

Licenciatura en Educación Especial

Quinto semestre

OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE III

Horas/semana: 6

Créditos: 10.5

Programa

Introducción

En el curso de Observación y Práctica Docente II los estudiantes continuaron con la observación y el estudio de las características del trabajo en el aula y avanzaron en el desarrollo de competencias docentes requeridas para desempeñarse en el ámbito de la educación especial, profundizando en el estudio de la diversidad que caracteriza al grupo, especialmente de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad y la repercusión de ésta en la selección y organización de estrategias de enseñanza para el logro de los propósitos educativos.

Los temas estudiados se relacionaron con el desarrollo de habilidades para: comunicarse con los alumnos, organizar y planear el trabajo docente, aplicar propuestas de actividades de español y de matemáticas, crear ambientes favorables para el aprendizaje, emplear materiales educativos, establecer relación con maestros de educación regular, de educación especial y con otros profesionales, así como continuar con el conocimiento sistemático de los alumnos que presentan alguna discapacidad y sus necesidades de desarrollo en las distintas áreas.

En este quinto semestre, al cursar Observación y Práctica Docente III, los futuros maestros de educación especial retomarán estos temas para estudiarlos más ampliamente, de modo que se asegure la continuidad de aprendizajes en su proceso formativo.

Con este curso se avanza en la comprensión y el conocimiento de la intervención psicopedagógica en el campo de la educación especial, considerando la intervención como un proceso que se gestiona en diferentes momentos y que lleva al maestro que la dirige, a transformar su práctica; para ello requiere de un conjunto de métodos, técnicas y materiales específicos que considera como los más eficaces para lograr la atención educativa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, ya sea para su integración a la educación básica regular o para la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje en cuyo caso, se elaborarán programas y materiales de apoyo didáctico necesarios.

Es por eso que el estudiante, debe comprender que tiene como principal responsabilidad la atención educativa en el campo de la educación especial, considerando de forma muy precisa los recursos teóricos y prácticos que guiarán la intervención psicopedagógica que

realice en su práctica docente, para que logre hacer frente a las múltiples responsabilidades que se tienen en este campo.

En este sentido, el estudiante continuará avanzando en el desarrollo de las competencias didácticas que exige la educación especial, pero también, amplía, profundiza y reconoce todos aquellos elementos que permiten el conocimiento del contexto educativo en el cual ha de realizar su práctica.

Al mismo tiempo, durante este curso el estudiante avanzará en la explicación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje requeridos para la atención educativa de los niños y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, además de continuar con el análisis y el conocimiento del currículo básico con el fin de lograr una educación que responda a la diversidad educativa.

Al igual que en los cursos anteriores del área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, este programa incluye los temas a estudiar y las actividades que servirán de pauta para la organización de las jornadas de observación y práctica, y, para analizar tanto las experiencias como los resultados obtenidos.

Características del programa

De acuerdo con los criterios establecidos para el Área de Acercamiento a la Práctica Escolar, en el Plan de Estudios 2004, en este espacio curricular, se continúa con las actividades de observación y práctica en las asignaturas de español y de matemáticas, y se inicia con el diseño de situaciones didácticas de otras asignaturas, según las aproximaciones que cada curso y área de atención específica establezca. Asimismo, se analiza con mayor profundidad la diversidad de alumnos que asisten a los Centros de Atención Múltiple (CAM), especialmente sus características de desarrollo, comunicación y aprendizaje; además, analizan y reflexionan sobre la labor docente que realiza el maestro de educación especial en el CAM, así como el contexto escolar, las formas de comunicación y las relaciones con otros profesionales y con la comunidad.

Los temas y actividades de este curso apoyan el desarrollo de habilidades y actitudes fundamentales para el trabajo docente del maestro de educación especial que labora en el CAM; algunos de ellos tienen como antecedente discusiones y actividades realizadas en cursos o semestres anteriores, o tienen relación con contenidos estudiados en este quinto semestre. Por estas razones, la revisión de los programas de estudio correspondientes y la comunicación con los demás docentes del semestre, son indispensables para articular los temas y los contenidos de las distintas asignaturas con los de este programa.

El curso incluye actividades de observación y práctica preferentemente en servicios escolarizados de educación especial (CAM), en dos niveles educativos: preescolar y primaria; con el propósito de que los estudiantes diseñen y apliquen situaciones didácticas del currículo de educación básica. Con esto se pretende que los estudiantes se relacionen con los niños y los adolescentes que asisten al CAM, con los padres de familia y establezcan comunicación con los distintos profesionales que participan en este ámbito educativo.

Sin embargo, en el caso de que, para cubrir los propósitos de las asignaturas que conforman el Campo de formación específica por área de atención, se requiera que los estudiantes asistan a CAM pero en el nivel de educación inicial o bien, a una organización no gubernamental que cumpla con las finalidades de la educación básica, podrán asistir, para ello será necesario establecer un trabajo coordinado entre los docentes de las distintas asignaturas del quinto semestre para que desde el inicio conozcan el espacio de participación de los estudiantes y organicen el trabajo a desarrollar en la escuela normal.

Por las características de las jornadas de este curso, las lecturas de los textos sugeridos en la bibliografía, permiten a los estudiantes acercarse cada vez más al conocimiento y comprensión de la práctica docente en educación especial, de ahí que reflexionen y dirijan su atención hacia los aspectos que deben tomar en cuenta para conocer al grupo, diseñar y aplicar situaciones didácticas adecuadas a las características propias de los alumnos que asisten al CAM, así como tener la posibilidad de ampliar el análisis y reflexión de las experiencias para posteriormente interpretar y elaborar conclusiones de su propia práctica.

Al igual que en el semestre anterior, los textos se ubican en dos líneas de estudio, la primera corresponde a narraciones de experiencias educativas en educación especial a través de la discusión, el análisis y la explicación de una situación didáctica; la segunda se refiere a textos que aportan elementos teóricos para que los estudiantes continúen analizando, reflexionando y explicando sus propias experiencias.

Con lo anterior, se pretende que el estudiante profundice en el conocimiento de los alumnos que presentan alguna discapacidad, pero también, que amplíe el saber que hasta el momento ha construido de lo que es la práctica docente, para que pueda brindar la atención educativa necesaria a cada situación escolar.

Organización de los contenidos

El curso de Observación y Práctica Docente III se organiza en dos bloques temáticos: en cada uno se incluyen los temas a estudiar, la bibliografía básica y una propuesta de actividades para desarrollar durante el semestre que incluye la preparación de las jornadas de observación y práctica y el análisis de las experiencias obtenidas. El estudio de los bloques puede adecuarse conforme a las necesidades que se generen en las jornadas en el CAM.

El primer bloque, “La intervención psicopedagógica en educación especial” abarca contenidos enfocados al conocimiento de la intervención psicopedagógica, lo anterior obliga a revisar al proceso de la intervención, los tipos, los momentos, los recursos, los instrumentos, los métodos o los programas, el seguimiento y la evaluación de la intervención psicopedagógica que realiza el maestro de educación especial en los diferentes niveles y contextos educativos.

El contenido del bloque dirige la atención del estudiante a revisar y reflexionar acerca de la selección y el uso de distintos instrumentos que le permiten obtener información y determinar la intervención más eficaz para dar respuesta educativa a las necesidades educativas especiales que presente el alumno, con el fin de comprender su uso e importancia durante el proceso de la intervención psicopedagógica. Algunos de estos instrumentos los ha revisado y/o utilizado en semestres anteriores, por ejemplo: el diario, las entrevistas, los cuestionarios, los cuadernos de los alumnos, etc.,

En el bloque II “Las estrategias de enseñanza para la intervención psicopedagógica”, se amplía el conocimiento que hasta el momento ha adquirido el estudiante con respecto a aquellos modelos o estrategias de atención educativa que favorecen los procesos de enseñanza y de aprendizaje, particularmente cuando existe una gran diversidad en el aula; por tanto, se revisan modelos de enseñanza específicos como el inductivo y el directo, así como estrategias de aprendizaje cooperativo y de gestión de aprendizajes en el aula.

El contenido del bloque dirige al estudiante a reflexionar acerca de la intervención psicopedagógica a través de la actividad de la enseñanza, la cual, lejos de ser relativamente simple, emerge con toda su complejidad, precisamente porque se puede resolver desde distintos niveles o aspectos según sea la situación que se está analizando. Esto obliga al estudiante a asumir una actitud frente a la enseñanza que le permite desenvolverse en una realidad compleja y variable, mediante la reflexión individual y colectiva, y la adopción de una propuesta metodológica que facilitan el análisis de la realidad, el desarrollo de decisiones relevantes, y la comparación crítica de la realidad vivida con las decisiones adoptadas. De este modo, podrá avanzar en el proceso de la intervención para la atención de los alumnos con discapacidad.

En cada uno de los bloques se prepara y realiza una jornada de observación y práctica. Para ello se incluyen: el guión de observación, entrevistas, cuestionarios, el diseño de las situaciones didácticas y el plan de trabajo para organizar las actividades de la jornada.

Para realizar las actividades de análisis de las experiencias obtenidas en el CAM visitado, es necesario considerar los instrumentos utilizados durante el registro de las observaciones, éstos ayudarán a los estudiantes a identificar los logros, las dificultades y los retos en la aplicación de la intervención psicopedagógica diseñada; asimismo, les permitirán valorar el desarrollo de sus competencias didácticas al analizar cómo observaron, cómo utilizaron los conocimientos obtenidos para trabajar con los alumnos en el CAM, qué resultados obtuvieron y qué habilidades requieren fortalecer.

Relación con otras asignaturas

Los temas que atiende este curso están relacionados con las diferentes asignaturas de la licenciatura; por tanto, es necesario que el maestro, junto con los estudiantes, establezcan constantemente el vínculo para articular los saberes obtenidos hasta el momento en todos los espacios curriculares, con las actividades de observación y práctica a realizar en los servicios escolarizados de educación especial, CAM.

Los contenidos que se presentan en este semestre, permiten a los estudiantes profundizar en el conocimiento de las implicaciones de la discapacidad, ya iniciado en semestres anteriores, y particularmente desarrollado en las asignaturas que corresponden al Campo de formación específica por área de atención, de las cuales se cursan dos durante este semestre que abordan la identificación de las necesidades educativas especiales que presentan niños y adolescentes con discapacidad, así como las estrategias de atención educativa para estos alumnos. El estudio de los temas en tales espacios permite establecer una relación estrecha con el curso de Observación y Práctica Docente III, y vincular fácilmente el proceso de intervención a partir de los aportes específicos que se ofrecen en esos cursos.

Con Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y de la Educación II, los estudiantes conocen y analizan los procesos de intervención que distintos intelectuales

del campo de la educación especial diseñaron y aplicaron en su momento, y que en la actualidad pueden ser recuperados para explicar las distintas formas de intervención psicopedagógica que se llevan a cabo en educación especial.

Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I ofrece a los estudiantes la oportunidad de explicar por qué la planeación y la evaluación son indispensables en todo acto educativo, pero sobre todo cómo se realiza en el campo de la educación especial, cuáles son sus características y necesidades considerando las jornadas de observación y práctica que se realizarán en el CAM.

El conocimiento acerca de la acción motriz y su relación con el aprendizaje, es indispensable para el diseño de la intervención psicopedagógica que se requiere hacer durante este semestre, y es justamente el curso de Motricidad y Aprendizaje, el que ofrece al estudiante los elementos necesarios para la comprensión de esta relación que, si bien se ha establecido de forma convencional, en ocasiones es olvidada en el momento de realizar una intervención educativa, particularmente durante la selección y el uso de los materiales de apoyo didáctico y en la elaboración de programas específicos.

También es importante la vinculación con la asignatura de Familia y proceso educativo, que se cursa en este mismo semestre puesto que, a pesar de que a lo largo de la formación los estudiantes han establecido contacto con las familias en diversas situaciones y momentos; es en este espacio curricular estudian y comprenden las dinámicas y los tipos de las familias, y la importancia de su actuación dentro y fuera de la escuela. Por tanto, durante las jornadas de observación y práctica, los estudiantes podrán iniciar la comprensión de las relaciones familia-escuela desde otra perspectiva, con una explicación y un sustento acordes a las características de la población.

En este semestre al igual que en los anteriores, es imprescindible continuar y consolidar el trabajo colegiado entre los docentes de la escuela normal. En este sentido se debe tener claro el papel que desempeña Observación y Práctica Docente III al articular las habilidades adquiridas por los estudiantes para aplicar situaciones didácticas en los servicios escolarizados de educación especial, a partir de la temática revisada en los distintos cursos.

Por ello, es necesario que el colegiado de quinto semestre: a) participe en la organización de las jornadas de observación y práctica; b) asesore a los futuros maestros de educación especial cuando diseñen su guía de observación, organicen situaciones didácticas y su plan de trabajo; c) supervise, con criterios comunes decididos en el colegio y con base en la temática que se estudia en cada curso del quinto semestre, la realización de la jornada en los CAM en que estén distribuidos los estudiantes. Es indispensable que este trabajo se caracterice por la tolerancia, el diálogo, el compromiso y los acuerdos de consenso.

Orientaciones didácticas generales

Se recomienda que, antes de iniciar el tratamiento de los temas del curso, los estudiantes y el docente, en conjunto, analicen el programa a fin de tener claridad sobre los propósitos generales que deben lograr durante el semestre y el enfoque de la asignatura. El análisis del programa será útil también para que, a partir de las inquietudes surgidas, propongan actividades o realicen los ajustes necesarios.

Para el desarrollo del curso, en este apartado se proponen algunas orientaciones generales que el docente y los estudiantes deben conocer para alcanzar los propósitos educativos que la formación inicial del maestro de educación especial requiere.

1. *Lectura y análisis de textos.* El programa presenta una serie de documentos para ser trabajados al interior del aula de la escuela normal para establecer relaciones entre la experiencia del estudiante durante la realización de las diferentes jornadas de observación y práctica, la realidad educativa que observa en el CAM y lo que diversos autores explican u opinan sobre el trabajo en educación especial. El propósito de los documentos es que los estudiantes construyan a partir de estos tres elementos, el análisis y la explicación de la práctica docente; es por ello, que los textos que se presentan tienen como característica principal el trabajo del maestro.

Algunos textos son experiencias narradas que permiten ser analizadas y confrontadas en las diversas dinámicas que se proponen para su estudio, otros tienen un enfoque teórico, que busca enriquecer el lenguaje, conocimiento y explicación de lo adquirido por el estudiante a través de su experiencia. Además, los textos tienen la intención de aportar elementos para que la concepción que tiene el estudiante sobre el trabajo en educación especial adquiera poco a poco la claridad que su misma complejidad no permite con sólo observarla.

2. *Elaboración de escritos.* Tal y como se ha venido manejando en los semestres anteriores, los estudiantes elaborarán diversos escritos en los cuales manifiestan sus opiniones, conclusiones, comentarios, análisis, interpretaciones, emociones, conceptualizaciones, entre otros, con el fin de que, tanto el estudiante como el docente, realicen el seguimiento y evaluación de la forma de pensar y de comprender el trabajo educativo que se desarrolla en cada uno de los semestres. Para este semestre es importante conocer, a través de los escritos, la concepción del estudiante sobre el trabajo que se realiza en el CAM y el avance que ha desarrollado en su capacidad para diseñar una intervención psicopedagógica acorde a las características y necesidades propias del contexto educativo.

Es importante que todo escrito se socialice utilizando diversas estrategias, que el docente conozca el escrito de los estudiantes, para orientar y apoyar más fácilmente el aprendizaje que se genera en el aula de la escuela normal.

3. *El trabajo en equipo.* Es necesario recordar que éste resulta productivo si se organizan las actividades con un referente común que permita aportar elementos para el análisis y la discusión. Hay que destacar que el trabajo colectivo sólo cumple su función formativa si se basa en un trabajo individual responsable y si los integrantes tienen una visión de conjunto del tema que se estudia, se expone o se pone en práctica. Debe evitarse el trabajo colectivo que se reduce a la suma de fragmentos, producto de la acción aislada de cada integrante y que no refleja una elaboración coherente ni el esfuerzo común.
4. *Observación y análisis de videos.* Los videos que en esta ocasión se proponen revisar son de dos tipos; unos son las grabaciones hechas por los estudiantes durante las jornadas de los semestres anteriores y propuestas de videos o películas diversas que pueden ser compartidas por los docentes o los estudiantes para apoyar el tratamiento de algún tema; los otros son los que grabarán, de ser

posible, durante las jornadas de Observación y práctica docente III. Hay que recordar que el video permite registrar la imagen y el sonido que en ocasiones no puede ser recordada fácilmente; es un recurso tecnológico que proporciona mayor cantidad de información con mayor rendimiento y menor esfuerzo; además, permite observar muchas facetas y a la vez aporta gran cantidad de información, en ocasiones, decisiva para el análisis de una situación áulica. Sin embargo, no hay que olvidar que para realizar el análisis del video es necesario garantizar los elementos teóricos y conceptuales que permitan dar un significado a la imagen y no caer en la polisemia de lo observado.

5. *Utilización de Internet.* La internet se ha convertido en un recurso cada vez más importante para obtener información actualizada y pertinente, en el caso de la educación especial ofrece la posibilidad de conocer diversas experiencias y avances científicos y tecnológicos para la atención de los alumnos con discapacidad, por tal motivo, en algunas actividades se solicita que los estudiantes consulten páginas de interés educativo para ampliar o apoyar los temas tratados.
6. *Jornadas de observación y práctica docente.* Las jornadas en este quinto semestre a la vez que exigen mayor conocimiento y comprensión de los contenidos educativos por parte de los estudiantes, reclaman también mayor análisis y reflexión de las prácticas que realizarán en el CAM. Asistir a un servicio escolarizado de educación especial implica un alto grado de responsabilidad y compromiso por parte de todos los involucrados, en particular, por las características de los alumnos que asisten a estas escuelas. Es por ello que, para esta ocasión, la primera jornada se destina a la observación de la escuela y de la práctica docente que realiza el maestro de educación especial en el CAM, pero sobre todo a identificar y conocer las características de los alumnos y el trabajo del currículo básico dentro del centro, para que con base en lo observado diseñen y apliquen situaciones didácticas durante la segunda jornada.

Las jornadas de observación y práctica previstas para este semestre son dos; la primera es de una semana, en la cual los estudiantes durante los tres primeros días observarán la dinámica del CAM y del aula que se les asigne, los dos días restantes continuarán con la observación pero además apoyarán al maestro del grupo en la realización de actividades que este último les indique.

El conocimiento que obtenga de la primera jornada será esencial para el diseño y la planeación de la segunda, la cual tiene una duración de dos semanas continuas y deberá realizarse en el mismo grupo visitado para aprovechar el conocimiento obtenido en la primera visita; para esta segunda jornada los estudiantes observarán dos días para analizar y reflexionar sobre el diseño de situaciones didácticas que elaboraron para el grupo al que asistieron la primera jornada, con el propósito de que tal diseño pueda ser modificado o ajustado según las condiciones y características de la realidad educativa del CAM; los siguientes días aplicarán por lo menos dos situaciones didácticas diarias, además, el estudiante compartirá el espacio con el maestro del grupo, es decir, esta jornada no implica estar como responsable del grupo todo el tiempo, sino que habrá actividades que realice el maestro de grupo y apoyado por el normalista y otras que son su responsabilidad pero puede contar con el apoyo del maestro, de tal forma que las negociaciones y acuerdos que tenga con este último durante la primera jornada serán determinantes para el éxito de la segunda.

Para la planeación de las jornadas se continúa con la elaboración del plan de trabajo, sin embargo, hay que recordar que el propósito del mismo es que el estudiante organice adecuadamente todas las actividades que se solicitan en las asignaturas para aprovechar al máximo el tiempo de estancia en el CAM. El diseño del plan de trabajo es responsabilidad del docente de Observación y Práctica Docente III, sin embargo, se integra con las necesidades y requerimientos de los demás cursos de este quinto semestre.

El diseño de las situaciones didácticas a realizar con el grupo del CAM se elabora con el apoyo de los docentes que imparten las otras asignaturas, principalmente las correspondientes al Campo de formación específica por área de atención y Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I; esto debido a que, durante la primera jornada, los estudiantes reunirán toda la información que les permita identificar y seleccionar los propósitos educativos a trabajar con los alumnos del grupo, por lo tanto, el ejercicio es mucho más complejo e implica mayor apoyo por parte de todos los docentes de la escuela normal.

Se sugiere que cada jornada se organice de tal forma que, algunos estudiantes asistan al nivel de preescolar y otros al nivel de primaria, ambos en CAM, sin embargo, esta organización dependerá del número de escuelas que tenga la comunidad o la entidad federativa y de los acuerdos que se establezcan entre el docente de Observación y los docentes de los dos cursos del Campo de formación específica por área de atención; ambas partes deberán decidir al inicio del curso, cual es el espacio más adecuado para realizar las jornadas. En caso de que sea necesario que los estudiantes asistan al CAM en educación inicial o a una organización no gubernamental que realice sus actividades educativas de acuerdo con los propósitos y contenidos que la educación básica establece, podrán asistir, siguiendo las recomendaciones y sugerencias que se sugieren para las jornadas de observación y práctica en este semestre.

En virtud del tiempo que demandan la preparación y la aplicación de la observación y de la práctica, y por la complejidad de las mismas, es necesario reiterar que los docentes de quinto semestre tienen que involucrarse activamente en la planificación que realizan los estudiantes, en la supervisión y en el seguimiento durante ambas jornadas.

7. *Elaboración de la guía de observación.* Las observaciones planteadas en los bloques temáticos de las demás asignaturas del quinto semestre forman parte de las actividades que se organizan en Observación y Práctica Docente III, tal como lo establece el Plan de Estudios. Por ello, los estudiantes elaborarán la guía de observación en este espacio curricular integrando tanto los aspectos que interesa observar y analizar en este curso, como los derivados de los temas de otras asignaturas del semestre.

Para la elaboración de las guías, es importante recuperar la información de semestres anteriores, ya que existirán aspectos que pueden ser recuperados para la visita al CAM, para ello es importante realizar un análisis de dichas guías, determinar qué funcionó y qué elementos deben modificarse o eliminarse de las mismas.

Durante el diseño de una guía de observación, debe tomarse en cuenta que esta debe tener características sencillas, indicadores claros de observación, y contener lo pertinente y viable a observar durante las jornadas, además, conviene que los estudiantes lean las actividades que se proponen para el análisis de las jornadas, con el propósito de conocer los elementos de la práctica docente sobre los que reflexionarán a partir de su experiencia en el CAM, y así, prever la recopilación de información que debe considerarse.

8. *Elaboración de entrevistas y cuestionarios.* Desde el primer semestre los estudiantes han tenido contacto con la elaboración y aplicación de entrevistas y cuestionarios a maestros, padres de familia, alumnos, integrantes de la comunidad entre otros, y éstos se elaboraron partir de las características y necesidades de los contenidos de los diferentes cursos y de los espacios de práctica, lo más importante es que su implementación se llevaba a cabo para realizar actividades indicadas del curso mismo. En esta ocasión, la utilización de la entrevista o el cuestionario será a partir de un problema de estudio en el cual el estudiante desee intervenir psicopedagógicamente, por lo tanto, deberá argumentar el motivo de la decisión para utilizar el cuestionario y/o entrevista, qué información obtendrá, cómo utilizará y evaluará la información obtenida. El estudiante deberá indagar sobre las características y usos de la entrevista y el cuestionario como medios para la obtención de información.
9. *Diario.* El diario es un documento personal que el estudiante elabora diariamente posterior a su estancia en el CAM, es necesario que para su elaboración considere los propósitos de la jornada y los contenidos revisados hasta el momento en las diversas asignaturas, sin embargo, lo más importante es que en el aula de la escuela normal, lea su diario, lo comparta con sus compañeros y proceda a su análisis a través de la identificación de aquellos aspectos o elementos contradictorios, reiterativos o específicos que permitan identificar las categorías de su análisis, para posteriormente interpretar la información a través de un escrito que muestre la concepción a la que ha llegado después de su recorrido.
10. *Análisis de la práctica.* Para que las jornadas de observación y práctica tengan un sentido formativo, es necesario que se sometan a un proceso de análisis y reflexión, iniciando con el significado que el propio estudiante asigna a su experiencia a través de su diario, los escritos, planes de trabajo, entre otros instrumentos utilizados. En la formación docente del maestro de educación especial, la práctica es un proceso que lo inserta en el aula para que comprenda las situaciones de enseñanza a través de la observación y el análisis de lo que sucede durante su estancia, en esta ocasión en el CAM; la utilidad de la práctica dependerá del grado en que tales procesos le permitan analizar interacciones, descubrir mensajes, cuestionar creencias y teorías, experimentar alternativas, pero sobre todo reconstruir la realidad educativa.

Con los espacios de análisis y reflexión de la práctica se tiene la intención de que el estudiante identifique, sistematice, reflexione, rediseñe e intervenga en la práctica a través de la construcción de las competencias didácticas propias de la educación especial, lo que implica que articule la teoría con la práctica a través acciones de sistematización de su hacer docente y con las de rediseño de la intervención propuesta, esto lo llevará a la construcción conceptual de los procesos de apropiación de su práctica; lo anterior sólo puede ser alcanzado

gracias a la recolección de evidencias, el uso y análisis sistemático de los datos obtenidos, la identificación, reflexión y explicación de la práctica educativa para generar procesos de cambio necesarios para la intervención psicopedagógica en el campo de la educación especial.

De ahí que sea importante que el estudiante socialice su experiencia a través del análisis, interpretación y conceptualización de los diversos instrumentos que lleva a las jornadas y de los textos trabajados en este curso y en los otros; sin embargo, para la socialización de las jornadas es requerimiento generar la confrontación de: experiencias, realidades y teorías, lo cual implica la necesidad de búsqueda para explicar de forma más adecuada la realidad educativa en la cual se realiza la intervención.

Al interior de las actividades que sugiere el programa, se desarrollan las sesiones de análisis y reflexión, sin embargo, este proceso es permanente al interior del área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, ya que a pesar de que se establecen determinadas sesiones de trabajo al regresar de la jornada para realizar este ejercicio, se recupera de forma natural en todas las sesiones del curso.

Al concluir con la actividad destinada al análisis, los estudiantes elaborarán individualmente un escrito donde integren lo aprendido en la jornada de observación y en el análisis de la experiencia, realizando una valoración de los aprendizajes obtenidos en su conjunto: los logros, las dificultades y los retos que les plantea el quehacer docente. Se recomienda comentar los escritos en plenaria con el fin de obtener una visión global e integrada de las jornadas.

Sugerencias para la evaluación del curso

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes es necesario considerar todo el trabajo que realizan, tanto en la escuela normal como durante las jornadas de observación y práctica en el CAM. En este sentido, se propone tomar en cuenta los siguientes criterios:

- ✓ Diseñar la evaluación de manera paralela al contenido de las actividades de aprendizaje para que sea coherente, es decir, siempre pensar la planificación de las actividades con la actividad de evaluación, de ser así, ambas formarán parte de un continuo del aprendizaje.
- ✓ Debe incorporarse de manera progresiva la actuación conjunta de los docentes y estudiantes en el proceso de la evaluación, aunque la máxima responsabilidad recae en el docente, se debe generar el aumento de acciones de autoevaluación y coevaluación que lleven a la responsabilidad de la propia evaluación, tanto del docente como del estudiante, en este caso la socialización de los diversos trabajos elaborados y las sesiones de análisis y reflexión de las jornadas pueden facilitar el proceso.
- ✓ La acción de la evaluación debe ser un proceso natural y significativo para los estudiantes, de ahí la necesidad de que la evaluación sea contextualizada, esto garantiza la posibilidad de atender a las particularidades de los estudiantes en cada una de las situaciones, sobre todo cuando se analizan las experiencias de las jornadas, y de considerar la capacidad de integración de los contenidos de las otras asignaturas.

- ✓ Recoger de manera permanente información sobre el progreso en los aprendizajes, algunos instrumentos que permiten este seguimiento son los portafolios, los cuadernos de los estudiantes, los diarios, los escritos, entre otros, de tal forma que se obtengan diversas evidencias que manifiesten capacidades y contenidos diferentes para la evaluación.
- ✓ Compartir con los estudiantes los criterios de referencia para determinar el nivel de desarrollo de las capacidades propuestas para alguna situación de aprendizaje, posteriormente, cuantificar en forma conjunta los criterios de referencia. Por tal motivo, es necesario tener presentes las habilidades intelectuales que exige cada actividad, para que el propio estudiante identifique qué tiene y qué le hace falta para realizar actividades como: lectura de textos, redacción de escritos, participación en equipo, elaboración de planes, entre otros.

Al finalizar una actividad, un bloque y el curso mismo, es necesario dedicar tiempo para que los estudiantes reflexionen sobre los aprendizajes logrados y las dificultades que enfrentaron en el proceso, para que elaboren propuestas y se comprometan con su aplicación y solución.

Propósitos generales

Con el estudio de los temas y la puesta en práctica de las actividades sugeridas en este curso, se espera que los estudiantes:

- Identifiquen el proceso de la intervención psicopedagógica en el campo de la educación especial considerando los métodos, técnicas y materiales específicos requeridos para la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.
- Desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes para diagnosticar, diseñar, aplicar y evaluar el proceso de la intervención psicopedagógica durante su estancia en los servicios escolarizados de educación especial, CAM.
- Conozcan diversos modelos y estrategias de enseñanza que pueden ser utilizados en el campo de la educación especial según las características y las necesidades que presentan los alumnos que asisten al CAM.
- Continúen con el análisis y la reflexión de la experiencia obtenida durante las jornadas de observación y práctica en el CAM.

Bloque I. La intervención psicopedagógica en educación especial

Temas

1. El proceso de la intervención psicopedagógica.
 - a) Definición de intervención psicopedagógica en educación especial.
 - b) Actores que participan en el proceso.
 - c) Momentos del proceso de la intervención psicopedagógica.
2. Instrumentos de obtención de información para la intervención psicopedagógica.
 - a) Características de la observación.
 - b) Diario.
 - c) Entrevistas, cuestionarios, pruebas.
3. La intervención psicopedagógica en el CAM.

- a) Organización y funcionamiento del CAM.
- b) Procesos de enseñanza y de aprendizaje en la dinámica escolar del CAM.

Bibliografía básica¹

Águila Pastrana, Georgina (2006) *La intervención psicopedagógica en educación especial*, México, Inédito.

García Sánchez, Jesús-Nicasio *et al.* (2003), "Intervención psicopedagógica en el espectro autista: ilustración en el ámbito educativo", en Francisco Alcantud Marín (coord.) *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados de desarrollo*, Madrid, Pirámide, pp. 101-117.

Coma Ramón y Lluís Álvarez (2005), "La observación contextualizada, individual y grupal: un instrumento eficaz", en, Manuel Sánchez-Cano, y Joan Bonals (coords.) *La evaluación psicopedagógica*, Barcelona, Graó, pp. 52-66.

Zabalza, Miguel Ángel (2004), "Los diarios como instrumento de análisis del pensamiento del profesorado", en *Los diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*, Madrid, Narcea, pp. 44-55.

Rivera Rodríguez, Cindia (2006), *4to. día de observación, jueves 30 de marzo del 2006*, Zacatecas, Escuela Normal Experimental "Salvador Varela Reséndiz", IV Semestre de la Licenciatura en Educación Especial.

Fuéguel, Cora (2000), "La escuela desde la perspectiva ecosistémica, en *Interacción en el aula. Estudio de caso*, Barcelona, Praxis Monografías Escuela Española, pp. 53-67.

Actividades sugeridas

Tema 1. El proceso de la intervención psicopedagógica

1. Revisar con el docente de la asignatura el programa del curso: propósitos, características, actividades, lecturas, evaluación, orientaciones didácticas, jornadas de observación y práctica. Identificar qué recursos se necesitan para este semestre que ya se han estado trabajando en los anteriores y cuáles son nuevos, además, analizar las condiciones y requerimientos para la realización de las jornadas. Comentar las dificultades, facilidades y expectativas que tienen para el desarrollo del presente curso.

2. En grupo comentar y definir qué es la educación especial, anotar en el pizarrón las ideas y/o argumentos que permitan establecer la función del maestro de educación especial a partir de la definición acordada en grupo.

Leer en grupo el Artículo 41 de la Ley General de Educación, para contrastar y, redefinir si es necesario, el concepto de educación especial, desde lo que establece la política educativa de nuestro país.

Artículo 41. La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social. Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma

¹ La bibliografía se encuentra ordenada en los bloques conforme su uso en las distintas actividades sugeridas.

convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación.

Investigar en cada entidad federativa cómo se define a la educación especial, analizar si establece lo mismo que la Ley General de Educación o existen modificaciones y/o cambios y cómo éstos definen la participación del maestro de educación especial en USAER y en CAM.

3. Considerando la definición de educación especial, y como ésta debe dar respuesta educativa a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, comentar en parejas y posteriormente en grupo qué es la intervención psicopedagógica en educación especial.

4. Leer en grupo el siguiente texto de Michel Landry:

Intervenir supone tomar parte de forma voluntaria en una acción para modificar su curso. Esta definición que parece simple, en realidad está cargada de un sentido fundamental para la acción del educador especializado. La primera indica que una persona <<toma parte>> en algo, participa, colabora, coopera. La persona no solamente hace esto, sino que <<toma parte>> parte en ello, aporta su asistencia. Además, la forma de <<tomar parte>> es voluntaria, no es forzada, pero es intencional. La definición enseguida lleva a la acción a <<tomar parte en una acción>>, en un acontecimiento, en una situación, por lo tanto se trata de algo real y no de algo imaginario. Probablemente, es el final de esta definición lo más representativo de la acción, <<para modificar su curso>>, porque entonces vemos aparecer la idea de cambio, transformación y evolución de la situación.

Para Legendre (1988), intervenir consiste en <<actuar conscientemente y voluntariamente en situaciones muy precisas, con el objetivo de modificar o influir en ellas>>.

Para Paquette (1985), intervenir es un <<acto voluntario que comporta una búsqueda de efectos anticipados o no anticipados [...] es utilizar determinadas estrategias y determinadas herramientas que se inspiran en principios o creencias surgidas de nuestra concepción del desarrollo de la persona>>. Aunque prácticamente toda esta definición se parece a las dos primeras, no obstante, el final es diferente. Paquette ya no hace una definición general de la intervención sino que define cierta orientación de la intervención, la orienta hacia la persona.

El término <<intervenir>> se compone de dos partes principales, <<Inter>> y <<venir>>. <<Venir posee varios sentidos parecidos a ir hacia, caminar hacia, acercarse a, entrar en, derivar de, deberse a. Encontramos de nuevo el sentido de un proceso activo que lleva en sí un gran dinamismo, yendo de un lugar a otro, de un estado a otro. <<Inter>>, por su parte, indica un intercambio, una influencia recíproca, un poder mutuo, un apoyo entre ciertas personas o ciertos fenómenos. <<Inter.>> indica también la idea de cierta globalidad, de un conjunto de fenómenos; en este sentido, por poner un ejemplo, a veces hablamos de encuentros entre clubes para indicar que varios clubes deportivos se reunirán, o incluso de encuentros internacionales para indicar un encuentro de varias naciones del mundo. Intervenir es entonces, <<venir con>>, <<ir con, hacia>>, <<desplazarse con>>, significa ayudar al otro y acompañarlo en su evolución al mismo tiempo que evolucionamos con él.

Aquí, <<intervenir>> es la acción que consiste en preparar, en poner en su sitio y activar un conjunto de métodos que le permitan modificar un objeto o varios objetos. El objeto puede ser una persona o varias personas, el entorno de ésta o de estas personas o de una situación concreta. Esta acción la realiza una persona, pero también la pueden realizar varias personas. Asimismo, además de comportar consecuencias sobre el objeto, también tiene consecuencias sobre el sujeto.

Para intervenir, se trata, en primer momento, de prever, de preparar un conjunto de recursos; en esto consiste la reflexión que precede a la acción. El individuo selecciona entre los recursos que conoce los que considera más eficaces para lograr sus objetivos. Posteriormente, pone en marcha los recursos de que dispone y realiza todas las gestiones previstas. Finalmente, evalúa los efectos.

Landry, Michel (2005), *Procesos clínicos en educación especializada*, Barcelona, Graó Crítica y Fundamentos 6, pp. 83 – 84.

Analizar los planteamientos de Landry respecto de la intervención, identificar el proceso que propone para realizarla, los actores que participan y los recursos que se utilizan. Definir desde el campo de la educación especial la intervención.

Leer individualmente el documento de Águila, *“La intervención psicopedagógica en educación especial”*, identificar en el texto qué es educación especial, qué es intervención psicopedagógica, cuál es el proceso a seguir de esta última, y cuál es la función del maestro de educación especial que trabaja en la USAER o en el CAM. Comparar los planeamientos de Landry con los de Águila para establecer las acciones necesarias para realizar el proceso de la intervención psicopedagógica en educación especial.

5. Recuperar los momentos de la intervención psicopedagógica propuestos y analizarlos desde el texto de García “Intervención psicopedagógica en el espectro autista: ilustración en el ámbito educativo” considerando las siguientes preguntas:

- ¿Qué se entiende por intervención psicopedagógica en el texto de García?
- ¿Qué elementos y argumentos comparte con el texto de Águila?
- ¿Cómo se desarrolla el proceso de intervención psicopedagógica en el caso del niño que presenta autismo?
- ¿A qué situaciones puede trasladarse el proceso de intervención psicopedagógica utilizado en el texto de García?
- ¿Qué elementos teóricos y prácticos se requieren para realizar una intervención?
- ¿Cómo debe considerarse al currículo básico para el diseño y desarrollo de la intervención?
- ¿Los involucrados en el proceso de la intervención, siempre serán los mismos o cambian? ¿Qué factores determinan que aumente o disminuya el número y tipo de participantes?

6. Compartir en equipo las respuestas a los planteamientos anteriores, establecer las acciones a seguir para el diseño de una intervención psicopedagógica; posteriormente completar el siguiente cuadro de manera individual:

Momento de la Intervención	¿Qué conocimientos tengo?	¿Qué conocimientos me hacen falta?
Obtención de información		
Análisis y síntesis de la información		
Objetivos		
Recursos: teóricos, metodológicos y materiales		
Realización y seguimiento		
Evaluación de la intervención		

Compartir los resultados en grupo para determinar qué conocimientos coinciden y cuáles aún les hacen falta para el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de la intervención psicopedagógica, identificar en qué curso o cursos de este semestre o del próximo deben tratarse los contenidos que hacen falta.

Tema 2. Instrumentos de obtención de información para la intervención psicopedagógica

7. Del diario elaborado el semestre pasado, seleccionar la última jornada, leerla e identificar si existe la posibilidad de seleccionar información para estructurarla de tal forma que se pueda integrar una situación en la que se observe un proceso de intervención psicopedagógica en sus distintos momentos. Redactar la situación y presentarla al grupo, en caso de no contar con la información, investigar alguna experiencia realizada en la USAER o en el CAM que denote el proceso de la intervención.

Compartir las distintas situaciones en grupo, identificar qué es lo común y específico, qué aspectos las hacen diferentes y por qué. Definir, en grupo qué hace distinto al proceso de intervención psicopedagógica en las diversas experiencias.

Elaborar un escrito que defina la intervención psicopedagógica, su proceso y su viabilidad en el campo de la educación especial a través de una situación educativa.

8. Llevar al salón de clases una grabación del semestre pasado de una situación didáctica de español o matemáticas; observar 20 minutos de la grabación, registrar lo observado de un aspecto seleccionado previamente de forma individual, el cual puede ser el maestro, el alumno, los materiales, la disposición física del aula, entre otros. Conformar equipos para socializar la información obtenida a través del registro elaborado. Comentar los beneficios o dificultades de la observación y de las formas de registro seleccionadas; analizar si a través de la información registrada de cada uno se puede estructurar toda la situación educativa observada, en caso que no se pueda comentar, reflexionar acerca de lo que falta para poder integrarla.

Leer en equipo el texto de Coma y Álvarez “La observación contextualizada, individual y grupal: un instrumento eficaz”, analizar y reflexionar en equipo sobre los elementos que presenta el documento y si fueron considerados para la observación de la grabación, qué aspectos quedaron fuera y pudieran ser benéficos para la obtención de la información, el uso de los cuadros que se muestran, en caso de realizar una intervención psicopedagógica ¿cómo debe organizarse la observación para la recolección de la información tanto inicial como de seguimiento para la evaluación considerando los diferentes niveles educativos?

Presentar al grupo el análisis realizado, volver a ver la grabación, registrar lo observado considerando lo que presenta Coma y Álvarez, posteriormente comentar las dificultades o beneficios obtenidos con la nueva forma de registro.

Establecer criterios, características y propuestas de registros para la observación que se realizará en el CAM durante las jornadas.

9. Elaborar un escrito que dé cuenta del significado del diario durante la formación que se ha tenido durante los cuatro semestres anteriores. Compartir el escrito con un compañero y comentar la experiencia al escribir el diario a partir de las dificultades y beneficios

obtenidos, además, identificar en los escritos qué significado y uso ha tenido el diario hasta el momento.

Leer de forma individual el texto de Zabalza “Los diarios como instrumento de análisis del pensamiento del profesorado”; y analizar en el grupo:

- Si lo que menciona Zabalza ha sucedido durante la elaboración y revisión del diario.
- Si comparten con el autor el significado y los aportes del diario.
- Si los aspectos o características que trabaja Zabalza sobre el diario permiten una visión diferente que amplíe la posibilidad de su uso para la intervención psicopedagógica.
- Si los elementos presentados en el texto y el análisis realizado durante los cursos del área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, ubican al diario como un instrumento clave para la obtención de la información tanto al inicio como para el seguimiento y evaluación de la intervención.
- Si el diario puede ser analizado e interpretado desde una u otras perspectivas que aporten más elementos para la obtención de la información ¿cuál o cuáles serían?

Leer individualmente el diario de Rivera, para responder:

- ¿Cuál es el pensamiento de Cindia en su diario?
- ¿Cuáles son sus preocupaciones?
- ¿Qué conceptos educativos maneja en el diario de manera adecuada?
- ¿Cómo es la relación que establece con los alumnos y con el maestro de grupo?
- ¿Qué dificultades enfrenta con respecto a sus competencias didácticas?
- ¿Qué aciertos muestra y en qué situaciones?
- ¿Cómo concibe su práctica, como estudiante de la normal?
- ¿Cómo utiliza los materiales? ¿Son los más adecuados?
- ¿Usa el tiempo adecuadamente para las actividades propuestas?
- ¿Qué concepción tiene del currículo básico?
- ¿Qué elementos aporta para el análisis y reflexión de su experiencia?
- ¿Qué otras preguntas puedes hacer al diario de Cindia?

Compartir en grupo las respuestas, concluir sobre la información que presenta Cindia en su diario y entre todos escribir una carta en la que le expresen su opinión con respecto a la elaboración del diario.

Elaborar individualmente un cartel que exprese el análisis y reflexión que hasta el momento se ha construido con respecto al propio diario. Colocar los carteles en la pared para que el grupo lea todos los trabajos y elaborar conclusiones sobre el momento en que se encuentra el trabajo del diario en el grupo.

10. Investigar en equipo qué es la entrevista y qué el cuestionario, posteriormente presentar la información al grupo y comentar cómo pueden ser utilizados estos dos instrumentos para la obtención de información, qué tipo de información ofrecen, las características que deben tener según el propósito de lo que se desea conocer, cómo pueden vincular y analizar la información obtenida con otros instrumentos.

Elaborar en equipo, la o las entrevistas y el o los cuestionarios que utilizarán durante la primera jornada de observación y práctica iniciando con la pregunta ¿qué deseo conocer

de tal situación o de determinados alumnos para establecer una adecuada intervención psicopedagógica? Definir los aspectos que permitirán el análisis y la reflexión de la información obtenida de los instrumentos. Mostrar las entrevistas y cuestionarios elaborados para realizar las modificaciones que sean necesarias.

Tema 3. La intervención psicopedagógica en el CAM

11. En grupo recordar la experiencia que se tuvo en primer semestre cuando se asistió al CAM. Se puede hacer uso del diario y de la guía de observación utilizados en ese momento, para responder a los siguiente:

- ¿Qué recordamos de la vista?
- ¿Cómo era el CAM visitado en su estructura física?
- ¿Cómo era la organización y funcionamiento del CAM?
- ¿Qué actores conocimos?
- ¿Cuáles son las características de los niños que asistían en ese momento al CAM?
- ¿Cuál era la participación de los padres de familia en el CAM?
- ¿Cómo se relacionaba el CAM con la comunidad?

Indagar en la entidad federativa correspondiente la definición, la estructura, el funcionamiento, los profesionales que colaboran, los recursos y los materiales que caracterizan al CAM. Compartir la información obtenida para integrar un esquema que, desde la norma, establezca qué es el CAM.

Leer individualmente el texto de Fuéguel “La escuela desde la perspectiva ecosistémica”; y elaborar un mapa conceptual que defina al sistema educativo, al currículo básico, a la escuela, al aula, a los actores y al trabajo didáctico desde la concepción sistémica.

En equipo, utilizando los mapas conceptuales elaborados de forma individual, trasladar la información a la realidad educativa del CAM. Socializar los esquemas para identificar semejanzas y diferencias que permitan definir la ubicación del CAM desde la concepción ecosistémica, así como los aportes de esta concepción al modelo de atención educativa que tiene el CAM.

Preparación de la primera jornada de observación y práctica en servicios escolarizados de educación especial, CAM.

El propósito de esta jornada es que los estudiantes observen, registren y comprendan las características, la organización, el funcionamiento, los actores y los recursos en el CAM; que tengan un acercamiento con los alumnos que asisten a este servicio, para que identifiquen sus características de desarrollo, de comunicación y de aprendizaje que permiten establecer la relación educativa durante su proceso formativo; que dialoguen con los distintos profesionales que participan en esta tarea para que comprendan el proceso de atención educativa que caracteriza al CAM; y que logren reconocer las formas de relación y participación las familias y de la comunidad con la escuela.

Es importante mencionar que para esta jornada los estudiantes permanecerán una semana en el CAM para realizar las actividades de la siguiente manera: tres días observarán la organización y funcionamiento del CAM, así como, la dinámica de trabajo

que se desarrolla en grupo; los dos últimos días, además de continuar con la observación, apoyarán al maestro de grupo en la realización de actividades que éste último determine.

La observación para esta jornada en el CAM debe incluir a la escuela como un espacio físico con una estructura organizativa y administrativa, a los distintos actores que participan en el ámbito escolar, a los procesos de intervención psicopedagógica que garantizan la atención educativa, a la identificación y caracterización del alumno en sus dimensiones física, intelectual, afectiva y social, así como también en sus aspectos distintivos; por tanto, se deben seleccionar los instrumentos que permitan obtener la mayor información posible de tal forma que sea analizada para comprender el trabajo que se realiza en el CAM.

Para el logro del propósito se sugieren las siguientes actividades:

12. A partir de las experiencias obtenidas en las jornadas anteriores, completar el siguiente cuadro, de tal forma que permita orientar posteriormente la elaboración de la guía de observación.

Aspectos en los que debo centrar la observación en el CAM				
Escuela	Maestros	Alumnos	Familias	Comunidad

Identificar qué aspectos deben ser observados a partir de las necesidades y características de los otros cursos del semestre.

Asignatura	Qué debo observar
Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación II	
Motricidad y aprendizaje	
Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje	
Curso por área de atención	
Curso por área de atención	
Familia y proceso educativo	

Los elementos que aporten ambos cuadros permitirán la integración de la guía de observación, además los temas incluidos en la guía serán la base para elaborar el diario y para organizar el análisis al regresar de las estancias en el CAM.

Identificar qué otros instrumentos son necesarios para recabar información del CAM durante la jornada; recordar que ya se tienen elaborados la entrevista y el cuestionario, sin embargo, es conveniente revisarlos para hacer las modificaciones precisas en caso necesario.

Comentar en plenaria, qué implica el apoyo al maestro de grupo en el CAM por parte del estudiante, definir cuál es la función y la participación de este último para estas jornadas. Establecer los criterios que caracterizarán el apoyo a los maestros de grupo durante los dos últimos días de la jornada, el propósito de esta actividad es que los estudiantes dialoguen con los maestros acerca de su participación desde el inicio de la semana para que el trabajo que se realice sea aceptado y coordinado con la dinámica del aula, beneficiando así la relación educativa con maestros y alumnos.

13. En equipos, recuperar el plan de trabajo realizado en los semestre anteriores, valorar los resultados obtenidos, tanto aciertos como debilidades, a fin de enriquecerlo para esta jornada (guía de observación, entrevistas con los distintos profesionales que colaboran en el CAM, los alumnos y los integrantes de las familias, cuestionarios, revisión de cuadernos y libros de los alumnos, visita a la comunidad, seguimiento de las actividades del maestro de grupo y del equipo paraprofesional, revisión de carpetas de los alumnos, entre otros); considerar también el conjunto de actividades que sugieren las otras asignaturas, además de los tiempos y características del CAM. Las actividades para la organización del plan de trabajo se ubican en tres tipos:

- Actividades generales a desarrollar durante las jornadas, especificando espacios y tiempo de realización.
- Actividades, secuencia y tareas que se han preparado en otras asignaturas que estudian en el semestre, particularmente las correspondientes al Campo de formación específica por área de atención.
- Actividades adicionales: guía de observación, guión de entrevista, cuestionarios, fotografías, entre otros.

Es importante recordar que el plan de trabajo no es rígido, por lo tanto, los estudiantes podrán realizar los ajustes o las modificaciones que sean necesarias según las características del CAM y de las observaciones que realicen durante su estancia.

Los estudiantes escribirán el diario al término de cada día de la jornada, para que después integren esa información con la obtenida de los otros instrumentos diseñados y hagan el análisis y la síntesis para elaborar conclusiones de lo observado.

En esta jornada los estudiantes deberán conocer la planeación del maestro de grupo para identificar los propósitos educativos que tiene respecto al trabajo escolar, lo que permitirá que el estudiante a partir de las observaciones y el apoyo a las actividades con el grupo, seleccione los propósitos educativos que desarrollará durante la segunda jornada. Para ello, es importante que platique con el maestro de grupo sobre las expectativas de trabajo que tiene consideradas en su planeación (anual, bimensual, mensual o semanal según sea el caso).

Análisis y reflexión sobre las experiencias adquiridas durante la primera jornada de observación y práctica en servicios escolarizados de educación especial, CAM.

14. Elaborar el escrito *Mis primeras impresiones en el CAM*, compartir el escrito con algún compañero que haya asistido a un nivel o CAM diferente, para identificar aquellos aspectos que son comunes o diferentes en cada escuela.

En grupo, comentar las impresiones que obtuvieron durante la jornada acerca de:

- La organización y el funcionamiento del CAM
- El conocimiento del currículo básico y del trabajo que se realiza a partir del mismo.
- Función y acciones que realizan los distintos profesionales que participan en el CAM.
- Participación de las familias y de la comunidad en las actividades escolares.
- El diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de los procesos de intervención psicopedagógica que se llevan a cabo en el CAM.
- Las dificultades que enfrenta el maestro de grupo para el desarrollo de estrategias de enseñanza.
- Las características de los alumnos y su desempeño escolar.

Conformar equipos según el CAM visitado para diseñar un esquema que explique la caracterización de la escuela considerando como referente el texto de Fuéguel; analizar la información que cada uno de los estudiantes obtuvo para sintetizarla y elaborar conclusiones que permitan acercarse a la complejidad educativa que se vive en el CAM.

Presentar al grupo el esquema y las conclusiones obtenidas, posteriormente, elaborar un cuadro que dé cuenta de las semejanzas y diferencias que existen entre los diferentes CAM visitados, se puede utilizar el siguiente cuadro:

Aspecto	CAM ____	CAM ____	CAM ____
Organización y funcionamiento del CAM			
Conocimiento del currículo básico y organización del trabajo a partir del mismo, en la escuela y en las aulas			
Profesionales que colaboran			
Participación de las familias y la comunidad			
Intervención psicopedagógica: recopilación de información, análisis, propósitos, recursos, aplicación, seguimiento y evaluación			
Trabajo del maestro de grupo			
Características de los alumnos			

Comentar en grupo:

- ¿Qué hace diferentes a los CAM que se visitaron?
- ¿Qué características comunes comparten?
- ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan según su organización?
- ¿Qué concepción tienen del currículo básico? ¿Cómo hacen frente a la acción educativa a partir de la concepción que tienen del mismo?
- ¿Qué conocen los maestros de sus alumnos?
- ¿Qué instrumentos utilizan para hacer el diagnóstico de los niños y del grupo? ¿Cómo utilizan la información obtenida del diagnóstico? ¿Quiénes participan de este proceso?
- ¿Cuáles son los retos que enfrentan los maestros de grupo?

- ¿Cómo participan las familias en el trabajo del aula?
- ¿Qué caracteriza al trabajo colegiado de los distintos profesionales?
- ¿Cuáles son los retos inmediatos del CAM para la atención de los alumnos?

15. Leer el diario elaborado durante la jornada, así como la información obtenida en los instrumentos de observación (cuestionarios, entrevistas, cuadernos de los niños, planeaciones, entre otros), seleccionar aquellos aspectos que permitan integrar una situación didáctica que contenga:

- Propósito y contenido de la actividad.
- Organización del espacio y el tiempo.
- Características del grupo.
- Secuencia de actividades.
- Uso de materiales.
- Interacciones entre maestro-alumno y alumno-alumno.
- Situaciones imprevistas.
- Participación de otros profesionales durante la actividad.

Es importante que en el escrito se aprecie el ambiente general y las características afectivas y actitudinales de los participantes, no sólo enunciar la secuencia de actividades. Compartir el escrito al grupo, escuchar los otros escritos y responder a los siguientes planteamientos:

- ¿Cuál es la concepción que tienen los maestros de grupo con respecto a lo que es la enseñanza y el aprendizaje?
- ¿Cómo interpretan el currículo básico para trabajar en el aula?
- ¿Cuáles son las características de las secuencias de actividades que se realizan en el CAM?
- ¿Qué tipo de contenidos son los más trabajados?
- ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los alumnos con respecto a la secuencia de actividades que presentan los maestros?
- ¿Cómo se apoya a los alumnos que presentan mayor dificultad para la realización de actividades?
- ¿Qué hace el maestro con aquellos alumnos que no se integran a la actividad propuesta?
- ¿Qué tipo de contrato didáctico está establecido en el aula?
- ¿Cómo es la comunicación en el aula y qué aspectos favorece el maestro para la participación de los alumnos?
- ¿Cómo es considerada la discapacidad que presentan los alumnos desde el punto de vista educativo?
- ¿Cuál es el perfil de desempeño de los alumnos con respecto al aprendizaje?
- ¿Son adecuados los tiempos y la organización para la realización de las actividades?
- ¿Logran los alumnos el propósito de la actividad? ¿Qué sucede con aquellos que no lo logran?
- ¿Qué tipo de participación tienen las familias en el aula durante la secuencia de actividades que planea el maestro?

Comentar en equipos la experiencia obtenida durante las actividades que realizaron para apoyar el trabajo propuesto por el maestro de grupo, considerando:

- El propósito trabajado.
- La secuencia de actividades.
- Las características de los alumnos.
- La organización del espacio y del tiempo.
- Los materiales utilizados.
- El seguimiento y la evaluación de la actividad.
- Especificar en qué y cómo apoyaron al maestro.

De forma individual, completar el siguiente cuadro:

Acción	¿Qué hice?	¿Qué necesito todavía?
En la relación con el maestro de grupo		
En la relación con los alumnos del grupo		
En la atención específica de los alumnos		
En el uso de los materiales		
En la identificación de las características de los alumnos para dar instrucciones		

16. Elaborar un escrito que exprese las necesidades formativas específicas que se tienen para llevar a cabo una intervención psicopedagógica la próxima jornada de observación y práctica.

Considerando todo lo analizado en esta primera jornada, el estudiante analizará qué propósitos son los más adecuados a trabajar la próxima jornada con el grupo, qué organización del tiempo y del espacio se requiere, qué materiales garantizarían el logro de los propósitos, qué características de los alumnos debe considerar de manera específica para el diseño de las situaciones didácticas, qué información necesita investigar con profundidad para dar una respuesta adecuada de acuerdo con las competencias y necesidades de los alumnos.

A partir de este momento, el estudiante conversará, tanto con el docente de Observación y Práctica Docente III, como con los titulares de los otros cursos con el fin de obtener la mayor orientación e información posible que le permita el diseño de la siguiente jornada.

Bloque II. La selección de estrategias de enseñanza para la intervención psicopedagógica

Temas

1. Los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el CAM.
 - a) ¿Qué es la enseñanza?
 - b) ¿Qué es el aprendizaje?
 - c) La relación de la enseñanza y del aprendizaje en la selección y secuencia de los contenidos escolares para la intervención psicopedagógica en el CAM.
2. Los modelos y las estrategias de enseñanza.
 - a) El modelo inductivo.
 - b) El modelo de enseñanza directa.

- c) El aprendizaje cooperativo.
 - d) La diferenciación del contenido.
3. Estrategias para el trabajo en el aula del CAM.
- a) La organización del aula desde el contenido y el aprendizaje del alumno.
 - b) La gestión de los aprendizajes hacia el logro de los objetivos educativos a través del trabajo en el aula.
 - c) Estrategias generales para la intervención psicopedagógica con alumnos que presentan discapacidad: auditiva, intelectual, motriz y, visual.

Bibliografía básica

- Estévez Nénninge, Etty Haydeé (2002), “¿Qué es la enseñanza y qué es el aprendizaje?” y “Enfoque de los contenidos”, en *Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas*, México, Paidós (Maestros y Enseñanza), pp. 50-60, y 92-112.
- Eggen, Paul D. y Donald P. Kauchak (2005), “Planificar clases con el modelo inductivo” y “El modelo de enseñanza directa”, en *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*, México, FCE (Educación y Pedagogía), pp. 109-126 y 245-268.
- Pujolás Maset, Pere (2001), “El aprendizaje cooperativo”, en *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*, Málaga, Ediciones Aljibe, pp. 73-89.
- Tomlinson, Carol Ann (2005), “Diferenciación del contenido”, en *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*, Buenos Aires, Paidós Redes en Educación, pp. 141-151.
- Perkins, David (2000), “Las aulas. El papel de la inteligencia repartida”, en *La escuela inteligente. Del adiestramiento de memoria a la educación de la mente*, México, SEP-Gedisa, pp. 133–155.
- Perrenoud, Philippe (2004), “Gestionar la progresión de los aprendizajes”, en *Diez nuevas competencias para enseñar*, Barcelona, Graó, pp. 33-45.
- SEP (2000), “Adaptaciones didácticas. Orientación para guiar las adaptaciones específicas de los elementos del currículo en el aula” en *Evaluación del factor preparación profesional. Antología de educación especial*, México, SEP Carrera Magisterial, pp. 168-181.

Actividades sugeridas*

Tema 1. Los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el CAM

17. En parejas, definir qué es la enseñanza y qué es el aprendizaje, para ello, pueden recuperar las diferentes concepciones que han estado trabajando durante su formación hasta el momento. Escribir su definición para trabajarla más adelante.

* Durante el desarrollo del presente bloque, los estudiantes irán seleccionando y diseñando las situaciones didácticas que aplicarán durante la segunda jornada con apoyo de los docentes de las asignaturas de este semestre, principalmente de los cursos del Campo de formación específica por área de atención y Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I. En trabajo colegiado, los docentes de la escuela normal tomarán la decisión sobre qué formato es el más adecuado para que los estudiantes elaboren sus planeaciones,

Leer el texto de Estévez “¿Qué es la enseñanza y qué es el aprendizaje” y comparar la definición elaborada en la actividad anterior con lo que define la autora acerca de la enseñanza y el aprendizaje, modificar su definición en caso necesario.

Estévez, establece seis afirmaciones con respecto al aprendizaje de las que explica cuatro para hacer un análisis más profundo, con estas últimas, elaborar en pareja un cuadro que, en la primera columna contenga las aseveraciones de la autora y en la segunda lo que sucede con los alumnos que asisten al CAM en lo referente a dichas afirmaciones. Al término de la actividad, trabajar con otra pareja y comparar sus cuadros, posteriormente, definir cómo es el aprendizaje de los alumnos que están en el CAM (considerar si es necesario, las características de los alumnos que identificaron durante la primera jornada).

Compartir al grupo los resultados obtenidos y llegar a conclusiones acerca de las diversas características de aprendizaje que existen en un grupo del CAM.

18. En grupo, recuperar la información construida en la actividad 15 con respecto al currículo básico, para acercarse a la concepción que hasta el momento ha caracterizado al currículo básico en el CAM.

Leer el segundo texto de Estévez “Enfoque de los contenidos” y, analizar si la concepción que se tiene de currículo básico en el CAM se ubica en la misma idea que presenta la autora.

Individualmente, regresar a la situación didáctica que se estructuró en la actividad 15, leer párrafo a párrafo el segundo texto de Estévez; durante la lectura ir anotando aquellos elementos que aparecen tanto en el texto como en la situación didáctica, particularmente las estrategias que se utilizaron; al tener toda la información, analizarla y sintetizarla para elaborar conclusiones sobre el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de la situación didáctica.

Escribir cómo puede enriquecerse la situación desde el punto de vista de las estrategias didácticas, considerando siempre el currículo básico, el alumno, así como las condiciones y características de la escuela.

19. De manera individual, seleccionar un propósito de alguna de las asignaturas del currículo básico para diseñar una situación didáctica en la cual se especifique el tipo de estrategia que se está usando, para hacer la actividad considerar al grupo en el cual se realizan las jornadas.

Formar equipos para presentar la situación didáctica que diseñó cada uno, para que le hagan preguntas respecto a su ejercicio, es recomendable que todos los estudiantes puedan leer la situación propuesta para analizarla teniendo como referente la información del texto. Seleccionar una de las situaciones analizadas, en caso de que sea necesario modificarla o enriquecerla para su presentación al grupo.

En plenaria, a partir de las presentaciones de las diversas situaciones, comentar:

- ¿Qué concepto de enseñanza y de aprendizaje tienen las situaciones didácticas?
- ¿Qué estrategias son las más utilizadas? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la dificultad de diseñar y seleccionar las estrategias?

- ¿Cómo deben integrarse las características de los alumnos y el currículo básico al diseño de las estrategias?
- ¿Cuáles son las estrategias más benéficas para el desarrollo de aprendizajes de los alumnos de CAM?
- ¿Qué aportes se obtienen de estas reflexiones para hacer frente y resolver la última actividad del primer bloque?

Tema 2. Los modelos y las estrategias de enseñanza

Para el trabajo de este tema es necesario que los estudiantes lean previamente cuatro textos en casa: de Eggen “Planificar clases con el modelo inductivo” y “El modelo de enseñanza directa”, de Pujolás “El aprendizaje cooperativo” y de Tomlinson “Diferenciación del contenido”. De cada texto elaborarán un esquema que les permita recuperar lo esencial de cada propuesta de enseñanza, cada estudiante seleccionará el esquema que le permita tener claridad y comprensión.

20. En equipos, socializar sus esquemas e integrar en uno solo las ventajas y desventajas del uso de modelos y/o estrategias de enseñanza considerando al CAM como campo de aplicación.

Modelos y/o estrategias de enseñanza	Ventajas	Desventajas
Modelo inductivo		
Modelo de enseñanza directa		
Aprendizaje cooperativo		
Diferenciación de contenido		

Compartir con el grupo sus reflexiones con respecto de cada propuesta. Definir: la intervención psicopedagógica, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo básico, el papel del maestro y el papel del alumno desde cada una de las propuestas, pueden integrar la información en un esquema para que lo registren en su cuaderno de trabajo.

Regresar al equipo y seleccionar una situación didáctica de las diseñadas en la actividad 19. La situación elegida deberá ser rediseñada a partir de los aspectos y características de cada uno de los modelos, es decir, la misma situación diseñada desde la enseñanza directa, la inductiva, el aprendizaje cooperativo y la diferenciación de contenido, cada equipo decidirá cómo presentar los cambios que se establecen a partir de cada modelo. Recordar que es una situación didáctica pensada desde uno de los grupos del CAM, por tal motivo, deberán explicar cómo es el grupo y las características de los alumnos, para que se comprendan las razones de los diseños.

Intercambiar entre los equipos las distintas situaciones, cada equipo en una hoja anotará sus observaciones respecto de:

- Las características y condiciones básicas de cada propuesta.
- La viabilidad y pertinencia para aplicarse en un grupo del CAM.

Para ello, podrán regresar a los esquemas y cuadros elaborados al inicio de esta actividad o revisar los textos directamente. Escribir en la hoja si están o no de acuerdo con el diseño de las situaciones; cada equipo deberá revisar las situaciones de los otros.

Al término de la actividad, cada equipo tendrá las observaciones de los demás, analizarán la información que le comparte cada equipo, tomarán decisiones con respecto a las modificaciones que deben hacerse y los aspectos que deben quedar tal y como lo diseñaron. Hacer los cambios y presentar su situación al grupo, explicando los cambios y las razones de los mismos, así como lo que no fue indispensable modificar.

En plenaria, comentar las dificultades que implica cada uno de los diseños y su pertinencia en el campo de la educación especial, además, definir cuáles son las condiciones o situaciones que lleven a la selección del modelo o estrategia de enseñanza más adecuado según las situaciones de aprendizaje de los alumnos del CAM.

Además, con ayuda del diario y de los otros instrumentos de obtención de información, reflexionar acerca de las formas de planeación y selección de estrategias de enseñanza que utilizan los maestros del CAM observados durante la primera jornada, comentar los criterios que utilizan los maestros para determinar las situaciones didácticas que trabajan con los alumnos.

21. Cada equipo seleccionará una de las situaciones que diseñaron para simularla en el aula de la escuela normal. Al término de las simulaciones, expresar las dificultades que se tuvieron durante el desarrollo y si la situación vivida responde a las características de los modelos y/o estrategias de enseñanza.

Para finalizar el trabajo de este tema, elaborar un escrito que defina los elementos y condiciones que deben tomarse en cuenta para la selección del modelo o estrategia de enseñanza más adecuada a las características de los alumnos del CAM, sin olvidar la participación que tiene el currículo básico en la selección.

Tema 3. Estrategias para el trabajo en el aula del CAM

22. En grupo, analizar cuáles son las características que debe tener la organización del aula para atender la diversidad que asiste al CAM, qué aspectos se consideran para generar y favorecer los aprendizajes en el aula.

Leer los textos de Perkins y Perrenoud, para elaborar en equipo un decálogo de lo que debe estar presente en el trabajo de las aulas inteligentes que gestionan la progresión de aprendizajes.

Elaborar una maqueta virtual o tridimensional, plasmar lo que más les agrade del aula en la cual se encuentran realizando las jornadas en este semestre, mostrar la organización y el tipo de actividades que regularmente se trabajan; diseñar una propuesta de organización y gestión del aprendizaje que favorezca la atención educativa en el aula.

Compartir su trabajo con el grupo y mencionar cuáles son los retos que debe enfrentar para poder trabajar desde la visión del aula inteligente y la gestión del aprendizaje con los alumnos del CAM, qué estrategias didácticas, de las que menciona Estévez, debe considerar con énfasis para la selección y diseño de las situaciones didácticas, y finalmente, cómo integra el trabajo de la situación didáctica desde la visión de la intervención psicopedagógica, qué momento o momentos le hacen falta para completar el proceso de la intervención.

Preparación de la segunda jornada de observación y práctica en servicios escolarizados de educación especial, CAM.

El propósito de esta jornada es que los estudiantes apliquen situaciones didácticas en el grupo del CAM, continúen profundizando en el conocimiento de las características de los alumnos, principalmente en su desarrollo, comunicación y aprendizaje; avancen en la comprensión y en el conocimiento de los propósitos, los contenidos, la evaluación y la metodología que propone el currículo básico; establezcan formas de comunicación con los diferentes profesionales que colaboran en el aula del CAM para favorecer el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos; y finalmente, se acerquen al conocimiento de la dinámica familiar de los alumnos para generar acciones que favorezcan las relaciones familia-escuela.

Para esta jornada los estudiantes observarán dos días el trabajo en el aula, con el fin de analizar la propuesta de situaciones didácticas que diseñaron con apoyo de los docentes de la escuela normal, sin embargo, en estos dos días pueden apoyar, al igual que lo hicieron en la jornada anterior, al maestro de grupo en las distintas actividades que este último realice. Además, comentarán con el maestro las situaciones que diseñaron para que los oriente en la realización de las mismas, a partir de las características y condiciones de trabajo de los alumnos, así como también para la organización de los tiempos y espacios en que habrá de aplicar las situaciones didácticas. Los días siguientes aplicarán por lo menos dos situaciones didácticas por día, además, de ser posible grabarán algunas situaciones didácticas trabajadas con los alumnos del CAM, para analizarlas posteriormente en la escuela normal.

Para el logro de los propósitos de esta jornada se sugieren las siguientes actividades:

23. Elaborar la guía de observación considerando aquellos elementos que le permitan al estudiante aproximarse a un mayor conocimiento del grupo para analizar las situaciones didácticas que aplicará con el grupo durante la jornada.

Analizar en grupo la pertinencia de hacer entrevistas y cuestionarios, si estos son adecuados o necesarios, deberán contar con mayor grado de profundidad que los aplicados en la jornada anterior.

Toda la información obtenida durante la primera jornada, garantiza que los estudiantes tengan los datos suficientes para tomar decisiones respecto a los propósitos educativos que se pueden trabajar con los alumnos del CAM, por lo tanto, la siguiente actividad es para consolidar el proceso iniciado desde la jornada anterior.

Completar de forma individual el siguiente cuadro para tomar decisiones acerca de las situaciones didácticas que se aplicarán durante la jornada (es importante resaltar, que la selección de qué enseñar y cómo enseñarlo a los alumnos del CAM se construyó paulatinamente a lo largo del segundo bloque con apoyo de los cursos del semestre, principalmente, de las asignaturas del Campo de formación específica por área de atención, por lo que el estudiante al llegar a esta actividad ya tiene una idea de su participación en el desarrollo de las situaciones didácticas); se pueden incrementar el número de filas tanto como sean los requerimientos de cada estudiante.

¿Qué enseñar?	¿Por qué y para qué enseñarlo?	¿Cuándo enseñarlo?	¿Cómo enseñarlo?	¿Qué resultados se obtienen?

Presentar el cuadro al grupo y analizarlo desde los siguientes planteamientos:

- ¿Qué tipo de formación favorezco con la elección hecha?
- ¿A qué necesidades y requerimientos formativos del alumno doy respuesta con esta selección?
- ¿Qué aspectos consideré?
- ¿Qué competencias de los alumnos consideré para priorizar y seleccionar los propósitos a trabajar?
- ¿Cómo identifiqué esas competencias?
- ¿Qué tipo de resultados de aprendizaje van a obtener los alumnos?
- ¿Cómo y en qué momento favorezco la interacción social?
- ¿Qué criterios consideré para determinar el tiempo para el conjunto de actividades de enseñanza y de aprendizaje?
- ¿Por qué razones pienso que los materiales seleccionados son los más adecuados a las características y competencias de los alumnos?
- ¿Qué elementos consideré para la modalidad organizativa del grupo en la realización de cada actividad?
- ¿Cómo será mi participación en cada situación didáctica?
- ¿Qué modelo o estrategias de enseñanza seleccioné? ¿Por qué?
- ¿Cómo voy a dar seguimiento y a evaluar las situaciones de aprendizaje propuestas?
- ¿Qué tipo de productos de aprendizaje estoy favoreciendo con este diseño de situaciones didácticas?

Escuchar las preguntas y los planteamientos que hagan el docente y los compañeros acerca de la selección de los propósitos y las actividades diseñadas. Cuando se llegue a acuerdos acerca de la selección adecuada y pertinente de los propósitos y actividades, trasladar los resultados al formato de planeación establecido por el colegiado de docentes de la escuela normal o el determinado por el maestro de grupo del CAM.

Elaborar el plan de trabajo considerando las actividades propuestas en los otros cursos del semestre y los tiempos de las actividades propias de la presente asignatura, e incluir la planeación de situaciones didácticas propuestas. Al llegar al grupo del CAM, presentar al maestro del grupo el plan de trabajo y la planeación de las situaciones didácticas para establecer acuerdos de trabajo.

No hay que olvidar que al término de cada día de trabajo en el CAM se debe escribir el diario para analizarlo posteriormente en el aula de la escuela normal con todos los otros instrumentos de acopio de información utilizados.

Análisis y reflexión sobre las experiencias adquiridas durante la segunda jornada de observación y práctica en servicios escolarizados de educación especial, CAM.

Elaborar el escrito *Mis primeras impresiones con respecto a la segunda jornadas de observación y práctica en CAM*. Socializar el escrito con un compañero, para identificar aspectos en común que permitan explicar el trabajo docente en un grupo del CAM.

Comentar en grupo:

- ¿Cómo se sintieron durante la jornada?
- ¿Cómo se relacionaron con el maestro de grupo y con los otros profesionales?
- ¿Cómo fueron recibidos por los alumnos?
- ¿Qué dificultades enfrentaron en el desarrollo de las situaciones didácticas?
- ¿Qué rasgos del desempeño del maestro de grupo y del equipo paraprofesional fueron de apoyo para mi trabajo?
- ¿Qué acontecimientos gratos, relevantes y emocionantes vivieron?
- ¿Cuál fue el mayor logro en esta jornada de observación y práctica?

En equipos comentar cómo les resultaron las situaciones didácticas que diseñaron, si realizaron cambios, especificar cuáles y por qué motivos se hicieron. Analizar si el modelo o la estrategia de enseñanza seleccionada fue la más adecuada o qué aspectos deben considerar para otro momento. Hacer comentarios y sugerencias para mejorar el trabajo de las situaciones didácticas de esta ocasión.

Leer su diario e identificar las contradicciones, reiteraciones y/ o aspectos específicos que se presentaron durante la jornada. Analizarlos para establecer las relaciones con las distintas variables que existen en el grupo (se puede hacer uso de la información del texto de *Fuéguel* revisado en el bloque I). Organizar los datos obtenidos para elaborar las primeras interpretaciones del trabajo docente realizado.

Seleccionar un video grabado durante la segunda jornada y analizar:

- La organización de la actividad.
- El uso del tiempo y del espacio.
- La participación de los alumnos en el trabajo individual, en parejas, en equipo y/o en grupo.
- El uso de los materiales.
- La comunicación entre los alumnos, y entre éstos y el estudiante.
- Las estrategias utilizadas para el desarrollo de los contenidos.
- La respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos durante el desarrollo de la actividad.
- La solución de imprevistos.

A partir de los indicadores anteriores, comentar en plenaria observado y rescatar los aspectos y acciones que pueden ser utilizados en nuevas situaciones o con otros materiales y contenidos, reflexionar además, acerca de las situaciones en las que presentó mayor dificultad el compañero y que posiblemente impidieron el logro de algún propósito. Realizar la misma actividad en casa con el video grabado durante la jornada, con el fin de que en la sesión siguiente se presenten las conclusiones obtenidas y la evidencia seleccionada del video.

Integrar a la información obtenida del diario, la que aportan otros instrumentos como: entrevistas, cuestionarios, anecdotarios, planes de clase, cuadernos de los alumnos, carpetas de seguimiento, entre otros. Analizar la información de cada instrumento para establecer relaciones que permitan identificar las categorías de análisis de la práctica, para interpretarla y poder conceptualizar lo sucedido en el grupo. Se sugiere utilizar la siguiente secuencia o gráfica para cruzar la información obtenida a través de cada uno de los instrumentos (entrevista, cuestionario, guía de observación, diario, cuaderno del alumno, carpeta de seguimiento, plan de trabajo, plan de situaciones didácticas, entre otros):

Intervención Psico-pedagógica	Análisis	Síntesis	Conclusiones	Interpretación	Conceptualización
Currículo básico. Enseñanza. Aprendizaje. Métodos. Técnicas. Materiales.	Se detallan elementos relevantes del aspecto considerado	Se precisan los elementos sustanciales del análisis	Se redefinen los datos más explicativos	Comparación de la realidad con la teoría	Se construye o reconstruye una explicación acerca de la información obtenida.

De manera individual, organizar la información acerca de su propia práctica con el grupo del CAM, considerando el plan de trabajo y el plan de situaciones didácticas elaborado para la segunda jornada. Para ello pueden utilizar el siguiente cuadro:

Aspectos	Descripción (cómo lo hice, como lo resolví)	¿Qué dificultades tuve?	¿Cómo enfrenté las dificultades?
Propósitos de aprendizaje			
Contenidos			
Actividades			
Organización del grupo			
Organización del espacio			
Participación de los alumnos			
Materiales didácticos			
Atención y apoyo específico a los alumnos			
Preguntas o acciones inesperadas de los alumnos			
Consideración de los conocimientos previos			
Ambiente del aula			
Selección del modelo o estrategia de enseñanza			
Participación de los padres de familia			
Apoyo al maestro de grupo			

Integrar la información obtenida en la actividad anterior, para elaborar un escrito que exprese el resultado de la práctica en esta jornada. Presentar el escrito al grupo e ir

identificando las necesidades de formación que aún deben resolverse y las competencias didácticas que se consolidaron.

Analizar en grupo cómo es considerada para el trabajo en el aula, la discapacidad que presentan los alumnos; qué conocimientos se tienen ahora acerca de la misma y cuáles son los aspectos al respecto que se requieren seguir investigando y profundizando.

Leer el texto de SEP, “Adaptaciones didácticas. Orientaciones para guiar las adaptaciones específicas de los elementos del currículo en el aula”, e identificar las estrategias que se proponen según la discapacidad atendida. Comentar por parejas cuáles de esas estrategias observaron que se utilizan en el CAM y en qué situaciones; identificar qué estrategias debieron haberse utilizado en algunas de las situaciones que se observaron en el grupo y argumentar por qué esas estrategias hubieran sido adecuadas para la situación identificada. Socializar con el grupo el análisis de la lectura y elaborar conclusiones a partir de la experiencia obtenida en la segunda jornada de observación y práctica.

Elaborar un escrito que integre el proceso a seguir para el diseño de una intervención psicopedagógica para la atención educativa de los alumnos que asisten al CAM y que, ellos mismos desarrollaron durante estas jornadas.

Como actividad de cierre del curso, presentar el portafolio construido durante el semestre, explicando la selección, análisis y reflexión de los trabajos que lo integran, comentar los aprendizajes obtenidos y los que esperan alcanzar en el próximo semestre.