



Dirección de Programas Innovación Educativa y Proyectos

Coordinación Local del Programa Nacional de Inglés

Diciembre, 2024



Educación

Secretaría de Educación Pública

AEF CIUDAD **MÉXICO**

AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Contexto



Educación
Secretaría de Educación Pública

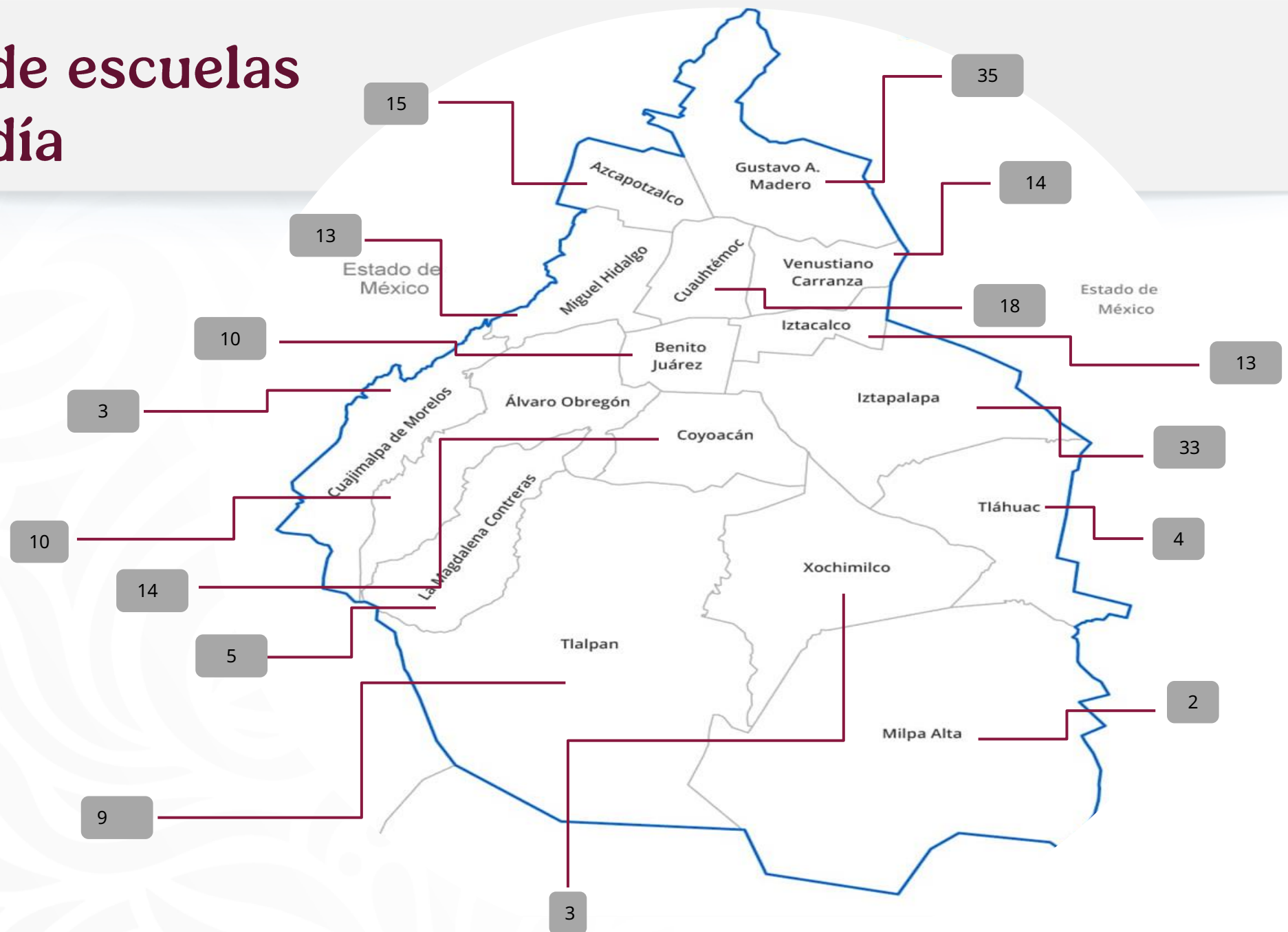
AEF Ciudad **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Durante 2024, se realizaron visitas de seguimiento como parte de las acciones establecidas en el Plan Anual de Trabajo (PAT) del Programa Nacional de Inglés (PRONI), a fin de conocer la opinión de las y los docentes sobre algunos aspectos relacionados con la enseñanza aprendizaje del inglés.

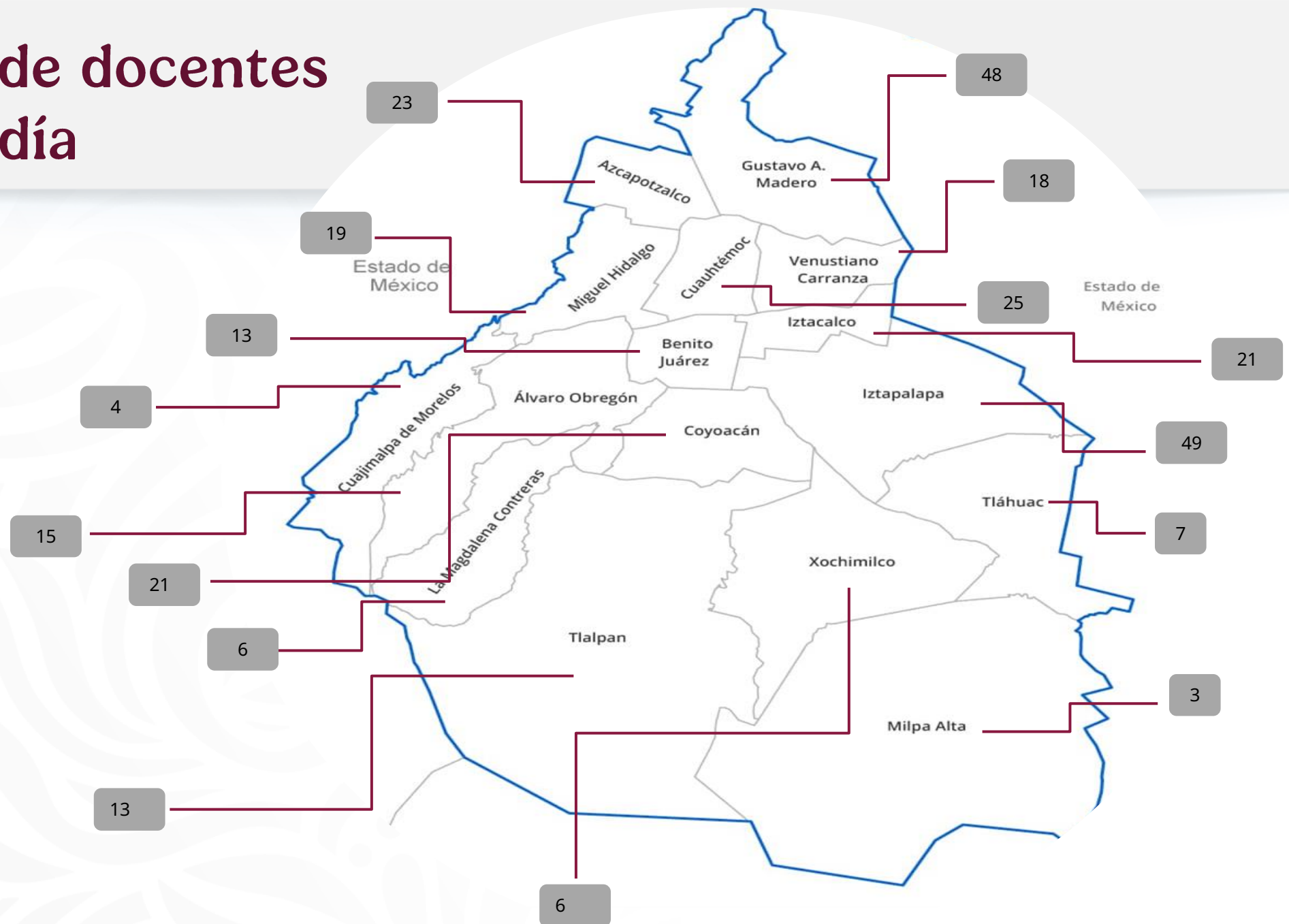
Se diseñó un instrumento con 17 reactivos (15 de opción múltiple y dos abiertos), divididos en tres secciones: datos generales, labor docente y conocimiento del PRONI; los cuales, recopilaron información relevante para conocer la situación actual de las y los beneficiarios, áreas de mejora, pero, también para trazar las primeras orientaciones y prioridades del Programa en la Ciudad de México, que permitan diseñar nuevas estrategias de acción.

El cuestionario se aplicó del 4 de junio al 5 de diciembre en una muestra de 201 escuelas, asegurando la representatividad de cada alcaldías y niveles beneficiados. Se obtuvo la respuesta de 291 docentes, a continuación, se presentan los principales resultados.

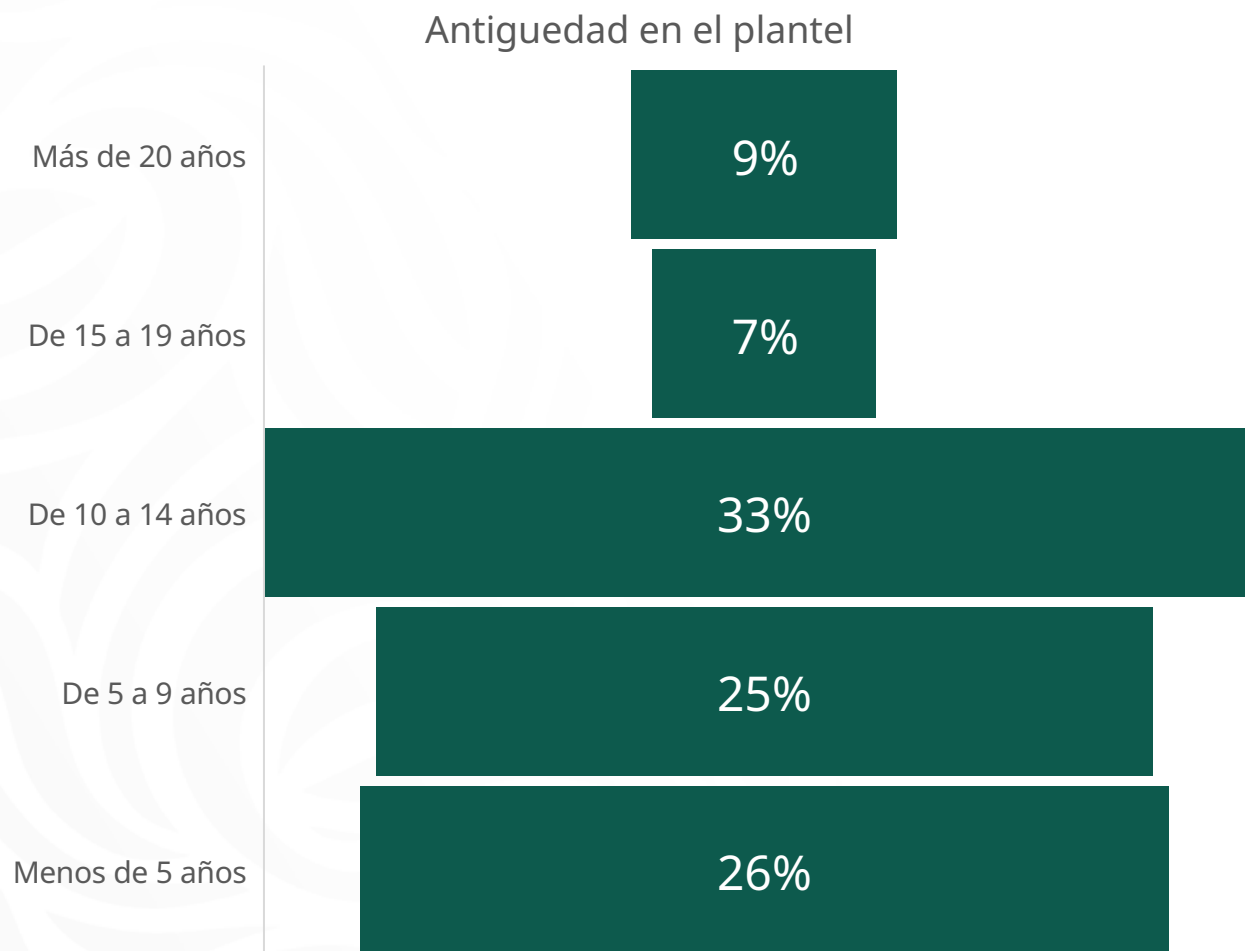
Número de escuelas por alcaldía



Número de docentes por alcaldía



Datos generales

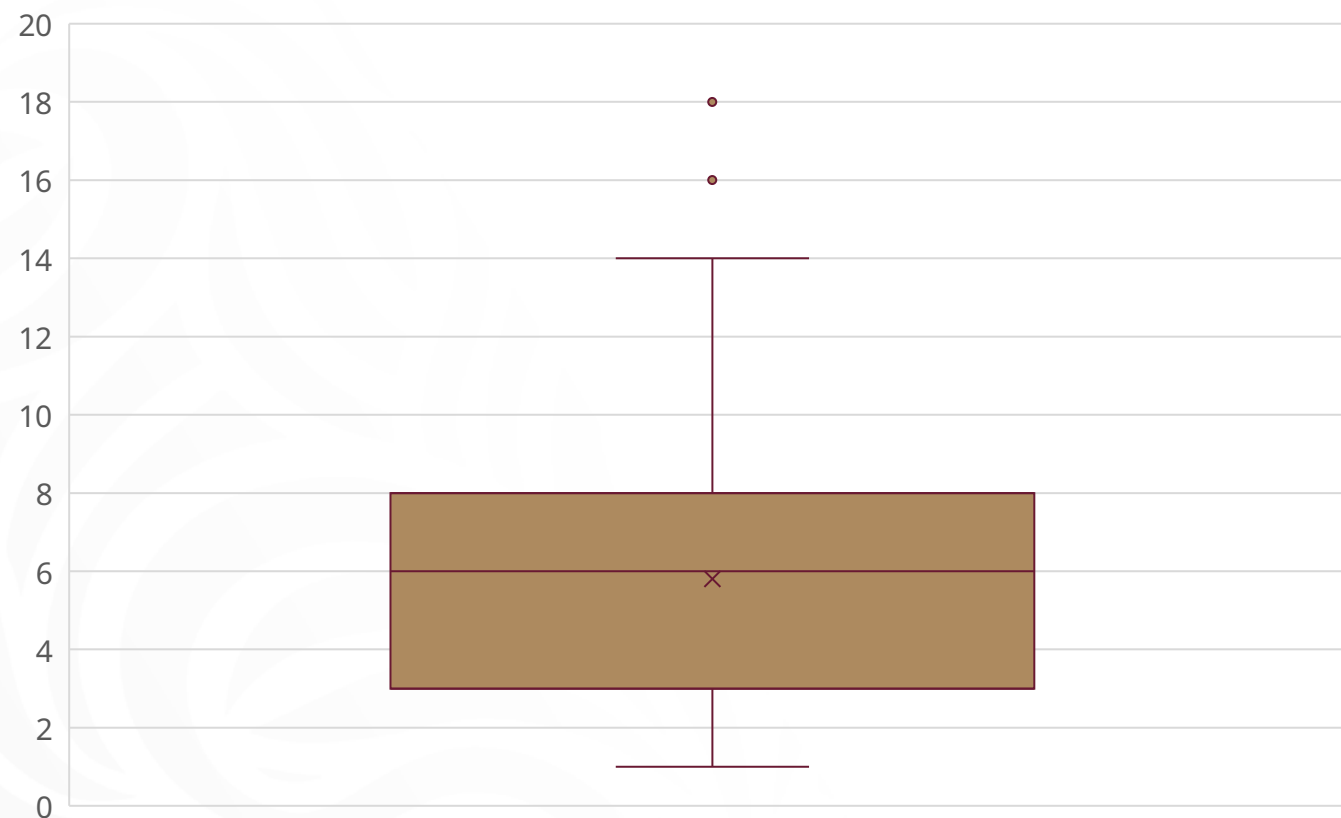


La mayor parte de las y los docentes (33%) tienen entre 10 y 14 años de servicio en el plantel sede (donde se aplicó el cuestionario), seguido de aquellos con “Menos de 5 años” (26%) y en una tercera posición “De 5 a 9 años” (25%).

Datos generales

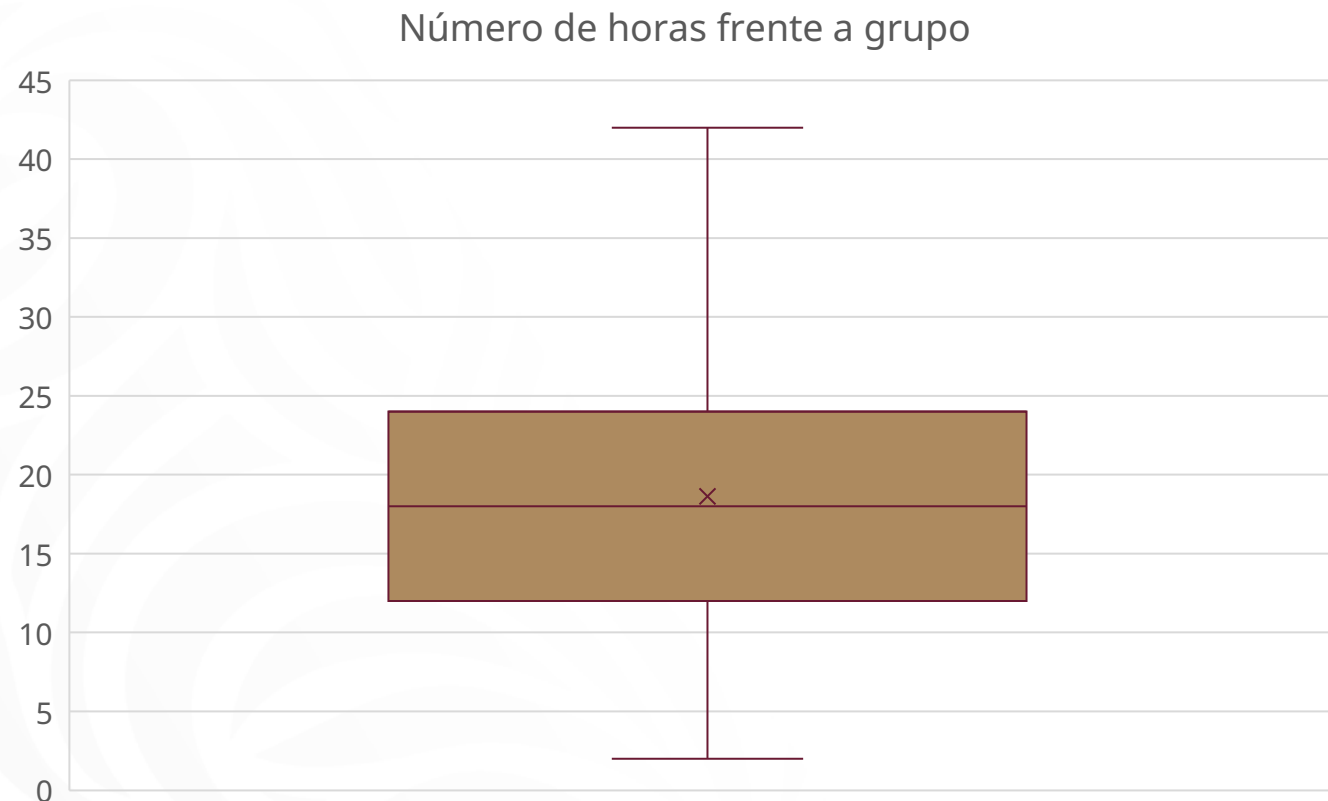


Número de grupos atendidos en el plantel sede



El número de grupos atendidos oscila entre 1 y 18, la mayoría se concentra entre 3 y 8.

Datos generales



Para atender al número de grupos mencionados, el personal docente señaló que en el plantel en el que se aplicó la encuesta tiene asignadas de 3 y hasta 42 horas; la mayoría se concentra entre 12 y 24.

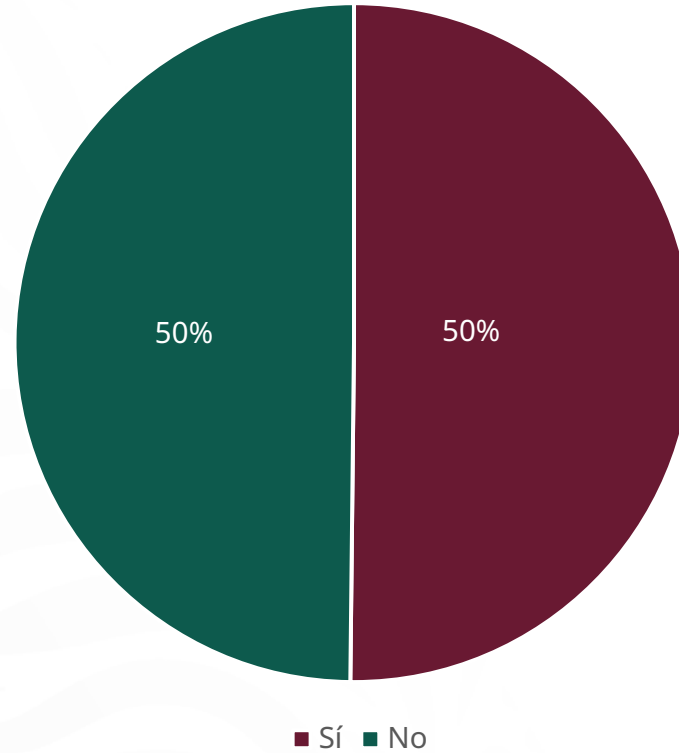
Datos generales



Educación
Secretaría de Educación Pública

AEF Ciudad **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Docentes que laboran en más de un plantel

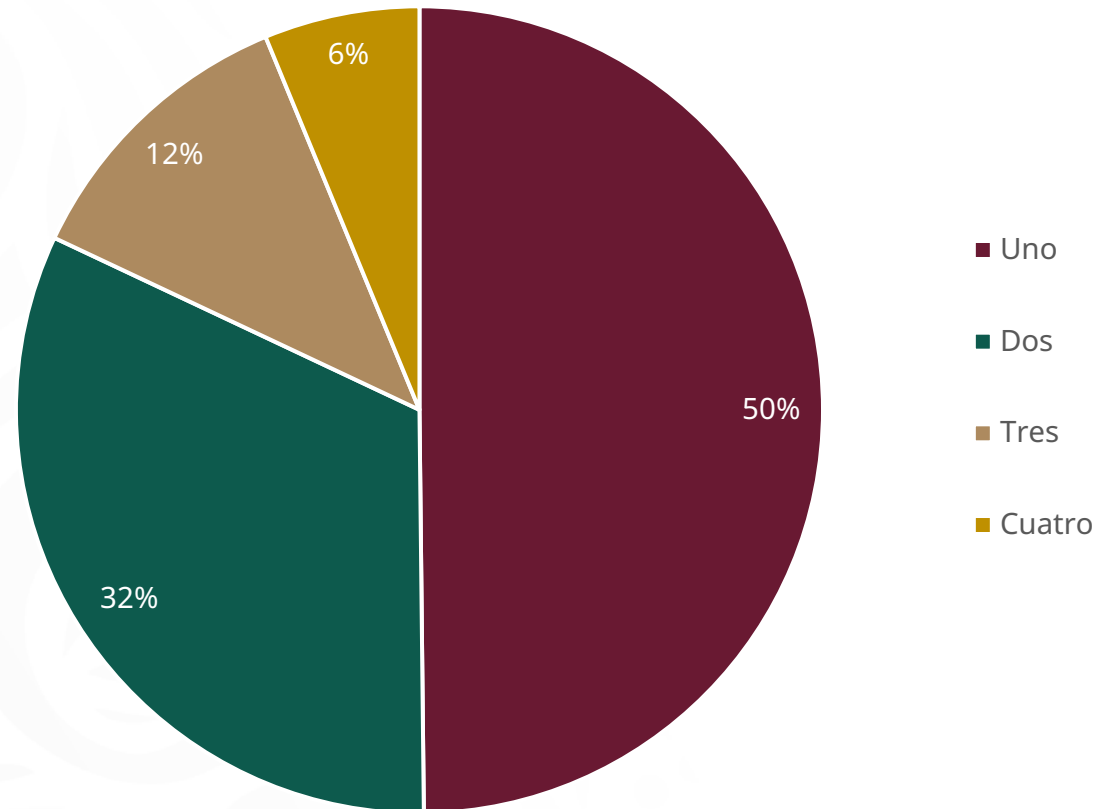


El 50% de los encuestados trabaja en más de 1 plantel educativo.

Labor docente



Número de planteles en los que labora las y los docentes

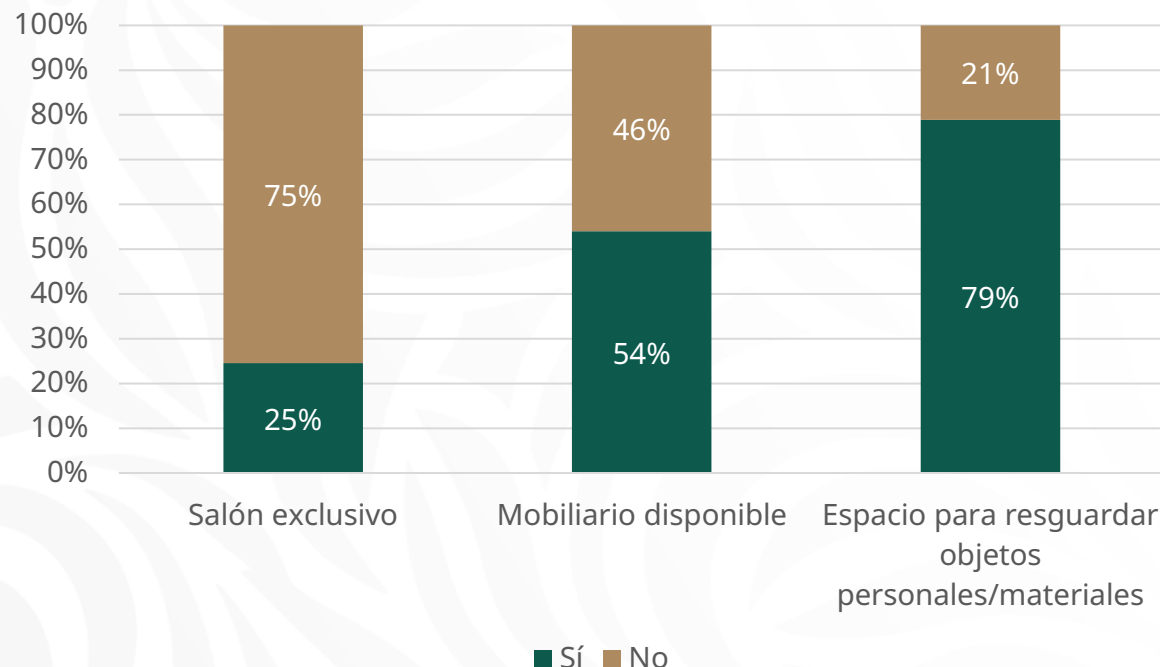


Del 50% de los docentes que trabaja en más de un plantel; 32% labora en dos escuelas, 12% en tres y 6% hasta en cuatro centros educativos.

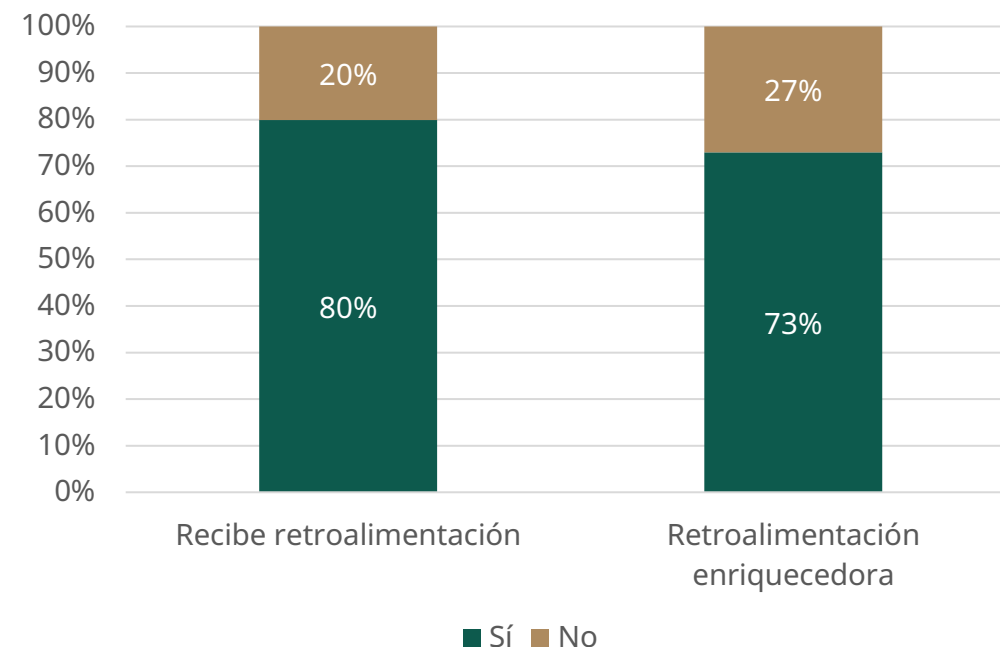
Labor docente



Condiciones del plantel educativo



Retroalimentación directiva



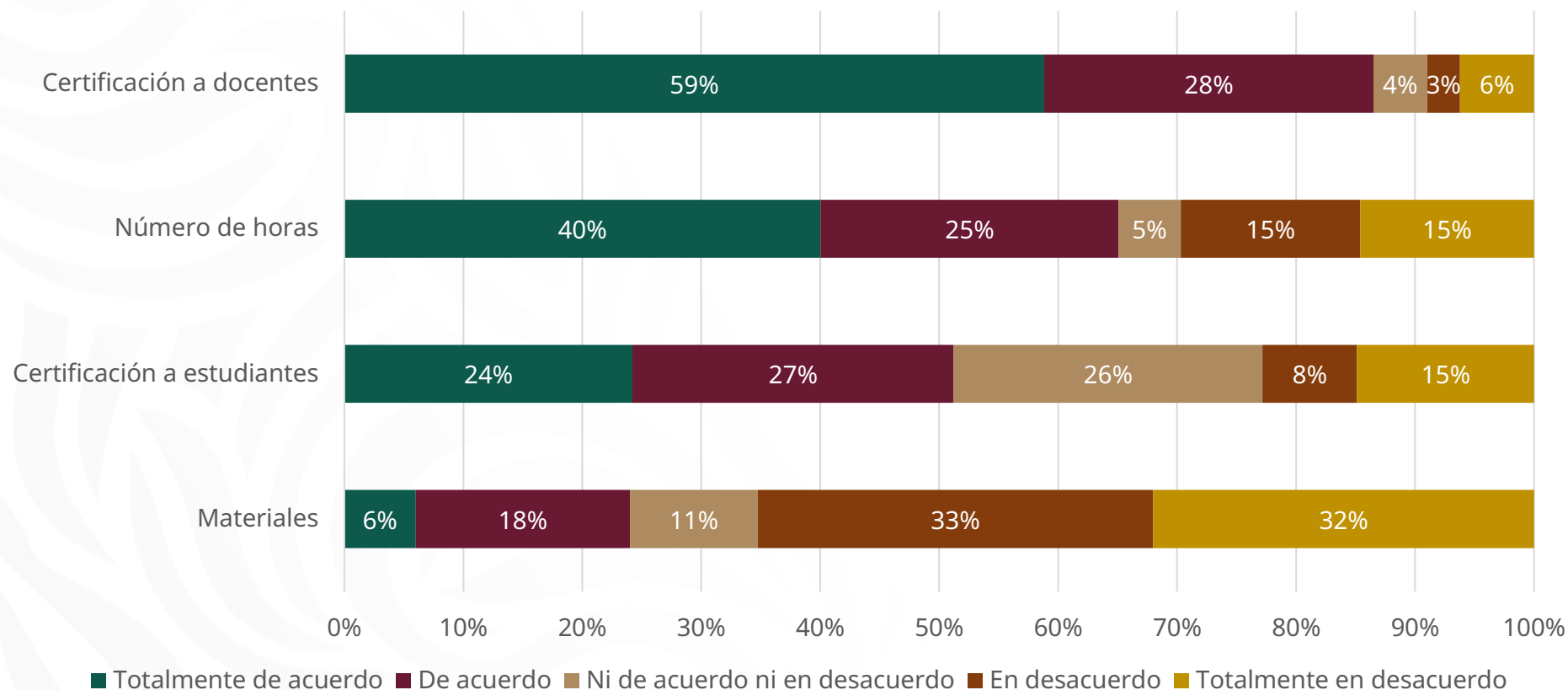
Sólo el 25% de las y los docentes cuentan con salón exclusivo para impartir su clase, mientras que el 54% tiene mobiliario disponible y el 79% cuenta con un espacio personal para resguardar sus pertenencias y materiales.

El 80% de los encuestados indicó que sí recibe retroalimentación de sus directores, así como el 73% manifestó que ésta es enriquecedora y les ayuda a fortalecer su labor docente.

Labor docente

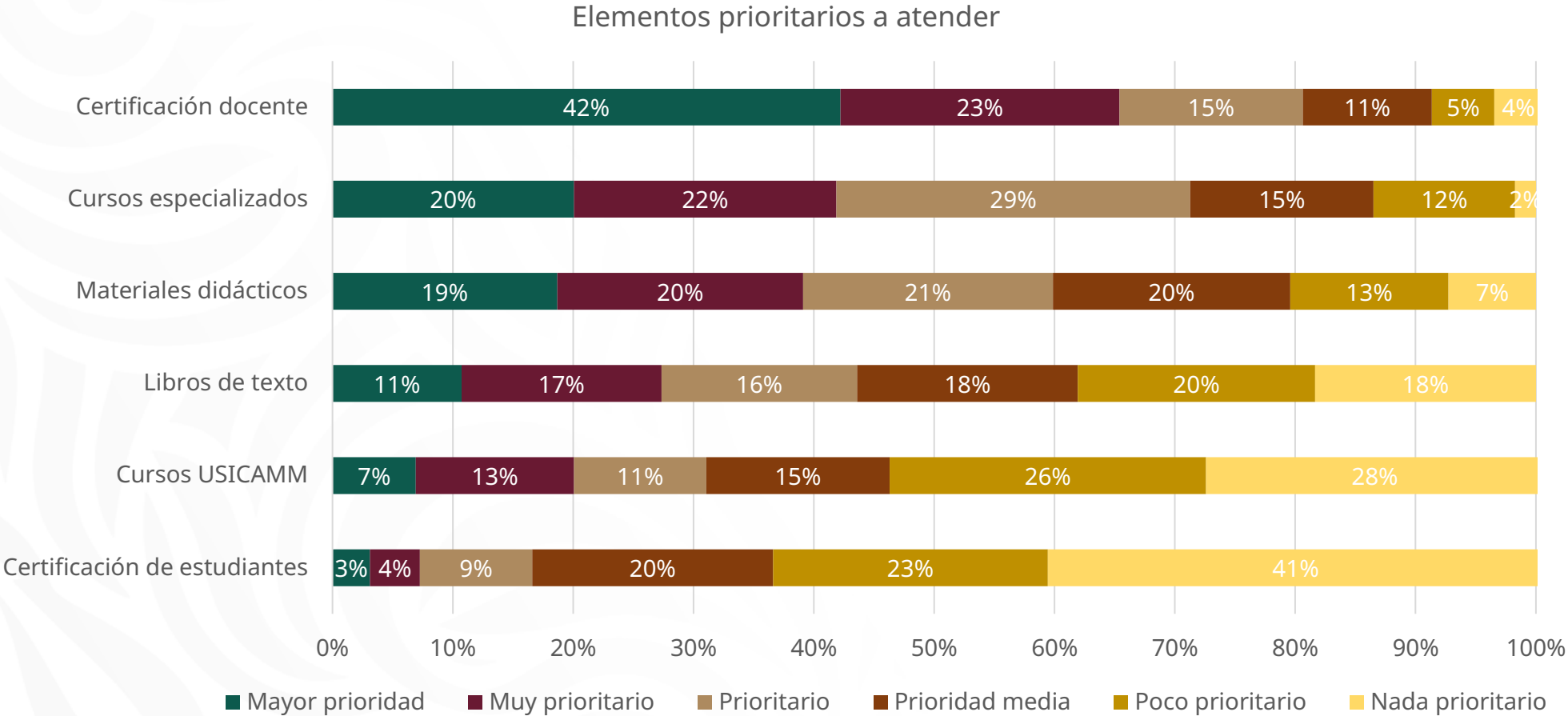


Elementos que impactan en la enseñanza del idioma



Respecto a los elementos que impactan el proceso de enseñanza aprendizaje, la mayoría de las y los docentes consideran que la Certificación docente (59% y 28%) es el elemento de mayor impacto, seguido del equilibrio entre el número de horas y grupos atendidos (40% y 25%), mientras que la Certificación a estudiantes (24% y 27%) y los materiales didácticos (6% y 18%) fueron valorados con menor impacto.

Elementos prioritarios para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje



Por último, se le solicitó a las y los docentes clasificar seis elementos que se considera pueden fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, nuevamente, la Certificación docente (42%) es la mayor prioridad, seguido de los Cursos especializados (20%) y Materiales didácticos (19%); mientras que los Libros de texto (11%), Cursos con valor a USICAMM (7%) y la Certificación a estudiantes (3%) se consideran como los elementos de menor prioridad.

GRACIAS



Educación
Secretaría de Educación Pública

AEF CIUDAD **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

