

Licenciatura en Educación Especial

Sexto semestre

GESTIÓN ESCOLAR

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Programa

Introducción

La educación básica en nuestro país precisa de ser consolidada como un pilar en la formación integral de los mexicanos, corresponde en gran parte a los maestros garantizar la equidad en el acceso, en el proceso y en el logro de los propósitos educativos de este nivel. Para que se de esta consolidación los futuros maestros de educación especial tienen una tarea importante, ya que ellos desarrollarán un papel activo en la contribución de los logros de los objetivos junto con todos los involucrados en este proceso: el personal docente y directivo de las escuelas, las madres y los padres de familia, los medios de comunicación y las organizaciones sociales.

El propósito de este curso es que los alumnos estudien sistemáticamente las características de la organización y funcionamiento de las escuelas de educación básica y de los servicios de educación especial; identifiquen los rasgos de la vida escolar que más influyen en los resultados educativos, analicen propuestas y conozcan instrumentos para impulsar y participar en acciones de mejoramiento del conjunto de un plantel en las que se considere la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, como parte del quehacer integral de los maestros de la escuela.

El programa parte del hecho de que, para lograr el mejoramiento de la calidad educativa es necesario que la escuela funcione como unidad; es decir, como una institución que, a partir del trabajo colegiado, defina metas y tareas centrales, alrededor de las cuales se organicen las actividades de directivos, maestros, alumnos, padres y madres de familia así como de otros profesionales de la educación, y no como un espacio donde cada maestro realiza su trabajo de manera aislada.

Con el objeto de que los futuros maestros de educación especial contribuyan al mejoramiento de la educación en las escuelas donde realizarán su labor docente y favorezcan a su vez la integración educativa, es necesario que adquieran los conocimientos para analizar los factores que propician el funcionamiento cotidiano de la institución escolar, entre ellos los organizativos, que al vincularse con otros, propios de la cultura escolar, inciden en la calidad del servicio educativo. Interesa, particularmente, identificar aquellos que dificultan la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

El programa de esta asignatura incorpora el estudio de estrategias e instrumentos para evaluar la calidad de la educación, interpretar la información disponible y participar en

el trabajo colegiado a partir del diseño y desarrollo de propuestas de adecuación curricular y de acciones para la atención de los alumnos, que al incorporarse a los proyectos de planeación del plantel escolar, definan estrategias integrales para dar respuesta educativa a la diversidad de los alumnos de educación básica.

Otra cuestión importante que se analizará durante el curso es la relación con la comunidad, particularmente, el curso aportará elementos que permitan identificar estrategias para lograr el apoyo de las familias en el proceso educativo de los alumnos, tanto en la escuela como en el tiempo libre de los niños y los adolescentes.

En esta asignatura se abordarán las semejanzas y diferencias de cada nivel de educación básica considerando los siguientes temas: a) la estructura organizativa; b) los elementos que conforman el clima y la cultura escolar (mecanismos de intervención y de toma de decisiones, uso del tiempo escolar, normas de relación explícitas e implícitas que regulan las relaciones entre el director de cada escuela, el personal docente, los alumnos, las familias; conflictos típicos; y expectativas de los diversos actores respecto a la institución escolar y a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; c) las características de los servicios de educación especial y su proyecto educativo, o sus propuestas de vinculación con el proyecto educativo de la escuela; d) la función directiva (funciones y estilos de dirección); e) la gestión académica, es decir las formas y mecanismos utilizados para organizar la tarea principal según el nivel educativo que atiende la escuela (organización y planeación de la enseñanza, de los grupos, los horarios, los mecanismos para atender a los grupos, etcétera), y los criterios y orientaciones para participar en trabajos de equipo con miras a articular acciones conjuntas y lograr metas educativas compartidas.

Esta asignatura tiene una estrecha relación con el Área de Acercamiento a la Práctica Escolar, ya que los estudiantes en las asignaturas que integran ésta, han conocido diversas instituciones de educación básica, lo cual permite que posean experiencias y conocimientos relacionados con las características, formas de organización y funciones de los equipos docentes en condiciones reales de trabajo. Con los cursos *Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano; Problemas y Políticas de la Educación Básica y La Educación en el Desarrollo Histórico de México I y II*, se vincula al retomar los principios legales y organizativos del Sistema Educativo Mexicano y al reconocer las principales problemáticas y desafíos que enfrenta la educación especial al estar inmersa en la educación básica al tomar en cuenta las etapas históricas que han determinado la situación actual de los servicios de educación especial. *Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I y II e Introducción a la Educación Especial*, se vincula ya que son un antecedente que fundamenta y delimita las funciones del trabajo que permite al futuro maestro de educación especial relacionarse con el conjunto de profesores que se desempeñan en una escuela, con los directivos y con los padres de familia, mediante un trabajo pedagógico que tiene metas comunes y compartidas.

En este semestre este curso se vincula con las asignaturas específicas por área de atención ya que brinda elementos para concretar a través de la indagación de las formas reales de gestión escolar, propuestas de atención educativa a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad y rescata cómo se organiza la escuela para dar dicha respuesta a las necesidades educativas especiales.

Con las asignaturas de *Planeación de la Enseñanza y Evaluación del aprendizaje I y II* este curso se relaciona al brindar elementos que permiten identificar al proyecto curricular de la escuela como el primer eslabón de una serie de procesos que permiten llegar a la propuesta curricular adaptada para dar respuesta a las necesidades educativas especiales.

Con la adquisición y el desarrollo de estos conocimientos, herramientas y habilidades se espera que los estudiantes sean capaces de identificar los problemas más significativos que enfrenta la escuela y sus causas; además, que sepan cómo promover el mejoramiento de la institución en la práctica educativa y la innovación, a través del diseño, organización y aplicación de proyectos o actividades para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Así mismo, que desarrollen competencias para involucrarse en los proyectos y los planes de trabajo de la escuela o institución en la que presten sus servicios profesionales, con el objeto de alcanzar los propósitos educativos de la educación básica.

Propósitos generales del curso

Con el estudio de los temas de este curso, se pretende que los estudiantes:

1. Obtengan los elementos conceptuales e instrumentales que les permitan enfrentar de mejor manera el reto de integrarse como profesionales en una institución de naturaleza compleja –la escuela– y participar en el proceso de su mejora.
2. Identifiquen y analicen los problemas más significativos que enfrentan las escuelas de educación básica, las causas que los originan, así como la forma en que influyen en el trabajo del maestro de educación especial y, de manera más amplia, en la calidad de la educación que se ofrece a todos los alumnos.
3. Identifiquen y analicen los rasgos de la gestión escolar que favorecen el logro de los propósitos educativos establecidos para cada nivel en todos los alumnos de cada escuela.
4. Reconozcan al diagnóstico escolar, el proyecto de la escuela y el plan anual de trabajo del maestro de educación especial, como instrumentos para impulsar acciones que contribuyen al mejoramiento de la gestión escolar y, por ende, de los aprendizajes de los alumnos que atiende cada plantel.

5. Valoren críticamente un proyecto escolar que le permita identificar los aspectos de mejora que desde su rol de futuro maestro de educación especial propondría para alcanzar los fines de la integración educativa.

Organización de los contenidos

La asignatura tiene una carga horaria de cuatro horas a la semana. Los contenidos se organizan en tres bloques temáticos, ordenados en forma lógica y secuenciada, con su respectiva bibliografía básica y complementaria, y una serie de actividades de carácter teórico y práctico que, relacionadas entre sí, permiten la comprensión de los temas, a través del análisis y la reflexión, para alcanzar los propósitos generales de la asignatura.

En el bloque I, *“Calidad y gestión escolar: los retos para la atención a las necesidades educativas especiales en la educación básica”*, se pretende que el futuro maestro de educación especial, reconozca a la escuela como una institución organizada, con características propias y con propósitos bien definidos, ya que, dentro de su trabajo cotidiano debe garantizar el cumplimiento de sus metas y de la calidad en los servicios de educación especial, logrando que la educación básica alcance la calidad que la nación demanda. En este sentido el reconocimiento de la escuela como unidad básica del sistema educativo es fundamental para el alcance de los resultados establecidos; las políticas que determinan la organización y el trabajo integrador de los factores que rodean a la educación y a sus procesos de trabajo.

En el bloque II, *“La organización y funcionamiento de las escuelas de educación básica”*, se estudian de manera particular los componentes de la organización y la cultura escolar y su influencia directa en la dinámica de la escuela. Así mismo, se pretende analizar el trabajo directivo como un liderazgo compartido en completa relación con el docente, en donde cada uno de los integrantes de la escuela adopte su función en beneficio del colectivo para el cumplimiento de sus tareas y formas de trabajo individual, en estrecha vinculación. Así mismo, comprender cómo el trabajo coordinado y colaborativo son fundamentales para la integración y la mejora institucional, y que reconozcan las principales disposiciones normativas que rigen el funcionamiento de las escuelas, y cómo éstas se desarrollan de manera particular en cada centro educativo.

En el bloque III, *“La atención a las necesidades de educación especial, componente de una nueva gestión escolar”*, se pretende que el estudiante normalista conozca e identifique las principales acciones que se llevan a cabo para la organización y funcionamiento de las escuelas en sus diferentes niveles educativos y determine la importancia de su participación para el logro de objetivos, no sólo de la escuela, sino también de la educación nacional, a través del proyecto escolar. Que se reconozca al proyecto escolar como la forma de organización y determinación de tareas necesarias para que cada actor educativo cumpla, no sólo con sus tareas cotidianas, sino también con proyectos que permitan dar mayor vida y participación a su actuar educativo para

el alcance de la calidad, la mejora continua de la escuela y la eficacia de la escuela como una institución. Es importante que el futuro maestro de educación especial reconozca el trabajo colaborativo en el colegiado como una clave en el desarrollo del proyecto escolar y el significado que esto trae para su quehacer cotidiano, la participación de las familias en el desarrollo de la vida educativa y sobre todo al desarrollo de estrategias que le permitan incitar a padres y a la sociedad en general a la participación en la vida escolar.

Orientaciones didácticas generales

Para lograr los propósitos del curso, es necesario propiciar la reflexión y revisión constante del conocimiento que los estudiantes van adquiriendo en cada bloque, y contrasten sus conocimientos adquiridos en los cursos de acercamiento a la práctica escolar con lo que se analiza en los textos y con las experiencias que obtienen en las jornadas de práctica.

Durante el desarrollo de este curso, los estudiantes realizarán una serie de actividades que contribuirán al desarrollo de las habilidades intelectuales y a la adquisición de conocimientos, así como de los valores y las actitudes que se espera logren para su futura vida profesional promoviendo la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomen en cuenta las posibilidades y limitaciones del medio en que trabaja además de fomentar la participación social enfocada a la integración y el fortalecimiento de comunidades educativas dinámicas, comprometidas e incluyentes.

Es conveniente que, antes de iniciar el curso, el docente junto con los estudiantes analicen el programa con el fin de que cuenten con la información necesaria sobre los propósitos generales del curso y de cada bloque, los temas, la bibliografía y los materiales de apoyo a estudiar, las actividades sugeridas, así como las orientaciones didácticas generales y de evaluación para la establecer acuerdos de trabajo.

Este curso está orientado a reconocer la importancia de la participación en forma colegiada de los maestros en los procesos de gestión escolar con el propósito de favorecer el aprendizaje de los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y propiciar el mejoramiento continuo de la institución donde lleva a cabo su labor docente.

Las actividades que se proponen en el desarrollo de los temas se relacionan con:

- a) *El relato y análisis de experiencias escolares.* Los temas que se estudian en el curso permiten recuperar los conocimientos y la experiencia de los estudiantes, a través de la descripción de diversas situaciones escolares y la reflexión acerca de la organización y el funcionamiento real de cada plantel; por ejemplo, al identificar las prioridades que los maestros y directivos otorgan a las actividades que realizan, las dificultades que enfrentan para resolver situaciones de índole académica, administrativa o de organización de la escuela, entre otras.

- b) *La realización de actividades de indagación.* Estas actividades tienen como propósito recabar información en distintas fuentes, tales como opiniones de maestros, directores y padres de familia, registros de escuela, documentos de diagnóstico y proyecto escolar.
- c) *El análisis de materiales impresos y multimedia.* En conjunto, en la bibliografía que se propone, se ofrecen elementos para la comprensión de los contenidos y el logro de los propósitos del curso. En el programa se sugieren puntos o aspectos en los cuales centrar la atención al analizar los materiales, con el fin de que los estudiantes identifiquen las ideas o tesis principales que los autores exponen, reflexionen sobre éstas y establezcan diversas relaciones que contribuyan al logro de los objetivos del curso a través de la elaboración de productos multimedia (power point, videos, materiales interactivos) en donde rescaten los aportes teóricos en situaciones reales; por ejemplo, para la identificación de los problemas más significativos que enfrenta la escuela y sus posibles causas, o bien de las posibles formas en que puede intervenir el maestro de educación especial en el proyecto escolar y en el seguimiento de éste, buscando diversificar las actividades.
- d) *La exposición de puntos de vista y la confrontación de ideas.* Estas actividades permiten a los estudiantes intercambiar opiniones y argumentos sobre la información de los textos de la bibliografía básica propuestos en el curso, con el fin de identificar los aspectos que son necesarios fortalecer y sobre los cuales se requiere continuar localizando información en distintos medios.
- e) *La elaboración de textos diversos.* Esta actividad favorece la organización de las ideas por parte de los estudiantes, quienes realizarán diversos ejercicios a lo largo del curso. Se sugiere que los futuros maestros elaboren esquemas y cuadros sinópticos; redacten ideas propias a partir de la lectura de un texto y conclusiones después de una discusión o reflexión sobre los puntos sugeridos, y elaboren ensayos breves, propuestas de trabajo, informes de visita, elaboración de guiones de entrevista, etc.
- f) *La indagación y conocimiento del plan de trabajo de la escuela y del maestro de educación especial en relación con el proyecto escolar.* Ésta es una actividad fundamental para el curso, ya que permite reflejar los aprendizajes obtenidos a través de la reflexión y el análisis de la organización y del funcionamiento real de la escuela, de la identificación de las principales problemáticas y sus causas, así como de las posibles estrategias y actividades que pueden desarrollarse para enfrentarlas; cuando se promueve que la escuela funcione como una unidad educativa y no sólo administrativa. Así mismo, favorece el reconocimiento del diálogo y la colaboración profesional entre los docentes frente a grupo y los maestros de educación especial, bajo la premisa de que la ayuda mutua puede contribuir a resolver problemas que afectan el aprendizaje de los niños, mejorar los estilos de enseñanza, compartir y poner en práctica experiencias relacionadas con la innovación pedagógica, al

comprender y asumir como propios los propósitos educativos del nivel, promoviendo el uso efectivo del tiempo dedicado a la enseñanza, el aprovechamiento de los materiales educativos y la distribución de tareas y comisiones para mejorar el funcionamiento del Consejo Técnico y de la escuela en general.

Sugerencias para la evaluación

En la evaluación de las actividades de este curso es importante aprovechar las ventajas formativas de la comprobación periódica de los avances individuales y de grupo. La evaluación es una oportunidad para estimular el progreso de los estudiantes mediante orientaciones que les permitan identificar sus aciertos e insuficiencias, ejercitar la autocrítica y mejorar sus producciones.

En el diseño de las actividades se requiere prever procedimientos claros y explícitos de evaluación de procesos y de resultados, que podrán ajustarse durante el desarrollo de las tareas. El seguimiento sistemático de los avances y dificultades de los estudiantes permite advertir oportunamente en qué temas es necesario reforzar o replantear las formas de trabajo.

Para evaluar se debe partir del sentido que tienen los propósitos de la asignatura, los temas que se abordan en cada bloque, así como los rasgos expresados en el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Especial, Plan de estudios 2004.

Algunos criterios que pueden ser considerados en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes normalistas son:

- La identificación de las principales características de la organización y el funcionamiento de las escuelas de educación básica (sus fortalezas y debilidades) donde han desarrollado las jornadas de observación y práctica docente.
- Las relaciones que los estudiantes establecen entre los propósitos fundamentales de cada nivel de educación básica y la atención educativa a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.
- La identificación de situaciones en las que el maestro de educación especial puede contribuir al logro de los propósitos educativos de cada nivel.
- La aplicación de los conocimientos adquiridos para contribuir al plan de mejora de la escuela a través de actividades incluidas en el plan anual de trabajo del maestro de educación especial.
- La distinción de factores internos y externos a la escuela que originan o determinan problemáticas en su contexto específico.
- El establecimiento de relaciones entre las problemáticas identificadas y la función docente y directiva (incluido el servicio de educación especial que se ofrece).

- El diseño de propuestas de trabajo congruentes con las problemáticas identificadas, desde la perspectiva de la reorientación de los servicios de educación especial, y articuladas con el plan de mejora general de la escuela o el proyecto escolar.
- La distinción de los principales retos que enfrenta la educación especial para lograr su reorientación, y de las formas o alternativas en que puede participar para crear las condiciones que permitan el logro de los propósitos educativos de cada nivel.
- Las explicaciones que elaboran para establecer la relación entre las formas de organización y el funcionamiento de la escuela, por un lado, y el logro de los objetivos de la educación especial y de los propósitos educativos del nivel en que se desempeñe, por otro.
- Los aspectos que consideran en el diseño y puesta en práctica tanto de propuestas para conocer la situación actual de la escuela (diagnóstico), como las alternativas de solución que pueden promover los directivos y docentes incluido el maestro de educación especial.

Organización por bloques

Bloque I. Calidad y gestión escolar: los retos para la atención a las necesidades educativas especiales en la educación básica

Temas:

1. La política educativa en torno a la gestión escolar.
2. La escuela, unidad básica del sistema educativo. Características de la organización y funciones de la escuela.
3. La integración educativa como tarea de la escuela pública.
4. El proyecto escolar como alternativa a la atención de factores internos y externos que influyen en el proceso y los resultados educativos.

Bibliografía básica

- Antúnez, Serafín (2000), "La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización", en *Claves para la organización de centros escolares*, 4ª ed., Barcelona, ICE/Horsori, pp. 13-35, (Cuadernos de educación, 13).
- SEP (2006), "La educación básica", en *Orientaciones generales para la elaboración de la normatividad en las entidades federativas. Del gobierno y funcionamiento de las escuelas de educación Básica*, México, SEP, pp. 19-38.
- SEP (2006), "Marco conceptual", en *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*, México, SEP, pp. 16-36.

SEP (2006), "Marco referencial para la planeación", en *Plan estratégico de transformación escolar*, México, SEP, pp. 9-15.

Bibliografía complementaria

Acuerdo número 96, que establece la organización y funcionamiento de las escuelas primarias (publicado en el Diario Oficial de la Federación el martes 7 de diciembre de 1982): <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/dgajuridicos/10ac96.htm>

Acuerdo número 97, que establece la organización y funcionamiento de las escuelas secundarias técnicas (publicado en el Diario Oficial de la Federación el viernes 3 de diciembre de 1982):
<http://www.sep.gob.mx/work/appsite/dgajuridicos/10ac97.htm>

Acuerdo número 98, por el que se establece la organización y funcionamiento de las escuelas de educación secundaria publicado en el Diario Oficial de la Federación el martes 7 de diciembre de 1982): <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/dgajuridicos/10ac98.htm>

SEP (1981), *Manual de Organización del Plantel de Educación Preescolar en México*, México.

Ezpeleta, Justa (1996), "Reforma educativa y prácticas escolares", en *Avance y perspectiva*, vol. 15, sept-oct., México, Cinvestav-IPN, pp. 268-277.

Santos Guerra, Miguel Ángel. (1997), "Corrientes explicativas en educación escolar", en *Para comprender las organizaciones educativas*, Málaga, Aljibe, pp. 155-187, (Biblioteca de educación),

Actividades sugeridas

Actividad introductoria

1. Leer de manera individual el siguiente fragmento, identificar las ideas principales y, en equipo, responder a las cuestiones que se presentan.

Puntos de partida*

1. La escuela no es una entidad aislada. Pertenece a un sistema con prioridades y formas de funcionamiento, producto de procesos históricos, y que influyen decisivamente en la constitución de las relaciones, las prácticas y, en particular, el ejercicio de las funciones profesionales de cada uno de los actores que participan en él.

2. La escuela es una organización con su propia dinámica. Los profesores, los directores y supervisores de las escuelas tienen su propia visión sobre la tarea educativa, las funciones de la escuela y las normas a las que está sujeto el ejercicio de la función profesional; en particular, uno de estos elementos es el que se refiere a la idea de lo importante en el ejercicio cotidiano de la labor, y que abarca tanto a las formas como a los contenidos de las acciones específicas. Esta idea se convierte en uno de los referentes principales para ser aceptado en la institución escolar y para tener posibilidades de mejoramiento laboral (una especie de valores escalafonarios reales).

3. La introducción de programas de innovación o de reforma con el propósito de mejorar las prácticas reales que ocurren en las aulas, escuelas o zonas escolares implica la transformación tanto de lo que en la escuela se percibe como demanda efectiva de sistema, como de las formas y mecanismos de los que el sistema dispone para comunicar y poner en marcha las acciones específicas derivadas de las políticas educativas. En primer lugar, el reconocimiento de que el cambio de, en este caso, las prácticas de enseñanza y de la organización y el funcionamiento cotidiano de las escuelas en las que tienen lugar constituye un proceso que, además de la capacitación o la concientización (que son, frecuentemente, las acciones predilectas para promover procesos de cambio) requiere de la transformación de la gestión institucional y no sólo del discurso educativo: prioridades efectivas de las instancias dirigentes del sistema, relaciones laborales, asignación y formas de ejercicio de los recursos, demandas hacia las escuelas, etcétera.

[...]

* Tomado de Rodolfo Ramírez Raymundo, "La transformación de la organización y funcionamiento cotidiano de las escuelas primarias: una condición imprescindible para el mejoramiento de la calidad de la educación", en SEP, *Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 6° semestre*, 2000, p. 39.

- ¿Cómo define el autor a la escuela?
- ¿Qué características le atribuye a la escuela?
- ¿Qué retos representa para la escuela la transformación de la gestión?

Presentar al grupo el resultado del trabajo de los equipos y responder a la pregunta ¿en qué sentido se concibe a la escuela como unidad? A partir de la actividad anterior, aportar ideas acerca de *¿qué se requiere para hacer funcionar un plantel escolar?* Registrar las ideas que se expongan en un pliego de papel y conservarlas, ya que estas notas se utilizarán posteriormente.

2. En equipos, realizar las siguientes actividades:

- a) Constituirse como escuela de educación básica.
- b) Designar el papel que cada uno asumirá en la "escuela".
- c) Redactar de tres a cinco normas para cada una de las figuras con responsabilidad en la escuela.

► Presentar la “escuela” al grupo y argumentar por qué eligieron a cada una de las personas en determinada función, así como los motivos por los que redactaron las normas y para qué creen que servirán.

► Registrar por escrito las dificultades que representó para cada equipo la organización de la escuela y la definición de las normas para su funcionamiento.

3. Leer el texto de Serafín Antúnez, “La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización”; en equipo, contrastar la lectura con la experiencia vivida en la actividad dos, identificando frases del autor que permitan explicar el funcionamiento de las escuelas representadas.

Una vez seleccionadas las frases, comentar las siguientes cuestiones:

- ¿Qué implicaciones tiene para la escuela cada una de las frases seleccionadas?
- ¿Cómo funcionaría su escuela a partir de ellas?
- ¿Pueden aplicarse estas frases a todas las escuelas? ¿Por qué?
- ¿A partir de las características de los centros escolares, qué cambios propondrían para transformar las escuelas de educación básica?

4. A partir de las actividades realizadas hasta el momento, elaborar de manera individual un texto que responda a la siguiente pregunta: ¿por qué la escuela es una unidad básica del sistema educativo? Presentar algunos escritos al grupo. Revisar el temario del bloque con la finalidad de encontrar los aspectos que se relacionan y permiten entender a la escuela como unidad.

5. Elaborar individualmente la descripción del funcionamiento de una escuela de educación básica y/o educación especial que se haya visitado en semestres anteriores durante las jornadas de observación y práctica docente; para este escrito pueden ser útiles las frases que se anotaron en la actividad introductoria.

► Intercambiar los escritos entre los integrantes del grupo, comentar algunos de ellos y responder las siguientes cuestiones:

- a) ¿Qué normas se reflejan en el texto?
- b) ¿Cómo aplican las normas los actores?
- c) ¿Quiénes determinan las normas?
- d) ¿Qué interesa prioritariamente a la escuela?

En grupo, señalar las coincidencias y discrepancias entre las descripciones y argumentar los posibles motivos de que suceda así. Registrar individualmente las ideas centrales derivadas de la discusión.

6. Leer el texto “Educación básica”, en *Orientaciones generales para la elaboración de la normatividad en las entidades federativas*, y realizar un esquema de la organización

y situación actual de la educación básica en nuestro país, es importante que los alumnos enriquezcan sus esquemas con los conocimientos adquiridos en las asignaturas de *Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I y II*, *Bases Filosóficas Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano* y *Problemas y Políticas de la Educación Básica*.

7. Leer individualmente “Marco referencial para la planeación”, en *Plan estratégico de transformación escolar*, e indagar qué documentos normativos existen sobre la organización y el funcionamiento de las escuelas de educación básica en la entidad, e identificar en cada uno los aspectos fundamentales y cuál es su propósito en torno a la planeación de las escuelas de educación básica. Registrar por escrito estos aspectos en un guión de entrevista.

8. En grupo organizar un panel en donde se invite a un director de educación básica que esté dispuesto a compartir con los estudiantes sobre la forma en que organiza el funcionamiento de la escuela que dirige y qué resultados obtiene de este trabajo. Así mismo, previamente el maestro y los estudiantes habrán retomado de la actividad anterior algunas preguntas que les interesaría plantear al director. Se sugiere considerar entre otros los siguientes aspectos:

- Organización del trabajo para el ciclo escolar.
- Metas de la escuela y la dirección.
- Cómo evalúa el trabajo de los maestros.
- Principales problemas que identifica en el plantel.
 - En cuanto a los alumnos.
 - Con el personal docente.
 - Con los padres de familia.
 - Respecto al personal de apoyo.
- Las acciones que emprende para atender estos problemas.
- Los acuerdos a que ha llegado con los maestros, con el personal de apoyo y con los padres de familia para que la escuela funcione.
- Los documentos oficiales que regulan la organización y el funcionamiento de la escuela de educación básica.

Individualmente, registrar por escrito los aspectos que le hayan parecido más relevantes.

9. Leer el texto “Marco conceptual”, en *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*, y organizar equipos para realizar una presentación (power point) donde expongan la situación actual de la educación especial planteada en la lectura y contrastar con los que han observado en las visitas de observación y práctica. Se sugiere compartir este producto con los alumnos de grados inferiores.

Actividad de cierre del bloque

Elaborar un ensayo que integre los resultados de las actividades realizadas en el bloque y analizar la influencia que tiene el tipo de organización y la manera como funcionan las escuelas de educación básica y como contribuye la educación especial en el logro de los propósitos que se persiguen en este nivel.

Bloque II. La organización y funcionamiento de las escuelas de educación básica

Temas:

1. Las dimensiones de la organización escolar.
2. Planteamientos normativos y dinámica de la organización escolar en la educación básica.
3. Las funciones del equipo escolar (autoridades educativas, directivos, docentes y alumnos).
4. La participación de agentes externos (padres de familia y otros que participan en la vida escolar).
5. Organización de los servicios de educación especial en educación básica.

Bibliografía básica

González González, María Teresa (2003), "Las organizaciones escolares: dimensiones y características", en María Teresa González (coord.), *Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y procesos*, Madrid, Pearson-Prentice Hall, pp.25-38.

Portela Pruaño, Antonio (2003), "Los centros escolares como contexto de trabajo profesional", en María Teresa González (coord.), *Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y procesos*, Madrid, Pearson-Prentice Hall, pp. 147-165.

Fullan, Michael y Andy Hargreaves (2000), "Lineamientos para el docente", "Lineamientos para el director" y "Lineamientos para el sistema escolar", en *La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar*, México, SEP-Amorrortu, pp.118-148, 149-170 y 170-191, (Biblioteca para la Actualización del maestro).

Antúnez, Serafín (2000), "La función directiva", en *Claves para la organización de centros escolares*, 4ª ed., Barcelona, ICE/Horsori, pp. 173-197, (Cuadernos de educación, 13).

Perrenoud, Philippe (2004), "Trabajar en equipo" y "Participar en la gestión de la escuela", en *Diez nuevas competencias para enseñar*, México, Graó-SEP, pp. 67-79 y 81-92, (Biblioteca para la Actualización del maestro).

- Porter, Gordon L. (2004), "El reto de la diversidad y la integración en las escuelas", en Leonor Ardanaz, *et al.*, *La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones*, Barcelona, Graó, pp. 15-25.
- Pérez, Manel, *et al.* (2004), "La colaboración entre los docentes y la familia en la integración y reeducación de un niño con necesidades educativas especiales", en Leonor Ardanaz *et al.*, *La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones*, Barcelona, Graó, pp.117-128.
- Pardo, Ana María (2002), "Las relaciones familias-escuelas", en Mir Clara (coord.), *Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia*, Barcelona, Graó, pp.111-123, (Biblioteca de aula. Serie Diseño y desarrollo curricular, 132).
- SEP (2006), "II. Servicios de apoyo. Organización", "III. Servicios escolarizados. Organización" y "IV. Servicios de orientación. Organización", en *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*, México, pp. 38-41, 68-74 y 105-108.

Bibliografía complementaria

- Moya Maya, Asunción (2002), "El profesor de apoyo: ¿cómo desarrolla su trabajo en los centros?", en *El profesorado de apoyo ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?... realiza su trabajo*, Málaga, Aljibe, pp. 53-79, (Educación especial).
- Torres Estrella, Mercedes (2001), "El Directivo, la escuela y las personas", en Elizondo Huerta Aurora (coord.), *La nueva escuela II, dirección, liderazgo y gestión escolar*, Barcelona, Paidós, pp. 17-30.

Actividades sugeridas.

1. Leer el texto "Las organizaciones escolares: dimensiones y características", de María Teresa González, en equipos elaborar un listado de los elementos que describirían a alguna de las escuelas en donde se han realizado jornadas de observación y práctica y con base en este listado, comentar el contenido de la lectura y elaborar respuestas a las siguientes preguntas tomando en cuenta las experiencias adquiridas en las jornadas de observación y práctica:

- ▶ ¿Qué variables del funcionamiento y la cultura de una escuela pueden influir en el cambio y la mejora?
- ▶ ¿El asesoramiento psicopedagógico, en qué contribuye a la construcción de formas de trabajo colaborativo?
- ▶ ¿Qué elementos o prácticas educativas pueden favorecer este tipo de trabajo?
- ▶ ¿Cómo se sabría que una escuela es también una unidad que aprende?

Compartir en plenaria las conclusiones.

2. Realizar la lectura, “Los centros escolares como contexto de trabajo profesional”, de Antonio Portela y describir de acuerdo con registros obtenidos en las jornadas de observación y práctica las dimensiones del trabajo docente. En equipos elaborar un cuadro en donde describan los elementos determinantes del contexto del trabajo docente y explicarlo con ejemplos de cada elemento.

3. Con base en los apartados del texto de Fullan, “Lineamientos para el docente” “Lineamientos para directivos” y “Lineamientos para el sistema”, elaborar un mapa conceptual con los lineamientos planteados por el autor, una vez identificados los lineamientos realizar un debate (es importante nombrar a dos relatores que tomen notas para leerlas al final a modo de conclusiones) en donde se analicen los siguientes tópicos:

- ▶ ¿Cuáles son las principales funciones del equipo escolar. (autoridades educativas, directivos, docentes y alumnos).
- ▶ ¿Qué causas dan origen al no cumplimiento de los lineamientos planteados por el autor?
- ▶ ¿Qué acciones tendrían que plantearse en las escuelas para cumplir con los lineamientos?
- ▶ ¿Cuál es la función del maestro de educación especial para que la escuela en su conjunto cumpla con estos lineamientos?

4. En plenaria realizar una lluvia de ideas sobre las principales características de los directivos de las escuelas que han visitado en las jornadas de observación y práctica.

Leer individualmente “La función directiva”, de Antúnez y elaborar un listado de las características de un directivo escolar planteadas por el autor. En equipos comparar las características de los directores enunciados en el texto y los descritos en su listado inicial; compartir en plenaria sus conclusiones.

5. Individualmente, leer el texto de “Trabajar en equipo” y “Participar en la gestión de la escuela”, de Perrenoud. De la lectura realizada seleccionar los fragmentos que más llamen su atención y que aporten elementos que orienten para modificar prácticas educativas que obstaculizan el logro de los objetivos de la escuela. En equipos compartir los fragmentos seleccionados para analizarlos.

Con base en la lectura “El reto de la diversidad y la integración en las escuelas”, de Porter, y el análisis de la actividad anterior, en equipo, plantear una problemática común en una escuela y elaborar una propuesta de trabajo y participación en la escuela en donde incluyan a la comunidad educativa (profesores, directivos, padres de familia y alumnos) con el propósito de dar solución a la problemática planteada.

Presentar al grupo los resultados del ejercicio y distinguir los elementos teóricos que se trabajaron en cada situación.

6. Leer “II. Servicios de apoyo. Organización”, “III. Servicios escolarizados. Organización” y “IV. Servicios de orientación. Organización”, en *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*, realizar un cuadro donde se plasmen las principales características y funciones de cada uno de estos servicios de educación especial. Posteriormente con base en las lecturas revisadas hasta este momento en el curso elaborar un escrito breve en donde se plasmen algunas ideas que orienten las formas de organización y gestión que favorezcan el cumplimiento de los objetivos de cada uno de los servicios de educación especial.

7. Individualmente realizar las lecturas “Las relaciones familias-escuelas”, de Pardo Ana María, y “La colaboración entre los docentes y la familia en la integración y reeducación de un niño con necesidades educativas especiales”, de Pérez Manel, y posteriormente formar equipos para dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Por qué es indispensable establecer relaciones con los padres de familia?
- ▶ ¿Qué acciones sugiere la autora para establecer este tipo de relación?
- ▶ ¿Cuáles de estas acciones pueden, como estudiantes, aplicar en los planteles educativos en que se realiza la observación y la práctica?
- ▶ ¿Por qué es importante la participación de los padres en la gestión escolar?

Comentar en plenaria las conclusiones a que hayan llegado.

8. Como actividad de cierre de este bloque se sugiere se realice una presentación en power point en la cual se plasmen: las principales características de la escuela donde realizan sus visitas de observación y práctica, las dimensiones de la organización escolar, dinámica de la organización escolar en la educación básica, las funciones del equipo escolar (autoridades educativas, directivos, docentes y alumnos), la participación de agentes externos (padres de familia y otros que participan en la vida escolar).

Bloque III. La atención a las necesidades de educación especial, componente de una nueva gestión escolar

Temas:

1. Evaluación del centro e identificación de necesidades de educación especial.
2. Proyectos educativos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
3. Las adecuaciones escolares dentro del proyecto escolar.
4. Trabajo colaborativo como apoyo para la integración educativa.
5. Las familias como apoyo para la atención educativa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Bibliografía

- SEP (2006), "La autoevaluación en el marco de la gestión escolar", en *Plan estratégico de transformación escolar*, México, pp 17-36.
- Perrenoud, Philippe (2004), "Informar e implicar a los padres", en *Diez nuevas competencias para enseñar*, México, Graó-SEP, pp. 93-106, (Biblioteca para la Actualización del Maestro).
- Cirera, Imma *et al.* (2002), "Atención a la diversidad de escuelas", en Mir Clara (coord.) *Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia*, Barcelona, Graó, pp. 125-137, (Biblioteca de aula. Serie Diseño y desarrollo curricular, 132).
- Elboj Saso, Carmen *et al.* (2005), "Comunidades de aprendizaje: una escuela en la sociedad de la información para todas las personas", en *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*, Barcelona, Graó, pp.73-90, (Comunidades de aprendizaje. Serie Diseño y desarrollo curricular, 177).
- Elizondo Huerta, Aurora (2001), "Integración de equipos de trabajo", en *La Nueva Escuela II. Dirección, liderazgo y gestión escolar*, México, Paidós, pp.129-160, (Maestros y enseñanza).
- Pedreira Álvarez, Monserrat (2003), "La comunicación con las familias", en Carmen Alfonso, *et al*, *La participación de los padres y madres en la escuela*, Barcelona, Graó-ELE, pp. 39-44.
- Fernández Prada, Felisa (2003), "Participación de padres y alumnos, ¿imposición, moda o reto?", en Carmen Alfonso, *et al*, *La participación de los padres y madres en la escuela*, Barcelona, Graó-ELE, pp. 45-54.
- Huguet, Teresa (2003), "El papel de la familia en la motivación escolar del alumnado", en Carmen Alfonso, *et al*, *La participación de los padres y madres en la escuela*. Barcelona, Graó-ELE, pp. 55-59.
- Trilla, Jaume (2003), "La respuesta del marco escolar frente a las nuevas necesidades de la familia y el educando", en Carmen Alfonso, *et al*, *La participación de los padres y madres en la escuela*, Barcelona, Graó-ELE, pp. 61-69.

Bibliografía complementaria

- Blejmar, Bernardo (2001), "De la gestión de resistencia a la gestión requerida" en Duschatzky, Silvia, Alejandra Birgin, (compiladoras), *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*, Buenos Aires, Argentina, Manantial, pp. 35-54.

Actividades sugeridas

1. Elaborar, en forma individual, un texto breve con el título: “La importancia de la evaluación como práctica cotidiana en la escuela de educación básica”, considerando los siguientes puntos:

- Finalidad de la evaluación.
- Aspectos y actividades a evaluar.
- Participantes y momentos.
- Utilidad de la evaluación.

Presentar al grupo los resultados del ejercicio y discutir los elementos que se trabajaron en cada texto. Responder la siguiente pregunta y argumentar:

¿Por qué la evaluación es un medio de aprendizaje para toda la comunidad escolar?

2. Leer el texto “La autoevaluación en el marco de la gestión escolar”, en *Plan estratégico de transformación escolar*, centrando su atención en los apartados: Planeando la autoevaluación inicial, Dimensiones de la gestión escolar y Estándares de cada uno de estos apartados realizar en equipo un esquema que rescate los elementos centrales de la lectura.

Conformar tres equipos y con base en la lectura anterior y el esquema elaborado, elaborar un guión de entrevista para realizarla al personal de alguna escuela que cuente con servicios de educación especial, de preferencia en donde realizan sus jornadas de observación y práctica con la finalidad de identificar qué acciones de las planteadas en el documento se concretan en la práctica.

En plenaria, realizar una exposición en la cual los alumnos expresen y registren los resultados de la entrevista con el fin de encontrar similitudes y diferencias de lo que realizan las escuelas en torno a la gestión escolar.

Redactar un escrito breve en el que el estudiante reflexione acerca del papel de la evaluación en los procesos de gestión escolar y en la detección de necesidades de educación especial.

3. Leer en forma individual, “Atención a la diversidad de escuelas”, de Cirera, Imma y elaborar un escrito en donde se destaquen los principales puntos de cooperación entre las instituciones que marca la lectura contrastarlos con lo que ha podido observar en las diferentes escuelas que ha visitado. Redactar su conclusión.

4. Con base en la lectura del texto *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial* en el apartado de *Planeación y funcionamiento* elaborar en equipo un cuadro comparativo en donde se contraste lo dispuesto en las orientaciones oficiales con lo que realizan en los centros escolares. En plenaria compartir los cuadros comparativos y registrar conclusiones por escrito.

5. Leer “Hacia una propuesta de mejora educativa programa escuelas de calidad”, en *Plan estratégico para la transformación escolar* y elaborar un guión en donde

identifique los elementos que integran al programa. Durante las jornadas de observación y práctica y /o en contraturno realizar una indagación sobre la aplicación del Proyecto Escuelas de Calidad a fin de realizar un análisis de las ventajas y desventajas de un programa de este tipo y conocer de cómo los servicios de educación especial contribuyen al logro de la misión y finalidades de la educación básica.

6. Realizar un panel de expertos acerca de *“La participación del maestro de educación especial en el proceso de elaboración y desarrollo del proyecto escolar: logros y retos”* para lo cual se invitaría a participar a:

- Un maestro y/o director de servicios de apoyo
- Un maestro y/o director de los servicios escolarizados
- Un maestro y/o director de los servicios de información

A los maestros participantes se les solicitará que expongan sus experiencias respecto a cómo se insertan las adecuaciones curriculares y las propuestas curriculares adaptadas dentro del proyecto escolar.

Los alumnos tomarán notas para posteriormente contrastar con lo propuesto en los apartados de “Propuesta curricular adaptada” y “Apoyos específicos: propuesta curricular adaptada”, de las *Orientaciones generales para el funcionamiento de educación especial*, a fin de rescatar los principales conceptos de las mismas y las formas de concreción en la práctica.

7. Realizar una lluvia de ideas en donde los alumnos expongan sus nociones acerca del trabajo colaborativo y su importancia en el logro de los propósitos de la educación básica; tomar notas de las aportaciones de los alumnos. Posteriormente leer “Integración de equipos de trabajo”, de Elizondo Huerta y “Participación de padres y alumnos ¿imposición? moda o reto”, de Fernández Prada, Felisa. y elaborar un escrito de propuestas que permitan incrementar la calidad de la participación de los directivos, maestros, padres de familia y alumnos con el fin de lograr los objetivos de la escuela, formar equipos para intercambiar los escritos y en plenaria elaborar un listado de propuestas.

8. Leer el texto de Elboj Carmen, *et al.* “Comunidades de aprendizaje: una escuela en la sociedad de la información para todas las personas” y analizar la propuesta de los autores en torno al trabajo colaborativo mediante la elaboración de un cuadro de manera grupal en donde se plasmen las características principales del trabajo colaborativo y el impacto de éstas en el logro de los fines de la integración educativa.

9. De acuerdo a la experiencia que los alumnos han adquirido a lo largo de la licenciatura y en las jornadas de observación y práctica responder en equipos a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo describirías la participación de los padres de familia en la escuela regular que no cuenta con servicios de educación especial?

- ¿Cómo describirías la participación de los padres de familia en la escuela regular que cuenta con servicios de apoyo?
- ¿Cómo describirías la participación de los padres de familia en un servicio escolarizado de educación especial?
- ¿Cómo describirías la participación de los padres de familia en un servicio de orientación?

Registrar en los equipos las conclusiones.

10. Realizar la lectura “Informar e implicar a los padres”, de Perrenoud, y realizar una comparación entre las conclusiones de la actividad anterior y lo expuesto por el autor, y con base en esta comparación elaborar un listado de recomendaciones para los maestros acerca de las características que debe de tener el trabajo con padres.

11. Con base en la lectura de Pedreira Álvarez, Monserrat, “La comunicación con las familias”, elaborar un cuadro como el siguiente:

Comunicarse con las familias de nuestros alumnos

Propósitos	Ventajas	Implicaciones de la escuela	Implicaciones de la familia

Conformar equipos para compartir sus cuadros y elaborar con las aportaciones de todos los integrantes uno para exponerlo al grupo.

12. Realizar las lecturas de Teresa Huguet, “El papel de la familia en la motivación escolar del alumnado” y “La respuesta del marco escolar frente a las nuevas necesidades de la familia y el educando”, de Jaume Trilla, y contestar en equipos las siguientes preguntas:

¿Qué aspectos de la cultura familiar son especialmente relevantes para la motivación?

¿Qué aspectos afectivos y relacionales influyen en la motivación?

¿Qué es necesario para que los aspectos considerados en las preguntas anteriores influyan realmente en la motivación y en el deseo de aprender del alumno?

En plenaria compartir sus respuestas.

13. Como actividad de cierre del bloque elaborar un tríptico, periódico mural, video, presentación multimedia, etc., que resalte el papel de la familia en la participación de los procesos de gestión escolar.