



## ANEXO 2

### Escuela de Innovación Pedagógica. Tu escuela en el hospital

#### Metodología

La Pedagogía Hospitalaria como nueva modalidad educativa, enfatiza su función en contextos de salud, con una población diversa en su tipificación, con un modelo de intervención especializado en estas necesidades.

Con base en los principios de inclusión y equidad, esta modalidad educativa, garantiza el ejercicio pleno del derecho a la educación obligatoria, de manera presencial en los recintos hospitalarios, así como a distancia hasta los domicilios de los estudiantes.

La institución de salud propicia los ambientes de aprendizaje que exige la gestión pedagógica, asegurando el acceso a toda la población que demanda el servicio educativo tanto en el contexto hospitalario como domiciliario vía remota.

La escuela hospitalaria de la AEFCM integra grupos heterogéneos en su clasificación etaria y de grado escolar, concretamente multinivel y multigrado, basada en la atención a la diversidad en la intervención educativa.

La AEFCM dispone un modelo de intervención institucionalizado con una metodología establecida, estrategias didácticas, sistema de seguimiento y evaluación de la eficacia escolar permanente. La metodología pedagógica considera un diagnóstico integral para diseñar un plan personalizado y flexible de atención educativa, estrategias didácticas acordes a las características del estudiante y evaluación objetiva en concordancia con los planes y programas de estudio establecidos, con el fin de facilitar su reincorporación a la escuela convencional, en su oportunidad.

Las estrategias dirigidas a la población en condición de enfermedad consideran la propuesta del trabajo por Proyectos que favorece la responsabilidad del alumnado respecto a su propio aprendizaje, la





evaluación formativa la formación del juicio crítico y la transformación social, basada en el respeto a la diversidad, las características individuales, procurando el bienestar emocional.

Derivado de lo anterior, la evaluación formativa cobra relevancia en este contexto, dado que el docente integra al Sistema de Administración de Información y Seguimiento del aprovechamiento cotidiano del alumnado, con el fin de hacer una revisión de las evidencias de logro académico que permiten al mediador planificar los ajustes pertinentes, considerando el aprendizaje situado.

