
LINEAMIENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO DURANTE SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRES

Licenciatura en Educación Especial

Plan de Estudios 2004

Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales

ÍNDICE

Presentación	4
Introducción	5
I. Trabajo Docente	9
1. Propósitos	10
2. Modalidades de trabajo docente	10
2.1. <i>Modalidad 1.</i> Trabajo docente, en los servicios escolarizados de educación especial con un grupo en el horario regular, bajo tutoría de un maestro de educación especial: Centro de Atención Múltiple (CAM) e instituciones educativas pertenecientes a Organizaciones de la Sociedad Civil	12
2.1.1. Tipos de actividades pedagógicas de la modalidad 1	14
2.1.2. El desarrollo de las actividades durante el ciclo escolar	18
2.2. <i>Modalidad 2.</i> Trabajo docente, en los servicios de apoyo a las escuelas de educación inicial y básica (preescolar, primaria y secundaria) en el horario regular, bajo tutoría de un maestro de educación especial: Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) y Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)	19
2.2.1. Tipos de actividades pedagógicas de la modalidad 2	20
2.2.2. El desarrollo de las actividades durante el ciclo escolar	25
3. Evaluación del desempeño docente	26
II. Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas	28
1. Propósitos y características	28
2. Organización del Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas	31
3. Evaluación de los aprendizajes adquiridos durante el Taller de Análisis del Trabajo Docente	32

III. Organización y desarrollo de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres	34
1. Actividades académicas y distribución del tiempo	34
Cuadro 1. Propuesta de calendario de actividades Séptimo y octavo semestres	36
Descripción del calendario de actividades	37
2. Responsabilidades de los estudiantes, de los directivos de la escuela normal, del asesor de las actividades académicas de 7º y 8º semestres y del tutor	42
2.1. Responsabilidades de los estudiantes	42
2.2 Responsabilidades de los directivos de la escuela normal	43
2.3 Responsabilidades del asesor de las actividades académicas de 7º y 8º semestres	46
2.4 Responsabilidades del tutor	48
IV. Servicio Social	50
1. Características del servicio social	50
2. Beca de apoyo a la práctica intensiva y al servicio social	51

PRESENTACIÓN

Este documento contiene los lineamientos básicos para la organización del trabajo académico del Área Práctica Intensiva en Condiciones Reales de Trabajo, que corresponde a séptimo y octavo semestres de la Licenciatura en Educación Especial.

El establecimiento de las condiciones propicias para el desarrollo de este trabajo, tanto en las escuelas normales como en los servicios de educación especial¹ donde los estudiantes desempeñarán el trabajo docente, requiere de la participación conjunta de las autoridades educativas estatales, el Responsable del Programa en la entidad,² las autoridades de la escuela normal, los profesores de las escuelas normales y de los servicios de educación especial, así como de los estudiantes normalistas que cursan el último año de la carrera.

En la elaboración de este documento se tomaron en cuenta las propuestas diseñadas en varias escuelas normales, los resultados del seguimiento a la aplicación del Plan de Estudios 2004, así como las opiniones de profesores y directivos de las instituciones formadoras de docentes y de los responsables del Programa en las entidades.

La Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) emite estos Lineamientos con la finalidad de orientar las acciones que deberán emprenderse, establecer las responsabilidades de cada instancia y los mecanismos de organización y coordinación para el logro de los propósitos que señala el Plan de Estudios.

Las disposiciones que contiene este documento son de aplicación obligatoria para todas las instituciones públicas y privadas del país que ofrecen estudios de Licenciatura en Educación Especial.

¹ Para efecto de este documento se utilizará el término "servicios de educación especial" para referirnos a los que brindan atención educativa en modalidad escolarizada o de apoyo, que apliquen el currículum de educación básica oficial, ya sean de sostenimiento público o privado (Centro de Atención Múltiple, Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular e Instituciones pertenecientes a Organizaciones de la Sociedad Civil que brindan atención educativa).

² Se refiere al Responsable Estatal del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales.

INTRODUCCIÓN

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Especial 2004 destina los dos últimos semestres de la formación inicial de los futuros maestros a la realización de tres tipos de actividades: *a)* el trabajo docente en los servicios de educación especial, *b)* el análisis y la reflexión sistemática acerca de su desempeño con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, así como sobre el conjunto de experiencias obtenidas en los servicios de educación especial, y *c)* la elaboración del documento recepcional.

Estas actividades constituirán para los estudiantes normalistas una oportunidad para poner en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes que han adquirido o desarrollado a lo largo de su formación profesional, valorar críticamente sus logros y deficiencias, elaborar estrategias para el mejoramiento continuo de su desempeño y, finalmente, fortalecer sus competencias profesionales.

El trabajo docente se podrá realizar en los servicios de educación especial (escolarizados y de apoyo) de sostenimiento público o en una institución perteneciente a una Organización de la Sociedad Civil que brinde atención educativa a alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, que apliquen el curriculum de educación básica, es decir, que utilicen los planes y programas vigentes de educación básica, así como los materiales de estudio.

En el transcurso de seis semestres, los futuros maestros de educación especial han estudiado aspectos relacionados con tres campos de formación: general, común y específica.

En el general: *a)* el conocimiento de las bases filosóficas, legales y organizativas que caracterizan al sistema educativo mexicano; *b)* la adquisición de un panorama general de los problemas y las políticas relativas a la educación básica en el país; *c)* el conocimiento de las ideas y los momentos más relevantes en la historia de la educación básica y de la educación especial en México; *d)* el análisis de algunos temas, seleccionados por su relevancia, que corresponden a la historia universal de la pedagogía y la educación; *e)* el conocimiento de las características de organización y funcionamiento de las escuelas de educación básica; *f)* el análisis

de los propósitos formativos que tiene la educación básica en nuestro país, y g) el conocimiento sistemático de los procesos de desarrollo de los niños y de los adolescentes, así como la comprensión de la diversidad que los caracteriza.

En el campo de formación común: a) saber qué y cómo integrarse al trabajo de conjunto que se realiza en los servicios de educación especial –escolarizados y de apoyo-, b) desarrollar competencias para identificar las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con o sin discapacidad, sus características de desarrollo, los distintos estilos de aprendizaje y el nivel de competencia curricular de estos alumnos, c) saber actuar didácticamente en la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, al realizar, diseñar y poner en práctica estrategias de intervención educativa, unidades didácticas y planes de clase, incluyendo las adecuaciones al *currículum* de educación básica para favorecer el acceso de estos alumnos a los contenidos que se señalan en los programas educativos, d) contar con herramientas conceptuales para dar respuesta educativa a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con o sin discapacidad, e) desarrollar competencias para evaluar los procesos y el logro de los aprendizajes de sus alumnos, y f) actuar como un profesional de la educación especial que propicie la integración educativa de niños y adolescentes que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, al favorecer el aprendizaje de sus alumnos, participar en los procesos de gestión escolar y promover la colaboración así como el diálogo con los demás profesores y otros profesionales involucrados en la atención de estos alumnos.

En el campo de formación específica: a) relacionar elementos teóricos y prácticos que les permitan brindar una respuesta educativa a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad y b) adquirir las competencias y recursos requeridos para una actividad docente eficaz que promueva el logro de las finalidades de la educación básica y el desarrollo de todas las potencialidades de niños y adolescentes que presenten discapacidad, del área de atención que curse el estudiante: Auditiva y de lenguaje, Intelectual, Motriz o Visual.

De este modo, los estudiantes normalistas se han preparado para la fase final de su formación inicial como profesores de educación especial. Esta fase abarca la realización, como se ha enunciado, de tres actividades estrechamente relacionadas:

a) *El trabajo docente*, que se desarrolla mediante la práctica intensiva, durante periodos prolongados, en los servicios de educación especial. Esta actividad implica el diseño y puesta en práctica de propuestas didácticas que, al tiempo que demandan la integración de los aprendizajes adquiridos tanto en el ámbito pedagógico como de los contenidos disciplinarios, contribuyen al perfeccionamiento de las competencias profesionales. A diferencia de los anteriores periodos de práctica, las estancias más prolongadas en los servicios de educación especial favorecen en los estudiantes normalistas –entre otros aspectos– una mayor continuidad en el tratamiento de los contenidos de enseñanza, un conocimiento más profundo de los niños que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, la valoración de sus avances y una mejor comprensión de la dinámica y los procesos de gestión escolar; lo que permite establecer una correspondencia adecuada entre la evaluación psicopedagógica y el diseño de propuestas didácticas y su aplicación para atender a dichos alumnos.

b) *El análisis de las experiencias obtenidas en los servicios de educación especial*, que se realiza en la escuela normal para sistematizar la información obtenida de la experiencia en el trabajo docente, propicia la reflexión personal y colectiva sobre los factores que influyen en el proceso educativo, e identificación de aspectos que requieren mayor atención, tanto en la formación de cada uno de los niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad como en sus procesos de aprendizaje.

c) *La elaboración del documento recepcional*, que se lleva a cabo en el transcurso del ciclo escolar con base en la identificación y el análisis de una situación educativa relacionada con el trabajo docente de cada estudiante, cuyo estudio en profundidad le resulte de especial interés.

Una de las condiciones para alcanzar los propósitos de esta fase de la formación inicial es la articulación efectiva de los tres tipos de actividades. En este

documento se definen las características de cada una, la forma como se relacionan y la organización que se requiere para su desarrollo. Consta de cuatro capítulos: en el primero se define el trabajo docente, las modalidades en que puede desarrollarse y el tipo de actividades pedagógicas que abarca, así como los criterios para la evaluación del desempeño y el aprendizaje de los estudiantes. En el segundo capítulo se describen los propósitos y las características de la asignatura *Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas*, así como las actividades mediante las cuales se organizan el trabajo de este Taller de análisis... en la escuela normal y la elaboración del documento recepcional. En el tercer capítulo se explican los criterios para la organización del conjunto de actividades académicas de los dos últimos semestres, se presenta una propuesta de distribución del tiempo y se establecen las responsabilidades de las autoridades de la escuela normal, de los docentes del Taller de análisis y de los maestros tutores³. El cuarto capítulo incluye información básica sobre el servicio social y la beca de apoyo que se asignará a los estudiantes de las normales públicas en el último año de su formación inicial. Finalmente, se anexa un esquema con el procedimiento a seguir para la organización del trabajo docente en los servicios de educación especial.

³ En adelante se nombrará "tutor" al maestro que labora en los servicios de educación especial y que será el responsable de la tutoría del estudiante normalista cuando realice su trabajo docente. La denominación de "asesor" corresponde al maestro de la Escuela Normal. Independientemente de las diversas acepciones que reciban estos términos en el contexto escolar.

I. TRABAJO DOCENTE

Conforme al Plan de estudios, el trabajo docente es el conjunto de actividades propias de un profesor de educación especial, que los normalistas realizan en periodos prolongados de un ciclo escolar con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, bajo la tutoría de un maestro del servicio de educación especial. Además de prestar asesoría al estudiante normalista, el tutor mantendrá, en todo momento, la responsabilidad de los alumnos que están a su cargo.

Este trabajo tiene como antecedente el conjunto de actividades de observación y práctica realizadas durante los semestres anteriores. Al llevar a cabo esas actividades, los estudiantes han experimentado formas de enseñanza de contenidos de las asignaturas (español y matemáticas) que componen los planes de estudios de la educación básica; asimismo, han obtenido las herramientas básicas necesarias para planificar, organizar y desarrollar estrategias de intervención educativa, y para saber qué, cómo, cuándo y para qué evaluar. Además, estas experiencias les han permitido identificar las diversas tareas que un maestro de educación especial emprende en su trabajo cotidiano en relación con la enseñanza, con la atención a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con el funcionamiento de los servicios de educación especial.

Durante séptimo y octavo semestres, los futuros profesores de educación especial enfrentarán el reto de organizar y desarrollar el conjunto de actividades durante periodos que abarcan varias semanas y aplicar propuestas didácticas. Por otra parte, dispondrán de mayores posibilidades para conocer a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad y para observar y participar en las demás actividades escolares –consejos técnicos, orientación a los maestros y directivos, atención a padres de familia, etcétera– que comúnmente realizan los maestros de educación especial.

Como se ha señalado antes, el carácter formativo de estas acciones será reforzado mediante el análisis de las experiencias obtenidas en los servicios de educación especial y la elaboración del documento recepcional, que se llevan a cabo en el Taller de Análisis...

1. Propósitos

Mediante el trabajo docente que realicen en los servicios de educación especial se espera que los estudiantes normalistas:

- a) Fortalezcan el desarrollo de sus competencias didácticas al identificar, a través de la evaluación psicopedagógica, las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con o sin discapacidad y aplicar propuestas didácticas con los alumnos atendidos en los servicios de educación especial.
- b) Fortalezcan habilidades que les permitan conocer a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad y que son atendidos en los servicios de educación especial, para comunicarse en forma clara y sencilla con ellos.
- c) Profundicen los conocimientos adquiridos sobre cómo influyen la organización y el funcionamiento de los servicios de educación especial en el trabajo docente y en los aprendizajes de los niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; asimismo, que desarrollen actitudes favorables para el trabajo colectivo e interdisciplinario en los servicios de educación especial.
- d) Fortalezcan su compromiso profesional al poner en juego la formación adquirida para responder a las exigencias reales del trabajo docente y reconozcan esta experiencia como parte de su proceso formativo; además de reafirmar su identidad profesional y valorar las condiciones reales del entorno escolar.

2. Modalidades de trabajo docente

Los estudiantes normalistas podrán realizar el trabajo docente en alguna de las siguientes modalidades:

Modalidad 1. Trabajo docente, en los servicios escolarizados de educación especial con un grupo en el horario regular, bajo tutoría de un maestro de educación especial: Centro de Atención Múltiple (CAM) e instituciones educativas pertenecientes a Organizaciones de la Sociedad Civil. Estos deberán brindar atención educativa a los alumnos, es decir, aplicar el curriculum de educación

básica.

Modalidad 2. Trabajo docente, en los servicios de apoyo a las escuelas de educación inicial y básica (preescolar, primaria y secundaria) en el horario regular, bajo tutoría del maestro de educación especial: Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) y Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). En esta segunda modalidad, el estudiante podrá estar asignado al maestro de apoyo escolar o de comunicación.

La escuela normal, de acuerdo con las autoridades educativas estatales, podrá ofrecer a los estudiantes normalistas las dos modalidades. Cada estudiante desarrollará el trabajo docente en una sola modalidad durante séptimo y octavo semestres. La escuela normal diseñará una estrategia que le permita distribuir a sus estudiantes en los servicios de educación especial, preferentemente de acuerdo a su área de atención, tomando en cuenta el número de estudiantes, la disponibilidad de servicios de educación especial y la cantidad de asesores con que cuenta la escuela normal.

En las dos modalidades los estudiantes normalistas contarán con la orientación y la supervisión de un maestro de educación especial, quien fungirá como su tutor. La selección de tutores es responsabilidad compartida entre las autoridades de la escuela normal, las autoridades de educación especial en cada entidad y los supervisores y directores de los servicios de educación especial. Serán seleccionados como tutores los maestros que reúnan las siguientes características:

- a) Desempeñarse como maestro de educación especial, tener capacidad para: escuchar y apoyar constantemente; responder preguntas; resolver dudas; proponer acciones; establecer una relación de colaboración para el trabajo conjunto y permitir que los estudiantes se desempeñen con base en el enfoque de la integración educativa en la educación básica, entre otros.
- b) Manifestar su disposición a desempeñar la función de tutor del estudiante normalista durante el ciclo escolar, previo conocimiento de los compromisos y responsabilidades que adquiere.
- c) Contar con prestigio profesional reconocido por sus autoridades y colegas; en

particular, se deberá tomar en cuenta el cumplimiento y la responsabilidad en su trabajo cotidiano, su iniciativa y creatividad pedagógica en el diseño y realización de acciones para el mejoramiento del trabajo docente y de los resultados educativos. Adicionalmente, se tomará en cuenta su participación en programas de fortalecimiento de la educación especial.

d) Contar con un mínimo de tres años de servicio y con un conocimiento suficiente de los programas de estudio y materiales educativos vigentes.

Enseguida se explican las características generales de cada modalidad de trabajo docente y se describen los tipos de actividades que abarcan.

2.1. *Modalidad 1.* Trabajo docente, en los servicios escolarizados de educación especial con un grupo en el horario regular, bajo tutoría de un maestro de educación especial: Centro de Atención Múltiple (CAM) e instituciones educativas pertenecientes a Organizaciones de la Sociedad Civil.

En esta modalidad, el trabajo docente consiste en diseñar y aplicar propuestas didácticas para realizar las actividades de enseñanza de los contenidos de todas las asignaturas que establecen los programas de estudio del nivel y grado que cursan los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad⁴, durante periodos prolongados a lo largo del ciclo escolar. Estas actividades formarán parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que, de manera regular, tienen lugar con dichos alumnos y se realizarán en el horario en que asisten a clases.

Para el desarrollo del trabajo docente se elegirán los CAM o a las instituciones educativas pertenecientes a Organizaciones de la Sociedad Civil, de tal modo que los futuros maestros de educación especial sean asignados a cualquier grupo y grado del servicio escolarizado. La disposición de un maestro titular por cada grupo, así como la ubicación de este tipo de servicios escolarizados es una condición que facilita, tanto al tutor como al asesor de las actividades académicas

⁴ La mayor parte de la población atendida en los Centros de Atención Múltiple y en las Organizaciones de la Sociedad Civil, presenta alguna o varias discapacidades.

de 7º y 8º semestres,⁵ prestar al estudiante normalista el apoyo que requiera en el momento oportuno y realizar el seguimiento de sus actividades.

En cada servicio escolarizado, el número máximo de estudiantes normalistas corresponderá a una tercera parte del total de grupos de alumnos, de acuerdo a las condiciones de cada entidad, de tal modo que la presencia de los estudiantes normalistas no altere la organización del centro educativo.

El maestro del grupo del servicio escolarizado desempeñará la función de tutor del estudiante normalista: le orientará en la preparación y la realización del trabajo en cada periodo y hará las recomendaciones y sugerencias que considere convenientes para contribuir al mejoramiento de su desempeño docente y al logro de los propósitos educativos del grupo que ambos atienden.

El diseño y aplicación de propuestas didácticas, y en periodos de mayor duración que los de los semestres anteriores, exige organizar el trabajo didáctico tomando en cuenta los propósitos, enfoques, contenidos, formas de evaluación y los recursos didácticos apropiados de la educación preescolar, primaria y/o secundaria. Para organizar el conjunto de actividades, los estudiantes diseñarán, con el acuerdo del tutor, un plan general de trabajo para cada periodo de trabajo docente.

El logro de los propósitos señalados exige que los estudiantes se involucren en la dinámica del trabajo del servicio de educación especial escolarizado desde antes del inicio del ciclo escolar para conocer el plantel, al maestro que será su tutor, al resto del personal y directivo, así como diversas actividades de organización que se realizan en cada servicio, previamente al inicio de clases. Mediante estas actividades y las que realicen durante los periodos de trabajo docente (véase cuadro 1) los estudiantes conocerán a los niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad del grupo que atenderán y adquirirán una visión real del servicio, del significado que tiene el trabajo colectivo e interdisciplinario en su organización y de los efectos que ésta tiene en las actividades cotidianas en que participan. Además, estos referentes les permitirán identificar la importancia de su desempeño en el grupo para contribuir al

⁵ En estos lineamientos se hará referencia al docente de la escuela normal responsable de atender un grupo de estudiantes en Trabajo Docente I y II y Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas I y II como asesor de las actividades académicas de 7º y 8º semestres.

aprendizaje de los niños.

2.1.1. Tipos de actividades pedagógicas de la modalidad 1

A continuación, y para que los estudiantes dispongan de un referente para organizar su trabajo con el grupo y en el servicio de educación especial escolarizado, se describen los tipos de actividades que abarca el trabajo docente en esta modalidad:

a) El diseño y aplicación de propuestas didácticas para el grado escolar que se atiende, de acuerdo con los propósitos, enfoques y contenidos correspondientes.

Los estudiantes normalistas acordarán con el tutor los contenidos que tratarán en cada periodo de trabajo docente, para lo cual tomarán en cuenta el avance en el desarrollo del programa correspondiente al grado escolar, las características de los alumnos del grupo, las necesidades de reforzamiento en aspectos específicos, así como el tiempo disponible. Durante el desarrollo de la propuesta didáctica, los estudiantes normalistas pondrán en práctica, con las adaptaciones necesarias, sus conocimientos y habilidades respecto a los propósitos educativos básicos, los enfoques y estrategias para el tratamiento de contenidos y para el uso creativo de los recursos educativos disponibles en la escuela, en especial de los libros de texto gratuitos y los recursos del entorno.

b) La observación del trabajo en el aula y las actividades de ayudantía al tutor. Al principio de cada periodo de trabajo docente, las actividades de enseñanza estarán a cargo del maestro titular del grupo; durante esas jornadas, los estudiantes combinarán las actividades de observación con las de ayudantía académica al tutor:

- Los normalistas observarán el desarrollo del trabajo y registrarán por escrito aquellas situaciones que llamen su atención y sobre las cuales conversarán posteriormente con su tutor (el tipo de participación que propician las formas de enseñanza utilizadas, las inquietudes que manifiestan algunos niños y adolescentes durante el trabajo, las dudas o reflexiones personales que les surgen al observar al tutor, entre otras).
- Asimismo, realizarán las actividades de ayudantía acordadas con el tutor. Estas actividades serán de orden académico u organizativo, por ejemplo: la

organización del grupo cuando se trabaje en equipos y la observación y registro del trabajo de los alumnos en esas actividades; la orientación a los alumnos que requieren atención individual para llevar a cabo el trabajo; la colaboración para preparar reuniones con padres de familia o con maestros y directivos, la revisión de tareas, entre otras. En ningún caso se asignará a los estudiantes normalistas tareas administrativas, secretariales, de intendencia o de mensajería.

c) *El diseño de un plan general de trabajo para cada periodo de trabajo docente y de las propuestas didácticas.* Al principio de cada periodo de trabajo docente los estudiantes elaboran el plan general de trabajo y las propuestas didácticas correspondientes a las primeras semanas de la estancia en el servicio. El diseño de estas propuestas lo realizan en la escuela normal con la orientación del asesor⁶ y, en caso necesario, de otros asesores de la propia escuela; para estas actividades se destinan tiempos específicos (véase cuadro 1), ya que forman parte del Trabajo Docente. Para planear las actividades, los estudiantes establecen acuerdos con el tutor sobre los propósitos que se persiguen y los contenidos que van a desarrollar.

Los estudiantes diseñan de manera autónoma los planes correspondientes a las demás semanas de trabajo en el servicio, atendiendo a observaciones o recomendaciones del tutor. En los casos en que tengan dudas o enfrenten dificultades al diseñar las propuestas didácticas, los estudiantes recurrirán al asesor para atender esos problemas.

- El plan general de trabajo que elaboren los estudiantes consistirá en un esquema de distribución del tiempo que se dedicará a los temas o contenidos acordados con el tutor para su desarrollo en las jornadas de práctica. Este plan incluirá las actividades permanentes (tales como las de fomento a la lectura), las actividades de observación (orientadas por una guía en la que se señalan los aspectos que interesa observar en el conjunto del grupo y en casos particulares), las visitas a sitios de interés, las visitas domiciliarias, las reuniones previstas con madres y padres de familia, las actividades

⁶ En lo sucesivo, en este documento se hará mención del asesor de las actividades académicas de 7º y 8º semestres, refiriéndose a él únicamente como el asesor.

académicas en que participarán con el personal docente del CAM, así como otros asuntos que acuerden con el tutor.

- La propuesta didáctica integra a la enseñanza de los contenidos con las estrategias de aprendizaje, de ahí que para su elaboración se debe seleccionar el proceso didáctico que mejor dé respuesta a la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; para ello, es necesario considerar: al currículo de educación básica que especifica el contenido de aprendizaje; las estrategias específicas utilizadas en educación especial; la organización que permite la adaptación de la enseñanza con el contexto escolar en que se desarrolla, considerando los recursos, la comunicación entre los actores, los procedimientos de gestión y la evaluación, no sólo del alumno sino de todo el proceso.

Ambos documentos, más que requisitos administrativos, deberán considerarse como instrumentos para organizar el trabajo y serán susceptibles de ajuste durante el trabajo con el grupo.

d) El diseño, la selección y el uso de materiales didácticos que se consideren convenientes para propiciar el aprendizaje de los contenidos y la participación de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad. Al planificar el trabajo de enseñanza, los estudiantes tomarán como criterios básicos para elaborar materiales de apoyo el impacto formativo que puedan reportar a los niños y adolescentes, la sencillez en su diseño y las formas más adecuadas para su uso educativo, según los propósitos de las actividades para las cuales se prevea utilizarlos.

e) La participación en actividades de fomento a la lectura. Los estudiantes acordarán con el tutor, desde el principio del año escolar, las acciones que emprenderán con los alumnos para favorecer en ellos las competencias requeridas para fomentar la lectura, en la medida de sus posibilidades, así como el gusto y el hábito por leer. Para estas acciones considerarán los tiempos específicos que dedicarán a la práctica de la lectura como parte de su trabajo en el aula y la programación de actividades en la biblioteca de la escuela o del aula.

f) La relación con los niños en actividades colectivas fuera del aula. Los estudiantes normalistas aprovecharán las oportunidades que tengan antes de

iniciar las clases, durante el tiempo de recreo y a la hora de salida, para conversar con los alumnos y conocer sus intereses, opiniones o problemas; organizar juegos o brindarles el apoyo que soliciten, por ejemplo para la realización de las tareas diarias, en el entendido de que el trabajo docente abarca no sólo las actividades que se realizan en la clase, sino el contacto permanente con los niños y adolescentes en los distintos momentos de la vida escolar, lo que contribuye al desarrollo de la sensibilidad en los futuros maestros de educación especial y al fortalecimiento de su capacidad para comunicarse con los alumnos.

g) La participación en las actividades académicas colectivas que se realizan en los Servicios de educación especial escolarizados. Los estudiantes participarán en las reuniones de Consejo Técnico ya sea como observadores o –si el director y el personal docente lo acuerdan– exponiendo algún tema de interés común; dicha actividad será especialmente formativa si las reuniones de este Consejo se destinan al análisis y evaluación del proceso educativo.

h) La colaboración en actividades con los padres de familia. Los estudiantes presenciarán las reuniones de madres y padres de familia convocadas por la institución para proporcionar información sobre el aprovechamiento de sus hijos y acerca de los apoyos que puedan requerir algunos alumnos, tanto en el ámbito académico como en el de las relaciones familiares. A partir de los acuerdos que establezcan con su tutor, prepararán y realizarán charlas con las madres y los padres de familia del grupo, con la finalidad de orientar su participación en la educación de los niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad.

i) La participación en visitas o recorridos que el tutor programe a museos, bibliotecas u otros lugares de interés con propósitos educativos. Aunque la responsabilidad fundamental para organizar visitas o recorridos es del tutor, el estudiante normalista estará atento y tomará la iniciativa para proponer actividades de este tipo con propósitos educativos definidos. Preparará la propuesta de actividades, establecerá acuerdos con el tutor y de manera conjunta realizarán la visita o recorrido.

j) La recopilación de información. En el desarrollo del trabajo docente, los estudiantes recopilarán trabajos elaborados por los niños durante las actividades y

registrarán los resultados de sus experiencias en el diario de trabajo, destacando aquellas situaciones que merezcan atención especial para ser analizadas. La elaboración del diario de observación y práctica se hará con base en los criterios que se han seguido durante los semestres anteriores y los que se establezcan en la guía de trabajo para el Taller de Análisis...

2.1.2. El desarrollo de las actividades durante el ciclo escolar.

Como ya se señaló, los estudiantes normalistas observarán en el servicio las actividades destinadas a la organización del trabajo, previas al inicio de clases. Por ello, es indispensable que permanezcan en él durante las dos semanas iniciales: en la primera, asistirán con el tutor a los talleres generales de actualización, para observar y conocer el trabajo académico que los maestros de educación especial llevan a cabo; además, colaborarán, si se requiere, en actividades organizativas; en la segunda semana, conocerán al grupo, observarán el trabajo del maestro titular del grupo, su tutor, y participarán en las actividades de ayudantía.

En este primer periodo de actividades preparatorias del trabajo docente (véase cuadro 1), los estudiantes conversarán con el tutor para obtener información acerca de las acciones generales que tiene previsto desarrollar durante el año escolar y tomarán los acuerdos iniciales sobre aquellas tareas en que conviene el apoyo del estudiante al tutor y viceversa.

Con esta información, los futuros maestros de educación especial comenzarán el diseño de su plan general de trabajo para el periodo, de acuerdo con los criterios establecidos anteriormente. Además, iniciarán la preparación de las propuestas didácticas que aplicarán durante el primer periodo de trabajo docente.

Después de cada periodo de trabajo docente, los estudiantes regresarán a la escuela normal para llevar a cabo las actividades del Taller de Análisis... y preparar el plan general de trabajo y las propuestas didácticas para la siguiente estancia en el servicio. El análisis de la práctica se basará en la información recopilada por los estudiantes (producciones de los niños, relatos o diario de trabajo), en la planificación realizada, en las observaciones del tutor y en los registros que, mediante observación directa, obtenga el asesor. La información

recopilada es útil también para la elaboración del documento recepcional.

2.2. Modalidad 2. Trabajo docente, en los servicios de apoyo a las escuelas de educación inicial y básica (preescolar, primaria y secundaria) en el horario regular, bajo tutoría de un maestro de educación especial: Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) y Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)

En esta modalidad, el trabajo docente consiste en elaborar propuestas didácticas a partir de los propósitos, enfoques y contenidos de todas las asignaturas que establecen los programas de estudio del nivel y grado que cursan los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, durante periodos prolongados a lo largo del ciclo escolar. Estas actividades formarán parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que, de manera regular, tienen lugar con dichos alumnos y se realizarán durante el horario en que los niños asisten al aula regular.

Para el desarrollo del trabajo docente se elegirán los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) y Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), de tal modo que los futuros licenciados de educación especial sean asignados a cualquiera de los servicios de apoyo. La disposición de un maestro de educación especial por cada estudiante normalista, así como la ubicación de este tipo de servicios de apoyo permitirá, tanto al tutor como al asesor de las actividades académicas de 7º y 8º semestres,⁷ prestar al estudiante normalista el apoyo que requiera en el momento oportuno y realizar el seguimiento de sus actividades.

En cada servicio de apoyo, el número máximo de estudiantes normalistas corresponderá a la tercera parte de los maestros de apoyo⁸ existentes en el servicio, según las condiciones de cada entidad, de tal modo que la presencia de los estudiantes normalistas no altere la organización del servicio de educación

⁷ En estos lineamientos se hará referencia al profesor de la escuela normal responsable de atender un grupo de estudiantes en *Trabajo Docente I y II* y *Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas I y II* como Asesor de las actividades académicas de 7º y 8º semestres.

⁸ Se identifica como "maestro de apoyo" al profesor que es integrante del servicio de educación especial, y se encuentra asignado a una escuela de educación regular de manera permanente.. En el caso de los estudiantes que cursan el Área Auditiva y de Lenguaje,

especial.

El maestro de educación especial desempeñará la función de tutor del estudiante normalista: le orientará en la preparación y la realización del trabajo en cada periodo y hará las recomendaciones y sugerencias que considere convenientes para contribuir al mejoramiento de su desempeño docente y al logro de los propósitos educativos de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad y que ambos atienden.

El diseño y aplicación de la propuesta didáctica, en periodos de mayor duración que los de los semestres anteriores, exige organizar el trabajo didáctico tomando en cuenta los propósitos, enfoques, contenidos, formas de evaluación y los recursos didácticos apropiados de la educación preescolar, primaria y secundaria. Para organizar el conjunto de actividades, los estudiantes diseñarán, con el acuerdo del tutor, un plan general de trabajo para cada periodo de trabajo docente.

El logro de los propósitos señalados exige que los estudiantes se involucren en la dinámica del trabajo del servicio de apoyo desde antes del inicio de clases para conocer la unidad o centro, al maestro que será su tutor, al personal docente y directivo, así como diversas actividades de organización que se realizan en cada centro o unidad previas al inicio de clases. Mediante estas actividades y las que realicen durante los periodos de trabajo docente (véase cuadro 1) los estudiantes conocerán a los niños que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad que atenderán, y adquirirán una visión real del servicio, del significado que tiene el trabajo colectivo en su organización y de los efectos que ésta tiene en las actividades cotidianas en que participan. Además, estos referentes les permitirán identificar la importancia de su desempeño con los alumnos que atenderán para contribuir al su aprendizaje de los niños y los adolescentes.

2.2.1. Tipos de actividades pedagógicas de la modalidad 2

A continuación, y con la finalidad de que los estudiantes dispongan de un referente

podrán tener como tutor al maestro de lenguaje o comunicación, lo cual implica que el estudiante desarrolle su trabajo docente en las escuelas en las que labore dicho maestro.

para organizar su trabajo con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad y con el servicio, se describen los tipos de actividades que abarca el trabajo docente en esta modalidad:

a) La elaboración de propuestas didácticas para los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad que atiende, de acuerdo con los propósitos, enfoques y contenidos correspondientes. Los estudiantes normalistas acordarán con el tutor las propuestas didácticas que aplicarán en cada periodo de trabajo docente, para lo cual tomarán en cuenta los resultados de la evaluación psicopedagógica correspondiente a cada alumno que presenta necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, el tiempo disponible y los propósitos y contenidos establecidos en el grado escolar que cursa.

Durante el desarrollo de las propuestas didácticas, los estudiantes normalistas pondrán en práctica sus conocimientos y habilidades respecto a los propósitos educativos básicos, los enfoques y estrategias para el tratamiento de contenidos y para el uso creativo de los recursos educativos disponibles en la escuela, en especial de los libros de texto gratuitos y los recursos del entorno.

b) La observación del trabajo en el aula regular y las actividades de ayudantía al tutor. Al principio de cada periodo de trabajo docente, las actividades estarán a cargo del tutor; durante esas jornadas, los estudiantes combinarán las actividades de observación con las de ayudantía académica al tutor:

- Los normalistas observarán el desarrollo del trabajo y registrarán por escrito aquellas situaciones que llamen su atención y sobre las cuales conversarán posteriormente con su tutor (el tipo de participación que propician, las formas de enseñanza utilizadas, las inquietudes que manifiestan algunos niños durante el trabajo, las dudas o reflexiones personales que les surgen al observar al tutor, entre otras).
- Asimismo, realizarán las actividades de ayudantía acordadas con el tutor. Estas actividades serán de orden académico u organizativo, por ejemplo: la organización de los horarios de atención, la observación y registro del trabajo de los niños que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad en esas actividades; la orientación a los maestros de educación regular para llevar a cabo el trabajo; la colaboración para preparar reuniones

con padres de familia, la revisión de tareas, entre otras. En ningún caso se asignará a los estudiantes normalistas tareas administrativas, secretariales, de intendencia o de mensajería.

c) El diseño de un plan general de trabajo para cada periodo de trabajo docente y de las propuestas didácticas. Al principio de cada periodo de trabajo docente los estudiantes elaboran el plan general de trabajo y las propuestas didácticas correspondientes a las primeras semanas de la estancia en el servicio de apoyo. El diseño del plan y de las propuestas lo realizan en la escuela normal con la orientación del asesor⁹ y, en caso necesario, de otros asesores de la propia escuela; para estas actividades se destinan tiempos específicos (véase cuadro 1), ya que forman parte del Trabajo Docente. Para planear las actividades, los estudiantes establecen acuerdos con el tutor sobre los propósitos que se persiguen y los contenidos que van a desarrollar.

Los estudiantes diseñan de manera autónoma las propuestas didácticas correspondientes a las demás semanas de trabajo en el servicio de apoyo, atendiendo a las observaciones o recomendaciones del tutor. En los casos en que tengan dudas o enfrenten dificultades al elaborar las propuestas didácticas, los estudiantes recurrirán al asesor para atender esos problemas.

- El plan general de trabajo que elaboren los estudiantes consistirá en un esquema de distribución del tiempo que se dedicará a la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Este plan incluirá las actividades permanentes consideradas por el servicio de apoyo (tales como las de fomento a la lectura), las actividades de observación (orientadas por una guía en la que se señalan los aspectos que interesa observar en el conjunto del grupo y en casos particulares), las visitas domiciliarias, las reuniones previstas con madres y padres de familia, las actividades académicas en que participarán con el personal docente del servicio, así como otros asuntos que acuerden con el tutor.
- La propuesta didáctica es el proceso que integra a la enseñanza de los contenidos con las estrategias de aprendizaje, de ahí que para su elaboración

⁹ En lo sucesivo, en este documento se hará mención del asesor de las actividades académicas de 7º y 8º semestres, refiriéndose a él únicamente como el asesor.

se debe seleccionar el proceso didáctico que mejor dé respuesta a la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; para ello, es necesario considerar: al currículo básico que especifica el contenido de aprendizaje; al componente didáctico que define cómo se enseñan las estrategias específicas; al componente organizativo que permite la adaptación de la enseñanza con el contexto escolar en que se desarrolla, considerando la comunicación entre los actores, los procedimientos de gestión y la evaluación, no sólo del alumno sino de todo el proceso.

El diseño de la propuesta didáctica recupera las relaciones entre los elementos del proceso didáctico, incluido el contexto escolar y la comunidad, pero reconoce también lo que implica cada elemento del proceso como único: el profesor, el alumno, el currículo, el contexto escolar, los recursos; es por ello, que se genera un entramado de relaciones interpersonales y contextuales que explican a la intervención. Por tanto, la propuesta didáctica se proyecta a todos los elementos que participan en ella, de tal manera que el estudiante deberá analizar e interpretar a cada participante de la propuesta en relación con los otros, para así definir el proceso que permita la mejor atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Ambos documentos, más que requisitos administrativos, deberán considerarse como instrumentos para organizar el trabajo y serán susceptibles de ajuste durante el trabajo con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

d) El diseño, la selección y el uso de materiales didácticos que se consideren convenientes para propiciar el aprendizaje de los contenidos y la participación de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Al diseñar las propuestas didácticas, los estudiantes tomarán como criterios básicos para elaborar materiales de apoyo el impacto formativo que puedan reportar a los niños, la sencillez en su diseño y las formas más adecuadas para su uso educativo, según los propósitos de las actividades para las cuales se prevea utilizarlos.

e) La participación en actividades de fomento a la lectura. Los estudiantes acordarán con el tutor, desde el principio del año escolar, las acciones que

emprenderán con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad para favorecer en ellos las competencias requeridas para fomentar la lectura, en la medida de sus posibilidades, así como el gusto y el hábito por leer. Para estas acciones considerarán los tiempos específicos que dedicarán a la práctica de la lectura como parte de su trabajo con los alumnos y la programación de actividades en la biblioteca de la escuela o del aula.

f) La relación con los niños en actividades colectivas fuera del aula regular. Los estudiantes normalistas aprovecharán las oportunidades que tengan antes de iniciar las clases, durante el tiempo de recreo y a la hora de salida, para conversar con los niños y conocer sus intereses, opiniones o problemas; organizar juegos o brindarles el apoyo que soliciten, en el entendido de que el trabajo docente abarca no sólo las actividades que se realizan en la clase, sino el contacto permanente con los niños en los distintos momentos de la vida escolar, lo que contribuye al desarrollo de la sensibilidad en los futuros maestros de educación especial y al fortalecimiento de su capacidad para comunicarse con los alumnos.

g) La participación en las actividades académicas colectivas e interdisciplinarias que se realizan en los servicios de apoyo. Los estudiantes participarán en las reuniones de Consejo Técnico (las de la unidad y las del plantel) ya sea como observadores o –si el director del servicio, el del plantel y el personal docente lo acuerdan– exponiendo algún tema de interés común; dicha actividad será especialmente formativa si las reuniones de estos Consejos se destinan al análisis y evaluación del proceso educativo en los servicios de apoyo.

h) La colaboración en actividades con los padres de familia. Los estudiantes presenciarán las reuniones que se lleven a cabo con las madres y padres de familia convocadas por el servicio de apoyo para proporcionar información sobre el aprovechamiento de sus hijos y establecer acuerdos respecto al apoyo que puedan requerir algunos niños, tanto en el ámbito académico, personal, y en el de las relaciones familiares. A partir de los acuerdos que establezcan con su tutor, prepararán y realizarán charlas con las madres y los padres de familia de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, con la finalidad de orientar su participación en la educación de los niños.

i) La participación en visitas o recorridos que el maestro regular programe a museos, bibliotecas u otros lugares de interés con propósitos educativos. Aunque la responsabilidad fundamental para organizar visitas o recorridos es del maestro regular, el estudiante normalista estará atento y tomará la iniciativa para proponer actividades de este tipo con propósitos educativos definidos. Preparará la propuesta de actividades, establecerá acuerdos con el tutor (y el maestro regular) y de manera conjunta realizarán la visita o recorrido.

j) La recopilación de información. En el desarrollo del trabajo docente, los estudiantes recopilarán trabajos elaborados¹⁰ por los alumnos que atiende durante las actividades y registrarán los resultados de sus experiencias en el diario de observación y práctica, destacando aquellas situaciones que merezcan atención especial para ser analizadas. La elaboración del diario se hará con base en los criterios que se han seguido durante los semestres anteriores y los que se establezcan en la guía de trabajo para el Taller de Análisis...

2.2.2. El desarrollo de las actividades durante el ciclo escolar

Como ya se señaló, los estudiantes normalistas observarán en el servicio de apoyo las actividades destinadas a la organización del trabajo en el servicio, previas al inicio de clases. Por ello, es indispensable que permanezcan en él durante las dos semanas iniciales: en la primera, asistirán con el maestro especialista tutor a los talleres generales de actualización, para observar y conocer el trabajo académico que los maestros de educación especial llevan a cabo; además, colaborarán, si se requiere, en actividades organizativas; en la segunda semana, participarán en la detección de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales a partir de la evaluación psicopedagógica realizada a los alumnos del ciclo escolar anterior, observarán el trabajo del maestro especialista titular y participarán en las actividades de ayudantía.

En este primer periodo de actividades preparatorias del trabajo docente (véase cuadro 1), los estudiantes conversarán con el maestro de apoyo tutor para obtener información acerca de las acciones generales que tiene previsto desarrollar durante el año escolar y tomarán los acuerdos iniciales sobre aquellas tareas en

que conviene el apoyo del estudiante al tutor y viceversa.

Con esta información, los futuros profesores de educación especial comenzarán el diseño de su plan general de trabajo para el periodo, de acuerdo con los criterios establecidos anteriormente. Además, iniciarán la preparación de las propuestas didácticas que aplicarán durante el primer periodo de trabajo docente.

Después de cada periodo de trabajo docente, los estudiantes regresarán a la escuela normal para llevar a cabo las actividades del Taller de Análisis... y preparar el plan general de trabajo y las propuestas didácticas para la siguiente estancia en el servicio. El análisis de la práctica se basará en la información recopilada por los estudiantes (producciones de los niños, relatos o diario de trabajo), en las propuestas didácticas aplicadas, en las observaciones del tutor y en los registros que, mediante observación directa, obtenga el asesor. La información recopilada es útil también para la elaboración del documento recepcional.

3. Evaluación del desempeño docente

La evaluación del desempeño de los estudiantes en el trabajo docente en ambas modalidades se realizará de manera sistemática a partir del cumplimiento de las tareas que en cada etapa se asignen.

Para llevar a cabo la evaluación, el tutor y el asesor tomarán en cuenta los rasgos deseables del perfil de egreso, las orientaciones generales establecidas en el Plan de estudios 2004 y los propósitos que se pretende lograr en la última etapa de la formación inicial.

La evaluación del desempeño docente de los estudiantes se basará en los criterios que se mencionan a continuación, así como en las actividades del Taller de Análisis..., tomando en cuenta que la realización de estas actividades favorece también el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros profesores de educación especial:

a) El cumplimiento del tiempo destinado al trabajo docente a través de la asistencia sistemática a los servicios de educación especial para desarrollar las

¹⁰ La recopilación de los trabajos elaborados por los alumnos se realizará mediante la técnica del *Portafolios*.

actividades propias de cada modalidad.

b) La capacidad que muestre el estudiante, durante su desempeño frente al grupo o con los alumnos en los servicios de educación especial, para comunicarse con los niños y adolescentes, promover su participación y atender las necesidades educativas especiales que manifiesten.

c) La capacidad del estudiante para evaluar integralmente al grupo en su conjunto o a los alumnos en lo individual; y para identificar problemas no sólo de aprovechamiento escolar, sino además los relacionados con el ámbito socio afectivo, así como los factores que los originan y explican.

d) La capacidad para realizar acciones educativas ante situaciones imprevistas, ya sea en el aula o en otros momentos de la vida escolar.

e) La habilidad para diseñar y aplicar propuestas didácticas congruentes con los propósitos, enfoques y contenidos de la educación básica, así como el uso eficaz de los materiales y recursos educativos.

f) La disposición a involucrarse con el conjunto del personal docente en las actividades académicas que se acuerden con el director del servicio de educación especial, así como en las que se requieren para informar a los padres de familia sobre el desempeño de sus hijos.

Con la finalidad de recabar la información necesaria para evaluar el desempeño de los estudiantes en el conjunto de las tareas que les corresponde realizar en el trabajo docente, el asesor tomará en cuenta las siguientes fuentes:

- La observación directa y el registro que el asesor mismo realice del trabajo del estudiante en el servicio de educación especial.
- La información que proporcione el tutor sobre el desempeño del estudiante en las actividades escolares.
- Los planes generales de trabajo y las propuestas didácticas que apliquen los estudiantes para el desarrollo de las actividades, con base en los criterios señalados en este documento y en los que establecen los programas de estudio de la Licenciatura, en particular los del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar y los de Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje.

Con base en los rasgos del perfil de egreso que establece el Plan de estudios y en

los criterios descritos en este documento, los asesores definirán, en reuniones de colegio en la escuela normal, los instrumentos que utilizarán para evaluar el desempeño y los aprendizajes adquiridos por los estudiantes; asimismo, tomarán los acuerdos necesarios con los tutores para favorecer su participación en el proceso de evaluación.

Los elementos señalados permitirán que el asesor tenga una visión de conjunto sobre los logros de los estudiantes, a fin de propiciar en ellos la reflexión y hacerles las recomendaciones necesarias que les permitan superar las dificultades que enfrenten durante las actividades académicas de 7º y 8º semestres.

II. Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas

La formación docente adquirida por los estudiantes normalistas en los servicios de educación especial (escolarizados y de apoyo) se profundizará con la reflexión sobre la práctica, el diseño y aplicación de propuestas didácticas dirigidas a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad y la elaboración del documento recepcional; estas acciones pedagógicas se llevan a cabo, centralmente, en el Taller de Análisis..., que realizan en la escuela normal.

1. Propósitos y características

La experiencia docente obtenida en los servicios de educación especial, escolarizados y de apoyo, se complementará con la reflexión sobre la práctica que se lleva a cabo en el Taller de Análisis... Esta actividad se desarrollará en periodos alternos a los del trabajo en los servicios de educación especial (véase cuadro 1). El Taller de Análisis... es el espacio donde se propicia que las actividades realizadas en los servicios de educación especial cumplan con su propósito formativo; es decir, el Taller de análisis... tiene la finalidad de que los estudiantes continúen desarrollando las habilidades de reflexión, análisis y argumentación como medios para mejorar su desempeño docente.

Las actividades de análisis de la experiencia brindan al estudiante las

herramientas necesarias para elaborar el documento recepcional; sin embargo, es importante establecer que este producto escrito no es la única tarea del Taller de análisis...

La elaboración del documento recepcional deberá concebirse como una actividad formativa fundamental y no como un requisito administrativo. Es un ensayo en el que el estudiante expresa una visión particular sobre un tema, expone ideas o reflexiones y puntos de vista personales relacionados con su experiencia docente y fundamentada en explicaciones teóricas pertinentes respecto al problema que se pretende explicar.

La elaboración del documento recepcional para esta Licenciatura, se realiza con base en alguna de las siguientes líneas temáticas:

1. Procesos de enseñanza y de aprendizaje en los servicios de educación especial.
2. Dinámica escolar y actores de la educación especial.
3. Educación especial y gestión escolar.

Para su realización los estudiantes seleccionan algún tema de interés, con base en el aprendizaje logrado en semestres anteriores, en sus experiencias docentes, en los criterios establecidos en los Lineamientos y en las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional.

Los estudiantes recibirán asesoría para precisar los propósitos y características del trabajo, los procedimientos para sistematizar y analizar la información, así como para revisar sus avances.

Los directivos de la escuela normal nombrarán a los asesores de las actividades académicas de 7º y 8º semestres. Tomando en cuenta los propósitos del Taller de Análisis..., se recomienda asignar esta responsabilidad a los docentes que han atendido las asignaturas del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar o la asignatura *Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I y II*; que han realizado tareas de apoyo y seguimiento a los estudiantes durante las jornadas de observación y práctica en semestres anteriores, y que cuenten con el título de licenciatura, requisito para poder fungir como presidente del jurado del examen profesional de sus estudiantes.

Las actividades que se desarrollan en el Taller de análisis... tienen una estrecha relación con el trabajo de los estudiantes en los servicios de educación especial; de este modo, el titular de este espacio curricular asesorará y hará seguimiento del estudiante durante el trabajo docente. Para asegurar la realización efectiva de estas tareas se recomienda que al asesor se le asigne una carga horaria mínima de 20 horas, mismas que deberá distribuir entre el Taller de Análisis... como en Trabajo Docente, en sus espacios correspondientes.

Para realizar el trabajo que requiere el Taller de análisis..., se integrarán grupos reducidos de estudiantes normalistas. Tomando en cuenta las condiciones de cada escuela, será conveniente integrar grupos con un mínimo de seis alumnos y un máximo de diez, con el fin de favorecer la discusión y la participación de todo el grupo.

De acuerdo con el Plan de estudios, la carga horaria correspondiente al Taller de Análisis... será cubierta en sesiones diarias de trabajo en la escuela normal, durante las estancias dedicadas a las actividades de este espacio curricular, en periodos diferentes a los destinados al trabajo docente (véase cuadro 1).

Las sesiones del Taller de análisis... se llevarán a cabo a través del intercambio entre los integrantes de cada grupo y con base en los aspectos que el docente titular acuerde con los estudiantes para el registro de los resultados de su experiencia. El producto de la reflexión y de las discusiones en cada sesión será un elemento fundamental para que cada estudiante seleccione y desarrolle el tema de su documento recepcional.

Con el fin de que las sesiones del Taller de análisis... aporten elementos para el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes, se deberá propiciar un trabajo permanente de reflexión y estudio sobre los aspectos que, desde su punto de vista y a partir de las experiencias que viven en los servicios de educación especial, requieren ser analizados con el propósito de mejorar el desempeño profesional.

Con el Taller de Análisis... se pretende que los estudiantes normalistas:

a) Intercambien experiencias en grupo sobre su trabajo docente en los servicios de educación especial e identifiquen tanto los retos que enfrentan en la labor pedagógica cotidiana, como los medios para superarlos.

- b) Integren y utilicen sus conocimientos, experiencias y competencias, al diseñar y aplicar propuestas didácticas que favorezcan aprendizajes en los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
- c) Propongan propuestas didácticas en las que consideren los propósitos, enfoques y contenidos de la educación básica para su enseñanza en los servicios de educación especial (escolarizados y de apoyo), así como las características de los alumnos en cada servicio; elijan formas de trabajo diversificadas y procedimientos de evaluación congruentes, además de recursos y materiales educativos adecuados.
- d) Analicen con sentido crítico las propuestas didácticas que seleccionan, antes de aplicarlas en los servicios de educación especial; y reflexionen sistemáticamente sobre los resultados obtenidos al trabajar con los alumnos y al participar en otras actividades pedagógicas propias de los servicios.
- e) Consoliden sus habilidades intelectuales para sistematizar, de manera reflexiva, las experiencias de su actuación docente y comunicarlas por escrito en el proceso de elaboración del documento recepcional.

2. Organización del Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas.

En la primera semana de actividades en el Taller de análisis... (véase cuadro 1), el asesor presentará el programa de trabajo, así como las características que tendrá cada sesión y los criterios en que se basará la evaluación, con la finalidad de que los estudiantes comprendan, desde el principio, las tareas que les corresponde realizar en cada uno de los periodos que abarca el Taller de análisis... Asimismo, los estudiantes analizarán los criterios básicos para la elaboración del documento recepcional, sus características y modalidades, así como las tareas que es necesario hacer para definir el tema o problema y desarrollar el documento durante el año escolar.

Las siguientes semanas de actividades dedicadas al Taller de análisis... se realizarán al término de cada periodo de trabajo docente.

El desarrollo de las tareas propias del trabajo docente requiere, además de la orientación del asesor, del apoyo de otros profesores de la planta docente que,

como en semestres anteriores, orienten a los estudiantes en aspectos relacionados con asignaturas o campos de conocimiento específicos: atención educativa de alumnos con discapacidad auditiva, intelectual, motriz, visual, o con aptitudes sobresalientes; con problemas en la comunicación, el aprendizaje o la conducta; la planeación de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes; el diseño de propuestas didácticas para la enseñanza de español, matemáticas y otras asignaturas; y aspectos relacionados con la gestión escolar, la motricidad, entre otros.

Por esta razón, las autoridades de la escuela normal organizarán el trabajo de modo que el personal con tiempo disponible brinde el apoyo que requieran los estudiantes, a través de asesorías adicionales que se programen en los periodos de estancia en la escuela normal.

Además de las sesiones del Taller de análisis... y de las asesorías adicionales, durante las estancias en la escuela normal los estudiantes se reunirán para realizar actividades colectivas que tengan como propósito continuar analizando sus experiencias, buscar soluciones o explicaciones a problemas o inquietudes particulares sobre el trabajo que realizan, compartir información útil que hayan localizado en la biblioteca y apoyarse en la preparación del trabajo docente.

Para alcanzar los propósitos del Taller de Análisis..., el asesor utilizará tres formas de organización: el trabajo en grupo, la asesoría individual y el trabajo autónomo.

Además de las sesiones en grupo y de asesoría, durante las estancias en la escuela normal los estudiantes podrán reunirse por iniciativa propia para continuar analizando sus experiencias, buscar explicaciones y soluciones a problemas o inquietudes particulares, y compartir información útil localizada en la biblioteca o en otros medios, que apoye la preparación del trabajo docente.

3. Evaluación de los aprendizajes adquiridos durante el Taller de Análisis del Trabajo Docente.

Las actividades del Taller de análisis... serán claves para el logro de los propósitos formativos del Trabajo Docente, por lo que la evaluación de ambas asignaturas estará estrechamente relacionada. De este modo, para evaluar el Taller de

Análisis... se tomarán como referentes los rasgos del perfil de egreso y los resultados obtenidos por cada estudiante en su desempeño en el trabajo docente en los servicios de educación especial.

Para evaluar el Taller de Análisis... se proponen los siguientes criterios básicos:

- a) El compromiso y la participación tanto en el trabajo individual como en el colectivo que exige el desarrollo del Taller de Análisis...
- b) La disposición hacia el estudio y la búsqueda de la información que se requiere al diseñar las propuestas didácticas.
- c) La competencia para manejar, desde las propuestas didácticas, la variabilidad de la práctica docente y para aplicar estrategias acordes con la naturaleza de los contenidos a tratar, de modo que representen desafíos a los alumnos que son atendidos en los servicios de educación especial y estimulen su aprendizaje.
- d) La capacidad de sistematizar la información obtenida de las experiencias de trabajo docente, analizarla e identificar, a partir de ella, los aspectos que necesita atender el estudiante para mejorar su desempeño docente; así como la capacidad de retomar dichas experiencias en su documento recepcional.
- e) La habilidad para interpretar y relacionar los textos estudiados con las situaciones que experimenta en los servicios de educación especial; y de expresar su opinión en las sesiones del Taller de Análisis...
- f) La habilidad de expresar por escrito los aprendizajes obtenidos como producto de las tareas de análisis.
- g) La capacidad para aplicar actividades en el trabajo docente después de la reflexión y el análisis de su experiencia.
- h) La capacidad de búsqueda y selección de otras fuentes, que permitan sustentar el tratamiento del problema o tema seleccionado para el documento recepcional.
- i) El avance sistemático en la elaboración del documento recepcional durante el ciclo escolar, considerando los criterios señalados para ello en las *Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional*, así como los acuerdos que se establezcan con el asesor.

Asimismo, para la evaluación del Taller de Análisis..., el asesor se remitirá a las siguientes fuentes:

- Los planes generales de trabajo y las propuestas didácticas.

- Los diarios de observación y práctica que los estudiantes obtienen como parte de las tareas de cada periodo de trabajo docente, tomando en cuenta la sistematización de las ideas y la identificación de las experiencias centrales producto del trabajo docente.
- La asistencia y participación en las sesiones del Taller de Análisis... que se lleven a cabo en la escuela normal.
- Los escritos redactados como resultado de las actividades de análisis.
- Los avances en la elaboración del documento recepcional.

III. Organización y desarrollo de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres

1. Actividades académicas y distribución del tiempo.

Las actividades académicas de cada semestre se organizarán en dos etapas (véase cuadro 1). Cada una incluye la planeación del trabajo docente que los estudiantes realizan en la escuela normal, su realización en los servicios de educación especial y las sesiones de análisis posteriores a cada periodo de trabajo docente, así como las actividades orientadas a la elaboración del documento recepcional. Estas últimas actividades se realizarán en la escuela normal como parte del Taller de Análisis...

El tiempo destinado a la planeación del trabajo docente y al desarrollo del mismo en los servicios de educación especial forma parte de la carga horaria que establece el Plan de estudios para la asignatura *Trabajo Docente I y II*. El tiempo destinado a analizar los resultados de las experiencias y a la asesoría y revisión de avances del documento recepcional, corresponde a la carga horaria establecida para *Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas I y II*.

Los criterios generales bajo los cuales se organizarán las actividades en ambos semestres son los siguientes:

a) Las tres semanas iniciales del ciclo escolar se dedicarán al conocimiento general del trabajo de organización que se lleva a cabo en los servicios de

educación especial y en las escuelas de educación básica, para quienes estén trabajando en la modalidad dos. Es importante poner énfasis en las actividades que se realizan en el grupo o grupos de la escuela en los que se desarrollará el trabajo docente. Por ello, los estudiantes normalistas permanecerán en el servicio de educación especial que les corresponda, para realizar el tipo de actividades propias de la *modalidad* en que participarán y que se señalan en el capítulo I de este documento.

b) Las actividades de Taller de Análisis... se realizarán en las semanas posteriores a cada periodo de trabajo docente en los servicios de educación especial.

c) La preparación del trabajo docente se llevará a cabo en la escuela normal durante una semana, previa a cada uno de los periodos que por semestre se programen.

d) Los estudiantes acudirán a los servicios de educación especial para desarrollar el trabajo docente durante los periodos previstos, según el cuadro 1.

e) Las actividades de cada semestre concluirán con el trabajo correspondiente al Taller de Análisis... Durante este tiempo los estudiantes avanzarán en la elaboración del documento recepcional y, en el octavo semestre, se destinarán por lo menos las tres últimas semanas del ciclo escolar para concluirlo.

Cuadro 1

Propuesta de calendario de actividades Séptimo y octavo semestres

	MES	SEMANA	ACTIVIDADES
7°	Agosto		Organización e inscripciones. Asistencia a los Talleres Generales de Actualización. Estancia en el servicio de educación especial: inscripción. Organización de grupos, reunión del personal docente.
		1	Inicio de clases en el servicio de educación especial.
		2	Actividades preparatorias del trabajo docente, en el servicio de educación especial.
	Septiembre	3	Taller de Análisis... en la Escuela normal: trabajo en grupo, asesoría individual, documento recepcional.
		4	
		5	
		6	Planeación del primer periodo de trabajo docente, en la Escuela normal.
	Octubre	7	Trabajo docente, que se realiza en el servicio de educación especial.
		8	
		9	
		10	
		11	
	Noviembre	12	
		13	
		14	
		15	Taller de Análisis... Análisis del primer periodo.
	Diciembre	16	Elaboración del documento recepcional, en la Escuela normal.
		17	Planeación del segundo periodo de trabajo docente, en la Escuela normal.
		18	
			Vacaciones.
	Enero	19	Trabajo docente, en el servicio de educación especial.
		20	
		21	
		22	Taller de Análisis... Análisis del segundo periodo. Elaboración del documento recepcional, en la Escuela normal.
8°	Febrero	1	Planeación del primer periodo de trabajo docente, en la Escuela normal.
		2	Trabajo docente, en el servicio de educación especial.
		3	
		4	
	Marzo	5	
		6	
		7	Taller de Análisis... Análisis del primer periodo.

	Abril	8	Elaboración del documento recepcional.
			Vacaciones
		9	Planeación del segundo periodo trabajo docente, en la Escuela normal.
		10	Trabajo docente, en el servicio de educación especial.
	Mayo	11	
		12	
		13	
		14	
	Junio	15	
		16	Taller de Análisis... Análisis del segundo periodo.
		17	
		18	
		19	
	Julio	20	Elaboración del documento recepcional.

Descripción del calendario de actividades de séptimo semestre.

A continuación se sintetizan las principales actividades académicas de estudiantes y docentes de acuerdo con el calendario propuesto.

Aunque el trabajo docente tiene rasgos particulares de acuerdo con la modalidad por la cual se opte, su preparación y desarrollo durante el semestre exige la realización de acciones comunes que permitan a los estudiantes organizar el trabajo individual, establecer comunicación permanente con su tutor e intercambiar experiencias de trabajo con sus compañeros, tanto en los servicios de educación especial como en la escuela normal.

Cualquiera que sea la modalidad de trabajo, la primera etapa del séptimo semestre (como se muestra en el cuadro 1) inicia con tres semanas de actividades presenciales en los servicios de educación especial al inicio del ciclo escolar, cuya finalidad, como se ha señalado, es que los estudiantes se familiaricen con el ambiente escolar y establezcan los primeros contactos con el personal que labora en ese servicio.

Ejemplo de calendarización del séptimo semestre

Semana	Actividades principales
	Los estudiantes conocerán las formas en que se organiza y planifica el trabajo para un año escolar. Asistirán a los talleres generales de actualización. Colaborarán en el proceso de inscripciones, si se requiere. Tomarán los primeros acuerdos con el tutor para elaborar el plan general de trabajo para el primer periodo.
1-2	<p>Los estudiantes observarán el trabajo escolar que realizan los alumnos asignados. El conocimiento previo de las condiciones reales en que se realiza el trabajo escolar será un referente útil para identificar algunas características de los niños o adolescentes en general, o de algunos alumnos en particular, sus antecedentes y ciertos rasgos de las formas de trabajar de los maestros, así como otros elementos del contexto escolar que es necesario considerar en la planeación y en el desarrollo del trabajo docente, de acuerdo con las actividades particulares de cada modalidad.</p> <p>El director y el tutor, o el supervisor de zona, presentarán a los estudiantes normalistas con las madres y los padres de familia y les explicarán los propósitos formativos que se persiguen con el trabajo docente.</p>
3-5	Los estudiantes realizarán en la escuela normal las actividades iniciales del Taller de análisis..., conocerán la organización del trabajo que éste implica y obtendrán las orientaciones básicas para iniciar el documento recepcional.
6	Los estudiantes elaborarán el plan general de trabajo para el primer periodo de estancia en los servicios de educación especial, según lo convenido con el tutor y lo presentarán al asesor para su

	<p>autorización. Si es necesario, los estudiantes observarán el trabajo escolar cotidiano de los niños y de los adolescentes, lo que les ayudará a conocerlos mejor y a contar con mayores referentes para preparar las propuestas didácticas acordes a las características de los alumnos.</p>
7-14	<p><i>Primer periodo de trabajo docente</i></p> <p>Se llevará a cabo durante ocho semanas consecutivas, tomando en cuenta los criterios establecidos en los apartados 2.1 y 2.2 del capítulo I de este documento.</p> <p>Se presentará el plan de trabajo y la propuesta didáctica al tutor, y en caso necesario, se ajustará para aplicarla a los alumnos. Para empezar a familiarizarse con los niños y adolescentes y con el tutor, los estudiantes desempeñarán funciones de ayudantía académica al maestro; durante la primera semana: observarán el trabajo del maestro y de los niños, destacando en particular cómo participan, quiénes requieren mayor atención, cómo orienta el maestro el trabajo. Podrán también apoyar a los alumnos en el desarrollo de sus actividades en clase, sobre todo a aquellos que tengan más dificultades. Estas experiencias de observación e integración al grupo permitirán a los estudiantes normalistas realizar con mayor seguridad las actividades de enseñanza de contenidos (según los acuerdos previos con el tutor) durante las semanas restantes de la estancia. Antes de concluir este periodo, los estudiantes y el tutor acordarán los temas o contenidos de enseñanza y las actividades generales que aquéllos deberán preparar y llevar a cabo en el siguiente periodo.</p> <p>Antes de concluir el periodo, el tutor y el estudiante llevarán a cabo una reunión con las madres y los padres de familia, para informarles los resultados del trabajo con los niños y los adolescentes y recordarles la fecha en que iniciará el siguiente periodo de actividades.</p> <p>De manera permanente, y en particular al término de cada periodo, los estudiantes conversarán con el tutor para conocer sus puntos de</p>

	<p>vista y comunicarle los propios sobre el desarrollo del trabajo que realizan, para intercambiar impresiones y recibir las recomendaciones necesarias que ayuden a mejorar el desempeño frente a grupo. Asimismo, escribirán en el diario de observación, la información que consideren relevante y que refleje sus inquietudes, aciertos y desaciertos, con el propósito de contar con un registro sistemático de las experiencias, elemento que será aprovechado en las sesiones del Taller de Análisis...</p>
15-16	<p>Se realizará el Taller de análisis... en la escuela normal, en sesiones presenciales y bajo la coordinación del asesor. Como ya se explicó en el capítulo II, y de acuerdo con la organización prevista para el desarrollo de este trabajo, en primer término se llevará a cabo el análisis de las experiencias en grupo. Posteriormente, los estudiantes dedicarán tiempo a la consulta en diferentes fuentes de información y a la elaboración del documento recepcional, buscarán la asesoría necesaria y se reunirán con sus compañeros para discutir los temas sobre los que requieren reflexionar. Con las actividades de esta semana concluye la primera etapa de actividades del séptimo semestre.</p>
17-18	<p>Inicia la segunda etapa, con una semana de trabajo en la escuela normal, destinada a la planeación del segundo periodo de trabajo docente en los servicios de educación especial. Con las orientaciones del asesor, los normalistas prepararán las actividades a realizar durante tres semanas consecutivas.</p>
19-21	<p><i>Segundo periodo de trabajo docente</i></p> <p>Las tres semanas de trabajo docente en esta etapa se distribuyen de la siguiente manera:</p> <p>Los estudiantes dedicarán dos días de la primera semana para observar y ayudar al tutor en su trabajo, para identificar los avances y</p>

	<p>problemas que muestran los alumnos en las distintas asignaturas y las condiciones del grupo en general. En el tiempo restante atenderán la enseñanza de contenidos de distintas asignaturas, según el plan de trabajo y lo convenido con el tutor.</p> <p>Los estudiantes continuarán (como en todos los periodos de trabajo docente) el registro de las experiencias con objeto de sistematizar la información que será útil para el Taller.</p>
22	<p>Los estudiantes regresarán a la escuela normal para desarrollar el análisis del trabajo docente y para avanzar en la elaboración del documento recepcional. Con estas actividades de Taller concluye la segunda etapa del séptimo semestre.</p>

La realización de las actividades académicas del octavo semestre se basará en los criterios establecidos en este capítulo y en la propuesta de organización que se muestra en el cuadro 1. Las actividades se programarán de acuerdo con las fechas que marque el calendario escolar, evitando que las estancias en los servicios de educación especial se vean interrumpidas por el periodo vacacional.

El desarrollo de las actividades académicas del octavo semestre se basará en la propuesta del cuadro 1 y su organización será responsabilidad de los directivos de la escuela normal. Las actividades se programarán de acuerdo con las fechas que abarque el calendario escolar. Se reservarán, por lo menos, las tres últimas semanas del ciclo escolar para que los estudiantes efectúen los análisis finales de los resultados del trabajo docente y concluyan la redacción de su documento recepcional, para alcanzar la meta, es necesario que el asesor coordine el trabajo con los docentes que estén apoyando estas actividades.

2. Responsabilidades de los estudiantes, de los directivos de la escuela normal, del asesor de las actividades académicas de 7º y 8º semestres y del tutor

2.1. Responsabilidades de los estudiantes

Los futuros maestros de educación especial tienen un doble compromiso: adquirir aprendizajes que fortalezcan su formación profesional y asegurar un trabajo efectivo con los alumnos de los servicios de educación especial que se les asigne. Por lo tanto, deben cumplir con las siguientes responsabilidades:

- a) Realizar con responsabilidad y compromiso en los servicios de educación especial el trabajo docente que les asigne la escuela normal.
- b) Asistir puntual e ininterrumpidamente a los servicios de educación especial durante los periodos destinados al trabajo docente.
- c) Trabajar con todos los alumnos que le fueron asignados para realizar el trabajo docente y manifestar actitudes que favorezcan un clima de respeto y confianza.
- d) Planear las actividades que realizarán con los alumnos y presentarlas a los tutores para obtener sus orientaciones.
- e) Establecer comunicación con los distintos actores de los servicios de educación especial: alumnos, padres de familia, tutor, directores y demás personal docente y de apoyo.
- f) Participar en las diversas actividades académicas que se realicen en los servicios de educación especial y que corresponden a las de los maestros de educación especial en servicio.
- g) Solicitar al tutor observaciones y recomendaciones para mejorar su desempeño docente.
- h) Acudir a las sesiones del Taller de análisis... con los materiales necesarios producto del trabajo docente (guías de observación, diario de observación y práctica, plan general de trabajo, propuestas didácticas, producciones de los niños, escritos derivados de análisis anteriores, portafolios¹¹) para la

¹¹ Se refiere al documento que los estudiantes han conformado desde el primer semestre en las asignaturas del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, en el cual van integrando algunos trabajos de forma deliberada.

realización de las actividades destinadas al análisis y reflexión sobre las actividades docentes.

- i) Acordar con el asesor las reuniones que llevarán a cabo para la asesoría individual.
- j) Escribir el documento recepcional de forma autónoma.
- k) Atender lo dispuesto en las Normas de Control Escolar¹² del ciclo escolar correspondiente acerca de las actividades académicas de 7º y 8º semestres.

2.2. Responsabilidades de los directivos de la escuela normal

Para organizar el conjunto de actividades del ciclo escolar, lograr una adecuada distribución de los recursos humanos del plantel y mantener una comunicación permanente con los servicios de educación especial que participan en el proceso, las autoridades de las escuelas normales asumirán las siguientes responsabilidades:

- a) Organizar a los grupos de estudiantes de 7º y 8º semestres (véase capítulo I) y designar a los asesores de las actividades académicas de 7º y 8º semestres (quienes serán los docentes titulares del Taller de Análisis...). Se sugiere integrar los grupos con estudiantes que desarrollen el trabajo docente en ambas modalidades.
- b) Difundir este documento, así como la guía para el Taller de Análisis del Trabajo Docente y Propuestas Didácticas I y II y las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional, entre el personal docente de la escuela normal y designar a los docentes que, además del asesor, puedan brindar apoyo a los estudiantes, tanto para la planeación del trabajo docente como en la elaboración del documento recepcional.
- c) Difundir estos lineamientos entre los estudiantes normalistas que se inscribirán al último año de la licenciatura.
- d) Establecer, en coordinación con el Responsable Estatal del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales y el

¹² En la página de la Red Normalista <http://normalista.ilce.edu.mx> seleccionar en la barra la pestaña "Normatividad académica" y luego, "Reglamentos y normas", en seguida "Normas de Control Escolar para las Licenciaturas del Subsistema de Formación de Docentes en la Modalidad Escolarizada (archivo PDF)".

Responsable del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, así como con los Responsable de las Instituciones de la Sociedad Civil que brinden atención educativa a alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, los acuerdos necesarios con las autoridades educativas de la entidad para involucrar a los supervisores y directores de los servicios de educación especial en el seguimiento del trabajo, y mantener comunicación permanente con las autoridades de educación especial para informarse sobre el desempeño de los estudiantes normalistas y los avances en el proceso educativo en que participan.

- e) Organizar y llevar a cabo un curso-taller preparatorio dirigido a los tutores y a las autoridades de los servicios de educación especial, con el propósito de que conozcan las funciones de tutoría que desarrollarán en apoyo a la formación de los licenciados de educación especial. El curso-taller incluirá actividades apropiadas para el conocimiento y análisis de los siguientes temas:
- La importancia de los servicios de educación especial en la formación de los futuros maestros.
 - Características del trabajo docente en las modalidades.
 - La función de tutoría.
 - Las responsabilidades de autoridades y maestros de los servicios de educación especial y de la escuela normal.
 - Los mecanismos de seguimiento y evaluación del desempeño de estudiantes y tutores.
 - Los mecanismos de comunicación entre ambas instituciones para valorar la experiencia y el impacto formativo del trabajo docente.
- f) Reconocer la participación de los servicios de educación especial y de los tutores en el proceso de formación inicial. La escuela normal, promoverá el reconocimiento del curso-taller al que asistan los tutores. La escuela normal emitirá un documento como una forma de valorar el esfuerzo y la contribución del personal académico y directivo de los servicios de educación especial a la formación inicial de los futuros maestros de educación especial.
- g) Organizar y asegurar la realización de las reuniones de trabajo colegiado entre

los asesores de las actividades académicas de 7º y 8º semestres. Estas reuniones tendrán como propósitos:

- Organizar y llevar a cabo diversas acciones con la intención de que los docentes conozcan las funciones del tutor que apoyará en la formación de maestros.
 - Programar las estancias y establecer los mecanismos de seguimiento de los asesores a los estudiantes en los servicios de educación especial donde desarrollan las actividades de trabajo docente, mediante el diseño de rutas que permitan que el estudiante sea visitado por su asesor al menos una vez por semana, durante cada periodo de estancia. Para atender esta tarea, en caso necesario, incorporar a otros docentes de la escuela normal, quienes mantendrán comunicación permanente con el asesor .
 - Valorar los resultados del trabajo e identificar aspectos en los que es necesario orientar a los estudiantes o a los tutores, para contribuir al mejoramiento sistemático del trabajo docente.
 - Diseñar el programa de acciones a realizar de manera compartida con los servicios de educación especial.
 - Acordar los mecanismos e instrumentos de control de asistencia de los estudiantes durante los periodos de trabajo docente en los servicios de educación especial.
- h) Atender los casos en que se presenten situaciones que impidan el desarrollo del trabajo docente en condiciones adecuadas. Entre otros:
- *La ausencia prolongada o frecuente del tutor.* Si por alguna circunstancia imprevista el tutor deja de asistir al servicio, se valorará la conveniencia de asignar al estudiante normalista a otro maestro del mismo servicio, que pueda desempeñarse como tutor.
 - *El incumplimiento sistemático de la función de tutoría.* En caso de que, durante el desarrollo del trabajo docente, algún estudiante manifieste inconformidad porque el desempeño del tutor no responda a los lineamientos y criterios establecidos y las causas de tal inconformidad estén suficientemente justificadas, se procederá a revisar el caso con el asesor y, de considerarlo necesario, se asignará al estudiante un nuevo tutor.

- *La falta de disposición del estudiante para realizar el trabajo docente.* Cuando el tutor y el director del servicio de educación especial tengan evidencias de que el estudiante no cumple con las tareas propias del trabajo docente, se analizará el caso con el asesor y se tomarán las medidas necesarias para garantizar que la formación del futuro maestro no repercuta de manera negativa en la formación de los alumnos que atiende. En el análisis que se realice es importante tomar en cuenta que el estudiante está en el proceso de desarrollo de las competencias profesionales necesarias para trabajar con alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

En cualquier situación imprevista, el asesor, en coordinación con las autoridades de la escuela normal: primero, revisarán el caso; segundo, establecerán un acuerdo con las autoridades del servicio de educación especial y el tutor para buscar soluciones; tercero, tomarán las decisiones adecuadas para garantizar que los estudiantes desarrollen el trabajo docente en condiciones favorables.

- i) Establecer comunicación, en coordinación con los asesores, con los directores de los servicios de educación especial, a fin de asegurar que los estudiantes realicen el trabajo docente con los alumnos que les fueron asignados, evitando de esta manera que se aproveche su presencia para cubrir las necesidades de personal en el servicio de educación especial.

2.3. Responsabilidades del asesor de las actividades académicas de 7º y 8º semestres

El asesor asumirá las siguientes responsabilidades:

- a) Atender durante 7º y 8º semestres al grupo de estudiantes que le sea asignado.
- b) Documentar el proceso de acompañamiento que realiza durante su estancia en las escuelas y las experiencias obtenidas en el trabajo de asesoría, pudiendo elaborar y utilizar su propio diario de observación, su portafolio, su informe de asesorías en el trabajo docente, etc.
- c) Asistir de forma continua y con tiempo suficiente a los servicios de educación especial en que se ubiquen los estudiantes normalistas del grupo que atenderá para darles la asesoría que requieran, observar su desempeño, dialogar con

ellos y comentar con el tutor sobre el desempeño del estudiante. Asimismo, obtener información acerca de las actividades que los estudiantes realizan en los servicios de educación especial y de la forma en que avanza el trabajo conjunto entre esta institución y la escuela normal.

- d) Cubrir su carga horario, tanto en el Taller de Análisis... como en el Trabajo Docente en los espacios correspondientes.
- e) Coordinar el desarrollo de las sesiones del Taller de análisis... destinadas al análisis de las experiencias de trabajo que los estudiantes adquieran en el servicio de educación especial, con base en los criterios académicos establecidos.
- f) Orientar a los estudiantes normalistas en la definición del tema y en el desarrollo del documento recepcional.
- g) Guiar la planeación del trabajo docente y coordinarse con los docentes que puedan brindar asesoría adicional, para programar con ellos los tiempos en que los estudiantes podrán recibir orientaciones de acuerdo con sus requerimientos particulares.
- h) Participar en las reuniones de trabajo colegiado de asesores de 7º y 8º semestres, con la finalidad de intercambiar impresiones sobre el desempeño de los estudiantes normalistas e identificar aquellos aspectos en que los tutores requieren orientaciones precisas para mejorar su labor de apoyo a la formación de los estudiantes.
- i) Coordinar el trabajo y participar en las reuniones previstas por la escuela normal con los tutores, a fin de conocer los resultados de las distintas experiencias de trabajo y de tomar los acuerdos que permitan avanzar en la realización de las acciones programadas.
- j) Evaluar el desempeño de los estudiantes normalistas en Trabajo Docente y en el Taller de Análisis..., con base en los criterios establecidos y en los informes que reciba de los tutores.
- k) Informar con oportunidad a los directivos de la escuela normal y al colegiado de 7º y 8º semestres acerca de los estudiantes que desarrollen el trabajo docente en condiciones desfavorables o manifiesten actitudes de poco compromiso y responsabilidad.

- l) Participar como presidente del jurado en la presentación del examen profesional que sustenten los estudiantes del grupo a su cargo.

2.4. Responsabilidades del tutor

La función de tutoría implica responsabilidades que todo profesor dispuesto a desempeñarla deberá asumir, tomando en cuenta las características de la modalidad en que el estudiante normalista realice el trabajo docente. El tutor tendrá las siguientes responsabilidades:

- a) Observar el desempeño de las tareas que corresponde realizar al estudiante normalista en el grupo que atiende.
 - En cualquiera de las dos modalidades el tutor deberá permanecer en su grupo o en la escuela (según sea el caso) durante toda la jornada con la finalidad de apoyar al estudiante en los momentos en que lo requiera.
- b) Acordará con el estudiante, en cada periodo de trabajo docente, los contenidos de enseñanza que se desarrollarán en el próximo periodo.
- c) Tomará los acuerdos necesarios con el asesor para desarrollar una labor coordinada en apoyo al trabajo del estudiante y para llevar un seguimiento de su desempeño.
- d) Hará las recomendaciones oportunas al estudiante sobre los aspectos de su desempeño en que se presenten dificultades o limitaciones.
- e) Conocerá los planes de trabajo y propuestas didácticas que diseñe el estudiante para su trabajo docente y aportará sugerencias.
- f) Llevará un registro sobre el desempeño del estudiante, con base en los acuerdos establecidos con el asesor.
- g) Participará en las reuniones a que convoque la escuela normal con la finalidad de obtener información y valorar los avances en el desarrollo del proceso del trabajo docente.
- h) Aprovechará las reuniones con madres y padres de familia para informarles sobre el trabajo docente que viene realizando el estudiante normalista.

El apoyo del tutor es fundamental en la formación inicial de los futuros maestros de educación especial. Por esta razón, se evitará incurrir en prácticas que suelen

observarse cuando los estudiantes acuden al servicio de educación especial, tales como asignarles temas irrelevantes o inviables para trabajarse con los alumnos, ausentarse frecuentemente, considerar al estudiante normalista como profesor para cubrir sus propias ausencias o las de maestros de otros grupos, asignarle tareas de mantenimiento físico del plantel, administrativas o de promoción social de escasa o nula relación con el trabajo pedagógico o tareas de carácter personal ajenas al trabajo docente.

IV. SERVICIO SOCIAL

1. Características del servicio social

El servicio social¹³, requisito académico para obtener el título de Licenciado en Educación Especial, se cubrirá únicamente mediante el trabajo docente que los estudiantes realicen en cualquiera de sus dos modalidades, durante el último año de la carrera, con alumnos en los servicios de educación especial, bajo la tutoría de un maestro especialista en servicio y un directivo del servicio escolarizado o de apoyo.

Al efectuar las actividades del trabajo docente, los estudiantes ofrecerán un servicio educativo a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, a los servicios de educación especial y a la comunidad, para poner en práctica los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que han ido consolidando a lo largo de sus estudios, desde primero hasta sexto semestres. En este sentido, el servicio social se vinculará a las labores propias de un maestro de educación especial, y dejará de ser una tarea adicional, carente de relación con el futuro desempeño profesional.

Los planes generales de trabajo, las propuestas didácticas, los diarios de observación y práctica, donde registrarán sus experiencias en los servicios de educación especial, y otros documentos que se acuerden con el asesor de séptimo y octavo semestres, serán los elementos básicos para justificar su cumplimiento del servicio social.

Los requisitos generales que el estudiante normalista deberá cumplir para recibir su constancia de acreditación del servicio social son:

- a) Estar inscrito en el último año de la Licenciatura en Educación Especial, Plan 2004.
- b) Haber cumplido con las actividades respectivas y en los tiempos establecidos para cada periodo de trabajo docente en el servicio de educación especial

¹³ Las Reglas de Operación del Programa de Beca de Apoyo a la Práctica Intensiva y al Servicio Social para Estudiante de Séptimo y Octavo Semestre en Escuela Normal Pública pueden consultarse en la Red Normalista accediendo al botón Normatividad Académica, posteriormente a Documentos Normativos y ahí seleccionar Reglas.

asignado.

c) Entregar oportunamente los planes generales de trabajo, las propuestas didácticas, además del diario de observación y práctica, para el análisis de su experiencia en un servicio de educación especial, como documentos que validan el servicio social que brindaron.

En virtud de que esta licenciatura trata de la formación inicial de maestros de educación especial, bajo ninguna circunstancia se aceptará otra opción distinta al trabajo docente para realizar el servicio social.

2. Beca de apoyo a la práctica intensiva y al servicio social

En el marco del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, la Secretaría de Educación Pública destinará recursos financieros para apoyar las actividades académicas que desarrollarán los estudiantes de escuelas normales de sostenimiento público en el cuarto año de la Licenciatura en Educación Especial, con el fin de que las realicen en mejores condiciones.

La beca económica de reconocimiento a la práctica intensiva y al servicio social permitirá a los estudiantes cubrir gastos de transportación y la adquisición de materiales didácticos para llevar a cabo el trabajo docente. En ningún caso se considerará a la beca como contraprestación de una actividad laboral.

Con el objeto de regular los criterios, requisitos y procedimientos relativos a la beca de apoyo al servicio social de los estudiantes de séptimo y octavo semestres de la Licenciatura en Educación Especial, Plan 2004, la Secretaría de Educación Pública emitirá los lineamientos sobre el otorgamiento de dicha beca, donde se establecerán las responsabilidades de los becarios, la escuela normal y de los demás sectores que participan en el proceso, así como las normas para la administración eficaz y eficiente de esta ayuda económica a los estudiantes normalistas.