



Educación

Secretaría de Educación Pública

AEF CIUDAD MÉXICO

AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Segunda Mesa Pedagógica en el marco del Programa Nacional de Inglés en la Ciudad de México

Enero 2025



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Acciones Pedagógicas



Educación
Secretaría de Educación Pública

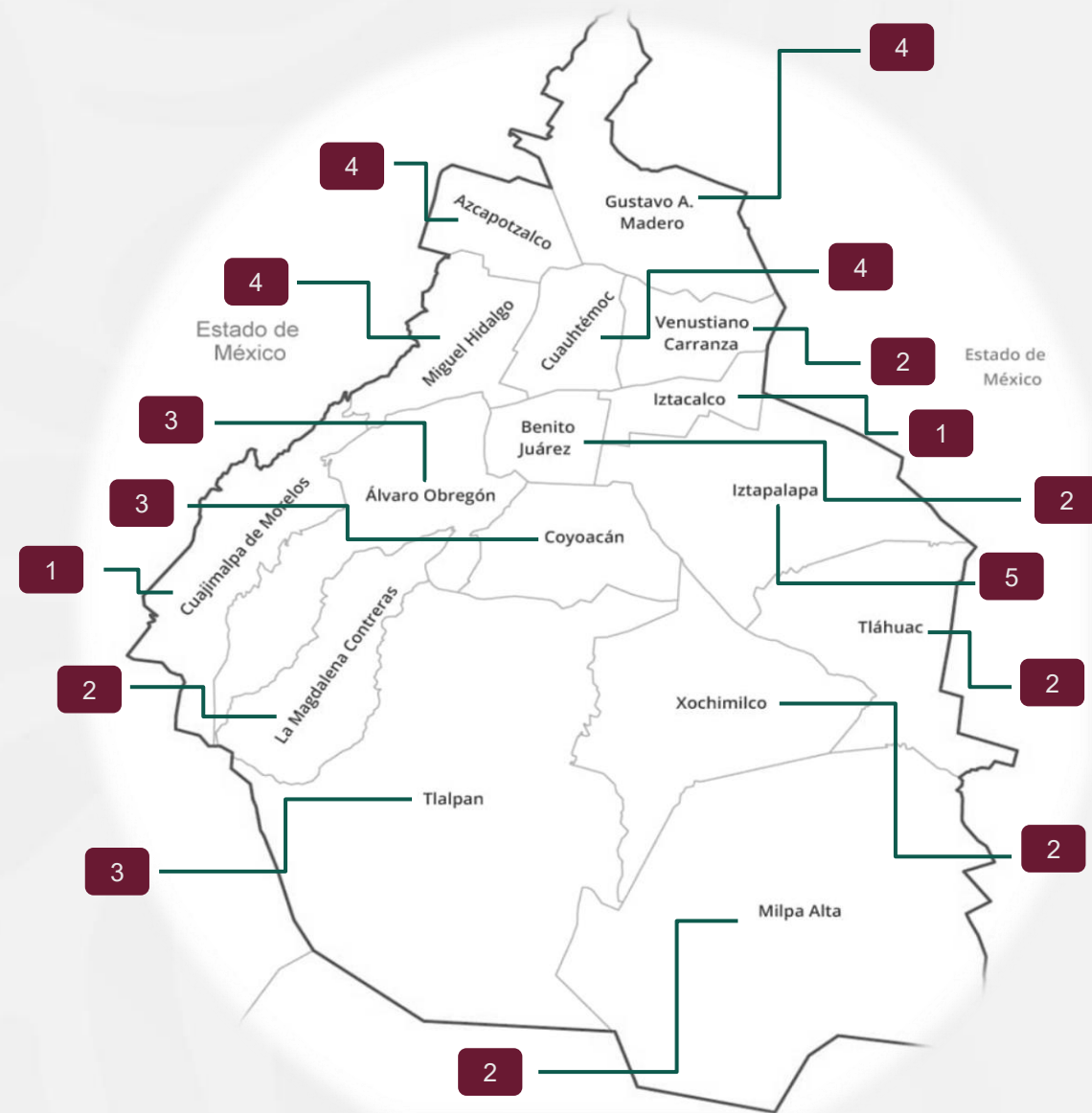
AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

En el marco de las actividades académicas del Programa Nacional de Inglés en la Ciudad de México se llevó a cabo la Segunda Mesa Pedagógica el martes 14 de enero de 2024, en las oficinas de la DGPPEE ubicadas en Colegio Salesiano 42, Col. Anáhuac Sección I, alcaldía Miguel Hidalgo de 13:00 a 16:00 horas.

En este espacio se llevaron a cabo distintas actividades:

- 4 ponencias
- 1 dinámica de participación escrita
- Diálogo abierto con el Mtro. Enrique Ku, titular de la DGPPEE.

Asistieron 46 docentes de inglés: 18 de preescolar y 28 de primaria, así como autoridades de la DGOSE.



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**



Educación
Secretaría de Educación Pública

AEF CIUDAD **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Resultados de la dinámica de participación escrita



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

1. Propuesta Curricular del PRONI

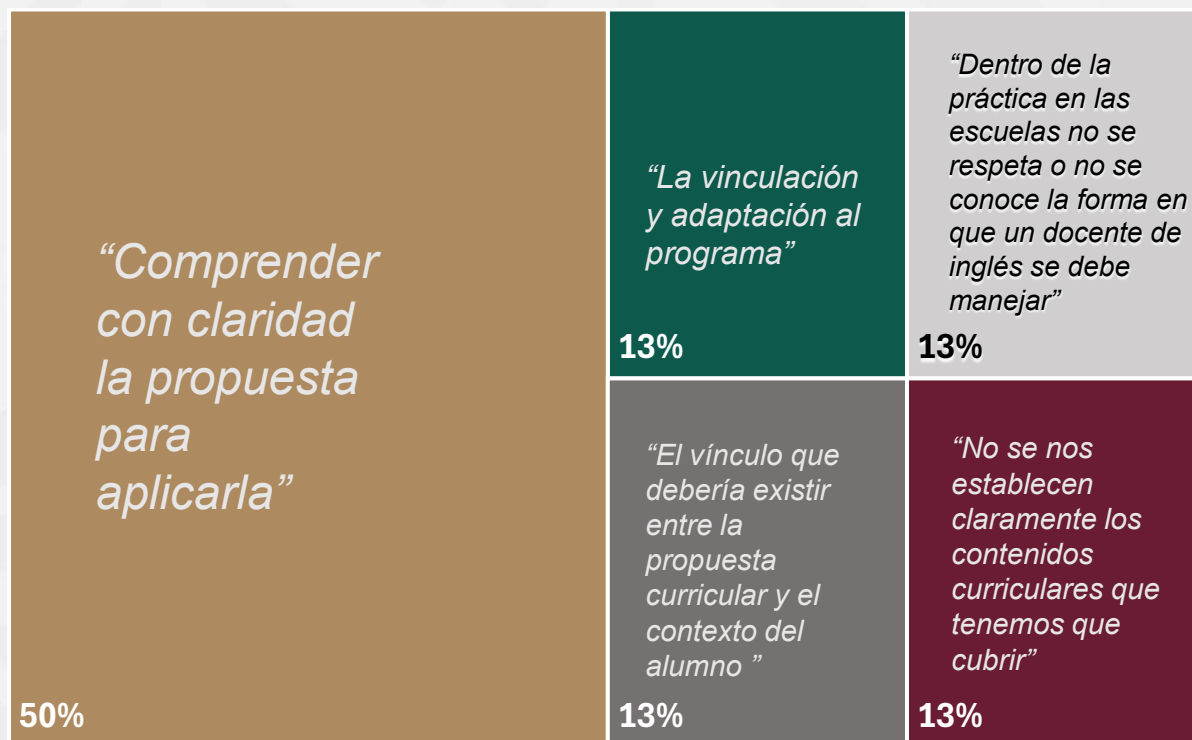


Educación
Secretaría de Educación Pública

AEF MEXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MEXICO

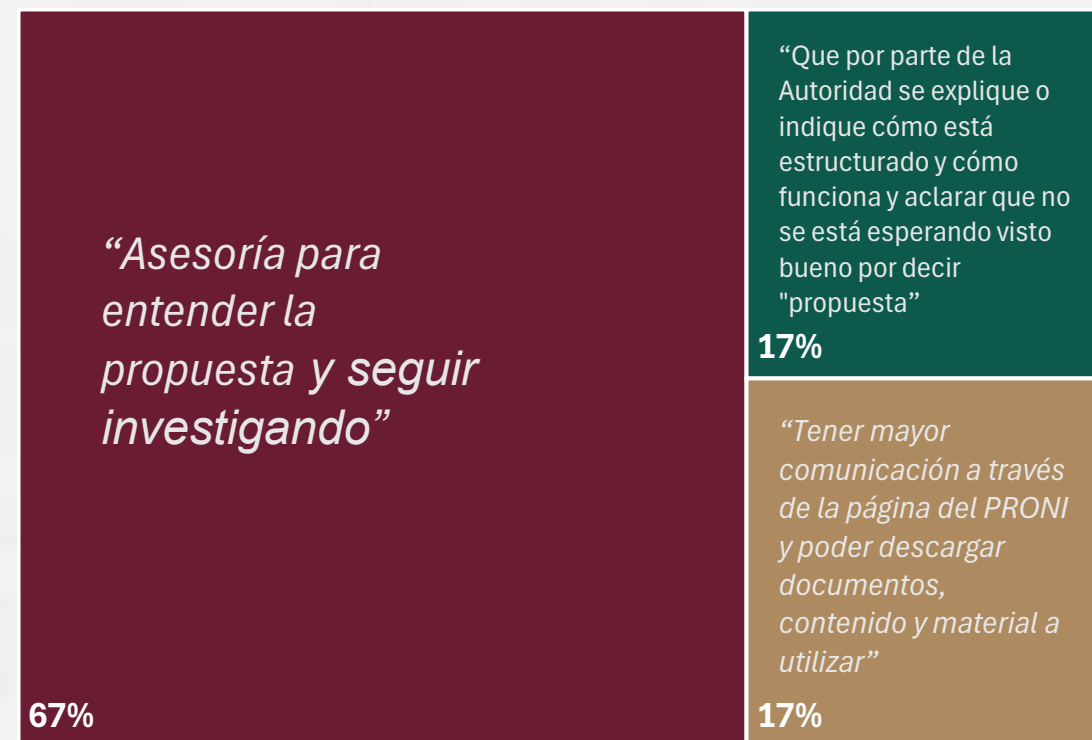
Tipos de dificultades

■ Vinculación ■ Administrativo ■ Apropriación ■ Contextualización ■ Implementación



Tipos de apoyos

■ Capacitación ■ Formalización de la propuesta ■ Medios de comunicación oficiales



La mitad (50%) de las y los docentes de inglés ha tenido dificultades para **apropiarse** de la Propuesta Curricular y, por lo tanto, **implementarla** por lo que la mayoría reconoce que requiere **Capacitación** (67%) y formalizar el trabajo a partir de **medios de comunicación oficiales** (17%).



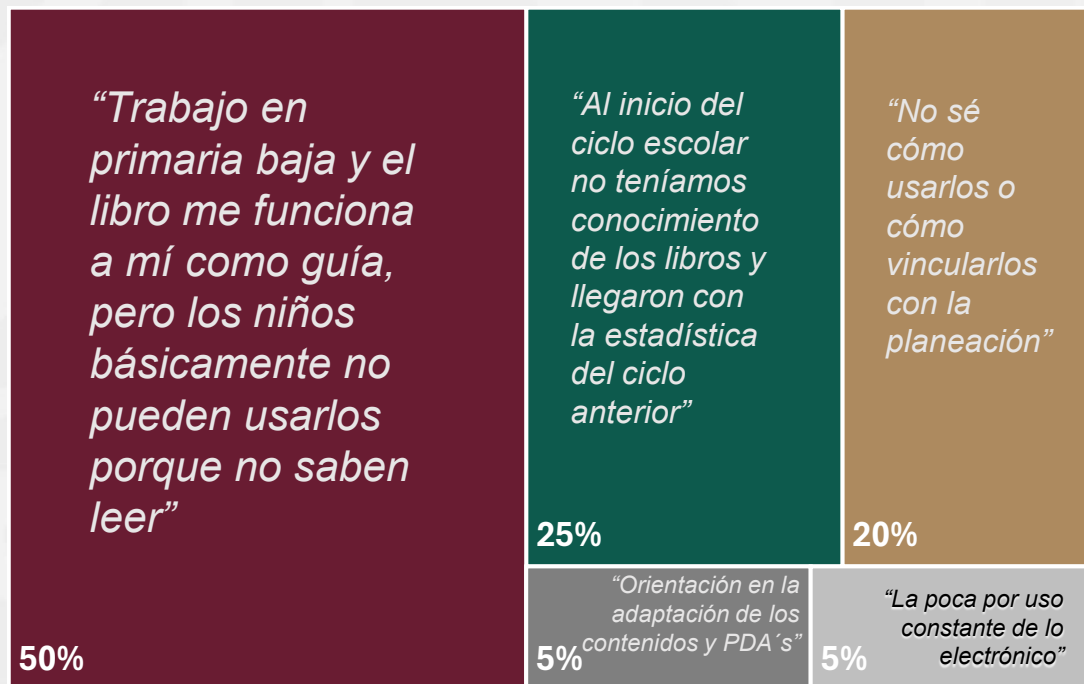
2025
Año de
La Mujer
Indígena

2. Libros de texto



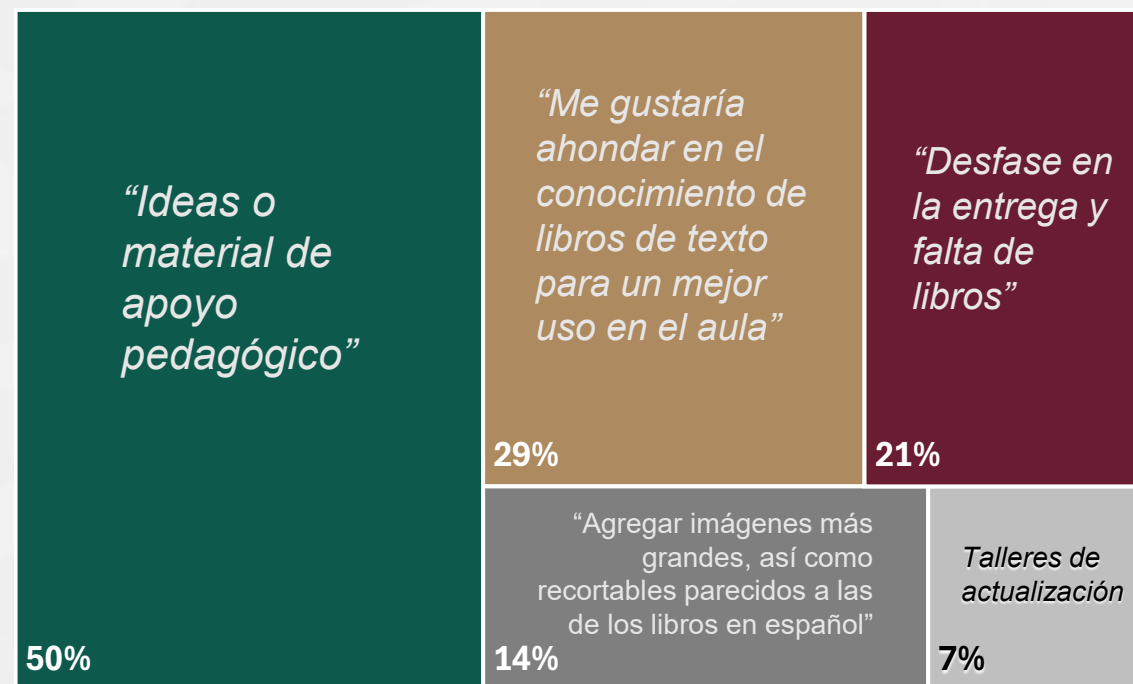
Tipos de dificultades

- Implementación en el aula
- Administrativo
- Pertinencia del material
- Adecuación de los libros
- Complementos con las TIC's



Tipos de apoyos

- Capacitación
- Trabajo colaborativo
- Material complementario
- Espacios de participación
- Administrativo



2025
Año de
La Mujer
Indígena

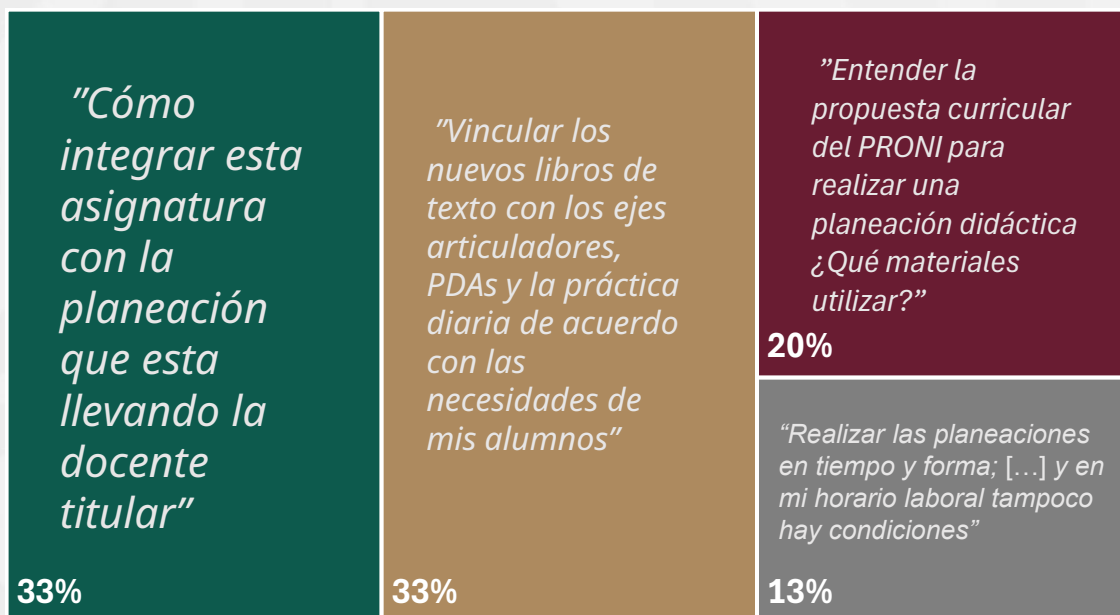
Las y los docentes de inglés tienen dificultad para **implementar los libros de texto** en el aula (20%) por lo que requieren de **materiales complementarios** (50%) que les ayuden a adaptarlos y **Capacitación** (29%) para su uso.

1. Planeación por proyectos



Tipos de dificultades

- Autonomía en la planeación
- Adecuación de los PDA y Ejes articuladores
- Capacitación
- Actividades administrativas



Tipos de apoyos

- Guía del maestro
- Capacitación
- Mentoría
- Trabajo colaborativo



Se observa que, con relación a la Propuesta Curricular del PRONI, la mayoría de las y los docentes de inglés enfrentan dificultades en la **Planeación** (31%) y **Adecuación de los PDA's y Ejes Articuladores** (31%), asimismo, el 40% identifica la **Capacitación** y 30% la **Mentoría** como **apoyos** necesarios.



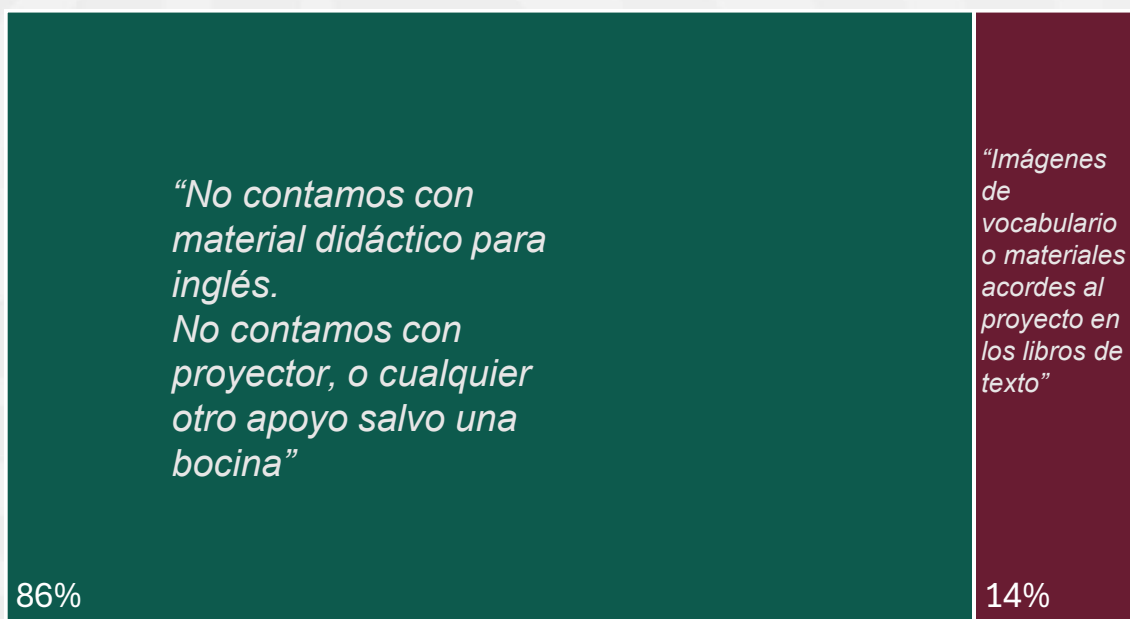
2025
Año de
La Mujer
Indígena

4. Materiales didácticos



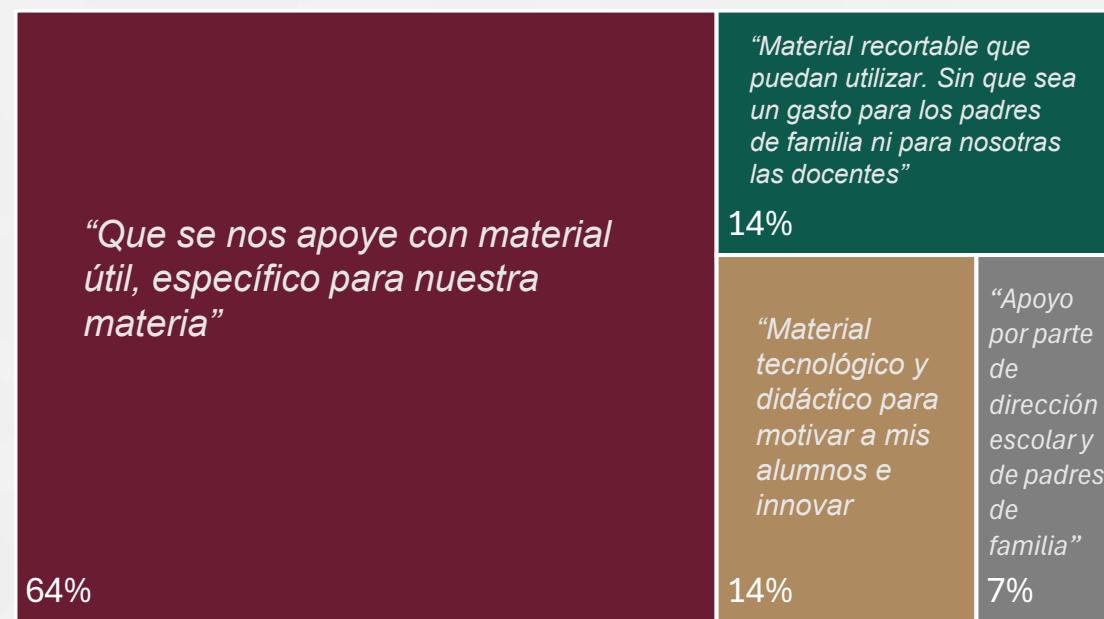
Tipos de dificultades

■ Vinculación ■ Recursos limitados



Tipos de apoyos

■ Material didáctico ■ Material complementario ■ Infraestructura ■ Administrativo



2025
Año de
La Mujer
Indígena

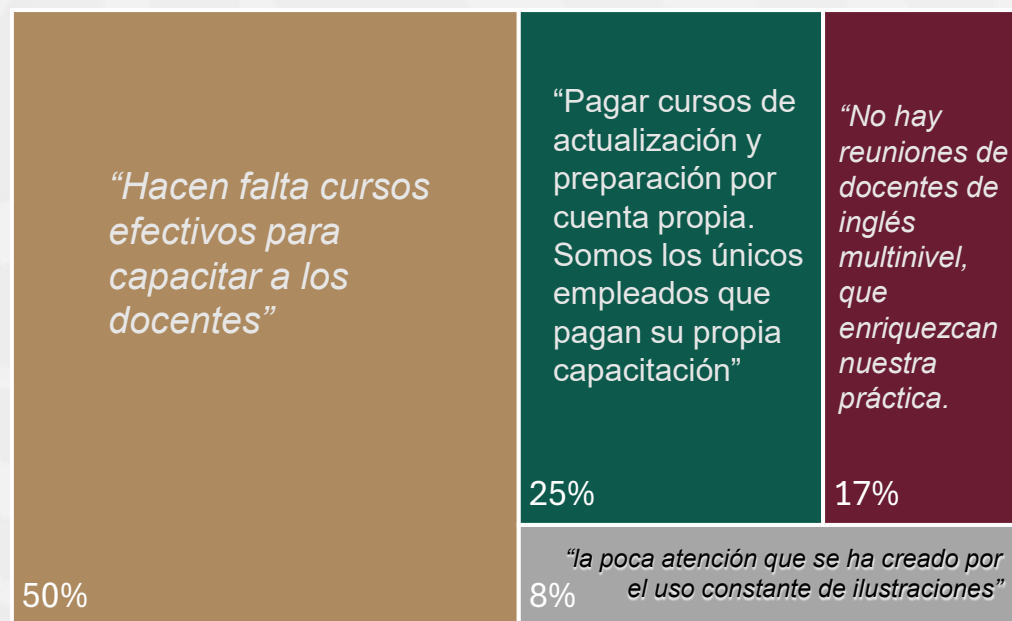
Respecto a los materiales didácticos, las y los docentes de inglés reconocen que se han enfrentado a la **falta de recursos** (86%) y requieren **materiales específicos** para inglés (64%) y que **complementen** (14%) el uso de los libros de texto.

5. Otra



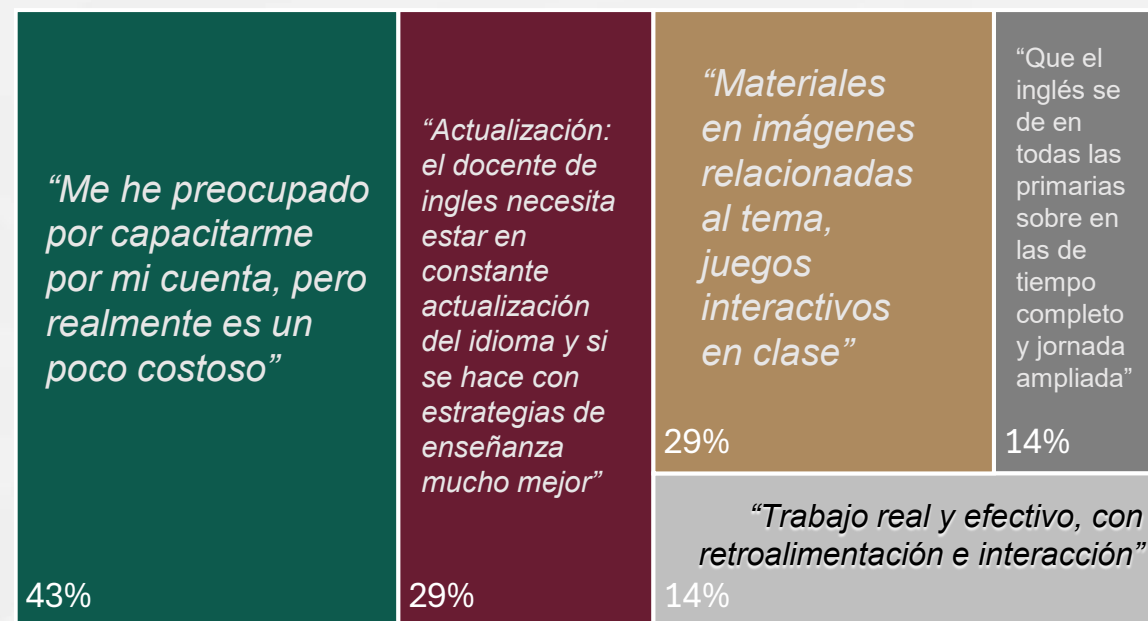
Tipos de dificultades

■ Capacitación ■ Certificación ■ Trabajo colaborativo ■ Material didáctico



Tipos de apoyos

■ Cobertura ■ Certificación ■ Capacitación ■ Trabajo colaborativo ■ Material didáctico



2025
Año de
La Mujer Indígena

La mayor parte de las y los docentes de inglés identifican la falta de **Capacitación** (50%) y **Certificación** (25%) como las principales dificultades por lo que solicitan este tipo de apoyos (43%) y (29%) orientados a la actualización y enriquecimiento de su práctica.



Educación
Secretaría de Educación Pública

AEF CIUDAD **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Resultados de la encuesta de salida



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

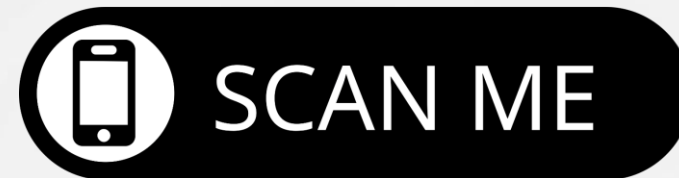
Acciones Pedagógicas



Educación
Secretaría de Educación Pública

AEF MEXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MEXICO

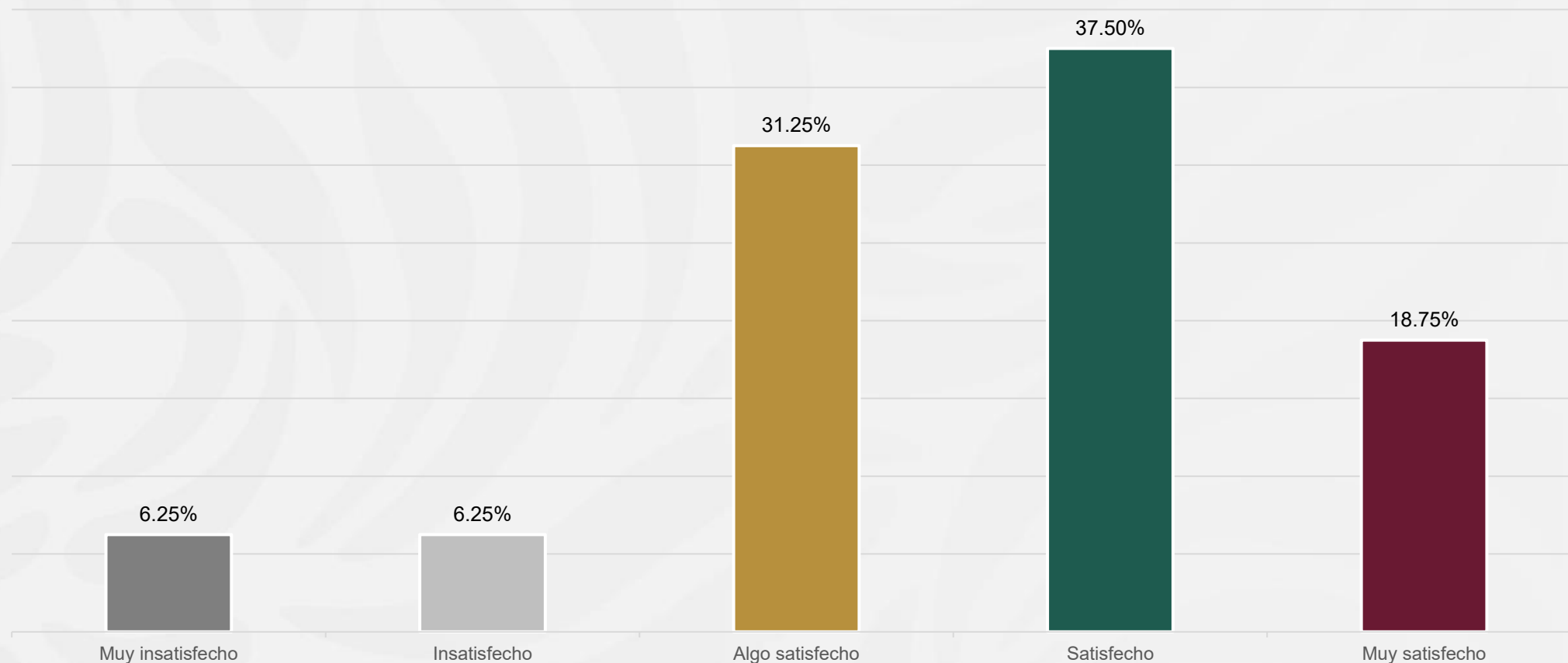
Con el propósito de evaluar la percepción de las y los docentes que asistieron a la Segunda Mesa Pedagógica y a fin de optimizar su experiencia, así como promover que las actividades propuestas sean relevantes para su formación, se realizó una encuesta de salida en la que se obtuvieron 16 respuestas que se presentan a continuación.



Valoración general de las actividades



En general, ¿qué tan satisfecha/o se siente con el trabajo realizado en esta Mesa Pedagógica?



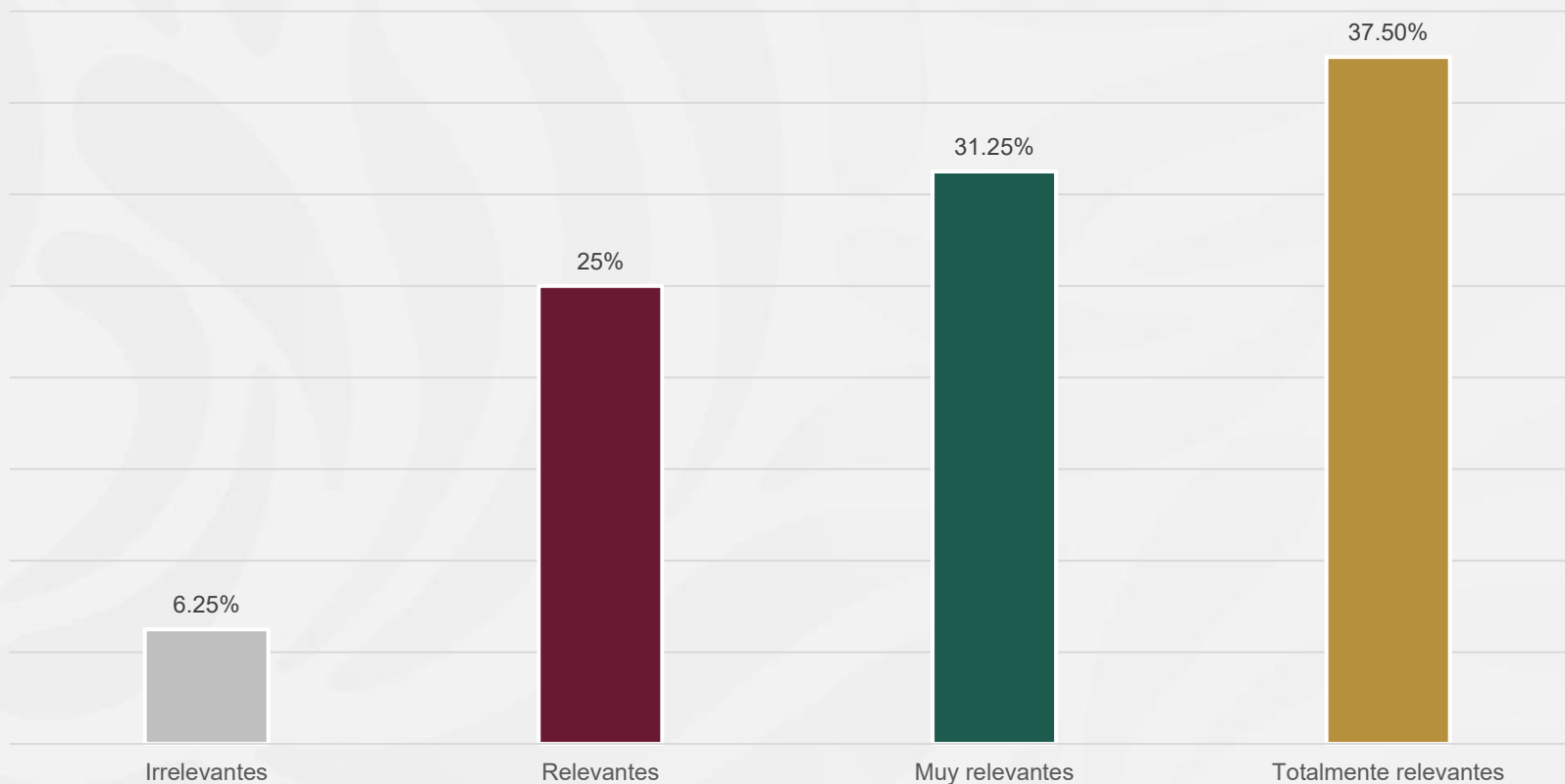
2025
Año de
La Mujer
Indígena

La mayor parte de las y los docentes que respondieron la encuesta se sintieron satisfechos con el trabajo realizado.

Relevancia de los temas



¿Qué tan relevantes fueron los temas de la Mesa Pedagógica?



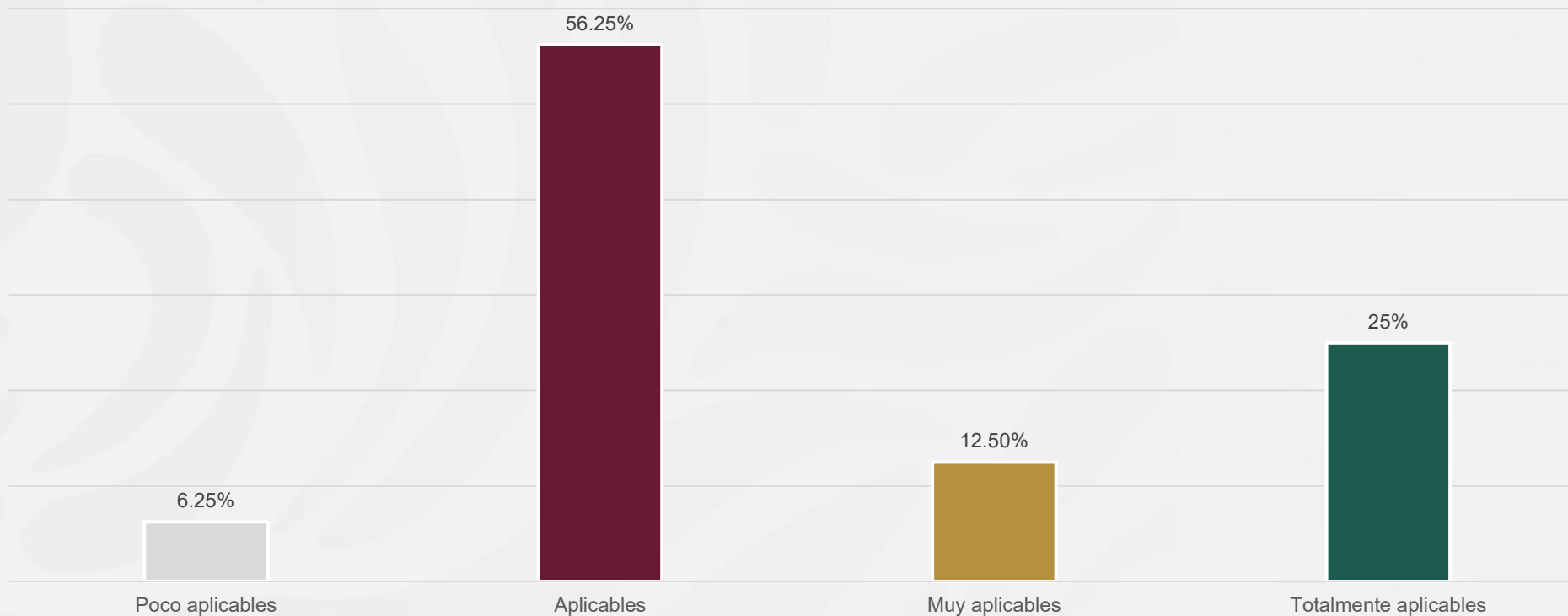
2025
Año de
La Mujer
Indígena

La mayoría de las y los docentes opinaron que los temas abordados fueron relevantes (25%), Muy relevantes (31.25%) y Totalmente relevantes (37.5%).

Aplicabilidad de los contenidos



¿Qué tanto considera que los conocimientos adquiridos durante la Mesa Pedagógica son aplicables para su práctica docente?



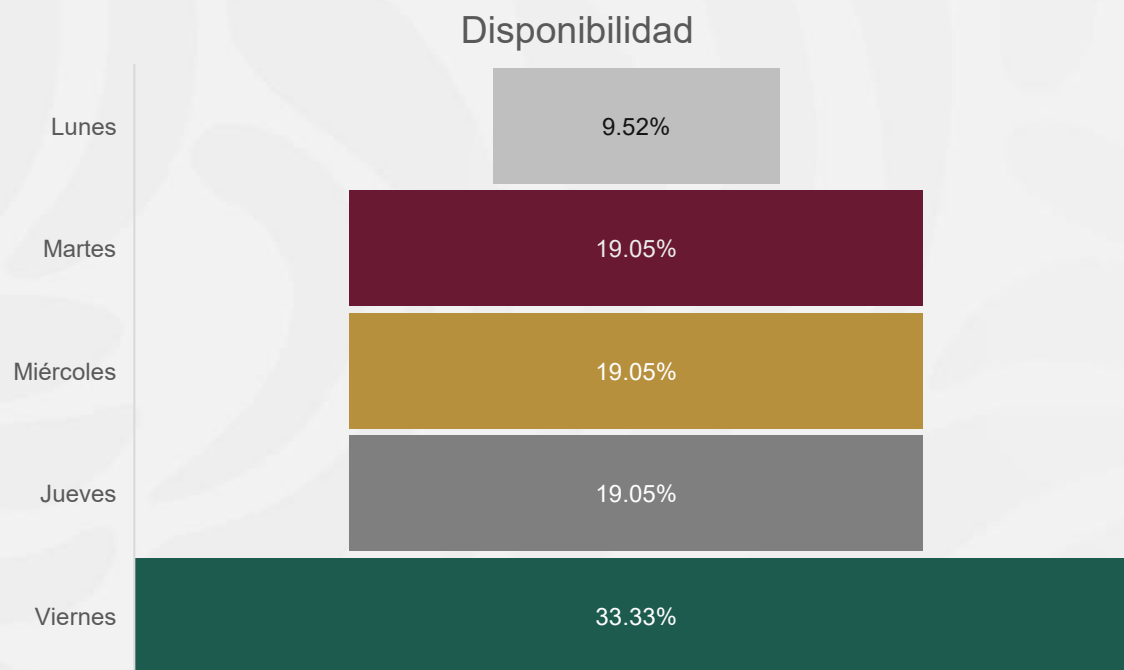
2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

La mayor parte de las y los docentes consideró que los conocimientos adquiridos serán Aplicables (56.25%) a su práctica docente.

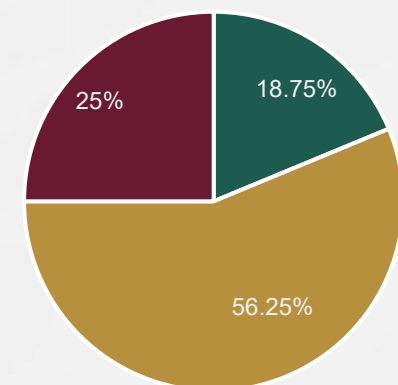
Próximas acciones



A continuación, se presentan las preferencias y disponibilidad de las y los docentes para atender futuras actividades pedagógicas del programa.



Duración ideal



■ Hasta 2 horas ■ Hasta 3 horas ■ Hasta 4 horas

*Cabe mencionar que el 100% de las y los encuestados prefieren atender las actividades durante el turno matutino.



2025
Año de
La Mujer
Indígena

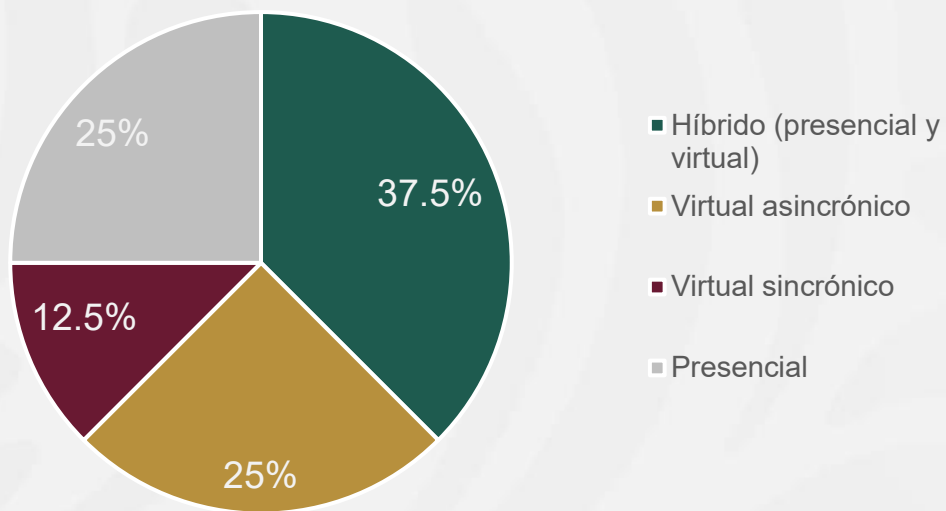
Actividades de formación docente



Educación
Secretaría de Educación Pública

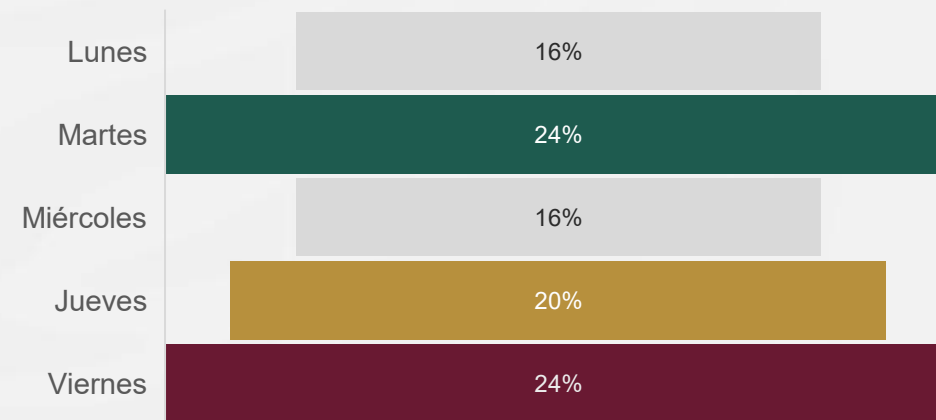
AEF MEXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MEXICO

¿Qué modalidad prefiere para las actividades de formación docente?

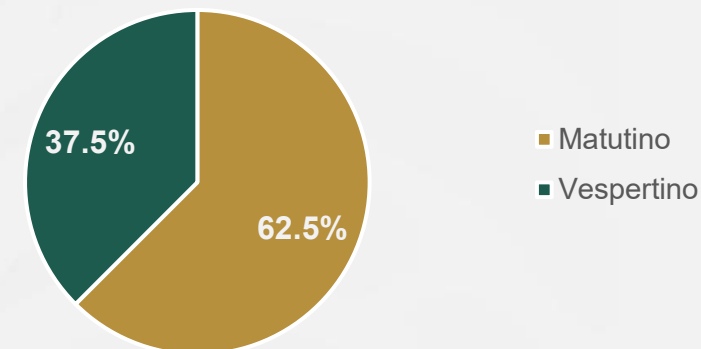


Las y los docentes de inglés mostraron mayor preferencia por las actividades de formación docente en la modalidad híbrida (37.5%) y mayor disponibilidad para las actividades programadas en martes (24%) y viernes (24%) durante las mañanas (62.5%).

¿En qué días de la semana cuenta con mayor disponibilidad para atender las actividades de formación docente?



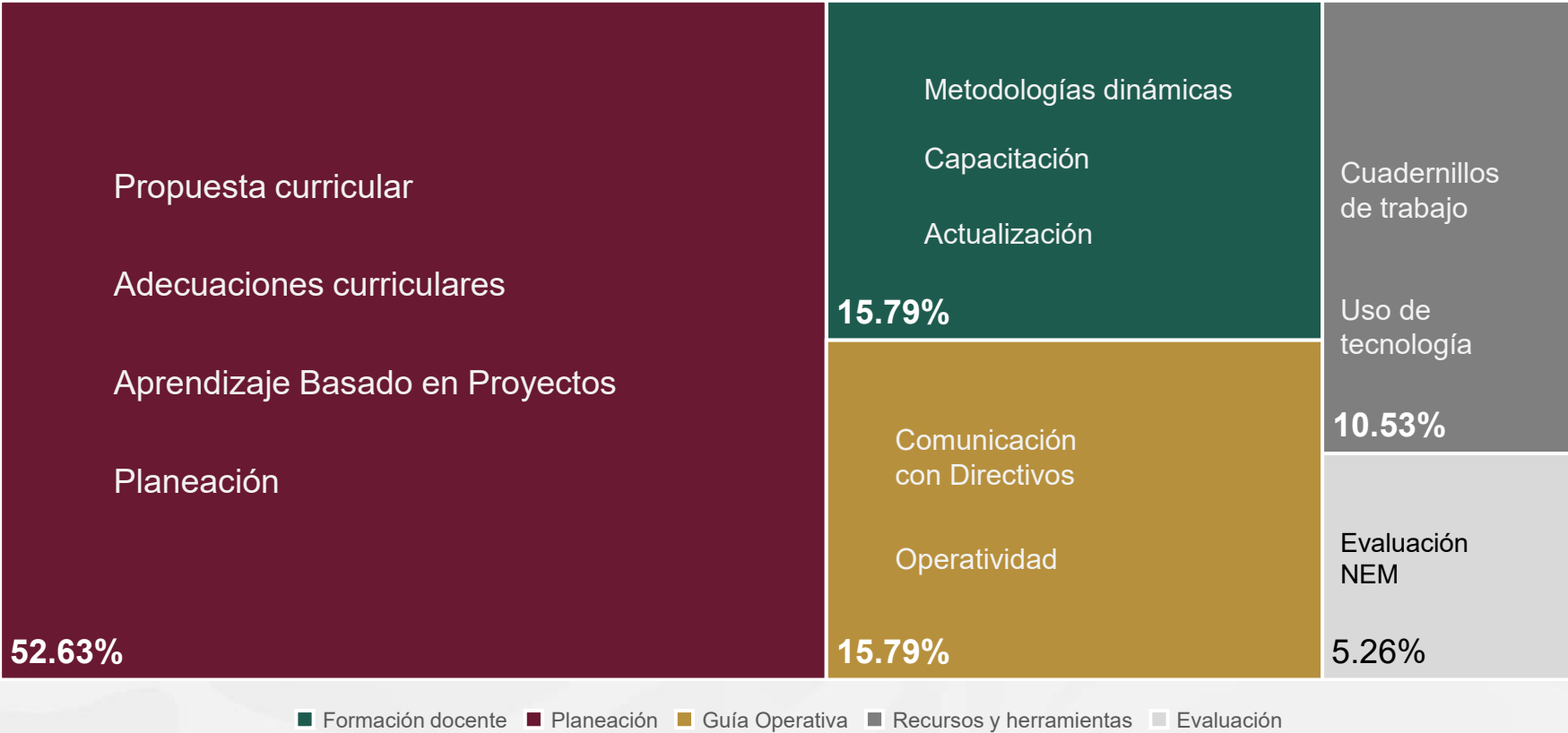
¿En qué horario prefiere para atender las modalidades: presencial, virtual sincrónico o híbrido?



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Otros temas pedagógicos de interés

¿Qué otros temas relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés le interesaría abordar durante las próximas reuniones de trabajo? (Pregunta abierta)

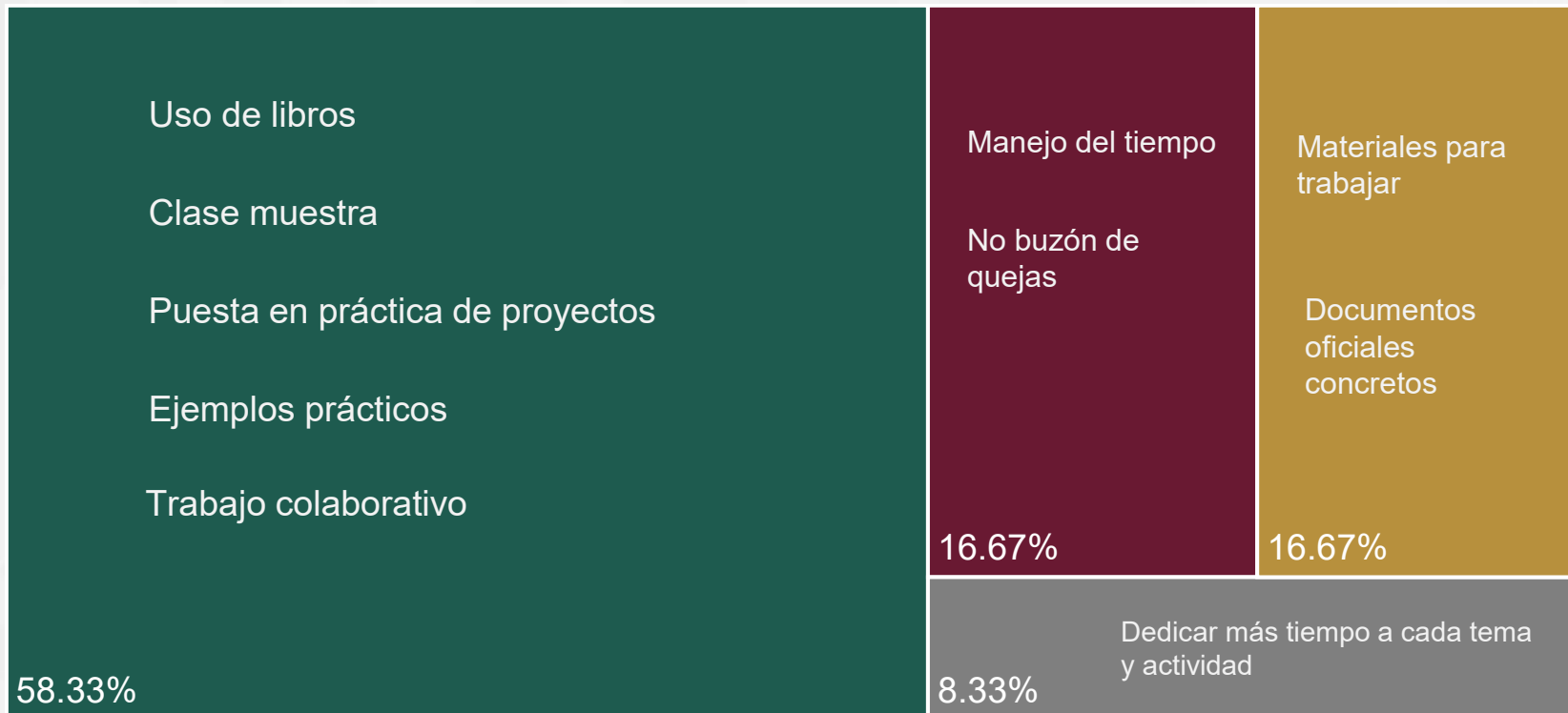


Se muestran algunos temas de interés de las y los docentes de inglés para futuras Mesas Pedagógicas, agrupadas en categorías, a fin de apreciar que los de mayor tendencia fueron los referentes a la Planeación (52.63%)

Sugerencias para las actividades próximas



¿Qué sugerencias de índole pedagógico tiene para futuras reuniones de trabajo? (Pregunta abierta)



■ Implementación de actividades ■ Uso del tiempo ■ Profundizar temas ■ Desarrollar materiales



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Respecto a las sugerencias para el trabajo de las futuras Mesas Pedagógicas, se observa la importancia de plantear actividades prácticas (58.33%)



Educación
Secretaría de Educación Pública

AEF CIUDAD **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Diálogo abierto con la comunidad docente



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Comentarios generales

La dinámica de diálogo abierto consistió en que el Mtro. Enrique Ku, titular de la Dirección General de Planeación, Programación y Evaluación Educativa (DGPPEE), solicitó a las y los docentes asistentes a compartir su opinión respecto a las dinámicas escolares relacionadas con sus vivencias en las escuelas, a continuación, se muestran los temas más representativos:

Categoría	Comentario
Académicas	Se requiere tener sesiones de CTE para docentes de inglés. Realizar capacitaciones diferenciadas, de acuerdo con sus conocimientos previos. Realizar certificaciones. Brindar tutorías por alcaldía y nivel educativo. Se debe visibilizar el trabajo docente, a través de muestras, encuentros o reuniones académicas. Las actividades académicas deberán convocarse con suficiente tiempo de
Medios de contacto	Es necesario establecer comunicación con la comunidad docente a través de una página Se debe contar con enlaces por “región” para dar atención a docentes.
Jurídico-Administrativas	La comunidad docente requiere orientación legal sobre su labor. Revisar los esquemas de contratación de las y los docentes. Se deben contar con libros de textos suficientes para toda la comunidad. Orientación a las figuras directivas sobre la propuesta curricular del PRONI. Que las bases de datos de docentes tengan registros válidos y confiables. Homogeneizar en las escuelas el método de asignación de la calificación del campo formativo. Contar con condiciones dignas para el ejercicio de la labor docente.



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Gracias