humanos.

1 INDICADOR

Conoce

las características de los alumnos

de acuerdo a su etapa y nivel de desarrollo.

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto

2 INDICADOR

Identifica

características físicas, culturales, emocionales y posibilidades de desempeño de sus alumnos

mediante la consulta de material especializado y la investigación in situ

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso

3 INDICADOR

Considera

las condiciones psicoafectivas favorables

a través del trabajo multidisciplinario en conjunto con especialistas de la escuela y la comunidad escolar.

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso/Resultado

4 INDICADOR

Destaca

fortalezas físicas psicoafectivas y socioafectivas detectadas

aprovechando su conocimiento del panorama general del contexto educativo

CATEGORIA DE INDICADOR

Impacto

Notas para la reflexión

8 EL DOCENTE CONOCE A SUS ALUMNOS, SABE CÓMO APRENDEN Y LO QUE DEBEN APRENDER

Competencia

Desarrolla una actitud empática para comprender la situación emocional del alumno con base en el marco de la convivencia escolar.

1 INDICADOR

Conoce

la importancia del arte, la creatividad y el cuidado de sí mismo

con base en el enfoque de las áreas de desarrollo personal y social para la expresión de las emociones de todo ser humano.

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto

2 INDICADOR

Considera

la observación y apreciación como estrategias para conocer las emociones del alumno

mediante la revisión de las producciones en las distintas etapas de crecimiento y desarrollo psicoafectivo

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Desarrolla

una actitud empática con sus alumnos cuando se expresa sus emociones de manera artística

a través de la intervención cotidiana en el aula.

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso / Resultado

4 INDICADOR

Respeta

las situaciones personales y diversidad cultural de los alumnos

mediante la aplicación del Marco de convivencia y de los principios de tolerancia, equidad e igualdad en las actividades cotidianas.

CATEGORIA DE INDICADOR

Impacto

Notas para la reflexión

9 EL DOCENTE CONOCE A SUS ALUMNOS, SABE CÓMO APRENDEN Y LO QUE DEBEN APRENDER

Competencia

Maneja el Plan y Programas de Estudio de Educación Básica vigentes en su intervención cotidiana, considerando los estándares curriculares.

1 INDICADOR

Define

Las necesidades del grupo considerando los componentes del Plan y Programas de Estudio

a través de diagnóstico académico

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto

2 INDICADOR

Analiza

la estructura y componentes de las áreas de desarrollo que establece el Plan y Programa de Estudio de Educación Básica.

por medio de la articulación de aprendizajes esperados en los distintos niveles escolares.

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso

3 INDICADOR

Diseña

la planeación didáctica focalizada en el contexto utilizando los componentes curriculares

con base en las expectativas del logro académico y los aprendizajes esperados que establece el grado escolar.

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

10 EL DOCENTE CONOCE A SUS ALUMNOS, SABE CÓMO APRENDEN Y LO QUE DEBEN APRENDER

Competencia

Valora, previo a la intervención educativa, sus conocimientos y habilidades sobre el Plan y Programas de Estudio de Educación Básica, y las etapas del desarrollo infantil para brindar una atención de calidad al alumno

1 INDICADOR	2 INDICADOR	3 INDICADOR	4 INDICADOR
Coteja	Reconoce	Relaciona	Juzga
su preparación profesional de origen con sus necesidades para la intervención docente en distintos contextos escolares	su función y competencias docentes dentro del marco de la educación de calidad	su nivel de dominio en la dimensión pedagógica curricular del contexto escolar	indispensable tanto los conocimientos como el desarrollo de habilidades
de acuerdo con sus expectativas y su trayectoria profesional	a través de la respuesta dada a las necesidades de los alumnos	sobre las etapas de aprendizaje y desarrollo del alumno	en función de los valores indispensables para su desempeño en la escuela
CATEGORIA DE INDICADOR	CATEGORIA DE INDICADOR	CATEGORIA DE INDICADOR	CATEGORIA DE INDICADOR
Contexto/Recurso	**Proceso**	**Resultado**	**Impacto**

Notas para la reflexión

11 EL DOCENTE CONOCE A SUS ALUMNOS, SABE CÓMO APRENDEN Y LO QUE DEBEN APRENDER

Competencia

Desarrolla su creatividad y pensamiento crítico a fin de resolver situaciones imprevistas, sin perder de vista el objetivo central de la planeación con base en los fundamentos teóricos de la didáctica.

1 INDICADOR

Identifica

las etapas de crecimiento y desarrollo del niño

mediante la detección de intereses y habilidades en común

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso

2 INDICADOR

Conoce

el Plan y Programa de Estudio de Educación Básica, estrategias y distintos recursos didácticos

a través de una planeación didáctica dirigida a los intereses y diversidad del grupo.

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso/Contexto

3 INDICADOR

Analiza

los imprevistos derivados por la heterogeneidad de interés y necesidades para afrontar con flexibilidad y estrategias pertinentes

por medio de la recuperación de experiencias exitosas

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso/Resultado

Notas para la reflexión

12 EL DOCENTE CONOCE A SUS ALUMNOS, SABE CÓMO APRENDEN Y LO QUE DEBEN APRENDER

Competencia

Actualiza su conocimiento en el uso de las TIC con el fin de responder a los intereses del alumno y facilitar su aprendizaje atendiendo al marco de la sociedad global del siglo XXI

1 INDICADOR

Conoce

los recursos tecnológicos y científicos

a través de fuentes orales escritas bibliográficas y/o webliografías

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso

2 INDICADOR

Distingue

los medios tecnológicos

identificando las condiciones e infraestructura escolar disponibles

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto/Recurso

3 INDICADOR

Aprovecha

las TIC en su práctica docente

considerando su uso en una planeación acorde a los intereses del alumno

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso/Proceso

4 INDICADOR

Crea

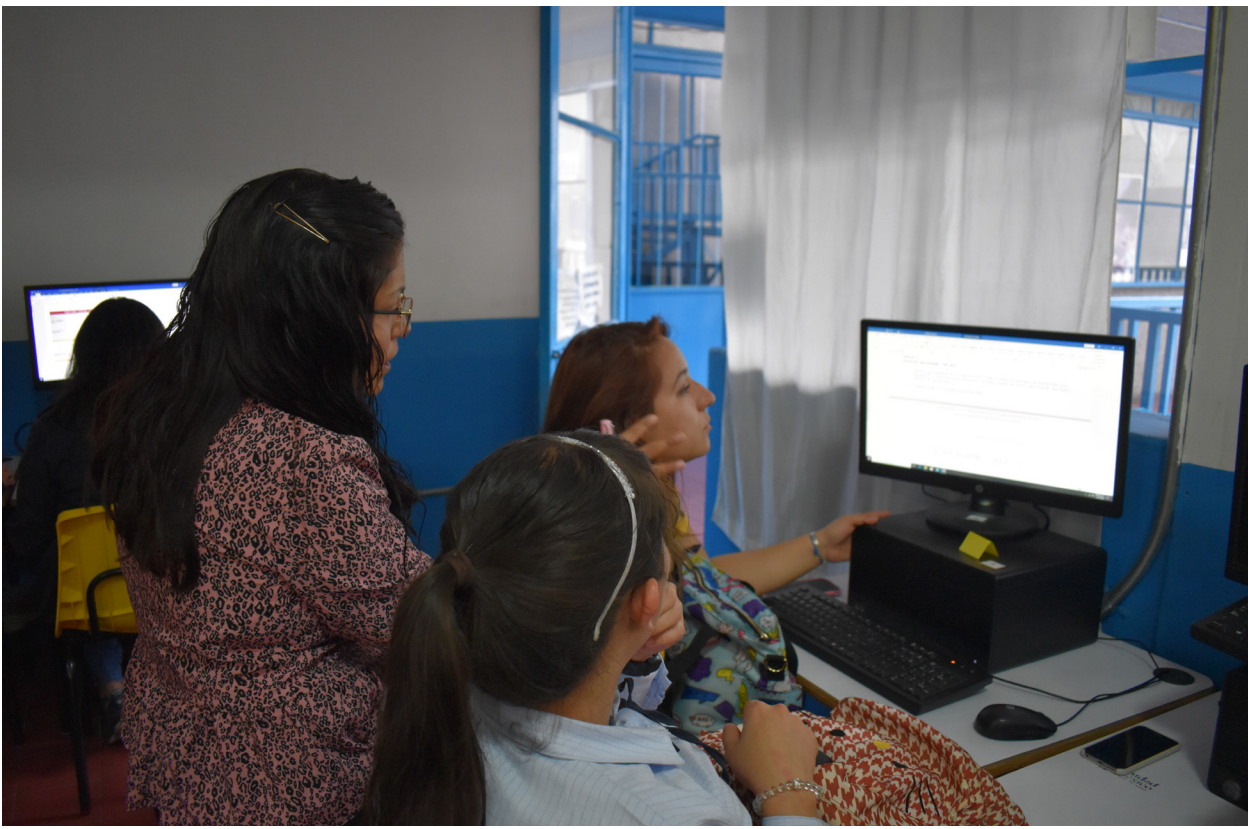
elementos virtuales

aplicando sus conocimientos acerca de las TIC, los alumnos y el currículo

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión



DIMENSIÓN 2

EL DOCENTE ORGANIZA Y EVALÚA EL TRABAJO EDUCATIVO,
Y REALIZA UNA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PERTINENTE

1 EL DOCENTE ORGANIZA Y EVALÚA

EL TRABAJO EDUCATIVO, Y REALIZA UNA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PERTINENTE

Competencia

Diseña situaciones de aprendizaje para brindar un servicio educativo de calidad a los alumnos con base a los principios pedagógicos y el Plan y Programas de Estudios de Educación Básica.

1 INDICADOR

Identifica

características de desarrollo y aprendizaje relacionados con la edad

a través de investigación de campo y documentales

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso

2 INDICADOR

Fundamenta

las fortalezas del centro escolar

a través del reconocimiento de los recursos humanos y materiales con que cuenta

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso/Proceso

3 INDICADOR

Diseña

estrategias y actividades funcionales

con base en los principios pedagógicos de educación básica

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

4 INDICADOR

Proyecta

situaciones de aprendizaje relacionadas con el contexto y las necesidades

en función de su aplicación para abordar el Plan y Programas de Educación Básica

CATEGORIA DE INDICADOR

Impacto

Notas para la reflexión

2 EL DOCENTE ORGANIZA Y EVALÚA

EL TRABAJO EDUCATIVO, Y REALIZA UNA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PERTINENTE

Competencia

Considera adecuaciones curriculares en colegiado, que contemplen la diversidad del grupo desde el enfoque de educación inclusiva.

1 INDICADOR

Define

las características
e intereses de los alumnos

por medio de la aplicación de instrumentos diversificados en la evaluación diagnóstica

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto

2 INDICADOR

Relaciona

las características
propias del alumno con
el logro académico esperado

con base en los principios de atención a la diversidad

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso

3 INDICADOR

Diseña

en colegiado, adecuaciones
al currículo

considerando los retos del contexto y experiencias compartidas en general

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

4 INDICADOR

Aprecia

El intercambio docente
con sus pares en el Consejo
Técnico Escolar

mediante el intercambio docente con sus pares en el Consejo Técnico Escolar

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado/Impacto

Notas para la reflexión

3 EL DOCENTE ORGANIZA Y EVALÚA

EL TRABAJO EDUCATIVO, Y REALIZA UNA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PERTINENTE

Competencia

Sustenta adaptaciones curriculares para dar respuesta a necesidades e interés de los alumnos con base en las metas nacionales y los principios del enfoque de educación inclusiva.

1 INDICADOR

Conoce

diferentes modelos educativos

a través de la investigación documental de políticas educativas

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto/Recurso

2 INDICADOR

Asocia

el contexto donde desempeña su labor

con la propuesta pedagógica del Modelo educativo.

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto/Recurso

3 INDICADOR

Incorpora

componentes curriculares a su planeación y estrategias didácticas

de acuerdo a las características particulares de los alumnos y la viabilidad en la practica

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

4 INDICADOR

Fundamenta

las adaptaciones a su contexto

con base en los resultados obtenidos en otros ambientes similares y en los enfoques pedagógicos.

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

4 EL DOCENTE ORGANIZA Y EVALÚA

EL TRABAJO EDUCATIVO, Y REALIZA UNA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PERTINENTE

Competencia

Considera las variables del contexto escolar y de sus alumnos en la planeación educativa, con el fin de favorecer los procesos de aprendizaje atendiendo los enfoques teóricos metodológicos de la didáctica.

1 INDICADOR

Identifica

las características
de su población

mediante la evaluación diagnostica

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto

2 INDICADOR

Plantea

su atención educativa

en función de las características y estilos de aprendizaje de los alumnos

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Aplica

su planeación
considerando las características
de los alumnos y contexto

a través de actividades diversificadas para el logro de aprendizajes esperados

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

5 EL DOCENTE ORGANIZA Y EVALÚA

EL TRABAJO EDUCATIVO, Y REALIZA UNA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PERTINENTE

Competencia

Selecciona estrategias didácticas que permitan a los alumnos una aplicación práctica de sus saberes con base en los principios de transversalidad educativa.

1 INDICADOR

Propone

situaciones de aprendizaje en el aula

a través de problemáticas contextualizadas al ámbito de desarrollo del alumno

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso/Contexto

2 INDICADOR

Propicia

el intercambio de conocimientos previos del alumno

mediante la expresión y la recuperación de información individual y colectiva

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Implementa

situaciones didácticas que favorecen la construcción de nuevos conocimientos

a través de proyectos aplicados en el contexto escolar y social.

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

6 EL DOCENTE ORGANIZA Y EVALÚA EL TRABAJO EDUCATIVO, Y REALIZA UNA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PERTINENTE

Competencia

Aplica una planeación didáctica flexible que permita impulsar con equidad el aprendizaje de todos los alumnos con base en el Plan y Programas de Estudios.

1 INDICADOR

Conoce

las necesidades escolares de los alumnos

a través de la evaluación permanente y consulta del portafolios de evidencias

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso

2 INDICADOR

Implementa

situaciones de aprendizaje que permitan alcanzar los aprendizajes esperados

considerando necesidades y fortalezas detectadas

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Integra

nuevas estrategias con base los resultados de la evaluación

a través de las adecuaciones pertinentes para el acceso pleno al currículo

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso/Resultado

Notas para la reflexión

7 EL DOCENTE ORGANIZA Y EVALÚA

EL TRABAJO EDUCATIVO, Y REALIZA UNA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PERTINENTE

Competencia

Evalúa la graduación de contenidos y actividades en su intervención, para dar respuesta a las necesidades particulares de su grupo y alumnos con base en los aprendizajes esperados establecidos en el Plan y Programa de Estudio de Educación Básica.

1 INDICADOR	2 INDICADOR	3 INDICADOR	4 INDICADOR
Conoce	Identifica	Selecciona	Reconoce
la curricula de Educación Básica y la graduación de los aprendizajes	conocimientos previos expectativas y diversidad del grupo	Estrategias didácticas innovadoras para atender las necesidades de aprendizaje	logros y alcances de su planeación
mediante el análisis y estudio	a través de una evaluación diagnostica	a partir del conocimiento de sus alumnos.	con base en la articulación de los aprendizajes estipulados en el Plan y Programas de Estudios de Educación Básica.
CATEGORIA DE INDICADOR	CATEGORIA DE INDICADOR	CATEGORIA DE INDICADOR	CATEGORIA DE INDICADOR
Recurso	**Contexto/Recurso**	**Proceso**	**Resultado**

Notas para la reflexión

8 EL DOCENTE ORGANIZA Y EVALÚA

EL TRABAJO EDUCATIVO, Y REALIZA UNA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PERTINENTE

Competencia

Apoya su intervención en actividades dinámicas y lúdicas atendiendo las características de la población y los aprendizajes establecidos en Plan y Programas de Estudios de Educación Básica vigentes.

1 INDICADOR

Identifica

los aprendizajes que se espera muestren los alumnos

de acuerdo establecido en el Plan y Programa de Estudio de Educación Básica vigentes

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso

2 INDICADOR

Considera

los intereses
y las características del grupo

a partir de su nivel de logro
y desarrollo.

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Pondera

el enfoque lúdico y desarrollo de competencias en el proceso de aprendizaje

considerando los intereses
y necesidades de los alumnos

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

9 EL DOCENTE ORGANIZA Y EVALÚA

EL TRABAJO EDUCATIVO, Y REALIZA UNA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PERTINENTE

Competencia

Valora el desarrollo de la creatividad en los alumnos para que resuelva situaciones problemáticas cotidianas con base en el desarrollo de competencias para la vida.

1 INDICADOR

Conoce

los procesos cognitivos del alumno que permiten desarrollar la creatividad

a través cursos, bibliografía, conferencias, foros, talleres, entre otros.

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso

2 INDICADOR

Propone

actividades didácticas que promueven la creatividad

a partir de la propuesta de ambientes de aprendizaje en educación básica.

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso/Proceso

3 INDICADOR

Promueve

la observación, el análisis, la inferencia, la formulación de hipótesis, la deducción etcétera

durante el desarrollo de las actividades planeadas.

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

4 INDICADOR

Propicia

espacios de expresión

con base en propuestas que amplíen las perspectivas del alumno

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

10 EL DOCENTE ORGANIZA Y EVALÚA

EL TRABAJO EDUCATIVO, Y REALIZA UNA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PERTINENTE

Competencia

Selecciona diversos recursos tecnológicos, para el desarrollo de habilidades digitales en los alumnos, con base al Plan y Programas de Estudio vigentes con proyección a una sociedad del conocimiento.

1 INDICADOR

Conoce

diversa herramientas tecnológicas que favorecen a intervención educativa

a través de la investigación y capacitación

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso/Proceso

2 INDICADOR

Propone

situaciones de aprendizajes, de investigación e intercambio

mediante el uso de la tecnología.

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Recupera

el uso de diversas herramientas tecnológicas

por medio de actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades digitales en los alumnos

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

11 EL DOCENTE ORGANIZA Y EVALÚA EL TRABAJO EDUCATIVO, Y REALIZA UNA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PERTINENTE

Competencia

Jerarquiza diversos recursos artísticos y culturales para favorecer el desarrollo integral de los alumnos atendiendo a la articulación de los aprendizajes que establece el Plan y Programas de Estudio.

1 INDICADOR

Conoce

diversas manifestaciones artísticas y culturales

a través de la participación y expresión por diferentes medios

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso

2 INDICADOR

Identifica

el bagaje cultural de los alumnos

mediante actividades que proporcionen información sobre la cultura de su lugar de origen

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto

3 INDICADOR

Favorece

el uso de lenguaje artístico, recursos culturales y técnicas

impulsando la apreciación, contextualización y expresión de los alumnos

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

4 INDICADOR

Decide

las prácticas con diversas manifestaciones artísticas que desarrollen la creatividad y competencias de el alumno

con base en los aprendizajes esperados del Plan y Programas de Estudio de Educación Básica

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

12 EL DOCENTE ORGANIZA Y EVALÚA

EL TRABAJO EDUCATIVO, Y REALIZA UNA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PERTINENTE

Competencia

Considera los métodos de evaluación de los procesos de aprendizaje de los alumnos en función de una perspectiva formativa y eficaz.

1 INDICADOR

Conoce

la naturaleza de la evaluación educativa con enfoque formativo

a través de bibliografía y el Plan y Programas de Estudio de Educación Básica actual

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso

2 INDICADOR

Establece

criterios y métodos de evaluación de la eficacia de su ejercicio

a partir del análisis del logro de los alumnos y de los aspectos relacionados con su desempeño

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Fomenta

la autoevaluación

incorporando el logro de los estudiantes como referente

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

4 INDICADOR

Expone

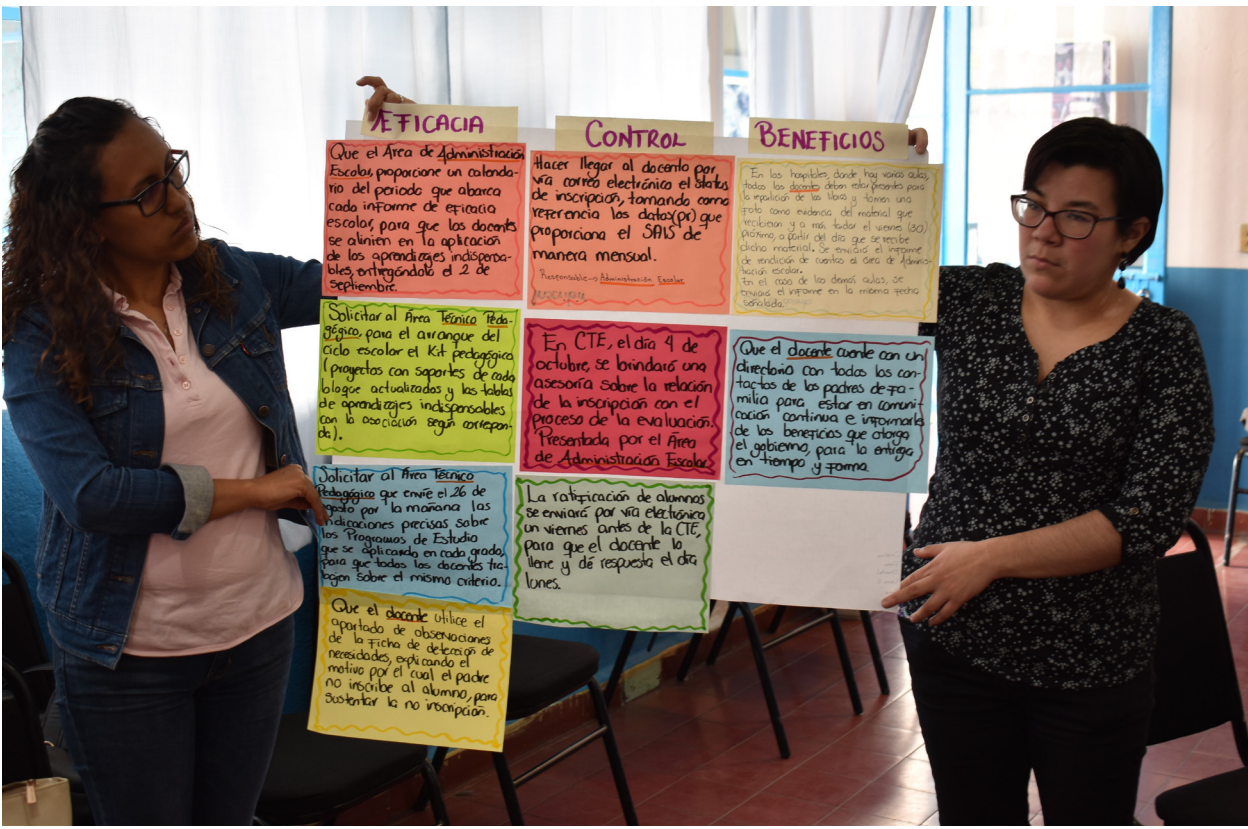
los resultados de la evaluación a los alumnos de manera constructiva y consistente

a través de informes de su propio desempeño

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión



DIMENSIÓN 3

EL DOCENTE SE RECONOCE COMO PROFESIONAL QUE MEJORA CONTINUAMENTE PARA APOYAR A LOS ALUMNOS EN SU APRENDIZAJE

1 EL DOCENTE SE RECONOCE

COMO PROFESIONAL QUE MEJORA CONTINUAMENTE PARA APOYAR A LOS ALUMNOS EN SU APRENDIZAJE

Competencia

Dimensiona, de manera personal, su rol en la sociedad y repercusión directa en el desempeño escolar de sus alumnos considerando los nuevos enfoques educativos y de formación profesional.

1 INDICADOR

Identifica

su función e importancia dentro de la escuela

con base en el reconocimiento de la comunidad escolar

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto

2 INDICADOR

Analiza

la necesidad de la intervención de un profesional especializado en educación

con base en su conocimiento de las dimensiones del perfil profesional y el manejo de sus emociones

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Acepta

el intercambio entre pares como una estrategia reguladora y de aprendizaje profesional

mediante la aplicación de estrategias de la coevaluación en Consejo Técnico Escolar.

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

4 INDICADOR

Valora

la resiliencia y asertividad como recursos personales del docente

a través de la autoevaluación y coevaluación entre pares.

CATEGORIA DE INDICADOR

Impacto

Notas para la reflexión

2 EL DOCENTE SE RECONOCE

COMO PROFESIONAL QUE MEJORA CONTINUAMENTE PARA APOYAR A LOS ALUMNOS EN SU APRENDIZAJE

Competencia

Jerarquiza el uso variado de recursos y TIC, aprovechando los apoyos que ofrecen las instituciones para diversificar su práctica con recursos de vanguardia

1 INDICADOR

Conoce

recursos artísticos, lúdicos y tecnológicos

a través de cursos e investigación

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso

2 INDICADOR

Selecciona

prácticas pedagógicas innovadoras

considerando su viabilidad y potencial de experimentación con las TIC

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Utiliza

medios, herramientas, ambientes digitales, o soportes multimedia

en función de una práctica educativa diversificada

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado/Impacto

Notas para la reflexión

3 EL DOCENTE SE RECONOCE

COMO PROFESIONAL QUE MEJORA CONTINUAMENTE PARA APOYAR A LOS ALUMNOS EN SU APRENDIZAJE

Competencia

Integra la autoevaluación continua como un elemento de análisis y toma de decisiones en su desempeño, para su desarrollo personal y profesional, considerando el perfil docente.

1 INDICADOR

Conoce

sus funciones dentro del aula y contexto escolar

a partir de los lineamientos para la organización y funcionamiento de las escuelas, y del perfil docente

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto/Recurso

2 INDICADOR

Analiza

continuamente los factores que influyen de manera cotidiana en su desempeño docente

con base a los logros que se esperan de su intervención

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Reflexiona

sobre el nivel de dominio de las competencias docentes que ha desarrollado

con base en los referentes establecidos

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

4 INDICADOR

Reconstruye

su proceso de intervención periódicamente a partir de los resultados obtenidos

a través de la evaluación permanente

CATEGORIA DE INDICADOR

Impacto

Notas para la reflexión

4 EL DOCENTE SE RECONOCE

COMO PROFESIONAL QUE MEJORA CONTINUAMENTE PARA APOYAR A LOS ALUMNOS EN SU APRENDIZAJE

Competencia

Autoevalúa la eficacia de su desempeño a partir de los resultados del logro académico del alumno tomando como referente el Plan y Programa de Estudio de Educación Básica vigente.

1 INDICADOR

Identifica

los aprendizajes clave
que alcanzan los alumnos

con base en los propósitos establecidos en la planeación docente

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso

2 INDICADOR

Estima

los resultados de la práctica docente

a partir de los reportes de evaluación, de seguimiento y sus informes

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Verifica

el nivel de desarrollo en las competencias para la planeación e intervención

de acuerdo al grado de eficacia demostrado

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

5 EL DOCENTE SE RECONOCE

COMO PROFESIONAL QUE MEJORA CONTINUAMENTE PARA APOYAR A LOS ALUMNOS EN SU APRENDIZAJE

Competencia

Desarrolla instrumentos de coevaluación docente, de acuerdo con las especificaciones del trabajo colegiado para la intervención y los nuevos modelos de formación profesional.

1 INDICADOR

Reconoce

la importancia de la coevaluación

a fin rescatar logros individuales y grupales

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso/Contexto

2 INDICADOR

Establece

criterios grupales de coevaluación

a través de la retroalimentación con base en su ámbito de desempeño profesional

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Desarrolla

instrumentos de coevaluación

del trabajo colegiado con base en las expectativas grupales del perfil profesional

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

6 EL DOCENTE SE RECONOCE
COMO PROFESIONAL QUE MEJORA CONTINUAMENTE PARA APOYAR A LOS ALUMNOS EN SU APRENDIZAJE

Competencia

Argumenta la coevaluación en las actividades de intercambio docente o entre pares para identificar fortalezas y áreas de oportunidad como parte del fortalecimiento del colectivo en el Consejo Técnico Escolar.

1 INDICADOR

Considera

necesaria la retroalimentación para favorecer el desarrollo de sus competencias profesionales

en función de la coevaluación sistemática en sesiones colectivas

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso/Proceso

2 INDICADOR

Identifica

áreas de oportunidad en el desempeño docente

con el fin de fortalecer su aprendizaje como proceso formativo

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Prueba

la mejora en su práctica profesional

con base en los resultados de la coevaluación periódica

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso/Resultado

Notas para la reflexión

7 EL DOCENTE SE RECONOCE

COMO PROFESIONAL QUE MEJORA CONTINUAMENTE PARA APOYAR A LOS ALUMNOS EN SU APRENDIZAJE

Competencia

Aprecia la trascendencia de su desempeño docente para contribuir al logro académico y continuidad escolar, considerando los resultados de las evaluaciones estandarizadas o externas aplicadas a los alumnos.

1 INDICADOR

Consulta el diagnostico escolar de los alumnos a través del nivel de logro alcanzado

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso

2 INDICADOR

Considera los factores que sustentan el logro del alumno mediante una autoevaluación de desempeño

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Juzga su desempeño a través de los resultados del grupo con base en el nivel de logro obtenido en las evaluaciones

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

8 EL DOCENTE SE RECONOCE

COMO PROFESIONAL QUE MEJORA CONTINUAMENTE PARA APOYAR A LOS ALUMNOS EN SU APRENDIZAJE

Competencia

Aprueba los resultados de su práctica docente, obtenidos del impacto de su intervención, con base en los principios de la convivencia respetuosa y formativa de acuerdo con lo establecido en la Guía Operativa con relación al seguimiento para el aprovechamiento escolar.

1 INDICADOR

Conoce

la percepción de la comunidad educativa acerca del servicio

a través del intercambio con sus colegas, alumnos y sus familias

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto/Recurso

2 INDICADOR

Analiza

comentarios, opiniones y sugerencias de manera objetiva

a partir de los factores que influyen en su desempeño, y la trascendencia de los resultados obtenidos

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Selecciona

elementos de la opinión general que le sean de utilidad para mejorar su práctica

en función de elevar el nivel de la calidad en la atención del alumno

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado/Impacto

Notas para la reflexión

9 EL DOCENTE SE RECONOCE

COMO PROFESIONAL QUE MEJORA CONTINUAMENTE PARA APOYAR A LOS ALUMNOS EN SU APRENDIZAJE

Competencia

Valora cursos, talleres, conferencias, diplomados y diversos programas de actualización de acuerdo con las políticas vigentes para favorecer su profesionalización docente.

1 INDICADOR

Conoce

información de actividades de actualización afines a la docencia

de acuerdo a convocatorias nacionales e internaciones

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso/Contexto

2 INDICADOR

Identifica

los beneficios de su participación en actividades de actualización

con base en las necesidades e intereses derivados del servicio docente

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso/Contexto

3 INDICADOR

Gestiona

los procesos requeridos para su participación en actividades de actualización

considerando la normatividad y alternativas de procesos oficiales

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

4 INDICADOR

Incursiona

en actividades diversas de actualización

de acuerdo a su criterio de selección e impacto orientado a su función

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

10 EL DOCENTE SE RECONOCE

COMO PROFESIONAL QUE MEJORA CONTINUAMENTE PARA APOYAR A LOS ALUMNOS EN SU APRENDIZAJE

Competencia

Elige procesos de actualización para fortalecer su función, considerando las ofertas del Sistema Educativo Nacional y de instancias especializadas en educación.

1 INDICADOR	2 INDICADOR	3 INDICADOR	4 INDICADOR
Identifica	Coteja	Descubre	Orienta
cursos y talleres y/o conferencias	temas de interés acorde con su práctica	herramientas teórico prácticas, útiles en su labor docente	su desempeño docente
de acuerdo a intereses propios	a partir de reconocer su vinculación con el hacer docente	de acuerdo a la información que recibe en los eventos académicos	con base en la integración de los nuevos saberes
CATEGORIA DE INDICADOR	CATEGORIA DE INDICADOR	CATEGORIA DE INDICADOR	CATEGORIA DE INDICADOR
Recurso	**Contexto**	**Recurso/Proceso**	**Resultado/Impacto**

Notas para la reflexión

11 EL DOCENTE SE RECONOCE COMO PROFESIONAL QUE MEJORA CONTINUAMENTE PARA APOYAR A LOS ALUMNOS EN SU APRENDIZAJE

Competencia

Desarrolla la capacidad de investigación y reflexión teórico-práctica para fortalecer su función docente, atendiendo a las características del contexto escolar.

1 INDICADOR

Indaga

los componentes del proceso de aprendizaje

a través de la búsqueda en las fuentes bibliográfica y en la web

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso

2 INDICADOR

Identifica

temas de interés que fortalezcan el proceso de aprendizaje

a partir de experiencias y prácticas en el aula

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto/Recurso

3 INDICADOR

Aprovecha

las TIC y referencias escritas

con relación a sus inquietudes y sus cuestionamientos teóricos-prácticos

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso/Proceso

4 INDICADOR

Enriquece

su práctica docente

mediante la adquisición de saberes pedagógicos aplicables en su contexto

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

12 EL DOCENTE SE RECONOCE

COMO PROFESIONAL QUE MEJORA CONTINUAMENTE PARA APOYAR A LOS ALUMNOS EN SU APRENDIZAJE

Competencia

Argumenta temas de investigación y actualización con base en los requisitos de evaluación, autoevaluación y coevaluación de su propia intervención docente para promover y fortalecer el conocimiento específico sobre problemáticas pedagógicas que se le

1 INDICADOR	2 INDICADOR	3 INDICADOR	4 INDICADOR
Reconoce	Organiza	Elabora	Propone
los resultados de su autoevaluación y coevaluación	resultados y necesidades derivados de su autoevaluación	propuestas de solución de problemáticas pedagógicas	soluciones a las problemáticas pedagógicas
con base en criterios cuantitativos y cualitativos	considerando las líneas generales del desempeño profesional	como lo establecen los lineamientos del Consejo Técnico escolar	a través de la investigación con fundamentos teórico metodológico
CATEGORIA DE INDICADOR	CATEGORIA DE INDICADOR	CATEGORIA DE INDICADOR	CATEGORIA DE INDICADOR
Recurso	**Proceso**	**Resultado**	**Resultado/Impacto**

Notas para la reflexión

13 EL DOCENTE SE RECONOCE COMO PROFESIONAL QUE MEJORA CONTINUAMENTE PARA APOYAR A LOS ALUMNOS EN SU APRENDIZAJE

Competencia

Participa en redes con otros docentes con la finalidad de intercambiar aprendizajes y estrategias de atención educativa, desde los preceptos de la comunicación y su responsabilidad como servidor público

1 INDICADOR

Conoce

foros y redes de intercambio profesional viables

identificando el cumplimiento con las disposiciones internacionales del uso de las TIC

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso

2 INDICADOR

Intercambia

experiencias profesionales

atendiendo a su responsabilidad como servidor público y las normas de privacidad establecidas

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso/Resultado

3 INDICADOR

Recupera

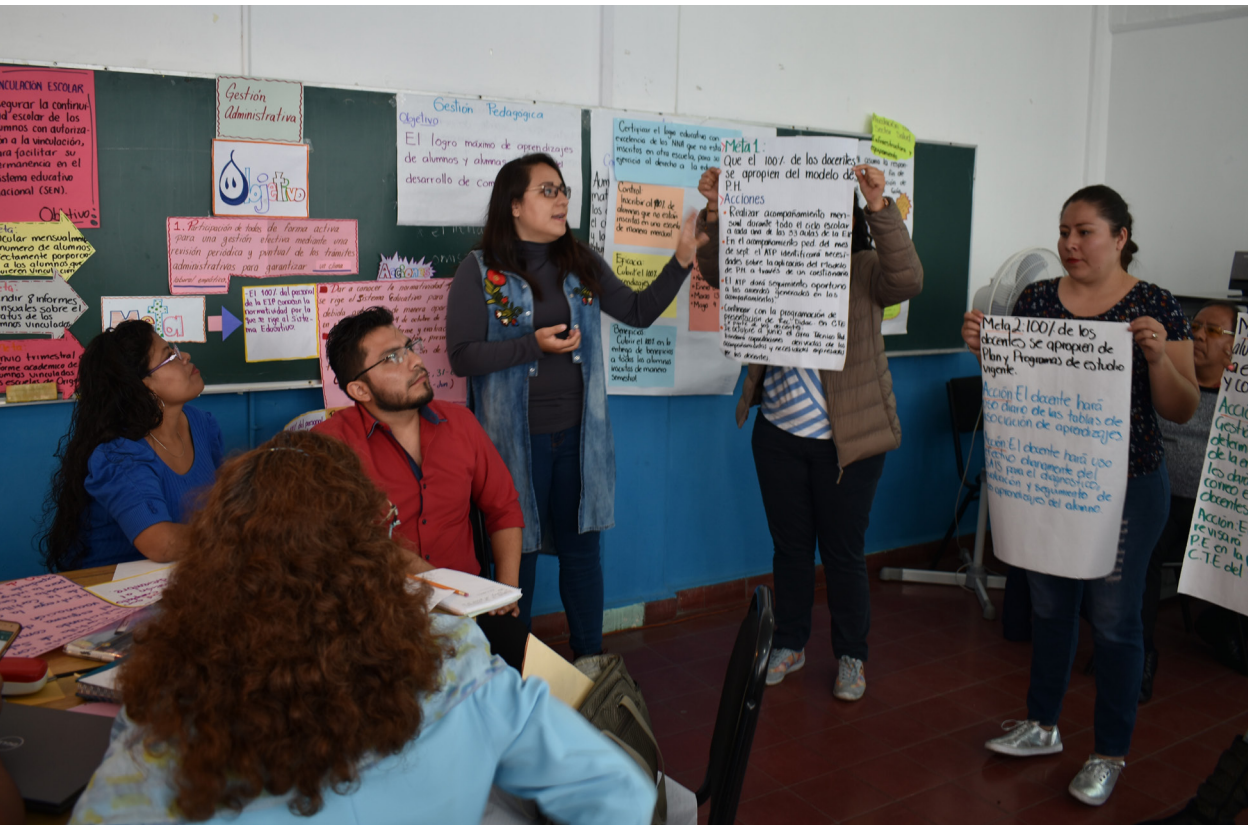
de la gama de información dispuesta en foros digitales

en función de las estrategias y sugerencias que contribuyan a mejorar su práctica docente

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión



DIMENSIÓN 4

EL DOCENTE ASUME LAS RESPONSABILIDADES LEGALES Y ÉTICAS INHERENTES

A SU PROFESIÓN PARA EL BIENESTAR DE LOS ALUMNOS

1 EL DOCENTE ASUME LAS RESPONSABILIDADES LEGALES Y ÉTICAS INHERENTES A SU PROFESIÓN PARA EL BIENESTAR DE LOS ALUMNOS

Competencia

Aprecia los principios legales y éticos que guían la educación pública mexicana para enriquecer el trabajo docente, tomando en cuenta las necesidades y alcances del servicio.

1 INDICADOR

Conoce

los principios legales, filosóficos y éticos de la educación

a través de la investigación documentada y su participación en diferentes acciones relacionadas con el tema

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso/Proceso

2 INDICADOR

Analiza

los alcances de dichos principios

para dar respuesta a las necesidades escolares en cualquier contexto

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto/Proceso

3 INDICADOR

Argumenta

sus aportaciones para brindar una educación de calidad

con base en sus experiencias y resultados de intervención

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado/Impacto

Notas para la reflexión

2 EL DOCENTE ASUME LAS RESPONSABILIDADES LEGALES Y ÉTICAS INHERENTES A SU PROFESIÓN PARA EL BIENESTAR DE LOS ALUMNOS

Competencia

Reconoce su responsabilidad como servidor público, para responder a las expectativas de los alumnos y comunidad escolar atendiendo a los principios éticos que la fundamentan.

1 INDICADOR

Conoce

Conoce la función del servidor público dentro de la escuela

a través del reconocimiento de su labor

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso/Proceso

2 INDICADOR

Identifica

Las implicaciones de su actuar en el contexto escolar

con base en los principios éticos que la sustentan

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto/Proceso

3 INDICADOR

Aprecia

su responsabilidad en el bienestar de los alumnos y comunidad escolar

a través del ejercicio de los principios éticos.

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado/Impacto

Notas para la reflexión

3 EL DOCENTE ASUME LAS RESPONSABILIDADES LEGALES Y ÉTICAS INHERENTES A SU PROFESIÓN PARA EL BIENESTAR DE LOS ALUMNOS

Competencia

Respeta la confidencialidad de la información respecto al secreto profesional, de acuerdo con el Código de Ética del Servidor Público y la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la información Pública Gubernamental a fin de preservar la individualidad del

1 INDICADOR

Investiga

el marco legal establecido en función de las garantías individuales

mediante la consulta de la Guía Operativa para la organización y funcionamiento de las escuelas de educación básica vigente

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto

2 INDICADOR

Conoce

la información pertinente con respecto al secreto profesional

con base en el Código de Ética y de Conducta del Servidor Público

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Asume

el compromiso y responsabilidad asertiva del manejo de la información

a través de la fundamentación de la toma de decisiones y su actuar.

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

4 EL DOCENTE ASUME LAS RESPONSABILIDADES LEGALES Y ÉTICAS INHERENTES A SU PROFESIÓN PARA EL BIENESTAR DE LOS ALUMNOS

Competencia

Crea un ambiente de confianza, para promover la convivencia armónica de la comunidad en general, y los alumnos en particular de acuerdo a los principios universales de democracia, tolerancia y respeto.

1 INDICADOR

Reconoce

su participación en los diversos consejos escolares (CEPSE y CTE)

a través de identificar la función de los órganos sociales en el desarrollo de la escuela

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto

2 INDICADOR

Respeta

los principios universales de convivencia

mediante un clima de calidez y aceptación a la diversidad

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Propicia

la participación activa en el grupo y contexto escolar

con base en actividades de integración alineadas al Marco para la Convivencia Escolar

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso / Resultado

Notas para la reflexión

5 EL DOCENTE ASUME LAS RESPONSABILIDADES LEGALES Y ÉTICAS INHERENTES A SU PROFESIÓN PARA EL BIENESTAR DE LOS ALUMNOS

Competencia

Propicia ambientes de aprendizaje para que favorezcan la interacción basada en el respeto, en el marco de la sana convivencia.

1 INDICADOR

Conoce

condiciones que promueven un ambiente de respeto

a través de acciones de colaboración

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto

2 INDICADOR

Distingue

situaciones que afectan la colaboración en el grupo

mediante la observación de la interacción de los alumnos

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Propicia

acciones que beneficien el ejercicio de los valores universales

a través de estrategias que promuevan la sana convivencia en aula y escuela.

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso / Resultado

Notas para la reflexión

6 EL DOCENTE ASUME LAS RESPONSABILIDADES LEGALES Y ÉTICAS INHERENTES A SU PROFESIÓN PARA EL BIENESTAR DE LOS ALUMNOS

Competencia

Promueve acciones con un enfoque intercultural, incorporando en el aula diferentes culturas, con sentido de inclusión que fortalezca la identidad del alumno.

1 INDICADOR

Identifica

diferencias culturales y sociales de la población

a través del conocimiento de sus alumnos y comunidad

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto

2 INDICADOR

Define

la naturaleza de las diferencias culturales

mediante una exposición incluyente y abierta

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Favorece

la manifestación de la diversidad

por medio de la integración de actividades pluriculturales de convivencia y respeto

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso / Resultado

4 INDICADOR

Valora

la diversidad del legado cultural nacional

a través de actividades que fomenten la influencia recíproca entre los miembros del grupo

CATEGORIA DE INDICADOR

Impacto

Notas para la reflexión

7 EL DOCENTE ASUME LAS RESPONSABILIDADES LEGALES Y ÉTICAS INHERENTES A SU PROFESIÓN PARA EL BIENESTAR DE LOS ALUMNOS

Competencia

Establece normas, acuerdos y límites con los padres de familia con la finalidad de promover la autonomía del alumno con fundamentos en los Derechos Universales del Niño.

1 INDICADOR

Conoce

las expectativas de la familia respecto al proceso educativo del alumno

a través de la comunicación

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto

2 INDICADOR

Identifica

el grado de implicación de la familia respecto al proceso educativo

mediante la observación de la estructura familiar y sus roles

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso

3 INDICADOR

Comprende

las reacciones de los padres ante el aprendizaje del alumno

con base a una postura de dialogo y empatía

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

4 INDICADOR

Promueve

acuerdos con la familia que contribuyan a establecer límites

mediante orientaciones para aceptar la independencia de los alumnos

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

5 INDICADOR

Establece

normas para propiciar ambientes de aprendizaje

mediante compromisos y estrategias de cooperación

CATEGORIA DE INDICADOR

Impacto

8 EL DOCENTE ASUME LAS RESPONSABILIDADES LEGALES Y ÉTICAS INHERENTES A SU PROFESIÓN PARA EL BIENESTAR DE LOS ALUMNOS

Competencia

Fortalece la identidad del colectivo de docente de educación básica, sus necesidades profesionales y toma de decisiones adecuadas, con base en el perfil docente establecido.

1 INDICADOR

Comparte

experiencias de su práctica educativa con otros docentes de educación básica

a través de dinámicas interactivas en las reuniones de Consejo Técnico Escolar

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto

2 INDICADOR

Plantea

temas de interés e inquietudes comunes con sus pares

a partir de reuniones colegiadas y espacios de intercambio profesional

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Aprecia

las expectativas de este colectivo docente

mediante el reconocimiento y el sentido de pertenecía en el contexto

CATEGORIA DE INDICADOR

Impacto

Notas para la reflexión

9 EL DOCENTE ASUME LAS RESPONSABILIDADES LEGALES Y ÉTICAS INHERENTES A SU PROFESIÓN PARA EL BIENESTAR DE LOS ALUMNOS

Competencia

Proyecta actividades sociales y culturales a nivel local, nacional e internacional a fin reconocer los logros de aprendizaje de los alumnos, considerando las normas y lineamientos de la Secretaría de Educación Pública.

1 INDICADOR	2 INDICADOR	3 INDICADOR	4 INDICADOR
Desarrolla	Selecciona	Mantiene	Promueve
actividades culturales con los alumnos	producciones significativas del trabajo desarrollado	actualizada su información de convocatorias e intercambios	la participación de alumnos en actividades culturales, de divulgación nacional e internacional
considerando los tres componentes curriculares del Plan y Programas de Estudio	de acuerdo con los criterios de evaluación	mediante la vinculación nacional e internacional	con apego a la normatividad oficial
CATEGORIA DE INDICADOR	CATEGORIA DE INDICADOR	CATEGORIA DE INDICADOR	CATEGORIA DE INDICADOR
Contexto	**Recurso**	**Proceso**	**Resultado/Impacto**

Notas para la reflexión

10 EL DOCENTE ASUME LAS RESPONSABILIDADES LEGALES Y ÉTICAS INHERENTES A SU PROFESIÓN PARA EL BIENESTAR DE LOS ALUMNOS

Competencia

Pondera los enfoques educativos de los componentes curriculares, en el marco de la educación inclusiva de acuerdo a las recomendaciones emitidas por la UNESCO como alternativas de atención a la diversidad con equidad.

1 INDICADOR

Identifica

el enfoque inclusivo como condición fundamental

para la atención a la diversidad en la educación

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto

2 INDICADOR

Considera

propuestas educativas fundamentadas en un enfoque inclusivo

acordes a las necesidades de la población y contexto

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Reconoce

la Escuela y su práctica continúa como el medio eficaz

para eliminar las barreras de acceso a la educación

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

11 EL DOCENTE ASUME LAS RESPONSABILIDADES LEGALES Y ÉTICAS INHERENTES A SU PROFESIÓN PARA EL BIENESTAR DE LOS ALUMNOS

Competencia

Fundamenta el ejercicio de sus funciones como docente basado en las responsabilidades legales y éticas, así como documentos que regulan su práctica.

1 INDICADOR

Conoce

las funciones del docente para la operación eficaz de las escuelas

a partir de la investigación del Reglamento para Trabajadores del Estado

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto/Recurso

2 INDICADOR

Relaciona

la normatividad de sus funciones con la práctica cotidiana

mediante actividades pedagógicas que interactúen con la comunidad escolar

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Realiza

acciones acertadas

de acuerdo al marco preestablecido para el desempeño de sus funciones

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión



DIMENSIÓN 5

EL DOCENTE PARTICIPA EN EL FUNCIONAMIENTO EFICAZ DE LA ESCUELA Y FOMENTA SU VÍNCULO CON LA COMUNIDAD PARA ASEGURAR QUE TODOS LOS ALUMNOS CONCLUYAN CON ÉXITO SU ESCOLARIDAD

1 EL DOCENTE PARTICIPA

EN EL FUNCIONAMIENTO EFICAZ DE LA ESCUELA Y FOMENTA SU VÍNCULO CON LA COMUNIDAD PARA ASEGURAR QUE TODOS LOS ALUMNOS CONCLUYAN CON ÉXITO SU ESCOLARIDAD

Competencia

Valora los alcances de su trabajo de acuerdo con su función en el Consejo Escolar de Participación Social en la Educación y en el Consejo Técnico Escolar a fin de enriquecer la experiencia --de aprendizaje de los alumnos y sus familias.

1 INDICADOR

Identifica

su función dentro de la comunidad escolar

mediante la consulta del Marco de Convivencia Escolar

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto

2 INDICADOR

Focaliza

su participación dentro de la comunidad escolar

a través de estrategias de interacción centrada en la Mejora de los aprendizajes.

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Aprecia

los resultados obtenidos de las estrategias implementadas

por medio de la coevaluación con los integrantes de la comunidad.

CATEGORIA DE INDICADOR

Impacto

Notas para la reflexión

2 EL DOCENTE PARTICIPA

EN EL FUNCIONAMIENTO EFICAZ DE LA ESCUELA Y FOMENTA SU VÍNCULO CON LA COMUNIDAD PARA ASEGURAR QUE TODOS LOS ALUMNOS CONCLUYAN CON ÉXITO SU ESCOLARIDAD

Competencia

Implementa diversas estrategias entre el alumno y su familia que promuevan un clima de aprendizaje adecuado para la prevención y resolución de conflictos, considerando las líneas estratégicas de convivencia y los derechos de los niños .

1 Consulta	2 Define	3 Favorece	4 Valora
material de apoyo especializado en la prevención y la resolución de conflictos	la naturaleza de las diferencias culturales como parte del clima de aprendizaje	la manifestación de la diversidad	la diversidad del legado cultural nacional
con base en la revisión de los programas, normas y lineamientos aplicables	a través de una exposición incluyente y abierta	mediante la integración de actividades pluriculturales de convivencia y respeto	a través de actividades que fomenten la influencia recíproca entre los miembros del grupo
CATEGORIA DE INDICADOR **Contexto**	CATEGORIA DE INDICADOR **Proceso**	CATEGORIA DE INDICADOR **Proceso / Resultado**	CATEGORIA DE INDICADOR **Impacto**

Notas para la reflexión

3 EL DOCENTE PARTICIPA

EN EL FUNCIONAMIENTO EFICAZ DE LA ESCUELA Y FOMENTA SU VÍNCULO CON LA COMUNIDAD PARA ASEGURAR QUE TODOS LOS ALUMNOS CONCLUYAN CON ÉXITO SU ESCOLARIDAD

Competencia

Demuestra la función de la escuela a la comunidad educativa y a los actores clave, como parte fundamental en el desarrollo integral de los alumnos, con base en el Artículo 3° constitucional.

1 INDICADOR

Conoce

los fundamentos legales y normativos referentes al derecho del niño a la educación

a través de la consulta de los documentos oficiales durante su formación profesional y su práctica docente

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso/Contexto

2 INDICADOR

Plantea

actividades formales que destaquen la función de la escuela de educación básica

de acuerdo con los enfoques educativos vigentes.

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Evalúa

el alcance de su intervención en la educación obligatoria

con base en la participación y divulgación del servicio, entre la comunidad educativa

CATEGORIA DE INDICADOR

Impacto

Notas para la reflexión

4 EL DOCENTE PARTICIPA

EN EL FUNCIONAMIENTO EFICAZ DE LA ESCUELA Y FOMENTA SU VÍNCULO CON LA COMUNIDAD PARA ASEGURAR QUE TODOS LOS ALUMNOS CONCLUYAN CON ÉXITO SU ESCOLARIDAD

Competencia

Promueve el desarrollo integral del alumno con la finalidad de facilitar su permanencia en la escuela y prevenir la deserción y el rezago, considerando el ejercicio del derecho a la educación.

1 Identifica	2 Distingue	3 Plantea	4 Fundamenta
las necesidades escolares y los índices de rezago escolar presentes en el contexto	las necesidades del alumno en riesgo de rezago escolar	estrategias globales de mejora escolar innovadoras	la corresponsabilidad de los actores educativos
a través del registro y seguimiento, de estudios estadísticos y entrevistas focalizadas	a través de la clasificación de los datos obtenidos	mediante la consideración de las prioridades del Sistema Básico de Mejora escolar articuladas	con base en los resultados de la escuela, vinculadas al perfil de egreso y la Ruta de Mejora Escolar
CATEGORIA DE INDICADOR **Contexto**	CATEGORIA DE INDICADOR **Recurso**	CATEGORIA DE INDICADOR **Proceso**	CATEGORIA DE INDICADOR **Resultado/Impacto**

Notas para la reflexión

5 EL DOCENTE PARTICIPA

EN EL FUNCIONAMIENTO EFICAZ DE LA ESCUELA Y FOMENTA SU VÍNCULO CON LA COMUNIDAD PARA ASEGURAR QUE TODOS LOS ALUMNOS CONCLUYAN CON ÉXITO SU ESCOLARIDAD

Competencia

Sustenta la relevancia de la atención educativa y el seguimiento sistemático de la condición escolar del alumno, en función de la incorporación, permanencia y egreso en el Sistema Educativo Nacional.

1 INDICADOR

Conoce

la situación escolar del alumno

a través de la revisión de su características, necesidades y nivel de logro

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto/Recurso

2 INDICADOR

Examina

las características particulares del alumno y las expectativas de eficiencia terminal

en función de los datos de la atención educativa

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso/Resultado

3 INDICADOR

Verifica

la información del estado }escolar de los alumnos

mediante la comparación estadística periódica en torno a la incorporación, permanencia y egreso de los alumnos

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado/Impacto

Notas para la reflexión

6 EL DOCENTE PARTICIPA

EN EL FUNCIONAMIENTO EFICAZ DE LA ESCUELA Y FOMENTA SU VÍNCULO CON LA COMUNIDAD PARA ASEGURAR QUE TODOS LOS ALUMNOS CONCLUYAN CON ÉXITO SU ESCOLARIDAD

Competencia

Responde a las necesidades del trabajo interdisciplinario con los especialistas de la escuela, para beneficiar el proceso de desarrollo integral del alumno considerando las políticas educativas vigentes.

1 INDICADOR

Identifica

al personal y las funciones del equipo de trabajo escolar

a través de la interacción profesional en las reuniones técnicas

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso

2 INDICADOR

Acepta

que forma parte de un equipo de trabajo, para procurar una acción global

mediante la unificación de criterios de acción

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto

3 INDICADOR

Respeta

las indicaciones y recomendaciones para favorecer el proceso de aprendizaje integral de los alumnos

por medio de la comunicación asertiva con los integrantes del colegiado.

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

7 EL DOCENTE PARTICIPA

EN EL FUNCIONAMIENTO EFICAZ DE LA ESCUELA Y FOMENTA SU VÍNCULO CON LA COMUNIDAD PARA ASEGURAR QUE TODOS LOS ALUMNOS CONCLUYAN CON ÉXITO SU ESCOLARIDAD

Competencia

Establece relaciones positivas con los integrantes del colegiado para crear redes de apoyo, tomando en cuenta los principios de trabajo colaborativo.

1 Conoce	2 Interactúa	3 Reconoce	4 Establece
el equipo de trabajo con el que se relaciona directamente	con otros actores educativos en colaboración	los momentos propicios que requieren de su actuar cooperativo en el ámbito educativo	objetivos comunes en relación a la atención educativa a través del intercambio de información
a través de la integración y la identificación de la organización escolar.	mediante la implementación de estrategias globales de mejora escolar	mediante la comunicación colectiva y la situación en particular	en función del trabajo colaborativo por medio del intercambio de información
CATEGORIA DE INDICADOR **Contexto**	CATEGORIA DE INDICADOR **Proceso**	CATEGORIA DE INDICADOR **Resultado**	CATEGORIA DE INDICADOR **Resultado**

Notas para la reflexión

8 EL DOCENTE PARTICIPA

EN EL FUNCIONAMIENTO EFICAZ DE LA ESCUELA Y FOMENTA SU VÍNCULO CON LA COMUNIDAD PARA ASEGURAR QUE TODOS LOS ALUMNOS CONCLUYAN CON ÉXITO SU ESCOLARIDAD

Competencia

Genera redes de trabajo colegiado como un espacio participativo de comunicación académica, con la finalidad de compartir aprendizajes y estrategias educativas considerando la fundamentación del trabajo colaborativo.

1 INDICADOR

Identifica

oportunidades de trabajo colegiado e interdisciplinario

con base en las necesidades de capacitación del colectivo docente

CATEGORIA DE INDICADOR

Contexto

2 INDICADOR

Muestra

una actitud empática y abierta con el grupo de docentes

en función del intercambio de estrategias de intervención deductiva y de gestión

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Convoca

a fortalecer el crecimiento individual y de grupo

con la participación activa en reuniones formales de docentes y Consejo Técnico Escolar

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado/Impacto

Notas para la reflexión

9 EL DOCENTE PARTICIPA

EN EL FUNCIONAMIENTO EFICAZ DE LA ESCUELA Y FOMENTA SU VÍNCULO CON LA COMUNIDAD PARA ASEGURAR QUE TODOS LOS ALUMNOS CONCLUYAN CON ÉXITO SU ESCOLARIDAD

Competencia

Valora la comunicación asertiva con los actores educativos para dar continuidad al proceso de aprendizaje del alumno, dentro y fuera del aula, en función de los indicadores de evaluación.

1 INDICADOR

Elabora

diversos reportes de seguimientos y evaluaciones de los alumnos

a partir de las evidencias del logro académico

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso

2 INDICADOR

Solicita

retroalimentación acerca de la evaluación del logro académico

considerando las medidas de prevención del rezago educativo y continuidad escolar

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Concluye

con situaciones generales y particulares de aprovechamiento escolar del alumno

en función de los parámetros de eficiencia terminal, acreditación y/o certificación

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

10 EL DOCENTE PARTICIPA

EN EL FUNCIONAMIENTO EFICAZ DE LA ESCUELA Y FOMENTA SU VÍNCULO CON LA COMUNIDAD PARA ASEGURAR QUE TODOS LOS ALUMNOS CONCLUYAN CON ÉXITO SU ESCOLARIDAD

Competencia

Promueve las experiencias del trabajo interdisciplinario, con la finalidad de enriquecer las prácticas educativas desde el marco nacional e internacional de las políticas educativas de innovación y mejora continua.

1 INDICADOR

Recupera las experiencias exitosas del trabajo interdisciplinario con base en los proyectos de investigación y/o documentación

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso/Contexto

2 INDICADOR

Coparticipa en actividades de difusión académica y educativa nacional e internacional bajo los criterios y parámetros de innovación y mejora continua

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso/Resultado

3 INDICADOR

Valora los resultados de las experiencias del trabajo interdisciplinario a través de la coevaluación y la redefinición de metas

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

11 EL DOCENTE PARTICIPA

EN EL FUNCIONAMIENTO EFICAZ DE LA ESCUELA Y FOMENTA SU VÍNCULO CON LA COMUNIDAD PARA ASEGURAR QUE TODOS LOS ALUMNOS CONCLUYAN CON ÉXITO SU ESCOLARIDAD

Competencia

Comunica a las autoridades correspondientes y Consejos de Participación Social los requerimientos de materiales consumibles y didácticos, para llevar acabo su práctica docente, con base en las líneas de comunicación establecidas.

1 INDICADOR

Identifica

los recursos materiales y tecnológicos con que cuenta el aula

a través de la exploración y la revisión del inventario

CATEGORIA DE INDICADOR

Recurso/Contexto

2 INDICADOR

Solicita

los materiales necesarios y adecuados al contexto

en función de los procedimientos acordados con los directivos y/o colegiado correspondiente

CATEGORIA DE INDICADOR

Proceso

3 INDICADOR

Aplica

de manera racional los recursos destinados a su intervención educativa

con base en la política de ahorro y austeridad

CATEGORIA DE INDICADOR

Resultado

Notas para la reflexión

Reflexiones para el desarrollo de competencias que definen al docente de educación básica es una publicación de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, se terminó de imprimir el 11 de octubre de 2018 en los talleres de Impresora y Encuadernadora Progreso S.A. de C.V. (IEPSA) Calzada de San Lorenzo 244, 09830, Ciudad de México Se tiraron 15 000 ejemplares más sobrantes para reposición.