

# Licenciatura en Educación Especial

## Sexto Semestre

Área de Atención Motriz

### **Diseño de la propuesta curricular adaptada**

---

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

#### **Programa**

##### **Introducción**

En los cursos anteriores del Campo de formación específica del área de atención motriz, los estudiantes<sup>1</sup> conocieron las principales características del desarrollo de los niños y los adolescentes que presentan discapacidad motriz de origen periférico o central, que les permitieron tener un referente teórico para comprender las implicaciones de dicha capacidad en el aprendizaje de los alumnos, así como para diseñar estrategias de atención para favorecer la integración educativa de los mismos. De este modo, obtuvieron elementos para adecuar el currículo con el fin de ofrecer una respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz, en el ámbito escolar, al interior del aula y de forma individual.

El propósito de esta asignatura es que el futuro maestro de educación especial, atendiendo al contexto de la planeación didáctica, diseñe y aplique una propuesta curricular adaptada que satisfaga las necesidades educativas especiales que presente un alumno con discapacidad motriz. Para ello será necesario que reconozca el importante papel que tienen la sistematización de la planeación educativa, y la adaptación de los propósitos, los contenidos, la metodología y la evaluación dentro de la elaboración, implementación y seguimiento de la propuesta curricular adaptada, en el marco del trabajo colaborativo.

Los contenidos abordados durante el desarrollo del curso permitirán que el estudiante conozca las adaptaciones que se deben realizar, tanto a los elementos del currículo, como aquellas que son de acceso, para que el alumno con discapacidad motriz logre con éxito nuevos aprendizajes en el contexto escolar, a nivel del aula y de forma individual, así como en el ámbito familiar y social.

---

<sup>1</sup> Con el fin de facilitar la lectura, a lo largo de este programa se utilizarán las expresiones “los estudiantes”, “los maestros”, “los niños y los adolescentes” y “los alumnos” para referirse tanto a hombres como a mujeres.

Es importante que durante el desarrollo de esta asignatura el futuro docente reconozca que las adaptaciones curriculares deben sistematizarse siempre en una planeación que exprese las decisiones y acciones que deben llevarse a cabo en la escuela, en el aula y en el entorno social y familiar, con el fin de potenciar planteamientos integradores que se concreten en actuaciones pedagógicas acordes con la situación de cada uno de los alumnos que presenten necesidades educativas especiales con discapacidad motriz, asumiendo responsabilidades individuales y colectivas en favor de una mejora en la enseñanza y la integración educativa de estos niños y adolescentes.

Esta asignatura es fundamental en la formación del futuro docente y se relaciona estrechamente con Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje I y II del Campo de Formación Común, así como con Identificación de necesidades educativas especiales perteneciente al Campo de formación específica del área de atención Motriz, ya que estos espacios le aportan al estudiante referentes básicos acerca de la identificación y la evaluación de las necesidades educativas especiales, las cuales son el referente principal para diseñar la propuesta curricular adaptada.

Durante el desarrollo del presente curso, los estudiantes deberán rescatar la información abordada en las asignaturas mencionadas con el fin de comprender la relevancia que tiene la evaluación psicopedagógica para fundamentar la propuesta curricular adaptada, y para sistematizar esta última a partir de una planeación didáctica que se verá reflejada en la intervención educativa que de respuesta a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad motriz.

## **Propósitos generales**

El estudio de los contenidos del curso y la realización de las actividades sugeridas permitirán que los estudiantes:

- Establezcan prioridades y criterios para satisfacer las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad intelectual a partir de la definición de acciones en el ámbito de la escuela, del aula y del entorno social y familiar.
- Reconozcan la importancia del trabajo colaborativo durante la sistematización, la planeación, la elaboración, la implementación y el seguimiento de la propuesta curricular adaptada.
- Diseñen en el contexto de la planeación, una propuesta curricular adaptada que, a partir de su aplicación dé respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz.

- Expresen, mediante la propuesta curricular adaptada, los elementos del currículo que adecuarán así como la temporalización, los apoyos y los recursos que utilizarán para dar respuesta a las necesidades educativas especiales del alumno con discapacidad motriz.

## **Organización de los Contenidos**

Esta asignatura tiene una carga horaria de cuatro horas a la semana. Los contenidos se organizan en tres bloques temáticos, ordenados en forma lógica y secuenciada. Se incluye bibliografía básica y complementaria y se sugieren otros materiales de apoyo y actividades, que relacionados entre sí permiten el desarrollo del curso.

En el *Bloque I, Las adaptaciones curriculares como respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz, desde el contexto escolar*, se consideran los elementos generales que se deben manejar para realizar las adaptaciones necesarias en el ámbito escolar con el fin de favorecer la integración educativa del alumno con discapacidad motriz. Se revisan tanto las adaptaciones de acceso como aquellas que se realizan a los elementos del currículo, a partir de casos concretos que permiten distinguir situaciones específicas de la escuela y del aula.

En el Bloque II, denominado *Adaptaciones de acceso al currículo, al interior del aula*, se analizan en particular, las adaptaciones de acceso al curriculum, que se llevan a cabo para que los niños y los adolescentes con discapacidad motriz se integren educativamente e interactúen en el aula escolar, de la forma más normalizada posible, a partir de la adecuación de los espacios, los materiales y los utensilios que requieren para lograr los propósitos del currículo y llevar a cabo las actividades escolares.

Finalmente, en el Bloque III *Adaptaciones al currículo a nivel individual: propuesta curricular adaptada*, se llevan a cabo actividades específicas para que el futuro maestro de educación especial, ponga en práctica el diseño, la planeación y la evaluación de adaptaciones curriculares, que se requiere elaborar a nivel individual con el fin de satisfacer las necesidades educativas especiales que presente un alumno con discapacidad motriz identificado, preferentemente, en algunos de los servicios visitados durante las jornadas de observación y práctica.

Por lo tanto, en este bloque se deberán retomar los contenidos abordados en los dos bloques anteriores, con el fin de que el estudiante lleve a cabo una propuesta curricular adaptada que incluya las adaptaciones necesarias en el contexto escolar, en el aula y aquellas que, de manera específica se deban realizar para favorecer el desarrollo individual del alumno con discapacidad motriz.

## **Relación con otras asignaturas**

El estudiante tendrá como referente para esta asignatura los cursos Propósitos y contenidos de la educación básica I y II, así como aquellos que abordan el desarrollo de los alumnos, ya que es necesario conocer el currículo de educación básica, así como las características del desarrollo de los niños y los adolescentes para poder adecuar los propósitos, los contenidos, la metodología y la evaluación y diseñar la propuesta curricular adaptada.

También tiene como antecedentes los contenidos las asignaturas: Introducción a la educación especial, Atención educativa de alumnos con discapacidad motriz, Atención educativa de los alumnos con problemas en la comunicación y Atención educativa de alumnos con problemas en el aprendizaje, puesto que todas ellas le brindaron al futuro maestro los elementos necesarios para comprender como es en general, la forma de trabajo dentro de los servicios de educación especial, así como las implicaciones que tiene la discapacidad motriz, en el desarrollo de los alumnos y la atención educativa que debe brindárseles.

Es de suma importancia la vinculación que tiene este curso, así como la continuidad que representa en relación con las otras asignaturas del mismo Campo de Formación específica del área de atención motriz: Discapacidad motriz y aprendizaje, Conducta adaptativa en el proceso educativo, Identificación de necesidades educativas especiales y Estrategias de atención educativa I y II.

En los espacios curriculares de Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje I y II, así como Observación y práctica docente I y II, III y IV se abordan contenidos básicos indispensables para cursar esta asignatura, puesto que para realizar una propuesta curricular adaptada, es imprescindible comprender la evaluación psicopedagógica, la planeación educativa y la adecuaciones curriculares. Así mismo, las observaciones realizadas en condiciones reales de trabajo, deberán permitir que el estudiante compare y ponga en práctica los conocimientos desarrollados durante el presente programa.

## **Orientaciones didácticas generales**

Antes de iniciar el estudio de los temas previstos, es conveniente que el titular de la materia y los docentes en formación analicen el programa del curso. La revisión puntual de sus componentes proporcionará una idea precisa de las finalidades que se persiguen en el curso, así como de las formas de trabajo más convenientes para el aprovechamiento óptimo de los recursos disponibles. Se deben identificar aquellas

tareas que son comunes con las demás asignaturas para poder integrar los conocimientos adquiridos.

Se requiere que el curso inicie con el rescate de las ideas previas que tienen los estudiantes acerca del concepto de “propuesta curricular adaptada” con el fin de tomarlas como punto de partida y contextualizar el concepto en la planeación e intervención del maestro de educación especial.

No se pretende llegar a un acuerdo de inicio entre los estudiantes, sino generar en ellos un conflicto cognitivo que les motive a la búsqueda de información sustentada en fuentes diversas que puedan constatar durante las actividades que propone este programa, junto con las reflexiones que han realizado a lo largo de los otros semestres y con las experiencias obtenidas en el curso de Observación y práctica docente IV.

Los temas de cada bloque se organizan en función de los propósitos y contenidos de la asignatura, tomando en cuenta que su secuencia es flexible, es decir, el profesor y los estudiantes pueden determinar el orden de los mismos en relación con su práctica docente.

Los textos incluidos en este programa son un material básico que puede además enriquecerse incorporando bibliografía e información electrónica que consideren conveniente para apoyar la formación de un marco de referencia para su futura labor docente.

Además de las orientaciones generales anteriores para apoyar la organización y el desarrollo del curso, se propone la realización de actividades fundamentales como:

*Lectura de textos y elaboración de redacciones personales.* Estas actividades constituyen requisitos indispensables para el desarrollo de este curso y de cualquier tarea académica. La lectura y escritura de textos, ya sea en forma individual, en equipo o en grupo, aportan elementos para organizar ideas y sistematizar el aprendizaje, participar y plantear preguntas o dudas que permitan enriquecer el aprendizaje del grupo en general y del alumno en particular. Es fundamental que los estudiantes tengan claro que la participación en actividades en equipo requiere del trabajo previo de lectura individual y del estudio autónomo e independiente.

La lectura de la bibliografía básica propuesta permitirá a los estudiantes adquirir información actualizada y relevante que al ser analizada les aportará herramientas para el diseño, la planeación, la evaluación y el seguimiento de la propuesta curricular adaptada que de respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz, además de que les permitirán construir juicios críticos y proponer las adecuaciones congruentes para cada caso.

La redacción de notas, apuntes u opiniones personales, así como la elaboración de esquemas o mapas conceptuales serán herramientas para que el estudiante tenga la posibilidad de seleccionar información y adquirir conocimientos específicos en relación con el diseño de la propuesta curricular adaptada; esta actividad intelectual constante contribuye al logro personal de los rasgos del perfil de egreso y prepara a los docentes en formación para los retos que plantea promover la satisfacción de las necesidades educativas especiales que presentan los niños y los adolescentes con discapacidad motriz.

*Exposición de conclusiones y conformación de argumentos.* La exposición y el intercambio de puntos de vista distintos u opiniones contrarias sobre un mismo tema entre integrantes de un grupo es una práctica que implica elaborar argumentaciones, saberlas utilizar o interpretar críticamente, así como mantener una actitud abierta para escuchar otras, exige también un clima de respeto y tolerancia que involucre a todos los miembros del grupo, incluido el profesor, con el fin de evitar un ambiente de competencia o individualismo que mermen las posibilidades de aprender en colectivo, por lo que otra tarea del titular es propiciar el debate, la conciliación y consenso acerca de ideas y posiciones diversas, llegando a la exposición de conclusiones y a la elaboración de ensayos breves y de cuadros comparativos que le permitan al futuro docente reflexionar acerca de los materiales revisados, y retomar estos análisis durante el curso de Observación y práctica docente IV.

*Elaboración de adaptaciones curriculares en el contexto escolar, al interior del aula a partir de la propuesta curricular adaptada.* Las adaptaciones curriculares en el campo de la educación especial son indispensables y requieren de un cuidadoso análisis basado en la observación y diagnóstico interdisciplinario y sistematizado en la evaluación psicopedagógica, para lograr la satisfacción de las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad, en este caso motriz, además de los propósitos educativos de la educación básica.

Esta situación práctica se podrá desarrollar a lo largo de los períodos de Observación y práctica docente que abarca el semestre, viéndose como el espacio de acción en el que se vinculan las asignaturas cursadas hasta este momento y que representa el antecedente básico del trabajo docente que se realizará en séptimo y octavo semestres.

## **Sugerencias para la evaluación**

Para valorar el logro de los propósitos de cada bloque, así como del curso en su conjunto, se requiere definir criterios que permitan identificar no sólo los avances y dificultades de los estudiantes, sino las formas de enseñanza y las condiciones en que éstas se realizan.

Al iniciar el curso, el maestro dará a conocer el encuadre con el fin de establecer acuerdos, responsabilidades, tareas y temporalidad de temas y de actividades; dará a conocer criterios y procedimientos que se aplicarán para evaluar la asignatura.

Lo importante es que la evaluación integre actividades de evaluación cualitativa y cuantitativa, las cuales se consideran imprescindibles, pero que al mismo tiempo involucran la identificación de los objetos de evaluación (qué queremos evaluar). Específicamente esta asignatura se tiene que evaluar tomando en cuenta dos criterios: a) de realización, que abarcan los actos concretos que se esperan de los alumnos y, b) de resultados, que contemplan aspectos abarcativos de la pertinencia, la precisión, la originalidad, los conocimientos aplicados y la vinculación con otros cursos, en los trabajos solicitados.

Para la toma de decisiones en relación con el proceso evaluativo, se sugiere tomar en cuenta las siguientes actividades:

- Elaboración de explicaciones propias de los conceptos que se analizan, a partir de los textos estudiados y las experiencias de indagación directa.
- Organización de las ideas para presentarlas en forma ordenada al redactar o exponer un tema, basándose en los registros sistemáticos de los productos de las actividades de los docentes en formación.
- Sistematización de la información para cuestionar, plantear problemas e identificar los desafíos que representa para el maestro de educación básica regular y para el docente en formación, la satisfacción de las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz a partir de la elaboración de la propuesta curricular adaptada.
- Diseño de adecuaciones curriculares para planear la propuesta curricular adaptada de acuerdo con las necesidades que presenta el alumno, a partir de las observaciones realizadas en el ámbito escolar, al interior del aula y de las características individuales del niño o del adolescente con discapacidad motriz durante las jornadas de observación y práctica docente.
- Resultado del diseño y operatividad de la propuesta curricular adaptada y su correspondiente rediseño, tomando en cuenta la realidad de la práctica docente y el análisis en grupo de la misma.

## **Organización por bloques**

**Bloque I. Las adaptaciones curriculares como respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz, desde el contexto escolar.**

## **Temas**

1. El currículo y las adaptaciones curriculares.
2. Las adaptaciones curriculares. Estrategia necesaria para promover la integración educativa de los alumnos con discapacidad motriz.
3. Adaptaciones de acceso (modificaciones al edificio escolar, mobiliario, equipamiento y materiales específicos) y adaptaciones al currículo (propósitos, contenidos, metodología, evaluación y temporalidad).

## **Bibliografía básica y otros materiales de apoyo<sup>2</sup>**

- Aranda Rendruello, Rosalía E. (2002), "Currículo y adaptaciones curriculares para alumnos con NEE y dificultades de aprendizaje", en *Educación Especial*, España, Prentice Hall, pp. 5-15.
- SEP (1998), "La integración educativa y las adecuaciones curriculares. Estudio de caso", Videocinta No. 3 de la serie Integración Educativa, México, SEP/Cooperación Española.
- García Vidal, Jesús (1999), "Adaptaciones de acceso al currículo", en *Guía para realizar adaptaciones curriculares*, Madrid, EOS, pp. 91-96.
- González Manjón, Daniel (2000), "Posibilidades en la adaptación del currículum", en *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*, Granada, Aljibe, pp. 81-106.

## **Bibliografía complementaria**

- Cardona Martín, Miguel *et al.* (2001), "Adaptemos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica", Málaga, Aljibe.
- Alcudia, Rosa *et al.* (2002), "Atención a la diversidad", España, Graó.
- Bautista, Rafael *et al.* (1999), "Necesidades educativas especiales", Málaga, Aljibe.
- Llorca Llinares, Miguel y Ana Vega Navarro (1998), "Psicomotricidad y globalización del currículum de educación infantil", Granada, Aljibe.

## **Actividades sugeridas**

1. Para iniciar la asignatura y el presente bloque, solicitar a los estudiantes que participen en una lluvia de ideas, contestando las siguientes preguntas:

---

<sup>2</sup> La bibliografía y otros materiales se encuentran ordenados en todos los bloques conforme su uso en las distintas actividades sugeridas.



- a) ¿A qué nos referimos concretamente cuando hablamos de adaptar el currículo a las necesidades educativas especiales de los niños y los adolescentes que presentan discapacidad motriz?
- b) ¿De qué currículo estamos hablando?
- c) ¿Qué tipos de adaptaciones curriculares existen y cuáles son las que generalmente se deben elaborar para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz, de acuerdo con el tipo de lesión?
- d) ¿Qué entendemos por propuesta curricular adaptada? ¿Es una planeación diferenciada o una intervención diferenciada? ¿Por qué?

Al finalizar el registro de la lluvia de ideas, consensar en plenaria lo que se entiende en general por Propuesta curricular adaptada.

2. Analizar la lectura “Currículo y adaptaciones curriculares para alumnos con NEE y dificultades de aprendizaje” de Aranda y en pareja, elaborar un resumen que rescate los conceptos básicos acerca del currículo y las adaptaciones curriculares. Se sugiere redactar su escrito a partir de las siguientes interrogantes:
  - ¿Qué diferencia existe entre adecuación curricular y adaptación curricular?
  - ¿Dónde, cómo y con qué finalidad se realizan las adaptaciones curriculares?

Posteriormente formar equipos para compartir su resumen y elaborar un mapa conceptual a partir de la lectura. Exponer los mapas en grupo y hacer comentarios a cada equipo, con el fin de promover una visión clara de la forma en que se realizan las adaptaciones curriculares.

3. Observar el video de SEP “La integración educativa y las adecuaciones curriculares. Estudio de caso”, y comentar en plenaria cuáles son los apoyos y las adecuaciones que se requieren generalmente para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los niños y los adolescentes con discapacidad motriz, integrados en escuelas de educación básica regular. Para guiar la discusión se sugieren las siguientes preguntas:
  - ¿Para qué le sirve al maestro conocer a cada uno de sus alumnos?
  - ¿Cómo se relaciona la evaluación psicopedagógica con las adecuaciones curriculares?
  - ¿Qué tipo de adecuaciones deberá realizar el maestro generalmente para favorecer el aprendizaje de los alumnos con discapacidad motriz?
  - ¿Qué adecuaciones observadas en el video han sido observadas también durante las visitas de los espacios de Observación y práctica?

Después de la discusión, en equipos elaborar un periódico mural dirigido a maestros de educación básica y padres de familia, en el que expresen por qué son importantes los apoyos y qué adecuaciones se requieren generalmente para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los niños y los adolescentes con discapacidad motriz, y cómo deben realizarse dichas adecuaciones en general.

Exponer los periódicos en el aula para recibir comentarios y mejorarlos, con el fin de difundirlos posteriormente en la escuela normal o en las escuelas visitadas durante los espacios de Observación y práctica.

4. Leer el apartado de García Vidal “Adaptaciones de acceso al currículo” con el fin de ampliar las respuestas sobre los apoyos y las adecuaciones que son necesarias para atender a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con discapacidad motriz y en equipo, diseñar un tríptico que contenga:
  - Las razones por las que es necesario realizar adecuaciones al edificio, al mobiliario, a los espacios, al equipamiento, etc., para lograr que los niños y adolescentes con discapacidad motriz tengan acceso al currículo de educación básica.
  - Cuáles son las adecuaciones de acceso que generalmente deben realizarse para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan estos alumnos.
  - De qué forma se diseñan este tipo de adecuaciones en el contexto escolar.
5. A partir del texto de González Manjón “Posibilidades en la adaptación del currículo”, completar en parejas, el siguiente cuadro sinóptico:

*Las Necesidades Educativas Especiales y la Adecuación Curricular*

1. <i>NEE y su relación con la adaptación de objetivos</i>	a. b. c. d.
2. <i>NEE y su relación con la adaptación de contenidos</i>	a. b. c. d. e. f.
3. <i>NEE y su relación con las</i>	a.

<i>adaptaciones metodológicas</i>	<i>b.</i> <i>c.</i> <i>d.</i> <i>e.</i>
4. <i>NEE y su relación con la adaptación de la evaluación</i>	<i>a.</i> <i>b.</i> <i>c.</i>
5. <i>NEE y su relación con la adaptación de la temporalización</i>	<i>a.</i> <i>b.</i>

Compartir el cuadro sinóptico en plenaria y de ser posible, dejarlo expuesto para retomarlo en la siguiente actividad.

6. Conformar equipos para identificar, en alguno de los servicios visitados durante las jornadas de Observación y práctica, un alumno con discapacidad motriz de origen periférico o central para llevar a cabo lo siguiente:
  - a) Recabar todos los datos necesarios para conformar el informe psicopedagógico del alumno en donde estén sistematizadas las necesidades educativas especiales que presenta.
  - b) Especificar y enlistar qué adecuaciones de acceso son necesarias para la integración educativa del alumno en el contexto escolar y cuál es la participación que se espera de toda la comunidad educativa al respecto.
  - c) Determinar y enlistar las prioridades que se deben atender con el alumno en cuestión para que logre acceder a los aprendizajes
  - d) Elegir una de las áreas curriculares (español, matemáticas, por ejemplo) a trabajar a partir del currículo del grado y nivel de educación básica que curse el niño o el adolescente, y considerar la planeación del maestro del grupo.
  - e) Con base en lo anterior, realizar adecuaciones curriculares a cada uno de los elementos del currículo revisados en el cuadro sinóptico de la actividad anterior, según sean necesarias para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presenta el alumno, con el fin de sistematizarlas en una propuesta curricular adaptada. Se incluirán los listados realizados en el inciso *b)* y *c)* de esta misma actividad.

Exponer en el grupo tanto el proceso como el resultado del ejercicio realizado. Al terminar cada exposición se harán las observaciones y sugerencias necesarias para mejorar la planeación de adecuaciones curriculares.

Es de suma importancia que para la actividad anterior:

- Se tomen en cuenta, de manera constante, los conocimientos adquiridos en los cursos Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje I y II, así como en Estrategias de atención educativa I y II; además de que
- Se tenga presente que el caso del alumno identificado será retomado para las actividades del bloque III.

## **Bloque II. Adaptaciones de acceso al currículo, al interior del aula**

### **Temas**

1. Apoyos y tipos de ayuda.
2. Materiales de apoyo para facilitar el dominio eficiente de habilidades y capacidades de los niños y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad motriz.

### **Bibliografía básica**

Cardona Martín, Miguel, María Victoria Gallardo Jáuregui y María Luisa Salvador López (2001), "La escuela y el alumnado con discapacidad motórica", en *Adaptemos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica*, Málaga, Aljibe, pp. 39-56.

SEP (1997), *Catálogo de materiales de apoyo a la integración educativa*, México.

Méndez Zaballo, Laura *et al.* (1999), "Determinación de necesidades educativas especiales" y "Decisiones de adaptaciones curriculares individuales", en *Adaptaciones curriculares en educación infantil*, Madrid, Narcea, pp. 134-135 y 135-165.

Del Carmen, Marisa y Ana Ma. Viera (2002), "La atención a la diversidad en educación infantil: los rincones", en Rosa Alcudia, *et al. Atención a la diversidad*, España, Graó, pp. 67-82.

Olayo Martínez, José María y Juan Vázquez Menlle (2002), "Área de Educación Física", en Rosalía Aranda, *Educación Especial*, España, Prentice Hall, pp. 119-154.

### **Bibliografía complementaria**

García Vidal, Jesús (1999), "Guía para realizar adaptaciones curriculares", Madrid, Eos.

González Manjón, Daniel (1995), "Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración", Málaga, Aljibe.

Ardanaz, Leonor *et al.* (2004), "La escuela inclusiva, prácticas y reflexiones", España, Graó.

Coll, César (1991), “Psicología y curriculum”, España, Paidós.

Antúnez, Serafín *et al.* (2002), “Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesorado. El paso del yo al nosotros”, España, Graó.

Agelet, Joan *et al.* (2001), “Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender la diversidad”, España, Graó.

### **Actividades sugeridas**

1. Analizar el texto “La escuela y el alumnado con discapacidad motórica” de Cardona, Gallardo y Salvador, y con base en los elementos conceptuales que proporcionan los autores, además de la experiencia obtenida en las jornadas de práctica docente, organizar una mesa redonda en la que se debata acerca de la importancia de realizar adaptaciones a los materiales de apoyo al interior del aula, analizando si se llevan a cabo en las escuelas visitadas y de qué forma.

Nombrar un relator que registre las participaciones, con el fin de leer la relatoría y llegar a conclusiones de la discusión en plenaria.

2. Realizar una lectura comentada de la presentación del “Catálogo de materiales de apoyo a la integración educativa” de la SEP. Posteriormente, conformar equipos para que cada uno analice algunos de los materiales incluidos, sus propósitos, características y sugerencias de uso.

Cada equipo hará el registro de estos aspectos en el caso de los materiales identificados para apoyar el aprendizaje de los alumnos con discapacidad motriz, especificando de qué forma satisfacen las necesidades educativas especiales que presentan.

3. Leer los textos de Laura Méndez “Determinación de necesidades educativas especiales” y “Decisiones de adaptaciones curriculares individuales”. Posteriormente en equipos, elaborar un folleto informativo dirigido a maestros de educación básica de los diferentes niveles, en el que destaquen la importancia realizar adaptaciones curriculares en el aula referidas al acceso, la movilidad y el desplazamiento de los alumnos con discapacidad motriz que les permita realizar con mayor facilidad las rutinas escolares diarias. Se sugiere que en los folletos elaborados sean diferenciados en cuanto al nivel educativo al que van dirigidos: preescolar, primaria y secundaria.

Compartir sus folletos en plenaria, con el fin de hacer las sugerencias necesarias a los mismos para que sean distribuidos en los servicios visitados durante las jornadas de Observación y práctica.

4. A partir de la experiencia adquirida en las jornadas de práctica, escribir tres ejemplos en los que se explique el tipo de adecuaciones curriculares que ha realizado un maestro de grupo al interior del aula para favorecer el acceso, la movilidad y el desplazamiento de los alumnos con discapacidad motriz, especificando cuáles son las necesidades de los alumnos que se tratan de satisfacer con dichas adecuaciones.

Compartir sus ejemplos en plenaria para analizar si las adecuaciones observadas logran satisfacer las necesidades educativas especiales que presentan los niños y adolescentes a los que van dirigidas y por qué.

5. Leer el texto de Del Carmen y Viera, “La atención a la diversidad en educación infantil: los rincones” y formar equipos para identificar un alumno con discapacidad motriz que curse educación preescolar y que cuente con un informe psicopedagógico.

Con base en el texto leído y en el Plan de estudios de preescolar 2004, que podrán encontrar en el portal de la SEP: <http://www.sep.gob.mx>, realizar las adecuaciones de acceso (específicamente en los rincones del aula) que den respuesta a las necesidades educativas especiales que presenta el alumno y que deben estar registradas en una planeación junto con las necesidades educativas especiales a las que dan respuesta.

De no existir un informe psicopedagógico elaborado por el servicio en el que esté atendido el niño, los estudiantes deberán hacer la identificación de necesidades, retomando los conocimientos desarrollados en las asignaturas de Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje I e Identificación de Necesidades educativas especiales.

Compartir los resultados de sus trabajos en el grupo y hacer observaciones a los diferentes equipos.

6. Después de analizar el apartado de Olayo y Vázquez, “Área de Educación Física”, formar equipos para observar una clase de educación física en la que esté integrado un alumno con discapacidad motriz con el fin de analizar posteriormente la planeación del maestro y de acuerdo con la misma, realizar adecuaciones en los propósitos, los contenidos, la metodología, la evaluación y la disposición de materiales para que en una clase posterior se pongan en práctica dichas adecuaciones.

Se sugiere que sean los mismos estudiantes quienes pongan en práctica la propuesta adaptada para educación física, con el fin de que en plenaria se compartan los aciertos y dificultades al aplicar las adecuaciones planeadas.

7. Para finalizar el bloque, se solicitará a los futuros maestros de educación especial que, de manera individual elaboren una historieta en la que se informe y sensibilice a la comunidad escolar, particularmente a los maestros de educación básica regular, acerca de la importancia de las adecuaciones de acceso en el aula para favorecer la adquisición de aprendizajes por parte de los alumnos con discapacidad motriz.

### **Bloque III. Adaptaciones al currículo a nivel individual: propuesta curricular adaptada**

#### **Temas**

1. Individualización de la enseñanza para favorecer el logro de los objetivos generales de cada nivel escolar.
2. Elaboración de la propuesta curricular adaptada.

#### **Bibliografía básica**

Pérez Pérez, Cruz (2002), "El autocontrol del trabajo escolar como metodología de la atención a la diversidad en el aula", en Rosa Alcudia, *et al Atención a la diversidad*, España, Graó, pp. 91-102.

SEP (2000), *Sistema de seguimiento de las niñas y de los niños con necesidades educativas especiales* (Sisne), México, SEP/Cooperación Española.

Borsani, María José (2003), "Desarticulaciones entre lo institucional y lo subjetivo", en *Adecuaciones curriculares del tiempo y el espacio escolar. Organización institucional y necesidades educativas especiales*, Argentina, Ediciones Novedades Educativas, pp. 35-62.

#### **Bibliografía complementaria**

Marchesi, Álvaro, César Coll y Jesús Palacios (1998), *Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*, Madrid, Alianza.

Puigdemívol, Ignasi (2001), *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*, España, Graó.

Llorca Llinares, Miguel y Josefina Sánchez Rodríguez (2003), *Psicomotricidad y necesidades educativas especiales*, Málaga, Aljibe.

## Actividades sugeridas

1. En plenaria, realizar un debate acerca de la importancia que tiene la individualización de la enseñanza y de la programación en el aula para favorecer la integración educativa, a partir de los ritmos de trabajo y las capacidades individuales.

Nombrar un relator que registre las distintas participaciones y las lea al finalizar el debate, con el fin de obtener conclusiones.

2. Posteriormente, analizar el texto de Pérez “El autocontrol del trabajo escolar como metodología de la atención a la diversidad en el aula”, poniendo particular atención en los temas *Programación de contenidos adaptados a la capacidad de cada alumno* y *Planificación de actividades adaptadas al ritmo de trabajo y capacidad individual del alumnado*. Elaborar un ensayo en el que hagan un análisis de ambos temas y comparen la realidad observada en las aulas durante los periodos de observación y práctica, con las conclusiones a las que llegaron durante la actividad anterior.
3. En los mismos equipos conformados durante la actividad 6 del bloque I, retomar el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC) analizado en la asignatura Identificación de Necesidades Educativas Especiales del quinto semestre, con el fin de utilizar el formato propuesto, para realizar adaptaciones curriculares en cada uno de los aspectos estudiados en los bloques anteriores: adecuaciones en el contexto escolar, adecuaciones de acceso, adecuaciones a los elementos del currículo (objetivos, contenidos, metodología, evaluación y temporalización), de acuerdo con las necesidades educativas especiales que presente el caso con discapacidad motriz abordado durante la actividad 6 del bloque I.

Después de registrar las adecuaciones curriculares en dicho formato, los estudiantes compartirán sus trabajos en plenaria analizándolos detalladamente con el fin de discutir la utilidad que puede tener el mismo para la elaboración de la propuesta curricular adaptada en su futura labor docente.

4. Posteriormente, utilizar el “Sistema de Seguimiento de las niñas y de los niños con necesidades educativas especiales (Sisne)” de la SEP, para dar seguimiento a las adecuaciones curriculares elaboradas en la actividad anterior, tomando en cuenta el nivel de educación básica al que corresponde el caso estudiado.

Compartir los resultados del seguimiento de las adecuaciones curriculares elaboradas, con el fin de llegar a conclusiones acerca de cuáles son las modificaciones que se deben hacer a las adecuaciones elaboradas anteriormente, la utilidad del Sisne en el



proceso del seguimiento de la propuesta curricular adaptada y las formas más apropiadas para aplicarlo.

5. Leer el apartado de Borsani, “Desarticulaciones entre lo institucional y lo subjetivo”, y en días analizar el caso de “Matías” para determinar las fortalezas y debilidades de cada una de las adecuaciones curriculares que se realizaron a nivel individual en sus diferentes ciclos escolares. Sistematizar los resultados en una tabla que dé cuenta de las adecuaciones elaboradas, de sus fortalezas y debilidades. Exponer las tablas al grupo con una sugerencia para cada una de las debilidades encontradas.
6. Como cierre del curso se sugiere que se retome lo analizado en la actividad 4 con el Sisne, y mejorar el DIAC elaborado, a partir de sistematizar la información de las adecuaciones curriculares en una presentación diferente al llenado de un formato. Organizar dicha propuesta curricular para exponerla como conferencia ante el grupo y, de ser posible, a otros grupos de la escuela y a las comunidades educativas de los servicios visitados durante la asignatura de Observación y Práctica Docente IV, de tal forma que difundan el proceso de elaboración de una propuesta curricular adaptada y la importancia de esta última para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad motriz.
7. Es conveniente que al finalizar el curso los estudiantes enriquezcan las respuestas a los cuestionamientos que se hicieron en el bloque I, a partir de lo analizado en las lecturas, en el material audiovisual, en la práctica docente y en las discusiones en el grupo.