

EVALUACIÓN INTERNA DE LA FORMACIÓN CONTINUA 2024

AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO
DIRECCIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA A LA ESCUELA Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Contenido

EVALUACIÓN INTERNA DE LA FORMACIÓN CONTINUA 2024	2
1. Introducción.....	2
2. Descripción del proceso de evaluación	3
3. Presentación de resultados.....	15
4. Aspectos susceptibles de mejora que, como dirección encargada de la organización e implementación, tienen como meta para el 2025.....	61
5. Conclusiones.....	63
6. Anexos	64



EVALUACIÓN INTERNA DE LA FORMACIÓN CONTINUA 2024

1. Introducción

La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), a través de la Dirección General de Planeación, Programación y Evaluación Educativa (DGPPEE) y la Dirección de Asistencia Técnica a la Escuela y Desarrollo Profesional Docente (DATEDPD), presenta el informe de “Evaluación Interna 2024”, en la Ciudad de México, en apego a las Reglas de Operación vigentes (Acuerdo número 23/12/23), apartado 6. Evaluación 6.1. Interna: “...con la finalidad de monitorear el desempeño del Programa, construyendo, para tal efecto, indicadores relacionados con sus objetivos específicos, de acuerdo con lo que establece la Metodología del Marco Lógico (MML).

El presente documento, tiene como objetivo dar a conocer los resultados obtenidos en la implementación de la oferta formativa 2024, la cual fue impartida en dos períodos (abril a julio y octubre a diciembre); cómo se evaluó y el grado de cumplimiento conforme a las metas establecidas en la Estrategia Estatal de Formación Continua 2024, en atención a las necesidades de formación, capacitación y/o actualización de las distintas figuras educativas de escuelas públicas en la Ciudad de México.

El proceso de evaluación interna abarca la oferta implementada con recurso estatal mediante la implementación de 106 acciones de formación. Cabe señalar que, en el ejercicio fiscal 2024, no se ejerció el recurso del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), Tipo Básico, como se tenía contemplado, derivado del cambio de sexenio, ya que no fue posible ejercer el presupuesto en apego a los procesos administrativos de la AEFCM.

La Evaluación Interna de la Formación Continua 2024 en la Ciudad de México, es un instrumento de gestión que valora de manera sistemática y objetiva la pertinencia, rendimiento y éxito de dicha oferta de formación, por lo que se llevó a cabo bajo un carácter selectivo, a fin de generar orientaciones que favorezcan la toma de decisiones.

El presente documento está organizado en cinco apartados, que a continuación se describen:



1. Introducción, este apartado enuncia la intención y sentido de la evaluación interna para valorar el impacto de las acciones formativas implementadas en el 2024, en atención a las necesidades de formación de las diversas figuras educativas.

2. Descripción del proceso de evaluación, hace alusión a la forma en la que se llevó el análisis y la valoración de la planeación, desarrollo, seguimiento y control del proceso de implementación de la oferta formativa 2024.

3. Presentación de resultados, describe los resultados acompañados de gráficos y la comparación con los referentes que se usaron en la evaluación con la finalidad de emitir una oportuna valoración.

4. Aspectos susceptibles de mejora, en cuanto a qué procesos desarrollados requieren mejoras y en qué consisten las mismas, en congruencia con los resultados obtenidos.

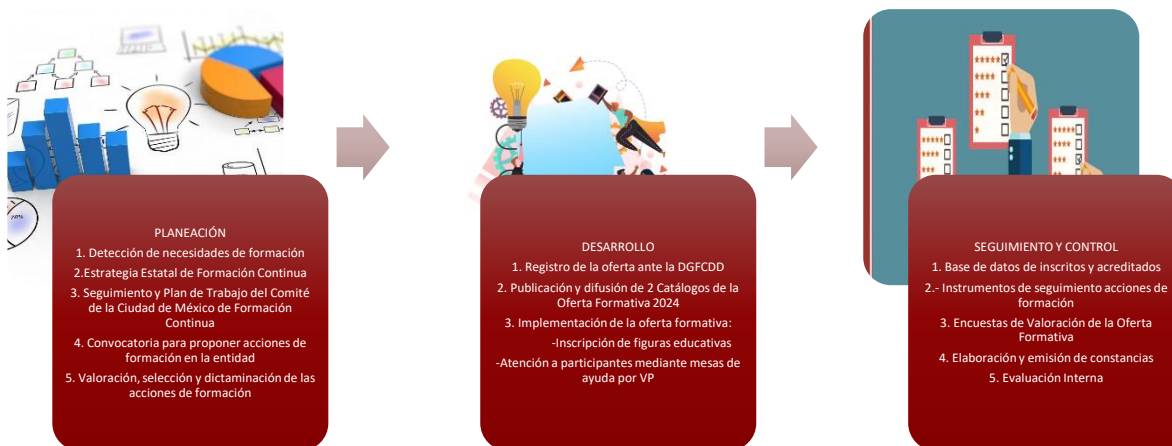
5. Conclusiones de la evaluación, que sintetizan los hallazgos obtenidos durante el proceso de la formación continua, y los aprendizajes obtenidos con los resultados del ejercicio de evaluación y lo esperados.

2. Descripción del proceso de evaluación

Cómo ya se mencionó, la evaluación interna, es un proceso que tiene como finalidad revisar y valorar los programas formativos implementados en el ejercicio fiscal 2024 en la Ciudad de México, lo cual se realizó mediante la recopilación de información de las encuestas de valoración y del seguimiento realizado a los procesos y a las Vertiente de Participación (VP), para detectar áreas de oportunidad y resaltar las buenas prácticas, a fin de robustecer los procesos de formación del ejercicio fiscal 2024.

Con base a dicho propósito, a continuación, se detallan los elementos que lo constituyen.

Fases de para la valoración de la Formación Continua, considerando que el proceso de implementación de la oferta formativa contempla las siguientes fases:



De manera específica, respecto al proceso de valoración de resultados de las acciones de formación, se llevaron a cabo las siguientes acciones, contempladas en la planeación y desarrollo:





Cabe señalar que, si bien y como se mencionó con anterioridad el PRODEP, Tipo Básico no se ejerció en el ejercicio fiscal 2024, se realizaron todas las actividades administrativas correspondientes, en apego al cumplimiento de las Reglas de Operación del Programa.

Recogida y sistematización de la información

El proceso de Evaluación Interna se inicia con la recogida y sistematización de la información referida a la DATEDPD, la cual funge como área responsable de la gestión de la formación continua en la Ciudad de México, por lo tanto, también es la encargada del proceso de seguimiento y evaluación. Esta información está compuesta por datos estadísticos, datos de gestión e indicadores sobre los inputs, procesos y resultados de las acciones de formación implementadas a través de las vertientes de participación.

Una vez recopilada la información, la DATEDPD la integra a través del presente informe con las observaciones, valoraciones y resultados obtenidos a lo largo del proceso.

Fuentes de información

La DATEDPD, se encarga de recopilar la información de las Vertientes de Participación que implementaron acciones formativas, así como de la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCDD). A continuación, se señalan algunos de los insumos que se consideraron durante el proceso de implementación.

1. Resultados de las Encuestas de detección de necesidades 2023 enviados por la DGFCDD.
2. Fichas técnicas de las acciones formativas elaboradas por las Vertientes de Participación.
3. Expedientes de las Vertientes de Participación, conformados por: Documentación de la acción de formación, materiales didácticos completos y documentos probatorios
4. Listas de cotejo para la valoración del diseño de la acción formativa, elaborada por el Comité de la Ciudad de México de Formación Continua y aplicada a cada una de las acciones formativas implementadas.
5. Base de datos (Inscritos y concluidos) de todas las acciones formativas implementadas en el ejercicio fiscal 2024.
6. Minutas de las reuniones de seguimiento con las Vertientes de Participación.



7. Instrumentos de seguimiento a las acciones de formación implementadas a través del segundo catálogo de formación continua 2024.
8. Resultados de las Encuestas de Valoración de la Oferta Formativa 2024.

Dichas fuentes de información permitieron valorar en qué medida las acciones formativas coadyuvan a favorecer la excelencia educativa los estudiantes, conforme a los criterios e indicadores que determina la Secretaría de Educación Pública.

Muestra y marco muestra

Para este proceso de Evaluación Interna se consideran los siguientes elementos que serán el marco muestra de referencia para el análisis de resultados del proceso de implementación de la oferta formativa en la Ciudad de México.

Educación Básica

NIVEL EDUCATIVO	ESTADÍSTICA FEDERAL AEFCM						
	ALUMNOS	GRUPOS	PERSONAL POR FUNCIÓN				ESCUELAS
			DIRECTOR	DOCENTES 4	APOYO 5	TOTAL	
INICIAL	794	104	28	41	1,158	1,227	30
ESPECIAL ¹	56,457	904	595	4,306	1,723	6,624	600
PREESCOLAR ²	137,387	6,054	966	6,215	5,849	13,030	999
PRIMARIA	586,423	23,547	1,872	23,438	17,559	42,869	1,919
SECUNDARIA	338,607	10,617	875	22,161	15,902	38,938	802
ADULTOS ³	2,404	247	80	287	18	385	107
TOTAL	1,122,072	41,473	4,416	56,448	42,209	103,073	4,457

Fuente: Estadística Educativa e Inmuebles de la AEFCM a través de la página <https://www.aefcm.gob.mx/estadisticas/>

- Estadística de formación años anteriores:

Año fiscal	Oferta Estatal	Oferta PRODEP	Cobertura total
2019	4,008	3,469	7,477
2020	1,378	2,576	3,952
2021	2,639	1,656	4,295
2022	3,847	No se ejerció	3,847
2023	8,516	6,546	15,062
2024	9,474	No se ejerció	9,474

Para el año fiscal 2024 se implementaron un total de las **105 acciones formativas** que atendieron a **21,039** figuras educativas adscritas a escuelas públicas de la Ciudad de México, de las cuales **9,474** acreditaron satisfactoriamente y se recibieron **6,581** encuestas de valoración de las ofertas formativas.

Procedimientos e instrumentos de recopilación de datos

- **Registro de los participantes:**

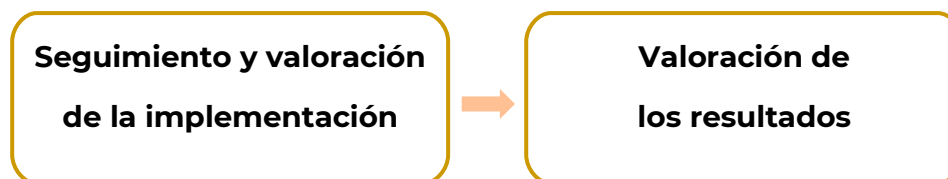
A través de formularios y plataformas, dependiendo de la Vertiente de



Participación en cuestión, la DATEDPD recopiló las bases de datos de las figuras educativas registradas, realizó la revisión de éstas y en caso de que las figuras educativas no correspondieran a la entidad, nivel o función de acuerdo con lo establecido en la Ficha Técnica, se devolvieron a la VP con sus respectivas observaciones para que éstas a su vez notificarán la procedencia o no del registro de los inscritos.

- **Seguimiento:**

A las Vertientes de Participación: El cual consistió en acompañar a las vertientes de participación (VP) en todo el proceso de implementación de las acciones de formación con valor a la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM), para dar certeza al proceso e identificar áreas de oportunidad, con el fin de realizar una rendición de cuentas cualitativa y cuantitativa oportuna.



Este seguimiento se realizó en dos sentidos: El Académico y Administrativo.

Seguimiento académico, constó de:

- Revisión de las fichas técnicas través de Lista de Cotejo (Anexo 1).
- Coordinación, orientación y seguimiento académico a los procesos de revisión de fichas técnicas y acompañamiento académico.
- Validación de fichas técnicas.
- Acompañamiento académico a la VP respecto a la acción de formación.
- Participación en la acción de formación como participante/observador.
- Recopilación de información relevante del proceso de implementación de la acción de formación.
- Elaboración de reportes de seguimiento: Instrumento de valoración para el seguimiento de acciones de formación (Anexo 2) y la bitácora de seguimiento académico (Anexo 3), para la DATEDPD.



Seguimiento administrativo, constó de:

- Reporte de estatus por módulo de cada acción formativa, por parte de la VP.
- Reporte de mesa de ayuda y portafolio de evidencias del proceso de implementación, por parte de la VP.
- Seguimiento a través de “cuadros de seguimiento” en Excel para el monitoreo de los procesos de implementación de la oferta por catálogo y periodo. Además, se realizan sesiones virtuales de seguimiento para identificar aspectos de mejora, aclarar dudas y acompañar a las VP en el proceso de implementación y cierre de las acciones formativas.

Cabe señalar que para el segundo periodo de implementación de la oferta formativa 2024, se aplicó el proceso de seguimiento y de observación a las acciones de formación implementadas por las distintas VP, señalado con anterioridad, con la participación de los Asesores Pedagógicos de los Centros de Maestros en la Ciudad de México, dicha participación permitió la integración de instrumentos de seguimiento que favorecieron la retroalimentación con las VP.

- **A las figuras educativas participantes:** A través de cada VP, ya que como parte de los requisitos para la implementación se les solicita contar con un correo electrónico que funcione como mesa de ayuda para los participantes. Así mismo, desde la DATEDPD se cuenta con el correo: seguimientoaprogramas@aefcm.gob.mx , mediante el cual se atienden las dudas del catálogo y se canalizan aquellas que deben ser solventadas por otras VP.

Así mismo, cabe señalar que se recuperarán las experiencias de las figuras educativas y se publicarán en la Revista de Redes de Colaboración Pedagógica de la AEFCM en las emisiones del 2025.

• **Cierre:**

- **Aplicación de la Encuesta de Valoración de las acciones formativas,** la cual fue diseñada por la DATEDPD e implementada por las VP a través de un formulario de Google, en el que se concentraron todas las respuestas para su posterior análisis.

Liga 1er periodo (abril-julio):



https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdW4-p02u75j5br7iWhZVrVD85ucv2wPxXI9Uc6H9uKX5DjqA/viewform?usp=sf_link

Liga 2do periodo (octubre-diciembre):

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe83jKsSNcDvYqQ7xH0CSxlbTs2yOmnU3SB4B8Wr1anzD3VoQ/viewform?usp=sf_link

- **Entrega de bases de datos de figuras educativas acreditadas**, las cuales son recopiladas por la DATEDPD, revisadas y cargadas en la Plataforma Operativa de la DGFCDD.
- **Emisión de constancias**, en el primer semestre, únicamente con la firma de la VP, sin embargo, a partir del segundo semestre y de acuerdo con lo establecido por la DGFCDD, las constancias fueron emitidas con la firma de la VP responsable de la acción formativa y de la DATEDPD, como instancia facultada para reconocer la formación. Previo a la emisión de las mismas, éstas fueron elaboradas por cada VP, y posteriormente enviada a validación por parte de la DATEDPD, quién vigila que cumplan con todos los elementos solicitados por la DGFCDD a través de la Estrategia Nacional de Formación Continua, una vez solventadas posibles observaciones y obteniendo el visto bueno de la DATEDPD, cada VP, procede a elaborar la cantidad de constancias a entregar a cada acreditado, y envía a la DATEDPD para su firma final, acompañada de la Base de datos a cargar en el sistema.

Indicadores utilizados

En concordancia con los criterios propuestos por la Comisión Nacional para la Mejora de la Educación (MEJOREDUE, 2022), se consideran como fundamentales los siguientes referentes sobre la valoración de los resultados.

- **Eficacia.** Refiere a determinar en qué medida la oferta de formación contribuyó al logro de los objetivos, explicando las causas que dieron origen a que los resultados de la implementación de la oferta formativa sean o no positivos.
- **Equidad.** Alude al logro en términos de garantizar el acceso, permanencia y conclusión de las y los maestros en la oferta de formación, enfocándose particularmente en valorar si las situaciones problemáticas identificadas fueron atendidas y el logro de su solución.
- **Relevancia.** Considera el impacto del trabajo en los procesos formativos en relación con la mejora de la práctica, en el corto y mediano plazo, si: generaron aceptación y satisfacción; favorecieron la movilización, identidad y autonomía profesional; promovieron cambios que inciden en la mejora de la práctica educativa; potenciaron la mejora de los aprendizajes de niñas, niños y



adolescentes en el marco de la excelencia educativa, e impulsaron la mejora de los procesos de gestión escolar, liderazgo y comunicación institucional.

Análisis de datos

A continuación, se detallan los procesos, su desarrollo, los rasgos, indicadores y resultados que permiten evaluar el éxito de la implementación de las acciones de formación implementadas en 2024 en la Ciudad de México.

Rasgos para guiar la evaluación de los procesos			
Procesos	Desarrollo del proceso	Rasgos	Análisis de resultados
1. Diagnóstico de la formación continua	Diagnóstico de las necesidades de formación del personal educativo en la entidad. Pertinencia	-Se consideran las características del servicio educativo en la entidad federativa. -Se contemplan las acciones implementadas en años anteriores. -Se recuperan los resultados de la Encuesta de Detección de Necesidades de Formación (ENDF) aplicada en 2023 (nacionales o estatales). -Se recuperan los diagnósticos por nivel educativo y/o vertiente de participación que implementó formaciones en el ejercicio fiscal 2023.	El Diagnóstico de Formación Continua emitido por la AEFCM considera las características del servicio educativo, entre las cuales se señala que para el ciclo escolar 2023-2024, en la Ciudad de México se identificaron 4,457 escuelas de Educación Básica. La mayor cobertura está en el nivel primaria con 1,919 escuelas, seguido del nivel preescolar con 999, en el nivel de secundaria 802, 600 de educación especial, 107 de educación para adultos y 30 de inicial. En relación con las acciones de formación implementadas, se atendieron un total de 20,854 figuras educativas inscritas alguna de las 106 acciones de formación ofertadas. En cuanto a la Encuesta de Detección de Necesidades de Formación (ENDF) 2023, con base a los resultados proporcionados por la DGFCD; se registraron un total de 7067 respuestas correspondientes a las 16 alcaldías de la Ciudad de México. De la población total que contestó la encuesta, el 43% de la población corresponde al nivel de primaria, seguido de secundaria, siendo nulos los resultados para Educación Indígena, toda vez que en la CDMX no se ofrece este servicio. Las figuras educativas que más participaron en esta encuesta fueron los docentes con el 86.1%, destaca la poca participación los técnicos docentes con 1.1%, seguido del personal con funciones de Supervisión 0.9%, y finalmente tutores 0.3%. De los resultados cualitativos del cuestionario aplicado se concluye lo siguiente: Las estrategias que necesaria fortalecer para el ejercicio de tu autonomía profesional con una perspectiva crítica son: • Decisiones colectivas y trabajo colaborativo. • Reflexión de la práctica docente y construcción de identidad profesional. • Aprendizaje autónomo. • Organización horizontal del trabajo.



			La población considera que es fundamental para apropiarse del Plan de Estudios 2022, indispensable formarse en los siguientes aspectos: • Concreción didáctica de los planteamientos curriculares que permiten organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje • Análisis del contexto social e histórico para la comprensión del planteamiento educativo de la NEM • Conocimientos sobre los enfoques que sustentan el Plan de Estudio • Fundamentos filosóficos y pedagógicos del Plan de Estudio Las cuestiones prioritarias para la integración curricular • Diseño de proyectos a partir de los métodos sociocríticos; Vinculación de Campos formativos, Ejes articuladores y fases de aprendizaje para el logro del perfil de egreso • Trabajo interdisciplinario para la construcción del conocimiento; Vinculación de Campos formativos, Ejes articuladores y fases de aprendizaje para el logro del perfil de egreso • Vinculación de Campos formativos, Ejes articuladores y fases de aprendizaje para el logro del perfil de egreso; La comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje Para apropiarse de los ejes articuladores señalaron importante poder trabajar con la integración de los ejes articuladores en los proyectos, así como en la Vinculación de estos con los Campos formativos. Las figuras educativas (90%), precisaron que el eje articulador que le permite atender las realidades cotidianas del aula y la comunidad son: • Inclusión • Pensamiento crítico • Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura El 89%, considera que el campo formativo que necesita profundizar para su formación es: Saberes y pensamiento científico.
2. Selección de las acciones de formación (AF) y de las Vertientes de Participación	Características de las acciones de formación (AF): temáticas, ámbitos, tipos, modalidades, funciones a la que se dirige. Suficiencia Criterios para la selección de instancias	-Beneficia a todas las personas participantes. -Es diversa y atiende al personal de las distintas funciones. -Es adecuada a la función de los participantes. -Atiende a las circunstancias de las y los docentes que participan. -Facilita la recuperación de los	La AEFM cuenta con un estimado de 103,073 figuras educativas adscritas a escuelas públicas de Educación Básica en la Ciudad de México. De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede decir que tiene una capacidad de cobertura en temas de formación de hasta 21,039 figuras educativas equivalente al 20.40% de la población total, cabe resaltar que en las ofertas de cupo abierto se considera una mayor cobertura. La selección de la Oferta es resultado del trabajo colaborativo de las Direcciones Generales que se encuentran vinculadas en temas de Formación Continua y que pertenecen a la AEFM, como lo



	formadora (IF)	saberes, conocimientos y situaciones problemáticas de la práctica docente. -Contribuye a determinar aspectos de mejora de la práctica. -Facilitan la reflexión sobre la práctica, la construcción y resignificación de saberes y conocimientos. -Contribuye a que los contenidos seleccionados sean abordados en tiempo y forma.	son la DGPPEE, a través de la DATEDPD, DGEST a través de la Subdirección de Superación y Actualización del Personal y la DGENAM, así mismo, se llevó a cabo en alianza con Instancias Formadoras externas como lo es SECTEI y Fundación Telefónica Movistar. En total se impartieron 106 ofertas formativas dirigidas a las diferentes figuras educativas pertenecientes a las siguientes funciones: Docente, Técnico Docente, Directivo, Supervisor y ATP, según lo establecido en cada oferta. Los ámbitos de formación que se contemplan son: lenguajes; saberes y pensamiento científico; ética, naturaleza y sociedades; de lo humano y lo comunitario; pedagogía, didáctica, saberes y experiencias; liderazgo educativo y acompañamiento. Las modalidades empleadas fueron: a distancia, presencial y mixta. - El 72% de los programas se ofrecieron mediante el formato a distancia, - El 11.32 % a través presencial y, - El 16.03% en formato mixto. Al tener una diversidad de modalidades de impartición se brindó a las participantes alternativas para elegir opciones de formación que se adecuarán a sus necesidades y contextos. Los objetivos y propósitos de las diversas ofertas formativas atendieron las necesidades de formación, contribuyeron a fortalecer el perfil docente de acuerdo con la función y facilitaron la recuperación de los saberes, conocimientos y situaciones problemáticas de la práctica docente, así mismo, contribuyeron a determinar aspectos de mejora de la práctica, favoreciendo así la reflexión sobre la misma y su resignificación.
3. Validación y dictaminación de las acciones de formación por parte del Comité de la Ciudad de México de Formación Continua	Elaboración de plan anual de trabajo Efectividad Cumplimiento en tiempo y forma	-Las acciones seleccionadas fueron validadas y dictaminadas por el Comité de la Ciudad de México de Formación Continua constituido en el 2023, por 16 servidores públicos, representantes de los niveles y modalidades de Educación Básica; con la experiencia necesaria para evaluar la oferta formativa establecida.	Los integrantes del Comité validaron y dictaminaron las 106 acciones de formación mediante la aplicación de una Lista de Cotejo diseñada para determinar la pertinencia de las acciones formativas y la dictaminación de estas. Cabe señalar que previo a la valoración del Comité la DATEDPD realiza una validación preliminar a fin de que las acciones de formación revisadas por el Comité cumplan con los criterios académicos necesarios para su revisión e implementación, esta revisión es efectuada por Asesores Pedagógicos de los Centros de Maestros.
4. Registro de las acciones de formación ante la DGFCDD	Descripción de procesos, tiempos, dificultades enfrentadas	-Eficiencia. Se desarrolló de acuerdo con lo programado	La oferta formativa seleccionada se envió a la DGFCDD para su registro en tiempo y forma, obteniendo así los siguientes números de oficio para la formalización de su registro:



			1. DGFCDD/222/2024 2. DGFCDD/223/2024 3. DGFCDD/224/2024 4. DGFCDD/249/2024 5. DGFCDD/265/2024 6. DGFCDD/287/2024 7. DGFCDD/347/2024 8. DGFCDD/851/2024 9. DGFCDD/892/2024 10. DGFCDD/893/2024 11. DGFCDD/961/2024 12. DGFCDD/962/2024 13. DGFCDD/963/2024
5. Emisión de convocatoria de inscripción	Mecanismos de difusión, tiempos de registro, respuesta a las convocatorias	- Pertinencia de los Mecanismos empleados para la difusión de convocatorias. - Efectividad de los sistemas para el registro de los participantes.	Se implementaron dos Catálogos Estatales de Formación, uno en abril y otro en octubre en colaboración con aliados internos y externos, cuyas formaciones contaron el reconocimiento ante la USICAMM para los procesos de promoción de las figuras educativas. El proceso de inscripción se realizó a través de la difusión de los Catálogos de Oferta Formativa ciclo escolar 2024-2025, en los cuales se integró la Ficha Técnica de cada una de las ofertas con la liga de inscripción (formularios o plataforma según la VP). La difusión fue realizada mediante estructura, publicación en el portal de "La caja de herramientas de la AEFCM" y mediante dos eventos virtuales (uno para cada periodo) a través del canal de YouTube de la AEFCM para dar a conocer la publicación de los catálogos, los cuales se pueden visualizar en: Evento 1: https://www.youtube.com/watch?v=OFWqIU20uIQ Evento 2: https://www.youtube.com/watch?v=eOSuHZE_w3E Cabe mencionar que la respuesta de los docentes inscritos a los cursos y talleres de formación con validez ante la USICAMM, fue favorable, dado su difusión mediante convocatorias e invitaciones, las cuales se realizaron a través de la página de la AEFCM, en específico en el apartado de "La escuela en casa" https://laescuelaencasa.mx/escuelacontigo/, en la sección de Caja de Herramientas para las y los docentes, en la opción de Capacitación y acompañamiento, así como en el Sitio Virtual de los Centros de Maestros, sección Oferta Formativa: https://www6.aefcm.gob.mx:9023/centrode maestros/os/jsp/centroDeMaestros/index.jsp#
6. Implementación de las acciones de formación	Descripción de los procesos de coordinación con VP y áreas involucradas en la implementación, así como acciones de	-Eficiencia. Se desarrolló de acuerdo con lo programado, permitiendo la progresión de los contenidos seleccionados.	Las acciones de acompañamiento: 1. Proceso de registro: Se solicitó a las diferentes VP las bases de datos de las figuras educativas inscritas en cada una de las ofertas formativas. 2. Seguimiento y acompañamiento: Cada una de las VP instauró un correo electrónico como Mesa



	acompañamiento implementadas	-Coordinación. Concentración de esfuerzos y sinergias entre los distintos actores educativos. -Calidad de las acciones de acompañamiento pedagógico previstas.	de Ayuda para la atención y acompañamiento en su proceso de formación a las figuras educativas. 3. Se realizó el seguimiento académico y acompañamiento a las VP 4. Cierre: Se solicitó a las VP las bases de datos de las figuras educativas que concluyeron satisfactoriamente cada una de las ofertas formativas. 5. Se integró en un formato en Excel el concentrado del seguimiento de la oferta formativa, con la información más relevante y los datos de cierre. Entre el 77.40% y 98.48% de los participantes encuestados, refirieron que las acciones de formación implementadas les permitieron fortalecer su práctica educativa.
7. Emisión de Constancias	Acciones realizadas para asegurar la entrega de constancias	-Efectividad de los mecanismos aplicados para la entrega de constancias	1. Las constancias fueron emitidas de manera digital mediante las plataformas y/o medios de distribución para cada una de las Vertientes de Participación, contando así con un respaldo y evidencia física y digital de que dichas Constancias fueron entregadas a los participantes. 2. Todas fueron firmadas por la titular de formación en la entidad, es decir la DATEDPD. 3. Con relación a esta acción, el 84.9% (primer periodo) y el 89.52% (segundo periodo) de los participantes encuestados estuvo totalmente de acuerdo y de acuerdo en que, el proceso para obtener la constancia de participación fue fácil.
8. Seguimiento a la participación en la EDNF	Medios empleados para promoverla, nivel de participación alcanzado	-Efectividad de los medios empleados	Para la identificación de necesidades de formación continua en la Ciudad de México se aplicó la "Encuesta de detección de necesidades de formación para personal de Educación Básica 2023". En la cual, se registraron un total de: 7067 respuestas. Respecto a la aplicación de la Encuesta de detección de necesidades de formación para personal de Educación Básica 2023, se difundió mediante correos masivos emitidos por la AEFCM.
9. Aplicación de la valoración de las acciones de formación	Medios empleados para aplicar encuesta de valoración. Porcentaje de acciones de formación evaluadas	-Efectividad. Porcentaje de participación en la encuesta de valoración de las acciones de formación	La aplicación de la Encuesta de Valoración de las Oferta Formativa (EVOF), se llevó a cabo a través del llenado de una liga por periodo de implementación que la DATEDPD generó, las cuales se compartieron a las Vertientes de Participación para su difusión. Cabe señalar que se cuenta con 6,581 encuestas contestadas de 21,039 figuras educativas inscritas en las acciones de formación estatales, es decir el 31.28% de participantes inscritos respondieron esta encuesta.
10. Registro de personal formado en la Plataforma operativa de la DGFCD	Estrategia seguida para la captura, dificultades afrontadas y sus resultados	-Efectividad del proceso	Mediante los concentrados de seguimiento en Excel, se registró a un total de 21,039 figuras educativas inscritas en alguna de las acciones de formación 2024, con un total de 9,474 acreditados, de los cuales se lograron registrar a 21,021 figuras educativas, logrando así el 99.9% de registros en la plataforma de la DGFCD. Las principales dificultades son las relacionadas con la veracidad de la información en el proceso de registro, de los CURP y CCT proporcionados por las Figuras Educativas, ya que algunos de estos



			presentaban errores por los que se realizaron las siguientes acciones: -Localización de información mediante la RENAPO -Localización de información en bases de datos alternas. -Solicitud de información mediante correo electrónico y llamadas telefónicas a los participantes que mostraron inconsistencias.
--	--	--	--

3. Presentación de resultados

Durante el 2024, la AEFCM impartió 105 ofertas formativas a través de las siguientes Vertientes de Participación: DATEDPD, DGOSE a través de la DGEST, DGENAM a través del CAMCM, DGSEI, SECTEI, Dirección General @prende Mx, Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, Fundación Aprende con Reyhan, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, Comunidad de aprendizaje entre supervisores y Fundación Telefónica Movistar, a las figuras educativas de escuelas públicas de Educación Básica de la Ciudad de México, obteniendo los resultados que se muestran a continuación.

No.	Periodo de implementación	Nombre de la Oferta Formativa	Dirección General	Meta	Inscritos	Acreditados
1	Primer periodo abril-julio 2024	Hacia una pedagogía digital de la práctica docente	Dirección General @prende.mx	Abierto	478	172
2	Primer periodo abril-julio 2024	Educación musical en México	Dirección General @prende.mx	Abierto	55	18
3	Primer periodo abril-julio 2024	Power Point Básico como herramienta de enseñanza en el aula	Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México	100	29	14
4	Primer periodo abril-julio 2024	Estrategias para la prevención, detección y actuación del acoso, maltrato y abuso sexual infantil	Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México	100	44	25
5	Primer periodo abril-julio 2024	El sentido didáctico de la educación preescolar	Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México	100	29	25
6	Primer periodo abril-julio 2024	Normatividad Práctica desde la Guía Operativa	Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México	100	22	10
7	Primer periodo abril-julio 2024	Gestión Educativa y Liderazgo Directivo	Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México	100	20	11
8	Primer periodo abril-julio 2024	La alfabetización en los primeros años de la escuela primaria	Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México	100	17	10



9	Primer periodo abril-julio 2024	Transformando la narrativa latinoamericana: El cuento y la novela corta en secundaria	Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México	100	7	4
10	Primer periodo abril-julio 2024	El blog educativo como instrumento de comunicación y colaboración en línea para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje	Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México	200	76	54
11	Primer periodo abril-julio 2024	Las Neurociencias en la primera infancia: Estrategias de intervención desde la educación inicial y preescolar	Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México	100	77	73
12	Primer periodo abril-julio 2024	Docencia para la Formación Moral, Cívica y Ética en la educación básica	Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México	100	80	76
13	Primer periodo abril-julio 2024	Desarrollo Socioemocional y la Práctica Docente en Ambientes Digitales	Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México	300	220	187
14	Primer periodo abril-julio 2024	Nombrar-nos y habitar-nos desde la perspectiva de género	Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. Dirección Ejecutiva de Educación en Derechos Humanos	Abierto	165	94
15	Primer periodo abril-julio 2024	Prevención del acoso y hostigamiento sexual	Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. Dirección Ejecutiva de Educación en Derechos Humanos	Abierto	139	76
16	Primer periodo abril-julio 2024	Prevención y atención de la violencia sexual en centros escolares	Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. Dirección Ejecutiva de Educación en Derechos Humanos	Abierto	138	88
17	Primer periodo abril-julio 2024	Reconstruimos comunidad	Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. Dirección Ejecutiva de Educación en Derechos Humanos	Abierto	109	48



18	Primer periodo abril-julio 2024	Transformación del conflicto	Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. Dirección Ejecutiva de Educación en Derechos Humanos	Abierto	356	134
19	Primer periodo abril-julio 2024	Liderazgo educativo en la Nueva Escuela Mexicana	Comunidad de Aprendizaje entre Supervisores	Abierto	121	82
20	Primer periodo abril-julio 2024	¡Bienvenidos a la Aventura del Lenguaje!	Dirección de Asistencia Técnica a la Escuela y Desarrollo Profesional Docente	280	195	47
21	Primer periodo abril-julio 2024	Interdisciplinariedad y Lenguajes en la NEM: El amoroso viaje del lenguaje hacia el corazón de los aprendizajes a través del arte	Dirección de Asistencia Técnica a la Escuela y Desarrollo Profesional Docente	210	191	61
22	Primer periodo abril-julio 2024	Diplomado Integral para la Formación Docente en la NEM	Subdirección de Superación y Actualización de Personal	100	199	106
23	Primer periodo abril-julio 2024	El museo como recurso didáctico	Subdirección de Superación y Actualización de Personal	50	73	54
24	Primer periodo abril-julio 2024	Taller ¿Cómo aprende el cerebro?	Subdirección de Superación y Actualización de Personal	100	47	28
25	Primer periodo abril-julio 2024	Aprendiendo a convivir reconociendo el Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Secundaria de la Ciudad de México	Subdirección de Superación y Actualización de Personal	100	105	67
26	Primer periodo abril-julio 2024	Incorporando herramientas digitales en el laboratorio de tecnología. Básico	Subdirección de Superación y Actualización de Personal	100	82	76
27	Primer periodo abril-julio 2024	Incorporando herramientas digitales en el laboratorio de tecnología. Intermedio	Subdirección de Superación y Actualización de Personal	100	80	68
28	Primer periodo abril-julio 2024	Implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito como Práctica Inclusiva en el marco de la Nueva Escuela Mexicana	Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa y Vía Educación A. C.	150	197	162
29	Primer periodo abril-julio 2024	Aprende con Reyhan hábitos de alimentación adecuada para docentes	Fundación Aprende con Reyhan A.C.	300	317	143



30	Primer periodo abril-julio 2024	Acoso escolar: Prevención, detección y actuación	Fundación Telefónica Movistar México - Ateneo Español de México, A. C.	500	214	154
31	Primer periodo abril-julio 2024	Aprendizaje Cooperativo	Fundación Telefónica Movistar México - Ateneo Español de México, A. C.	400	175	135
32	Primer periodo abril-julio 2024	Dislexia en el aula	Fundación Telefónica Movistar México - Ateneo Español de México, A. C.	500	390	236
33	Primer periodo abril-julio 2024	Escape Room Educativo	Fundación Telefónica Movistar México - Ateneo Español de México, A. C.	300	129	71
34	Primer periodo abril-julio 2024	Jump Math	Fundación Telefónica Movistar México - Ateneo Español de México, A. C.	250	393	250
35	Primer periodo abril-julio 2024	Taller "Convierte a tus alumnos en BookTubers"	Fundación Telefónica Movistar México - Ateneo Español de México, A. C.	400	116	69
36	Primer periodo abril-julio 2024	Docentes Digitales: Aprendizaje basado en proyectos con opciones de aplicación en cine	Fundación Telefónica México, A.C.	Abierto	31	11
37	Primer periodo abril-julio 2024	Docentes Digitales: Aprendizaje basado en proyectos con opciones de aplicación en radio	Fundación Telefónica México, A.C.	Abierto	18	8
38	Primer periodo abril-julio 2024	Docentes Digitales: Aprendizaje basado en proyectos con opciones de aplicación en web	Fundación Telefónica México, A.C.	Abierto	33	7
39	Primer periodo abril-julio 2024	Docentes digitales: Vídeos interactivos	Fundación Telefónica México, A.C.	Abierto	57	43
40	Primer periodo abril-julio 2024	Inclusión educativa de niñas, niños y adolescentes en situación de migración (NNASM) 2023	Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE)	500	845	532
41	Primer periodo abril-julio 2024	Caminemos juntos en favor de los derechos de las niñas y los niños en la escuela primaria	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	100	244	108



42	Primer periodo abril-julio 2024	Formación en Enseñanza STEAM ¿Cuánta agua residual produce la Ciudad de México?	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	100	101	16
43	Primer periodo abril-julio 2024	Formación en Enseñanza STEAM ¿Qué ocurre en la ciudad durante un sismo?	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	100	57	6
44	Primer periodo abril-julio 2024	Formación en Enseñanza STEAM ¿Por qué hay pérdida de especies en la Ciudad de México?	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	100	40	9
45	Primer periodo abril-julio 2024	Formación en Enseñanza STEAM ¿Cómo la deforestación afecta la calidad del suelo de la Ciudad de México?	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	200	110	24
46	Primer periodo abril-julio 2024	Formación en Enseñanza STEAM ¿Cómo impacta al medio ambiente la energía que se consume en la Ciudad de México?	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	200	104	35
47	Primer periodo abril-julio 2024	El cuidado sensible y cariñoso y la comunidad	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	200	19	12
48	Primer periodo abril-julio 2024	El desarrollo socioemocional de los agentes educativos	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	200	45	19
49	Primer periodo abril-julio 2024	El enfoque de desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial y preescolar	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	200	24	12
50	Primer periodo abril-julio 2024	Observación de las prácticas de cuidado	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	200	13	6
51	Primer periodo abril-julio 2024	Espacios educativos seguros	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	200	27	9



52	Primer periodo abril-julio 2024	Desarrollo del lenguaje oral	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	200	250	46
53	Primer periodo abril-julio 2024	Desarrollo motriz en la primera infancia	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	200	151	43
54	Primer periodo abril-julio 2024	La salud del niño y su importancia en el desarrollo	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	200	31	17
55	Primer periodo abril-julio 2024	Prácticas de higiene en el centro escolar	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	200	34	12
56	Primer periodo abril-julio 2024	El método de indagación reflexiva para enriquecer las prácticas de crianza	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	200	30	6
57	Primer periodo abril-julio 2024	Prevención del Embarazo en Adolescentes	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	500	475	312
58	Primer periodo abril-julio 2024	La enseñanza del español escrito como segunda lengua para la población sorda	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	100	65	19
59	Primer periodo abril-julio 2024	La importancia del desarrollo psicomotriz en la discapacidad intelectual	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	200	76	19
60	Primer periodo abril-julio 2024	Las habilidades socioemocionales en la infancia: ¿vida feliz?	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	200	221	62
61	Primer periodo abril-julio 2024	Sensopercepciones en la discapacidad visual	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	100	16	7



62	Primer periodo abril-julio 2024	Lenguaje y lengua en contextos multilingües y plurilingües	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	100	17	8
63	Primer periodo abril-julio 2024	El área sensorial de las niñas y los niños con Trastorno de Espectro Autista	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	200	270	117
64	Primer periodo abril-julio 2024	Nociones básicas para el uso de la Lengua de Señas Mexicana	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	100	255	58
65	Primer periodo abril-julio 2024	La relación de la actividad cognitiva y la función motriz en las niñas y los niños con discapacidad intelectual	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	200	121	30
66	Primer periodo abril-julio 2024	Sembrando emociones, cosechando relaciones	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	200	272	59
67	Primer periodo abril-julio 2024	Autonomía y habilidades de la vida cotidiana de las niñas y los niños con discapacidad visual	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	100	22	5
68	Primer periodo abril-julio 2024	Enfoques y métodos comunicativos para el aprendizaje de lenguas	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	100	42	8
69	Primer periodo abril-julio 2024	El área conductual de las niñas y los niños con Trastorno de Espectro Autista	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	200	359	88
70	Segundo periodo octubre- diciembre 2024	Un acercamiento a los saberes y pensamiento científico en la Nueva Escuela Mexicana	Dirección de Asistencia Técnica a la Escuela y Desarrollo Profesional Docente	300	180	57
71	Segundo periodo octubre- diciembre 2024	El área sensorial de las niñas y los niños con Trastorno de Espectro Autista	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	200	411	127



72	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Desarrollo cognitivo en la primera infancia	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	200	132	32
73	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Desarrollo motriz en la primera infancia	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	200	115	46
74	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Diagnóstico comunitario a través del mapeo en el marco de la NEM	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	200	38	13
75	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Curso Introducción al Marco Instruccional STEM	MOVIMIENTO STEM A.C.	Abierto	306	87
76	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Aprendizaje Cooperativo	Fundación Telefónica Movistar México - Ateneo Español de México, A. C.	400	243	160
77	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Comunicación afectiva en el aula	Fundación Telefónica Movistar México - Ateneo Español de México, A. C.	500	574	406
78	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Creación de recursos multimedia para experiencias memorables de aprendizaje- Nivel Medio	Fundación Telefónica Movistar México - Ateneo Español de México, A. C.	Abierto	456	243
79	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Dificultades de Aprendizaje	Fundación Telefónica Movistar México - Ateneo Español de México, A. C.	400	764	406
80	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Jump Math	Fundación Telefónica Movistar México - Ateneo Español de México, A. C.	500	408	253
81	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Liderazgo Educativo en la Nueva Escuela Mexicana	Comunidad de Aprendizaje entre Supervisores	100	54	35
82	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Del programa analítico al plano didáctico para la educación primaria en el marco de la NEM	Comunidad de Aprendizaje entre Supervisores	100	75	36



83	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Aprendiendo a convivir reconociendo el Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Secundaria de la Ciudad de México	Subdirección de Superación y Actualización de Personal	100	178	116
84	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Educación Integral en Sexualidad para la Prevención del Embarazo Adolescente	Subdirección de Superación y Actualización de Personal	100	37	16
85	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Estrategias para prevenir y combatir el acoso escolar en secundaria en la Ciudad de México	Subdirección de Superación y Actualización de Personal	100	54	33
86	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	La gestión emocional en mi labor docente	Subdirección de Superación y Actualización de Personal	100	14	8
87	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Recursos Digitales	Subdirección de Superación y Actualización de Personal	100	40	34
88	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	La planeación didáctica en el marco de la NEM	Subdirección de Superación y Actualización de Personal	100	31	10
89	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Habilidades Docentes para la Gestión del Aula	Subdirección de Superación y Actualización de Personal	100	77	72
90	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	El museo como recurso didáctico enfocado a ciencias	Subdirección de Superación y Actualización de Personal	50	58	37
91	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	El blog educativo como instrumento de comunicación y colaboración en línea para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje	Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México	200	112	87
92	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	El estudio de caso, una estrategia metodológica para el diseño de situaciones didácticas	Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México	100	13	8
93	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Docencia para la Formación Moral, Cívica y Ética en la educación básica	Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México	100	106	61
94	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Las Neurociencias en la primera infancia: Estrategias de intervención desde la educación inicial y preescolar	Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México	100	114	79
95	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Desarrollo Socioemocional y la Práctica Docente en Ambientes Digitales	Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México	200 (50 preescolar, 90 primaria y 60 secundaria)	221	141



96	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Diseño e implementación de proyectos de intervención	Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México	120	76	54
97	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Estrategias para la prevención, detección y actuación del acoso, maltrato y abuso sexual infantil	Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México	100	59	35
98	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Evaluar para Planear en la Educación Básica	Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México	100	38	19
99	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Estrategias para una comunicación efectiva en entornos educativos	Dirección General @prende.mx	200	65	31
100	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Caminemos juntos en favor de los derechos de las niñas y los niños en la escuela primaria	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	100	219	138
101	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Prevención del Embarazo en Adolescentes	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México	500	374	256
102	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	La Tutoría, un medio para fortalecer la práctica del docente de nuevo ingreso	Dirección de Asistencia Técnica a la Escuela y Desarrollo Profesional Docente	500	248	70
103	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	La construcción del Programa Analítico, en el marco del Plan de Estudio 2022: una mirada reflexiva.	Dirección de Asistencia Técnica a la Escuela y Desarrollo Profesional Docente	300	329	175
104	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Proceso de Mejora Continua, una práctica reflexiva y permanente en las escuelas de educación básica	Dirección de Asistencia Técnica a la Escuela y Desarrollo Profesional Docente	300	208	113
105	Segundo periodo octubre-diciembre 2024	Evaluación diagnóstica de los aprendizajes con enfoque formativo en el marco de la NEM	Dirección de Asistencia Técnica a la Escuela y Desarrollo Profesional Docente	Abierto	5.052	1.278
Totales					21.039	9.473

Acciones de formación ofertadas vs. las acciones de formación impartidas

Periodo	Cobertura	Total de acreditados
2023	32,398	15,062
2024	21,039	9,473



Cifras de personal formado desglosando registrados y concluidos

Inscritos	Acreditados	Plataforma Operativa	Mujeres	Hombres	No acreditados
21.039	9.473	20.939	16.927	4.094	11.566

Cifras de personal formado por nivel educativo y función, de acuerdo con lo registrado en la Plataforma Operativa de la DGFCDD.

	EDUCACIÓN ESPECIAL					TOTAL
	Docente	Técnico Docente	Dirección	ATP	Supervisión	
Inscritos	1,145	9	165	16	2	1,337
Concluidos	552	2	64	5	0	623

	INICIAL					TOTAL
	Docente	Técnico Docente	Dirección	ATP	Supervisión	
Inscritos	40	0	14	0	0	54
Concluidos	12	0	7	0	0	19

	PREESCOLAR					TOTAL
	Docente	Técnico Docente	Dirección	ATP	Supervisión	
Inscritos	2,469	23	579	24	24	3,119
Concluidos	917	7	202	7	9	1,142

	PRIMARIA					TOTAL
	Docente	Técnico Docente	Dirección	ATP	Supervisión	
Inscritos	7,190	35	1,489	108	21	8,843
Concluidos	3,242	15	657	43	6	3,963

	SECUNDARIA					TOTAL
	Docente	Técnico Docente	Dirección	ATP	Supervisión	
Inscritos	5,451	41	906	29	4	6,431
Concluidos	2,739	18	406	11	2	3,176

	OTRO					TOTAL
	Docente	Técnico Docente	Dirección	ATP	Supervisión	
Inscritos	116	9	9	515	506	1,155
Concluidos	59	3	3	241	239	545



Resultados encuestas de valoración de las acciones de formación de carácter estatal 2024

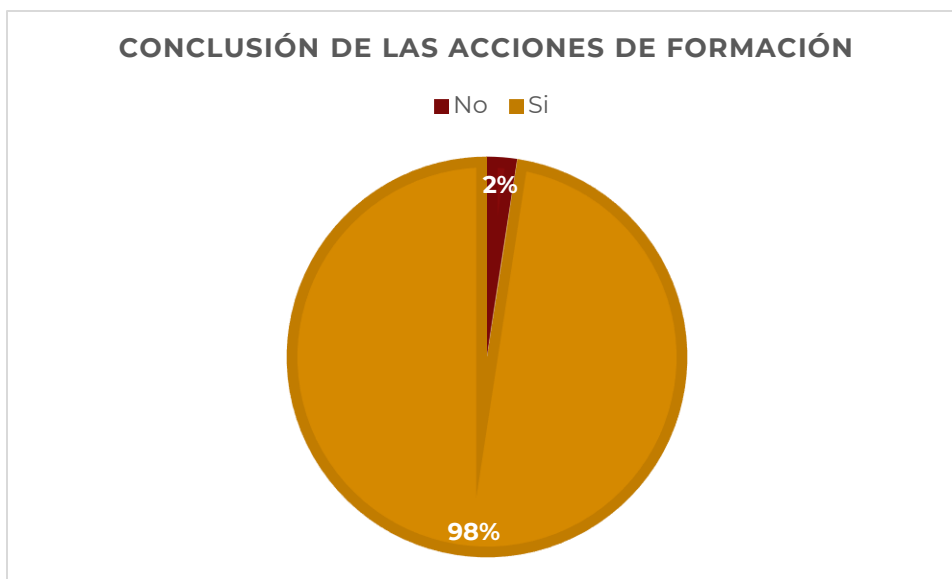
○ Primer periodo (abril-julio)

De los **7,981** inscritos en las **acciones de formación estatales** correspondientes al primer periodo de implementación, **3,645** respondieron la encuesta de valoración, como se señala a continuación, logrando así el **45.67%** de cumplimiento para esta actividad

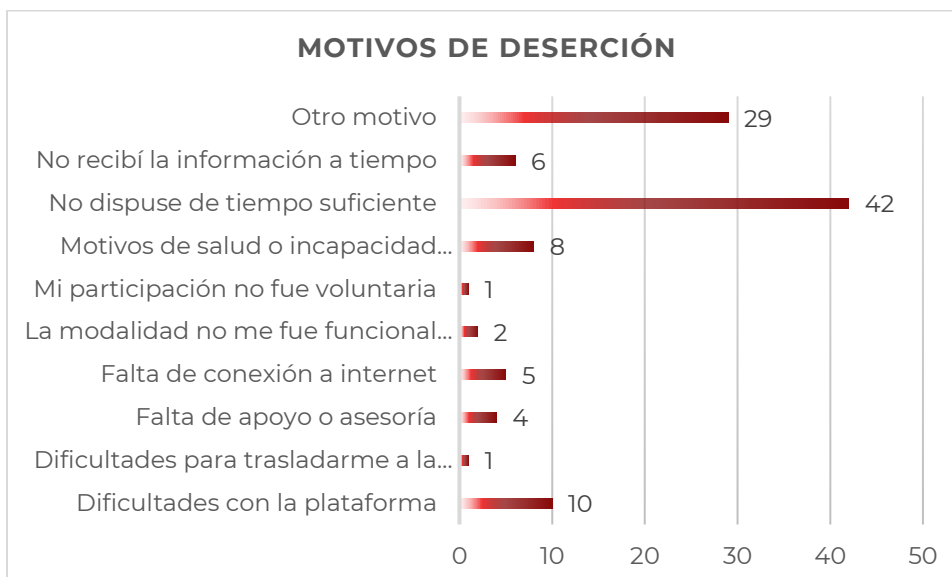
No.	Ofertas primer periodo (abril-julio 2024)	No. encuestas respondidas
1	¡Bienvenidos a la Aventura del Lenguaje!	48
2	Acoso escolar: Prevención, detección y actuación	172
3	Aprende con Reyhan hábitos de alimentación adecuada para docentes	259
4	Aprendiendo a convivir reconociendo el Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Secundaria de la Ciudad de México.	105
5	Aprendizaje Cooperativo	173
6	Autonomía y habilidades de la vida cotidiana de las niñas y los niños con discapacidad visual	3
7	Caminemos juntos en favor de los derechos de las niñas y los niños en la escuela primaria	118
8	Desarrollo del lenguaje oral	67
9	Desarrollo motriz en la primera infancia	51
10	Desarrollo Socioemocional y la Práctica Docente en Ambientes Digitales	145
11	Diplomado Integral para la Formación Docente en la NEM	125
12	Dislexia en el aula	21
13	Docencia para la Formación Moral, Cívica y Ética en la educación básica	64
14	El área conductual de las niñas y los niños con Trastorno de Espectro Autista	39
15	El área sensorial de las niñas y los niños con Trastorno de Espectro Autista	120
16	El blog educativo como instrumento de comunicación y colaboración en línea para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje	39
17	El cuidado sensible y cariñoso y la comunidad	10
18	El desarrollo socioemocional de los agentes educativos	30
19	El enfoque de desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial y preescolar	14
20	El método de indagación reflexiva para enriquecer las prácticas de crianza	7
21	El museo como recurso didáctico	62
22	El sentido didáctico de la educación preescolar	18
23	Enfoques y métodos comunicativos para el aprendizaje de lenguas	6
24	Escape Room Educativo	71
25	Espacios educativos seguros	11
26	Estrategias para la prevención, detección y actuación del acoso, maltrato y abuso sexual infantil	66
27	Formación en Enseñanza STEAM ¿Cómo impacta al medio ambiente la energía que se consume en la Ciudad de México?	36
28	Formación en Enseñanza STEAM ¿Cómo la deforestación afecta la calidad del suelo de la Ciudad de México?	21
29	Formación en Enseñanza STEAM ¿Cuánta agua residual produce la Ciudad de México?	12
30	Formación en Enseñanza STEAM ¿Por qué hay pérdida de especies en la Ciudad de México?	12



31	Formación en Enseñanza STEAM ¿Qué ocurre en la ciudad durante un sismo?	10
32	Gestión Educativa y Liderazgo Directivo	23
33	Implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito como Práctica Inclusiva en el marco de la Nueva Escuela Mexicana	109
34	Inclusión educativa de niñas, niños y adolescentes en situación de migración 2023	419
35	Incorporando herramientas digitales en el laboratorio de tecnología. Básico	39
36	Incorporando herramientas digitales en el laboratorio de tecnología. Intermedio	39
37	Interdisciplinariedad y Lenguajes en la NEM: El amoroso viaje del lenguaje hacia el corazón de los aprendizajes a través del arte	74
38	Jump Math	269
39	La alfabetización en los primeros años de la escuela primaria	7
40	La enseñanza del español escrito como segunda lengua para la población sorda	15
41	La importancia del desarrollo psicomotriz en la discapacidad intelectual	22
42	La relación de la actividad cognitiva y la función motriz en las niñas y los niños con discapacidad intelectual	17
43	La salud del niño y su importancia en el desarrollo	11
44	Las habilidades socioemocionales en la infancia: ¿vida feliz?	46
45	Las Neurociencias en la primera infancia: Estrategias de intervención desde la educación inicial y preescolar	67
46	Lenguaje y lengua en contextos multilingües y plurilingües	7
47	Liderazgo educativo en la Nueva Escuela Mexicana	40
48	Nociones básicas para el uso de la Lengua de Señas Mexicana	41
49	Normatividad Práctica desde la Guía Operativa	7
50	Observación de las prácticas de cuidado	5
51	Power Point Básico como herramienta de enseñanza en el aula	30
52	Prácticas de higiene en el centro escolar	9
53	Prevención del Embarazo en Adolescentes	294
54	Sembrando emociones, cosechando relaciones	60
55	Sensopercepciones en la discapacidad visual	3
56	Taller "Convierte a tus alumnos en BookTubers"	25
57	Taller ¿Cómo aprende el cerebro?	28
58	Transformando la narrativa latinoamericana: El cuento y la novela corta en secundaria	4
Total general		3645

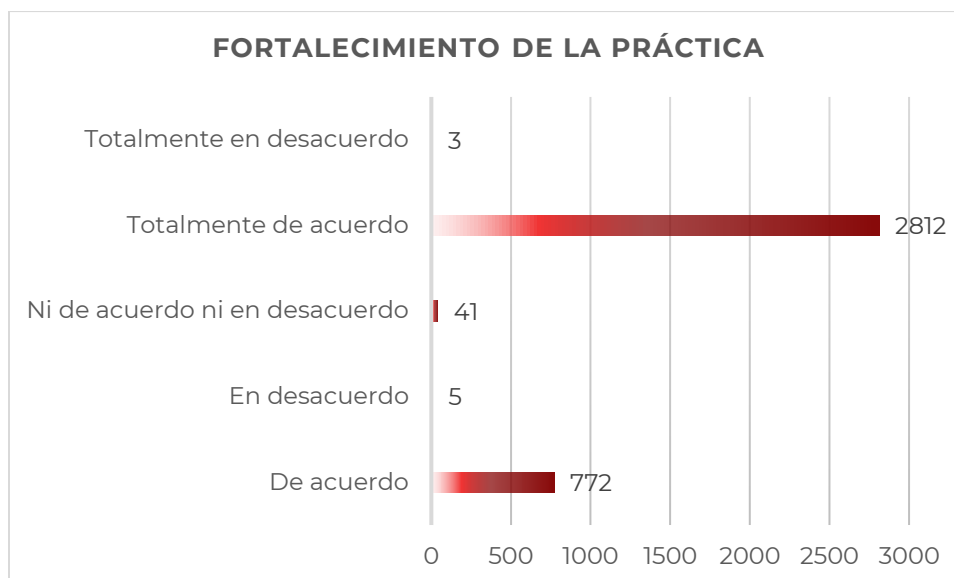


Como se puede observar, **el 98 %** de las figuras educativas encuestadas, concluyeron las acciones de formación en las que participaron, únicamente el **2%**, lo cual representa alrededor de **108 figuras educativas** que refiere no haber concluido, entre las principales razones de su deserción se encuentra la falta de tiempo suficiente para realizar la oferta y otros motivos, es importante precisar que la mayoría de las figuras educativas que contestaron, fueron aquellas que concluyeron, no así la población que desarto en algún punto del camino:

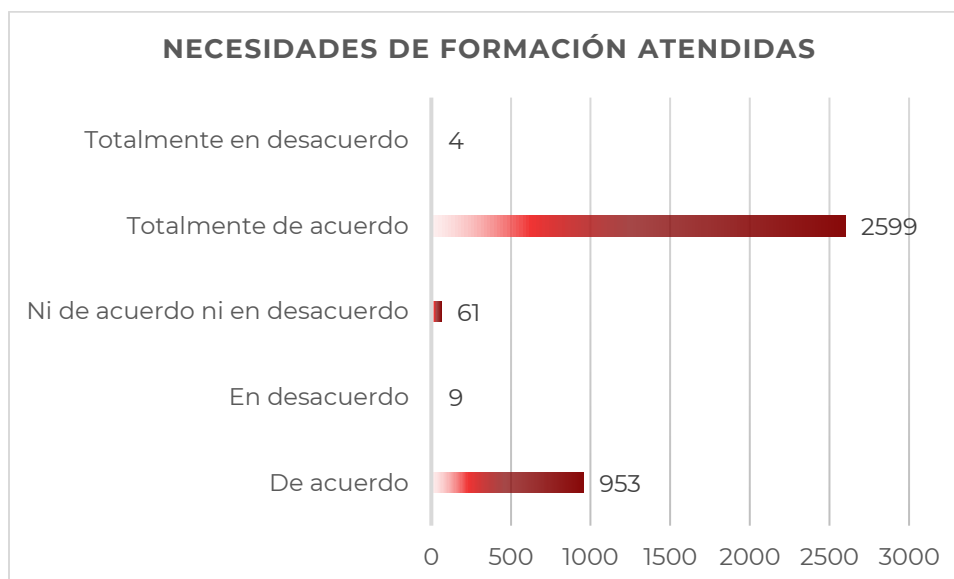




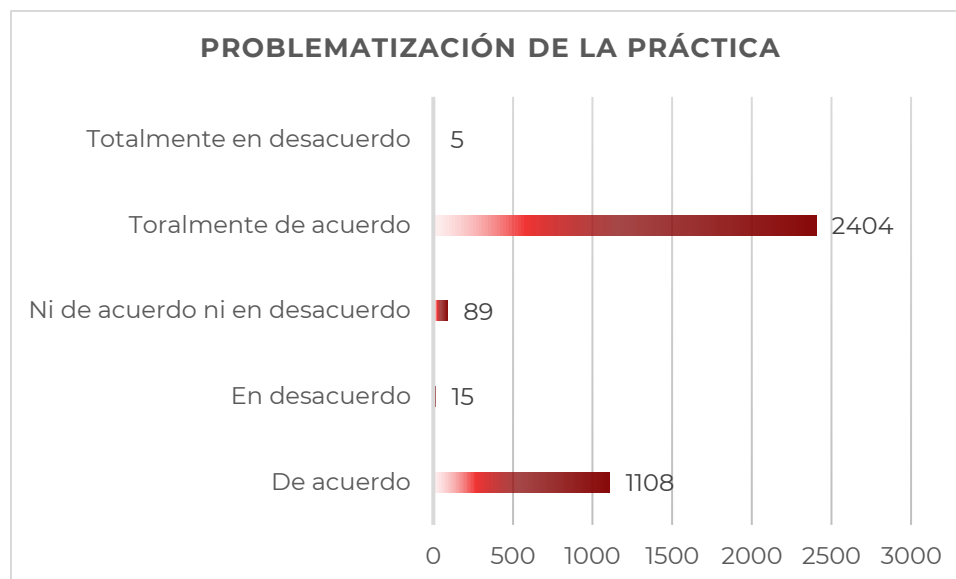
El 77.4% de los encuestados refieren que los objetivos de la acción de formación en la que participaron contribuyeron en su desarrollo profesional y abonaron al fortalecimiento de su práctica.



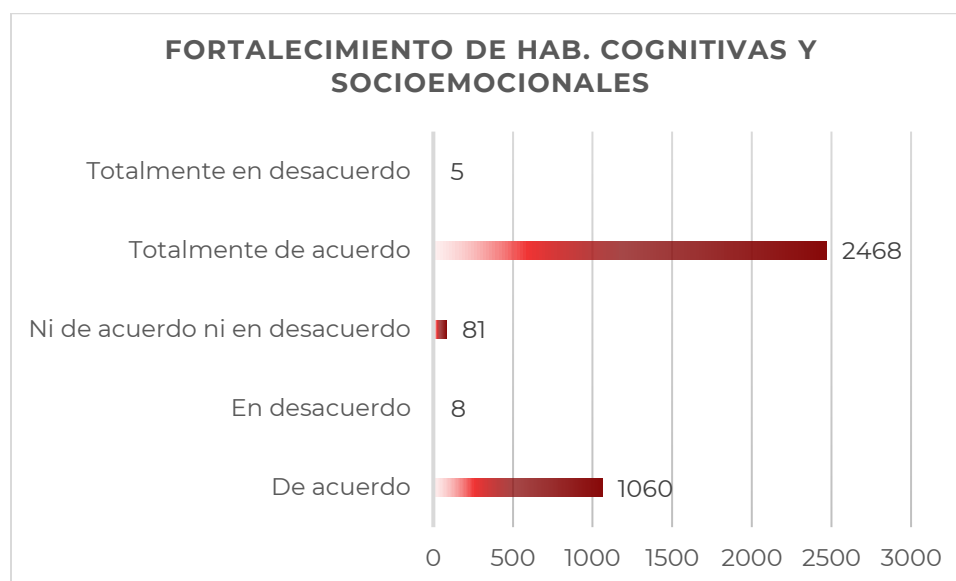
Por otro lado, el 98.84% de las figuras educativas refieren que sus necesidades de formación fueron atendidas de acuerdo con su función.



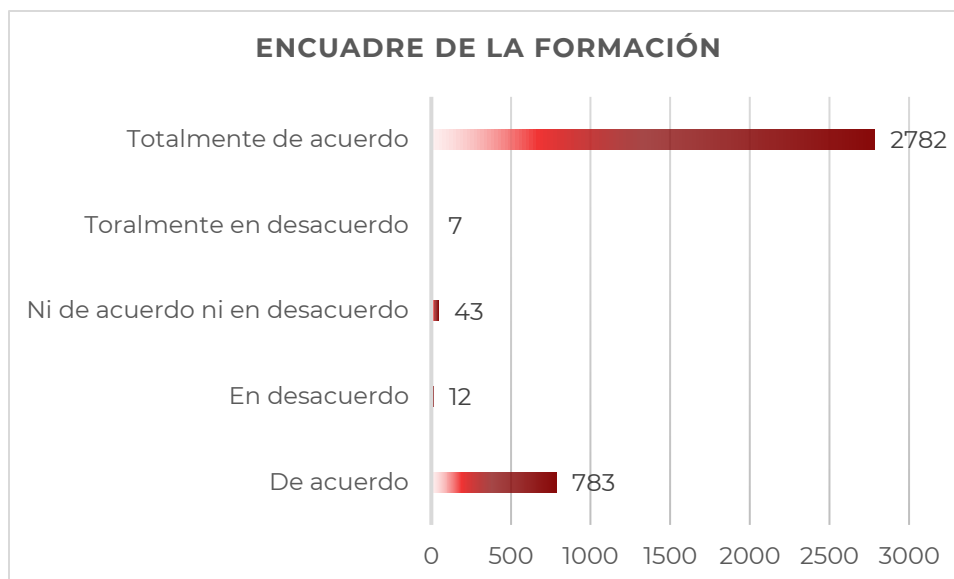
El 96.98% de los encuestados se encuentran totalmente de acuerdo y de acuerdo que los contenidos revisados en las acciones de formación les permitieron problematizar su práctica, además de llevarlos a su contexto y a las situaciones presentes en su grupo, escuela y comunidad.



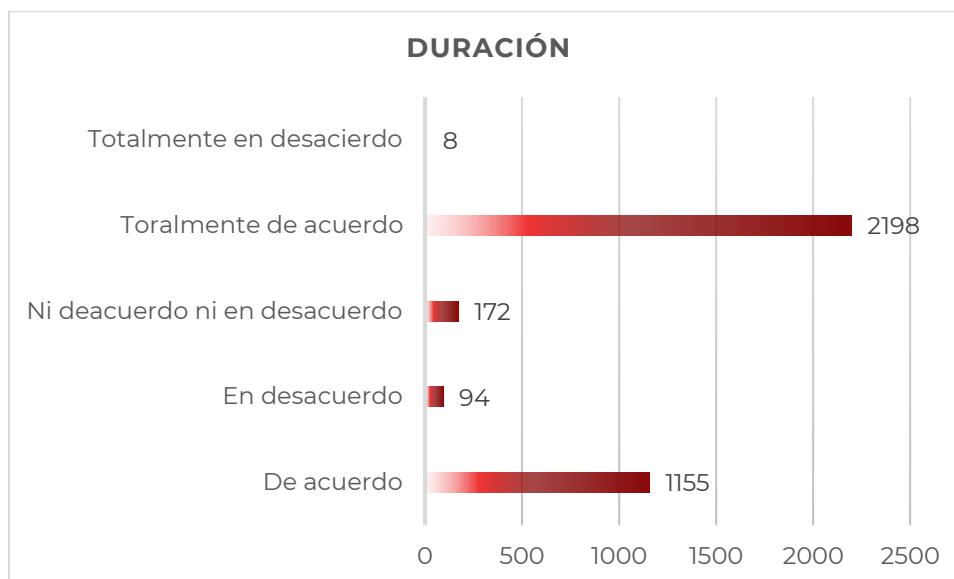
El 97.40% de los encuestados se encuentran totalmente de acuerdo y de acuerdo en que la organización de los contenidos les permitió fortalecer sus habilidades cognitivas y socioemocionales.



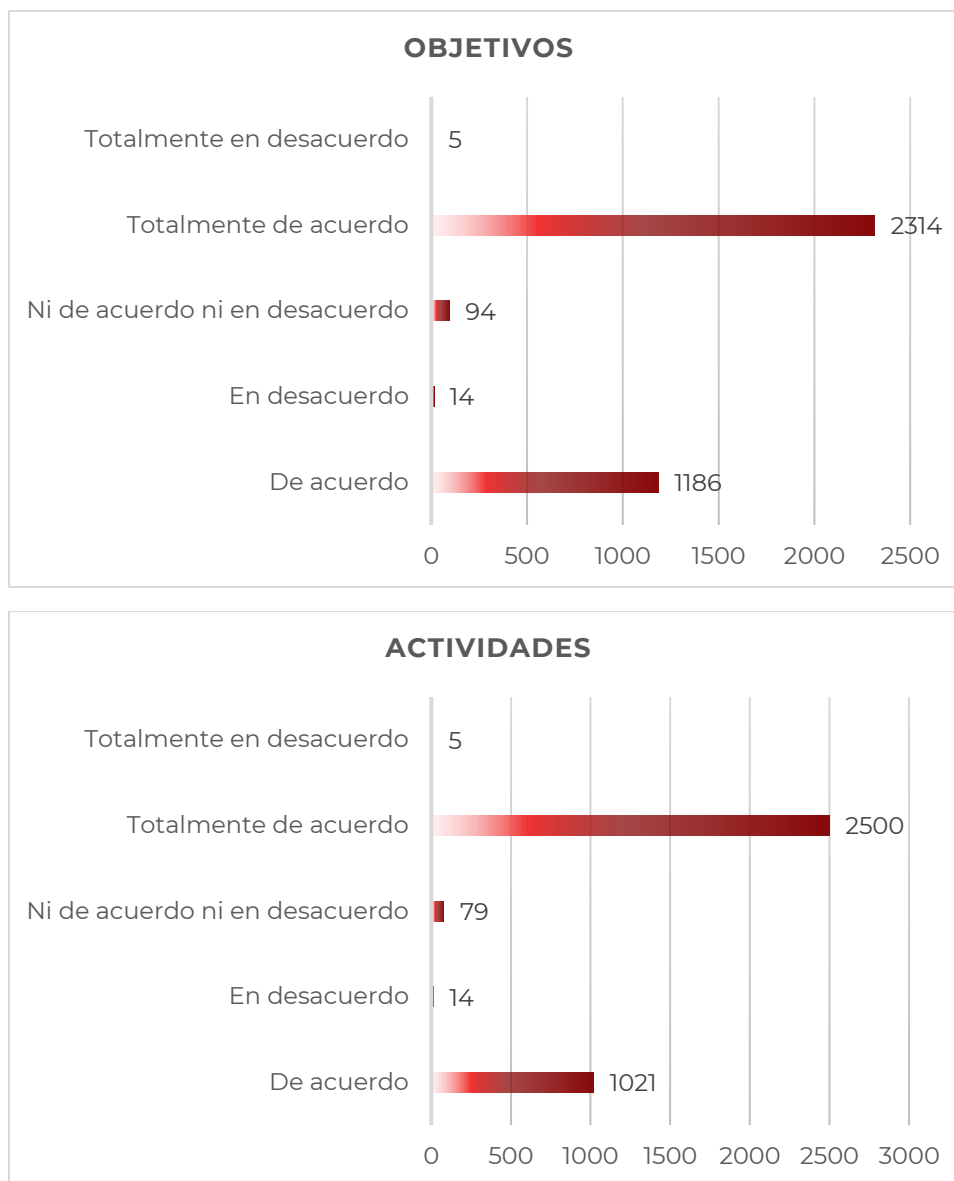
El 98.29% de las figuras educativas se encuentran totalmente de acuerdo y de acuerdo en que al inicio de la acción de formación se describieron los objetivos, la dinámica de trabajo y forma de organización, así como el proceso de acompañamiento y seguimiento.



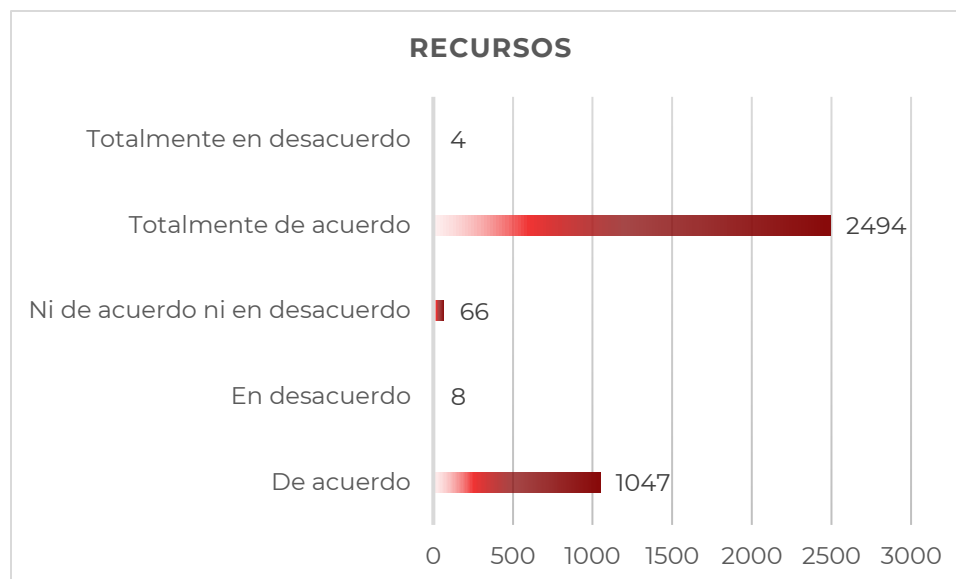
Respecto a la duración de las acciones de formación, se obtuvo que el 92.44% se encuentra totalmente de acuerdo y de acuerdo en que el tiempo destinado fue suficiente para analizar los contenidos abordados.



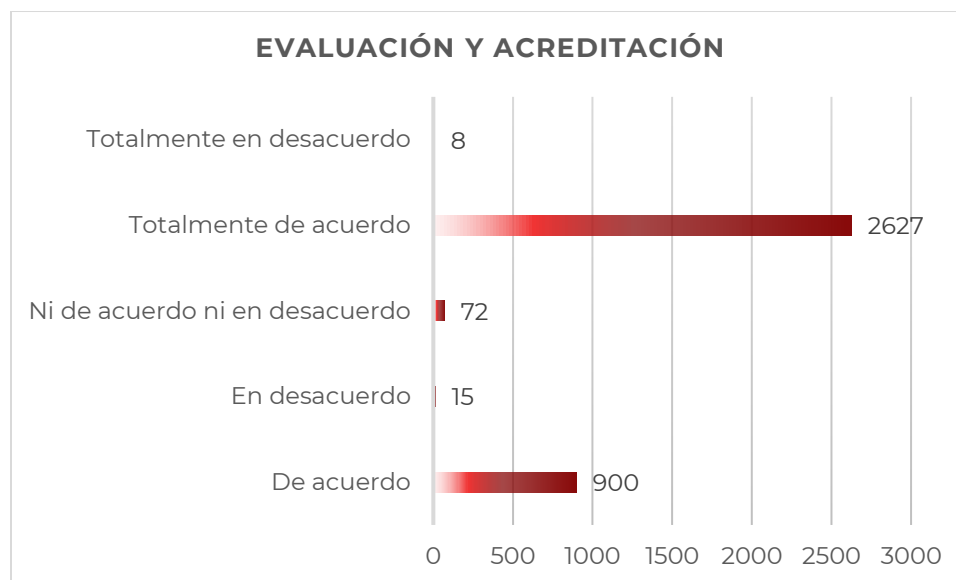
Para el 96.87% de los participantes las actividades desarrolladas les permitieron alcanzar los objetivos de la formación. En contraste el 97.29% señalaron que las actividades estaban relacionadas entre sí y demostraron complejidad gradual para la construcción de su aprendizaje.



El 97.84% de las figuras educativas encuestadas consideran que los recursos didácticos e informativos empleados en la acción de formación favorecieron su proceso de aprendizaje. Así mismo, estos fueron diversificados y acordes al contexto educativo y social.



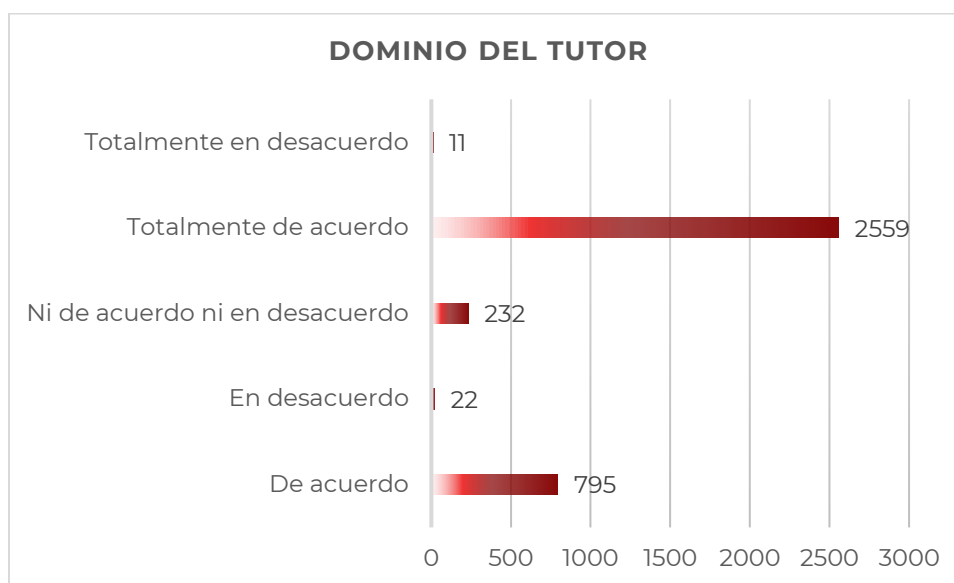
El 97.37% de los participantes señalan que al inicio de la acción de formación se desglosaron los criterios de evaluación y acreditación, explicando lo que se espera de cada participante para su cumplimiento. Además, el proceso evaluativo les permitió reflexionar, recuperar conocimientos y experiencias que desarrollaron a lo largo de la acción de formación, así como reconocer sus áreas de oportunidad.



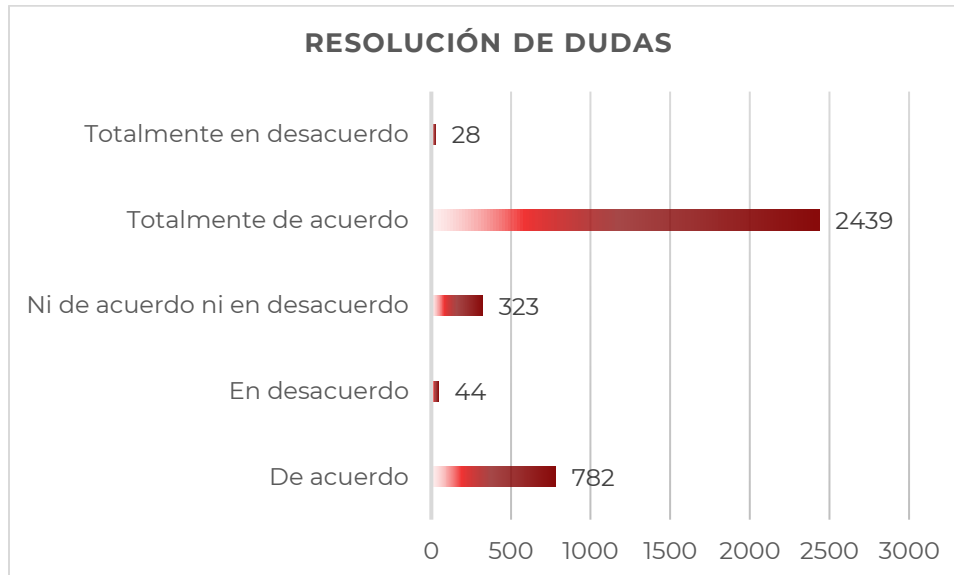
En cuanto al desempeño de los tutores, el 92.67% de los encuestados están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que los tutores asignados en las respectivas formaciones demostraron tener dominio sobre los temas abordados. En contraste el 91.20% refieren que fueron orientados por los tutores de manera



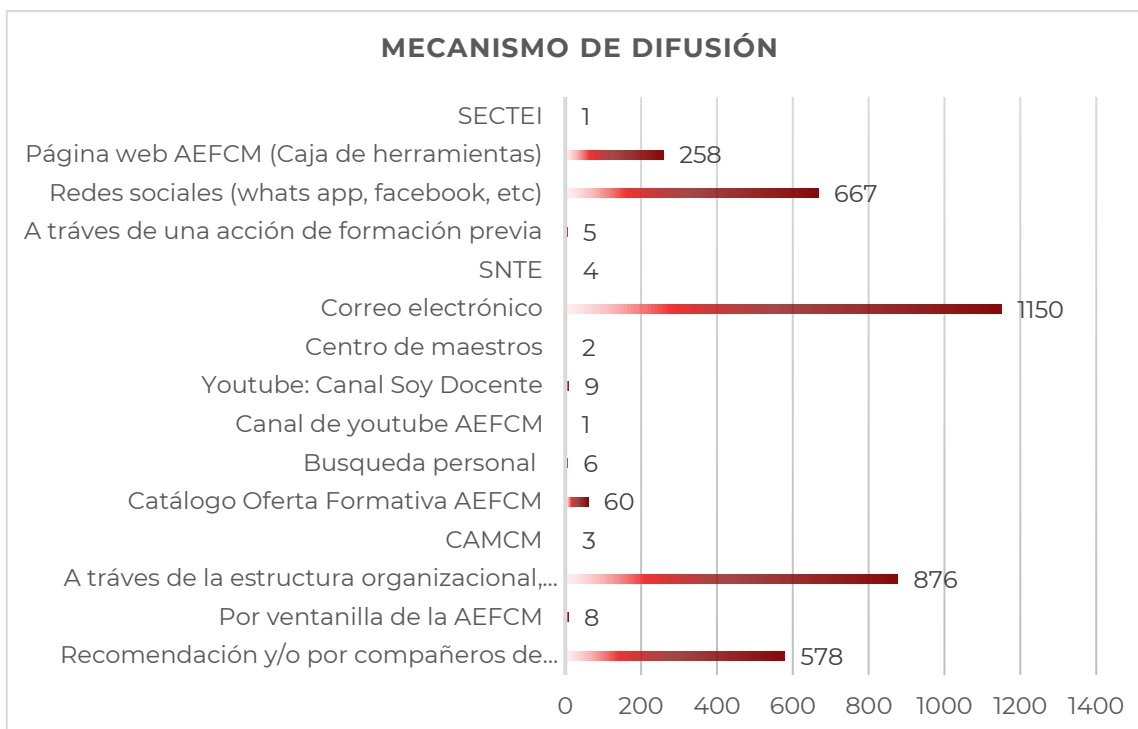
adecuada en el desarrollo de las actividades y el 89% de los encuestados señalan que los tutores atendieron sus dudas e inquietudes.



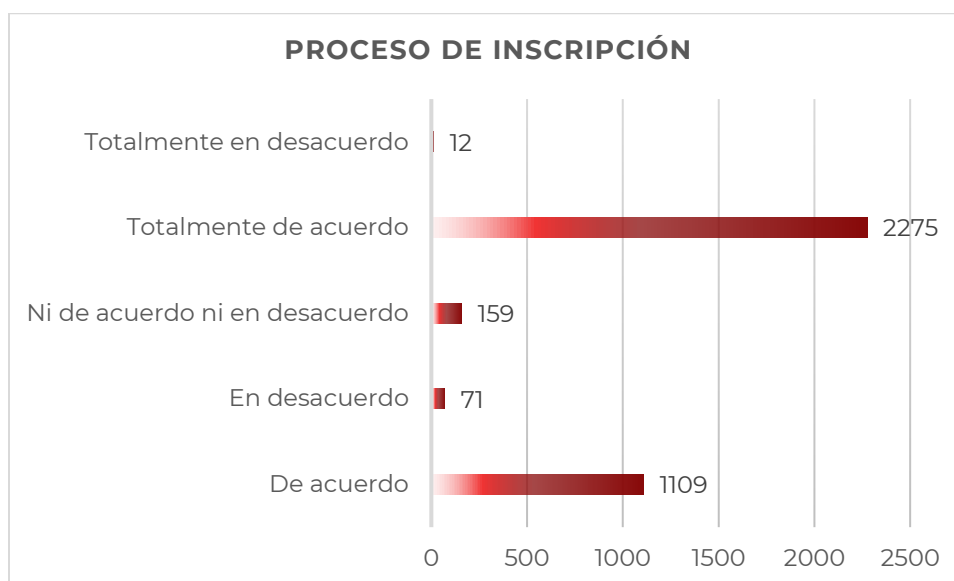
El 91.12% de los participantes encuestados menciona que las acciones de formación contaron con recursos como lo son: foros, correo electrónico, número telefónico o bien algún contacto para la resolución y aclaración de dudas.



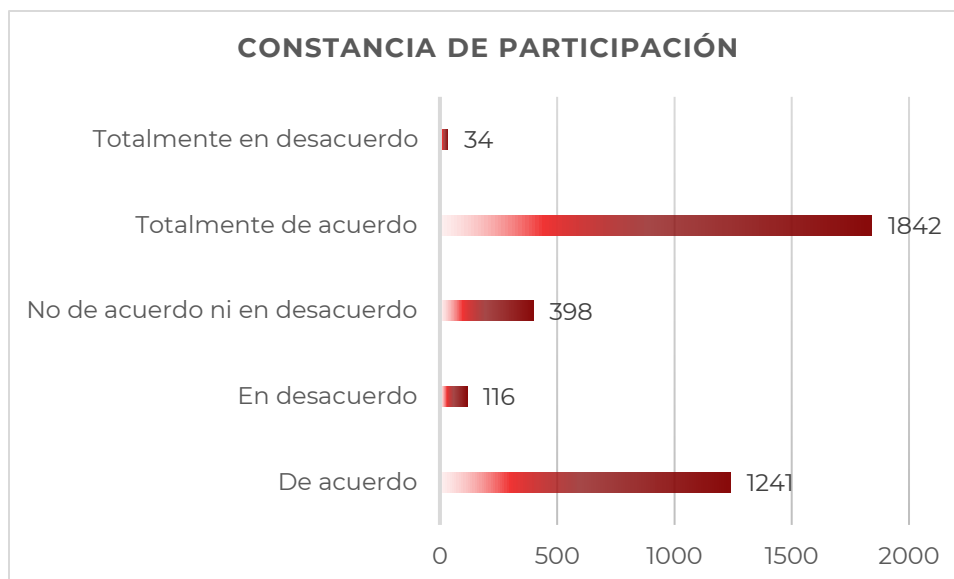
Respecto a la difusión, las figuras educativas refieren que los principales medios de difusión por los cuales se enteraron de las acciones ofertadas fueron: Correo electrónico (31.69%), a través de la estructura organizacional (24.14%), por redes sociales (18.38%) y a través de colegas o compañeros de trabajo (15.93%).



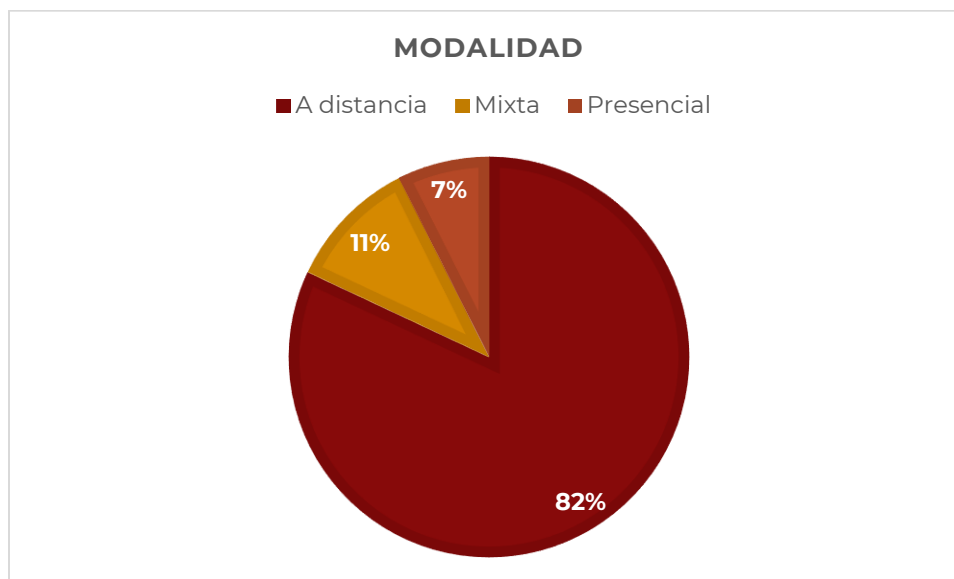
En cuanto al proceso de inscripción a las acciones de formación, el 93.32% de los participantes señalan estar totalmente de acuerdo y de acuerdo de que este fue fácil y sencillo.



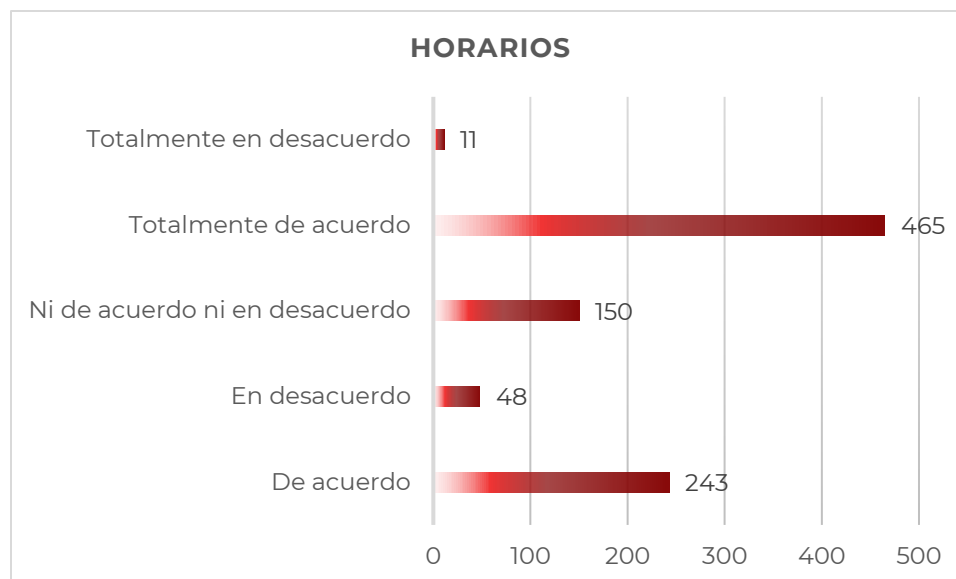
Respecto al proceso de emisión y entrega de Constancias se observa que el 84.90% de los participantes fueron informados acerca de este, mientras que el 10.96% mantiene una postura neutral y el 4.13% señalan que no fueron informados.



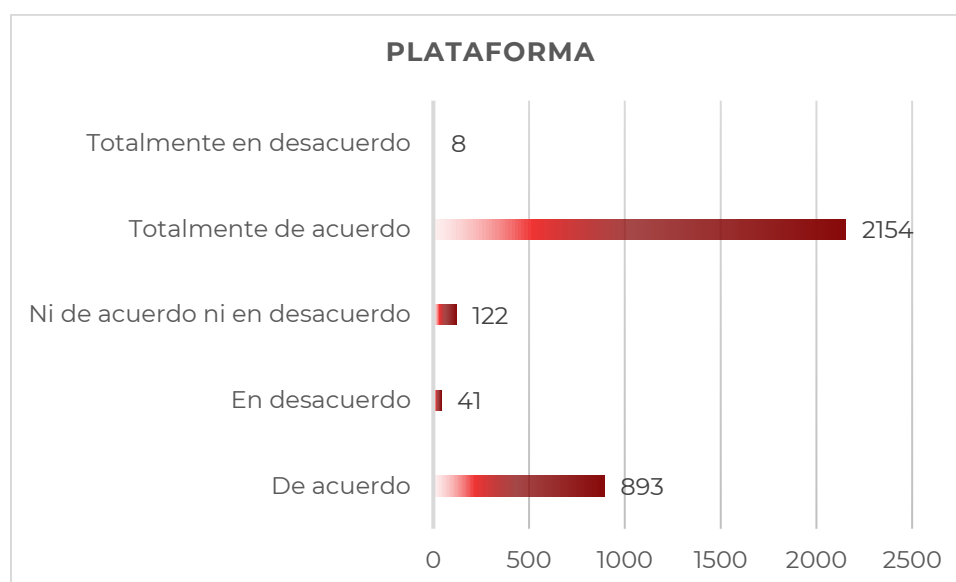
El 82% de los encuestados participaron en una acción de formación a distancia, el 11% en la modalidad mixta y el 7% en una modalidad presencial.



Los participantes encuestados que asistieron de manera presencial mencionan en su mayoría con el 77%, que el horario de la acción de formación favoreció su asistencia a la sede de manera presencial, 16.35% se muestran indiferentes y el 6.43% se encuentran en desacuerdo y totalmente desacuerdo.



Respecto a la modalidad en línea el 94.68% de los encuestados se encuentran totalmente de acuerdo y de acuerdo en que la navegación y el entorno gráfico (íconos, botones, pantallas, etc.) de la plataforma utilizada fue accesible e intuitiva, mientras que el 1.52% está en desacuerdo con dicha afirmación.



Algunos aspectos referidos por los encuestados como área de oportunidad o mejora son los siguientes:

- Continuidad de los procesos del trayecto formativo y su correcta secuenciación.
- Acciones de formación más actualizadas a la Nueva Escuela Mexicana.
- Favorecer la modalidad virtual.



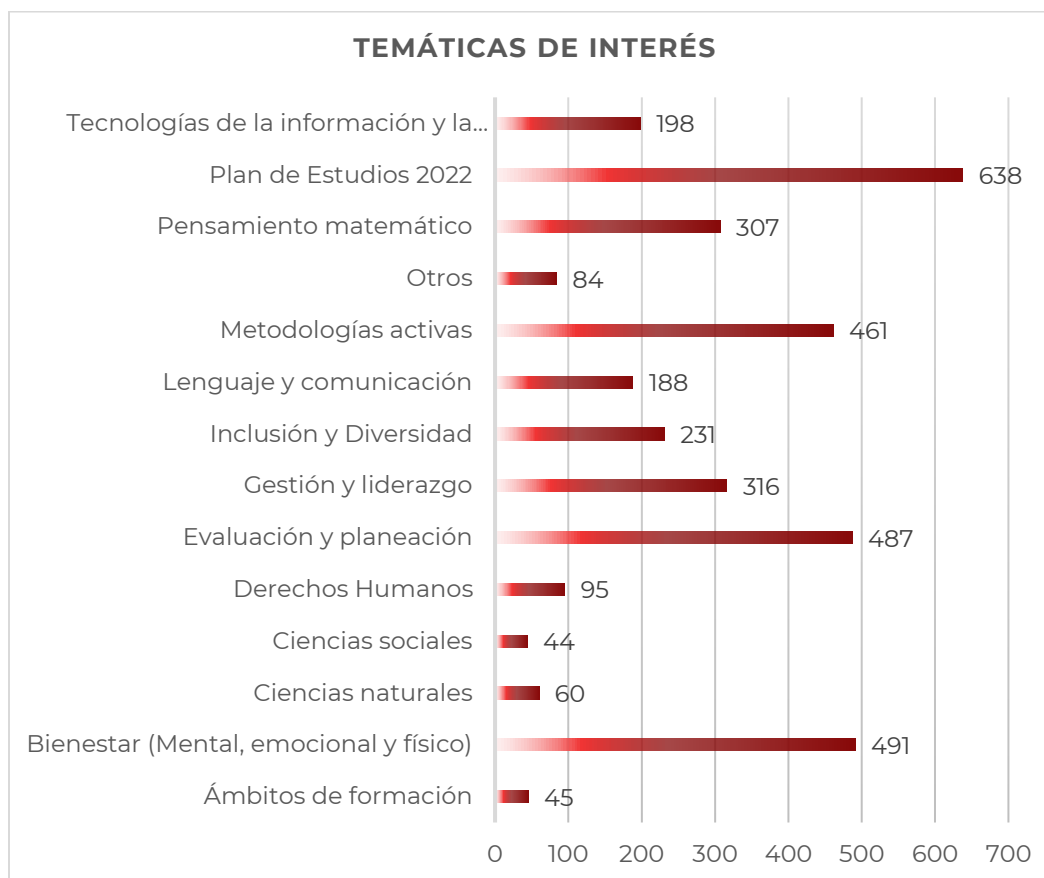
- Que las fechas de las acciones de formación, no se empalmen con las actividades escolares programadas. Evitar que las formaciones se implementen al cierre del ciclo escolar o cuando hay mayor descarga administrativa.
- Emisión de la Constancia en un tiempo más corto.
- Mejorar la comunicación de los tutores con los participantes, a fin de que se brinde retroalimentación y se atiendan las dudas en tiempo y forma.
- Mayor flexibilidad en los tiempos, horarios y en la organización de las sesiones sincrónicas, afín de que estas puedan ser consideradas para ambos turnos matutino y vespertino.
- Mayor cobertura en los procesos de registro a las acciones de formación y que la difusión se realice de manera más oportuna y ampliar el periodo de inscripción.
- Que las ofertas de formación lleguen a todos los planteles de Educación Básica.
- Abundar en el uso de herramientas digitales y/o Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) diferentes.
- Fortalecer las acciones de formación con actividades más atractivas, concretas, innovadoras, variadas y vivenciales.
- Mayor flexibilidad en los tiempos de entrega de las actividades.
- Contenidos más interactivos y menos repetitivos.
- Reducir el número de productos o de cuestionarios que pueden omitirse.
- Ampliar la duración de las acciones de formación, con la finalidad de que las figuras educativas tengan el tiempo suficiente para concluir con las actividades solicitadas.
- Implementar medios de comunicación más directos para aclarar dudas.
- Uso de WhatsApp como medio de comunicación directa con los tutores
- Emplear más recursos didácticos e interactivos.
- Que las acciones de formación inicien en la fecha establecida en el Catálogo y en los horarios acordados.
- Habilitar espacios para que las acciones de formación se realicen de manera presencial, como se hacía en los Centros de Maestros.
- Que las plataformas en las que se alojan los cursos sean más amigables e intuitivas para su navegación, carga de actividades, proyectos, etc.
- Que el tiempo que las figuras educativas emplean en el curso sea reflejado en la Constancia de participación, ya que generalmente son más horas las que invierten que las que se plasman en su Constancia.
- Mejorar el diseño instruccional en los cursos virtuales, ya que en ocasiones las instrucciones no eran claras o eran muy repetitivas y confusas. Así



mismo contar con una barra de seguimiento que les permita a los participantes identificar su progreso.

- Ampliar las acciones de formación sabatinas para aquellas figuras educativas que no pueden participar en las que se implementan entre semana.

Las figuras educativas encuestadas refieren como temáticas prioritarias para abordar y profundizar: El Plan de Estudios 2022 (17%), Bienestar (13.47%), Evaluación y planeación (13.36%) y Metodologías activas (12.64%).



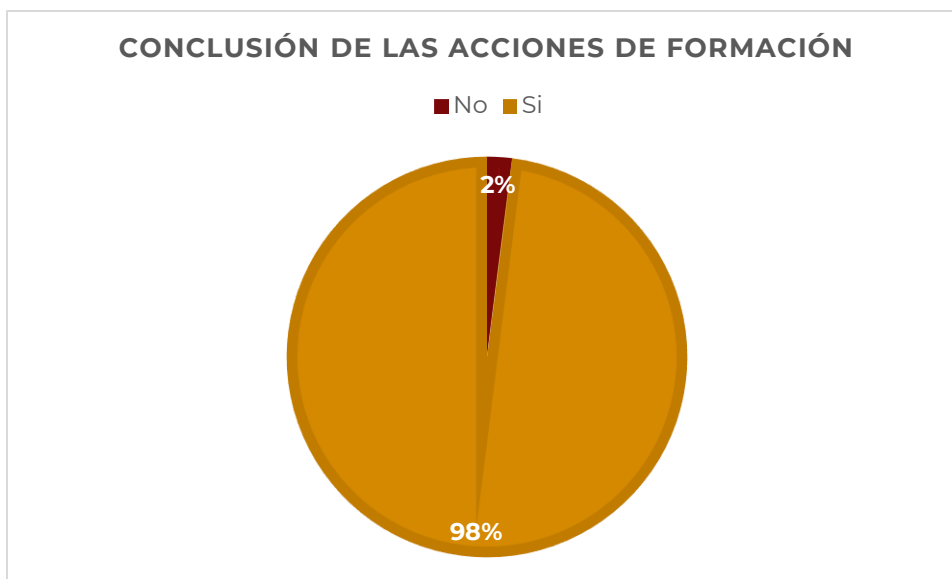
- **Segundo periodo (octubre-diciembre)**

De los **6,121** inscritos en las **acciones de formación estatales** correspondientes al segundo periodo de implementación, **2,936** respondieron la encuesta de valoración, como se señala a continuación, logrando así el **47.96%** de cumplimiento para esta actividad

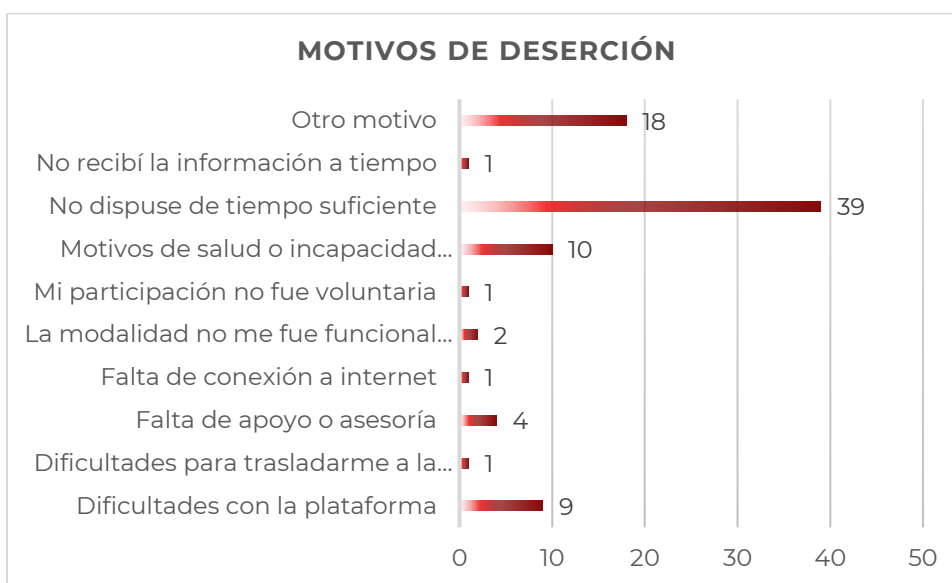
No.	Ofertas segundo periodo (octubre-diciembre 2024)	No. encuestas respondidas
1	Aprendiendo a convivir reconociendo el Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Secundaria de la Ciudad de México	119



2	Aprendizaje Cooperativo	91
3	Caminemos juntos en favor de los derechos de las niñas y los niños en la escuela primaria	142
4	Comunicación afectiva en el aula	168
5	Creación de recursos multimedia para experiencias memorables de aprendizaje- Nivel Medio	182
6	Del programa analítico al plano didáctico para la educación primaria en el marco de la Nueva Escuela Mexicana	44
7	Desarrollo cognitivo en la primera infancia	34
8	Desarrollo motriz en la primera infancia	64
9	Desarrollo Socioemocional y la Práctica Docente en Ambientes Digitales	106
10	Diagnóstico comunitario a través del mapeo en el marco de la NEM	17
11	Dificultades de Aprendizaje	463
12	Diseño e implementación de proyectos de intervención	1
13	Docencia para la Formación Moral, Cívica y Ética en la educación básica	53
14	Educación Integral en Sexualidad para la Prevención del Embarazo Adolescente	69
15	El área sensorial de las niñas y los niños con Trastorno de Espectro Autista	189
16	El blog educativo como instrumento de comunicación y colaboración en línea para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje	31
17	El estudio de caso, una estrategia metodológica para el diseño de situaciones didácticas	6
18	El museo como recurso didáctico enfocado a ciencias	56
19	Estrategias para la prevención, detección y actuación del acoso, maltrato y abuso sexual infantil	23
20	Estrategias para prevenir y combatir el acoso escolar en secundaria en la Ciudad de México	39
21	Estrategias para una comunicación efectiva en entornos educativos	36
22	Evaluar para Planear en la Educación Básica	14
23	Habilidades Docentes para la Gestión del Aula	76
24	Jump Math: matemáticas al alcance de todos	199
25	La construcción del Programa Analítico, en el marco del Plan de Estudio 2022: una mirada reflexiva	87
26	La evaluación formativa en el marco curricular y plan de estudios 2022	2
27	La gestión emocional en mi labor docente	13
28	La planeación didáctica en el marco de la NEM	14
29	La Tutoría, un medio para fortalecer la práctica del docente de nuevo ingreso	91
30	Las Neurociencias en la primera infancia: Estrategias de intervención desde la educación inicial y preescolar	79
31	Liderazgo Educativo en la Nueva Escuela Mexicana	28
32	Prevención del Embarazo en Adolescentes	258
33	Proceso de Mejora Continua, una práctica reflexiva y permanente en las escuelas de educación básica	47
34	Recursos Digitales	50
35	Un acercamiento a los saberes y pensamiento científico en la Nueva Escuela Mexicana	45
Total general		2936

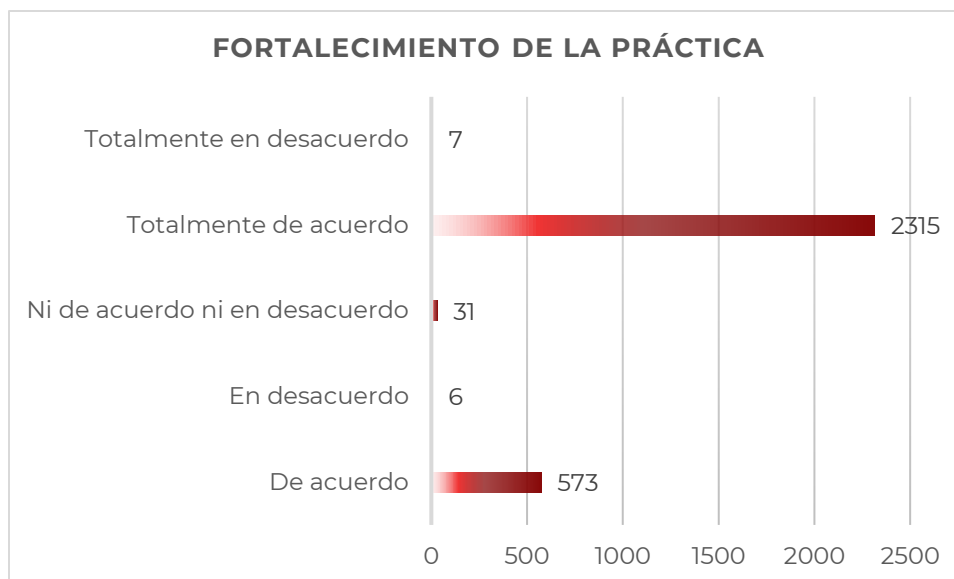


Como se puede observar para el segundo periodo, el 98 % de las figuras educativas encuestadas, concluyeron las acciones de formación en las que participaron, únicamente el 2% refiere no haber concluido, entre las principales razones de su deserción se encuentra la falta de tiempo suficiente para realizar la oferta y otros motivos:

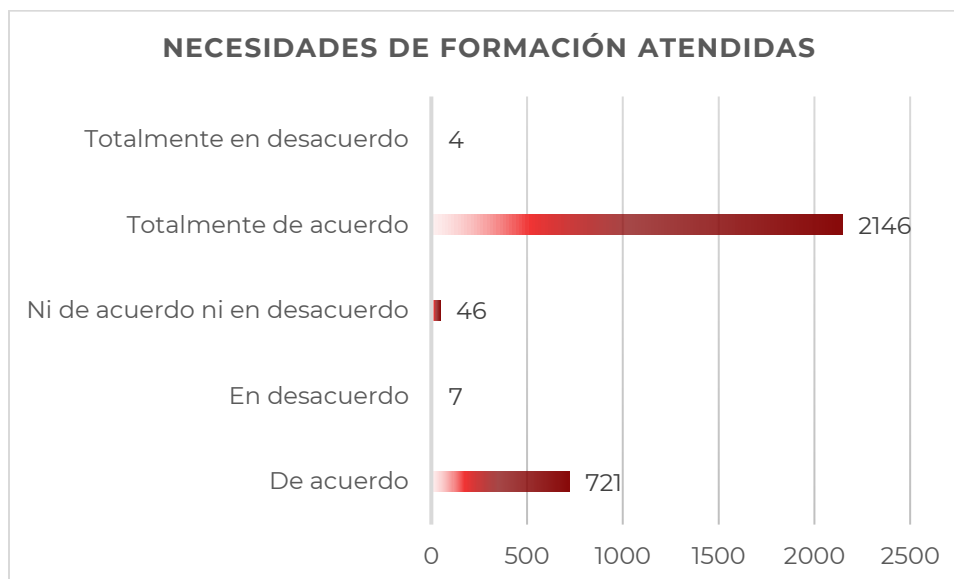


Cabe señalar que estos resultados son congruentes y similares a los obtenidos en el primer periodo del 2024.

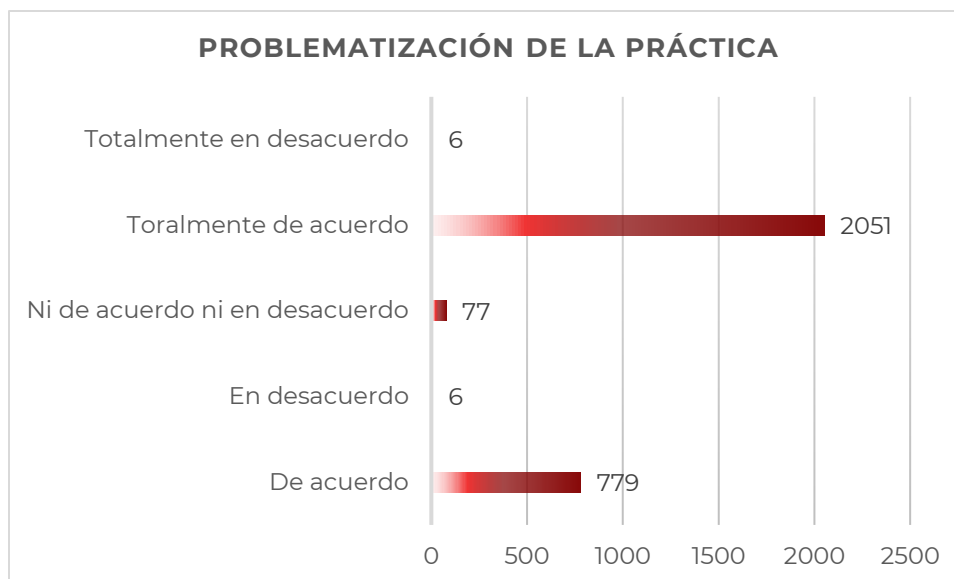
El 98.49% de los encuestados refieren que los objetivos de la acción de formación en la que participaron contribuyeron en su desarrollo profesional y abonaron al fortalecimiento de su práctica.



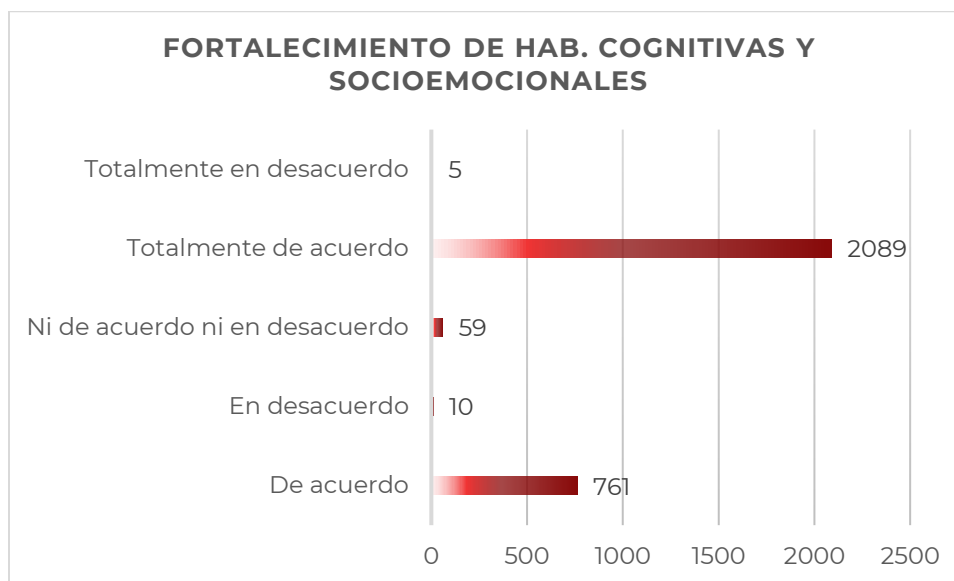
Por otro lado, el 98.05% de las figuras educativas refieren que sus necesidades de formación fueron atendidas de acuerdo con su función.



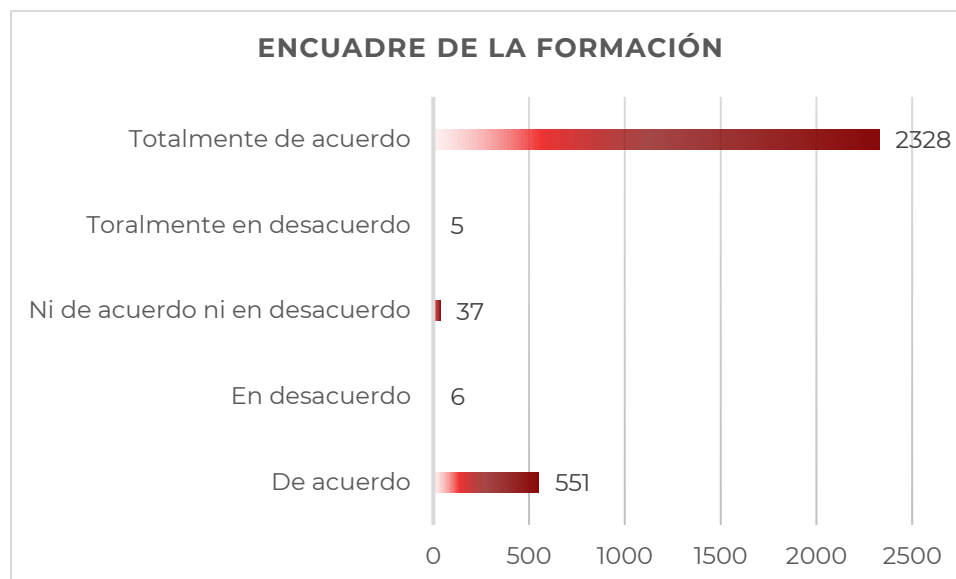
El 96.95% de los encuestados se encuentran totalmente de acuerdo y de acuerdo que los contenidos revisados en las acciones de formación les permitieron problematizar su práctica, además de llevarlos a su contexto y a las situaciones presentes en su grupo, escuela y comunidad.



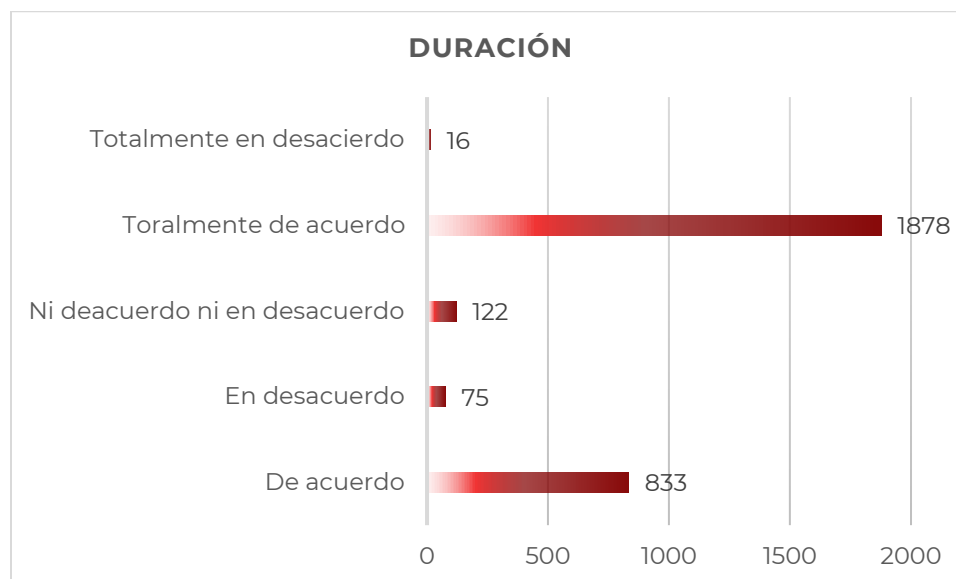
El 97.46% de los encuestados se encuentran totalmente de acuerdo y de acuerdo en que la organización de los contenidos les permitió fortalecer sus habilidades cognitivas y socioemocionales.



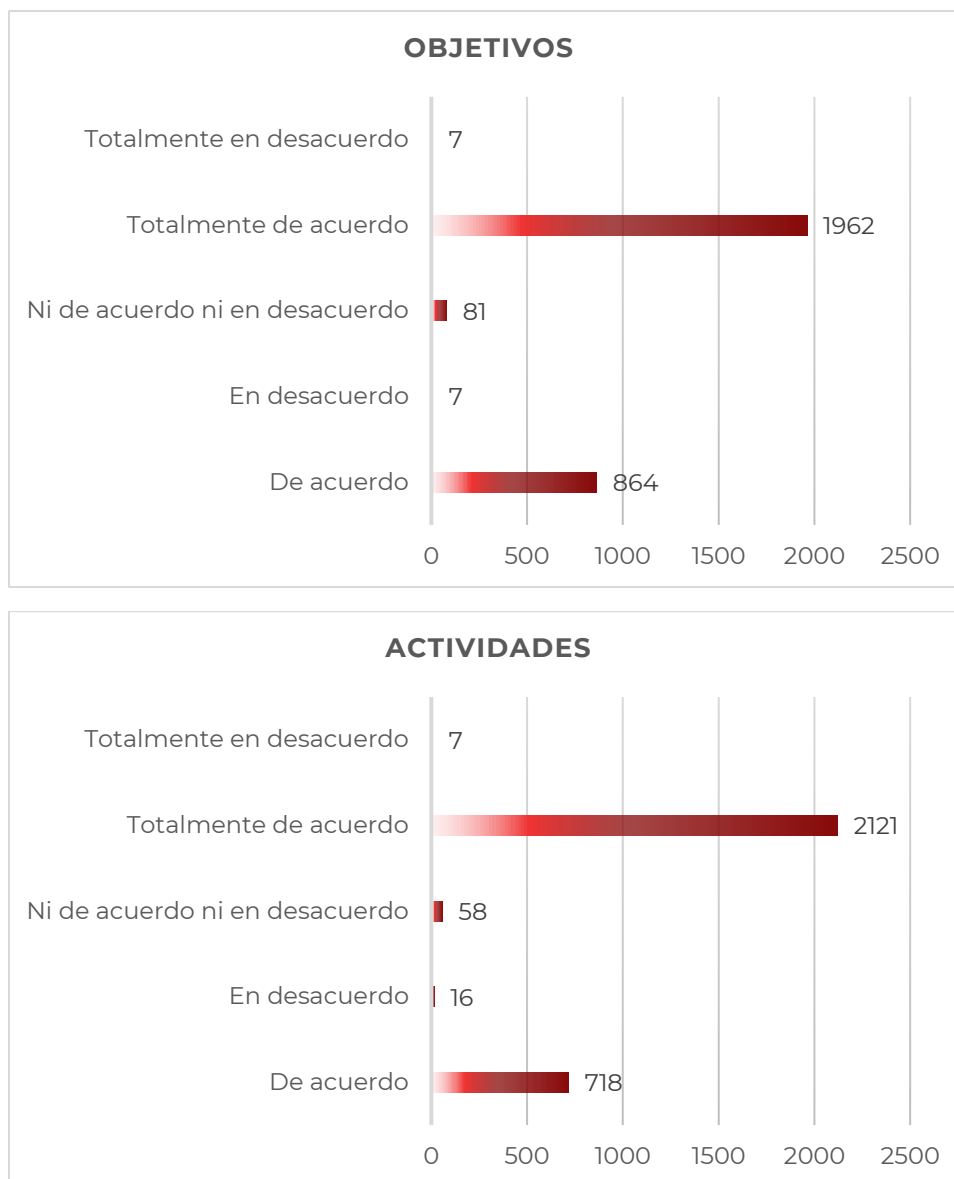
El 98.36% de las figuras educativas se encuentran totalmente de acuerdo y de acuerdo en que al inicio de la acción de formación en la que participaron se describieron los objetivos, la dinámica de trabajo y forma de organización, así como el proceso de acompañamiento y seguimiento.



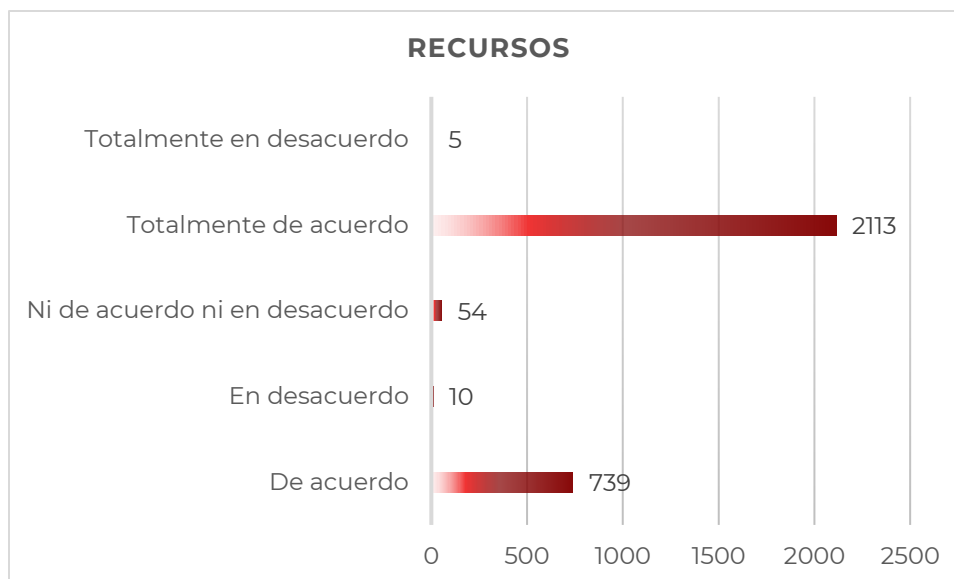
Respecto a la duración de las acciones de formación, se obtuvo que el 92.71% se encuentra totalmente de acuerdo y de acuerdo en que el tiempo destinado fue suficiente para analizar los contenidos abordados.



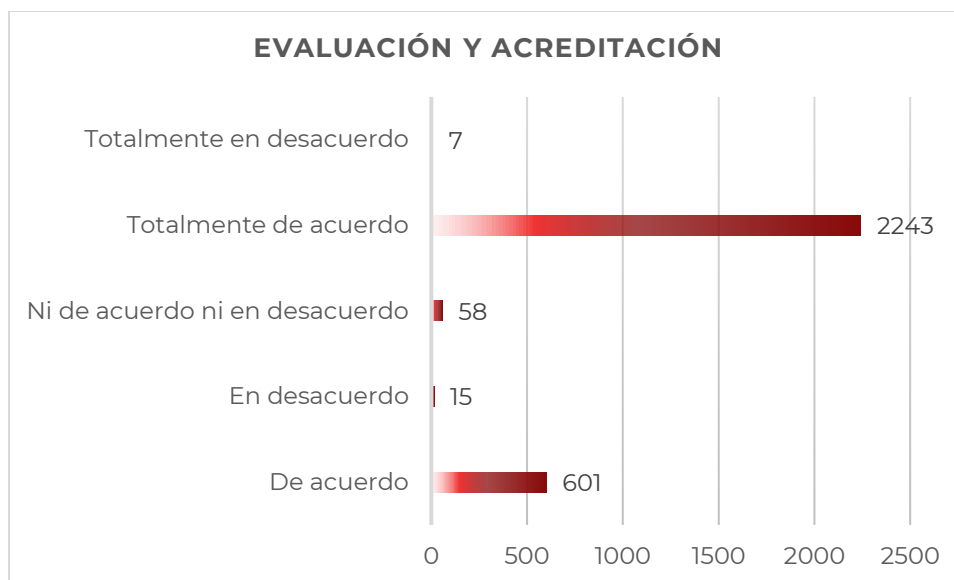
Para el 96.74% de los participantes las actividades desarrolladas les permitieron alcanzar los objetivos de la formación. En contraste el 97.22% señalaron que las actividades estaban relacionadas entre sí y demostraron complejidad gradual para la construcción de su aprendizaje.



El 97.63% de las figuras educativas encuestadas consideran que los recursos didácticos e informativos empleados en la acción de formación en la que participaron favorecieron su proceso de aprendizaje. Así mismo, estos fueron diversificados y acordes al contexto educativo y social.



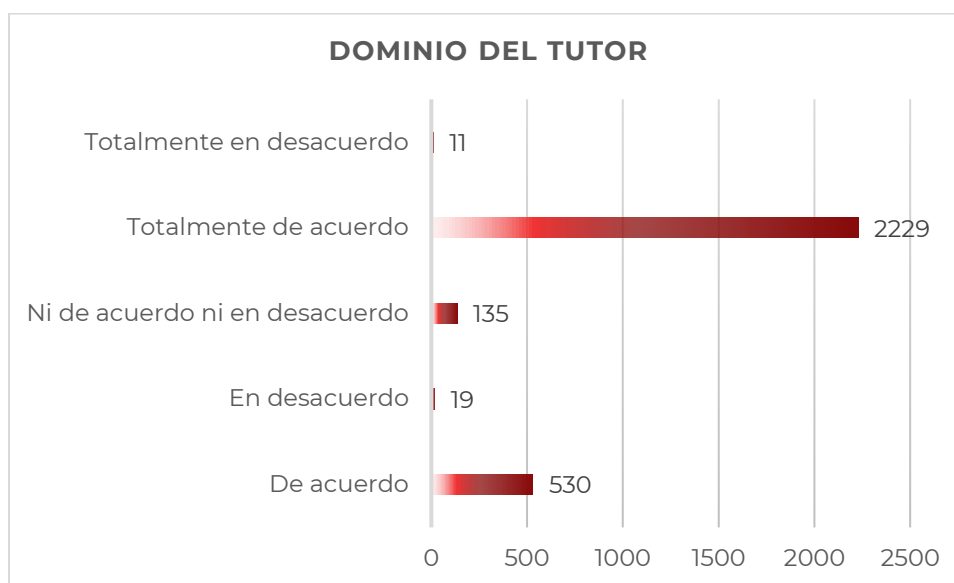
El 97.26% de los participantes señalan que al inicio de la acción de formación se desglosaron los criterios de evaluación y acreditación, explicando lo que se espera de cada participante para su cumplimiento. Además, el proceso evaluativo les permitió reflexionar, recuperar conocimientos y experiencias que desarrollaron a lo largo de la acción de formación, así como reconocer sus áreas de oportunidad.



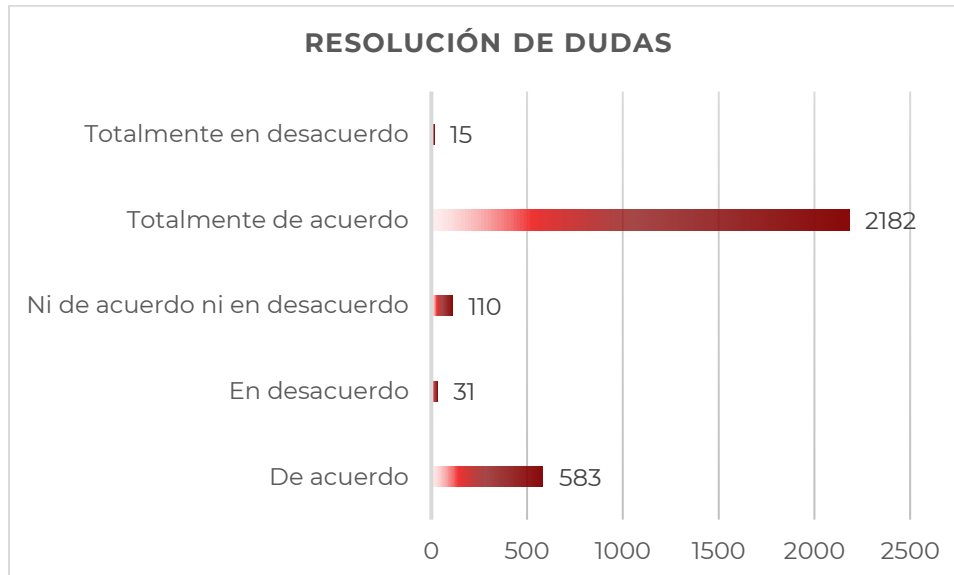
En cuanto al desempeño de los tutores, el 94.35% de los encuestados están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que los tutores asignados en las respectivas formaciones demostraron tener dominio sobre los temas abordados. En contraste el 93.80% refieren que fueron orientados por los tutores de manera



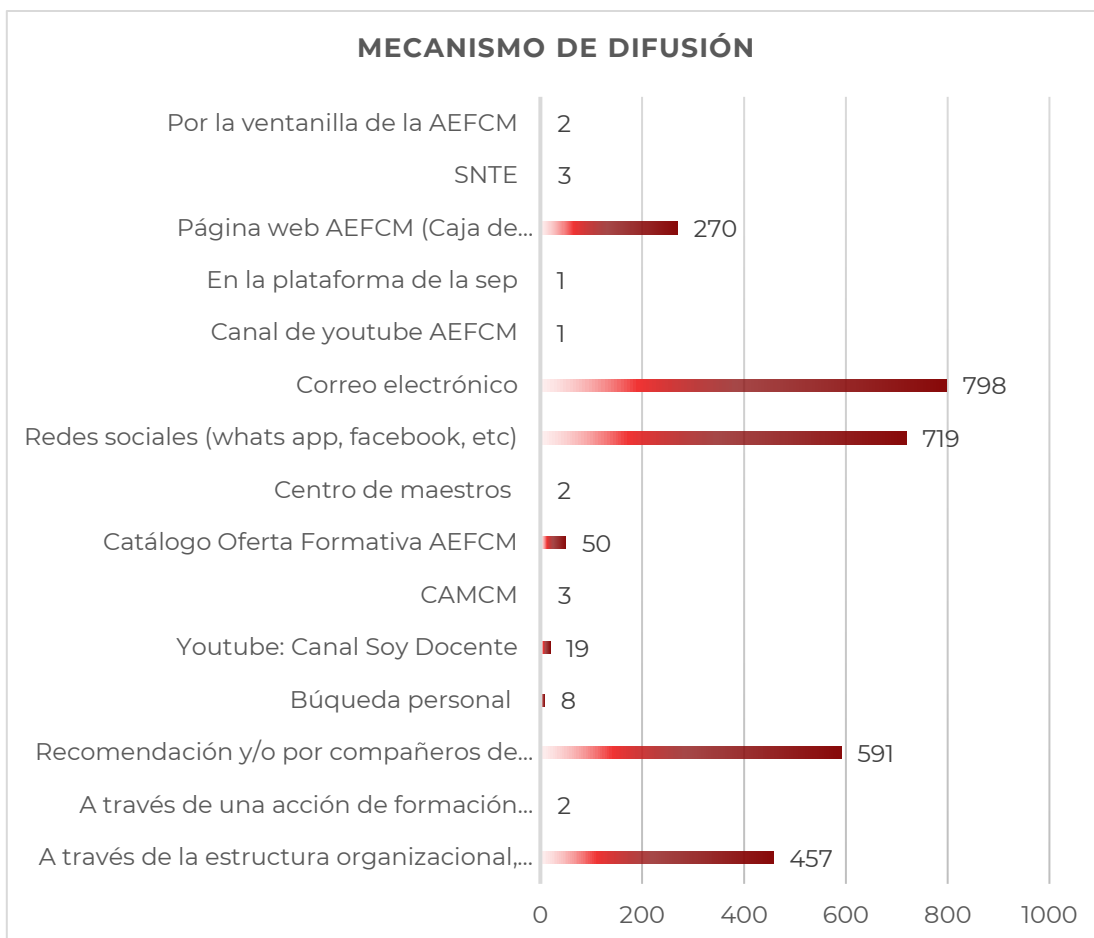
adecuada en el desarrollo de las actividades y el 93.15% de los encuestados señalan que los tutores atendieron sus dudas e inquietudes.



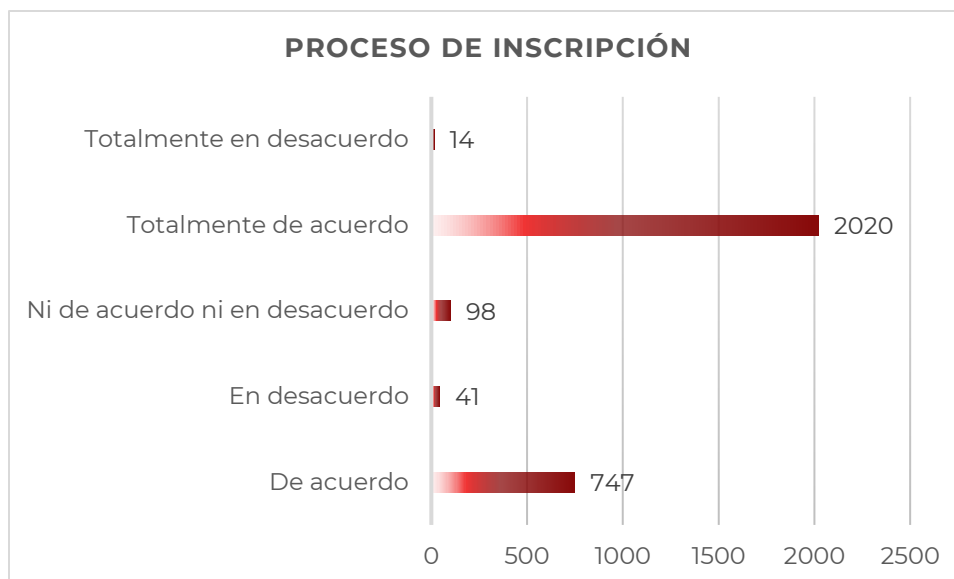
El 94.65% de los participantes encuestados menciona que las acciones de formación contaron con recursos como lo son: foros, correo electrónico, número telefónico o bien algún contacto para la resolución y aclaración de dudas.



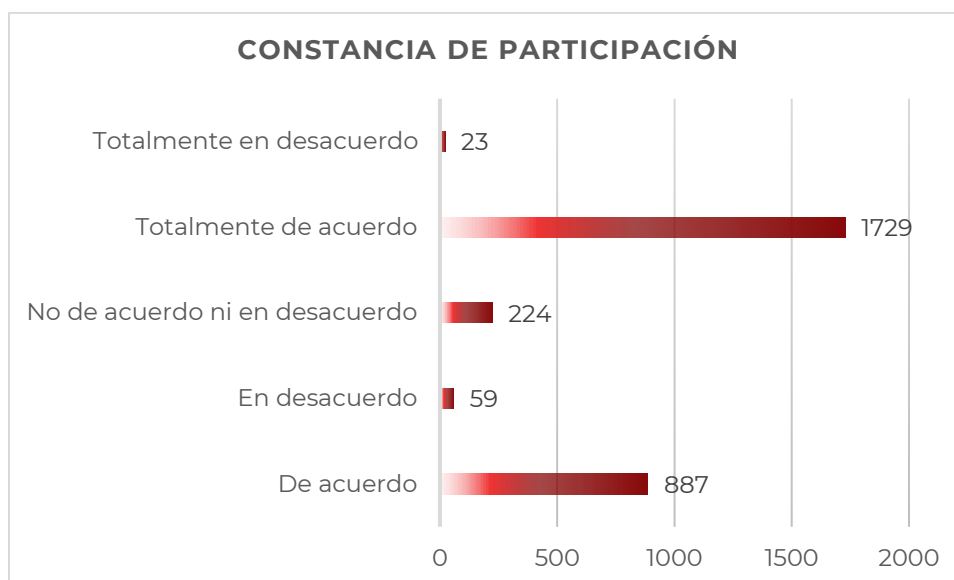
Respecto a la difusión, las figuras educativas refieren que los principales medios de difusión por los cuales se enteraron de las acciones ofertadas fueron: Correo electrónico (27.27%), a través de redes sociales (24.57%) y a través de colegas o compañeros de trabajo (20.19%).



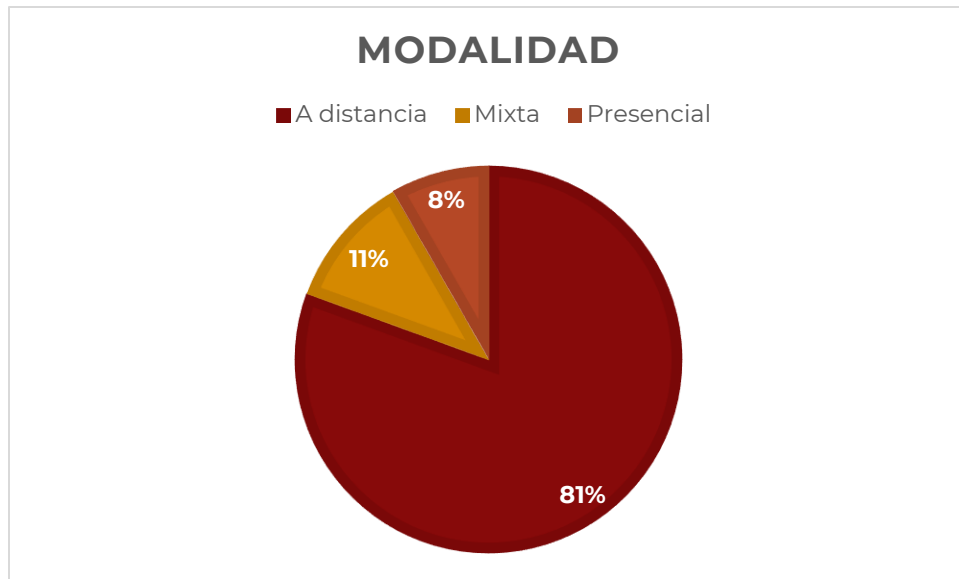
En cuanto al proceso de inscripción a las acciones de formación, el 94.76% de los participantes señalan estar totalmente de acuerdo y de acuerdo de que este fue fácil y sencillo.



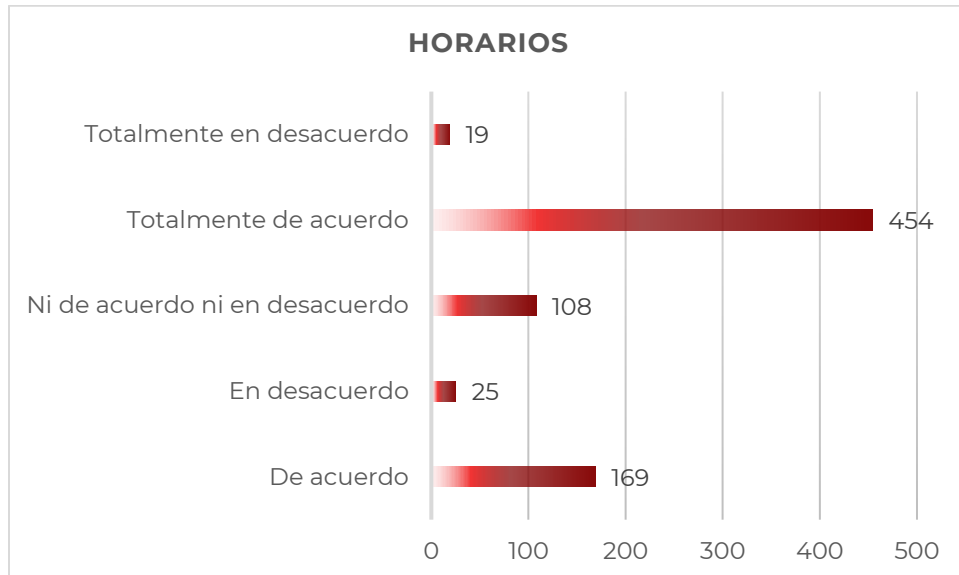
Respecto al proceso de emisión y entrega de Constancias se observa que el 89.52% de los participantes fueron informados acerca de este, mientras que el 7.66% mantiene una postura neutral y el 9.65% señalan que no fueron informados.



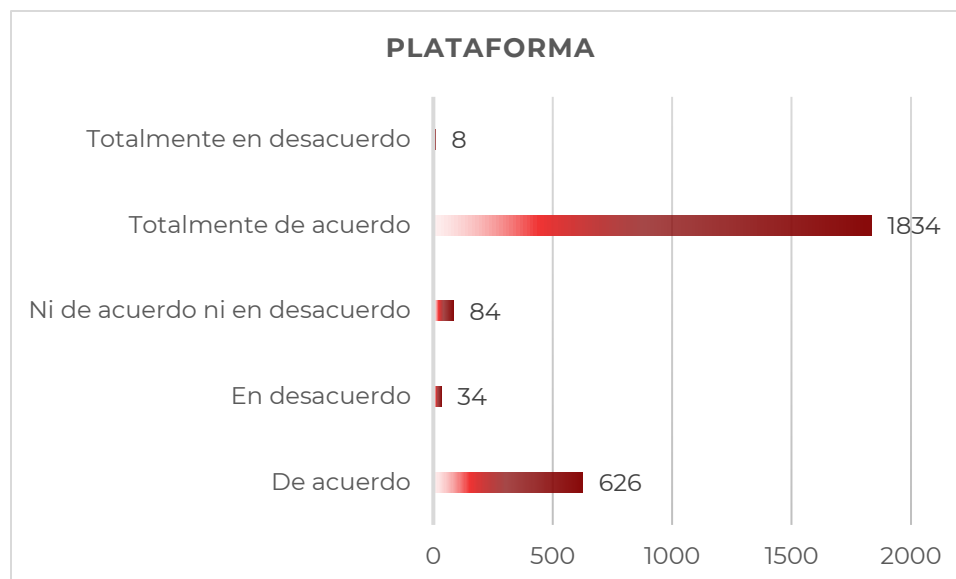
El 81% de los encuestados participaron en una acción de formación a distancia, el 11% en la modalidad mixta y el 8% en una modalidad presencial.



Los participantes encuestados que asistieron de manera presencial mencionan en su mayoría con el 80%, que el horario de la acción de formación favoreció su asistencia a la sede de manera presencial, 13.93% se muestran indiferentes y el 5.67% se encuentran en desacuerdo y totalmente desacuerdo.



Respecto a la modalidad en línea el 95.12% de los encuestados se encuentran totalmente de acuerdo y de acuerdo en que la navegación y el entorno grafico (íconos, botones, pantallas, etc.) de la plataforma utilizada fue accesible e intuitiva, mientras que el 1.62% está en desacuerdo con dicha afirmación.



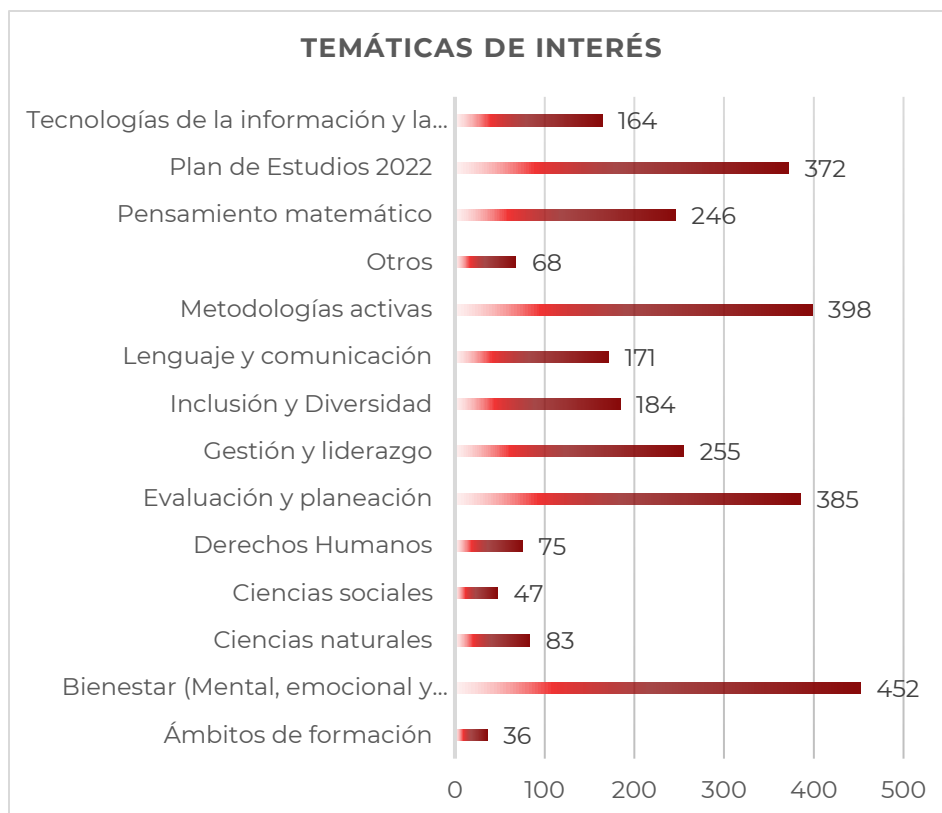
Algunos aspectos referidos por los encuestados como área de oportunidad o mejora son los siguientes:

- Incluir en las formaciones a distancia y mixtas, platicas introductorias donde se explique a detalle el uso de las plataformas
- Considerar en las formaciones a distancia aumentar el número de sesiones síncronas para profundizar en los contenidos y que se encuentren programadas en distintos horarios para que los participantes las puedan tomar o bien que se suban a las plataformas.
- Implementar actividades más alineadas con la Nueva Escuela Mexicana, los nuevos materiales y modalidades de trabajo.
- Programar las formaciones acordes al calendario escolar, evitando que estas sean a inicio de ciclo o al cierre de este y considerar a los maestros que se encuentran en horario laboral en los dos turnos.
- Implementar formaciones sabatinas o bien en periodo vacacional.
- Ampliar la duración de las acciones de formación.
- Aumentar las acciones de formación que se dan en la modalidad presencial en los Centros de Maestros.
- Ampliar en las formaciones las estrategias didácticas que pueden implementar las y los maestros en el aula.
- Establecer un foro o repositorio donde las y los maestros puedan compartir estrategias didácticas a diversos contextos educativos.
- Dar continuidad a las formaciones implementadas, de tal forma en que las figuras educativas puedan continuar su especialización en los temas.



- Acudir a los centros escolares para escuchar las necesidades de formación de las figuras educativas.
- Dar impulso y difusión de estas capacitaciones, e ir de la mano con e los Centros de Maestros ya que estos deben enriquecer, motivar, orientar y actualizar a los profesores, así mismo difundir las formaciones a través de los CTE.
- Fortalecer el acompañamiento de los tutores con los participantes, contar con comunicación más directa y puntual y mejorar la retroalimentación hacia los proyectos y actividades realizadas durante la formación.
- Mejorar el diseño instruccional en la plataforma, que sea claro y específico.
- Mejorar el manejo de las plataformas, de tal forma en que sea más accesible e intuitivo.
- Ampliar la cobertura de las figuras educativas, brindando más oportunidades de formación y ampliar los periodos de registro.
- Mejorar la atención del soporte técnico de las plataformas, afín de que se brinde respuestas oportunas y que los foros se aperturen en tiempo y forma.
- Considerar estrategias de difusión más efectiva que permitan que las acciones de formación lleguen a más figuras educativas.
- Mejorar el tiempo de emisión y entrega de Constancias.
- Limitación de algunas plataformas para la carga de los trabajos.
- Evitar actividades, así como materiales repetitivos.
- Ofrecer diferentes rutas de aprendizaje según los conocimientos previos y los objetivos de cada participante. Proponer proyectos finales que se ajusten a los intereses y necesidades profesionales de cada uno

Las figuras educativas encuestadas refieren como temáticas prioritarias para abordar y profundizar: Bienestar (15.39%), Metodologías activas (13.55%), Evaluación y planeación (13.11%) y Plan de Estudios 2022 (12.67%)



En general de ambos periodos se presentan los siguientes resultados, los cuales son congruentes entre sí y con mínimas diferencias:

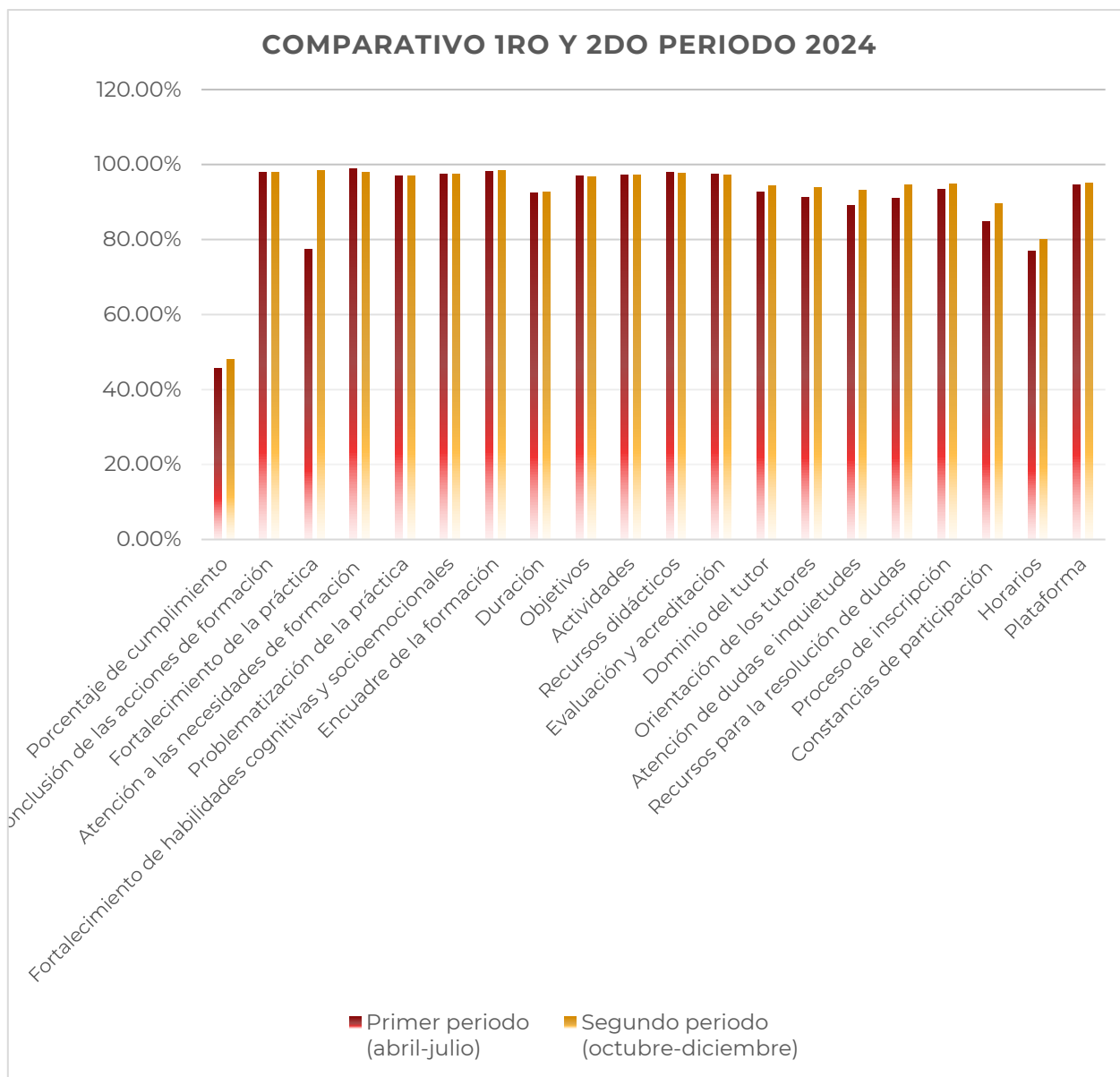
No.	Temática de valoración	Primer periodo (abril-julio)	Segundo periodo (octubre-diciembre)
1	Encuestas contestadas	3,645	2,936
	Porcentaje de cumplimiento	45.67%	47.96%
2	Conclusión de las acciones de formación	98%	98%
3	Fortalecimiento de la práctica	77.40%	98.49%
4	Atención a las necesidades de formación	98.84%	98.05%
5	Problematización de la práctica	96.98%	96.95%
6	Fortalecimiento de habilidades cognitivas y socioemocionales	97.40%	97.46%
7	Encuadre de la formación	98.29%	98.36%
8	Duración	92.44%	92.71%



9	Objetivos	96.87%	96.74%
10	Actividades	97.29%	97.22%
11	Recursos didácticos	97.84%	97.63%
12	Evaluación y acreditación	97.37%	97.26%
13	Dominio del tutor	92.67%	94.35%
14	Orientación de los tutores	91.20%	93.80%
15	Atención de dudas e inquietudes	89%	93.15%
16	Recursos para la resolución de dudas	91.12%	94.65%
17	Mecanismos de difusión	Correo electrónico 31.69% Estructura organizacional 24.14% Redes sociales 18.38% Colegas y compañeros de trabajo 15.93%	Correo electrónico 27.27% Redes sociales 24.57% Colegas o compañeros de trabajo 20.19%
18	Proceso de inscripción	93.32%	94.76%
19	Constancias de participación	84.90%	89.52%
20	Modalidad	82% a distancia, 11% mixta y 7% presencial	81% a distancia, 11% mixta y 8% presencial
21	Horarios	77%	80%
22	Plataforma	94.68%	95.12%
23	Temáticas de interés	El Plan de Estudios 2022 17%, Bienestar 13.47%, Evaluación y planeación 13.36% y Metodologías activas 12.64%	Bienestar 15.39%, Metodologías activas 13.55%, Evaluación y planeación 13.11% y Plan de Estudios 2022 12.67%

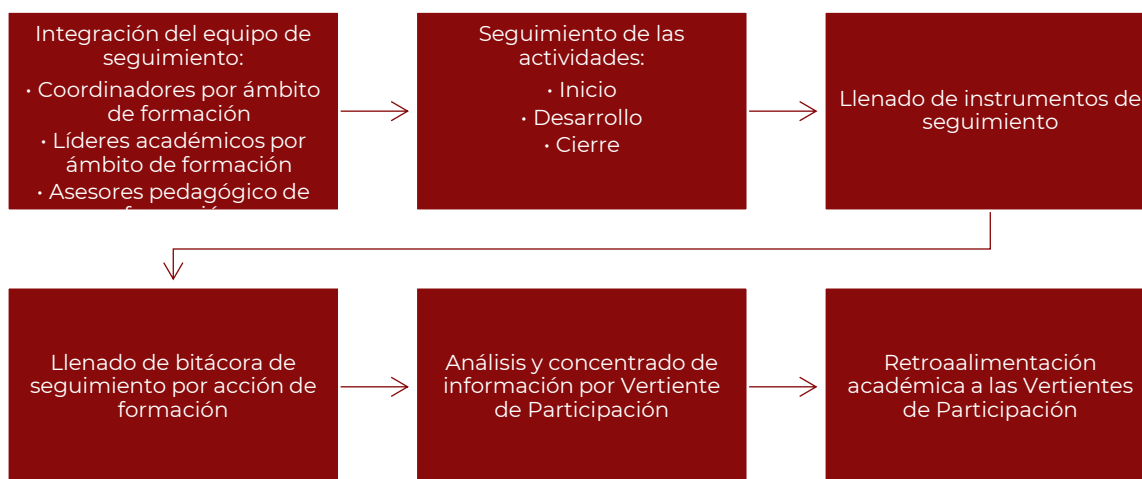
A continuación, se muestra la comparativa gráfica, en la que se plasman los porcentajes de satisfacción en cada uno de los periodos implementados.

Se puede observar que es importante fortalecer la atención y acompañamiento, los procesos de seguimiento, emisión de Constancias y manejo de las Plataformas.



Calidad de pertinencia de las acciones impartidas

Con la finalidad de evaluar la pertinencia de las acciones de formación ofertadas en el 2024, se efectuó una estrategia de seguimiento académico, como a continuación se muestra en el esquema:



Los resultados obtenidos basados en la estrategia de seguimiento académico a las distintas Vertientes de Participación bajo la mirada de los Asesores Pedagógicos de Formación que fungieron como participantes y observadores y los docentes de diversas funciones como participantes:

- **Fortalezas identificadas**

- Las acciones de formación invitaron de manera constante a la reflexión de la práctica educativa, llevando a identificar los factores que inciden en el logro de metas escolares establecidas en el PEMC y detectadas en la evaluación diagnóstica de aula y escuela mediadas por los Programas sintéticos y reflejadas en la Planificación didáctica.
- El profesionalismo de los facilitadores se refleja en el dominio de los temas y cercanía con los participantes.
- Los participantes se sintieron acompañados desde la primera sesión dando cuenta del gran profesionalismo como formadores.
- Funcionalidad y claridad de la plataforma y del diseño de las actividades
- El acceso a la plataforma y a los recursos digitales y bibliografía fue claro y funcional.
- Se denotó la coherencia entre los propósitos, actividades y recursos



propuestos para la acción formativa.

- Las actividades fueron claras y acordes a las temáticas.
- El facilitador tuvo la disposición de atender al grupo y aclarar dudas por medio del mail personal: con envío de avisos y enlace de documentos para realizar actividades.
- Fomentaron la integración de grupos o dinámicas de trabajo y participación.
- Generación de recursos que apoyan la dinámica y agilizan los procesos además de permitir la fluidez en las temáticas y la interacción de los participantes, así como la orientación en la elaboración de productos que dieron cuenta de los saberes adquiridos para la acreditación.
- El desempeño de la mayoría de los facilitadores se manifestó en el marco del compromiso, respeto, dominio de los temas, empleo de herramientas digitales de apoyo para dinamizar las actividades, así como un seguimiento y retroalimentación de las actividades y chats de forma asertiva, empática y de calidad.

- **Áreas de oportunidad detectadas**

- Vincular los contenidos con el enfoque metodológico de la NEM para llevar a cabo los procesos de reflexión en y sobre la práctica, ya que se carece de actividades donde los participantes apliquen lo aprendido de acuerdo con sus contextos y necesidades.
- Establecer diversidad de canales de comunicación entre facilitadores y participantes que incentiven a continuar con el proceso de formación e identificar previamente factores causantes de la posible deserción.
- Los horarios establecidos para las sesiones sincrónicas no son pertinentes para la mayoría de los participantes, factor por el cual se dio una baja asistencia.
- Valorar el periodo de implementación de las acciones de formación.
- El seguimiento y retroalimentación para cada una de las actividades es necesario fortalecerse a la entrega, con un espacio de retroalimentación que oriente al participante respecto al proceso que está realizando.



Relación entre metas programadas y metas alcanzadas

En este rubro las consideraciones son las siguientes:

- El logro de los propósitos de formación de las acciones implementadas se logra en el grupo de figuras educativas que terminan las experiencias formativas, ya que son quienes concretan la adquisición y movilización de saberes en el desarrollo de actividades y estrategias didácticas que favorecen el fortalecimiento de sus prácticas educativas.
- El nivel de eficiencia terminal que se alcanza limita el impacto de las acciones de formación en el fortalecimiento y la transformación de las prácticas educativas, en términos cuantitativos y cualitativos.
- Se observa que la deserción de las figuras educativas tiene muchas implicaciones y los motivos de estas, se encuentran muy relacionados a la falta de tiempo de las maestras y los maestros, ya que muchos de ellos laboran en los turnos matutinos y vespertinos, así mismo, las fechas de implementación de algunas acciones de formación se empalmaban con actividades administrativas ya sea de inicio o cierre de ciclo escolar, lo cual también obstaculizó el desempeño y la conclusión de las ofertas.
- Se requiere brindar mayor cobertura para lograr impactar en más figuras educativas, centros escolares, zonas de supervisión, etc., sin embargo, algunas Vertientes de Participación, también presentan algunas limitantes respecto a infraestructura, logística y disponibilidad de recursos humanos para brindar mayor cobertura.

Organización y participación del Comité de la Ciudad de México de Formación Continua.

El Comité de la Ciudad de México de Formación Continua se constituyó el día 27 de junio de 2023 y fue modificado por acuerdo el día 16 de mayo de 2024, en apego a lo establecido en las Disposiciones generales para la conformación y funcionamiento del Comité Nacional y los Comités Estatales y de la Ciudad de México de Formación Continua.

Dicho Comité se integró en el año fiscal 2024 con 17 figuras educativas:

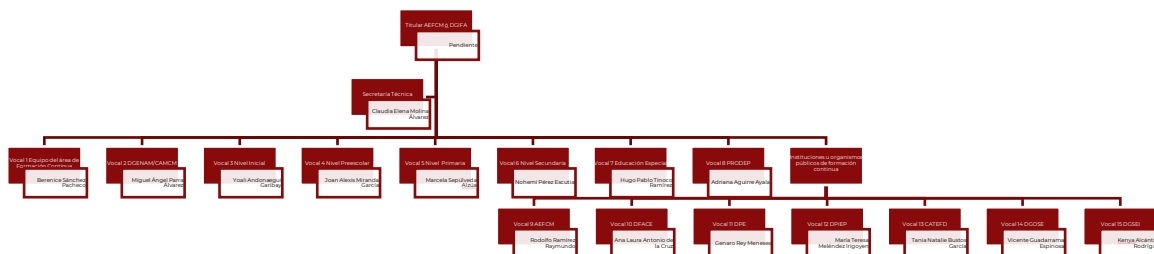
No.	Nombre	Cargo en el Comité	Institución o área de adscripción
1	Rosario Sánchez Ramos	Presidenta	Encomendada de los asuntos pertenecientes a la Dirección General de Innovación y Fortalecimiento Académico
2	Claudia Elena Molina Álvarez	Secretaria Técnica	Encomendada de los asuntos pertenecientes a la Dirección de



			Asistencia Técnica a la Escuela y Desarrollo Profesional Docente
3	Berenice Sánchez Pacheco	Vocal 1. Equipo del Área de Formación Continua en la Ciudad de México	Dirección de Asistencia Técnica a la Escuela y Desarrollo Profesional Docente
4	Miguel Ángel Parra Álvarez	Vocal 2. Centros de Actualización del Magisterio	Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio
5	Yoali Andonaegui Garibay	Vocal 3. Nivel Inicial	Dirección General de Operación de Servicios Educativos
6	Joan Alexis Miranda García	Vocal 4. Nivel Preescolar	Dirección General de Operación de Servicios Educativos
7	Marcela Sepúlveda Alzúa	Vocal 5. Nivel Primaria	Dirección General de Operación de Servicios Educativos
8	Nohemí Pérez Escutia	Vocal 6. Nivel Secundaria	Dirección General de Operación de Servicios Educativos
9	Hugo Pablo Tinoco Ramírez	Vocal 7. Educación Especial	Dirección de Educación Especial e Inclusiva
10	Adriana Aguirre Ayala	Vocal 8. PRODEP	Dirección de Asistencia Técnica a la Escuela y Desarrollo Profesional Docente
11	Rodolfo Ramírez Raymundo	Vocal 9. Instituciones u Organismos Públicos de Formación Continua	Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
12	Ana Laura Antonio Cruz	Vocal 10. Instituciones u Organismos Públicos de Formación Continua	Dirección de Fortalecimiento Académico y Calidad Educativa
13	Genaro Rey Meneses	Vocal 11. Instituciones u Organismos Públicos de Formación Continua	Director de Planeación Educativa
14	María Teresa Meléndez Irigoyen	Vocal 12. Instituciones u Organismos Públicos de Formación Continua	Directora de Fortalecimiento Académico y Calidad Educativa
15	Tania Natalie Bustos García	Vocal 13. Instituciones u Organismos Públicos de Formación Continua	Centros de Asistencia Técnica a la Escuela y Formación Docente
16	Vicente Guadarrama Espinosa	Vocal 14. Dirección General de Operación de Servicios Educativos	Dirección General de Operación de Servicios Educativos
17	Kenya Alcántara Rodríguez	Vocal 15. Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa	Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa



Organigrama Comité de la Ciudad de México de Formación Continua 2024



En la primera sesión del año fiscal 2024, se dio a conocer a los miembros del Comité el Cronograma de actividades relativas al desarrollo e implementación de las acciones de formación, así mismo, se revisó el Plan de Trabajo y los criterios para la integración del diagnóstico y de elegibilidad de la oferta.

Posteriormente, el 31 de julio, se emitió la Convocatoria para proponer acciones de formación para la Ciudad de México 2024.

Las acciones de formación fueron revisadas y preseleccionadas en colaboración con la DATEDPD con la finalidad de identificar aquellas que se encontraran en congruencia con la Nueva Escuela Mexicana y que atendieran las Necesidades de Formación Continua en la entidad.

Toda vez que se realizó dicha selección se compartió con todos los integrantes del Comité las Fichas Técnicas y los materiales de las acciones de formación, por lo que estas fueron revisadas a través de la Lista de Cotejo (Anexo 1), la cual se compartió a la Vertientes de Participación que requerían hacer ajustes a su oferta, lo cual fue requisito indispensable para el proceso de Dictaminación.

Durante las sesiones del Comité se aclararon las dudas de los integrantes respecto a los procesos de implementación de la formación continua y las sesiones fueron acordadas en función a la organización propuesta por la DATEDPD, sin embargo, el Comité no realizó sesiones extraordinarias o bien no



se observo comunicación adicional a la establecida. Por lo tanto, se identifica como un área de oportunidad favorecer la comunicación de los integrantes del Comité.

Por otro lado, se considera que el número de participantes del Comité es pertinente, aunque, algunos presentaron dificultades para atender al 100% las reuniones debido a su carga laboral, sin embargo, lograban dar cumplimiento a lo solicitado.

4. Aspectos susceptibles de mejora que, como dirección encargada de la organización e implementación, tienen como meta para el 2025

Selección de la oferta formativa:

- Ofertas Formativas diversificadas con la finalidad de que los docentes elijan aquellos que se ajusten a sus intereses, necesidades y objetivos profesionales; ofreciendo diferentes modalidades de implementación (presencial, a distancia mixta), de esta manera, facilitará el acceso al tomar en cuenta sus diversas circunstancias, como aquellos con limitaciones geográficas, laborales o familiares.
- Acciones de formación que contemplen contenidos que profundicen en el modelo educativo de la NEM y en el Plan de Estudio 2022, para asegurar que todas las figuras educativas se apropien y concreten las directrices establecidas en un Marco referencial común.
- Contemplar distintos dispositivos de Formación Continua permeadas por la reflexión en la práctica educativa.
- Ofertar Intervenciones Formativas a fin de proveer de herramientas técnico-pedagógicas para atender las distintas problemáticas de la práctica docente, considerando la función educativa, los contextos y las condiciones en los que se desarrolla.
- Promover la autonomía profesional mediante la generación de espacios reflexivos sobre la práctica docente para identificar aspectos y habilidades que se requieren fortalecer que den pauta a la conformación de su trayectoria docente.
- Trayectorias docentes para el desarrollo profesional que fortalezcan las habilidades docentes en sus distintas funciones.

Difusión:



- Dar a conocer los programas formativos con mayor anticipación y en coordinación con las Direcciones Generales para favorecer su difusión.
- Ampliar la difusión empleando diversas formas de comunicación para abarcar más docentes de escuelas que puedan ser focalizadas, para invitarlos a participar en los procesos de formación que los conlleven a una constante a la reflexión de su práctica educativa para detectar los factores que obstaculizan los procesos de aprendizaje para el logro de una educación integral y humanista pedagógicamente viable, congruente con los postulados constitucionales y los planteamientos establecidos en la Ley General de Educación.
- Entablar comunicación efectiva con los distintos niveles educativos de Educación Básica para generar la necesidad de fortalecer la labor de la figura educativa como un gran compromiso moral y social, enfocado al desarrollo integral de los estudiantes, contemplando el perfil docente acorde a la función y el nivel educativo para cumplir con criterios apegados a la Nueva Escuela Mexicana; pero, sobre todo, a las necesidades socioculturales de su comunidad.

Soporte Técnico y Atención a usuarios:

- Asegurarse de que haya un contacto que dé respaldo técnico y responda las dudas administrativas del curso (inscripciones, cambios de sede, confirmar la inscripción de los participantes con tiempo, sedes, informarles que pueden disponer de un tutor, etc.)
- Generar una base de datos o instrumento específico o un banco de dudas o preguntas frecuentes que consulten los docentes por parte de la Vertiente de Participación que le permita dar un seguimiento oportuno a las dudas y preguntas de los participantes.

Seguimiento y acompañamiento:

- La modalidad en línea es un medio efectivo para lograr la formación de las figuras educativas, pero es un reto hacer que los participantes se sientan acompañados. El aspecto susceptible de mejora sería garantizar un medio de comunicación eficaz y efectivo, mediante la plataforma si es curso en línea y mixta; mediante correo electrónico si es modalidad mixta o presencial.
- Verificar a través de las experiencias de los Asesores Pedagógicos que las acciones de formación sean congruentes con lo establecido en la Ficha Técnica y que su implementación sea acorde a lo esperado en la



detección de necesidades de formación, así mismo que los tutores brinden un acompañamiento oportuno y de calidad a los participantes.

- Fortalecer el acompañamiento académico brindado a las Vertientes de Participación a fin de que este sea más eficaz y oportuno durante el proceso de implementación y no posterior a la misma.

Metodología de la oferta formativa:

- Contribuir a que las Vertientes de Participación implementen acciones de formación con metodologías apegadas al 100% a la Nueva Escuela Mexicana, que les permitan a los participantes a construir su propio conocimiento, adquieran habilidades y realcen sus valores directamente desde la experiencia, que favorezcan las redes de colaboración y el aprendizaje por proyectos, así mismo que puedan ser flexibles para llevar a cabo en un esquema in situ.

5. Conclusiones

De la valoración de las acciones de formación impartidas en 2024, se puede concluir lo siguiente:

- En general hay una satisfacción por parte de las figuras educativas participantes y que terminaron los procesos formativos, reconociendo que se favoreció la movilización de saberes y la adquisición de nuevos conocimientos.
- Las actividades desarrolladas en las diferentes acciones de formación pueden ser vinculadas a las prácticas educativas y generar estrategias educativas que pueden ser integradas en la actividad docente; sin embargo, depende de las y los participantes retomar lo realizado al término de la experiencia formativa.
- Las modalidades a distancia y mixta (a distancia con algunas sesiones presenciales) dan más posibilidades de gestionar la experiencia formativa desde las condiciones, tiempos y disponibilidad de las y los participantes; sin embargo, se sigue solicitando la modalidad presencial, sobre todo para temáticas que requieren un mayor debate y reflexión colectiva y un énfasis en el trabajo colaborativo para el desarrollo de las actividades y la generación de saberes.
- Los procesos de análisis y reflexión respecto a los temas de las acciones de formación y su vinculación con el quehacer educativo se dan en un nivel limitado, debido a las condiciones de la modalidad a distancia y esto minimiza la transformación de las prácticas educativas, a través de los procesos de formación continua.



- Si bien las acciones de formación ofertadas tienen una vinculación con el plan y programas de estudios vigentes, es necesario fortalecer este aspecto desde el diseño y generar procesos de colaboración de la DATEDPD con las Vertientes de Participación para favorecer propuestas de formación con una integración temática que recupere los aspectos esenciales de la Nueva Escuela Mexicana y fortalezca las prácticas educativas desde este enfoque.
- Las temáticas abordadas desde la oferta formativa fueron pertinentes en general, pero se hace evidente de actualizarlas para estar acordes con las Necesidades de Capacitación identificadas en cada nueva encuesta, lo que implica generar ajustes en la organización temáticas de algunas acciones de formación para dar atención a lo requerido por las figuras educativas participantes, en lo pedagógico y en lo didáctico.

6. Anexos

Anexo 1.

Instrumento de evaluación para el diseño de las acciones formativas

Objetivo: Evaluar el diseño de las acciones formativas recibidas por parte de las distintas vertientes de participación (colectivos docentes de escuelas, zonas o sectores escolares; redes de docentes; instituciones formadoras de docentes y de educación superior; organizaciones de la sociedad civil, y organismos internacionales) para analizar si cumplen con los criterios de pertinencia, coherencia y factibilidad, con el fin de obtener la validación del Comité de la Ciudad de México de Formación Continua.

Nombre de la acción formativa:

Vertiente de participación:

No.	1. Datos generales	Sí	No	Observaciones
1	Tipo de formación: taller, curso, diplomado, seminario, tertulia pedagógica o dialógica, grupo de análisis de la práctica, encuentro o jornada.			



2	Destinatarios: personal educativo en sus distintas funciones (docentes, técnicos docentes, asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión y de tutoría).			
3	Nivel educativo: inicial, preescolar, primaria y secundaria.			
4	Tipo de servicio: general, indígena, secundaria general, técnica, secundaria para trabajadores y telesecundaria, educación física, los servicios de educación especial (incluidos los Centros de Atención Múltiple), así como las de organización multigrado y de atención a población migrante.			
5	Modalidad de implementación: presencial, a distancia o mixta.			
6	Duración: entre 20 y 200 horas			

Marcar el nivel de cumplimiento de la acción formativa a evaluar considerando que el puntaje máximo será de 5 y el mínimo de 1, como se señala a continuación:

5=Totalmente de acuerdo

4=De acuerdo

3=Parcialmente de acuerdo

2=En desacuerdo

1=Totalmente en desacuerdo

No.	Propuesta	1	2	3	4	5	Observaciones
1	Articula de forma coherente objetivos, metodología, contenidos y esquema de evaluación.						
2	Propicia la reflexión individual y colectiva para favorecer la transformación de las prácticas educativas.						
3	Contribuye a fortalecer las capacidades disciplinares, pedagógicas y didácticas del personal educativo.						



4	Atiende las necesidades formativas del personal educativo y las prioridades educativas nacionales.						
5	Se fundamenta en una perspectiva humanista, crítica y situada de la formación continua; por lo que promueve interacciones pedagógicas que impulsan la acción colegiada en la escuela y el vínculo con la comunidad.						
6	Promueve la generación de ambientes escolares y áulicos propicios para el aprendizaje, así como la corresponsabilidad del colectivo docente, las familias y otras figuras educativas y sociales del entorno en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.						
7	Se ponen a disposición del personal educativo participante recursos de apoyo disponibles para fortalecer el desarrollo de saberes.						
8	Se diseña a partir de un diagnóstico que reconoce la diversidad de contextos, condiciones y realidades en que labora el magisterio.						
9	Identifica problemas de la práctica educativa en las aulas, escuelas, zonas y sectores de los diferentes niveles, modalidades y servicios educativos de educación básica, para orientar el desarrollo de los contenidos.						
10	Contribuye a fortalecer los conocimientos, saberes y experiencias docentes para incidir en la mejora de la práctica y con ello favorecer el						



	mejor aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.						
11	Considera el periodo de implementación respecto del avance del ciclo escolar, para garantizar la pertinencia de los temas.						
12	Considera el perfil y las funciones del personal educativo convocado a participar.						
13	Propicia que el personal educativo adapte los contenidos académicos a la realidad inmediata considerando el contexto y las características de la comunidad.						
14	Los ámbitos de formación son congruentes y delimitan los aspectos centrales de la acción formativa.						
15	La Metodología es pertinente, considera y articula de manera congruente: objetivos, estrategias didácticas, formas de interacción y diálogo pedagógico, esquema de evaluación y retroalimentación.						
16	Propone productos alineados con el desarrollo de los contenidos temáticos y de la Metodología, que evidencian la concreción de los saberes adquiridos.						
17	Presenta un esquema de evaluación claro, acorde con el enfoque formativo, con criterios e instrumentos pertinentes, que ofrecen evidencia de lo aprendido durante el desarrollo de la acción formativa.						



18	La bibliografía se encuentra referenciada en apego a lo establecido en el APA 7ma. edición y es congruente con los contenidos.						
Puntaje Total							No. de puntos

Nota: Para dictaminar la acción formativa el puntaje mínimo deberá ser de 72 puntos, de acuerdo con la siguiente escala:

- **72 - 90 puntos (80% o más).** Se pasa al comité para su validación y dictaminación.
- **54 - 71 puntos (60 al 79%).** Se regresa a la vertiente para su ajuste en los aspectos con observaciones
- **0 - 70 puntos (menos del 60%).** No se valida.

Resultado:

Anexo 2.

Instrumento de valoración para el seguimiento de acciones de formación 2024

Objetivo: Recuperar información acerca del proceso de implementación de las acciones de formación, para brindar orientaciones académicas que permitan a la entidad generar retroalimentaciones a las vertientes de participación sobre el desarrollo de la propuesta formativa.

Nombre de la Vertiente de Participación	
Nombre de la acción de formación	
Dispositivo formativo (curso, taller o diplomado)	
Modalidad	
Periodo de implementación	
Nombre del tutor/asesor de la acción de formación desde la vertiente de participación	



Nombre del Asesor pedagógico de formación	
Centro de Maestros al que está adscrito	
Ámbito de formación	

Seleccionar el nivel de cumplimiento identificado, de acuerdo con el momento de participación/valoración (inicio, desarrollo, cierre) marcando "X" en cada indicador, además incluir las observaciones pertinentes respecto a los indicadores de valoración. Los niveles de cumplimiento son los siguientes:

Excelente – 1; Bueno – 2; Deficiente – 3; No aplica – N/A

Indicar la fecha o periodo en la cual desarrolló la observación de acuerdo con el momento de implementación (inicio, desarrollo y cierre)

INDICADORES	INICIO (Fecha/periodo)			DESARROLLO (Fecha/periodo)			CIERRE (Fecha/periodo)			OBSERVACIONES
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
El acceso a la plataforma o sede presencial es sencillo										
La navegación en la plataforma (modalidades en línea y mixta) es accesible y con recursos de apoyo										
Existe coherencia entre los propósitos, actividades y recursos; se vinculan con el tema de la acción formativa										
Se realizan actividades para la bienvenida, presentación del tutor/facilitador y participantes										
Se realizan actividades de integración										
Existe recuperación de saberes previos de las y los participantes										
Se desarrollan actividades que favorecen la adquisición de los contenidos de acuerdo con los temas										
Las instrucciones son claras y precisas, y permiten la realización de las tareas o actividades establecidas										
Los temas integran elementos que contribuyen a desarrollar saberes aplicables a los contextos escolares										
El tiempo destinado a las actividades favorece la elaboración y conclusión de éstas										
La organización de las actividades es diversa (individual, binas, equipos y/o plenaria)										
Las actividades favorecen el dinamismo en las sesiones de trabajo presencial o en la plataforma										
Los insumos como materiales y recursos son pertinentes al contenido desarrollado										

[illegible]

Comentarios generales en referencia a los aspectos no considerados en el instrumento de valoración

[illegible]



Anexo 3.

Bitácora de Seguimiento Académico

Objetivo General:

Disponer de información sistematizada sobre aspectos relacionados con la implementación de las acciones de formación, mediante el llenado de la bitácora de acompañamiento académico, con el fin de entregar a la DATEDPD insumos para la toma de decisiones y el reporte a la DGFCDD.

Objetivos específicos:

Identificar fortalezas y áreas de oportunidad, a partir del análisis de la información recopilada, para retroalimentar a las Vertientes de participación, respecto a los procesos de implementación de las acciones de formación

Favorecer la mejora de las acciones de formación, mediante el intercambio de información relevante con las Vertientes de participación, para generar acciones de formación con mayor apego a los criterios de la política educativa vigente en materia de formación continua.



Aspectos	Inicio	Desarrollo	Cierre
Fortalezas identificadas durante la implementación de la Acción de formación			
Áreas de oportunidad identificadas durante la implementación de la Acción de formación			
Recomendaciones de retroalimentación para la Vertiente de participación			
Otros aspectos relevantes identificados en las observaciones/valoraciones de la Acción de formación			