

Licenciatura en Educación Especial

Sexto Semestre

Área de Atención Intelectual

Estrategias de atención educativa II

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Programa

Introducción

A partir del Campo de formación específica del área de atención intelectual y particularmente del curso Estrategias de Atención Educativa I, los estudiantes tuvieron la oportunidad de analizar los aspectos teóricos básicos para comprender lo que es una estrategia, su diferencia y su relación con las técnicas, los procedimientos y las habilidades; estudiaron los tipos de estrategias educativas, su clasificación, así como algunas particularidades que deben tomarse en cuenta para la atención de los alumnos con discapacidad intelectual, en lo que se refiere a los métodos de enseñanza, la organización en el aula y el uso de materiales didácticos en diferentes servicios educativos visitados durante las jornadas de Observación y práctica.

Abordaron también los fundamentos teóricos y metodológicos de diversos ámbitos que conforman la educación inicial y básica, con el fin de estructurar propuestas específicas para la atención de los alumnos con discapacidad intelectual en relación con los propósitos y contenidos curriculares, así como el estudio de algunas estrategias para brindar atención a alumnos con autismo. Todo ello, les brindó a los estudiantes normalistas la posibilidad de abrir líneas de reflexión, investigación y práctica que les permitirán mejorar las condiciones educativas de estos alumnos y desarrollar alternativas para orientar su futura práctica docente con la meta clara de proporcionar una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales que presenten los niños y los adolescentes con discapacidad intelectual que cursen la educación básica.

De este modo, el curso de Estrategias de Atención Educativa II da continuidad al primero con la revisión de algunas estrategias que favorecen la integración educativa y social de los alumnos con discapacidad intelectual en el nivel de educación secundaria y en el campo laboral. Se analiza el enfoque por competencias que permite comprender por un lado, el desarrollo de las competencias para la vida que cualquier

adolescente necesita para su desempeño cotidiano y, por el otro, el inicio a la formación y capacitación para el trabajo que aborda el modelo de organización en los Centros de Atención Múltiple.

Para el futuro maestro de educación especial, estudiar la formación profesional y la transición a la vida adulta de las personas con discapacidad intelectual, es fundamental ya que le permite visualizar de manera integral su desarrollo. Por ello en este curso se considera el análisis de orientaciones para el trabajo, para las competencias laborales y para la vida independiente.

Aunque el ámbito laboral no compete a la educación básica en sentido estricto, es importante que el estudiante cuente con los elementos básicos para tener una visión global de la atención que deberá brindar en su futura labor docente, para lograr la integración social plena de los niños y los adolescentes con discapacidad intelectual. Es por eso que durante el estudio de los temas de este curso se abordan la autonomía personal y la integración en el entorno social y laboral, pues son aspectos que se deben tomar en cuenta para elaborar una planeación que se base en las necesidades del alumno y en el currículo de educación básica.

Bajo este enfoque el futuro maestro de educación especial, deberá considerar las habilidades, actitudes y conocimientos que se deben desarrollar en niños y adolescentes con discapacidad intelectual a fin de lograr una integración plena en su vida adulta.

Otro elemento importante que se debe tomar en cuenta para promover la transición a la vida adulta, es el uso de la tecnología adaptada que proporciona a las personas con discapacidad intelectual, diversas posibilidades de integración, mediante el uso de programas y apoyos tecnológicos que favorecen su desarrollo integral.

Al término del curso, el estudiante habrá comprendido que las estrategias para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presenta el alumno con discapacidad intelectual se definen en función de sus necesidades y de los apoyos que requiera en los diferentes contextos en que se desenvuelve, particularmente en la escuela o el servicio en que se encuentre escolarizado.

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura tiene como antecedente los cursos: Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I y II, Enseñanza del Español en la Educación Básica; Enseñanza

de las Matemáticas en la Educación Básica, Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Intelectual, Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje I, Discapacidad intelectual y Aprendizaje, Competencia Personal, Calidad de Vida y Autodeterminación, Identificación de Necesidades Educativas Especiales y en particular Estrategias de atención educativa I, ya que mediante el estudio de los temas abordados en dichas asignaturas, los estudiantes adquirieron los elementos básicos necesarios para comprender las consideraciones que deben tenerse en cuenta durante el proceso de integración educativa del alumno con discapacidad intelectual.

En el mismo semestre, se vincula estrechamente con Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje II y Diseño de la propuesta curricular adaptada ya que se pretende que los estudiantes diseñen estrategias de atención educativa para los alumnos con discapacidad intelectual, con base en una evaluación sistematizada que de cuenta de las necesidades educativas especiales que presentan estos alumnos. A su vez, dicha evaluación deberá verse reflejada en una planeación que se concreta en una propuesta curricular adaptada.

Durante el desarrollo de la presente asignatura el futuro maestro de educación especial deberá relacionar los contenidos estudiados con los de otros cursos de semestres anteriores y del actual; específicamente es de suma importancia que en el espacio de Observación y práctica docente IV se analicen y apliquen los conocimientos teóricos aprendidos en la escuela normal y se oriente al estudiante para que valore sus propios aprendizajes respecto del diseño y la aplicación de estrategias educativas, de acuerdo con las actividades programadas a realizar durante las jornadas de Observación y práctica docente, de tal modo que sea capaz de dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual, considerando las condiciones propias de los contextos escolar, familiar y social en el que se encuentran.

Propósitos Generales

La revisión de los temas propuestos y la implementación de las actividades, posibilitarán que los estudiantes normalistas:

- Obtengan los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan seleccionar y/o adecuar los recursos y los apoyos que se requieran para ofrecer una respuesta satisfactoria a las necesidades educativas especiales que presenten los adolescentes, los jóvenes y los adultos con discapacidad intelectual.
- Diseñen estrategias de atención educativa para los alumnos con discapacidad intelectual con el fin de que se integran en la educación secundaria y/o logren

la autonomía personal, la convivencia y la participación social, la formación laboral y la optimización del tiempo libre.

- Reconozcan la importancia de la atención educativa y la capacitación laboral para los jóvenes y los adultos con discapacidad intelectual.

Organización de los contenidos.

Esta asignatura se organiza en tres bloques temáticos, ordenados de forma lógica y secuenciada que incluyen bibliografía básica, complementaria y sugerencias de otros materiales de apoyo, de igual forma se sugieren actividades para abordar los contenidos. Las sugerencias que se incluyen en cada uno de los bloques de este programa se complementan con las alternativas de atención revisadas en la asignatura Estrategias de Atención Educativa I, y que se refieren específicamente a sugerencias para alumnos con discapacidad intelectual que cursan educación inicial, preescolar y primaria.

En el Bloque I, “La atención educativa de alumnos con discapacidad intelectual en secundaria”, se analizan los aspectos teóricos que permiten al estudiante comprender a qué se refieren las competencias y comprender cuáles son las competencias básicas que se deben desarrollar en secundaria, particularmente en el caso de los alumnos con discapacidad intelectual.

En el bloque también se estudian los criterios pertinentes para abordar los contenidos, la didáctica y la evaluación en la escuela secundaria.

En el Bloque II, “La transición a la vida adulta de adolescentes con discapacidad intelectual. Cómo favorecerla”, se analizan los constructos teóricos y metodológicos que sustentarán la práctica educativa de los futuros maestros de educación especial para la atención específica de las personas con discapacidad intelectual en la transición a la vida adulta, como un continuo del desarrollo de los adolescentes.

Asimismo se revisan programas de apoyo para la transición a la vida adulta considerando las áreas de autonomía personal, convivencia y participación, así como formación y capacitación laboral.

En el Bloque III, “Formas para promover la participación de las personas con discapacidad intelectual, en actividades de ocio y tiempo libre”, se revisan las actividades deportivas, artísticas, recreativas y culturales que son básicas para el desarrollo integral de las personas con discapacidad intelectual, a partir de considerar

el manejo del tiempo libre como un elemento básico para lograr la autonomía de estos alumnos.

Orientaciones didácticas generales.

Es importante que, al iniciar el curso, los estudiantes analicen la ubicación de la asignatura en el mapa curricular y su relación con los demás espacios curriculares, en particular con las asignaturas correspondientes al Campo de Formación Específica del Área de Atención Intelectual.

Con el fin de que el docente de la asignatura cuente con los elementos que le apoyen en la planeación y desarrollo de este curso, se proponen las siguientes orientaciones generales:

- Las actividades sugeridas en cada bloque se organizan en función de los distintos temas que incluye el programa; esta organización no tiene una secuencia rígida, es decir, los docentes y los estudiantes pueden seleccionar y agregar las actividades que consideren convenientes, de acuerdo con los propósitos del programa y del tema.
- La secuencia que se plantea para la revisión de los contenidos, puede variar de acuerdo con las necesidades y particularidades de cada entidad e institución educativa.
- Deberá procurarse la correspondencia entre el nivel educativo en el que realicen sus prácticas y las estrategias de actividades que se diseñen para brindar atención educativa a los alumnos con discapacidad intelectual. Asimismo es pertinente considerar las condiciones de los servicios, las características de la población escolar y las formas en que se llevan a cabo los procesos de escolarización.
- Es importante que durante el desarrollo de las actividades se consideren las experiencias previas y los conocimientos que hasta ahora poseen los estudiantes normalistas como un referente para el desarrollo del curso.
- Al trabajar con los materiales de apoyo y las actividades sugeridas, es necesario tener disposición para una lectura crítica y comprensiva de los textos así como sistematizar la información utilizando diversas estrategias (síntesis, mapas conceptuales, control de lecturas, etc.).
- Al realizar actividades o lecturas por equipos se debe tener presente que éstas resultan productivas únicamente si cada uno de los integrantes aporta elementos para el análisis y la discusión. El trabajo en equipo es una gran oportunidad formativa si se asume con responsabilidad.
- Es necesario promover la participación activa y crítica de los estudiantes.

- La asignatura pretende convertirse en un espacio de interacción donde los docentes propicien en los estudiantes la búsqueda de diversos métodos, estrategias, recursos y materiales que apoyen la atención educativa y la promoción de la capacitación laboral de los adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual.
- Los contenidos que se desarrollan en la asignatura presentan diferentes alternativas para brindar una respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual, considerando la atención educativa en secundaria, la transición a la vida adulta y el manejo del tiempo libre.
- Los temas que se abordan en la asignatura se encuentran ligados a la acción curricular, así como a diferentes programas y modelos, que pretenden fortalecer el trabajo educativo basado en competencias.

Además de las orientaciones anteriores, para apoyar la organización y el desarrollo del curso se sugiere:

1. Lectura y análisis de textos. Antes de la lectura, la revisión y el análisis de cada texto propuesto, el docente debe destacar los elementos que interesa analizar, así como orientar a los estudiantes sobre las ideas básicas que contiene, además de aclarar los conceptos que considere necesarios. Para enriquecer la información conviene consultar otras fuentes especializadas en el tema, propiciar el intercambio de información y la confrontación de ideas.

2. Trabajo en equipo. Esta forma resulta productiva si se asignan las tareas con un referente común que permita aportar elementos para el análisis y la discusión. Es conviene precisar que el trabajo en equipo, además de ser cooperativo y colaborativo, es formativo, si se apoya en el esfuerzo individual de sus integrantes y si éstos obtienen una visión de conjunto del tema estudiado. Debe evitarse que durante el trabajo de equipo se fragmenten y aislen las tareas, y se limite la valoración del esfuerzo personal y la integración coherente del esfuerzo común.

3. Confrontación de argumentos y exposición de conclusiones. La exposición y el intercambio de diversas opiniones y puntos de vista acerca de un tema en el grupo son prácticas que exigen a los estudiantes elaborar argumentaciones, saber exponerlas e interpretarlas adecuadamente, así como mantener una actitud abierta para escuchar a sus compañeros; también implica un clima de respeto y tolerancia que involucre a todos los miembros del grupo, incluido el docente, por lo que será tarea de este último propiciar un ambiente que estimule el debate y la confrontación de ideas, y conduzca a consensos sobre diversas temáticas.

4. *Elaboración de documentos.* A lo largo del curso los estudiantes podrán elaborar diversas presentaciones, trípticos, periódicos murales, informes y otros documentos en los que se destaquen los aspectos relevantes de la temática estudiada.

5. *Uso apropiado de tablas y esquemas.* Durante el curso el estudiante sintetizará la información en cuadros, tablas y/o esquemas. Será tarea del docente aprovechar este recurso de forma tal que el futuro maestro de educación especial comprenda la estructura del trabajo, la síntesis y organización inherente a cada ejercicio y su empleo potencial como estrategia de aprendizaje y de pensamiento para adquirir, comprender y estructurar información empleando diversos recursos.

6. *Consulta en biblioteca y manejo de diversas fuentes de información electrónica.* Se recomienda que se promueva en los estudiantes el uso óptimo de los diversos recursos con los que cuenta la biblioteca de la escuela: bibliográficos, audiovisuales, red Edusat y equipo de cómputo. Es importante utilizar la Internet para obtener información actualizada y pertinente, por lo que se promoverá la consulta en diversas páginas Web de interés educativo, que apoyen el estudio de los diversos temas propuestos en el curso. Asimismo se recomienda consultar la página de la Red Normalista: <http://normalista.ilce.edu.mx> donde los estudiantes podrán localizar sitios de interés educativo.

7. *Lectura de un libro* Se sugiere que durante el curso, los estudiantes normalistas lean por lo menos un texto completo. Se busca que los futuros docentes trasciendan de la mera lectura de capítulos o artículos puntuales sobre un tema, al conocimiento de las ideas globales de un autor. Se recomienda que el estudiante lea el libro, *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria*, de Javier Onrubia *et al.* (2004), de Editorial Graó, por considerarlo básico para la futura labor docente que desempeñará.

Por último, cabe aclarar que es fundamental que el docente enriquezca con su experiencia las estrategias de atención educativa, además de despertar en el estudiante la inquietud por generar diversas formas para abordar la enseñanza respetando la diversidad.

Es importante hacer énfasis en que los modelos, las propuestas y los programas que se incluyen, son únicamente referentes y ejemplos que se emplean en diversas instituciones para la atención de adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad

intelectual, pero que éstos podrán adecuarse y complementarse atendiendo a las particularidades de cada entidad e institución en donde se utilicen.

Sugerencias para la evaluación.

La evaluación deberá considerar los propósitos de la asignatura, las orientaciones didácticas para el desarrollo del programa, los contenidos que se abordan en cada bloque, así como los rasgos expresados en el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Especial, Plan de Estudios 2004.

Es recomendable que antes de iniciar el curso, el profesor analice el programa y elabore la planeación en la que considere los momentos adecuados para realizar la evaluación, con el fin de anticipar los tiempos y los recursos necesarios para ello. Es importante que los estudiantes asuman los compromisos y las tareas que les corresponden en cuanto a la evaluación, por ello es conveniente que el docente implemente estrategias y procedimientos para llevar a cabo el proceso evaluativo.

La evaluación conforma también el proceso de enseñanza y de aprendizaje; proporciona información acerca del nivel de alcance en relación con los propósitos, busca promover la reflexión de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes así como de los recursos docentes necesarios para favorecer la enseñanza individual y en grupo. Por ello es pertinente que el docente conozca las características de su grupo.

La evaluación deberá conservar las características de integral y procesual como una parte importante en la formación inicial de los estudiantes puesto que permitirá corregir, replantear y mejorar los resultados del proceso educativo.

Para llevar a cabo la evaluación se requiere emplear diversas prácticas y procedimientos que den cuenta de la misma con el fin de identificar el nivel de aprovechamiento e información adquirida por los estudiantes normalistas, así como la aplicación de los conocimientos en su práctica docente. La valoración de las actividades académicas de los estudiantes, permitirá identificar sus logros.

Para la evaluación deben considerarse:

1. Las participaciones de los estudiantes en las actividades, la solidez de sus argumentos, los diversos planteamientos formulados, el cumplimiento de las tareas y su desempeño en los trabajos de equipo y/o individuales.

2. Las ideas generadas a partir de la revisión de los contenidos abordados. Éstas se podrán presentar en trabajos escritos, en exposiciones, entre otros, en donde los estudiantes hagan uso de su capacidad de análisis, juicio crítico, comprensión, relación, síntesis y/o argumentación.
3. A partir de los contenidos temáticos abordados se valorará el uso y la aplicación que hace el estudiante de la información particularmente en su desempeño en la práctica docente.

Además de lo mencionado anteriormente, el docente podrá implementar los mecanismos que considere necesarios y pertinentes para la evaluación del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Organización por bloques

Bloque I. La atención educativa de alumnos con discapacidad intelectual en secundaria

Temas

1. Desarrollo de competencias en secundaria.
2. Orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje. ¿Qué, cómo y cuándo?

Bibliografía básica¹:

- Ramírez Apáez, Marissa *et al.* (2006), "Contexto en que surge el enfoque" y "Qué es el enfoque por competencias", en *Sugerencias didácticas para el desarrollo de competencias en secundaria*, Reimpresión, México, Trillas, pp. 9-14 y 15-20.
- Onrubia, Javier *et al.* (2004), "Criterios con relación al <qué enseñar>", "Criterios con relación al <cuando enseñar>" y "Criterios con relación al <cómo enseñar>", en *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria*. España, Graó, pp. 15-32, 33-45 y 47-106.
- SEP (2002), "Integrar en secundaria es integrar para el futuro. Educación secundaria" Serie en video: Escuela y diversidad 2002, Integración Educativa, SEP-Cooperación Española.
- Ibarra Almada, Agustín E. (2004), "Hacia un nuevo concepto de la formación y la capacitación", "Necesidad de reformar el sistema de capacitación y formación", "El

¹ La bibliografía se encuentra ordenada en los bloques conforme su uso en las distintas actividades sugeridas.

concepto de norma de competencia laboral y su transferibilidad” y “Ventajas de la normalización”, en Argüelles, Antonio (compilador), *Competencia laboral y educación basada en normas de competencia*, Limusa, México, pp. 33-34, 34-38, 48-51 y 51-52.

Morfín, Antonio (2004), “Un nuevo modelo de aprendizaje basado en competencia laboral” y “Exigencias que plantea la EBNC a las instituciones de educación técnica”, en Argüelles, Antonio (compilador), *Competencia laboral y educación basada en normas de competencia*, Limusa, México, pp. 91-94 y 95-98.

Coordinación Regional de Operación de Servicios de Educación Especial No.1 en el D.F. Zona de Supervisión 1-3, Centro de Atención Múltiple No. 73 Capacitación Laboral, (Ciclo escolar 2004-2005) “*Módulo Transversal*”, “*Cuaderno de Evaluación cuarto año*”, Dirección de Educación Especial en el D.F., México. (Documento de trabajo).

Actividades sugeridas

1. Dividir al grupo en equipos para que, con base en lo estudiado durante el curso Estrategias de Atención Educativa I elaboren un cuadro donde anoten las competencias que deben desarrollarse mediante la intervención temprana, la educación preescolar, la educación primaria y la educación secundaria; así como las estrategias de atención educativa que pueden implementarse para favorecer las competencias en cada nivel; con el fin de que analicen las formas de intervención que, como futuros maestros de educación especial deberán llevar a cabo con sus alumnos, y con ello considerar el tipo de atención que requieren los alumnos con discapacidad intelectual en el nivel de educación secundaria.

Se propone el siguiente cuadro:

NIVEL	COMPETENCIAS	ESTRATEGIAS
Inicial	Por área	Por área
Preescolar	Por campo formativo	Por campo formativo
Primaria	Por ciclos y por eje curricular	Por asignatura
Secundaria		

Cada equipo explicará sus cuadros, complementándolos con la información de los demás. Es de suma importancia que se discutan a profundidad las competencias y estrategias consideradas en el nivel de educación secundaria, con el fin de obtener las conclusiones que den la pauta para el análisis de la atención educativa en dicho nivel.

2. Leer de manera individual el artículo “Contexto en que surge el enfoque”, de Ramírez Apáez. Posteriormente responder en parejas los siguientes cuestionamientos:

- ¿Dónde, en qué contexto y con qué finalidad surge el enfoque por competencias?
- ¿Cuáles son las habilidades básicas para el desempeño laboral y la vida cotidiana?
- ¿Cuáles son los tres tipos de competencias que se proponen y qué ejemplos pueden citarse para cada uno?
- ¿Cuál es la relación de las asignaturas de secundaria con las competencias para la vida?
- ¿Cuáles son los indicadores que considera el Estudio de análisis ocupacional? Descríbalos.

En equipos comparar sus respuestas y con base en las mismas y en la lectura del apartado “Qué es el enfoque por competencias”, de Ramírez Apáez, completar el siguiente cuadro:

INDICADOR	RESPUESTA
Qué es el enfoque por competencias.	
Concepción educativa de las competencias.	
Función de los docentes en secundaria para el trabajo por competencias.	
Elementos clave de la concepción de competencia.	
Qué son las competencias para la vida.	
Características de las competencias para el aprendizaje permanente.	
Características de las competencias para el manejo de la información.	

Características de las competencias para la convivencia y la vida en sociedad.	
Características de las competencias para el manejo de situaciones.	
Vinculación entre los cuatro tipos de competencias.	

Exponer en plenaria la información derivada de ambas actividades y obtener conclusiones en relación con la importancia que tiene la información para la comprensión de conceptos como capacitación y formación laboral.

3. Leer “Criterios con relación al <qué enseñar>”, “Criterios con relación al <cuándo enseñar>” y “Criterios con relación al <cómo enseñar>”, de Onrubia. Posteriormente formar 3 equipos para que cada uno elija un tipo de criterios para explicarlo al grupo, relacionándolo con los criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria. Cada equipo considerará los indicadores que a continuación se proponen, de acuerdo con el tipo de criterios elegidos:

a) Criterios con relación al “qué enseñar”.

- ¿Cómo se elige el tipo de contenidos?
- ¿Cómo desarrollar actividades sobre la base de contenidos procedimentales, normativos actitudinales y/o de valor?
- ¿Cómo diferenciar entre los aspectos básicos y secundarios de los contenidos?
- ¿Cómo hacer modificaciones o ajustes en los contenidos?

b) Criterios con relación al “cuando enseñar”.

- ¿Cómo se aplican desde la teoría del aprendizaje significativo, los criterios de organización y secuenciación de los contenidos?
- ¿Cómo se emplea el resumen y la recapitulación en la atención a la diversidad?
- ¿Para qué se emplean la interrelación y la síntesis de los contenidos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la atención a la diversidad?

c) Criterios con relación al “cómo enseñar”.

Cómo se aplica (n):

- La diversificación de las actividades.
- Los niveles de resolución.
- El refuerzo y la ampliación de los contenidos.
- Las modificaciones graduales en las ayudas del profesorado y en los grados de autonomía del alumnado.
- Los lenguajes de apoyo en la presentación de la nueva información.
- El seguimiento y la evaluación.
- La aceptación, la seguridad y la confianza para conformar el clima áulico.
- La participación del alumnado en la selección de actividades.
- El trabajo cooperativo en el aula.
- La confluencia de tareas y ritmos de trabajo.
- La organización y agrupamiento del alumnado.
- La estructuración del espacio y el tiempo.

Cada equipo expondrá al grupo los criterios seleccionados. En plenaria se darán ejemplos de tal manera que se llegue a conclusiones acerca de los procesos a seguir para lograr la integración educativa en secundaria, de alumnos con discapacidad intelectual.

4. Observar el video “Integrar en Secundaria es integrar para el futuro”, de SEP e identificar y registrar en él los indicadores analizados en la actividad anterior. En plenaria comentar sus registros.

Posteriormente, en equipos, los estudiantes deberán identificar un alumno con discapacidad intelectual integrado en una escuela secundaria para indagar cómo se lleva a cabo el proceso de integración educativa del alumno. Se sugiere considerar lo siguiente:

- Datos de la institución integradora. Descripción de las condiciones que tiene la misma para integrar al alumno.
- Servicio educativo que llevó a cabo la integración.
- Datos del alumno con discapacidad intelectual. Informe de las necesidades educativas especiales que presenta.

- Adecuaciones curriculares que se llevan a cabo para la integración educativa del alumno.
- Formas para evaluar al alumno.
- Profesionales que intervienen en la integración educativa del alumno.

Presentar al grupo los resultados de su indagación, comparándolos con lo observado en el video anterior y analizar en plenaria cuáles son los aspectos que es necesario mejorar en las condiciones reales, con respecto a la integración educativa de los alumnos con discapacidad intelectual en secundaria.

5. Elaborar de manera individual un ensayo acerca de las formas de intervención educativa con alumnos con discapacidad intelectual en secundaria.

Se sugiere que el ensayo considere los siguientes aspectos:

- ¿Qué es el nivel de secundaria?
- ¿Qué alumnos pueden y deben acceder a él?
- ¿Qué competencias deben tener los alumnos para lograr la integración en una escuela secundaria?
- ¿Quiénes participan en la canalización, el seguimiento y la evaluación en dicho nivel?
- ¿Qué tipo de adecuaciones deben realizarse y de qué forma pueden llevarse a cabo?
- ¿Cuáles son las competencias más importantes a desarrollar?

Leer algunos trabajos al grupo, con el fin de unificar criterios haciendo énfasis en la importancia que tiene el desarrollo de competencias por parte de los alumnos con discapacidad intelectual, más allá de la mera adquisición de conocimientos.

6. Solicitar a los estudiantes que, en equipos investiguen los siguientes conceptos:

- Capacitación
- Formación
- Productividad
- Competitividad
- Crecimiento económico
- Empresa

Una vez indagados, cada equipo explicará un concepto al grupo y al finalizar continuarán con la lectura de los apartados “Hacia un nuevo concepto de la formación y la capacitación” y “Necesidad de reformar el sistema de capacitación y formación”, de Ibarra. Con base en las lecturas en los mismos equipos contestarán las siguientes preguntas:

- ¿Por qué surge la necesidad de reformar y modernizar el sistema de formación y capacitación?
- ¿Por qué es necesario mejorar este sistema para lograr la autonomía de la población con discapacidad intelectual?

En equipos preparar un programa de radio que tenga como fin informar al público en general las razones y las medidas necesarias para reformar y modernizar el sistema de formación y capacitación de las personas con discapacidad intelectual en la entidad federativa a la que corresponde la escuela normal.

Cada equipo escenificará su guión y al finalizar llegarán a conclusiones en cuanto a la situación laboral que viven las personas con discapacidad intelectual en el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

7. Con base en las lecturas “El concepto de norma de competencia laboral y su transferibilidad” y “Ventajas de la normalización”, de Ibarra, así como “Un nuevo modelo de aprendizaje basado en competencia laboral” y “Exigencias que plantea la EBNC a las instituciones de educación técnica”, de Morfín, responder por equipo las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es la competencia laboral?
- ¿Qué es una norma y qué es una norma de competencia?
- ¿Cuál es el papel de las personas en la competencia laboral?
- ¿A qué se refieren los términos “transferibilidad” y “flexibilidad”?
- ¿Cuáles son los elementos básicos de las normas de competencia?
- ¿Cuáles son las ventajas de la normalización?
- ¿Cuáles son los enfoques de educación técnica tradicional y educación basada en normas de competencia laboral?
- ¿Qué aspectos de la instrumentación de la educación basada en normas de competencia (EBNC) tienen mayor impacto en las instituciones educativas?

Rescatar los conceptos y aspectos de mayor importancia relacionados con el desarrollo de competencias para la vida por parte de los alumnos con discapacidad intelectual y exponer al grupo sus conclusiones.

8. Analizar el ejemplo de la forma de trabajo en Capacitación Laboral del Centro de Atención Múltiple No. 73 a partir de la lectura del “*Módulo Transversal*” y el “*Cuaderno de Evaluación cuarto año*”, con sus respectivas evaluaciones, de la Coordinación Regional de Operación de Servicios de Educación Especial No. 1.

Los estudiantes examinarán la información, constatarán la diversidad de actividades y competencias que pueden desarrollarse en el CAM Laboral.

Vincularán el contenido de dicha lectura con la bibliografía analizada en el transcurso del bloque, para que con base en ello elaboren un folleto informativo, acompañado de ilustraciones, que esté dirigido a familias y maestros de educación básica regular y educación especial acerca de la importancia que tiene el desarrollo de competencias para la vida durante la adolescencia del alumno con discapacidad intelectual y el papel fundamental de la educación secundaria y de la capacitación laboral en dicho desarrollo.

Se sugiere difundir los folletos en los servicios visitados durante las jornadas de observación y práctica de este semestre.

Bloque II. La transición a la vida adulta de adolescentes con discapacidad intelectual. Cómo favorecerla.

Temas

1. Adolescencia en la discapacidad intelectual. Desarrollo afectivo, social y socio sexual.
2. Programas de apoyo para la transición a la vida adulta.
 - a) Autonomía personal. Autogestión y tutoría.
 - b) Convivencia y participación en el contexto familiar.
 - c) Formación y capacitación laboral. Modelos y empresa inclusiva.
3. La tecnología como apoyo a la vida independiente.

Bibliografía básica

- Duacastella, Clelia (2005), "El advenimiento de la adolescencia: tiempo de inquietud familiar", en Tallis, Jaime (compilador), *Sexualidad y Discapacidad*, Argentina, Miño y Dávila editores, pp. 44-49.
- Filidoro, Norma (2005), "La escuela: cuando los niños crecen", en Tallis, Jaime (compilador), *Sexualidad y Discapacidad*, Argentina, Miño y Dávila editores, pp. 63-74.
- Muntaner, Joan J. (s/a) "La sexualidad", en *La sociedad ante el deficiente mental*, España, Narcea, pp. 151-153.
- Molina García, Santiago (1999), "Educación sexual", en *Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos*, Málaga, Ediciones Aljibe (Segunda edición) pp. 375-397.
- Edwards, Jean P. y Thomas E. Elkins (1988), "Capítulo 2. Necesidades sociosexuales", "Capítulo 4. Socialización", "Capítulo 7: Formación de la autoestima" y "Capítulo 9: Evitar el abuso sexual", en *Nuestra sexualidad. Por una vida afectiva y sexual normalizada*, (Trad. Aina Alcover) Barcelona, Ediciones Milán y Fundació Catalana per a la Síndrome de Down, pp. 27-30; 47-58, 93-102 y 125-132.
- Confederación Mexicana de Organizaciones a favor de la Persona con Discapacidad Intelectual, A.C. (1996), *Compartiendo experiencias. Vivencias de jóvenes trabajadores de CONFE narradas por ellos mismos en las que nos hablan de su vida cotidiana, familiar, social y de trabajo*, México, CONFE.
- Verdugo Alonso, Miguel Ángel y Cristina Jenaro Río (1995), "La formación profesional y la transición a la vida adulta", en Verdugo Alonso, Miguel Ángel (dir.) *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*, Madrid, Siglo XXI de España Editores, pp. 717-787.
- Otero, Pilar y Antonio Arroyo (1997), "El aprendizaje por entornos de participación", "Autonomía social en el entorno comunitario", "Módulo 2. Itinerarios, uso de transportes y comunicaciones", "Módulo 3. Utilización de servicios comunitarios" y "Autonomía social en el entorno laboral: formación profesional polivalente", en *Transición a la vida adulta. Programa formativo para alumnos de educación especial*. Madrid, Escuela Española, pp. 9-13, 35-37, 43-46, 46-49 y 51-93.
- Bello, José Antonio et al. (2000), "Área: autonomía personal", "Área: convivencia y participación social", "Área: formación laboral" y "Acción Tutorial", en *Proyecto curricular de transición a la vida adulta en un centro de Educación Especial*, Barcelona, Cisspraxis Educación (Monografías Escuela Española/ Colección: Educación al día) pp. 18-23, 24-30, 31-33 y 60-61.

Torres González, José Antonio (1999), “La respuesta a la diversidad desde los recursos técnicos y tecnológicos” en *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*, Málaga, Aljibe, pp. 177-182.

Baker, Bruce L. y Alan J. Brightman (2002), “Conexión con la revolución de las computadoras personales”, en *Pasos hacia una vida independiente. Enseñando habilidades cotidianas a niños con necesidades especiales*, (Trad. Arturo Aparicio Vázquez) México, Manual Moderno, pp. 179-197.

Bibliografía complementaria

García Guerra, Gabriela Emilia (1999) “Actitudes de los padres ante la sexualidad del y la joven con discapacidad intelectual”, en *Archivos Hispanoamericanos de sexología*, Vol. V, No. 2, versión digital.

Del Moral Zamudio, Martha Patricia (2001), “La prevención del abuso sexual infantil y la discapacidad intelectual”, en *Archivos Hispanoamericanos de sexología*, Vol. VI, No. 2, versión digital.

Molina García, Santiago (1999), “Rasgos de personalidad”, en *Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos*, Málaga, Ediciones Aljibe.

Troncoso, María Victoria y M. M. del Cerro (1998), “Habilidades sociales y hábitos de la vida diaria y preparación laboral”, en *Síndrome de Down y Educación*, de Jesús Flórez y María Victoria Troncoso, Barcelona, Masson.

Actividades sugeridas

1. Mediante una lluvia de ideas solicitar a los estudiantes que contesten las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la adolescencia?
- ¿Cuáles son los cambios físicos y emocionales más importantes que se presentan?
- ¿Qué sucede con la sexualidad?
- ¿Cómo es esta etapa en la persona con discapacidad intelectual?

Registrar en grupo las respuestas y conservarlas para contrastar las posteriormente.

2. Leer “El advenimiento de la adolescencia: tiempo de inquietud familiar” de Duacastella y “La escuela: cuando los niños crecen”, de Filidoro. Responder en parejas las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es considerada la adolescencia en las personas con discapacidad intelectual?
- ¿A qué retos se enfrenta la familia durante dicha etapa?
- ¿Cómo se enfrenta la sexualidad en la familia y en la escuela?
- ¿Cómo viven la adolescencia y la sexualidad las personas con discapacidad intelectual?

Posteriormente, organizar un debate en torno a las preguntas planteadas y nombrar un relator que registre las intervenciones para que al finalizar se de lectura a la síntesis de las mismas y se obtengan conclusiones en el grupo acerca de la importancia que tiene considerar que las personas con discapacidad intelectual tienen limitaciones en el funcionamiento intelectual que no alteran su desarrollo sexual.

3. Leer individualmente “La sexualidad”, de Muntaner y completar el siguiente cuadro.

SEXUALIDAD.

CONCEPTO	PERSPECTIVA SOCIAL	PERSPECTIVA BIOPSIOLÓGICA

Exponer algunos cuadros al grupo y enriquecer la información con los comentarios y aportaciones de los compañeros.

4. A partir de la lectura de los apartados “Educación Sexual”, de Molina, y “Capítulo 2. Necesidades sociosexuales”, “Capítulo 4. Socialización”, “Capítulo 7: Formación de la autoestima” y “Capítulo 9: Evitar el abuso sexual” de Edwards y Elkins formar equipos para dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la sexualidad y las necesidades socio sexuales?
- ¿Cuál es la importancia de la socialización como parte del desarrollo de la sexualidad?
- ¿Cuáles son los mitos y las creencias en torno de la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual?

- ¿Qué tipo de soluciones se han brindado?
- ¿Cuál es la actitud de los padres ante el desarrollo sexual y la procreación de las personas con discapacidad intelectual?
- ¿Qué opina la persona con discapacidad intelectual acerca de su propia sexualidad?
- ¿Qué opciones se deben brindar para el manejo de un programa de educación sexual?
- ¿Cómo favorecer el desarrollo de la autoestima en las personas con discapacidad intelectual?
- ¿Cómo prevenir el abuso sexual?

Con base en sus respuestas, elaborar un cartel o un periódico mural informativo, con ilustraciones en forma de cómic o historieta, que tenga como propósito la difusión de la importancia de la educación sexual de las personas con discapacidad intelectual.

Después de ser revisados en el grupo, los carteles o periódicos murales distribuirlos en los distintos servicios visitados durante las jornadas de observación y práctica, así como en la escuela normal y en otras instituciones que brinden atención a personas con discapacidad intelectual.

5. Para introducir a los estudiantes en el tema de transición a la vida adulta, se sugiere realizar alguna de las actividades que se describen a continuación:

- a) Visitar una empresa pública o privada donde se encuentren integrados o formen parte de la plantilla laboral jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, con el fin de que se rescaten experiencias personales relacionadas con el apoyo que han tenido estas personas, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelven para lograr la transición a la vida adulta y a la autonomía.
- b) Invitar a la Escuela Normal a un grupo de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual que se estén desempeñando laboralmente para que compartan con los estudiantes sus experiencias acerca de cómo se han integrado a la vida laboral y cómo han logrado ser independientes.

Posteriormente realizar de forma individual la lectura del documento “Compartiendo experiencias”, de CONFE en donde analicen las posibilidades que tienen las personas con discapacidad intelectual para integrarse en los ámbitos laborales.

Con base en lo anterior, en equipo elaborar un collage acerca de los conceptos de integración familiar, escolar y laboral, resaltando la importancia que tienen estos contextos en la transición a la vida adulta de las personas con discapacidad intelectual. Cada equipo explicará su collage, haciendo énfasis en el desarrollo de competencias para la vida.

6. Con base en la lectura del texto “La formación profesional y la transición a la vida adulta”, de Verdugo y Jenaro elaborar en equipos, un cuadro sinóptico que considere y explique los siguientes puntos:

- Formación profesional.
- Características de la formación profesional para personas con discapacidad intelectual.
- Desarrollo de la conducta laboral.
- Indicadores para la puesta en marcha de programas de formación profesional para las personas con discapacidad intelectual.
- Fases en la planificación de un programa de transición.
- Estrategias para el fomento de oportunidades laborales.

Exponer los cuadros sinópticos, explicando cada uno de los aspectos que lo conforman e incorporar las aportaciones de los demás equipos con el fin de elaborar conclusiones en el grupo respecto a la promoción de competencias y oportunidades laborales para favorecer la autonomía de las personas con discapacidad intelectual.

7. Leer “El aprendizaje por entornos de participación”, “Autonomía social en el entorno comunitario”, “Módulo 2. Itinerarios, uso de transportes y comunicaciones”, “Módulo 3. Utilización de servicios comunitarios” y “Autonomía social en el entorno laboral: formación profesional polivalente”, de Otero y Arrollo, así como “Área: autonomía personal”, “Área: convivencia y participación social”, “Área: formación laboral” y “Acción tutorial”, de Bello. A partir de la lectura explicar lo siguiente:

- Autonomía personal y ámbitos que la integran.
- Autonomía social y ámbitos que la integran.
- Autonomía en el entorno laboral y ámbitos que la integran.

Formar equipos para que, con base en las lecturas, elaboren una propuesta de atención educativa para un alumno con discapacidad intelectual, identificado en alguno

de los servicios visitados durante las jornadas de observación y práctica o en alguna institución del turno alterno.

Dicha propuesta debe contener actividades que consideren las necesidades del alumno, así como las condiciones de los contextos en que se desenvuelve y basarse en cada una de las áreas mencionadas en las lecturas. Se sugiere que el diseño de cada actividad de la propuesta se sistematice en un formato como el siguiente:

ÁREA:		
PROPÓSITOS DEL ÁREA:		
PROPÓSITOS DE LA ACTIVIDAD:		
CONTENIDOS		
CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
EVALUACIÓN		
OBSERVACIONES		

Exponer cada una de las propuestas de actividades al grupo, y aplicar una de las actividades. Solicitar a los estudiantes que hagan sugerencias y observaciones a cada equipo para mejorar su trabajo.

8. En plenaria responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué son los recursos técnicos y tecnológicos?
- ¿Qué recursos específicos conoces que coadyuvan en la atención educativa de los alumnos con discapacidad intelectual?
- ¿Es factible el empleo de la informática computacional en los alumnos con discapacidad intelectual? Argumentar la respuesta.

Posteriormente llevar a cabo una lectura comentada de los apartados “La respuesta a la diversidad desde los recursos técnicos y tecnológicos”, de Torres y “Conexión con la revolución de las computadoras personales”, de Baker y Brightman. Comparar la información que brindan los autores con las respuestas de la plenaria anterior y elaborar conclusiones en grupo.

9. En equipos indagar acerca de los Centros de Tecnología Adaptada (CTA) y de recursos técnicos y tecnológicos disponibles para promover la integración educativa y la autonomía de las personas con discapacidad intelectual, considerando la información siguiente:

- a) Se cuentan con 34 Centros de Tecnología Adaptada en los 32 estados, dependientes del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), los cuales pueden ser visitados por el público en general.
- b) Para consulta al respecto existe la página de Internet: <http://www.dif.gob.mx/integra/default.asp?id=3&mnu=3>.
- c) En el Distrito Federal se encuentra la empresa Soluciones en Tecnología Adaptada México, S.A. de C.V., sita en Av. Coyoacán 1878, 5º. Piso oficina 503, col. Del Valle, Delegación Benito Juárez, C.P. 03100. Tel: 30955472 al 75. y la página de Internet: www.sta-mexico.com.
- d) Así como las siguientes direcciones de sitios relacionados:

http://www.educarchile.cl/ntg/mediateca/1605/propertyvalue-27489.html
http://www.educarchile.cl/ntg/mediateca/1605/propertyvalue-22745.html
http://www.micromundos.com/solutions/mmb.html
http://www.riverdeep.net/portal/page?_pageid=353,1&_dad=portal&_schema=PORTAL
http://store.sunburst.com/
http://www.nelvana.com/
http://sesameworkshop.org/
http://www.kokone.com.mx/juegos/rompecabezas/rompe1.html
http://www.psicologia-online.com/ciopa2001/actividades/09/index.html

http://web.udg.es/tiec/orals/c80.pdf
http://www.abilityhub.com/
http://www.neuroscience.cnter.com/pss/index.htm
http://www.fastuk.org/
http://www.portalsaludmental.com/index.php?name=News&file=article&sid=225&theme=Printer
http://www.discapnet.es/Discapnet/Castellano/Bibliografia/F/Programa+GRADIOR:+programa+de+evaluaci3n+y+rehabilitaci3n+cognitiva+por+ordenador+.htm
http://www.minerva.uevora.pt/simposio/comunicacoes/Martinez/AIRE.html
http://www.once.es/vocacion/webcastellano/fr17.htm

Al concluir la indagación elaborar un banco de datos explicitando los recursos técnicos y tecnológicos disponibles para favorecer la educación de las personas con discapacidad intelectual. A partir de dicho banco reflexionarán en plenaria, acerca de las posibilidades reales que tienen las personas con discapacidad intelectual en la entidad para acceder a la tecnología y a partir de ella desarrollar su autonomía.

10. Para concluir el tema de transición a la vida adulta, solicitar a los estudiantes que elaboren un guión de entrevista y lo apliquen a un joven o adulto con discapacidad intelectual. El guión debe considerar lo siguiente:

- Cómo ha sido la transición a la vida adulta.
- Expectativas personales, familiares, sociales, laborales y académicas.
- Historia laboral.
- Habilidades y destrezas motoras, comunicativas, sociales y académicas que le han permitido acceder a un empleo.
- Apoyos que ha recibido a lo largo de su vida hasta el momento actual para la implementación de las actividades laborales.
- Cómo ejerce actualmente su autonomía.

Estos indicadores, son sólo una orientación para que el estudiante elabore su guión y lleve a cabo la entrevista, él podrá ampliarlos como lo crea conveniente.

Cada estudiante compartirá los resultados de su entrevista al grupo y al finalizar obtendrán conclusiones acerca de las formas para favorecer la transición a la vida adulta de las personas con discapacidad intelectual.

Bloque III. Formas para promover la participación de las personas con discapacidad intelectual, en actividades de ocio y tiempo libre.

Temas

1. El ocio y el tiempo libre de las personas con discapacidad intelectual.
2. La importancia de la Educación física adaptada.

Bibliografía básica:

Fundación ONCE *Manifiesto por un ocio inclusivo*, <http://www.fundaciononce.es/NR/rdonlyres/enabuyivczcs6medkozqdfwekw4zzuwbumakgph5ojnc7356bvhhp7q2ouhxegqrp7m5gayml72ptk/Ocio.pdf> pp. 1-12

Otero, Pilar; Arroyo, Antonio (s/a), "Modulo 1: El disfrute del ocio y el tiempo libre", en *Transición a la vida adulta. Programa formativo para alumnos de educación especial*. Madrid, Escuela Española, pp. 38-42.

Confederación Mexicana de Organizaciones a favor de la Persona con Discapacidad Intelectual, A.C. (s/a), XI. "Tiempo libre", en *Guía para padres. Lo normal es un trato normal*, México, CONFE, pp. 21- 24.

Toro Bueno, Salvador y Juan A. Zarco Resa (1998), "La educación física adaptada", "Actividades físicas adaptadas a las necesidades especiales" y "Programa de Educación Física para deficientes psíquicos", en *Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*, Málaga, Aljibe, pp. 73-81, 87-90 y 106-117.

Ruiz Rivas, Laura (2001), "Cuestiones didácticas específicas", "Peculiaridades del ocio y tiempo libre de las personas con disminución psíquica", "Modelos de educación especial aplicados al tiempo libre" y "Planificación educativa en el tiempo libre", en Ventosa, Víctor J. y Rafael Marset (Coord.) *Integración de personas con disminución psíquica en el tiempo libre*, Madrid, CCS (Segunda edición), pp. 23-31, 161-170, 171-178 y 184-228.

Actividades sugeridas

1. Revisar la versión digital del artículo “Manifiesto por un ocio inclusivo”, de la Fundación ONCE, con el fin de analizar los siguientes aspectos que se abordan en dicho documento:

- a) Concepto de ocio.
- b) Finalidad.
- c) Ámbitos.
- d) Dimensiones.
- e) Beneficios.
- f) Ocio inclusivo.

Conformar una mesa redonda para comentar dichos aspectos y la utilidad de su manejo en la atención educativa de los alumnos con discapacidad intelectual.

2. Después de leer individualmente el texto “Modulo 1: El disfrute del ocio y el tiempo libre”, de Otero y Arrollo, así como “Tiempo Libre”, de CONFE, se solicitará a los estudiantes que en parejas identifiquen en alguno de los servicios visitados durante las jornadas de observación y práctica, a un joven o adulto con el fin de indagar y registrar cuáles son las actividades de ocio y tiempo libre que realizan. También podrán hacer la indagación con alumnos escolarizados en otras instituciones o servicios del turno alterno.

Se sugiere que la información derivada de la indagación se sistematice o registre con base en los elementos que se enuncian en el siguiente cuadro:

ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE			
Nombre del alumno:			
	Actividades	Experiencias que la actividad les proporciona	Actitudes de los alumnos ante la actividad
Actividades escolares y extraescolares.			

Actividades en el hogar y en la comunidad.			
Actividades de aptitudes físicas.			

Exponer al grupo sus cuadros y contrastar compara la información recabada, con lo expuesto en las lecturas acerca de las actividades de ocio y tiempo libre para promover el desarrollo integral de los alumnos con discapacidad intelectual.

3. Con base en las lecturas “La educación física adaptada”, “Actividades físicas adaptadas a las necesidades especiales” y “Programa de Educación Física para deficientes psíquicos”, de Toro y Zarco, en equipos elaborar un guión de observación para una clase de educación física en el que se encuentren integrados alumnos con discapacidad intelectual. Observar una clase y analizar sus registros con el fin de comparar los aspectos que señala la lectura con las condiciones reales de práctica.

Posteriormente compartirán con el grupo su guión de observación y el resultado de la misma, así como las conclusiones respecto a lo que exponen los autores acerca del papel que tienen las actividades físicas adaptadas para niños y adolescentes con discapacidad intelectual y el proceso que deben seguir estas actividades para responder a las necesidades educativas especiales que presentan estos alumnos.

4. Como actividad del cierre del bloque leer “Cuestiones didácticas específicas”, “Peculiaridades del ocio y tiempo libre de las personas con disminución psíquica”, “Modelos de educación especial aplicados al tiempo libre” y “Planificación educativa en el tiempo libre”, de Ventosa y Marset. Con base en estas lecturas y la bibliografía consultada durante este bloque, solicitar a los estudiantes que en equipo produzcan un video en forma de documental, que exprese la importancia de las actividades de ocio y tiempo libre para el desarrollo integral de las personas con discapacidad intelectual, así como sugerencias para la administración del tiempo libre dirigidas a padres y maestros de alumnos con esta discapacidad. De ser posible, presentar los videos en las escuelas en que realizan sus prácticas y en otros grupos de la escuela normal.