

Licenciatura en Educación Especial

Sexto Semestre

Área de Atención Motriz

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA II

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Programa

Introducción

En el curso de Estrategias de atención educativa I los estudiantes desarrollaron habilidades para diseñar y aplicar estrategias de atención psicopedagógica para favorecer la adquisición de hábitos, de adaptación social y cognitiva que requieren los alumnos y las alumnas¹ con discapacidad motriz, con el fin de favorecer su autonomía personal y social, además de estrategias que promuevan el desarrollo cognitivo considerando los diferentes entornos culturales, utilizando las nuevas tecnologías y aplicando diferentes enfoques pedagógicos.

En Estrategias de Atención Educativa II se pretende que los estudiantes conozcan y pongan en práctica estrategias de enseñanza a partir de los enfoques sociocultural, multicultural y ecológico que favorezcan el aprendizaje de los alumnos con discapacidad motriz que cursan educación inicial y básica. Asimismo, que comprendan cómo se debe potenciar el trabajo cooperativo con estos niños y adolescentes para favorecer su desarrollo integral e integración educativa a partir de la aplicación de diversas estrategias metodológicas específicas, que permitan elaborar un análisis y reportes de seguimiento del desarrollo de competencias, habilidades y actitudes.

Los temas de la asignatura permitirán al estudiante elaborar una propuesta de atención educativa integral, con estrategias que consideren los contextos escolar, familiar y social de los medios urbano, semiurbano y rural, la cual se verá reflejada posteriormente en la elaboración de la propuesta curricular adaptada que se llevará a cabo en el curso Diseño de la propuesta curricular adaptada correspondiente al mismo 6to semestre y también del

¹ Con el fin de facilitar la lectura, a lo largo de este programa se utilizarán las expresiones “los niños y los adolescentes” y “los alumnos” para referirse tanto a hombres como a mujeres.

Campo de formación específica: Motriz. Durante el desarrollo de los temas es fundamental mantener una estrecha vinculación con los contenidos que se abordan en Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje I y II pues en estos espacios se abordan los contenidos básicos acerca del diagnóstico y la planeación que se deben tomar en cuenta para la puesta en marcha de las estrategia de intervención, además de relacionarse con Observación y práctica docente IV, en donde podrán contrastar y poner en práctica los conocimientos adquiridos mediante esta asignatura.

Propósitos generales

El estudio de los contenidos del curso y la realización de las actividades sugeridas permitirán que los estudiantes:

- Adquieran los conocimientos necesarios para el diseño y la implementación de estrategias de atención educativa que favorezcan el aprendizaje de los alumnos con discapacidad motriz a partir de los enfoques sociocultural, multicultural y ecológico.
- Apliquen estrategias de atención que den respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz en diversos contextos, tomando en cuenta los propósitos de la educación inicial y de la educación básica y, considerando cada uno de los enfoques pedagógicos analizados para el diseño de la propuesta curricular adaptada.

Organización de los Contenidos

Esta asignatura tiene una carga horaria de cuatro horas a la semana. Los contenidos se organizan en tres bloques temáticos, ordenados en forma lógica y secuenciada. Se incluye bibliografía básica y complementaria y se sugieren otros materiales de apoyo y actividades, que relacionados entre sí permiten el desarrollo del curso, asimismo los docentes y los estudiantes pueden aportar información anexa para el enriquecimiento de éste.

En el Bloque I, *“Estrategias para promover el aprendizaje de los alumnos con discapacidad motriz, desde el enfoque sociocultural y multicultural”* se pretende que los estudiantes identifiquen y analicen el contexto en el que se desenvuelven los alumnos con discapacidad motriz, para adecuar las estrategias de aprendizaje de acuerdo con dicho contexto y establecer con mayor facilidad las zonas de desarrollo próximo que permitan propiciar el aprendizaje cooperativo y favorezcan la construcción de nuevos aprendizajes por parte de los alumnos.

Será fundamental que en este bloque se resalte la importancia e influencia que tienen los diferentes entornos en que se desenvuelve el alumno, en sus aprendizajes, ya que será a partir del enriquecimiento de los contextos que se podrá dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los niños y los adolescentes con discapacidad motriz.

En el Bloque II, denominado “*Estrategias para favorecer el desarrollo de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz, desde una perspectiva ecológica y ambientalista*” se analizará la influencia que ejercen los factores natural, social y cultural en el diseño de las estrategias tanto en el plano institucional, como las que se generan al interior del aula, con el fin de promover la escolarización del alumno como espacio social y socializador que favorece la integración educativa, a partir de la optimización de la diversidad cultural que siempre se encuentra presente.

Finalmente, en el Bloque III “*Estrategias de atención educativa. Aplicación y seguimiento en casos con discapacidad motriz*”, se pretende que los futuros maestros de educación especial logren aplicar los enfoques de enseñanza en la aplicación de estrategias en casos específicos, a partir de la planeación de estrategias de atención educativa que favorezcan el desarrollo integral de los alumnos con discapacidad motriz.

Durante el curso se analiza la creciente importancia que tienen los diferentes contextos de los alumnos que cursan su educación básica en los servicios de educación especial para realizar una programación de estrategias adecuadas a los requerimientos de cada uno de los casos para potenciar su proceso de aprendizaje.

Relación con otras asignaturas

El estudiante tendrá como referente para este espacio curricular, los cursos del Campo de Formación General: Propósitos y contenidos de la educación básica I y II y aquellos espacios de la línea del conocimiento del desarrollo de los niños y de los adolescentes. Asimismo, las asignaturas del Campo de Formación Común: Introducción a la educación especial, Neurobiología del desarrollo, Atención educativa de alumnos con discapacidad motriz, Atención educativa de alumnos con problemas en la comunicación, Atención educativa de alumnos con problemas en el aprendizaje, Motricidad y Aprendizaje, Planeación de la Enseñanza y evaluación del aprendizaje I. Esta asignatura, dentro del mismo Campo de Formación específica, da continuidad a las asignaturas que lo constituyen.

En este semestre, Estrategias de atención educativa II se vincula con Gestión escolar; Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje II, Atención educativa de alumnos con aptitudes sobresalientes y con Asignatura Regional, además de tener una importante relación con Diseño de la propuesta curricular adaptada y Observación y

práctica docente IV de esta misma área e atención, pues en ellas conocerá las estrategias de atención que se aplican en los diferentes servicios de apoyo y escolarizados, de educación especial, para satisfacer las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz.

Orientaciones didácticas generales

Este programa da continuidad al curso de Estrategias de Atención Educativa I, el cual se deberá retomar constantemente en algunos de sus contenidos durante la presente asignatura, particularmente con el fin de llevar a cabo las actividades del Bloque III del presente programa, que tienen que ver con estudios de casos y la elaboración de un proyecto de trabajo para desarrollar en el salón de clases.

Antes de iniciar el estudio de los temas previstos, es conveniente que el docente y los estudiantes analicen todo el programa del curso. La revisión puntual de sus componentes proporcionará una idea precisa de las finalidades que se persiguen en el curso, así como de las formas de trabajo más convenientes para el aprovechamiento óptimo de los recursos disponibles. Se deben identificar aquellas tareas que son comunes con las demás asignaturas para poder integrar los conocimientos adquiridos.

Se requiere iniciar con la revisión y vinculación de los rasgos del perfil de egreso y con el rescate de los contenidos de Estrategias de atención educativa I, como base para ubicar a los futuros maestros de educación especial en los enfoques pedagógicos que se abordarán a lo largo del presente curso. Se pretende, con dicho acercamiento, generar un conflicto cognitivo, que les motive a la búsqueda de información sustentada en fuentes diversas que puedan constatar durante las actividades que propone este programa, junto con los aprendizajes que se han generado a lo largo de los semestres anteriores y con las experiencias y reflexiones obtenidas en el curso de Observación y práctica docente IV.

Los temas de cada bloque se organizan en función de los propósitos y contenidos de la asignatura, tomando en cuenta que su secuencia es flexible, es decir, los docentes y los estudiantes pueden determinar el orden de los mismos con relación a su práctica docente.

Los textos incluidos en este programa constituyen el material de apoyo básico, el cual puede enriquecerse incorporando la bibliografía y la información electrónica que consideren conveniente para apoyar la formación en un marco amplio de referencia para su futura labor docente, es decir, emplear los medios de comunicación y tener presente que estos también impactan los contextos y el proceder de cada uno de los actores de la educación.

Además de las orientaciones generales anteriores para apoyar la organización y desarrollo del curso, se propone la realización de actividades como:

1. *Lectura de textos y redacciones personales.* Estas actividades constituyen requisitos indispensables para el desarrollo de este curso y de cualquier tarea académica. La lectura y escritura de textos, ya sea en forma individual, en equipo o en grupo, aportan elementos para organizar ideas y sistematizar el aprendizaje, participar y plantear preguntas o dudas que permitan enriquecer el aprendizaje del grupo en general y del estudiante en particular. Es fundamental que los estudiantes tengan claro que la participación en actividades en equipo requiere del trabajo previo de lectura individual y del estudio autónomo e independiente.

La lectura de la bibliografía básica propuesta permitirá a los estudiantes adquirir información actualizada y relevante que al ser analizada les aportará herramientas para la aplicación de una diversidad de estrategias de enseñanza relacionadas con el medio familiar y escolar en el que están inmersos los alumnos con discapacidad motriz, que les permitirán construir juicios críticos y proponer las estrategias de enseñanza congruentes con cada caso.

La redacción de notas, apuntes u opiniones personales, así como la elaboración de esquemas o mapas conceptuales serán herramientas que permitirán al estudiante seleccionar información y adquirir conocimientos específicos en relación con las estrategias didácticas; esta actividad intelectual constante contribuirá al logro personal de los rasgos del perfil de egreso y preparará a los docentes en formación para los retos que plantea el trabajo directo con los niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad motriz.

2. *Exposición de conclusiones y conformación de argumentos.* La exposición y el intercambio de puntos de vista distintos u opiniones contrarias sobre un mismo tema entre integrantes de un grupo es una práctica que implica elaborar argumentaciones, saberlas utilizar o interpretar críticamente, así como mantener una actitud abierta para escuchar otras, exige también un clima de respeto y tolerancia que involucre a todos los miembros del grupo, incluido el profesor y no de competencia o individualismo que limite las posibilidades de aprender en colectivo, por lo que otra tarea del titular es propiciar un ambiente que incite a debatir y a confrontar, a coincidir y a consensuar acerca de ideas y posiciones diversas, a partir de la exposición de conclusiones y la elaboración de ensayos breves y cuadros comparativos que además, le permitan al futuro docente comparar y aplicar los materiales revisados durante las visitas durante el curso de Observación y práctica docente IV.

Sugerencias para la evaluación

Para valorar el logro de los propósitos de cada bloque, así como del curso en su conjunto, se requiere definir criterios que permitan identificar la forma en que los estudiantes van procesando y van haciendo suya la información, al mismo tiempo las diferentes formas de abordaje que dependan de las problemáticas que se detectan en el aprendizaje en cada uno de los niños o adolescentes con discapacidad motriz.

Antes de iniciar el curso, el docente elaborará una planeación en la que considere los momentos para realizar la evaluación previendo el tiempo y los recursos que requerirá, con el fin de que los estudiantes tengan claridad respecto de los compromisos y tareas que les corresponde asumir, es conveniente que desde el inicio del curso el maestro tome acuerdos con los estudiantes sobre los criterios y procedimientos que se aplicarán para evaluar la asignatura.

Lo importante es que la evaluación aporte información para corregir y mejorar los resultados del proceso educativo.

A continuación se proponen algunas sugerencias que puedan orientar el proceso de evaluación durante el desarrollo del semestre, caracterizado por los principios de continuidad, sistematicidad y flexibilidad. Será el docente y los estudiantes quienes decidan los momentos e instrumentos más adecuados para que la evaluación sea tanto formativa como sumativa, tomando en cuenta las siguientes actividades a realizar:

- Elaboración de explicaciones propias sobre los conceptos que se analizan, a partir de los textos estudiados y las experiencias de indagación directa.
- Interpretación de los datos que se obtienen al observar la aplicación y los resultados de diversas estrategias en la escuela, en la familia y en la comunidad, tomando en cuenta los procesos de desarrollo social, afectivo y cognitivo.
- Organización de las ideas para presentarlas en forma ordenada al redactar o exponer un tema, basándose en los registros sistemáticos de resultados de actividades.
- Elaboración de argumentos sobre lo adecuado de las estrategias de atención educativa en los diferentes contextos en que se desenvuelven los alumnos con discapacidad motriz.
- Sistematización de la información para cuestionar, plantear problemas e identificar los desafíos que el conocimiento de los alumnos con discapacidad motriz representa para los maestros de educación básica regular y de educación especial.
- La actitud ante la organización y adecuación de estrategias docentes para el alumno con discapacidad motriz.
- La competencia para organizar y adecuar estrategias de enseñanza y estrategias de intervención para el alumno con discapacidad motriz.

- La lógica con que lleve a cabo la sistematización tanto de la evaluación, como de la intervención educativa que requiera el estudio de caso.
- El manejo y la aplicación de los medios audiovisuales y electrónicos como apoyo a las estrategias docentes diseñadas para la intervención educativa.

Organización por bloques

Bloque I. Estrategias para promover el aprendizaje de los alumnos con discapacidad motriz, desde el enfoque sociocultural y multicultural

Propósitos

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades correspondientes, se espera que los futuros docentes:

- Conozcan estrategias de aprendizaje que favorezcan la creación de zonas de desarrollo próximo, en los niños y adolescentes con discapacidad motriz.
- Identifiquen los factores que favorecen el aprendizaje cooperativo con el fin de promoverlo en los alumnos con discapacidad motriz.

Temas

1. Las estrategias para adecuar el curriculum a las ayudas y al proceso constructivo, que den respuesta a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad motriz.
2. La atención educativa a partir de la creación de zonas de desarrollo próximo.
3. Importancia del aprendizaje cooperativo en los niños y los adolescentes con discapacidad motriz.

Bibliografía básica y otros materiales de apoyo²

- Hernández Rojas, Gerardo (1999), "Estrategias de enseñanza", en *Paradigmas en psicología de la educación*, México, Paidós, pp. 239 – 242.
- Onrubia, Javier (2002), "Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas", en César Coll et al., *El constructivismo en el aula*, España, Graó. pp. 101 – 124.

² La bibliografía y otros materiales se encuentran ordenados en todos los bloques conforme su uso en las distintas actividades sugeridas.

Zubiría, R. Hilda Doris (2004), “La taxonomía constructivista y la zona de desarrollo próximo”, en: *El constructivismo en los procesos de enseñanza – aprendizaje en el Siglo XXI*, México, Plaza y Valdez, pp. 87 – 94.

Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (2003), “Aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza”, en *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*, México, McGraw Hill, pp. 100 – 127.

Gavilán, Paloma (2002), “El trabajo cooperativo: una alternativa eficaz para atender a la diversidad”, en Rosa Alcudia, *et al. Atención a la diversidad*, España, Graó, pp. 143 – 151.

Bibliografía complementaria

Álvarez Amelia y Pablo del Río (1995), “Educación y desarrollo: la teoría de Vigotsky y la zona del desarrollo próximo” en Cesar Coll, *et al Desarrollo psicológico y educación II*, Madrid, Alianza, pp. 93 – 119.

Pozo, Juan Ignacio (1995), “Estrategias de aprendizaje” en Cesar Coll, *et al Desarrollo psicológico y educación II*, Madrid, Alianza, pp. 199 – 215.

Actividades sugeridas

1. Con base en la lectura de Hernández “Estrategias de enseñanza”, elaborar un mapa conceptual en el que se establezcan las estrategias de enseñanza que propone el autor, y las adecuaciones que se deben hacer para adaptarlas a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz.

En equipos, analizar sus mapas y, con base en ellos elaborar uno y exponerlo al grupo.

2. A partir del texto de Onrubia, “Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas”, analizar cuál es el proceso de creación de zonas de desarrollo próximo para favorecer el aprendizaje de los niños y adolescentes con discapacidad motriz. Posteriormente formar parejas para sistematizar y sintetizar su análisis en un flujograma que dé cuenta de dicho proceso, además de que sirva como apoyo para que un docente realice ajustes en su planeación.

Compartir algunos flujogramas en el grupo.

3. Después del estudio de los principales constructos de la teoría sociocultural, y de la lectura de Zubiría “La taxonomía constructivista y la zona de desarrollo próximo”, formar equipos para elaborar un cuadro mediante el cual se expongan las principales características de la zona de desarrollo próximo y las estrategias a seguir para

favorecerla, de acuerdo con cada una de las etapas o los estadios de que se conforma, según el Modelo de Tharp y Gallimore. Se sugiere sistematizar la información en un cuadro como el siguiente:

ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO		
ESTADIO	CARACTERÍSTICAS	ESTRATEGIAS
ESTADIO I		
ESTADIO II		
ESTADIO III		
ESTADIO IV		

Analizar los cuadros y elaborar conclusiones en relación con la influencia que tiene la consideración de la Zona de desarrollo próximo en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos con discapacidad motriz.

4. Leer “Aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza” de Díaz Barriga, y con base en la lectura, representar en equipo y de manera gráfica o a través de un mapa mental, los componentes básicos del aprendizaje cooperativo.

Presentar su producción al grupo, ejemplificándolo a partir de un caso conocido en la práctica, estableciendo las diferencias entre el trabajo cooperativo y las formas de trabajo en los grupos tradicionales.

5. Con base en la actividad y la lectura anterior, registrar en equipos, ejemplos de cada uno de los principios que conforman un grupo de aprendizaje cooperativo con supuestos que reflejen la integración educativa de alumnos con discapacidad motriz en un grupo.

Con base en sus ejemplos, cada equipo establecerá una estrategia de trabajo que facilite el aprendizaje cooperativo al interior del aula, además de elaborar un instrumento que les sirva para evaluar dicho aprendizaje cooperativo. Exponer al grupo tanto los ejemplos,

como la aplicación de la estrategia con adecuaciones para alumnos con discapacidad motriz.

Los equipos recibirán las observaciones del resto del grupo para mejorar sus productos y estrategias.

6. A partir de la lectura de Gavilán, “El trabajo cooperativo: una alternativa eficaz para atender a la diversidad”, en parejas dar respuesta a los siguientes cuestionamientos:

- ✓ ¿Cuáles son las ventajas del aprendizaje cooperativo?
- ✓ ¿Qué resultados se han obtenido?
- ✓ ¿Cómo funciona una clase cooperativa?
- ✓ ¿Cuáles son los distintos métodos del trabajo cooperativo?
- ✓ ¿Cómo se evalúa el aspecto académico y las habilidades sociales en un trabajo cooperativo?

Bloque II. Estrategias para favorecer el desarrollo de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz, desde una perspectiva ecológica y ambientalista

Propósitos

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades correspondientes, se espera que los futuros docentes:

- Profundicen en el conocimiento del proceso de intervención educativa de los alumnos con discapacidad motriz desde una perspectiva ecológica.
- Apliquen estrategias que favorezcan los entornos que rodean a los niños y adolescentes con discapacidad motriz.

Temas

1. Los modelos ecológicos y su relación con los escenarios escolares.
2. El aula como productora de cambio en los sistemas ecológicos.

3. El aula como espacio social y socializador para los alumnos con discapacidad motriz.
4. Estrategias de aprendizaje con enfoque ecológico, para la atención educativa de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz.

Bibliografía básica

- Hernández B., Carlos (1996), "Bronfenbrenner y los modelos ecológicos", en Rosa Ana Clemente y Carlos Hernández *Contexto de desarrollo psicológico y educación*, Granada, Ediciones Aljibe, pp. 91 – 111.
- Parrilla Ángeles *et al.* (1996), "El análisis del aula: una propuesta ecológica", en *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*, España, Mensajero, pp. 169 – 218.

Bibliografía complementaria

- Martí, E. (1991), Los modelos ecológicos. Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación. Barcelona, Anthropos.
- Rogers – Warren, A. K. (1995), Ecología del comportamiento en aulas para niños disminuidos de preescolar. España, Infancia y Aprendizaje.

Actividades.

1. Con base en la lectura de Hernández, "Bronfenbrenner y los modelos ecológicos", formar equipos para identificar un alumno con discapacidad motriz y elaborar con ese caso específico, un diagrama circular que permita el análisis de los niveles del ambiente ecológico que influyen directamente en el desarrollo del alumno.

Compartir algunos diagramas al grupo para analizarlos en plenaria y posteriormente registrar entre todos el nuevo concepto de ambiente y su relación e influencia en el campo educativo de la teoría ecológica de sistemas.

2. Realizar en equipos, una búsqueda en Internet de las recientes aportaciones de Bronfenbrenner acerca de la ecología del desarrollo y su vinculación con la educación. Posteriormente sistematizar los resultados de su búsqueda en una conferencia, en donde incluyan ejemplos de la aplicación de las aportaciones del autor a la atención educativa de alumnos con discapacidad motriz.

Exponer la conferencia a sus compañeros y, de ser posible a otros grupos.

3. Con base en el apartado "El análisis del aula: una propuesta ecológica", de Parrilla, elaborar un tríptico informativo para padres y profesores donde se

presenten los criterios básicos, a partir de las relaciones y procesos sociales que se favorecen en el aula para la integración de los niños y adolescentes con discapacidad motriz. Se sugiere presentar los trípticos en plenaria con el fin de mejorarlos para distribuirlos posteriormente en los servicios y escuelas visitadas durante las jornadas Observación y práctica.

4. A partir de la información recuperada a través de las lecturas del bloque, formar equipos para diseñar un cómic en donde se represente el enfoque ecológico como favorecedor u obstaculizador del desarrollo del niño, y se expresen las estrategias revisadas.
5. Elaborar un ensayo acerca de la propuesta ecológica y su aplicación al interior del aula.

Bloque III. Estrategias de atención educativa. Aplicación y seguimiento en casos con discapacidad motriz

Propósitos

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades correspondientes, se espera que los futuros docentes:

- Ubiquen las características generales de los diferentes enfoques pedagógicos revisados con el fin de ponerlos en práctica en su futura labor docente para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz, en los diferentes contextos.
- Diseñen estrategias de atención educativa para favorecer el desarrollo de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz, con base en los diferentes enfoques estudiados.

Temas

1. Propuestas estratégicas de atención educativa.
2. Diseño y aplicación de estrategias de atención educativa en casos con discapacidad motriz, desde diversos enfoques.

Bibliografía básica

Hernández Rojas, Gerardo (1999), "Prescripciones metodológicas: la metodología experimental inductivista", "Proyecciones de aplicación del paradigma conductista al contexto educativo", "Descripción del paradigma humanista y sus aplicaciones e implicaciones educativas" y "Proyecciones de aplicación del paradigma cognitivo al contexto educativo" en *Paradigmas en psicología de la educación*, México, Paidós, pp. 91, 91-98, 103-115 y 132-167.

Bibliografía complementaria

Federación Aspace. <http://www.aspace.org/>

Parálisis Cerebral. <http://acceso.psievo.v.es/paginas/pci/>

CECAPROIN <http://www.cecaproin.com>

ISAAC <http://acceso.psievo.v.es/isaac/>

Unidad de investigación ACCESO <http://acceso.psievo.v.es/>

<http://www.xtec.es/ñesoro/>

<http://tecnologiaedu.us.es/publicaciones/jca/nnttee.htm>

http://sapiens.ya.com/eninteredvisual/rincon_de_la_dm.htm.

www.fundacion.telefonica.com.ar/home/index.asp

Actividades sugeridas

1. Después de leer individualmente los apartados: "Prescripciones metodológicas: la metodología experimental inductivista", "Proyecciones de aplicación del paradigma conductista al contexto educativo", "Descripción del paradigma humanista y sus aplicaciones e implicaciones educativas" y "Proyecciones de aplicación del paradigma cognitivo al contexto educativo", de Hernández; en equipos elaborar un cuadro de doble entrada que contenga la información mas relevante de los enfoques de enseñanza revisados tanto en la lectura, como en los cursos de Estrategias de atención educativa I y II, explicando cada uno de los elementos que se sugieren:

Enfoques de enseñanza					
	Conductista (Desarrollo de hábitos)	Humanista (Desarrollo social y afectivo)	Cognitivo (Desarrollo cognitivo)	Sociocultural y multicultural (Aprendizaje constructivista)	Ecológico (Aprendizaje a partir de los entornos social y natural)
Concepción de la enseñanza					
Metas y objetivos					
Concepción del alumno					
Concepción del docente					
Concepción de aprendizaje					
Metodología de la enseñanza					
Concepto de evaluación					

Compartir algunos cuadros y enriquecerlos con las aportaciones del grupo.

2. En equipo, identificar a un niño o adolescente con discapacidad motriz para que, con base en lo estudiado en el curso de Identificación de Necesidades Educativas Especiales, sistematicen y registren la información relacionada con el alumno, el

contexto escolar, familiar y social. Asimismo, identifiquen las necesidades de este alumno y, posteriormente diseñan un programa de intervención educativa que contemple los diferentes enfoques analizados en la actividad 1, y que sean congruentes con los requerimientos del caso específico analizado.

3. Presentar en plenaria los trabajos realizados. Al terminar la exposición de cada equipo, hacer un análisis en grupo del procedimiento estratégico que se siguió para el caso estudiado, argumentando si éste responde o no, a las necesidades que se detectaron, además de las formas en que se pueden mejorar dichas estrategias.
4. Como cierre del curso, en parejas elaborar un ensayo acerca de la importancia que tienen los cursos de Estrategias de atención educativa I y II como referente para el diseño e implementación de programas de intervención destinados a alumnos con discapacidad motriz que demanden adecuaciones curriculares.