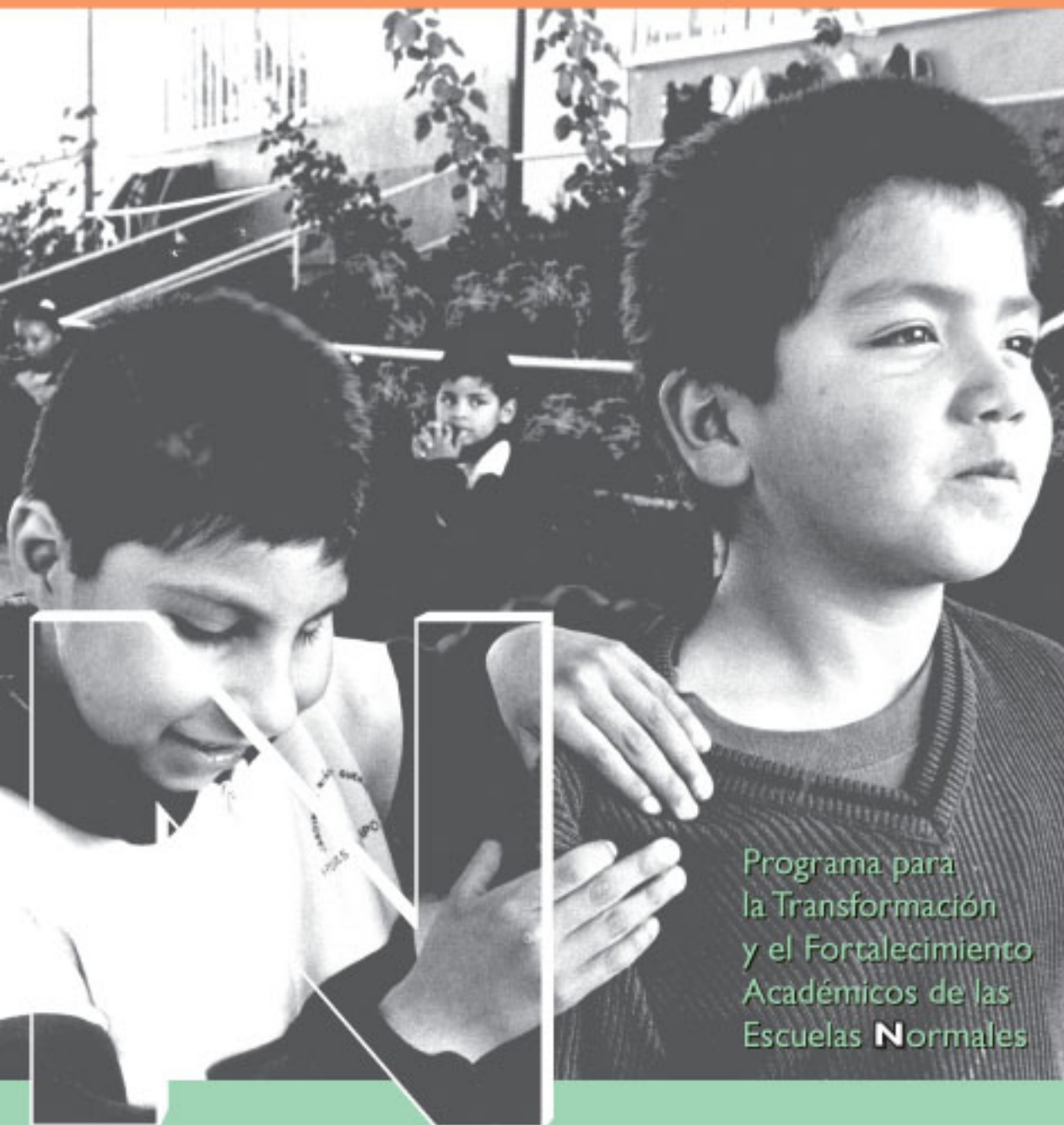


# Atención Educativa de Alumnos con Problemas de Aprendizaje

Licenciatura en Educación Especial



Programa para  
la Transformación  
y el Fortalecimiento  
Académicos de las  
Escuelas Normales

*Programa y materiales  
de apoyo para el estudio  
2006-2007*

**4<sup>o</sup>**  
semestre

# **Atención Educativa de Alumnos con Problemas en el Aprendizaje**

## **Programa y materiales de apoyo para el estudio**

Licenciatura en Educación Especial

Cuarto semestre

**Programa para la Transformación  
y el Fortalecimiento Académicos  
de las Escuelas Normales**

México, 2006



*Atención Educativa de Alumnos con Problemas en el Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Especial. 4º semestre* fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública.

La SEP agradece la participación de profesores de las escuelas normales, especialistas y representantes de organizaciones de la sociedad civil en el diseño del programa y en la selección de los materiales.

Reyes S. Tamez Guerra

**Secretario de Educación Pública**

Julio Rubio Oca

**Subsecretario de Educación Superior**

José Fernando González Sánchez

**Director General de Educación Superior  
para Profesionales de la Educación**

Noemí García García

**Directora de Desarrollo Académico**

María Guadalupe Ambríz Rivera

**Coordinadora Editorial**

Candelaria Cruz Báez

**Cuidado de la edición**

Blanca Rodríguez Rodríguez

**Formación**

Juan Francisco Ríos

**Foto de portada**

**Primera edición, 2006**

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2006

Argentina 28, Centro,  
06020, México D. F.

ISBN 970-808-029-2

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

## Presentación

## Programa

Introducción	9
Propósitos generales del curso	10
Organización de los contenidos	10
Orientaciones didácticas	12
Sugerencias para la evaluación	13
Relación con otras asignaturas	15
Organización por bloques	15
Bloque I. Los alumnos con problemas en el aprendizaje. Una aproximación analítica a diferentes enfoques y modelos explicativos	15
Bloque II. La detección y evaluación de problemas en el aprendizaje de los niños y los adolescentes, y la identificación de necesidades educativas especiales que presenten estos alumnos	19
Bloque III. Respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con problemas en el aprendizaje	24

## Materiales de apoyo para el estudio

### Bloque I. Los alumnos con problemas en el aprendizaje.

#### Una aproximación analítica a diferentes enfoques y modelos explicativos

Introducción ¿qué hacemos con Juan?	
<i>Daniel González Manjón</i>	33
Clasificación	
<i>Guadalupe Acle Tomasini y Andrea Olmos Roa</i>	45

### Bloque II. La detección y evaluación de problemas en el aprendizaje de los niños y los adolescentes, y la identificación de necesidades educativas especiales que presenten estos alumnos

Evaluación de niños con problemas de aprendizaje	
<i>Alfredo Tierra Blanca Díaz</i>	57
Intervención didáctica en las dificultades de la expresión escrita	
<i>Francisco Salvador Mata</i>	81
Diagnóstico	
<i>Margarita Gómez Palacio</i>	91
Los procesos de aprendizaje y estilo de cada alumno	
La valoración de los procesos	
Los procesos de recuperación y de transfer	

Cuestionario para la valoración del estilo de aprendizaje <i>Ángel R. Calvo Rodríguez y Antonio Martínez Alcolea</i>	101
¿Soy capaz de aprender? Análisis del caso de un niño con dificultades de aprendizaje <i>Eulália Bassedas Ballús</i>	129

**Bloque III. Respuesta a las necesidades educativas especiales  
que presentan los alumnos con problemas en el aprendizaje**

El refuerzo educativo como estrategia frente a las dificultades de aprendizaje <i>Daniel González Manjón</i>	145
Estrategias del pensamiento <i>Guadalupe Aclé Tomasini</i>	169
Problemas generales de aprendizaje <i>Reading recovery</i>	
Estrategias para mejorar la comprensión de la lectura Pasos que deben seguirse en la enseñanza de las matemáticas a niños con problemas de aprendizaje <i>Margarita Gómez Palacio</i>	183

## Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Especial, que inició en el ciclo escolar 2004-2005.

Este cuaderno está integrado por dos partes: el programa *Atención Educativa de Alumnos con Problemas en el Aprendizaje* y los textos que constituyen los materiales de apoyo para el estudio de la asignatura; estos últimos, son recursos básicos para el análisis de los temas y se incluyen en este cuaderno debido a que no se encuentran en las bibliotecas o son de difícil acceso para estudiantes y maestros.


Los textos cuya consulta es fundamental en el desarrollo del curso son los propuestos en el apartado de la bibliografía básica. Para ampliar la información sobre temas específicos, en cada bloque se sugiere la revisión de algunas fuentes citadas en la bibliografía complementaria. La mayoría de obras incluidas en estos dos apartados están disponibles en las bibliotecas de las escuelas normales. Es importante que los maestros y los estudiantes sean usuarios constantes de estos servicios, con la finalidad de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden la asignatura y a los estudiantes que cursan el cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Especial. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, pues sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía en que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales, contribuirán a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública





# **Atención Educativa de Alumnos con Problemas en el Aprendizaje**

---

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0





## Introducción

Con frecuencia los maestros distinguen en los grupos alumnos<sup>1</sup> que no logran los mismos aprendizajes que la mayoría de sus compañeros de clase, sin que se identifique en ellos un déficit evidente que pueda ser señalado como la causa de las diferencias que presentan respecto a sus compañeros. Estos alumnos han sido identificados y denominados con diversos términos; algunos referidos a aspectos específicos en los que su desempeño no es el esperado dentro de las asignaturas, como educandos *disléxicos* (problemas para leer), *disgráficos* (problemas para hacer trazos escritos), *discalcúlicos* (problemas para resolver algoritmos aritméticos); otros, vinculados con el posible origen de su problemática como niños y adolescentes con disfunción cerebral mínima o con hiperactividad; otras más abarcativas e imprecisas como alumnos con dificultades escolares, dificultades para aprender o trastornos específicos de aprendizaje. Estas denominaciones se vinculan con la perspectiva y el enfoque de quien las asigna y repercuten en la respuesta atención educativa que se les brinda a estos alumnos.

En la presente asignatura, se emplea el término *Problemas en el Aprendizaje*, a fin de precisar debido que los problemas los presenta el alumno, es decir, que los problemas no son “del aprendizaje”, “de aprendizaje” o “para el aprendizaje”. Asimismo se considera que dicha denominación resulta más específica para abordar las dificultades a las que se enfrenta el alumno para aprender durante su escolarización, ya sea problemas en los procesos mentales superiores involucrados en el aprendizaje, o bien problemas para abordar algunos contenidos. Durante el desarrollo del curso, se analizarán diversas perspectivas teóricas a partir de las que se han derivado algunas de las denominaciones mencionadas.

Esta asignatura tiene como propósito central que los estudiantes adquieran los conocimientos y las competencias necesarias para ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales que presenten los niños y los adolescentes con problemas en el aprendizaje. En consecuencia, las actividades que se lleven a cabo con los futuros maestros de educación especial promoverán la comprensión de que las dificultades para aprender constituyen una característica que se suma a un conjunto de factores en interacción, los cuales deben ser identificados y atendidos mediante la puesta en práctica de diversas estrategias de enseñanza.

Esta asignatura forma parte del campo de formación común, y de igual forma que los otros cursos dedicados al estudio de la atención educativa para alumnos con discapacidad, con problemas en la comunicación o con aptitudes sobresalientes, proporciona a los estudiantes, los conocimientos pedagógicos y disciplinarios básicos que le permitirán

---

<sup>1</sup> A fin de facilitar la lectura, en este programa se utilizarán en adelante las expresiones “los niños y los adolescentes” y “los alumnos” para hacer referencia tanto a hombres como a mujeres.

brindar una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales que manifiesten los alumnos que cursan la educación básica, en este caso, con problemas en el aprendizaje.

Mediante el estudio de este curso, los futuros maestros de educación especial comprenderán que el desarrollo del alumno, particularmente el cognitivo, su historia escolar, la competencia curricular, comunicativa y social, así como los contextos familiar, escolar y social en los que se encuentra inmerso el niño o el adolescente, influyen en su aprendizaje; además, este conocimiento, les permitirá identificar algunas situaciones de riesgo que pueden generar problemas en el aprendizaje y las formas de atención oportuna para evitarlos. Asimismo tendrán presente que las estrategias para la evaluación e intervención educativa deberán adecuarse a cada caso.

## Propósitos generales del curso

La asignatura Atención Educativa de Alumnos con Problemas en el Aprendizaje tiene como propósitos generales que los estudiantes normalistas:

Reconozcan los problemas en el aprendizaje que pueden presentar los alumnos, a partir del análisis crítico de diferentes aproximaciones conceptuales que los explican.

Analicen los factores de riesgo que pueden propiciarlos, y la incidencia de los mismos en el desarrollo de los niños y los adolescentes, con el fin de que adquieran elementos que les permitan comprender cómo debe ser la orientación que se brinde a los padres de familia y maestros con respecto de los alumnos que presenten problemas en el aprendizaje.

Conozcan diversas estrategias de evaluación que les permitan reconocer los problemas en el aprendizaje y analicen los indicadores que se deben tomar en cuenta para la identificación de las necesidades educativas especiales que pueden presentar los alumnos con estos problemas.

Conozcan y analicen las adecuaciones curriculares y los recursos que se deben utilizar para dar una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con problemas en el aprendizaje; así como la importancia del trabajo colaborativo entre la familia, la escuela y la comunidad, para brindar una atención educativa pertinente para estos niños y adolescentes, considerando las dimensiones individual, áulica y escolar.

## Organización de los contenidos

El programa de este curso está organizado en tres bloques. En cada uno se presentan los temas a abordar, la bibliografía básica que se recomienda analizar, así como las sugerencias didácticas para su estudio. Se incluye también bibliografía complementaria, que puede consultarse con el fin de ampliar la información de los temas, de acuerdo con los requerimientos académicos de los docentes y los estudiantes.

En el *bloque I, Los alumnos con problemas en el aprendizaje. Una aproximación analítica a diferentes enfoques y modelos explicativos*, se pretende que los futuros maestros de

educación especial lleven a cabo un análisis crítico de diversas perspectivas teóricas con base en las cuales se han explicado los problemas en el aprendizaje así como las concepciones que dichas perspectivas aportan respecto a la enseñanza, el aprendizaje, el papel del alumno en el proceso de aprendizaje, el papel del docente en el proceso de enseñanza y las propuestas metodológicas para la evaluación y la respuesta educativa. Para el estudio del bloque es importante recuperar las temáticas sobre aprendizaje y desarrollo abordadas por los estudiantes en los cursos que anteceden a esta asignatura, en particular los temas abordados al respecto en la asignatura Desarrollo cognitivo y del lenguaje, con el fin de reflexionar acerca de dichos procesos; asimismo que tengan presente la influencia que tienen los contextos (familiar, escolar y social) en que está inmerso el alumno.

De esta forma, los futuros maestros de educación especial, también se aproximarán al conocimiento de una amplia gama de factores o condiciones de riesgo que pueden propiciar problemas en el aprendizaje en un alumno: tanto ontogénicas como contextuales.

Durante el estudio del *bloque II, La detección y evaluación de problemas en el aprendizaje de los niños y los adolescentes, y la identificación de necesidades educativas especiales que presenten estos alumnos*, los futuros maestros de educación especial, reconocerán la heterogeneidad de características que estos alumnos manifiestan: dificultades en los procesos cognitivos (básicos y superiores), o en una o en varias asignaturas, o con algunos contenidos de aprendizaje (lectura, escritura, pensamiento matemático y científico); y comprenderán, además, que el grado de dificultad varía en cada caso.

Se pretende que los estudiantes comprendan que durante todos los momentos evaluativos de las dificultades en el aprendizaje, desde el diagnóstico<sup>2</sup> hasta la evaluación final<sup>3</sup>, es fundamental considerar la interacción e influencia mutua que existe entre la dinámica institucional, la dinámica del aula y las particularidades de los procesos de aprendizaje en los alumnos. Asimismo se pretende que los docentes en formación diseñen, apliquen de ser posible durante las jornadas de práctica, y analicen instrumentos de evaluación para los diferentes actores y dimensiones del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

El futuro docente conocerá los indicadores que debe tomar en cuenta para identificar las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con problemas en el aprendizaje, destacando el carácter interactivo y relativo de éstas, en función de las características de los alumnos (desarrollo, estilo de aprendizaje y motivación), la competencia curricular y los contextos familiar, escolar y social en los que se encuentran inmersos estos educandos.

En el *bloque III, Respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con problemas en el aprendizaje*, los estudiantes conocen, diseñan y de ser posible, aplican durante las jornadas de práctica, estrategias para la atención educativa de los

---

<sup>2</sup> Conocimiento del estado en que se encuentra una situación que se pretende transformar, en el momento inicial de un proceso de intervención.

<sup>3</sup> Resultados obtenidos después de intervenir sobre la situación planteada.

problemas en el aprendizaje. Los estudiantes, a partir de situaciones reales derivadas de los instrumentos aplicados en las instituciones de práctica, diseñan un proyecto escolar, un proyecto de aula y una propuesta de intervención individual. Finalmente, analizan y reflexionan en relación con el papel que desempeña la familia y la escuela en la prevención y atención de estas alteraciones en un marco de aprendizaje cooperativo.

## Orientaciones didácticas

1. *Encuadre del curso.* Es fundamental que el docente que imparta esta asignatura, considere la importancia de realizar al inicio del curso, un encuadre en el que, junto con los estudiantes, revise el mapa curricular de la Licenciatura en Educación Especial con el fin de ubicar la asignatura y su relación con otras. Además de que analicen los propósitos de la misma, la secuencia de sus contenidos, así como el tipo de trabajo y las actividades que se proponen para el desarrollo de cada uno de los temas.

2. *Enfoque de la asignatura.* Se tendrá presente que los problemas en el aprendizaje, que manifiestan algunos alumnos en las aulas son resultado de la confluencia de factores que provienen tanto del ámbito familiar como escolar e individual y que por lo tanto la respuesta educativa debe tomar en cuenta las posibles formas y niveles de intervención que cada situación requiera.

3. *Revisión de aportes teóricos diversos.* El tratamiento de los temas implica la revisión durante el curso, de diferentes aportes teóricos. Se promueve el acercamiento a varias explicaciones, con el propósito de que los estudiantes desarrollen habilidades para comparar distintas perspectivas de estudio, y para usar la teoría como una herramienta de análisis de la realidad.

4. *El trabajo en equipo* resulta productivo si se organizan las tareas con un referente común que permita aportar elementos para el análisis y la discusión. Para que el trabajo en equipo sea formativo, cooperativo y colaborativo, deberá apoyarse en el esfuerzo individual de sus integrantes para obtener una visión de conjunto de los temas de estudio. Se evitará un trabajo de equipo que fragmente y aisle las tareas, que no permita valorar el esfuerzo personal y que no integre coherentemente las aportaciones individuales para generar un esfuerzo común.

5. *La consideración de las ideas previas.* Un aspecto muy importante es conocer y tomar en cuenta las ideas previas de los estudiantes como un referente para el desarrollo del curso. Hay que tener presente que aquellas deberán evolucionar hacia la elaboración de conceptos, la comprensión de los procesos de aprendizaje y de los problemas que presentan los alumnos en el aprendizaje. Para indagar las experiencias y concepciones previas no basta con plantear preguntas al grupo al iniciar un tema, es preciso buscar distintas estrategias como la escritura individual de textos breves, la aplicación de cuestionarios, la elaboración de esquemas, o la organización de debates, entre otras, que pueden convertirse posteriormente en instrumentos para valorar los avances obtenidos durante el curso.

6. *El uso de la terminología.* Al revisar la bibliografía, es notorio que se emplean diversos términos para referirse a los niños y a los problemas en el aprendizaje. Es importante que los docentes y los estudiantes contextualicen el uso de estos términos a partir del reconocimiento del autor que lo emplea, la época en que se redactó el texto y el enfoque teórico en que se sustenta.

7. *El análisis y la reflexión* son habilidades que se promueven a través de recursos diversos. El programa propone un conjunto de textos cuya lectura individual es imprescindible para la adquisición de los conocimientos, para analizar y reflexionar acerca distintos temas y para entablar una discusión argumentada; por esta razón, es conveniente propiciar la lectura de textos, la elaboración de síntesis, de ensayos breves y diversos registros de información a través de los cuales cada estudiante exprese sus ideas, puntos de vista y conclusiones que sirvan de apoyo para el trabajo colectivo.

8. *La elaboración de ficheros.* Por la cantidad de conceptos que se requiere manejar en esta asignatura, se recomienda la elaboración de ficheros. Desde el inicio del curso se elaborará una ficha que contendrá la información más relevante que se revise a lo largo del semestre. Su elaboración puede ser individual o colectiva; al término de cada tema o bien como actividad extra clase. La lógica de organización puede ser por temas, bloques, ideas o palabras clave. El propósito es que al finalizar el curso cada estudiante tenga de forma resumida y para una consulta rápida, la información relacionada con la atención educativa de los alumnos con problemas en el aprendizaje. Éstas podrán ilustrarse con dibujos, fotografías, impresos o gráficos.

9. *El empleo de videos* es otro recurso que permite identificar diversos aspectos relacionados con las características del desarrollo, la detección, la evaluación y la atención educativa de los alumnos que presentan problemas en el aprendizaje.

10. *La consulta de información en la Internet,* permite ampliar la información acerca de los avances y las innovaciones que recientemente se han generado en el ámbito de la atención de estos alumnos. Se sugiere organizar exposiciones, debates y plenarias en las cuales se analicen sus aportes en el terreno educativo.

11. *La promoción de información y sensibilización en la comunidad.* Se sugiere organizar conferencias y elaborar folletos informativos a fin de distribuirlos en la propia escuela normal o en las escuelas de educación básica durante las jornadas de observación y práctica.

12. *Las actividades de observación* constituyen un recurso valioso mediante el cual los estudiantes normalistas tienen un acercamiento directo a los niños y a los adolescentes que manifiestan problemas en el aprendizaje, tanto en el contexto educativo como en otros ámbitos. Es conveniente que antes de realizar las observaciones se defina su propósito y los aspectos específicos que interesa conocer y posteriormente se favorezca el análisis y la reflexión constante en torno a ellas.

## Sugerencias para la evaluación

Los criterios y procedimientos para evaluar los propósitos del curso y el aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura, deben ser congruentes con dichos

propósitos y con las orientaciones didácticas que se han señalado. A su vez, el marco de referencia para evaluar el curso lo constituyen los rasgos del perfil de egreso que se establecen en el Plan de Estudios de la licenciatura.

Es necesario tener en cuenta que la evaluación, además de permitir al maestro identificar los avances y las dificultades en la construcción de conocimientos de los estudiantes, también le aporta información para tomar decisiones que contribuyan a mejorar sus formas de enseñanza.

Para que los futuros maestros de educación especial tomen conciencia de los compromisos y tareas que les corresponde asumir, es conveniente que al iniciar el curso, el docente del curso acuerde con ellos los criterios y procedimientos que se aplicarán para evaluar la asignatura. Asimismo, debe hacer una planeación al iniciar el curso, y en ésta, considerar los momentos para realizar la evaluación, con el fin de prever el tiempo y los recursos que se requieran.

Es importante que la evaluación se lleve a cabo de manera sistemática, se asuma como parte de las actividades de enseñanza y sea formativa para estudiantes y docentes; es decir, que aporte información para corregir y mejorar los resultados del proceso educativo.

Las características de esta asignatura y el tipo de actividades que se realizan, requieren de prácticas diversas de evaluación, que aporten evidencias de los conocimientos, las actitudes, las habilidades y las competencias que los futuros docentes de educación especial manifiestan en el trabajo individual y colectivo. Se debe tomar en cuenta que, si este curso promueve la realización de actividades como la lectura individual, la discusión en equipos, la interpretación de información o el planteamiento de hipótesis, se debe evitar evaluar con instrumentos que sólo demanden de los estudiantes la demostración de que poseen la información considerada como relevante y, sobretodo privilegiar y capitalizar el análisis crítico de la misma.

De acuerdo con estos criterios se proponen las siguientes estrategias para realizar la evaluación:

- Elaboración de textos sencillos, en los cuales los estudiantes desarrollen y analicen temas correspondientes a cada bloque. Estos textos pueden ser, por ejemplo: síntesis y resúmenes, fichas de trabajo, descripciones, cuadros comparativos de las diferentes posturas de los autores revisados, líneas del tiempo, mapas y redes de conceptos, entre otros.
- Demostrar, a lo largo del curso, el grado de apropiación de los conocimientos teóricos al plantear interrogantes, problemas, retos y soluciones para la práctica del maestro de educación especial y su vinculación con los docentes de educación básica, con respecto a la atención de alumnos con problemas en el aprendizaje.
- Participación en las actividades prácticas; esto es, el grado y tipo de incorporación de los estudiantes normalistas para involucrarse en las actividades del curso y la actitud asumida para colaborar, sugerir propuestas y aportar soluciones, tanto en el trabajo en equipo como en plenaria.

## Relación con otras asignaturas

*Atención Educativa de Alumnos con Problemas en el Aprendizaje*, tiene como antecedente los cursos *Introducción a la Educación Especial*, *Neurobiología del Desarrollo*, *Desarrollo Infantil y de los Adolescentes*, *Aspectos Generales*, *Atención Educativa de Alumnos con Problemas en la Comunicación*, *Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje*, *Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I y II*, *Enseñanza del Español en la Educación Básica* y *Enseñanza de las Matemáticas en la Educación Básica*. En estas asignaturas se revisan conocimientos básicos para comprender los procesos de aprendizaje, los problemas que pueden presentarse en el aprendizaje de los mismos, así como la atención que debe brindarse a los alumnos en el contexto de la integración educativa.

También se vincula con el curso *Observación y práctica docente II*, ya que en éste los estudiantes tendrán la oportunidad de observar el desempeño de los alumnos de educación básica con problemas en el aprendizaje, en el contexto escolar, las funciones que realizan los maestros de educación regular y de educación especial y las estrategias didácticas que utilizan; así como la organización y el funcionamiento de las escuelas.

## Organización por bloques

### Bloque I. Los alumnos con problemas en el aprendizaje.

#### Una aproximación analítica a diferentes enfoques y modelos explicativos

##### Temas

1. Diferentes perspectivas acerca de cómo se aprende.
2. La importancia de los contextos (familiar, escolar y social) en el aprendizaje de los niños y los adolescentes.
3. Problemas en el aprendizaje que puede presentar un alumno. Una aproximación analítica.
  - a) La conceptualización de los problemas en el aprendizaje desde diferentes enfoques y modelos explicativos.
  - b) Factores o condiciones de riesgo que pueden propiciar problemas en el aprendizaje en un alumno: ontogénicas y contextuales.

##### Bibliografía básica<sup>4</sup>

González Manjón, Daniel (2002), "Introducción ¿Qué hacemos con Juan?", en *Las dificultades de aprendizaje en el aula*, Iris Menéndez (Trad.), Barcelona, Edebé, pp. 11-23.

---

<sup>4</sup> La bibliografía se encuentra ordenada en todos los bloques conforme su uso en las distintas actividades sugeridas.



- Entwistle, Noel (1998), "Diversas explicaciones del aprendizaje", en *La comprensión del aprendizaje en el aula*, Iris Menéndez (Trad.), Barcelona, Paidós/MEC. (Temas de educación), pp. 13–39.
- Escoriza Nieto, José (1998), "Relaciones entre aprendizaje, desarrollo, educación y cultura", "Relaciones entre los componentes cognitivos y motivacionales del aprendizaje escolar", "Diferencias individuales y aprendizaje escolar", "Evolución histórica en la conceptualización de las dificultades de aprendizaje" y "Conceptualización de las dificultades de aprendizaje", en *Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje*, Barcelona, Edicions de la Universitat de Barcelona, (UB: 24) pp. 15–27, 28–32, 41–48, 131–144 y 158–184.
- Acle Tomasini, Guadalupe y Andrea Olmos Roa (1998), "Clasificación" en *Problemas de Aprendizaje. Enfoques teóricos*, 2ª edición, México, UNAM, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, pp. 42–57.

### Bibliografía complementaria

- Entwistle, Noel (1998), *La comprensión del aprendizaje en el aula*, 1ª ed., Barcelona, Paidós/M.E.C. (Temas de educación).
- Cole, Michael (1993), "Desarrollo cognitivo y educación formal: comprobaciones a partir de la investigación transcultural" en Luis C. Moll (comp.), *Vygotski y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación*, 2ª ed., Argentina, Aique, pp. 109–131.

### Actividades sugeridas

#### *Tema 1. Diferentes perspectivas acerca de cómo se aprende*

1. Para iniciar el curso leer de forma individual "Introducción ¿Qué hacemos con Juan?", de González. En equipo analizar las tres opciones que se plantean en el texto respecto al caso de Juan. En su análisis es conveniente retomar lo estudiado en la asignatura Desarrollo cognitivo y de lenguaje, así como las observaciones y experiencias obtenidas a partir de las visitas realizadas a diversas instituciones escolares, durante los espacios de Acercamiento a la Práctica Escolar, en los semestres anteriores.

2. Solicitar a los estudiantes elaboren, en forma individual, un escrito en donde expresen qué es para ellos el aprendizaje, y cuáles son los procesos cognitivos que intervienen en éste, así como la influencia que pueden tener los contextos escolar, familiar y social, y las diferencias individuales que presentan los niños y los adolescentes en un salón de clases. Posteriormente, formar equipos para compartir sus escritos, elaborar conclusiones y exponerlas en plenaria.

3. En el mismo equipo, leer el texto "Diversas explicaciones del aprendizaje", de Entwistle y comentarlo con base en los siguientes tópicos:

- Diferentes interpretaciones, teorías y conceptos de aprendizaje.
- Aplicaciones de dichas interpretaciones en el aula.
- Principios del aprendizaje que maneja el autor.

- Diferencias individuales que presentan los alumnos en la construcción de aprendizajes.
- Forma en que se ven reflejados, cada uno de los temas de discusión anteriores, en la enseñanza actual.

A partir del escrito elaborado en la primera actividad y de las reflexiones hechas acerca de los planteamientos del autor, elaborar un periódico mural donde expresen los tópicos analizados, haciendo énfasis en la aplicación de éstos en la educación actual.

Exponer los periódicos y las conclusiones en plenaria y enriquecerlas con las aportaciones de los demás equipos.

*Tema 2. La importancia de los contextos (familiar, escolar y social)  
en el aprendizaje de los niños y los adolescentes*

4. A partir de la lectura individual de los textos “Relaciones entre aprendizaje, desarrollo, educación y cultura”, “Relaciones entre los componentes cognitivos y motivacionales del aprendizaje escolar” y “Diferencias individuales y aprendizaje escolar”, de Escoriza Nieto responder los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cómo se han abordado históricamente las relaciones entre aprendizaje, desarrollo, educación y cultura?
- ¿Por qué es importante la cultura y el contexto en que se desenvuelve un niño o adolescente, en su aprendizaje?
- ¿Cuáles han sido las aportaciones que ha hecho la investigación transcultural, a las concepciones actuales acerca del aprendizaje y la escolarización?
- ¿Qué implica considerar que la educación tiene una función prioritariamente socializadora, en relación con el acto de aprender?
- ¿Por qué se considera importante el contexto escolar, familiar y social en la motivación para el aprendizaje y para tomar en cuenta las diferencias individuales en los alumnos para aprender?

Posteriormente, analizar las respuestas en equipos y exponerlas en plenaria.

*Tema 3. Problemas en el aprendizaje que puede presentar un alumno.  
Una aproximación analítica*

- a) La conceptualización de los problemas en el aprendizaje desde diferentes enfoques y modelos explicativos.
- b) Factores o condiciones de riesgo que pueden propiciar problemas en el aprendizaje en un alumno: ontogénicas y contextuales.

5. Leer el texto: “Evolución histórica en la conceptualización de las dificultades de aprendizaje”, de Escoriza. Posteriormente, elaborar en equipo, una línea del tiempo que refleje la evolución que ha tenido la concepción de las dificultades de aprendizaje hasta nuestros días. Exponer las líneas al grupo, para elaborar una sola con las aportaciones

de los demás equipos, haciendo énfasis en la influencia de la integración educativa en la evolución de dicha conceptualización.

6. Elaborar de manera individual un escrito en el que exprese su opinión acerca de: lo que entiende por problemas en el aprendizaje, si considera que estos problemas pueden estar asociados con discapacidades u otros problemas, o si son lo mismo.

En equipos, compartir sus escritos y puntos de vista; y posteriormente leer y analizar el texto “Conceptualización de las dificultades de aprendizaje”, de Escoriza. Con base en sus escritos y lo leído en el texto, discutir los siguientes tópicos:

- Diferencia entre las propuestas conceptuales formuladas respecto a los problemas en el aprendizaje.
- Críticas y grados de consenso en cuanto a dichas propuestas conceptuales.
- Tendencias innovadoras en torno la conceptualización de las llamadas “dificultades de aprendizaje”.
- Controversias generadas acerca de dicha conceptualización, a partir de diversas perspectivas y explicaciones: neurológica, psicológica, psicopedagógica.
- Influencia ejercida por la evolución de la educación especial, la terminología actual de necesidades educativas especiales y diversidad en el concepto de “dificultades de aprendizaje”.

Registrar las conclusiones del equipo y exponerlas al grupo.

7. Leer el apartado “Clasificación”, de Aclé y analizar los factores de riesgo que pueden propiciar problemas en el aprendizaje de los alumnos. Con base en el análisis completar el siguiente recuadro:

Factores de riesgo que propician problemas en el aprendizaje		
Extrínsecos	Intrínsecos	Aquellos que son resultado de los dos anteriores

Dividir al grupo en 3 equipos, para que cada uno sistematice la información de cada clase de factores que expresa el texto, en un cómic o historieta. Exponer sus productos al grupo y de ser posible a otros grupos de su escuela o de las instituciones que visiten en los periodos de observación y práctica.

8. Como actividad de evaluación, solicitar a los estudiantes que retomen y complementen su escrito inicial, e incorporen la descripción de un alumno que presente problemas en el aprendizaje. Para ello pueden tomar un caso observado durante las

jornadas de observación y práctica o en alguna institución a que acudan en turno alterno. Considerar en el escrito los siguientes aspectos:

- Antecedentes del desarrollo y de la escolarización que del alumno.
- Formas de aprendizaje, características de la conducta y del trabajo del alumno.
- Actitudes del profesor y de los compañeros de grupo hacia el alumno.

Se sugiere compartir los escritos al grupo, con el fin de debatir los resultados de los mismos y comentar como puede mejorarse cada descripción, a partir de retomar más aspectos del aprendizaje del alumno en el registro de observación, de tal forma que puedan derivar información que se optimice posteriormente en la detección de dichos problemas y la identificación de necesidades educativas especiales.

## Bloque II. La detección y evaluación de problemas en el aprendizaje de los niños y los adolescentes, y la identificación de necesidades educativas especiales que presenten estos alumnos

### Temas

1. Detección y evaluación de problemas en el aprendizaje que pueden presentar los alumnos de educación básica, en el salón de clases.

- a) Dificultades en los procesos cognitivos (básicos y superiores).
- b) Dificultades en los contenidos de aprendizaje (lectura, escritura, pensamiento matemático y científico).

2. Aportaciones de las estrategias e instrumentos de evaluación utilizados comúnmente por el maestro u otros profesionales, para detectar problemas en el aprendizaje que presente un niño o un adolescente.

3. Indicadores para identificar necesidades educativas especiales que pueden presentar los alumnos con problemas en el aprendizaje.

- a) Características del alumno: desarrollo, estilos de aprendizaje y competencia curricular.
- b) Características de los contextos: escolar, del aula, familiar y social.

### Bibliografía básica

- Tierra Blanca Díaz, Alfredo (1995) "Evaluación de niños con problemas de aprendizaje" en Guadalupe Acle Tomasini, *Educación especial. Evaluación, intervención, investigación*, México, UNAM, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, pp. 195–218.
- Luque Parra, Diego J. y Juan F. Romero Pérez (2002), "Dificultades en el aprendizaje de la lectura" y "Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas", en *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*, Málaga, Aljibe, (Educación especial), pp. 32–36 y 57–63.

- Mata Salvador, Francisco (2001), "Intervención didáctica en las dificultades de la expresión escrita" en Lou Royo, María Ángeles y Natividad López Urquizar (coords.), *Bases psicopedagógicas de la educación especial*, (Psicología. Sección Pedagogía), Madrid, Pirámide, pp. 215–223.
- Dockrell, Julie y John McShane (1997), "La evaluación de las dificultades de aprendizaje" en *Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo*, Magdalena Rivero (Trad.), Paidós, Barcelona, (Temas de educación/44), pp. 39–64.
- Gómez Palacio, Margarita (2002), "Diagnóstico", en *La educación especial. Integración de los niños excepcionales en la familia, en la sociedad y en la escuela*, México, Fondo de Cultura Económica, (Educación y pedagogía), pp. 312–324.
- Calvo Rodríguez, Ángel R. y Antonio Martínez Alcolea (2001), "Los procesos de aprendizaje y el estilo de cada alumno", "La valoración de los procesos", "Los procesos de recuperación y de transfer" y "Cuestionario para la valoración del estilo de aprendizaje", en *Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares*, Bilbao, CISSPRAXIS, (Educación al día. Didáctica y pedagogía. Monografías escuela española), pp. 93–95, 96–108, 108–110 y 110–116.
- Sánchez Canillas, Juan Francisco, et al. (2002) "Introducción", "Pautas de intervención para atender a alumnos con dificultades de aprendizaje en educación primaria" y "Datos", en *Supuestos prácticos en educación especial*, Barcelona, PRAXIS (Educación al día), pp. 231–233, 234–235 y 235–238.
- Bassedas Ballús, Eulalia (1999), "¿Soy capaz de aprender? Análisis del caso de un niño con dificultades de aprendizaje", en *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*, en Carles Monereo e Isabel Solé (coords.), Madrid, Alianza editorial, (Psicología y educación), pp. 299–313.

### Bibliografía complementaria

- Granados García Tenorio Piedad (2003), "Factores condicionantes del aprendizaje" en *Diagnóstico Pedagógico (Aprendizajes básicos, factores cognitivos y motivación)* Madrid, DYKINSON, pp. 75–88.
- Prieto Sánchez María Dolores (1989), "El mapa cognitivo: análisis del acto mental y de las funciones cognitivas" en *La modificabilidad estructural cognitiva y el programa de enriquecimiento instrumental de Feurestein*. Madrid, Bruño, pp. 47–75.
- Mata, Francisco Salvador (2001), "Intervención didáctica en las dificultades de la lectura" en Lou Royo, María Ángeles y Natividad López Urquizar, *Bases psicopedagógicas de la educación especial*, Madrid, Pirámide (Psicología), pp. 200–206.
- Luque Parra, Diego J. y Juan F. Romero Pérez (2002), "Dificultades en el aprendizaje de la escritura" en *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*, Málaga, Aljibe (Educación especial), pp. 36–41.
- Martínez Beltrán, José Ma. (1990), "Cuestionario de observación sobre la mediación" en *Metodología de la mediación en el PEI (Orientaciones y recursos para el mediador)*, Madrid, Bruño, pp. 83–92.
- Molina García, Santiago, (1997), "Diagnóstico" en *El fracaso en el aprendizaje escolar (I). Dificultades globales de tipo adaptativo*, Málaga, Aljibe (Biblioteca de educación), pp. 289–303.

## Actividades sugeridas

### *Tema 1. Detección y evaluación de problemas en el aprendizaje que pueden presentar los alumnos de educación básica, en el salón de clases*

- a) Dificultades en los procesos cognitivos (básicos y superiores).
- b) Dificultades en los contenidos de aprendizaje (lectura, escritura, pensamiento matemático y científico).

1. Con base en la información abordada en el bloque anterior, realizar en el grupo una lluvia de ideas para que los estudiantes expresen cuáles creen que son los aspectos que deben observar en un alumno para detectar si tiene o no problemas en el aprendizaje. Registrar las ideas expresadas y conservarlas para su análisis posterior.

2. Leer el texto “Evaluación de niños con problemas de aprendizaje”, de Tierra Blanca Díaz y contestar en equipos lo siguiente:

- ¿Desde qué perspectivas se exponen las características que pueden observarse en los alumnos con problemas en el aprendizaje? y ¿qué aporta cada una para detectar dichos problemas?
- ¿Cuál es la importancia de conocer el tipo de ejecución que tiene un educando en los procesos de atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje, afectividad y sociabilidad, en el marco de la detección de problemas en el aprendizaje? ¿Qué es lo que se debe tomar en cuenta de cada uno de estos procesos en un alumno, y cómo puede hacerse?
- Según los distintos autores que se mencionan en el texto, ¿Cuáles son en general las características que presentan los niños con problemas en el aprendizaje?

Formar equipos con integrantes de los equipos anteriores (rejillas), con el fin de compartir sus respuestas y elaborar un tríptico informativo que contenga una guía de los aspectos que se deben observar en los procesos cognitivos de un alumno para detectar problemas en el aprendizaje, de tal forma que dicho material sirva como medio de difusión para la atención de los niños y adolescentes con problemas en el aprendizaje, desde la familia, la escuela y la sociedad.

De ser posible, se sugiere compartir los productos de trabajo en el salón de clases, con otros grupos de su escuela o bien, durante las visitas realizadas en los espacios de observación y práctica.

3. Dividir al grupo en 3 equipos, para que cada uno lea alguno de los siguientes textos: “Dificultades en el aprendizaje de la lectura”, de Luque Parra, “Intervención didáctica en las dificultades de la expresión escrita”, de Mata y “Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas”, también de Luque Parra. Cada equipo elaborará un cuadro sinóptico que contenga, según el tema que le corresponda, lo siguiente:

- Procesos cognitivos implícitos en el aprendizaje de la lectura, la escritura y el pensamiento matemático.

- Principales dificultades que se pueden presentar en el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas.
- Aspectos que se deben observar en los alumnos para detectar este tipo de problemas en el aprendizaje.

Exponer sus producciones en plenaria y apoyar su exposición con casos observados.

4. Posteriormente, con base en la información de los tres equipos, diseñar, una guía de observación, escala, inventario, entrevista o cuestionario para aplicarlo a un maestro o a los padres de familia, con indicadores que permitan detectar problemas en el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas.

*Tema 2. Aportaciones de las estrategias e instrumentos de evaluación utilizados comúnmente por el maestro u otros profesionales, para detectar problemas en el aprendizaje que presente un niño o adolescente*

5. Analizar los textos “La evaluación de las dificultades de aprendizaje”, de Dockrell y McShane y “Diagnóstico”, de Gómez-Palacio. Realizar una lectura comentada en grupo y con base en ella preparar y exponer una conferencia en equipos que aborde los puntos que se señalan a continuación. Se sugiere ampliar la información consultando otras fuentes o la Internet.

- El proceso de evaluación para detectar la existencia de problemas en el aprendizaje de los alumnos.
- Los factores a tomar en cuenta para detectar dichos problemas.
- Los ámbitos de evaluación.
- Algunas estrategias, técnicas o instrumentos que plantean los autores para detectar problemas en el aprendizaje.
- Las dificultades que se pueden presentar al momento de diagnosticar a un niño o adolescente como un alumno con problemas en el aprendizaje.
- La importancia de tomar en cuenta la información que se obtenga de las estrategias e instrumentos de evaluación utilizados por otros profesionales para detectar problemas en el aprendizaje, en la identificación de necesidades educativas especiales y en la atención educativa posterior.
- Diferencias entre el diagnóstico tradicional y el alternativo; y la importancia del segundo en el marco de un enfoque interactivo de los problemas en el aprendizaje.
- La relevancia de asumir la evaluación como un continuo en la respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con problemas en el aprendizaje.
- Competencias profesionales que debe poseer cualquier docente, y en particular el futuro maestro de educación especial para detectar problemas en el aprendizaje en los alumnos, e identificar las necesidades educativas especiales que pueden presentar los mismos.

Se sugiere invitar a escuchar algunas conferencias a estudiantes de otros grupos.

*Tema 3. Indicadores para identificar necesidades educativas especiales que pueden presentar los alumnos con dificultades para el aprendizaje*

a) Características del alumno: desarrollo, estilos de aprendizaje y competencia curricular.

b) Características de los contextos: escolar, del aula, familiar y social.

6. Con base en la lectura de los apartados “Los procesos de aprendizaje y el estilo de cada alumno”, “La valoración de los procesos”, “Los procesos de recuperación y de transfer” y “Cuestionario para la valoración del estilo de aprendizaje”; de Calvo Rodríguez, discutir en plenaria acerca los siguientes cuestionamientos:

a) ¿Cómo puede definirse el término “estilo de aprendizaje”?

b) ¿Por qué es tan importante la evaluación de los estilos de aprendizaje y la motivación para el mismo, en la identificación de necesidades educativas especiales que presente un alumno con problemas en el aprendizaje?

c) ¿Qué implicaciones tiene conocer el estilo de aprendizaje de los alumnos en la enseñanza?

En equipos analizar el contenido del “Cuestionario para la valoración del estilo de aprendizaje” y aplicarlo con dos alumnos de educación básica que hayan sido diagnosticados con problemas en el aprendizaje. Dichos alumnos pueden ser niños o adolescentes de aulas pertenecientes a las escuelas o servicios visitados durante los espacios de observación y práctica, o bien de instituciones que se visiten en turno alterno. Se sugiere comparen los resultados de ambos cuestionarios y formulen un escrito acerca de las necesidades educativas especiales que presenta cada alumno en lo referente a su estilo de aprendizaje y motivación para aprender. Exponer algunos escritos en plenaria para ser comentados por el grupo.

7. Analizar el esquema “Pautas de intervención para atender alumnos con dificultades de aprendizaje en educación primaria”, de Sánchez Canillas y leer el texto “Datos”, de Sánchez Canillas. Reflexionar acerca de los indicadores que se evalúan en el caso de Alberto, tanto particulares como de los contextos escolar, social y familiar para identificar las necesidades educativas especiales que presenta.

A partir del análisis de la lectura anterior, discutir en equipo acerca de lo siguiente:

- ¿Faltaron indicadores por evaluar?, ¿cuáles?
- ¿Faltó la intervención necesaria de algún(os) profesional(es)?, ¿cuál(es)?
- ¿Las necesidades educativas especiales que se identificaron en el caso, son las que presenta el alumno, o existen más?

Compartir sus respuestas con el grupo, y destacar las áreas de evaluación que pueden mejorarse en el caso revisado, para identificar las necesidades educativas especiales, de forma más completa.

8. Leer “¿Soy capaz de aprender? Análisis del caso de un niño con dificultades de aprendizaje”, de Bassedas y elaborar un escrito en forma individual que responda a los siguientes cuestionamientos:



- ¿Por qué se considera que Raúl presenta problemas en el aprendizaje?
- ¿Cuáles son los factores del alumno que interfieren en su aprendizaje?
- ¿Cuáles son los factores externos al alumno que estarían influyendo en los problemas en el aprendizaje que presenta el alumno?
- ¿Desde qué perspectiva teórica, consideran que se evaluó y atendió a este alumno? y ¿por qué?
- ¿Qué aspectos deben evaluarse desde un enfoque interaccionista para determinar las necesidades educativas especiales de un alumno con problemas en el aprendizaje?
- ¿Cuál es la importancia del trabajo colaborativo entre el maestro de grupo de educación básica regular, el de educación especial y otros profesionales del equipo de apoyo en la evaluación de necesidades educativas especiales y en la toma de decisiones para la intervención con alumnos que presentan problemas en el aprendizaje?

Exponer algunos escritos en plenaria y elaborar conclusiones acerca del tema abordado durante este bloque.

### Bloque III. Respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con problemas en el aprendizaje

#### Temas

1. Adaptaciones al currículo para satisfacer las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con problemas en el aprendizaje.

2. Estrategias de intervención para favorecer el desarrollo integral y la integración educativa del niño y del adolescente con problemas en el aprendizaje: Una labor de la comunidad escolar.

- a) Estrategias para favorecer los procesos cognitivos (básicos y superiores) y el acceso a los contenidos de aprendizaje (lectura, escritura, pensamiento matemático y científico) de los alumnos en educación básica.
- b) Importancia del trabajo colaborativo entre la escuela, la familia y la comunidad para satisfacer las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con problemas en el aprendizaje. (Estrategias de enseñanza del maestro y el papel de los diferentes contextos).

#### Bibliografía básica

- Sánchez Canillas, Juan Francisco, et al. (2002) "Decisiones" en *Supuestos prácticos en educación especial*, Barcelona, PRAXIS (Educación al día), pp. 238–241.
- González Manjón, Daniel (2002), "El esfuerzo educativo como estrategia frente a las dificultades de aprendizaje" en *Las dificultades de aprendizaje en el aula*, Iris Menéndez (Trad.), Barcelona, Edebé, pp. 45–68.

- Acle Tomasini, Guadalupe y Andrea Olmos Roa (1998), "Estrategias del pensamiento" en *Problemas de Aprendizaje. Enfoques teóricos*, 2ª edición, México, UNAM, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, pp. 114–132.
- Gómez Palacio, Margarita (2002), "Problemas generales de aprendizaje", "Reading recovery", "Estrategias para mejorar la comprensión de la lectura" y "Pasos que deben seguirse en la enseñanza de las matemáticas a niños con problemas de aprendizaje" en *La educación especial. Integración de los niños excepcionales en la familia, en la sociedad y en la escuela*, México, Fondo de Cultura Económica, (Educación y psicología), pp.450–460, 461–463, 463–467 y 478–487.
- Mata Salvador, Francisco (2000), "Modelos didácticos", "Principios didácticos generales", "Programas de enseñanza" y "Cómo mejorar los procesos en la composición: enseñanza de estrategias", en *Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita*, Málaga, Aljibe, (Monográficos), pp. 83–86, 86–90, 90–99 y 101–124.
- Delval, Juan (1986) "Que divertida es la física", "Renovar la enseñanza de las ciencias" y "La actitud del niño ante la ciencia" en *La psicología en la escuela*, Madrid, Aprendizaje Visor, pp. 111–115, 116–118, 118–122.
- Marchesi, Álvaro (2001), "Los alumnos con escasa motivación para aprender" en Álvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, Madrid, Alianza Editorial, (Psicología y educación), pp.183–208.

### Bibliografía complementaria

- Gómez-Palacio, Margarita (2002), "Problemas de escritura" en *La educación especial. Integración de los niños excepcionales en la familia, en la sociedad y en la escuela*. México, Fondo de Cultura Económica, pp. 467-476.
- Barbera Gregori, Elena y Carme Gómez-Granell (1999), "Las estrategias de enseñanza y evaluación en matemáticas" en *El asesoramiento psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista*, en Carlos Monereo e Isabel Solé (Coords.), Madrid, Psicología y educación, pp.383-400.
- Luque Parra, Diego J. y Juan F. Romero Pérez (2002), "Necesidades educativas especiales de los alumnos con DAM y respuesta educativa" en *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*, Málaga, Aljibe (Educación especial) pp. 63-75.
- Carbonell, Jaume. (2001), "Una nueva concepción y organización del conocimiento escolar" en *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid, Morata, pp. 50-69.

### Actividades sugeridas

*Tema 1. Adaptaciones al currículo para satisfacer las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con problemas en el aprendizaje*

1. Retomar la lectura de Bassedas con la que se concluyó el bloque anterior y el esquema de la figura 2 "Respuesta Educativa", de Sánchez Canillas, y leer el texto "Decisiones"

del mismo autor. De acuerdo con el análisis de caso que plantean los autores, completar de manera individual, el siguiente cuadro:

Lecturas y casos	Adecuaciones al nivel de la escuela	Adecuaciones a nivel del aula	Adecuaciones en los propósitos y los contenidos	Adecuaciones en la metodología y la evaluación	Decisiones en la intervención con el desarrollo
Bassedas					
Caso Raúl					
Sánchez Canillas					
Caso Alberto					

En equipos compartir sus cuadros y analizar con base sólo del caso Alberto, lo siguiente:

- La respuesta educativa que se propone a nivel escuela, y las condiciones que debieran existir en la misma para que este plan de trabajo se realice.
- Las adecuaciones que se propusieron para realizar en el aula y, qué sugieren que hizo falta para mejorar dichas adecuaciones.
- La intervención que se decidió realizar con el alumno tanto en su desarrollo, como con las adecuaciones a los propósitos, los contenidos, la metodología y la evaluación. Los faltantes que perciben en la intervención propuesta.

Exponer en plenaria sus análisis y concluir el tema comentando las experiencias que han observado durante las jornadas de observación y práctica en relación con las adecuaciones curriculares y las estrategias de intervención que se llevan a cabo para satisfacer las necesidades educativas especiales de los alumnos con problemas en el aprendizaje; además proponer algunas soluciones para resolver las dificultades observadas al respecto.

2. de forma individual leer “El esfuerzo educativo como estrategia frente a las dificultades de aprendizaje”, de González. Analizar en equipo las modalidades de refuerzo que presenta el autor, posteriormente recuperar el análisis que hicieron al inicio del curso respecto al caso de Juan y comentar acerca de la propuesta de estrategias complementarias que se presentan. Exponer en plenaria sus conclusiones.

*Tema 2. Estrategias de intervención para favorecer el desarrollo integral y la integración educativa del niño y del adolescente con dificultades para el aprendizaje:  
Una labor de la comunidad escolar*

- c) Estrategias para favorecer los procesos cognitivos (básicos y superiores) y el acceso a los contenidos de aprendizaje (lectura, escritura, pensamiento matemático y científico) de los alumnos en educación básica.
- d) Importancia del trabajo colaborativo entre la escuela, la familia y la comunidad para satisfacer las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con problemas en el aprendizaje. (Estrategias de enseñanza del maestro y el papel de los diferentes contextos).

3. A partir de la lectura del texto de Acle y Olmos, “Estrategias del pensamiento”, y de la indagación en otras fuentes bibliográficas y/o electrónicas, e incluso de las observaciones realizadas en los espacios de Observación y práctica, elaborar un fichero de sugerencias y actividades didácticas, siguiendo la siguiente clasificación:

- Estrategias para atender.
- Para obtener información.
- Para mejorar la memoria.
- Para promover las habilidades de organización de la información.
- Para favorecer las habilidades de análisis.
- Para las habilidades de generación constructiva.
- Para promover habilidades de integración de la información.
- Para mejorar las habilidades de evaluación, valoración y verificación.

Exponer los ficheros de sugerencias y actividades argumentando la importancia y relación de estas estrategias en la prevención de los problemas en el aprendizaje de algunos contenidos escolares.

4. Leer los apartados “Problemas generales de aprendizaje”, “Reading recovery” y “Estrategias para mejorar la comprensión de la lectura”, de Gómez-Palacio; así como “Modelos didácticos” y “Cómo mejorar los procesos en la composición: enseñanza de estrategias” de Mata. Formar parejas para aplicar, a un niño con problemas en el aprendizaje de 5 a 7 años, una de las estrategias de lectura y otra de escritura recomendadas por los autores. Posteriormente elaborar un reporte de la aplicación, que incluya una introducción y considere:

- Los principios generales para la enseñanza de la lectura y de la expresión escrita, y la importancia del profesor como mediador.
- El comportamiento y aprovechamiento general del niño durante la aplicación.
- Si se observaron problemas en los procesos cognitivos, en la lectura o en la escritura ¿cuáles?
- Cuáles serán los beneficios que puede obtener este niño con esa clase de actividades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Otras sugerencias distintas a las de los autores para mejorar los procesos de lectura y escritura en los alumnos con problemas en el aprendizaje, particularmente en el alumno con el que aplicaron la actividad.

Exponer algunos reportes al grupo y enriquecerlos con comentarios de las experiencias de las demás parejas.

5. Observar en plenaria la siguiente imagen y organizar un debate acerca del impacto que pueden tener los problemas en el aprendizaje de la lectura y la escritura, en la comunicación de los alumnos, en su recreación y cultura; así como el valor que tienen ambos procesos frente al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.



“No pudimos terminar el trabajo en equipo, porque la computadora tenía un virus y contagió todos nuestros lápices y plumas.”

Fuente: Glad Bergen, Randy (1999), en Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, 2ª edición, México, McGraw-Hill Interamericana, pp. 117.

6. A partir de la lectura del texto “Pasos que deben seguirse en la enseñanza de las matemáticas a niños con problemas de aprendizaje”, de Gómez-Palacio, y de la observación en grupo de la siguiente imagen, reflexionar y comentar en plenaria los principales problemas en las prácticas educativas actuales en la enseñanza de las matemáticas, y cómo pueden éstas propiciar problemas en el aprendizaje en los alumnos.



“La clase de álgebra será importante en tu vida futura, porque vamos a tener examen dentro de seis semanas.”

Fuente: Glad Bergen, Randy (1999), en Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, 2ª edición, México, McGraw-Hill Interamericana, pp. 373.

Con base en lo comentado, y en la lectura anterior, diseñar en equipos, un tríptico para padres de familia y maestros de educación básica regular con sugerencias y estrategias prácticas para mejorar la enseñanza de las matemáticas a alumnos con problemas en el aprendizaje. De ser posible, se sugiere difundir los trípticos con la comunidad escolar y en los espacios que se visitan durante la asignatura *Observación y Práctica Docente II*.

7. Leer los apartados “Que divertida es la física”, “Renovar la enseñanza de las ciencias” y “La actitud del niño ante la ciencia”, de Juan Delval y formar equipos para organizar un noticiero, un programa de televisión, un comercial o un programa de radio informativos, donde den a conocer lo siguiente:

- Las razones por las que actualmente la enseñanza de las ciencias en las escuelas de educación básica puede resultar tediosa.
- Algunas formas para hacer divertida y recreativa la enseñanza de las ciencias.
- Elementos para renovar la enseñanza de las ciencias a partir de diversos recursos humanos y materiales.

8. Organizar una mesa redonda para que, a partir de la lectura del texto “Los alumnos con escasa motivación para aprender”, de Marchesi, discutan acerca de los siguientes temas:

- Causas escolares y familiares que pueden generar la falta de motivación para aprender o problemas en el aprendizaje de los alumnos.
- Formas para motivar a los docentes “desmotivados para motivar” a los alumnos.
- Estrategias para mejorar el aprendizaje escolar de los alumnos a partir del cambio en las prácticas docentes.
- La importancia del trabajo colaborativo entre escuela, familia y comunidad, para mejorar las formas de enseñanza y con ello prevenir los problemas en el aprendizaje de los alumnos.
- El replanteamiento que debe realizar la escuela para satisfacer las necesidades educativas de todos sus alumnos, y en particular, las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con problemas en el aprendizaje.
- Observaciones y experiencias obtenidas al respecto de los temas anteriores, a través de las visitas a las escuelas de educación regular y los servicios de educación especial.

9. Para concluir la asignatura, se sugiere que los estudiantes elaboren un ensayo que aborde las diferentes perspectivas desde las que se trata el tema de los problemas en el aprendizaje, los factores que pueden propiciarlos, las formas para detectarlos e identificar las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos, así como la respuesta educativa que debe ofrecerse a estos alumnos. Incluir en el ensayo un análisis comparativo entre la situación actual de la atención a estos alumnos y lo que debería ocurrir. Considerar la importancia de su futura labor como docentes de educación especial en la respuesta que se brinde a los niños y adolescentes con problemas en el aprendizaje.

