

# Atención Educativa de Alumnos con Problemas de Lenguaje I

Área de Atención Auditiva y de Lenguaje  
Licenciatura en Educación Especial

*Programa y materiales  
de apoyo para el estudio  
2006-2007*

**4<sup>o</sup>**  
semestre

Programa para  
la Transformación  
y el Fortalecimiento  
Académicos de las  
Escuelas Normales



Distribución gratuita. Prohibida su venta

# **Atención Educativa de Alumnos con Problemas de Lenguaje I**

## **Programa y materiales de apoyo para el estudio**

Licenciatura en Educación Especial

Cuarto semestre

Área de Atención Auditiva y del Lenguaje

**Programa para la Transformación  
y el Fortalecimiento Académicos  
de las Escuelas Normales**

México, 2006



*Atención Educativa de Alumnos con Problemas de Lenguaje I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Especial. 4º semestre* fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública.

La SEP agradece la participación de profesores de las escuelas normales, especialistas y representantes de organizaciones de la sociedad civil en el diseño del programa y en la selección de los materiales.

Reyes S. Tamez Guerra

**Secretario de Educación Pública**

Julio Rubio Oca

**Subsecretario de Educación Superior**

José Fernando González Sánchez

**Director General de Educación Superior  
para Profesionales de la Educación**

Noemí García García

**Directora de Desarrollo Académico**

María Guadalupe Ambríz Rivera

**Coordinación editorial**

Blanca Rodríguez Rodríguez

**Formación**

Fátima García Córdova

**Diseño de portada**

Juan Francisco Ríos

**Foto de portada**

**Primera edición, 2006**

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2006

Argentina 28, Centro,  
06020, México D. F.

ISBN 970-808-030-6

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

# Índice

## Presentación

## Programa

Introducción	9
Organización de los contenidos	10
Orientaciones didácticas	11
Sugerencias para la evaluación	12
Bloques temáticos	
Bloque I. El desarrollo de la competencia comunicativa en los alumnos	14
Bloque II. Los alumnos que presentan problemas en la forma y el contenido del lenguaje	16
Bloque III. Los alumnos que presentan problemas en el uso del lenguaje	18

## Materiales de Apoyo para el Estudio

### Bloque II. Los alumnos que presentan problemas en la forma y el contenido del lenguaje

Rasgos del lenguaje infantil	
Guión de preguntas para la realización de la grabación	
Hoja de control	
Procesos que afectan al sistema fonético-fonológico	
Análisis del plano del contenido	
María del Mar Ruíz Domínguez	25
Forma del lenguajeContenido del lenguajeUso del lenguaje	
Miguel Puyuelo, et al.	59

### Bloque III. Los alumnos que presentan problemas en el uso del lenguaje

Nivel Pragmático	
Análisis del plano pragmático	
María del Mar Ruíz Domínguez	93



## Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Especial, que inició en el ciclo escolar 2004-2005.

Este cuaderno está integrado por dos partes: el programa *Atención Educativa de Alumnos con Problemas de Lenguaje I* y los textos que constituyen los materiales de apoyo para el estudio de la asignatura; estos últimos, son recursos básicos para el análisis de los temas y se incluyen en este cuaderno debido a que no se encuentran en las bibliotecas o son de difícil acceso para estudiantes y maestros.

Los textos cuya consulta es fundamental en el desarrollo del curso son los propuestos en el apartado de la bibliografía básica. Para ampliar la información sobre temas específicos, en cada bloque se sugiere la revisión de algunas fuentes citadas en la bibliografía complementaria. La mayoría de obras incluidas en estos dos apartados están disponibles en las bibliotecas de las escuelas normales. Es importante que los maestros y los estudiantes sean usuarios constantes de estos servicios, con la finalidad de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden la asignatura y a los estudiantes que cursan el cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Especial en el área de Atención Auditiva y del Lenguaje. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, pues sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía en que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales, contribuirán a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública



# **Atención Educativa de Alumnos con Problemas de Lenguaje I**

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0





## Introducción

El curso *Atención educativa de alumnos con problemas de lenguaje I* tiene como propósito que los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial profundicen en el reconocimiento de los principales problemas que pueden presentar los alumnos en el uso del lenguaje oral, cuenten con elementos para identificar estos problemas, así como para brindar atención a las necesidades educativas especiales que presenten estos alumnos.

Por lo anterior, el curso propone la revisión de temas y actividades a desarrollar, tanto en la Escuela Normal como durante las jornadas de observación y práctica que realizan en las escuelas de educación básica y en los servicios de educación especial. Estas acciones le permitirán al estudiante contar con elementos teóricos y prácticos para reconocer e identificar las alteraciones más comunes que presentan los alumnos en el desarrollo de su lenguaje; así como, aplicar estrategias didácticas que mejoren esta habilidad y en algunos casos prevenir los problemas de lenguaje que se manifiestan en la edad escolar.

El futuro Licenciado en Educación Especial que curse el área de Atención Auditiva y de lenguaje, debe disponer de conocimientos teóricos que le permitan identificar las distintas dimensiones, componentes o niveles del lenguaje. A partir de este conocimiento, podrá explicarse y comprender que áreas del desarrollo, del niño o adolescentes, se encuentra comprometidas cuando éste presenta un problema de lenguaje oral, y por consiguiente podrá tomar decisiones respecto a la atención que se le debe brindar.

Este curso se divide en tres bloques en los que se retoman, de manera más puntual, temas como: la importancia y el desarrollo de la comunicación, el lenguaje y el habla en los niños y adolescentes, los principales problemas de lenguaje que pueden presentar, y algunos indicadores que permiten identificarlos y atenderlos, mismos que ya se revisaron en la asignatura *Atención Educativa de Alumnos con Problemas en la Comunicación*. Sin embargo es importante aclarar que este curso únicamente está orientado al estudio y atención del lenguaje oral, a diferencia de la asignatura antes mencionada, en donde se revisa tanto los problemas del lenguaje oral como escrito.

La perspectiva de este curso está enfocada al estudio del lenguaje oral desde uno de sus posibles enfoques de análisis, comprender al lenguaje y sus alteraciones bajo el esquema o clasificación de los componentes: forma, contenido y uso, sin perder de vista la relación que éstos guardan con el desarrollo de la competencia comunicativa. Por lo que, una parte considerable del curso se aboca al estudio y la atención educativa de los problemas del lenguaje relacionados con la competencia pragmática.

Al finalizar el curso *Atención Educativa de Alumnos con Problemas de Lenguaje I*, los estudiantes contarán con las competencias necesarias para identificar los problemas de

lenguaje vinculados a la forma, contenido y uso de éste, y reflexionarán respecto al qué, cuándo y cómo brindar una atención educativa adecuada a estas necesidades, sin olvidar su papel orientador hacia los demás actores educativos: maestros y padres de familia.

### Relación con otras asignaturas

Esta asignatura tiene como antecedente directo la asignatura *Atención Educativa de Alumnos con Problemas en la Comunicación*, se vincula de manera estrecha, en este semestre, con las asignaturas *Aprendizaje y Desarrollo Comunicativo de los Alumnos Sordos I* y *Observación y Práctica Docente II*, en esta última los estudiantes pueden reflexionar y llevar a la práctica los conocimientos teóricos aprendidos en la escuela normal y valorar sus propios aprendizajes respecto a la atención de alumnos que presentan problemas de lenguaje oral.

Asimismo, este curso sirve de complemento al curso *Atención Educativa de Alumnos con Problemas de Lenguaje II*, correspondiente al quinto semestre, en donde los estudiantes además de profundizar en la atención de estas alteraciones, las reconocerán desde el ámbito clínico de su estudio y contarán con más elementos para precisar las estrategias de su evaluación y atención, así como del papel que juegan los demás especialistas que intervienen en su atención.

Al concluir los dos cursos de la asignatura *Atención Educativa de Alumnos con Problemas de Lenguaje I y II*, correspondientes al cuarto y quinto semestres del Área de Atención Auditiva y de lenguaje, los estudiantes cursarán, en el sexto semestre, la asignatura *Diseño de la Propuesta Curricular Adaptada para Alumnos con Problemas de Lenguaje*, en donde podrán sistematizar de manera efectiva las estrategias de detección, evaluación y atención que ya conocen, a fin de poder brindar una respuesta educativa adecuada a las necesidades educativas especiales asociadas a los problemas de lenguaje, que presenten los alumnos con o sin discapacidad.

### Organización de los contenidos

Esta asignatura está organizada en tres bloques. En cada uno se presentan los temas a abordar y la bibliografía que se recomienda analizar, así como algunas sugerencias didácticas para su estudio. Se incluye también un apartado de bibliografía complementaria, que puede consultarse a fin de ampliar la información de los temas, de acuerdo con los requerimientos académicos de los docentes y los estudiantes.

En el bloque I, “El desarrollo de la competencia comunicativa en los alumnos”, se pretende que el estudiante normalista identifique la definición de conceptos básicos en relación con el lenguaje y la comunicación; se revisa de forma esquemática los niveles de desarrollo de la competencia comunicativa. Dentro de esta revisión, se concede mayor relevancia a las características, condiciones y criterios de clasificación de las diferentes alteraciones de la competencia comunicativa que pueden producirse durante toda la

etapa escolar, desde la infancia hasta la adolescencia, introduciendo una manera novedosa y útil para enfocarlas.

En el bloque II, “Los alumnos que presentan problemas en la forma y el contenido del lenguaje”, se pretende que el estudiante sea capaz de identificar las dimensiones, componentes o niveles que permiten analizar el desarrollo del lenguaje en un alumno. Los temas se centran en las características y alteraciones relacionadas con la forma (fonética-fonológica, y morfosintáctica), y el contenido del lenguaje (léxico y semántica), que reconozcan los indicadores que sugieren un problema de lenguaje, y con base en lo que identifiquen, diseñen actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje en los alumnos. Para finalizar se hace una breve revisión del uso del lenguaje como una introducción al siguiente bloque.

El bloque III, “Los alumnos que presentan problemas en el uso del lenguaje”, los temas se centran en las características y las alteraciones relacionadas con el uso de lenguaje, la pragmática, por considerar que este componente de la lengua reúne la interacción de los otros niveles abordados en el bloque II. Por lo tanto, se pretende que el estudiante identifique los elementos que integran el nivel pragmático del lenguaje, así como los indicadores que pueden sugerir que el niño o adolescente esté presentando un problema de lenguaje en este nivel. Con base en ello, diseñan y aplican actividades que favorezcan el uso del lenguaje de los alumnos y en gran medida sus habilidades para comunicarse de manera efectiva y eficiente.

## Orientaciones didácticas

Para lograr los propósitos de la asignatura es necesario propiciar la reflexión y valoración continua de los conocimientos que los estudiantes van adquiriendo en la revisión de los temas y en la puesta en práctica de las actividades que se sugieren en este programa y que se aplican en las jornadas de observación y práctica. Es importante que al inicio del curso, el docente y los estudiantes realicen un encuadre, donde revisen la estructura y organización del mapa curricular, a fin de ubicar esta asignatura y su relación con las otras del Plan de Estudios; analicen; asimismo, los propósitos que se establecen en ella, para que comprendan el sentido que tiene la asignatura dentro del área de atención específica: Auditiva y de lenguaje; y hagan una lectura cuidadosa de la secuencia de los contenidos y del tipo de trabajo que se propone para el desarrollo de cada uno de ellos.

Además de las consideraciones anteriores, se presentan las siguientes sugerencias que pueden apoyar la organización y el desarrollo del curso:

I. Se sugiere que el docente que imparta esta asignatura conozca previamente los propósitos, los temas, la bibliografía y las actividades que se proponen en cada bloque, a fin de que pueda planear adecuadamente el curso, establecer relaciones y tomar acuerdos con los docentes de las otras asignaturas, principalmente con el responsable del curso *Observación y Práctica Docente II*.

2. Al revisar la bibliografía y la descripción de las actividades de este curso, se emplean diversos términos como: problemas, alteraciones, trastornos, o bien, dimensiones, componentes o niveles del lenguaje. Es importante que los docentes y estudiantes se familiaricen con estos términos y que reconozcan que éstos se utilizan, dependiendo del autor, y de otras condiciones que pueden variar la interpretación o clasificación de los términos; sin embargo para el propósito de hacer análisis de esta asignatura se refieren a conceptos similares.

3. Considerando el tiempo programado para el curso en el semestre, es conveniente que la lectura de los textos se realicen de manera previa a la clase, esto permitirá abordar de inmediato las actividades sugeridas, cuya finalidad es la aplicación de lo leído para su análisis, reflexión y el diseño de estrategias.

4. En el programa se sugiere en varias ocasiones organizar al grupo en equipos, en parejas o en plenaria para realizar diversas actividades. Este tipo de organización resulta productiva si se asignan las tareas con un referente común que permita aportar elementos para el análisis, la discusión y la elaboración de trabajos. Conviene precisar que estas acciones además de promover la cooperación y colaboración entre sus miembros, resultan formativas si se apoyan en el esfuerzo individual de sus integrantes y si éstos obtienen una visión de conjunto del tema estudiado. Debe evitarse un trabajo de equipo que fragmente y aisle las tareas, que no permita valorar el esfuerzo personal y que no integre el esfuerzo común.

5. Las actividades de observación y práctica constituyen un recurso valioso, mediante el cual los estudiantes tienen un acercamiento directo a los niños y a los adolescentes, tanto en el contexto educativo como en otros ámbitos. Es conveniente que, antes de realizar las observaciones y la práctica, se definan los aspectos específicos que interesa conocer respecto a los temas y propósitos de este curso, así como las actividades que ahí se pretenden implementar a fin de llevarlas a cabo y, posteriormente, se favorezcan el análisis y la reflexión en torno a ellas. Considerando la orientación de este curso y en correspondencia con la asignatura *Observación y Práctica Docente II*, se sugiere que los estudiantes realicen sus actividades en escuelas de educación básica que cuenten con servicios de educación especial, y en particular con un maestro de lenguaje o comunicación, a fin de que puedan conocer de cerca su trabajo y ser orientados por éste.

6. Durante el curso se sugiere elaborar escritos, exposiciones, material didáctico, realizar entrevistas y observaciones, entre otras actividades. Estos trabajos pretenden que el estudiante utilice otras formas de aprendizaje y que al mismo tiempo obtenga un producto que le permita valorar lo aprendido y ponerlo en práctica, así como interactuar con la comunidad educativa en donde llevan a cabo sus actividades de observación y práctica. Por lo que requieren una adecuada planeación y elaboración.

### Sugerencias para la evaluación

Para evaluar a los estudiantes se deben tomar en cuenta los propósitos de la asignatura, las orientaciones didácticas para el desarrollo del programa, los temas que se abordan

en cada bloque, así como los rasgos expresados en el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Especial, Plan de Estudios 2004.

Antes de iniciar el curso, el maestro hará un análisis del programa y una planeación en la que considere los momentos para realizar la evaluación, con el fin de prever el tiempo y los recursos que requerirá. Para que los estudiantes normalistas tomen conciencia de los compromisos y tareas que les corresponde asumir, es conveniente que el docente acuerde con ellos las formas de evaluar; de esta manera todos podrán orientar su desempeño según los compromisos establecidos.

Para la evaluación puede considerarse la calidad de las participaciones de los estudiantes en las diversas actividades que se realizan en las clases, la solidez de los argumentos que expresan, las preguntas que formulan, la responsabilidad con que se cumplen las tareas asignadas, su intervención efectiva en los trabajos de equipo o individuales, así como sus escritos, la calidad y creatividad en la elaboración de sus propuestas didácticas, su aplicación y el registro de observaciones que hagan sobre esta aplicación, la búsqueda de información adicional y la elaboración de materiales

Si se aplican pruebas escritas, deberán plantear retos a los estudiantes, por ejemplo: que apliquen la capacidad de análisis, juicio crítico, comprensión, relación, síntesis o argumentación.

Lo importante es que la evaluación se realice de manera permanente, se asuma como parte de las actividades de enseñanza y sea formativa para estudiantes y maestros; es decir, que se considere como una oportunidad para estimular el progreso de los estudiantes mediante orientaciones que les permitan identificar su avance en el logro de los propósitos generales y específicos de cada bloque, sus aciertos e insuficiencias; ejercitar la autocrítica y mejorar sus producciones.

A continuación, se enlistan algunos aspectos a tomar en cuenta en el proceso de evaluación durante el curso:

1. Elaboración de explicaciones propias, síntesis e integración de los conceptos que se analizan, a partir de las lecturas y de las experiencias de indagación.

2. Interpretación de los datos y las conclusiones que obtienen mediante la observación y la puesta en práctica de estrategias de evaluación y atención.

3. Organización de ideas para presentarlas de forma ordenada en los trabajos escritos o al exponer temas y conclusiones.

4. Calidad y creatividad en el diseño de estrategias didácticas que permitan identificar e intervenir educativamente con los alumnos que presentan problemas de lenguaje oral, así como orientar a los maestros y los padres de familia.

5. Recopilación, análisis e interpretación de los datos que obtienen mediante la observación y la práctica que realizan en las escuelas y los servicios de educación especial.

6. La actitud de compromiso y responsabilidad al trabajar en equipo y de forma individual.

## Bloques temáticos

### Bloque I. El desarrollo de la competencia comunicativa en los alumnos

#### Propósitos

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades correspondientes, se espera que los estudiantes normalistas:

- Reconozcan los conceptos fundamentales en el proceso de la comunicación y el papel que juega cada uno de ellos.
- Reconozcan la relación que guardan la comunicación y el lenguaje para su uso efectivo.
- Analicen los tipos de conocimiento y niveles que integran el desarrollo de la competencia comunicativa en los niños y adolescentes.
- Identifiquen las características, condiciones y criterios de clasificación que existen en las alteraciones de la competencia comunicativa.

#### Temas

1. La comunicación y el lenguaje
  - a) La comunicación humana.
  - b) El Lenguaje.
  - c) La lengua.
  - d) El habla.
  - e) La escucha.
2. El desarrollo de la competencia comunicativa.
  - a) Tipos de conocimiento que integran el desarrollo de la competencia comunicativa.
  - b) Niveles de desarrollo de la competencia comunicativa.
  - c) Alteraciones en el desarrollo de la competencia comunicativa.

#### Bibliografía básica<sup>1</sup>

Romero Contreras, Silvia (1999), "Comunicación y lenguaje: visión general", "El desarrollo de la competencia comunicativa" y "Alteraciones en el desarrollo de la competencia comunicativa" en *La comunicación y el lenguaje: aspectos teórico-prácticos para los profesores de educación básica*, México, SEP, pp. 21-27, 63-114 y 115-130, (Integración educativa. Materiales de trabajo).

---

<sup>1</sup> La bibliografía y los materiales de apoyo se encuentran ordenados, en todos los bloques, conforme su uso en las distintas actividades sugeridas.

## Bibliografía complementaria

Puyuelo Sanclemente, Miguel (2003), “Comunicación y Lenguaje. Desarrollo normal y alteraciones a lo largo del ciclo de vida”, en *Manual de Desarrollo y alteraciones del Lenguaje*, España, Masson, pp. 87-132.

## Actividades

1. Leer de manera individual, “Comunicación y lenguaje: visión general”, de Romero. Con base en la lectura los estudiantes elaboran sus propias definiciones, de los siguientes conceptos:

- La comunicación
- El lenguaje
- La lengua
- La lengua oral
- El habla
- La escucha

En equipos, diseñan un juego de memoria haciendo uso de los conceptos revisados en donde se asocie el concepto y la definición. Una vez elaborado el material, los equipos lo intercambian y lo juegan.

Al finalizar el juego, en plenaria se comentan los conceptos y se elaboran conclusiones.

2. Leer de manera individual, “El desarrollo de la competencia comunicativa”, de Romero. Con base en la lectura, se organizan 8 equipos. Cada equipo presenta en plenaria uno de los niveles de desarrollo que plantea Romero.

En equipos diseñan una actividad lúdica que les permita identificar en que nivel de desarrollo de la competencia comunicativa se encuentra un alumno. Esta actividad se utilizará posteriormente.

3. Leer de manera individual, “Alteraciones en el desarrollo de la competencia comunicativa”, de Romero. Con base en la lectura, los estudiantes elaboran un esquema que les permita identificar y analizar las características, condiciones y los criterios de clasificación de las alteraciones en la comunicación y el lenguaje que suelen aparecer en la edad escolar, lo cual les permitirá comprender que existen distintos marcos de referencia para su valoración, identificación y estudio. Asimismo, reconocerá que otros autores pueden sugerir diferentes criterios de clasificación y descripción.

A continuación se sugieren algunos indicadores que pueden orientar la elaboración del esquema:

- Condiciones para el desarrollo de la competencia comunicativa
- Criterios de las alteraciones en la comunicación y el lenguaje
- Alteraciones en la comunicación y en el lenguaje

Al finalizar, en plenaria se presentan algunos esquemas y se comentan.



4. Los estudiantes organizados en equipos, durante la 1ª. Jornada de observación y práctica, seleccionan a un alumno, de preferencia que esté identificado por su maestro como un niño con problemas de comunicación. Con éste alumno se realiza la actividad lúdica, que los estudiantes elaboraron en la actividad 2 de este bloque, y al maestro del alumno se le aplica la Ficha para la detección de alumnos con riesgo educativo, comunicativo y lingüístico, que propone Romero en el apartado “Alteraciones en el desarrollo de la competencia comunicativa”.

Posteriormente, cada equipo elabora un escrito en el que registren las conclusiones obtenidas a través de la observación en la aplicación de la actividad lúdica y la ficha. En plenaria se presentan los trabajos.

## Bloque II. Los alumnos que presentan problemas en la forma y el contenido del lenguaje

### Propósitos:

- Reconocer las dimensiones que permiten analizar el desarrollo del lenguaje en un alumno.
- Identificar los indicadores que sugieren un problema de lenguaje en las dimensiones o componentes: forma y contenido.
- Conocer y diseñar actividades que favorezcan en los alumnos el desarrollo del lenguaje en las dimensiones o componentes: forma, contenido y uso.

### Temas

1. Distintas dimensiones que permiten analizar las alteraciones del lenguaje en los alumnos.

- La forma, el contenido y el uso del lenguaje.

2. Criterios para identificar a los alumnos con problemas de lenguaje.

- Nivel fonético-fonológico del lenguaje.
- Nivel morfosintáctico del lenguaje.
- Nivel léxico-semántico y de contenido del lenguaje.

3. Estrategias para favorecer el lenguaje en los alumnos.

- Forma del lenguaje.
- Contenido del lenguaje.
- Uso del lenguaje.

### Bibliografía básica

Gallardo, José Ramón y José Luis Gallego (2000), “Dimensiones del lenguaje” en *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*, Málaga, Aljibe, pp. 53-72.

Ruiz Domínguez, María del Mar (2000), “Rasgos del lenguaje infantil” y “Tablas para el análisis del lenguaje infantil” en *Cómo analizar la expresión oral de los niños y niñas*, Málaga, Ediciones Aljibe, pp. 86–107 y 146-151.

Puyuelo, Miguel, et al. (2002), “Forma del lenguaje”, “Contenido del lenguaje” y “Uso del lenguaje”, en *Intervención del lenguaje. Metodología y recursos educativos aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva*, Barcelona, Masson, pp. 83-125, 129-138 y 143-149.

### Bibliografía complementaria

Chiat, Shula (2000), “Problemas con la fonología”, en *Los problemas de lenguaje en los niños*, (Trad.), Carmen Martínez Gimeno, España, Cambridge University Press, pp. 74-95.

### Actividades

1. Leer de manera individual, “Dimensiones del lenguaje”, de Gallardo. Con base en la lectura y en una investigación que realicen utilizando bibliografía especializada en el tema y recuperando la información relacionada que se abordó en la asignatura *Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje*, en el tercer semestre de esta Licenciatura; los estudiantes elaboran un escrito en donde desarrollan los siguientes puntos:

- El punto y modo de articulación de cada fonema.
- Las categorías y funciones gramaticales que componen las oraciones.
  - Categorías: sustantivos, verbos, adjetivos, artículos, adverbios, conjunciones y preposiciones.
  - Funciones: nucleares, modificadores y conectivos.
- Los componentes semánticos que intervienen en el significado de un vocablo.

En plenaria, se presentan y analizan algunos de los trabajos realizados.

2. Leer “Rasgos del lenguaje infantil”, de Ruiz, y revisar las tablas para el análisis del lenguaje infantil que sugiere la misma autora.

De manera individual, los estudiantes seleccionan un niño o niña, de 3 a 5 años de edad (no necesariamente de la escuela en las que realizan las jornadas de observación y práctica).

Con la finalidad de analizar el lenguaje espontáneo del niño o niña, el estudiante realiza la siguiente actividad:

El estudiante le platica un cuento al niño o niña utilizando imágenes, posteriormente le pide que repita el cuento empleando las imágenes; se sugiere motivarlo a que su narración sea lo más extensa posible. La narración se graba en audio y se transcribe para su análisis, empleando las tablas, de Ruiz:

1. Procesos que afectan al sistema fonético – fonológico.
2. Análisis del plano morfológico.
3. Análisis del plano sintáctico.
4. Análisis del plano del contenido.

Presentar los resultados de su análisis en plenaria. Es importante que los estudiantes identifiquen qué indicadores o rasgos les permiten distinguir los diferentes niveles de lenguaje, que para motivo de análisis propone la autora; asimismo que identifiquen que las alteraciones que observen en los resultados obtenidos, no son determinantes de un problema de lenguaje, principalmente por el rango de edad especificado para esta actividad.

3. Leer de manera individual, “Forma del lenguaje”, “Contenido del lenguaje” y “Uso del lenguaje”, de Puyuelo, y organizar 5 equipos. A partir de los resultados obtenidos en la actividad anterior, el grupo selecciona 5 casos de alumnos que presenten alteraciones más evidentes en los niveles de lenguaje analizados.

Con base en la lectura, cada equipo diseña una propuesta de atención específica para el caso que les fue asignado. La propuesta deberá incluir los siguientes rubros:

- b) Niveles de lenguaje que requieren atención.
- c) Propósitos que se persiguen.
- d) Actividades o estrategias a realizar.
- e) Material sugerido.

En plenaria cada equipo presenta su propuesta de atención y se analizan.

### Bloque III. Los alumnos que presentan problemas en el uso del lenguaje

#### Propósitos

- Identificar los elementos que integran el nivel pragmático del lenguaje.
- Reconocer los indicadores que sugieren un problema de lenguaje en el nivel pragmático.
- Conocer y diseñar actividades que favorezcan el uso del lenguaje de los alumnos.

#### Temas

1. La Comunicación Pragmática. Acciones e Interacciones.
  - a) Las relaciones personales en el uso de la comunicación.
  - b) Bases de la pragmática en la comunicación.
2. Dificultades.
  - a) Las funciones de la comunicación.
  - b) Elementos de la pragmática en la comunicación.
  - c) Tipos de problemas que se presentan en el componente pragmático del lenguaje.
3. Evaluación y atención de las dificultades de los alumnos en el uso del lenguaje.
  - a) Evaluación de las dificultades pragmáticas en la comunicación de los alumnos.
  - b) Atención de las dificultades pragmáticas en el aula.

## Bibliografía básica

- Mackay, Gilbert (2002), "Acciones e interacciones: Las raíces de la comunicación pragmática", en *Enseñando a niños con dificultades pragmáticas de comunicación. Intervención en el aula*, de Gilbert Mackay y Carolyn Anderson, Madrid, Entha Ediciones, pp. 21-38.
- Anderson, Carolyn (2002), "Dificultades de comunicación pragmática", en *Enseñando a niños con dificultades pragmáticas de comunicación. Intervención en el aula*, de Gilbert Mackay y Carolyn Anderson, Madrid, Entha Ediciones, pp. 43-62.
- Ruiz Domínguez, María del Mar (2000), "Nivel pragmático" y "Análisis del plano pragmático" en *Cómo analizar la expresión oral de los niños y niñas*, Málaga, Ediciones Aljibe, pp. 107-112 y 152.
- Mackay, Gilbert (2002), "Alumnos con dificultades pragmáticas en la primera infancia", en *Enseñando a niños con dificultades pragmáticas de comunicación. Intervención en el aula*, de Gilbert Mackay y Carolyn Anderson, Madrid, Entha Ediciones, pp. 85-92.
- Romero, Contreras Silvia (1999), "Estrategias para la mediación comunicativa" en *La comunicación y el lenguaje: aspectos teórico-prácticos para los profesores de educación básica*, México, SEP, (Integración educativa. Materiales de trabajo), pp. 191-212.

## Bibliografía complementaria

- Libby, Roberts (2002), "La escuela como sistema integrado de apoyo para los alumnos con dificultades pragmáticas", en *Enseñando a niños con dificultades pragmáticas de comunicación. Intervención en el aula*, de Gilbert Mackay y Carolyn Anderson, Madrid, Entha Ediciones, pp. 121-138.

## Actividades

I. Leer de manera individual "Acciones e interacciones: Las raíces de la comunicación pragmática", de Mackay. Con base en la lectura, los estudiantes de manera individual completarán las siguientes ideas:

- Algunas personas pueden tener dificultades en hacer uso de la comunicación para compartir \_\_\_\_\_, o al ampliar su conocimiento y \_\_\_\_\_, lo cuál puede ser causa de problemas al relacionarse y en el aprendizaje.
- Se estudian dos aspectos de la pragmática, las relaciones \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_.
- Las dificultades frecuentes en relaciones interpersonales, que son presentadas en actos comunicativos, muestran problemas \_\_\_\_\_.
- La interacción comunicativa tiene normas y \_\_\_\_\_.
- La adquisición de palabras tiene menor importancia que compartir \_\_\_\_\_.
- Durante el primer año de vida del niño se presenta una variedad de actividad comunicativa social, que muestra atributos característicos, entre los que se encuentran: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Comentar en plenaria las ideas que han sido completadas.

2. Con base en la lectura del apartado *Hacia un marco de trabajo pragmático*, en “Acciones e interacciones: Las raíces de la comunicación pragmática”, de Mackay, los estudiantes elaboran un mapa conceptual en el que consideren las siguientes ideas:

- Tipos de actos del habla.
- Componentes básicos del acto del habla.
- Desarrollo del lenguaje basado en actos ilocutivos.
- Clases de intercambios de habla.
- Técnica de análisis de sistemas para evaluar, de Bela Banathy.

Posteriormente, presentan un esquema comparativo en el que se señalen las propuestas que hacen los autores: Searle, Halliday, Tough, Dore, Mc Shane y Ninio, et al. Para clasificar las conductas pragmáticas que permiten una explicación e intervención de manera sistemática en este nivel lingüístico.

Presentar en plenaria los trabajos elaborados y las conclusiones del grupo.

3. Leer de manera individual el texto “Dificultades de comunicación pragmática” de Anderson. Con base en la lectura los estudiantes organizados en equipos grabarán, de preferencia en video, una conversación, no mayor a 10 minutos, entre alumnos o alumnos y maestro, dentro de la escuela en la que realizan las actividades de observación y práctica. Posteriormente, observan y analizan el video o audio haciendo énfasis en los tipos de actividades asociadas a la pragmática, que sugiere esta autora:

- Objetivos pragmáticos o funciones de la comunicación como: preguntar, compartir ideas, describir, etc.
- Estructuras o comportamientos pragmáticos, como: la toma de turnos, la expresión no verbal, las peculiaridades en el flujo, el tono del habla, etc.
- El proceso o la pauta de interacción de los interlocutores, como: la improvisación, los cambios en el tema, el contacto ocular durante la conversación, etcétera.
- La relación sistemas-entornos, cuestiones como: la cultura, la educación y las relaciones sociales.

Una vez analizado el video bajo este enfoque, los estudiantes identificarán los rasgos y actitudes de los interlocutores, que favorecen la comunicación, así como aquellos que sugieran un posible problema de lenguaje en el nivel pragmático y presentan sus conclusiones al grupo.

Empleando los mismos testimonios grabados, el grupo selecciona algunas conversaciones que ejemplifiquen las diferentes dificultades que se abordan en el texto, se analizan en equipos y se presentan en plenaria.

Dificultades de comunicación pragmática:

- En la comprensión pragmática, uso del lenguaje para resolver problemas, organizar y expresar pensamientos.
- Para expresar y comprender significados.
- De interacción con el interlocutor.
- De contexto.

4. Leer de manera individual el texto “Nivel pragmático”, de Ruiz, así como la tabla para análisis pragmático que propone esta autora. Con base en la lectura, identificar los elementos de análisis de la interacción comunicativa.

En equipos se analizan las conversaciones grabadas en la actividad 3, ahora bajo la perspectiva de análisis que propone Ruiz, posteriormente se llena la tabla de análisis pragmático que señala el mismo texto. En plenaria presentar sus conclusiones.

5. Revisar los textos “Alumnos con dificultades pragmáticas en la primera infancia” de Mackay, y “Estrategias para la mediación comunicativa”, de Romero. Con base en las lecturas, elaborar una propuesta de atención específica para alumnos que se han identificado en las actividades anteriores o durante las jornadas de observación y práctica (aunque no hayan sido grabados) y que presentan problemas en el nivel pragmático del lenguaje, tomando en cuenta los siguientes puntos:

- Funciones de la comunicación.
- Mediación comunicativa.
- Mediación en el conocimiento del mundo.
- Mediación en el desarrollo de la expresión oral.

Con base en la lectura, cada equipo diseña una propuesta de atención específica para el caso que les fue asignado. Las propuestas deberán incluir los siguientes rubros:

- a) Propósitos que se persiguen.
- b) Actividades o estrategias a realizar.
- c) Material sugerido.

En plenaria cada equipo presenta su propuesta de atención y se analizan.

