

Programa Nacional de Inglés en la Ciudad de México



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Octubre 2020

Estimados docentes de educación básica de escuelas públicas adscritas al programa nacional de inglés en la Ciudad de México, la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, a través de la Coordinación de Inglés en la Ciudad de México, le da la más cordial bienvenida a los **“Talleres para preparar a los docentes en la identificación, análisis y selección de las mejores prácticas en la enseñanza del idioma inglés”**.

A través de la empresa capacitadora, el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), se trabajará con 300 docentes (100 de preescolar, 100 primaria y 100 de secundaria) con la finalidad de que los docentes mediante sus propias experiencias individuales las plasmen en un trabajo a fin de que la empresa capacitadora seleccione e identifique las 100 mejores buenas prácticas.

Posteriormente, se hará una segunda selección para trabajar y socializar 10 buenas prácticas por nivel educativo (dándonos en total 30 buenas prácticas) con la finalidad de que éstas puedan ser replicadas en cualquier contexto escolar de educación básica.

Estos talleres desarrollarán propuestas de buenas prácticas docentes para facilitar procesos formativos docentes de calidad.



General

Fortalecer a las escuelas públicas de nivel preescolar, primarias regulares, secundarias generales y técnicas, focalizadas y/o seleccionadas por las AEL, para impartir una lengua extranjera (inglés), mediante el establecimiento de condiciones técnicas y pedagógicas, beneficiando a las escuelas públicas de educación básica de organización completa, multigrado, indígenas, de jornada regular y/o de tiempo completo.



Especificos

b) Apoyar los procesos de certificación internacional en el dominio del idioma inglés de alumnos y alumnas de sexto grado de primaria y tercer grado de secundaria.

c) Apoyar a las AEL para la implementación de una lengua extranjera (inglés) en las escuelas públicas de educación básica de 3o. de preescolar a 6o. de primaria;

d) Apoyar el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera (inglés) en escuelas públicas de educación básica, mediante la dotación de materiales didácticos del idioma inglés a alumnas/os, docentes y/o asesoras/es externas/os especializadas/os en las Entidades Federativas, y

a) Apoyar el fortalecimiento académico y/o en su caso certificación académica internacional de los/as docentes en el dominio de una lengua extranjera (inglés), así como sus competencias didácticas en la enseñanza en las escuelas públicas de educación básica participantes en el PRONI, esta última certificación emitida por instancias nacionales e internacionales;

e) Promover e incentivar el uso de la plataforma tecnológica para ampliar la cobertura de la enseñanza del inglés con calidad y equidad.

Escuelas del PRONI

- 2,180 escuelas.
- 651 escuelas nivel preescolar;
- 767 escuelas nivel primaria;
- 762 escuelas nivel secundaria;



Alumnos del PRONI

- 688,896 alumnos.
- 47,376 de nivel preescolar
- 260,591 de nivel primaria
- 380,929 de nivel secundaria



PRONI

Docentes del PRONI

- 5,100 docentes
- 615 de nivel preescolar
- 2,706 de nivel primaria
- 1,779 de nivel secundaria



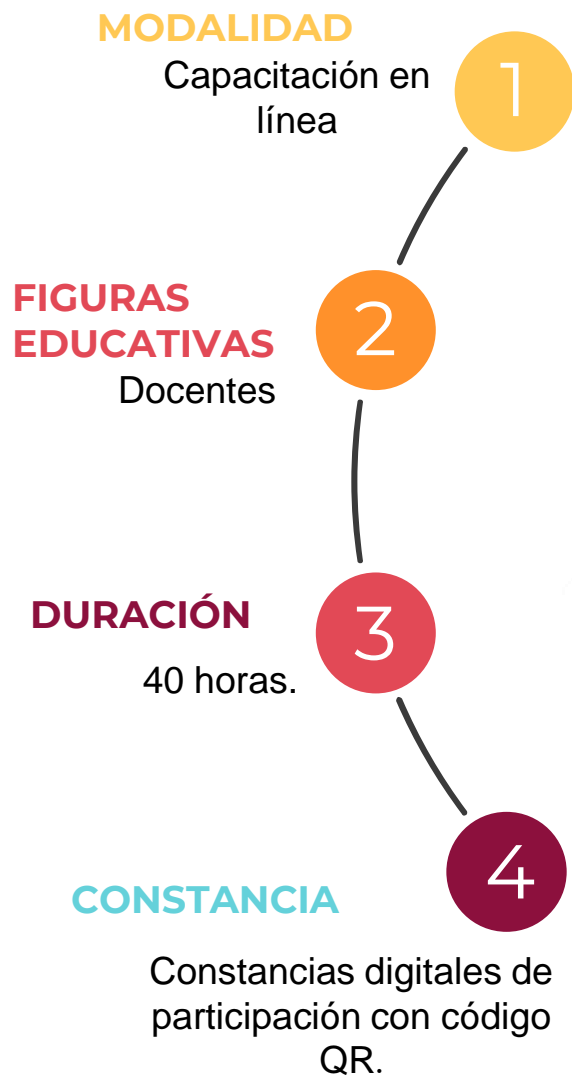
Grupos PRONI

- 21,224 grupos
- 1,612 de nivel preescolar
- 9,076 de nivel primaria
- 10,536 de nivel secundaria





Escuelas públicas de educación básica de los niveles de preescolar, primarias regulares, secundarias generales y técnicas, focalizadas y/o seleccionadas por las AEL, para impartirles una lengua extranjera (inglés) de organización completa, multigrado, indígenas, de jornada regular y/o de tiempo completo.



1 Realizar un encuentro en línea de 300 docentes de educación básica para la identificación de las buenas prácticas en la enseñanza del idioma inglés.

- Se trabajará con 300 docentes de inglés que estén frente a grupo y que pertenezcan a escuelas públicas de la Ciudad de México (100 de preescolar, 100 de primaria y 100 de secundaria).
- Se recopilarán 300 trabajos de evidencias de buenas prácticas de los docentes, los cuales deberán estar alineados al plan y programa vigentes.
- Un jurado calificador integrado por personal académico realizara la selección de las 100 mejores prácticas.
- El resultado de esta selección será publicado en la página de AEFCM.

2 Implementar un taller en línea con 100 docentes para la identificación, análisis y selección de las mejores prácticas de la enseñanza del idioma inglés.

- De los 100 trabajos seleccionados, se tomarán con las 10 mejores prácticas.
- Serán reproducidas en diferentes contextos escolares y socializadas entre 100 docentes de inglés que presenten áreas de oportunidad en su practicas docente.



480,000.00



Del 3 al 15
de
noviembre

Duración:
10 horas

Plataforma
disponible
las 24
horas

Clases
sincrónicas
por zoom

Del 23 de
noviembre
al 12 de
diciembre

Duración:
12 horas

Plataforma
disponible
las 24
horas

Clases
sincrónicas
por zoom

Duración de 40
horas

Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE)

Institución que será coordinadora de los Talleres para preparar a los docentes en la identificación, análisis y selección de las mejores prácticas en la enseñanza del idioma inglés.

Acerca del ILCE

Es un organismo internacional con más de 60 años de experiencia, con personalidad jurídica y patrimonio propio al servicio de los países de América Latina y el Caribe.

Países miembros

Bolivia, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, República Dominicana y Venezuela