

Licenciatura en Educación Especial

Quinto Semestre

FAMILIA Y PROCESO EDUCATIVO

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Programa

Introducción

El plan de estudios de la *Licenciatura en Educación Especial* considera, como parte del Campo de formación general de maestros para educación básica, una línea de *Conocimiento del desarrollo de los niños y los adolescentes*¹, la cual está compuesta por seis asignaturas. Las cinco primeras, cursadas en los cuatro semestres anteriores, tienen como objetivo principal el estudio sistemático de los procesos del desarrollo físico y psicomotor, cognitivo y del lenguaje y social y afectivo, así como de las funciones neurobiológicas que subyacen al aprendizaje, la comunicación y la conducta de los niños y de los adolescentes; con la finalidad de que los futuros maestros de educación especial conozcan y comprendan a sus alumnos, realicen una detección oportuna, se relacionen con ellos con aprecio y respeto, y favorezcan mediante su trabajo cotidiano, el logro de los propósitos que persigue la educación básica.

El último curso de esta línea de formación, Familia y proceso educativo, pretende que los estudiantes desarrollen actitudes que les permitan relacionarse con las familias de los niños y los adolescentes, en un clima de aprendizaje permanente, respeto y colaboración que promueva su participación en el proceso educativo y contribuya al desarrollo de las competencias de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

¹ Plan de Estudios 2004. *Licenciatura en Educación Especial*, p. 77.

La intención primordial del curso es sensibilizar a los estudiantes acerca de las actitudes que deben asumir en su labor docente para vincularse con los intereses, necesidades y posibilidades tanto de los alumnos, como de las familias. Asimismo, se propone que los futuros maestros de educación especial asuman los procesos educativos y escolares, como una responsabilidad compartida entre escuelas y familias. La comunicación entre los integrantes de ambos contextos, tiene un papel central en el logro de experiencias constructivas y exitosas que enriquezcan los niveles de convivencia y aprendizaje de los alumnos, en correspondencia con las propuestas escolares.

Uno de los propósitos formativos de esta licenciatura es que los futuros maestros de educación especial, reconozcan y asuman el reto de trabajar con diversos tipos de familias. Durante las últimas décadas, han sido notorias las condiciones cambiantes de las familias, la migración, el desempleo o la recomposición de éstas, han traído consigo consecuencias que afectan las condiciones educativas de los niños y los adolescentes, mismas que en ocasiones, pueden obstaculizar la permanencia y el desempeño escolar. Ante estas problemáticas, los maestros requieren conocer e identificar los procesos que generan las familias para la educación de sus hijos y a partir de ello, generar propuestas de atención que respondan a las necesidades educativas especiales que presentan los niños y los adolescentes que cursan la educación básica, de tal forma que se puedan garantizar condiciones favorables tanto en la escuela, como en el hogar que promuevan su aprendizaje y desarrollo integral.

Propósitos generales

Con el estudio de los temas propuestos para este curso y la realización de las actividades sugeridas, se pretende que los estudiantes:

- Reconozcan la importancia de las familias y analicen su papel como primer entorno educativo de los niños y adolescentes.
- Conozcan y apliquen algunas estrategias para conocer e interactuar con las familias de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad que cursan la educación básica.
- Asuman actitudes que les permitan relacionarse y comunicarse de manera efectiva y respetuosa con las familias, y reconozcan los ámbitos de responsabilidad entre padres o tutores y maestros, en la educación de los niños y los adolescentes.

- Consideren los elementos y finalidades básicas que orientan el diseño de estrategias para favorecer el trabajo colaborativo entre familias y escuela, a partir de las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos, con o sin discapacidad.

Organización de los contenidos

El programa se organiza en dos bloques temáticos, en cada uno se presentan los propósitos, los contenidos, y la bibliografía básica que se propone para la revisión de los temas, así como algunas actividades que los maestros pueden llevar a cabo con los estudiantes normalistas; también se incluye la bibliografía complementaria con textos y materiales que pueden consultarse, si se tiene el interés de profundizar en algunos de los temas.

Los bloques de contenidos se organizan de la siguiente manera:

El Bloque I. Las familias como primer entorno educativo de los niños y los adolescentes, tiene como propósito el estudio de las familias como el contexto más inmediato con el que se relacionan los alumnos, para ello, el concepto de *nicho de desarrollo* permite analizar la participación del medio inmediato que constituye el contexto cultural en donde el niño se desenvuelve. Los escenarios físicos y sociales en que vive, las costumbres de cuidado y crianza culturalmente reguladas, y las creencias de los adultos que asumen su cuidado, son los tres componentes del nicho.

Identificar el tipo de prácticas culturales que los adultos “enseñan” generalmente a los niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, permite reconocer las diferentes interpretaciones que, desde el contexto social y cultural se tienen sobre quiénes estos alumnos y qué deben aprender. Estos son aspectos fundamentales no sólo como temas de estudio, sino como explicaciones a las prácticas educativas, desde una perspectiva social y cultural, por lo que deben ser conocimientos básicos de los maestros de educación especial.

A partir de este bloque, los estudiantes también reconocen las modificaciones y transiciones en la composición de las familias, así como su impacto en la educación de los niños y adolescentes en la sociedad actual. Se pretende, sensibilizar a los futuros docentes con respecto de esta diversidad familiar y romper con los estereotipos de familia nuclear concebidos como la única forma de vida familiar y que descalifican o etiquetan

como disfuncionales a aquellas familias que no cumplen con alguno de estos estereotipos sociales.

Es importante hacer hincapié en el análisis de las iniciativas que la sociedad ha establecido para la protección de los grupos vulnerables, dentro de los que se considera a la población con discapacidad, así como la aceptación que estas iniciativas han tenido en educación básica, puesto que favorecen el desarrollo integral de esta población y de sus familias. Al respecto, se incluye la revisión de los ambientes protectores, así como los que pueden poner en riesgo el desarrollo emocional de los hijos, desde la perspectiva que reconoce en las personas con discapacidad y en sus familias, habilidades para sortear y potenciar las situaciones adversas, dichas habilidades se engloban en el concepto de resiliencia, el cual será abordado a partir del análisis de los ambientes familiares que favorecen actitudes resilientes en los alumnos.

En este bloque se analizan de manera particular las características que presentan las familias que tienen hijos con alguna discapacidad y qué implicaciones tienen dichas características en la calidad de las relaciones y los aprendizajes de los alumnos, a partir de comprender cómo viven la discapacidad al interior del núcleo familiar y de la interacción con otros entornos sociales. El reconocimiento de la educación sexual, así como de la autonomía de los niños y/o adolescentes con discapacidad, debe incluir también la reflexión acerca de las actitudes de discriminación que implícita o explícitamente pueden generar o promover las familias, la sociedad y los mismos maestros de educación especial a través del trato cotidiano.

El propósito central del *Bloque II. El trabajo colaborativo entre la escuela y las familias para favorecer la integración educativa de los niños y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad*, consiste en sensibilizar al futuro docente acerca de las posibilidades y las limitantes que tiene el trabajo con las familias, así como de tomar en cuenta las características de los alumnos y los propósitos educativos en la definición de los niveles de intervención o colaboración. Todo ello, a partir del reconocimiento de la diversidad de las familias en el contexto escolar, de tal forma que los futuros maestros de educación especial valoren los esfuerzos y el papel de los integrantes de las familias como interlocutores fundamentales en la educación de los niños y los adolescentes.

Otros temas estudiados en éste bloque son las responsabilidades que deben asumir y las competencias que deben fortalecer los futuros maestros de educación especial para

relacionarse y comunicarse de manera efectiva con las familias. En particular, se debe comprender el uso flexible de la entrevista para obtener información fundamental acerca del contexto familiar, así como del nivel de intervención e interés por parte de los padres o tutores como educadores de sus hijos.

Dentro de esta propuesta de estudio se contempla, conocer y analizar algunas estrategias para lograr la colaboración de las familias, con la intención de que los estudiantes distingan los beneficios que otorgan, los niveles de participación que exigen y propician; además de promover en los futuros maestros de educación especial, habilidades para el diseño y adecuación de propuestas que den respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con o sin discapacidad, a partir del trabajo con las familias dentro del contexto escolar. Será necesario puntualizar que el uso de las estrategias de colaboración con las familias, deberá llevarse a cabo a partir de las situaciones o requerimientos detectados, con el fin de evitar su uso indiscriminado.

Relación con otras asignaturas

El estudiante tendrá como referentes para abordar los temas de esta asignatura, los contenidos revisados a partir de los cursos: Desarrollo infantil y de los adolescentes. Aspectos generales, Desarrollo físico y psicomotor, Desarrollo cognitivo y de lenguaje, Desarrollo social y afectivo y Neurobiología del desarrollo, pues le brindan antecedentes en lo que respecta al conocimiento de los diversos contextos en que están inmersos y se desarrollan los niños y los adolescentes. De igual manera, en las asignaturas Introducción a la educación especial, y aquellas que se refieren a la atención educativa de alumnos con discapacidad motriz, visual, auditiva, intelectual y de alumnos con problemas en la comunicación y en el aprendizaje, el futuro maestro de educación especial, adquiere conocimientos básicos acerca de la importancia que tiene la familia y el entorno social y cultural en la integración educativa y en el desarrollo integral de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Asimismo, en los cursos de acercamiento a la práctica escolar, se revisan temas relativos a la participación de las familias y la influencia de los diferentes contextos, en el desempeño escolar de los niños y adolescentes.

Cabe señalar que esta asignatura es de suma importancia para abordar los contenidos de los espacios curriculares que conforman las cuatro áreas de atención del Campo de formación específica: Auditiva y de lenguaje, Intelectual,

Motriz y Visual, particularmente de aquellos cursos que se refieren a la identificación de necesidades educativas especiales, el diseño de la propuesta curricular adaptada y las estrategias de atención educativa, puesto que Familia y proceso educativo les brinda a los estudiantes, elementos necesarios para llevar a cabo estrategias de intervención educativa que incluyan y promuevan la participación de las familias en el proceso de integración educativa y en la satisfacción de necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad.

Orientaciones Didácticas Generales

El papel del maestro de educación especial es fundamental para el logro de los propósitos educativos por parte de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, por ello, este curso propone que los estudiantes desarrollen actitudes y habilidades para la construcción de propuestas y orientaciones que propicien la participación educativa de las familias, considerando los diversos entornos sociales a los que éstas pertenecen. El logro de los propósitos del curso, requiere que las actividades de enseñanza y de aprendizaje que se realicen, respondan a las características de las diversas familias de los alumnos.

Para el presente programa, se deben considerar los siguientes criterios básicos para abordar los contenidos:

- a) Vincular las lecturas con actividades de indagación que permitan el contacto directo con familias.
- b) Favorecer el contacto con familias con las que los estudiantes interactúan durante las jornadas de práctica.
- c) Dar continuidad a los temas y, en la medida de lo posible dar seguimiento al caso de una familia o a un grupo de familias.
- d) Trabajar temas en modalidad de taller y/o formar equipos de trabajo para la integración de proyectos. Para ello es conveniente que, al iniciar el curso, analicen el programa tanto docentes como estudiantes, con el fin de promover el desarrollo de las actividades en los contextos que favorecen el estudio y la continuidad de los temas a partir de un contexto familiar específico.

La intención de estos criterios es que los normalistas desarrollen habilidades para indagar, diseñar y, de ser posible, poner en práctica propuestas de trabajo colaborativo con los padres de familia.

Cabe señalar que el docente que imparta esta asignatura deberá:

- Planificar de manera general y particular, las sesiones que se desarrollaran.
- Revisar y conocer los propósitos, los bloques, los temas, los avances y las dificultades identificados en el aprendizaje de los estudiantes.
- Anticipar algunas de las posibles dificultades que enfrentarán los estudiantes, para plantear con ellos alternativas.

Las actividades sugeridas en los bloques del curso están organizadas de modo que aborden los diferentes temas de estudio. Sin embargo, se trata de propuestas que, lejos de constituir secuencias acabadas o rígidas, pretenden servir como base para que el maestro y los estudiantes seleccionen o agreguen las que consideren convenientes, siempre y cuando respondan a los propósitos, el enfoque del curso y los temas de estudio. A continuación, se exponen algunos aspectos que deben retomarse para lograr los propósitos del curso:

a) *La lectura de textos y la elaboración de escritos.* Son requisitos indispensables para el desarrollo de este curso, y de cualquier actividad académica, pues aportan elementos para organizar ideas y sistematizar el aprendizaje, participar y plantear preguntas o dudas. Asimismo, es conveniente señalar que la participación en equipo o en grupo tiene como base un trabajo previo de lectura individual y de estudio autónomo. La lectura de la bibliografía básica sugerida en los bloques del curso les permitirá a los futuros docentes adquirir información actualizada o relevante que, al ser analizada a través de diferentes estrategias de estudio, les brindará mayores elementos para explicarse cómo interactúan y cuáles son los procesos de las familias y los niños o adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Por otra parte, se recomienda que tanto el docente como los estudiantes revisen la bibliografía complementaria para contar con mayor información o profundizar sobre los contenidos. La redacción de notas, apuntes y opiniones personales, así como la elaboración de esquemas y de resúmenes o síntesis de textos, favorece la adquisición de conocimientos específicos, los cuales sirven de base para el trabajo en las sesiones de clase. Después de una lectura individual, de una clase o sesión de discusión, se pueden

redactar ideas en forma de ensayo, cuadros, esquemas o fichas de trabajo; esta actividad intelectual constante contribuye al desarrollo de los rasgos del perfil de egreso y prepara a los estudiantes para los retos que implica el trabajo con los alumnos que cursan la educación básica en alguno de los servicios de educación especial.

El contenido de las lecturas debe integrarse al análisis, la argumentación, discusión y reflexión en torno a las actividades prácticas y, en consecuencia, habrá que evitar que se realicen sin un propósito definido o desvinculadas de los temas de estudio que se proponen en el programa. Si el maestro advierte que algunos estudiantes tienen dificultades en el análisis de los textos sugeridos, puede promover la formación de círculos de estudio que funcionen temporal o permanentemente, solicitando la colaboración de los estudiantes con mejor desempeño.

b) La exposición de conclusiones y la confrontación de argumentos. La exposición de puntos de vista distintos u opiniones contrarias respecto de un mismo tema entre miembros de un grupo es una práctica exigente que implica contar con argumentos fundamentados y saberlos utilizar o interpretar creativamente, así como estar dispuesto a escuchar otros. Exige también un ambiente de respeto y tolerancia, que involucre a todos los integrantes del grupo, incluido el profesor, con el fin de evitar la competencia y los individualismos que desgastan a un grupo y merman las posibilidades de aprender juntos. Es al maestro a quien corresponde propiciar el ambiente que incite a debatir, confrontar y negociar ideas y posiciones; es importante, además, que durante estas actividades oriente y precise las participaciones de los normalistas en la discusión de los temas del curso, con el fin de lograr una mayor comprensión de los mismos.

c) Consulta en biblioteca. Para el estudio de los temas, es conveniente que los futuros maestros de educación especial aprovechen los diversos recursos con que cuenta la biblioteca de su escuela: bibliográficos, audiovisuales y red Edusat. En estos acervos se encuentran materiales relacionados con los temas del curso, los cuales se señalan en las bibliografías básica y complementaria de cada bloque. La revisión completa de estos materiales acerca a los estudiantes al contexto en que los autores analizados plantean sus ideas. La consulta de otros textos, la audición de una cinta o la observación de un video relacionado con los temas estudiados, ayuda también a obtener otras visiones sobre un mismo tema y brinda mayores elementos para orientar el trabajo con las familias de niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

d) Manejo y uso de información electrónica. El uso de la internet se ha convertido en un recurso cada vez más importante para obtener información pertinente y actualizada, lo cual resulta muy conveniente para este curso en aquellos temas de interés particular para los estudiantes o que se requiere abordar con mayor profundidad. Se sugiere emplear páginas electrónicas como la Red Normalista: <http://normalista.ilce.edu.mx> así como otras correspondientes a instituciones de reconocido prestigio académico, las cuales ofrecen información o publicaciones de los autores de los textos que se revisan en esta asignatura. Es importante que se oriente a los futuros maestros de educación especial respecto del aprovechamiento y uso pertinente de la Internet como un recurso para el estudio y como herramienta para la enseñanza. Lo ideal es que los estudiantes desarrollen sus propios criterios para juzgar la calidad de la información hallada y eviten su uso indiscriminado si ésta no cuenta con los créditos apropiados.

e) Organización del trabajo durante las sesiones. El trabajo colectivo compromete a la totalidad del grupo en acciones comunes para el logro de propósitos definidos. Este programa plantea temas y actividades que deben realizarse de manera conjunta para lograr el trato directo con los alumnos que cursan su educación básica en servicios de educación especial, y con sus familias. Asimismo, la visita a otras instituciones, también exige una participación comprometida, activa y continua del profesor y de los estudiantes; de manera particular, requiere de la atención e intervención del profesor para orientar a los normalistas en su desempeño académico. Es importante recordar que estas tareas sólo tendrán sentido si cada integrante del grupo o equipo cumple con su responsabilidad individual, y prevé los requerimientos o tramites necesarios para el acceso oportuno a las escuelas, otros centros y las familias que son objeto de indagación, además de elaborar los reportes o escritos, plantear preguntas para la discusión o aportar reflexiones sobre el tema, entre otras actividades.

f) Los conocimientos previos de los estudiantes. En el trabajo con esta asignatura es necesario que el profesor tome como punto de partida las experiencias previas de los estudiantes, así como los conocimientos obtenidos en los cursos de los semestres anteriores. Este criterio ayuda a que el aprendizaje de los normalistas tenga mayor sentido y a que desarrollen su sensibilidad para que, en su futura labor docente consideren los conocimientos previos de los niños y los adolescentes para promover nuevos aprendizajes. Para indagar tales conocimientos no es suficiente formular preguntas al grupo al iniciar un tema, es preciso que durante las actividades se utilicen

diversas estrategias, como la escritura individual de textos breves y la organización de debates, entre otras. El docente ha de ayudar a los estudiantes a hacer explícitos sus conocimientos iniciales y a reconocer si al término del estudio de un tema estos se han modificado o enriquecido.

g) Actividades prácticas para los estudiantes. El programa incluye actividades prácticas para que los estudiantes vivan la experiencia de poner en juego sus propias competencias cognitivas y comunicativas al observar, formular preguntas, realizar actividades de simulación, resolver dilemas, elaborar inferencias, resolver problemas, etcétera; y así vivan, de forma semejante, lo que experimentan los alumnos y sus familias al desarrollar las actividades de sensibilización y colaboración que se promueven en los servicios escolarizados y de apoyo, de educación especial. Es conveniente destacar que se trata de sugerencias flexibles, pues el maestro y los estudiantes normalistas pueden seleccionar o agregar otras que consideren convenientes, de acuerdo con los propósitos y el enfoque del curso.

También se sugiere realizar prácticas complementarias extraclase con el fin de que los estudiantes fortalezcan sus competencias para indagar sobre los contextos en donde se desenvuelven los alumnos, valoren y respeten las diferentes costumbres, tradiciones y normas que caracterizan la vida en sociedad.

h) Registro y sistematización de información obtenida en diálogos, entrevistas y observaciones. Al estudiar varios temas del curso se sugiere que los futuros maestros recopilen información con el fin de indagar sobre los procesos que viven las familias en torno a los procesos educativos de los niños y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Para que estas indagaciones tengan sentido formativo se requiere que se establezcan de antemano el propósito, los aspectos que interesa observar y ensayar las preguntas que se formularán en los diálogos o las entrevistas. Tanto las observaciones como las entrevistas que se realizan durante el curso, exigen que los estudiantes muestren actitudes de sensibilidad y de respeto hacia quienes se dirigen, así como profesionalismo y confiabilidad en el manejo de la información recabada; en particular, en las entrevistas es conveniente utilizar un lenguaje preciso y comprensible para los alumnos y las familias con quienes se realizará la actividad. Durante la aplicación de los instrumentos, los estudiantes tendrán presente que su propósito no es tipificar las conductas de los niños o adolescentes y sus familias, sino

lograr una aproximación al conocimiento de sus procesos educativos y aquellos señalados en el programa.

Obtener datos para profundizar en el estudio de un tema, y aplicar estos conocimientos para explicar una situación específica de los procesos educativos de las escuelas y las familias, pone a los estudiantes normalistas frente a un tipo de actividad que conlleva el ejercicio de habilidades intelectuales para precisar aspectos a observar, identificar la información relevante, registrar y analizar la información recabada, y los prepara para saber investigar a partir de referentes teóricos que le dan sentido a la búsqueda. Este ejercicio indagatorio les muestra el camino que habrán de seguir como maestros de educación especial para conocer en su futuro desempeño a las escuelas de educación básica, a los servicios de educación especial, a los alumnos, y para dialogar con sus familias, para recopilar información y comprender sus actitudes, más allá de la sola experiencia u observación empírica.

En la sistematización de los datos, y durante su análisis, los estudiantes se apoyarán en los textos revisados y en las discusiones que se realicen en el grupo, con el propósito de que las ideas de los autores les sirvan como un referente para comprender la realidad que viven los niños o adolescentes a través del diálogo entre escuelas y familias. De este modo, se darán cuenta del sentido o utilidad de los planteamientos de los autores que han revisado y se motivarán para seguir estudiando y buscando otras explicaciones a los temas abordados. Reconocerán además que las conclusiones obtenidas en sus análisis se refieren a un medio o contexto particular y evitarán hacer generalizaciones precipitadas, lo que los preparará para la formulación de juicios con fundamento y la aplicación razonada de conceptos e ideas.

Las observaciones y entrevistas que exige el estudio de los temas se desarrollan en los tiempos establecidos para las jornadas de observación y práctica, las cuales se organizan desde el curso Observación y Práctica Docente III, donde también se diseñan guías de observación. Sin embargo, durante el desarrollo del curso será necesario que algunas actividades se lleven a cabo en momentos que no coincidan con las jornadas programadas; en estos casos, los estudiantes las realizarán en horario extra clase, para no reducir el tiempo de trabajo que esta asignatura tiene establecido. El maestro y los estudiantes normalistas, después de revisar el programa y de identificar las actividades y los aspectos sobre los que es necesario obtener información, estarán en condiciones para poder precisar cuáles actividades se pueden realizar previamente y ser analizadas

posteriormente en el aula, de esta forma establecerán oportunamente los tiempos que dedicarán a cada tarea.

i) La comunicación y la coordinación entre los profesores de las diferentes asignaturas del semestre. El trabajo colegiado entre los profesores de la escuela normal contribuirá al desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes, pues con él se articulan los conocimientos y las experiencias que han obtenido en las distintas asignaturas. Aunado a esto, el trabajo en academia constituye un espacio fundamental para valorar los aprendizajes de los normalistas, conocer las relaciones que hay entre las asignaturas, y poner en común la planificación de las actividades de observación y práctica requeridas para el estudio de los temas en las diferentes asignaturas, así como para acordar conjuntamente algunas estrategias que fortalezcan el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso para la formación de los futuros maestros de educación especial.

Sugerencias para la evaluación

Será conveniente que el docente de la asignatura y el grupo tomen acuerdos acerca de los momentos e instrumentos más adecuados para llevar a cabo la evaluación, sin perder de vista que ésta debe ser formativa. Así, el docente considerará la opinión de los estudiantes para seleccionar las formas de evaluación más adecuadas que le permitan valorar sistemáticamente los aprendizajes obtenidos por éstos. Para ello, tomará como referentes, entre otros elementos, el perfil de egreso y las características del Plan de estudios 2004 de la Licenciatura en Educación Especial, los propósitos de la asignatura, la naturaleza de los temas a abordar y el desempeño de los alumnos en las actividades desarrolladas.

Es conveniente que, al iniciar el curso, quienes participen en éste, conozcan los procedimientos que se seguirán para la evaluación, de manera que se adquieran compromisos de trabajo individual, de participación en equipos y en el grupo, así como para darle seguimiento al proceso formativo.

El docente deberá llevar un control sistemático de los productos elaborados por los estudiantes (ensayos, resúmenes, notas, esquemas, entrevistas, registros de observaciones, etcétera), con el fin de tener suficiente información para evaluar la enseñanza y el aprendizaje, y evitar así la tendencia que reduce la evaluación a la

calificación de trabajos al término del semestre. Para apoyar este proceso, es recomendable que los estudiantes elaboren y utilicen un *portafolios*, en el cual ordenen los diferentes productos realizados durante el curso, con el propósito de que tanto ellos como el docente, puedan documentar aspectos de su aprendizaje y participar activamente en el proceso de evaluación.

A continuación se anotan algunos aspectos que pueden orientar el proceso de evaluación:

1. Los conocimientos contruidos acerca de la importancia y el papel de la familia como primer entorno educativo de los niños y los adolescentes; así como de las estrategias para conocer e interactuar con las familias de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
2. La capacidad para comunicar por escrito las ideas respecto a los temas tratados en el curso.
3. La habilidad para construir explicaciones propias acerca de los conceptos que se analizan, a partir de los textos estudiados y de las experiencias de indagación.
4. La capacidad para analizar la información que se obtiene al entrevistar y observar a las familias de los niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y a otros integrantes de la comunidad escolar; en relación con los temas que se estudian.
5. La capacidad para organizar las ideas y presentarlas en forma ordenada al redactar o exponer un tema.
6. La actitud de compromiso y responsabilidad, tanto para realizar el trabajo individual, como para colaborar en equipo y con el grupo. Así como la disposición para obtener información acerca del contexto familiar de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

Organización por bloques

Bloque I. Las familias como primer entorno educativo de los niños y los adolescentes

Temas

1. La interdependencia del ambiente cultural y familiar en el desarrollo de los niños y los adolescentes. La noción de “*nicho de desarrollo*”.
2. Los contextos familiares y su relación con los aprendizajes que adquieren los alumnos:
 - a) La composición de las familias, la calidad de las relaciones y la generación de nuevos roles para sus integrantes. Su impacto en la educación de los hijos.
 - b) Idiosincrasia familiar en la construcción de la identidad y los procesos de integración de los niños y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.
 - c) Ambientes familiares que favorecen la actitud resiliente de los alumnos que enfrentan situaciones adversas y limitaciones del entorno.
 - d) La educación sexual como un reto para las familias.
3. Las familias en los procesos de construcción de la autonomía de los niños y los adolescentes con discapacidad. Participación activa de las personas con discapacidad, en la sociedad.

Bibliografía:

- Super, Charles M. y Sara Harkness (1986), [“El nicho de desarrollo: una conceptualización de la intersección de niño y cultura”] “The development niche: a conceptualization at the interface of child and culture”, en *International Journal of Behavioral Development*, vol. 9, núm. 3, septiembre, North-Holland, Elsevier Science Publishers, pp. 545-569. en Entorno Familiar y social I, Licenciatura en Educación Preescolar.
- Musitu, Gonzalo y María Jesús Cava (2001), “Socialización familiar: de padres a hijos y de hijos a padres”, en *La familia y la educación*, Barcelona, Octaedro (Biblioteca Latinoamericana educación: 6), pp. 116-138.
- Sarto Martín, María Pilar (1999), “Familia y discapacidad”, ponencia dictada en el III Congreso *La atención a la Diversidad en el Sistema Educativo*, Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), en: <http://www3.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/5.pdf>

- Donini Antonio, Eleonor Faur, Antonio García Rojas y Alejandro Villa (2005), "Nuevas formas alternativas de vida familiar", en *Sexualidad y Familia. Crisis y desafíos frente al siglo XXI*, Buenos Aires, Novedades Educativas (Familia/s), pp. 55-74.
- Schmukler, Beatriz (2004), "Propuestas para una convivencia democrática de la familia en México", en Beatriz Schmukler Scornik y Maria del Rosario Campos Beltrán (Coord.), *Políticas sociales para la democratización de las familias: experiencias internacionales*, (Memorias del seminario), México, Instituto Nacional de las Mujeres.
- UNICEF (2005), "La edad escolar", en *Vigía. Los derechos de la niñez mexicana*, Núm. 2, Año 1, Diciembre de 2005, México.
- Munist, Mabel *et al.* (1998), "El concepto de resiliencia" y "Conductas y características resilientes", en *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*, Washington, OMS/OPS, pp. 7-12 y 19-26, <http://www.metabase.net/docs/beft-ucr-unicef/02859.html>
- Kotliarenko Ph. D., María Angélica, Irma Cáceres y Marcelo Fontecilla (1997), "Procesos de vulnerabilidad y protección", "Características psicosociales de los niños y niñas resilientes" "Factores que promueven la resiliencia", "Los procesos transgeneracionales" y " La teoría del vínculo", en *Estado de arte en resiliencia*, OMS/OPS/CEANIM pp. 11-18, 23-26, 29-33, 34-35 y 35-37. Texto consultado en: <http://www.bvs.org.ni/adolec/doc/Arteresil.pdf>
- s/a (2003), "Reportaje: sexo, discapacidad ¿y qué?", en Accesible. Revista de información general sobre la discapacidad, núm. 23, Madrid, Sexpol, pp. 40-43.
- Ehrlich, Marc I. (1998), "Hablemos de sexo. Un tema familiar", en *Ararú*, Revista bimestral, Num. 23, agosto-octubre, México, 1998, pp. 17-20.
- Payá Sánchez, Montserrat, Ma. Rosa Buxarraís Estrada y Miquel Martínez Martín (Coords.) (2000) "Autoconcepto", "Propuesta 1. El concepto que tengo de mí" y "Secuencia 2. El proceso de construcción de la autoestima", en *Ética y educación en valores. Contenidos, actividades y recursos*, Barcelona, CISSPRAXIS (Guías praxis para el profesorado de ESO), pp. 104-106, 111-116 y 184-190.
- Camino, Paco (2005), "Nosotros los chuecos", en *Nosotros los chuecos; una mirada a la discapacidad en México*, México, La revista/ CONAPRED, pp. 39-43.

Calvo Rodríguez, Ángel R. y Antonio Martínez Alcolea (2001), "Capítulo VI. La evaluación del contexto socio-familiar", en *Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares*, Bilbao, CISSPRAXIS, (Monografías Escuela Española; Educación al día), pp. 143-153.

Bibliografía complementaria

CONAPRED (2005), "Cifras clave de la discapacidad en México", en *Nosotros los chuecos; una mirada a la discapacidad en México, México*, La revista/ CONAPRED, pp. 45-46.

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2003) "[Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación](http://cdi.gob.mx/index.php?id_seccion=12)" http://cdi.gob.mx/index.php?id_seccion=12

Fabelo Corzo, José Ramón (2001), "Los valores y la familia", en *Los valores y los desafíos actuales*, México, BUAP (Pensadores cubanos de hoy), Texto consultado en: <http://www.filosofia.cu/contemp/fabelo001.htm>.

Direcciones en Internet:

- <http://www.inegi.gob.mx>
- <http://www.conapo.gob.mx>
- http://www.imss.gob.mx/IMSS/IMSS_SER/IMSS_SER_GUAR/
- <http://www.dif.gob.mx/510.htm>

Actividades Sugeridas

1. En grupo, retomar los contenidos revisados anteriormente en las asignaturas correspondientes a la línea de formación *conocimiento del desarrollo de los niños y de los adolescentes* para elaborar un cuadro en donde presenten los planteamientos y temas estudiados que sirven como antecedente para el conocimiento del papel y las implicaciones de las familias y de la escuela, a partir de cada uno de los campos de desarrollo.

CAMPOS DEL DESARROLLO	Características del desarrollo de niños y adolescentes	Implicaciones de la Familia	Implicaciones de la Escuela
Físico y psicomotor			
Cognitivo y de Lenguaje			
Social y Afectivo			

Reflexionar en torno a los siguientes aspectos:

- ¿La familia y la escuela pueden favorecer u obstaculizar el desarrollo de los niños o adolescentes en cada uno de los diferentes campos del desarrollo? ¿Cómo?
- ¿Sería posible el desarrollo de los niños sin una familia?
- ¿Qué aporta la escuela al desarrollo integral de los niños y adolescentes, en comparación con quienes no acuden a la escuela?
- ¿Por qué es necesaria la vinculación entre familia y escuela para favorecer el desarrollo integral de los niños y adolescentes?

2. Leer en voz alta el texto del siguiente recuadro.

Las raíces del conflicto

Antiguamente, cuando un recién nacido tenía algún tipo de diferencia, se creía que podía ser debido a un castigo divino, o a una tara hereditaria, o al fruto inevitable de un destino cruel. Hoy más que nunca esta actitud es inadmisibile. Cada día conocemos mejor los mecanismos de transmisión genérica y nuestras posibilidades para actuar contra las enfermedades hereditarias están mejorando continuamente. Y aunque hay mucho camino por andar, también ha cambiado nuestra actitud respecto a quienes sufren algún tipo de deficiencia.

Los pueblos de la Antigüedad, como, por ejemplo, Grecia o Egipto, sencillamente aplicaban la fórmula más básica y más primitiva para tratar las diferencias: la eliminación. Tanto es así que por medio de diferentes sistemas, más o menos crueles, mataban a todos aquellos que presentaban alguna deficiencia. Este método llegó a su paroxismo con el nazismo y sus prácticas eugenésicas (la eugenesia es la ciencia para mejorar la prole, bien sea entre las personas o entre los animales).

Antes de 1800, pues, el problema de la atención a las deficiencias en realidad no se planteaba. El caso del chico salvaje descubierto en Francia en la época de la Revolución Francesa supone una ruptura con esa tradición. Aunque este caso fue el primero, indudablemente si fue el que atrajo gran cantidad de atención, y el que suscitó infinitas discusiones e interés en su investigación. Y este es el motivo de que los historiadores lo consideren la expresión de un cambio histórico en lo referente al tratamiento de las deficiencias.

De 1800 a 1870 aproximadamente, se inician las primeras pruebas terapéuticas y educativas en medio de un gran entusiasmo humanitario. En este periodo la educación de los niños con deficiencias tiene lugar en escuelas residenciales de escasa calidad y de una fiabilidad aún menor.

Se creía que el niño deficiente no podía estar con los demás niños. Muchas familias así lo entendían y se resignaban, a veces de manera vergonzante, a esconderlo dentro del

hogar, o a recurrir a alguna institución que recogiera a todos aquellos que la sociedad marginaba: pobres, enfermos mentales, hijos ilegítimos, minusválidos, etc. Se creía que de esta manera dichas personas---parecidas en si--- serían más felices y no molestarían a las que no eran como ellas. Este método se conoce con el nombre de segregación y ha estado—y todavía está—en vigor hasta hace muy poco en muchos lugares del mundo.

De 1870 a 1950 el desarrollo del interés a favor de las personas con deficiencias disminuye considerablemente. Por una parte, a los especialistas parece que dejen de interesarles los progresos que dichas personas pueden hacer y por la otra, la sociedad abandona a los deficientes a su propia suerte.

Entre 1950 y 1970 se experimenta un fuerte avance en el tratamiento y la consideración de los disminuidos en la mayoría de países desarrollados (desgraciadamente, en nuestro país no sucede lo mismo); paralelamente se desarrollan programas educativos compensatorios. Se empieza a considerar que una intervención técnicamente adecuada puede llevar a alcanzar los parámetros de desarrollo cognitivo y social que se consideran normales.

Hoy sabemos que en situaciones de soledad, marginación y segregación, los individuos no se desarrollan como es debido, por lo que creemos que este tampoco es el sistema adecuado para tratar dichos casos. Una familia o una sociedad que expulse a alguno de sus miembros, es una familia o una sociedad empobrecida. Los pedagogos, psicólogos, maestros y científicos están de acuerdo en que el modelo más adecuado para tratar la diferencias consiste en una integración que respete la diversidad.

La sociedad está buscando, y cada vez con más eficacia, formas para prevenir las deficiencias, así como para tratarlas y efectuar su seguimiento cuando no se hayan podido evitar. Cuando las deficiencias son inevitables, la sociedad tiene la obligación de hacer más fácil la vida de esas personas, no como una obra de caridad...

TEXTO TOMADO DE: Joseph Muñoz Redón y Manel Güell Barceló, en *Ética de la diversidad*, Barcelona, Octaedro, pp. 106-107.

Comentar los aspectos que llamaron su atención del texto leído y con base en el mismo, discutir en equipos lo siguiente:

- Retomar algunos casos conocidos de personas con discapacidad. Clasificarlos como ejemplos de los tres modelos citados en el texto.
- Analizar cuáles son los rasgos en las actitudes y/o discursos de las personas que prevalecen en la sociedad actual. Destacar lo referente a los contextos familiar y escolar.
- ¿Cuál es la fecha clave que, según el texto, marca un hito en lo referente al tratamiento de las denominadas “deficiencias”? ¿Qué impacto se considera que tuvieron otros eventos históricos de la época en el trato y la nueva perspectiva ante las “deficiencias”?
- ¿Qué actitudes se supone que debemos fortalecer en la sociedad actual para dar un trato igualitario a los niños con discapacidad y favorecer una cultura de respeto a las diferencias?

Posteriormente, redactar de manera individual algunas reflexiones sobre los retos principales que enfrentan en la actualidad las personas con discapacidad, particularmente en la relación con su familia, la escuela y la sociedad.

3. Leer el texto “El nicho de desarrollo: una conceptualización de la intersección de niño y cultura”, de Super y Harkness. Formar equipos para que, con base en la lectura, comenten qué se entiende por nicho de desarrollo, su carácter cambiante y la influencia del niño sobre el nicho; además de leer el siguiente cuadro con el fin de redactar algunas reflexiones a partir de cada situación y los planteamientos principales del texto:

Situación 1	Reflexiones
“Uno que se llamaba... que era mi tío, vio una bruja... que iba porque fue una o tres veces porque allá se	

² Tomado de Oralia Rodríguez y Graciela Murillo (1985), *Te voy a platicar de mi mundo. Muestra del habla de niños de 6 a 7 años*, México, Colegio de México/SEP, 1985.

<p>que ib... porque fu... <i>jue</i> a <i>traí</i> leña, porque allá no venden estufas. Y <i>jue</i> a traer leña en la noche y vio una... señora... ya estaba emborrachado y dijo el... este... mi... tío, dijo: “Ya estoy muy viejo <i>pa</i> casarme contigo”. Luego se vino, le vio la cara. Le vio la cara, tenía un chal negro, lo tenía tapado y luego se <i>jue</i> corre y corre hasta la... dejó la leña.</p> <p>También... yo, yo cuando voy, voy a hacer del baño este... me da miedo. Porque sí, porque veo unos ojos. Veo unos ojos y hasta me paso corre y corre. Me paso, me paso corre y corre. También allá en mi casa hay una... calaca, hasta mi hermano... Beto se espantó y por eso no se quiere acostar <i>onde</i> había una... hoyitos y este... yo me pasé para allá y... me tentaron la mano, aquí. Luego yo me tapé la cara y aquí me tapé, todo me tapé.”</p> <p>Sixto (6.7)²</p>	
Situación 2	Reflexiones
<p>Sofía trae una muñeca negra al Colegio totalmente desnuda. Como anteriormente no habíamos tenido otra de este color, las miradas de sorpresa se sucedían a la vez que manifestaban un interés especial por acercarse a la dueña y solicitar amablemente su préstamo.</p> <p>Mi reacción inmediata, para intentar desvelar aquel misterioso y emocionante ambiente fue dirigirles la siguiente pregunta: ¿por qué creéis que tiene la muñeca de Sofía este color? Sus titubeantes respuestas, cargadas de inseguridad e intriga, fueron, como otras muchas veces, diversas, pero en este caso, además, sus gestos denotaban cierta inquietud, como</p>	

³ Gloria Domínguez Chillón, Muralla

si aquello estuviese fuera de su alcance y les desbordara. Yo sentí que el momento era muy propicio para la reflexión y el diálogo, que implícitamente estaban solicitando un tiempo para expresar sus ideas, emociones y sentimientos. Iniciamos por ello una conversación, observando la muñeca y ofreciendo opiniones. Algunas de sus primeras hipótesis fueron éstas:

–Habrà tomado mucho el sol y está morena...

–Por que está pintada así de marrón.

–Porque ha venido de otro país, de uno muy lejano que allí se ponen negros de mucho sol.

–No, se hacen negros cuando es de noche.

–Cuando es de noche, pues una nube se pone negra y llueve y los pone negritos.

–Toman el sol en otro país muy lejano, pero mucho sol.

–Como las nubes se ponen negras, llueve agua negra y se ponen negros y negras.

–(Yo): ¿Y tú por qué no te pones negra con esa lluvia negra?

–Porque en otro sitio que están las nubes negras han pintado las nubes negras, y aquí azules y blancas y el agua ésta no pinta nada.

–Están morenas porque ha salido el sol y las nubes están aquí de azul y en otros sitios están de color negras.

–(Yo): ¿En qué sitios?

–Pues en un país lejano, muy lejano que hace mucho sol.

–O se han “manchado” de negro con pinturas negras. –O con chocolate o con café. –Claro, se metieron en la casa de chocolate de la bruja de Hansel y Gretel. ³	
--	--

Se sugiere que cada equipo comente sus reflexiones a las distintas situaciones, para llegar a conclusiones en plenaria.

4. Analizar el contenido del siguiente texto:

<p style="text-align: center;">Acerca de las expectativas</p> <p style="text-align: center;"><i>(“Al que nace barrigón es al nudo que lo fajen”)</i></p> <p>El siguiente concepto puede ser una interesante bisagra para pensar qué expectativas juegan sobre aquellos niños de los que menos se espera.</p> <p>Una investigadora francesa, Blandinne Brill (1999), plantea el concepto de “Nicho de Desarrollo”. En él analiza la relación entre las expectativas sobre las posibilidades de desarrollo de los niños y las exigencias o ayudas que se brindan en consecuencia. Si bien hace referencia específica a la comparación de diferentes expectativas que construyen etnias diferentes, el artículo permite pensar sobre el valor de las expectativas en función de los andamiajes que el adulto procura para el logro de pautas esperables. Por ejemplo; si en una comunidad étnica o cultural se espera que los niños inicien la marcha alrededor de los nueve meses de vida, las ayudas para el logro de esta habilidad se iniciarán con antelación a ese momento, acompañándolo con las expectativas de logro.</p> <p>Por un lado, entonces, las concepciones acerca de cómo se produce el pasaje de un estado de menor conocimiento a uno de mayor conocimiento; por otro, las concepciones acerca de las posibilidades de “educabilidad de los sujetos”, las expectativas sobre ello y las ayudas para los logros creando un puente conceptual (unir lógicamente un concepto con otro), que dan como resultado un concepto equívoco.</p> <p>Podríamos tomar un ejemplo esclarecedor con respecto a las concepciones acerca de</p>
--

las posibilidades y su relación con el rendimiento: En un texto acerca de la educación de los alumnos sordos, Carlos Skliar nos alerta: *"El intento de explicar las dificultades de acceso al pensamiento abstracto en los niños sordos al margen de la experiencia educativa o de sus interacciones comunicativas ha fracasado. Desde el punto de vista metodológico, las tesis de que siempre el rendimiento intelectual de los niños sordos se mantiene bajo, es insostenible. Se ha mostrado que si ellos aprenden tempranamente el lenguaje de señas, por ejemplo, mejorarán notablemente su perfil intelectual comparado con niños que no lo habían adquirido"* (Skliar, 1997).

Podemos entonces considerar que, más allá de la maduración y la experiencia, la adquisición de los conocimientos escolares depende de las transmisiones educativas o sociales (lingüísticas, etc.). En el éxito de una transmisión también hay que hacer interjugar otro factor: la mejor o peor presentación por parte del adulto de lo que el alumno tiene que aprender. Todo acto de transmisión está dirigido a otro: cómo se concibe a este otro, cómo se lo posiciona, qué se piensa de él, qué representaciones nos acompañan con respecto a su calidad de alumno integrado, qué presuponemos acerca de los alcances y límites de la acción educativa o cuál es nuestra concepción de la inteligencia, devienen elementos que modifican las posibles respuestas.

En el caso que nos interesa, el de los alumnos con necesidades educativas especiales, que requieren adecuaciones curriculares, podríamos incluir en el proceso de transmisión un aspecto ideológico acerca de la inteligencia o grado de educabilidad del alumno.

Si se piensa la inteligencia únicamente como de origen biológico, se corre el riesgo de convertirla en un atributo humano estable para toda la vida y, por ende, escasamente modificable por la acción pedagógica.

En tanto interviene esta versión biologicista, enmarcada desde el discurso médico, el resultado es que quedan establecidos fuertes límites, dado que se realizan comparaciones en términos utilizados por las ciencias de salud, que están atravesadas por una lógica binaria salud-enfermedad; normal-anormal. Desde este lenguaje propio del discurso médico clínico, toda lesión es de por sí limitante. Es un discurso válido e irrefutable dentro de los parámetros de esas ciencias. Sin embargo, "el discurso educativo no tiene por qué adherirse a este modo de concebir el desarrollo". Así, puede pensarse que contra la lesión nada se puede y ese sentimiento de impotencia trasladarse, de algún modo a la utilización de estrategias pedagógicas acotadas,

limitantes, que no logren traccionar los aprendizajes.

De esta manera, el lugar privilegiado para la adquisición de conocimientos, la escuela, no logra sus propósitos o, lo que es peor aún, las expectativas de logro podrían plantearse como inferiores y en consecuencia resultar inferiorizantes. La pregunta que pulsa aquí es: ¿cuáles serán los mecanismos de influencia educativa si se parte de la certeza de que ese alumno puede menos?

Tomado de Marta Sipes, en Dubrovsky, Silvia (Comp.) *La integración escolar como problemática profesional*, México, Novedades Educativas (Conjunciones).

Organizar binas para que, a partir de la lectura anterior realicen un guión de entrevista que tenga como propósito indagar el nicho familiar de algún niño o adolescente que presente necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Se sugiere profundizar en cuestiones particulares, como las siguientes:

- Las ideas principales que tienen esos adultos respecto a la atención, el cuidado y las relaciones con los niños (y adolescentes) que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
- Lo que se considera que los niños con la edad de sus hijos pueden y deberían saber/aprender y cómo lo harían.
- Las ideas acerca de los derechos y obligaciones de los niños en relación con su contexto.
- ¿Qué relación se puede establecer entre el diagnóstico médico y las necesidades que presenta el niño o adolescente y las expectativas que se tienen en la escuela?

Conservar el guión para aplicarlo en actividades posteriores, preferentemente en los espacios de Observación y práctica.

5. Leer el texto “Socialización familiar: de padres a hijos y de hijos a padres”, de Musitu. Posteriormente, organizar una mesa redonda en donde se comenten las siguientes aportaciones:

Las familias como educadoras de los hijos en:

- valores,
- desarrollo de la identidad, y
- socialización familiar.

Nombrar un relator que tome nota de las participaciones en la mesa redonda y las lea en plenaria. Concluir haciendo un análisis entre todo el grupo acerca de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué en la relación padres e hijos, no sólo aprenden los hijos?
- ¿Por qué en las relaciones familiares, no todos los niños aprenden lo mismo?
- ¿Por qué la socialización familiar de los niños y los adolescentes tiene trascendencia en otros ámbitos: grupo de amigos, escuela, medios masivos, sociedad?, ¿qué aportes puede dar la escuela a este proceso?

6. Realizar la lectura del texto “Familia y discapacidad”, de Sarto, formar equipos para redactar un guión de preguntas que sirva para indagar los procesos por los que atraviesan las familias cuando uno de sus hijos presenta discapacidad, tomando en cuenta: impacto del diagnóstico, sentimientos y emociones, reacción de los miembros de la familia, acciones para enfrentar la situación y retos. Complementar el guión de entrevista con el que elaboraron en la actividad 3, seleccionar las preguntas y elaborar el guión definitivo para aplicarlo de la siguiente manera:

- a) Identificar a un niño o adolescente que viva en una localidad cercana o que pertenezca a la escuela en donde realizan sus prácticas docentes, y al cuál se le pueda entrevistar.
- b) Solicitar a dicho alumno que les comente cómo es, con quienes vive, qué le gusta, quiénes son sus amigos y cuáles son los aspectos que le agradan o desagradan del entorno que le rodea.
- c) Entrevistar a la familia de este niño o adolescente con el guión elaborado.

Posteriormente se sugiere sistematizar la información en un texto de carácter biográfico acerca del niño y su familia, en donde se expresen los principales temas abordados en el guión, que puede complementarse con fotografías, dibujos o textos elaborados por el alumno o la familia entrevistada.

Cada equipo compartirá su información en plenaria con el fin de recibir comentarios y dudas al respecto de su guión y del caso en particular.

7. De manera individual, realizar un dibujo de una familia. Colocar los dibujos de todos los estudiantes en un muro del salón para observarlos y posteriormente comentar algunas características comunes que reconocen en la composición de las familias.

Leer el texto “Nuevas formas alternativas de vida familiar”, de Donini y elaborar un texto individual en donde se analicen las características de los principales modelos o tipos de familia. Realizar una comparación de sus textos con los dibujos realizados inicialmente, y plantear en grupo algunas reflexiones e interrogantes respecto de cómo y quiénes educan a los hijos en cada tipo de familia.

8. Con base en la lectura del apartado “Propuestas para una convivencia democrática de la familia en México” de Schmukler y, retomando el texto anterior de Donini, conformar equipos e identificar los principales cambios que han sufrido las familias durante las últimas décadas, y el efecto de dichos cambios en la educación de los niños y adolescentes. Destacar las funciones actuales de las familias, incluyendo, de ser posible, lo observado en las familias entrevistadas para la actividad 5, así como los factores que obstaculizan la transición a formas de convivencia más democráticas.

Se sugiere sistematizar la información en un cuadro como el que se muestra a continuación:

Rubro Demográfico	Anterior	Actual	Efectos y Retos
Composición de las familias			
-Número de integrantes por familia -Número de hijos por familia			
Jefatura del hogar			
Ingresos a la familia			

Participación de las mujeres			
Violencia intrafamiliar			
Otros...			
Cambios en la función de las familias			
Factores que obstaculizan la convivencia democrática			

Presentar los trabajos elaborados y concluir la actividad a partir de dar respuesta en plenaria a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo son las familias de los alumnos que asisten a los servicios de apoyo y escolarizados donde se realizan las actividades de observación y práctica?
- ¿Cuáles son las razones por las que se necesita una redefinición en la participación de los integrantes de una familia nuclear, a partir del cambio de la misma a otros prototipos más diversificados?
- ¿En qué consisten las propuestas para la construcción de la democracia familiar y qué pueden aprender los niños y los adolescentes con la presencia de dichas propuestas al interior de sus familias? ¿Aportan beneficios para la incorporación y desempeño de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad en las escuelas? ¿Cómo se creé que serán las familias para el 2050?

Posteriormente se sugiere elaborar entre todo el grupo un mural con los modelos de familia que son menos conocidos y aquellos que han identificado en las entrevistas. Se sugiere exponer el mural para toda la comunidad escolar.

9. Leer la información del siguiente recuadro.

El maltrato perjudica a nuestros hijos.

Muchos de los padres de familia se han encontrado frente a un niño maltratado y a pesar de no ser expertos en el maltrato infantil reconocen la presencia de este fenómeno. Sin embargo, hay mitos y representaciones en nuestra cultura que distorsionan la percepción de los malos tratos infantiles.

El niño maltratado es un niño cuyo bienestar físico o mental resulta dañado, o existe la amenaza de daño, por actos u omisiones de sus padres u otra persona responsable de su cuidado.

Maltrato físico

Cualquier acción no accidental por parte de los padres que provoque daño físico o enfermedad en el niño. Como los golpes, moretones, quemaduras, fracturas, heridas, pinchazos, lesiones internas, daño cerebral o agotamiento.

Maltrato emocional

Hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla, desprecio, amenaza de abandono y constante bloqueo de las actividades infantiles. Por ejemplo: exclusión de las actividades familiares, transmisión casi habitual de una valoración negativa del niño, conductas de amenaza e intimidación, aislamiento, entre otras.

Abuso sexual

Cualquier tipo de contacto sexual en un niño menor de 18 años por parte de un adulto. Como son la violación, el incesto, manoseo, maltrato sexual, abuso sexual sin contacto físico: mostrar la realización del acto sexual, exponer al niño a revistas o videos pornográficos.

Abandono

Aquella situación en la que las necesidades físicas básicas del menor como la alimentación, el vestido, la higiene, la protección y la vigilancia en situaciones potencialmente peligrosas o cuidados médicos, no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

Apatía educativa

Los padres no se preocupan por que el niño asista a la escuela y no están al tanto de su

educación. Así como también dan permiso sobrentendido para delinquir.

Apatía afectiva

La falta constante de respuestas a las señales de llanto o sonrisa, expresiones emocionales y conductas representantes de proximidad e interacción iniciadas por el niño y la falta de iniciativa de interacción según su estadio evolutivo, no participar en las actividades diarias del niño, no apoyarlo o defenderlo frente a los problemas escolares o sociales.

Explotación laboral

Los padres asignan al niño con carácter obligatorio, la realización continua de trabajos que exceden los límites de lo habitual. Como son las actividades domésticas excesivas para la edad del menor o las actividades en la calle o estaciones del metro, que colocan al niño en situaciones de riesgo de ser abusados o tener accidentes y exigirles dinero, porque si no, reciben algún castigo.

Consecuencias que los niños pueden tener por maltrato:

- Una pobre auto-imagen
- Reactuación del acto sexual
- Incapacidad para depender de, confiar en, o amar a otros
- Conducta agresiva, problemas de disciplina y, a veces, comportamiento ilegal
- Coraje y rabia
- Comportamiento auto-destructivo o auto-abusivo, pensamientos suicidas
- Pasividad y comportamiento retraído
- Miedo de establecer relaciones nuevas o de comenzar actividades nuevas
- Ansiedad y miedos
- Problemas en la escuela o fracaso escolar
- Sentimientos de tristeza u otros síntomas de depresión
- Visiones de experiencias ya vividas y pesadillas
- Abuso de drogas o de alcohol

Regularmente el daño emocional severo a los niños maltratados no se refleja hasta la

adolescencia, o aún más tarde, cuando muchos de estos niños maltratados se convierten en padres abusivos y comienzan a maltratar a sus propios hijos. Un adulto que fue abusado de niño tiene mucha dificultad para establecer relaciones personales íntimas. Estas víctimas, tanto hombres como mujeres, pueden tener problemas para establecer relaciones cercanas, para establecer intimidad y confiar en otros al llegar a adultos. Están expuestos a un riesgo mayor de ansiedad.

Tomado de *Padres de Familia. Sugerencias prácticas para educar en el hogar*, Revista Educación 2001, No.1, Mayo de 2004.

Posteriormente, formar tríos para realizar una indagación en medios bibliográficos o electrónicos (CONAPO, INEGI, lecturas de la bibliografía complementaria) acerca de la incidencia del maltrato y los accidentes de niños y adolescentes en México y en su entidad. Se sugiere complementar la indagación a través de la selección de un caso que sea ejemplo de maltrato, retomado de periódicos o revistas.

Cada trío expondrá los resultados de la indagación al grupo, procurando plantear qué pasa cuando el maltrato se une a condiciones de riesgo social como insalubridad, delincuencia, desnutrición, pobreza, mendicidad, etcétera.

Después de comentar cada trabajo, los equipos de la indagación formularán una propuesta de trabajo con familias que tenga como propósito prevenir el maltrato aunado a dichas condiciones. Es conveniente que las propuestas se apliquen en el grupo de forma tal que, se revisen en el grupo y se mejoren para que de ser posible, puedan ponerse en práctica con familias de alumnos que asistan a los servicios escolarizados o de apoyo, de educación especial visitados durante los espacios de observación y práctica.

10. Comparar la información obtenida en la indagación de la actividad anterior con los índices de los derechos de la niñez en México contenidos en la revista *Vigía: Los derechos de la niñez mexicana*. Compilar la información correspondiente a su entidad, y organizados en equipos:

- a) Dramatizar un “noticiero” televisivo, en el que se brinde información precisa acerca de los índices de los derechos de los niños (a la vida, a la educación y vivir sin maltrato ni violencia) en el ámbito nacional y estatal, y proponer acciones que se pueden llevar a cabo tanto en la familia, en la escuela y en la comunidad para

consolidar dichos derechos. Es importante plantear el costo económico, humano y social que tiene la falta de atención a la niñez.

- b) Elaborar un folleto informativo dirigido a los padres o tutores y a los maestros, respecto del maltrato infantil, mismo que deberá ser revisado en el grupo para difundirse posteriormente en los servicios de educación especial visitados durante observación y práctica, o bien, en otras instituciones de turno alterno.
- c) Recabar, en los espacios donde fue difundido el tríptico, opiniones acerca del valor que consideran tiene el uso de dicha información con las familias.
- d) Compartir en plenaria las experiencias obtenidas en dichas actividades.

11. Leer los textos: “El concepto de resiliencia”, de Munist y “Características psicosociales de los niños y niñas resilientes”, de Kotliarenko. Posteriormente formar equipos para que cada uno elija un testimonio biográfico de los casos que se presentan en los siguientes recuadros y a partir de su elección identifiquen los factores protectores y vulnerables, así como las variables referidas al contexto de las familias que permitieron que los personajes en cada caso, pudieran superar las condiciones adversas de su infancia y lograr una vida adulta favorable.

Myriam

Myriam Cardinaux, con ayuda de la escritora Anne-Lise Grobéty, nos cuenta su historia en una obra que escribieron juntas: *Une petit fille en trop*.

Lo que conmueve en este relato es la intensidad del rechazo de esta niña por parte de su madre, el cual comienza en su nacimiento, ya que su madre habría dicho: “¿Una niña?... No quiero una niña. ¿Por qué me hicieron esto?...”.

A través de este libro, Myriam se anima a hacer frente a los recuerdos y sobre todo, se atreve a decir “porque hay familias en las que se sufre más que en los campos de concentración”, como escribe Cyrulnik, y el libro de Myriam Cardinaux lo confirma.

Su infancia fue una larga seguidilla de humillaciones: su madre la llamaba “la orinada”, y cuando ella se mojaba la ropa interior, su madre le ordenaba que se la quitara y se la frotara en la cara, antes de exigirle que se la pusiera nuevamente. No comía lo suficiente para saciar su hambre y debía caminar un largo trayecto hasta la escuela al límite de sus fuerzas, porque su madre no le daba el desayuno y le prohibía tomar el autobús. La golpeaban, y su vida estuvo en peligro pues su madre intentó matarla, probablemente, varias veces. A pesar de todo, Myriam se aferraba a la vida.

Estuvo hospitalizada durante muchos meses y no se animaba a hablar con nadie acerca de su calvario. Sin embargo, en ese hospital descubrió que el amor existía. Se le brindaba afecto, y recibía ternura por parte de las enfermeras y de otros enfermos. Pero el día en que su madre llegó a buscarla para llevarla nuevamente a la casa, ésta le dijo: “¡Hubiera sido mejor que reventaras, porque de esa forma nos hubiéramos deshecho de ti, sucia chicuela!”. Más tarde, debió ir a un sanatorio. Allí aprendió a reír, a divertirse. “En resumen, allí comencé a nacer...”, escribe ella.

El regreso a casa fue tan difícil como la primera vez, “pero --- escribe Myriam---había algo en mí que seguía resistiéndose frente a la humillación, a la vergüenza de ser una niña mal querida; peor aún, una niña golpeada. Ponía todas mis fuerzas en la escuela para salir de allí: ¡lo lograría, se los demostraría!”.

Myriam tenía una abuela a la que quería mucho. “¡Con ella, revivía!”

El nacimiento de un hermanito la ayudó a vivir aún mejor. “Francois me daba deseos de no resignarme. Me daban ganas para utilizar toda mis fuerzas contra lo que trataba de abatirme.”

A pesar de sus capacidades, Myriam no podría estudiar: su madre la envió a vivir en la casa de unos hortelanos, en donde se le explotaba.

Felizmente, la historia evolucionó positivamente cuando Myriam conoció a su marido, quien la aceptó, la hizo más sociable, la comprendió. Ella trajo al mundo a dos niñas, una de las cuales realizaría el sueño de su madre: llegar a ser enfermera.

Lo que conmueve durante todo el relato de Myriam Cardinaux es el peso del silencio impuesto, el peso del secreto. Hay que inventar explicaciones para las marcas de los golpes, convertirse en cómplice de su verdugo, por miedo o, mejor dicho, por terror.

Otro elemento sorprendente es la falta de valentía de los vecinos, de los maestros y del resto de la familia, sobre todo, del padre.

Myriam también pone en evidencia de qué manera, para ella, el tiempo nada borra en profundidad, y cómo la palabra liberada finalmente a través de su libro resulta beneficiosa.

Etienne

Etienne, junto a sus dos hermanos, fue ubicado con una familia de acogimiento a los diez años, a causa de las serias negligencias de la madre y de malos tratos del padre. Sus padres perdieron la patria potestad,

Poco recuerda de su infancia, salvo un miedo terrible que lo atormentaba, porque nada era seguro a su alrededor. Según los días, su madre podía estar sonriente y alegre o, de pronto, sin razón aparente, gritaba, daba golpes o peor aún, se iba y dejaba solos a sus pequeños hijos.

Etienne tuvo muchas dificultades para adaptarse a su familia de acogimiento, pues todo le parecía rígido y demasiado estricto. Él, que había asumido la responsabilidad de sus hermanitos desde que había podido comprender lo que ocurría, tenía ansias de libertad, de espacio.

Por fortuna, sus padres de acogimiento, con la ayuda de organismos de protección a la infancia, tuvieron la paciencia, la inteligencia y el amor necesarios para ayudarlo, encaminarlo, valorarlo.

Tenía un excelente desempeño en el curso de judo al que asistía, y llegó a ser campeón

juvenil.

Poco locuaz, Etienne dibujaba, dibujaba y dibujaba. Dondequiera, en cuanto tenía una hoja de papel y un lápiz, dibujaba los personajes que atormentaban su memoria, entre los cuales había un amigo de su madre que aparentemente había abusado sexualmente de él.

De una cosa a otra o, mejor dicho, de un trazo a otro, Etienne desarrolló la pasión por el dibujo. A pesar de muchas dificultades, logró entrar en una escuela de arte y obtener su título. No siempre tiene trabajo, pero llega a fin de mes vendiendo los cuadros que pinta.

Etienne se ocupa mucho de sus dos hermanos: les brinda la atención y el afecto que tanto necesitan.

El problema que le queda por resolver es la relación o, mejor dicho, la falta de relación con sus padres. Su padre está muy enfermo, y su madre quiso retomar el contacto con él, pero rechazó este ofrecimiento con firmeza.

La historia de su vida de adulto se halla lejos de estar terminada, pues le quedan muchos conflictos por solucionar.

A pesar de todo, Etienne pudo salir adelante, pudo crear, ocuparse de los otros, construir su vida. Sus hermanos y él mismo mantienen el contacto con sus padres de acogimiento, con quienes tiene relaciones muy cordiales.

Tomando de Roseette Poletti y Bárbara Dobbs, en *La Resiliencia, el arte de resurgir a la vida*, México, Lumen, 2005.

Cada equipo expondrá su producto de trabajo, sistematizado previamente en un cuadro comparativo como el que se muestra a continuación. Este ejercicio también puede incluir el análisis de la información obtenida en los testimonios y entrevistas realizadas en la actividad 5.

Situaciones adversas.	Actitudes resilientes	Personas y espacios que contribuyen al desarrollo de dichas capacidades.

12. Leer los textos: “Factores que promueven la resiliencia”, “Los procesos transgeneracionales” y “Teoría del vínculo”, de Kotliarenko y organizar un panel en donde se comente:

- Según el autor, ¿qué tipo de relaciones sociales favorecen el manejo o regulación de las situaciones adversas, en niños y adolescentes?
- ¿Qué beneficios puede aportar el concepto de resiliencia con los niños que han sufrido discriminación por presentar alguna necesidad educativa especial o discapacidad?
- ¿Por qué la promoción de la resiliencia puede considerarse una tarea educativa?
- ¿Qué argumentos pueden explicar el hecho de que la mayoría de los padres que sufrieron maltrato durante su infancia se conviertan en padres eficaces?

Es importante nombrar un relator que tome nota de las participaciones con el fin de leerlas al finalizar la actividad y, a partir de ello, elaborar conclusiones en grupo.

13. Considerando los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, de manera individual complementar las siguientes frases:

- La sexualidad de los niños con discapacidad es...
- La sexualidad de los adolescentes con discapacidad es...

Leer y comentar algunos de los escritos realizados y concluir en grupo la relación de la educación sexual con el contexto familiar.

14. Formar equipos para plantear y registrar sus acuerdos y/o desacuerdos con los siguientes planteamientos:

- “En los púberes con discapacidad se presentan los caracteres sexuales secundarios en el mismo tiempo y forma que en las personas sin discapacidad: presencia de acné, aparición del vello púbico, axilar, cambio de voz, crecimiento de los genitales, etcétera, no así el incremento del impulso sexual”
- “Los niños y adolescentes que presentan discapacidad intelectual pueden tener novio-a, pero no establecer una relación de pareja con intercambio sexual”
- “Los padres de los jóvenes con discapacidad deben responsabilizarse de su esterilización, para que no se lleven ‘sorpresas’ ”
- “La responsabilidad de informar respecto de temas de prevención del abuso, planificación familiar, y alternativas para el manejo del impulso sexual, corresponde exclusivamente a la familia”
- “Por ser víctimas potenciales de abuso sexual, los jóvenes con discapacidad intelectual deben ser vigilados por sus padres en forma constante para evitar una violación”
- “Los minusválidos dependen de los demás y aunque sean adultos son como niños, necesitan que siempre los protejan sus padres”

Sistematizar los acuerdos y desacuerdos de la mayoría para exponer las conclusiones de cada equipo en plenaria.

15. Analizar el texto “Reportaje: sexo, discapacidad ¿y qué?”, y compararlo con las conclusiones de la actividad anterior. Comentar los resultados de su comparación en el grupo para que posteriormente lean la información que se presenta en el siguiente recuadro.

“...la sexualidad existe en todos nosotros desde el momento en que nacemos y no termina hasta que morimos. Somos seres sexuales independientemente de nuestra procedencia, raza, ideología, edad o condición física.
Fruto del interés científico, el aumento de la consideración hacia la sexualidad, así como las reivindicaciones de personas con necesidades físicas asociadas, hoy día se

consideran 5 puntos como DERECHOS SEXUALES DE LAS PERSONAS CON NECESIDADES FÍSICAS ESPECIALES. (Chigier 1972, 1995):

1. Derecho a recibir información sobre sexualidad.
2. Derecho a recibir educación sexual.
3. Derecho a expresarse sexualmente.
4. Derecho a la maternidad/paternidad.
5. Derecho a tener acceso a servicios de ayuda.

Pero a pesar de la importancia de llegar a este punto, de plasmar y reconocer ciertos derechos sexuales, la realidad es que queda mucho por construir. Siguen siendo numerosas las personas con discapacidad física que no tienen acceso a la información sexual que necesitan o a la atención sexológica que requieren.

Tomado de Atención psicológica al discapacitado, Discasex.com

<http://www.discasex.com/Article9.html>

Después de comentar en el grupo sus impresiones de lo leído en el recuadro, formar equipos para redactar conclusiones en torno a la sexualidad de las personas que presentan necesidades educativas especiales, con discapacidad, considerando los siguientes aspectos:

- ¿Por qué brindar información sobre su sexualidad a las personas con discapacidad?
- ¿Quiénes serían los responsables de dar a las personas con discapacidad la información acerca de la sexualidad?
- ¿Cuáles podrían ser las formas de expresión de sexualidad de las personas con discapacidad?
- ¿Qué instituciones o servicios conoces en tu entidad que puedan brindar apoyo, asesoría o información a las familias, sobre la sexualidad de las personas con discapacidad?

Compartir algunas redacciones en plenaria y enriquecerlas con las demás.

16. De manera individual, buscar algún testimonio, a partir del cual redacten una nota biográfica acerca del desarrollo sexual, los mitos, prejuicios y el derecho a la sexualidad de los niños y los adolescentes con alguna discapacidad. Pueden retomar un caso que les

narre una maestra de las escuelas de práctica, un familiar o amigo que conozcan. Exponer algunos escritos al grupo.

17. A partir de la lectura del texto “Hablemos de sexo. Un tema familiar”, de Elrich, elaborar algunas preguntas que sirvan para indagar la percepción que tienen las familias respecto de la sexualidad de los niños y los adolescentes con discapacidad.

Formar equipos para compartir sus preguntas y armar un guión de entrevista que puedan aplicar posteriormente con la familia de un alumno con discapacidad que asista a los servicios de educación especial, y comenten sus resultados en el grupo.

18. Leer en plenaria el texto del siguiente recuadro:

Diferentes pero iguales

Hay diferentes principios éticos cuya aplicación en el ámbito de las personas con disminuciones nos parece fundamental: la autonomía y la solidaridad. La autonomía entendida como la potenciación de todas las capacidades y recursos propios, de forma que, a pesar de que necesite apoyo y ayuda, la persona puede hacer el máximo número de cosas por sí sola y, en la medida en que pueda, disponga de la posibilidad de elegir libremente respecto a su vida. Este es un valor que se incorpora a la cultura occidental sobre todo a partir de la Ilustración y que Kant teoriza ampliamente.

Por solidaridad entendemos un concepto muy primario de vida conjunta con el grupo que nos identifica, favoreciendo el acceso al rol social que, desde Aristóteles, se considera como una de las claves cuando se trata de definir a la humanidad: las personas son animales sociales por naturaleza.

Frente a aquellos que entienden la sociabilidad como una consecución cultural, algunos pensadores, encabezados por Aristóteles, consideran que este aspecto es un elemento natural y clave en vistas a definir a los seres humanos. Para estos filósofos, las personas no sabríamos, o no podríamos, o no querríamos vivir solas sin el contacto próximo de nuestros semejantes. Por ello es fácil concluir que hay que facilitar a los discapacitados el despliegue de sus recursos personales y sociales para que puedan participar de forma plena en la familia, la escuela, el trabajo y la sociedad en general.

La educación, sea en el ámbito que sea, siempre ha de buscar que sus usuarios alcancen la máxima autonomía personal en el menor tiempo posible, haciéndolos protagonistas del mismo proceso que ha iniciado. No obstante, esa voluntad de alcanzar la máxima autonomía personal y social tendrá un cariz diferente si hablamos de disminuciones sensoriales y físico-motrices, o si hablamos de disminuciones psíquicas.

El logro de la autonomía personal de quienes presentan disminuciones de carácter psíquico no estará tan condicionado por las ayudas técnicas como por el apoyo personal y social que puedan recibir. En ambos casos la supresión de barreras arquitectónicas e ideológicas pasa a ser un requisito indispensable para la plena participación social. Las barreras arquitectónicas, en la medida en que son visibles, se pueden suprimir más fácilmente, al menos según nuestro criterio, mientras que las barreras mentales, los miedos, los prejuicios, el rechazo, la desconfianza, la marginación, la segregación, la indiferencia, el paternalismo, la infravaloración, etc., son muy difíciles de combatir.

Es muy importante recordar que la libertad y la autonomía siempre implican responsabilidad y un cierto grado de riesgo que debemos estar dispuestos a asumir. Cuando un niño sale por primera vez solo de casa lo pueden atropellar, pero no por eso lo mantendremos encerrado a *cal* y *canto* toda la vida. Cuando estamos ante una persona disminuida que no coge bien las cosas con las manos, tenemos que dejar que se esfuerce para que ella misma solucione sus problemas; cuando dejamos sola en un pasillo a una persona ciega es posible que algún día choque con los obstáculos que tiene cerca, pero no por eso siempre la tenemos que acompañar de la mano, y cuando estamos ante alguien que tiene problemas de movilidad, hemos de incentivar al máximo que se desplace por sus propios medios.

En algunos casos, este principio de autonomía puede chocar con el valor de la solidaridad, que es de la misma familia que los de la amistad, la colaboración, la fraternidad, el altruismo, etc. Es decir, el deseo de ayudar a los demás. Así, nos podemos encontrar ante un conflicto: dejar que la persona solucione sola sus problemas o echarle una mano. Para superar ese dilema hay que procurar siempre mantener el equilibrio, para que de este modo sirva de contrapunto a nuestras acciones. No siempre resulta conveniente que nos inclinemos por el mismo principio, sino que será necesario alternarlos en función de las situaciones y de las personas, y en caso de duda, aplicar lo que nos indique el sentido común.

TEXTO TOMADO DE: Joseph Muñoz Redón y Manel Güell Barceló, en *Ética de la diversidad*, Barcelona, Octaedro,

Comentar lo que comprendieron en torno a los conceptos: autonomía y solidaridad.

19. A partir de los conceptos analizados en el recuadro anterior, formar equipos para definir y registrar la actitud que tomarían ante los siguientes casos:

- Un alumno ciego que llega por primera vez a la escuela.
- Un compañero sordo que participa en una discusión del grupo.
- Un amigo que tiene problemas de movilidad y quiere ir con el grupo de excursión a la montaña.
- Un compañero al que le cuesta entender las cosas —como consecuencia de una discapacidad intelectual— y tienen que preparar su guía de examen.

- Una compañera que no puede hablar habitualmente y nos toma como medio para comunicarse con un grupo de alumnos que se encuentran de visita en la escuela.

Analizar en plenaria las elecciones de uno de los equipos, así como los argumentos que dan para las mismas. Llegar a conclusiones en plenaria a partir de reflexionar que existen diferentes pautas para promover el desarrollo de la autonomía de las personas con discapacidad, esto depende de las diferencias individuales, los contextos y circunstancias. Sin que esto signifique ser indiferente o poco solidario.

20. Leer el texto “Autoconcepto. Presentación del tema”, de Payá, analizar las actividades propuestas y realizar en el grupo la representación de roles.

Posteriormente plantear cómo puede ayudar ésta actividad a reflexionar con las familias, respecto de los posibles conflictos que enfrentan los alumnos con discapacidad. A partir de los aspectos analizados indagar testimonios de adolescentes con discapacidad que han logrado ser autónomos o independientes. Se sugiere, de ser posible, invitarlos a la escuela normal o grabarlos en video para que comenten su experiencia, así como el apoyo que recibieron de sus familias u otras personas cercanas.

21. Leer el texto “Nosotros los chuecos”, de Camino. A partir de la lectura, formar parejas para identificar y registrar: ¿qué características resilientes identifican en el autor del artículo?, ¿qué les gusta o desagrada del testimonio?, ¿conocen situaciones similares?

Comentar sus registros al grupo y ejemplificar con casos conocidos en los que personas que presentan alguna discapacidad, hayan asumido una actitud resiliente ante las adversidades enfrentadas durante la infancia y/o adolescencia. Para complementar esta actividad, se sugiere revisar la “Ley federal para prevenir y eliminar la discriminación”, de CONAPRED texto citado en la bibliografía complementaria.

22. Retomar el texto “Capítulo VI. La evaluación del contexto socio-familiar”, de Calvo analizado en la asignatura *Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje*, para dar estructura a un guión de preguntas e indicadores a observar, mismos que serán utilizados en el siguiente bloque.

Incluir las recomendaciones del texto de Calvo, así como las preguntas elaboradas en la actividad 5. Agruparlas considerando las categorías que se presentan a continuación⁴, o

⁴ Tomado y adaptado de León Garduño Estrada y Dolores Cervantes S.(1995), “Prácticas de crianza en familias participantes en un proyecto de desarrollo comunitario en el estado de Puebla”, en *Foro internacional. Escuela familia sociedad*, (Ponencias) Vol.1, México, Unidad de Congresos del Centro Médico Nacional Siglo XXI, pp. 157-159.

formular otros rubros.

- *Contexto social y composición de la familia.* Integrantes de la familia, condiciones socioeconómicas, ocupación de los padres, tipo de vivienda y espacio que “asignan” a los hijos, otras características del entorno en donde viven.
- *Actividades que realizan los niños y/o adolescentes desde el inicio hasta el término del día.* Las preguntas están dirigidas para determinar si los niños trabajaban, presencia de conductas de aseo personal, tiempo dedicado al cumplimiento de las tareas escolares y supervisión de éstas.
- *Grado de convivencia con los niños.* Preguntas en torno a las actividades no rutinarias y tiempos que comparten o causas que les impiden ampliar estos tiempos de convivencia.
- *Percepción general de los padres acerca de sus hijos.* Cualidades, defectos y características que reconocen en los varones o mujeres; particularmente en los hijos con discapacidad, así como expectativas que tienen hacia ellos. Explicaciones que dan los padres para justificar las descripciones hacen de sus hijos; por qué ellos piensan que su hijo(a) es de determinada forma (descrita). Por qué creen que su hijo(a) cuando sea grande será de determinada forma (descrita).
- *Grado de conocimiento de la situación académica de sus hijos en la escuela,* ya sea a través del propio niño o de la misma escuela: calificaciones; a qué atribuyen éstas; comportamiento, agrado o desagrado hacia las actividades escolares y la forma de convivencia en la escuela.
- *Características y cualidades que consideran debe reunir una “buena escuela” y un “buen estudiante”.* Qué características desearían que tuvieran las escuelas. Qué características desearían tuvieran sus hijos para ser “buenos estudiantes”. Para complementar el rubro de expectativas se recomienda consultar las actividades referidas a este tema en las asignaturas correspondientes al *Área de Acercamiento a la Práctica Escolar* y con relación a las expectativas a mediano plazo, preguntar cómo se imaginan a sus hijos dentro de cinco años.
- *Conocimiento de la sexualidad de sus hijos.* Ya sea a través de preguntas en torno a su propia sexualidad, o a la de sus hijos u otros niños que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, indagar: dudas más frecuentes, temores, agrado o desagrado, experiencias o vivencias previas,

apoyos que han recibido en forma directa e indirecta, el papel de la escuela al respecto.

- *Actitudes resilientes.* Experiencias adversas o de privación personal o de sus hijos, la forma en que lograron superarlas, personas claves, expectativas de logro, retos a superar.

23. Como conclusión de este bloque, se propone elaborar de manera individual, un escrito libre que recoja los conocimientos y actitudes adquiridos. Se sugieren los siguientes aspectos:

- ¿Qué aprendí de los temas y actividades realizados?
- ¿Qué fue lo que más me gustó?
- ¿Sobre qué otros aspectos o temas me gustaría indagar?
- ¿Qué aspectos es importante conocer de las familias y por qué es importante dicha información?

Bloque II. El trabajo colaborativo entre la escuela y las familias para favorecer la integración educativa de los niños y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad

1. El reconocimiento y la optimización de la diversidad de las familias en la escuela.

2. Criterios y orientaciones para el trabajo colaborativo con las familias de alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad:

- Las competencias educativas de los alumnos, como eje para la vinculación entre las familias y la escuela.
- Competencias y actitudes docentes para favorecer la participación y la comunicación con las familias.
- El trabajo colaborativo entre las familias y la escuela. La vinculación con otras instituciones y servicios para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos, con o sin discapacidad.

3. La construcción de acciones coordinadas entre las familias y la escuela para la atención educativa de los niños y/o adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Bibliografía básica

- López González, María y Mercedes López González, (1997), "Simular la discapacidad. Una técnica para conocer las necesidades educativas especiales y modificar actitudes en la formación del profesorado", en *Revista Electrónica Universitaria de Formación del Profesorado*, 1 (0), 1997
<http://www.uva.es/aufop/pública/actas/viii/ayl-ee.htm>
- Malajovich "Nuestra realidad hoy", en *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Paidós, pp. 298-309.
- López Néstor y Tedesco Juan Carlos (2002), "Introducción" y "Una aproximación a la idea de educabilidad", en *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina*. (Documento para discusión, versión preliminar). Argentina. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. pp. 7-8 y 8-14. Texto Consultado en: <http://www.monografias.com/trabajos28/educabilidad-ninos-adolescentes-america-latina/educabilidad-ninos-adolescentes-america-latina.pdf>
- Perrenoud, Philipe (2004), "Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo", "Informar e implicar a los padres" y "Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión", en *Diez nuevas competencias para enseñar*, México, Graó/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 57-66 y 121-132.
- Puigdemívol, Ignasi (2001), "La familia como agente de integración", en *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*, Barcelona, Graó (Atención a la Diversidad/Educación Especial), pp. 273-300.
- Rodríguez Torres, Elvia Olivia *et al.* (1997) "La participación de los padres en la escuela integradora", en *Hacia una escuela integradora*, México, Secretaria de Educación Publica del Estado de Nuevo León, (registro en trámite), pp. 104-142.
- Trister D. Diane y Colker J. Laura (1992) ["El rol de los padres en el currículum creativo"], *The creative currículum*, en *Teaching strategies*, Washington 1988-1992. en *El trabajo con padres de familia en el jardín de niños unitario*, Antología elaborada por el departamento de educación preescolar de Xalapa Veracruz, pp.57-64.
- Arango de C. Inés (1991), "Notas sobre reuniones", en *Creciendo Unidos*, Revista núm 4, Bogotá, octubre de 1991, pp. 4-15). en *El trabajo con padres de familia en el*

jardín de niños unitario, Antología elaborada por el departamento de educación preescolar de Xalapa Veracruz, pp. 46-57.

Trister D. Diane y Colker J. Laura (1992) ["Guía para madres y padres de familia. Estimulación del niño"], en *Teaching strategies*, Washington 1991, pp. 15-22. en *El trabajo con padres de familia en el jardín de niños unitario*, Antología elaborada por el departamento de educación preescolar de Xalapa Veracruz, pp. 64-69.

Sánchez Palomino, Antonio (2002), "El trabajo coordinado con los padres" y "La participación de la familia en la educación de los alumnos con necesidades especiales", en Antonio Sánchez Palomino y José Antonio Torres González, *Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*, Madrid, Pirámide (Psicología), pp. 267-271 y 271-274.

Munist, Mabel *et al.* (1998), "Orientaciones para la programación de acciones de promoción de la resiliencia en niños y adolescentes", en *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*, Washington, OPS/OMS/ASDI/Fundación Kellogg, pp. 51-60, <http://resilnet.uiuc.edu/library/resilman/resilman.html>

Decker, Larry E. (1995), "La participación de los padres y de la comunidad en la educación y desarrollo social de los niños", en *Foro internacional. Escuela familia sociedad*, (Ponencias) Vol.1, México, Unidad de Congresos del Centro Médico Nacional Siglo XXI, pp. 95-110.

Bibliografía complementaria

Dibner, N.; Kuitca, R.; Gutesman, D. y Kulesz, A. (2005), "Integración en el nivel inicial de niños con necesidades educativas especiales", en *La integración escolar como problemática profesional. Argentina. Ed. Noveduc* pp. 181-207

Molina Argudín, Alicia y Erika de Uslar Alexander (2002), "Mi hijo tiene. Discapacidad intelectual", Mi hijo tiene, Revista Electrónica de Alternativas de Comunicación para Necesidades Especiales Consultado en: <http://www.eeconomia.gob.mx/work/resources/LocalContent/8897/2/down.pdf>

ILCE, Título del video: Vida independiente, Título de la serie: Retos y respuestas, Tema: Hacia una nueva sociedad. Derechos y valores, Nivel educativo: derecho y valores. Transmitido por RED EDUSAT el 26 de agosto de 2006.

Actividades Sugeridas

1. Para dar continuidad al bloque anterior, así como a los conocimientos desarrollados en otras asignaturas respecto de las implicaciones de las diferentes discapacidades en el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos, solicitar al grupo que se organice en equipos para que cada uno realice, al inicio de cada sesión de clase, un ejercicio de simulación correspondiente a la discapacidad estudiada en el Campo de formación específica del área de atención que cursan los estudiantes, tomando como base las fases o pasos que se señalan en el texto “Simular la discapacidad. Una técnica para conocer las necesidades educativas especiales y modificar actitudes en la formación del profesorado”, de González y López.

2. Conformar tríos para que, con base en sus conocimientos previos elaboren un listado de los principales problemas que enfrentan las familias en la actualidad. En plenaria compartir sus producciones para elaborar una sola lista y distinguir aquellas problemáticas que pueden ser abordadas desde la escuela de aquellas que rebasan esta posibilidad. Posteriormente leer en grupo el siguiente fragmento:

La escuela, por buena que sea, tiene unos límites en su acción que son infranqueables en la actualidad. Con los medios que tenemos y la carencia de apoyos eficaces con los que se trabaja, en el tema de la marginación social es difícil llegar a completar nuestra tarea.

Los límites fundamentales de nuestra acción vienen marcados por varios factores:

- Ruptura familiar. Cuando el alumno rompe toda su relación con su familia cambia de referencia hacia actitudes marginales, la labor de la escuela es prácticamente inútil.
- La droga y el alcohol. La escuela está absolutamente incapacitada para tratar a niños que están enganchados en la droga. El tema de la droga hay que plantearse en los lugares en donde tengan los medios para tratarlo. Nuestra función se limita a prevenir eficazmente, para que nuestros alumnos rechacen las

drogas.

- La familia perista. Es un grupo de niños con problemas de conductas antisociales que son utilizados por sus padres para que roben y encargarse ellos de vender la mercancía. El apoyo de la familia a esta situación impide la acción positiva del centro escolar.
- Los fracasos con antiguos alumnos. La educación básica termina en una edad demasiado temprana. Es fácil que un niño ya encausado vuelva a recaer al salir de la escuela debido a la permanente presión negativa de su entorno.

Fragmento tomado y adaptado de Álvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios (comp.) *Desarrollo psicológico y educación; 3. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*, Madrid, Alianza editorial (Psicología), pp.207-208.

Después de la lectura, comentar otros problemas que pueden presentar las familias de los alumnos que cursan su educación básica en los servicios de educación especial, que no pueden ser abordados desde la escuela.

3. Leer el texto “Nuestra realidad hoy”, de Malajovich y en equipos, elaborar argumentos que completen las siguientes frases:

- Los alumnos provienen de diferentes familias, que poseen una forma de vida que no siempre es entendida por los maestros, provocando ...
- Los maestros que reaccionan y asumen los nuevos desafíos, son aquellos que...
- Los maestros que explican el fracaso escolar de sus alumnos en la pobreza de sus familias, eluden su responsabilidad profesional porque...
- Cuando los maestros excluyen o descalifican a las familias, se afecta a los niños porque...

Compartir algunos argumentos en plenaria y posteriormente, elaborar de manera individual una carta compromiso que de cuenta de la labor docente que llevarán a cabo los futuros maestros de educación especial, al trabajar con la diversidad de los alumnos y sus familias en los servicios de educación especial.

4. Realizar la lectura del texto “Las condiciones de educabilidad de los niños y los adolescentes en América Latina” de López y Tedesco. Con base en la misma, comentar en plenaria las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué capacidades requieren desarrollar los alumnos en el contexto familiar, para participar exitosamente en la escuela?, ¿Estas capacidades se relacionan con las necesidades básicas de aprendizaje, -revisados en la asignatura *Propósitos y Contenidos de la Educación Básica*-? y ¿Qué deben hacer los maestros, ante los niños que al ingresar a la escuela, aún no han adquirido dichas capacidades?
- ¿Qué significa el concepto de educabilidad?, ¿Por qué se dice que para lograr que los niños sean educables, es necesaria la responsabilidad compartida entre familia y escuela?
- ¿Cuáles son los principales retos que enfrentan los maestros ante la notoria brecha educativa entre las expectativas ideales de educabilidad que desean encontrar en sus alumnos y las condiciones reales que poseen?

5. Leer los textos “Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo”, “Informar e implicar a los padres” y “Afrontar los deberes y los problemas éticos de la profesión”, de Perrenoud. Posteriormente, formar equipos para:

- a) Redactar algunas orientaciones para que los maestros de educación especial logren la colaboración educativa de los padres de familia.
- b) Elaborar un texto que explique, por qué son responsabilidad de todos los maestros y de las escuelas: la equidad educativa de los alumnos, prevenir la violencia, mantener la comunicación, y promover el sentido de responsabilidad, solidaridad y de justicia entre las personas.

Compartir en plenaria sus productos de trabajo. Se sugiere que para enriquecer la calidad de sus argumentos, analicen e incluyan los aspectos filosóficos y legales que sustentan la educación básica en México (temas revisados en la asignatura *Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano*).

6. De manera individual, leer el texto “La familia como agente de integración”, de Puigdemívol, y elaborar un esquema que explique los tres principios básicos que sustentan la colaboración con las familias (conocimiento sin prejuicios, respeto mutuo y claridad sobre las posibilidades de acción conjunta).

Exponer algunos esquemas en plenaria y solicitar al grupo que de ejemplos para cada principio. Posteriormente, formar equipos para responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué utilidad tienen, para el trabajo del maestro en educación especial, las

opiniones erróneas de algunos padres de familia?

- ¿Por qué se plantea que las experiencias de otros docentes, otros centros para la atención de alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad o referencias bibliográficas, son buenos referentes para un proyecto de integración educativa?
- ¿Por qué la colaboración de los padres de familia favorece una visión más real u optimista de las tareas que se realizan en la escuela?
- ¿Quién debe orientar a los padres de familia de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad?, ¿cuáles son las condiciones que debe cubrir el educador para poder asumir este rol orientador?
- Recomendaciones que debe considerar el maestro de educación especial para mantener una actitud de aceptación del déficit y disminución de la discapacidad. Destacar las actitudes, el uso del vocabulario y las terminologías que favorecen el diálogo con las familias.

Analizar sus respuestas en el grupo y comentar la utilidad de los aspectos analizados.

7. Con base en el apartado *Las entrevistas*, incluido en el mismo texto de Puigdemílvoll elaborar en parejas, un resumen de los principales tipos de entrevista y su utilidad, así como las principales recomendaciones para la aplicación de éstas.

Retomar la actividad 22 del bloque anterior para comentar que tipo de entrevista aplicarían para la indagación de los rubros analizados en dicha actividad.

Compartir los resultados de su trabajo en plenaria y hacer hincapié en otras propuestas de indagación que se pueden considerar, como: Cuestionarios breves para que los padres respondan por escrito, Encuesta, en donde se formulan verbalmente las preguntas y se toma nota de las respuestas, Guión de observación para aplicar al interior de los hogares o la escuela o, Guión de observación para aplicar en lugares abiertos fuera del hogar y de la escuela: parques, centros comerciales, iglesia, entre otros. Esto con el fin de comentar las razones por las que en cada caso, se debe tener claro el propósito o la información que se pretende obtener, además de la importancia de aplicar una técnica la vez.

8. Leer el texto “La participación de los padres en la escuela integradora”, de Rodríguez y, considerando la actividad anterior, organizar equipos que, después de seleccionar el tipo de entrevista a realizar, indaguen en uno de los espacios visitados durante Observación y

práctica, los aspectos que se plantean en el texto, destacando lo siguiente:

- ¿Cómo se relacionan los padres de familia en la institución?
- ¿Cómo conciben los maestros la participación de los padres de alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad?
- ¿Qué necesidades tienen los padres de familia, con relación a la educación de sus hijos?
- ¿Qué potencialidades tienen o poseen los padres de familia con relación a la educación de los alumnos?
- Según los padres de familia ¿Cuáles situaciones o problemas requieren una atención individual o específica?, ¿qué otros aspectos o temas requieren ser atendidos de manera colectiva?
- ¿Qué actitudes de los padres requieren ser atendidas en la escuela para favorecer la equidad ante las dificultades que enfrentan los niños y/o adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad?
- ¿Qué se hace y cómo se puede mejorar la participación de los padres de familia en la escuela?
- ¿Cómo se ha atendido el problema de la reprobación escolar de los alumnos, con los padres de familia? ¿Qué apoyo reciben por parte de la escuela?
- ¿Qué conocen los padres de familia del proyecto educativo de la escuela? Algunas adecuaciones que se han realizado o que se requieren acorde a las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad. Participación de los padres de familia en la elaboración de algunas propuestas.

Sistematizar la información obtenida en un cuadro que permita visualizar los retos y las potencialidades de la relación escuela-familias, con respecto de la participación de éstas en la escuela integradora.

La participación de las familias en la escuela integradora	
Familias de la Escuela _____	
RETOS	POTENCIALIDADES

Cada equipo compartirá su cuadro en plenaria, destacando la utilidad del tipo de entrevista que utilizó y su experiencia con la misma, así como las preguntas y respuestas más significativas.

9. Leer el texto “El rol de los padres en el currículum creativo”, de Trister y discutir el plenaria:

- ¿Qué se entiende por currículum creativo?, ¿qué importancia tiene éste concepto para la educación de los niños con necesidades educativas especiales y la participación de los padres de familia en este proceso?

Retomar uno de los retos identificados en la actividad anterior, y sugerir un de las propuestas de trabajo sugeridas en el texto: “una mañana de trabajo” o “conferencia”, con la que se podría abordar dicho aspecto con los padres de familia. Argumentar sus decisiones.

10. A partir de la lectura de los textos “Notas sobre reuniones”, de Arango y “Guía para madres y padres de familia. Estimulación del niño” de Trister, formar equipos para:

- Elaborar una secuencia de actividades que llevarían a cabo en una reunión con padres de familia para proponerles la “una mañana de trabajo” o “conferencia” seleccionadas en la actividad anterior.
- Realizar un cuadro de experiencias de aprendizaje que sugerirían a los padres de familia, en la “una mañana de trabajo” o “conferencia” a realizar.

Compartir sus productos de trabajo en plenaria y discutirlos.

11. Leer los textos “El trabajo coordinado con los padres” y “La participación de la familia en la educación de los alumnos con necesidades especiales”, de Sánchez Palomino, “Orientaciones para la programación de acciones de promoción de la resiliencia en niños y adolescentes”, de Munist, “La participación de los padres y de la comunidad en la educación y desarrollo social de los niños”, de Decker, y retomar el apartado *El contacto entre padres con hijos discapacitados*, que está dentro del texto “La familia como agente

de integración”, de Puigdemívol, y a partir de las lecturas, organizar el grupo en 4 equipos para que cada uno elija un autor y de acuerdo con su elección, realice lo siguiente:

Equipo 1

Con base en los textos de Sánchez Palomino:

- Realizar un esquema acerca de los principales modelos que se han empleado para implicar a las familias en la educación de sus hijos.
- Elaborar un fichero con los principios básicos que el autor propone considerar para el trabajo con las familias.
- Elaborar un cuadro sinóptico en donde se resuman las fases para la intervención temprana y los beneficios que obtienen los niños.

Equipo 2

A partir de la lectura de Munist, elaborar en un periódico mural que contenga lo siguiente:

- Los propósitos y características de un programa cuyo objetivo es promover las actitudes resilientes con las familias.
- Los principios que orientan la participación comunitaria y los beneficios que pueden obtener los niños y los adolescentes.
- Los aspectos se deben considerar para ejecutar el programa con las familias.
- Un esquema que resuma los aspectos anteriores e incluya propósitos, modalidad de trabajo y beneficiarios.

Equipo 3

De acuerdo con el texto de Decker:

- Plantear cuáles son los efectos positivos que obtienen los profesores a través del trabajo con las familias.
- Sistematizar y registrar los efectos positivos planeados, así como los principales obstáculos para la participación de las familias.
- Realizar un esquema con los tipos de participación de las familias que han obtenido buenos resultados, según las investigaciones mencionadas en el texto. Incluir en su esquema el registro de la actividad anterior.

Equipo 4

A través de los planteamientos del texto de Puigdemívol:

- Elaborar un folleto informativo para maestros de educación especial que contenga:
 - a)Cuál es la intención educativa de reunir o propiciar encuentros entre padres de familias con hijos discapacitados.
 - b) Qué condiciones se deben crear para lograr los intercambios entre familias.
 - c) Un esquema en donde se representen la forma en que deben participar las escuelas y los maestros en dichos encuentros entre las familias.
 - d) Algunos ejemplos de los temas que pueden ser abordados en dichos encuentros.

Cada equipo expondrá sus productos de trabajo con el grupo y los enriquecerán con comentarios en plenaria, analizando qué propuestas o estrategias podrán ser aplicadas con las familias de las escuelas visitadas durante Observación y práctica.

11. Organizar al grupo en equipos para visitar en la entidad, en el municipio o localidad, los servicios de educación especial, así como otras instituciones que brindan atención o contratan a personas que presentan necesidades educativas especiales, con discapacidad. Se recomienda indagar:

- a) Recursos físicos y/o materiales con que cuentan.
- b) Personas responsables y especialistas que brindan dichos servicios.
- c) Tipo de atención que proporcionan a las personas que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad.
- d) Cómo capacitan o integran laboralmente a las personas con discapacidad.
- e) Qué servicios brindan a las familias y formas en que las involucran y propician su participación

Para indagar lo anterior, se sugiere que durante la visita entre otras, se realicen actividades como las siguientes:

- Entrevistar a los prestadores de servicios para preguntarles cómo trabajan en lo referente a propósitos que persiguen, métodos o técnicas que emplean para involucrar

a las familias, recursos que utilizan para ello y los resultados que obtienen. Solicitarles que compartan experiencias significativas al respecto.

- Preguntar si existe información que se difunda con el público general y lo oriente acerca de los servicios y requisitos para acceder a éstos.

Cada equipo expondrá al grupo los resultados de su indagación durante las visitas. Solicitar que durante las conclusiones propongan algunos intercambios o formas de trabajo conjunto que se puedan llevar a cabo entre dichas instituciones y las escuelas de educación básica para beneficiar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad y a sus familias

12. Considerando la información anterior, así como con la consulta de otras fuentes informativas (locatel, Internet, catálogos, etcétera), formar tríos para que cada uno integre un directorio de instituciones educativas que atienden niños y adolescentes con discapacidad, u otros organismos que ofrecen contratación y/o capacitación laboral a estos alumnos, y que brinden servicios de información y orientación a sus familias.

Cada directorio deberá ofrecer información acerca de los recursos profesionales y materiales con que cuenta para ofrecer apoyo a los alumnos ya sus familias. Se sugiere compartir los directorios elaborados en el grupo.

Esta actividad puede ser complementada con alguno de los videos editados por Ararú, citados en la bibliografía complementaria, con el propósito de que los estudiantes reflexionen acerca de la relación de los temas estudiados en este programa con una situación específica de las familias de alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

13. Organizar al grupo en 4 equipos para que cada uno analice un texto de los que se presentan en los recuadros.

Situación a)

“...Silvia Adriana Mata, es madre de Monse, una niña con problemas de audición que le fueron detectados a los cuatro años de edad. Nació con una audición normal, pero al año y medio de vida sufrió convulsiones generadas por problemas infecciosos de garganta y estómago que se combinaron con la aplicación de una fuerte dosis de ampicilina. Nadie notó la sordera, hasta dos años y medio después.

En el jardín de niños las maestras tratan de ayudar, pero debido a sus problemas de

audición, su lenguaje no se desarrolló. Sus compañeros de grupo no le entienden, no quieren jugar con ella y la pequeña poco a poco se está aislando”

Tomado y adaptado de: <http://www.klip7.cl/blogsalud/discapacidad/2006/03/cuando-la-discapacidad-no-es-un.html>

Situación b)

Análisis de la situación.

La maestra Adriana trabaja con 26 alumnos, algunos de ellos presentan discapacidad intelectual y problemas de lenguaje, recientemente se incorporaron al grupo Bernardo y Blanca quienes tienen secuelas de poliomielitis y parálisis cerebral, respectivamente. Adriana admite su desconocimiento sobre estos padecimientos, pero sabe que puede acudir con el especialista, el médico de la localidad para realizar las adecuaciones necesarias a su trabajo pedagógico y puede ampliar la información consultando otras fuentes bibliográficas de carácter especializado. Sin embargo, su gran preocupación son los padres de familia de Bernardo y Blanca quienes son migrantes de una comunidad indígena, se muestran tímidos, prefieren no participar en los eventos o juntas de padres, pues comentan fueron rechazados en escuelas previas.

¿Qué estrategias se pueden diseñar para que los padres de Bernardo y Blanca logren una mejor integración a la escuela?, ¿cómo puede la maestra Adriana diseñar estrategias pedagógicas que le permitan favorecer la integración educativa de sus nuevos alumnos, considerando como prioridades la socialización de los niños, el desarrollo de la autoestima y la adquisición de nuevos aprendizajes. Se debe considerar el hecho de que en la escuela hay otros niños con las mismas discapacidades que tienen Bernardo y Blanca .

Situación c)

Análisis de la situación.

Melisa es una adolescente que cursa tercer grado, sus padres quieren sacarla de la secundaria porque se enteraron que tiene novio en la escuela y que éste tiene

síndrome de Down al igual que ella. “ya tengo suficiente con ella como para hacerme caso de otro, acaso cuando tengan un hijo yo tendré que cuidar también a su hijo”
Expresa molesta la madre de Melisa.

Situación d)

Análisis de la situación.

Con gran valentía y sin que la voz se quiebre, Susana Reyes habla al micrófono de su experiencia como madre de un niño con parálisis cerebral. No muestra huellas de tristeza y es que en realidad no tiene motivo, su hijo de 12 años de edad obtuvo el segundo lugar en el examen de admisión a la Secundaria Técnica 92.

...el logro ha sido el resultado de un esfuerzo conjunto. Durante la educación primaria, su madre acudió diariamente al salón de clases para terminar con el miedo que a los maestros les causaba el riesgo de que el niño se cayera, de no poder moverlo de su lugar o de asistirlo para ir al baño.

En el proceso se presentaron momentos en los que los padres se llenaron de enojo, ira o tristeza. Algunas personas miraban a su hijo con miedo o desconfianza, pero la decisión familiar fue apoyarlo para que él mismo demostrara su capacidad e hiciera evidente sus talentos.

El trabajo entre maestros, personal de apoyo de educación especial y miembros de familia ha dado frutos. A la secundaria ya asiste sin la presencia de su madre, ha logrado integración con sus compañeros, el control de su cabeza y cuerpo ha mejorado y, empieza a dar sus primeros pasos.

Texto tomado de: <http://www.klip7.cl/blogsalud/discapacidad/2006/03/cuando-la-discapacidad-no-es-un.html>

De acuerdo con la situación seleccionada cada equipo analizará y registrará cómo debe ser la intervención que el maestro de educación especial puede realizar en el caso correspondiente, considerando las preguntas que se plantean a continuación:

- Seleccionar un aspecto educativo para ser abordado desde la escuela, acorde con la situación.

- Identificar el objetivo o propósito que se pretende alcanzar con dicho caso, ¿éste se relaciona con la atención de una necesidad educativa especial de los alumnos o de las familias?
- ¿Qué tipo de participación realizarían las familias?, ¿Los integrantes de éstas son involucrados en la elaboración y desarrollo de las propuestas?
- ¿Qué actividades realizarían para fomentar esta participación?
- ¿Qué otras personas o instituciones pueden colaborar para mejorar los resultados de dichas actividades?
- ¿Qué aspectos de la cultura familiar y la diversidad de las familias sería necesario integrar o conocer para implementar las propuestas?
- ¿Qué pueden aprender las familias con este tipo de intervención?

Compartir sus respuestas y concluir acerca de la importancia de la participación de las familias en la atención que se brinda a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad en los servicios de educación especial y en las escuelas de educación básica.

14. Como actividad final, organizar una exposición con los trabajos realizados durante el curso. Invitar a los estudiantes y comunidad para visitar la exposición que puede titularse “El papel de las familias en la atención a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad”. Se sugiere guiar la exposición en un recorrido a partir de explicaciones de los trabajos realizados y sus propósitos educativos.