

Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II

Licenciatura en Educación Especial



Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

*Programa y materiales
de apoyo para el estudio*

2^o
semestre

Introducción

En el curso Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I, que se estudia en el primer semestre de la licenciatura, los estudiantes obtuvieron un conocimiento global y sistemático acerca de las finalidades de la educación básica y sus implicaciones para la práctica docente cotidiana. Además, se buscó que conformaran un marco de referencia –para darle sentido al estudio de los ámbitos específicos de la educación especial–, y una visión general de los niveles de educación inicial, preescolar y primaria.

Los temas del programa abarcaron el análisis de la función social de la escuela y de las finalidades de la educación básica; los propósitos fundamentales y los campos formativos, el tipo de competencias que se favorecen en los niños de educación preescolar y su vinculación con la educación inicial; así como una revisión del significado formativo de la educación primaria.

Con Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II, los futuros docentes de educación especial darán continuidad a lo revisado en el semestre anterior y complementarán su marco de referencia al estudiar más ampliamente los propósitos, contenidos y enfoques de enseñanza de la educación primaria; además reflexionarán en torno a las intenciones educativas de la escuela secundaria y de la capacitación para el trabajo como una opción que favorece la integración educativa y social de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad.

Al seguir examinando la educación primaria, los estudiantes normalistas establecerán relaciones entre los propósitos generales del plan de estudios del nivel y los correspondientes a cada asignatura que lo conforman, conocerán las formas de organización, la secuencia y la profundidad de los contenidos, así como la relación existente entre los propósitos de un mismo grado en su dimensión horizontal y su complejidad creciente en los diferentes grados.

Con la revisión de los diversos materiales educativos –libros de texto gratuito, libros para el maestro, ficheros de actividades y avances programáticos de primaria–, los estudiantes identificarán cómo se expresan en ellos los propósitos, enfoques y contenidos; se pretende que adquieran habilidades para su manejo, lo que aportará elementos al desarrollo de su competencia didáctica.

Al analizar los propósitos de secundaria, se pretende que los futuros docentes comprendan la importancia de este nivel educativo en el desarrollo integral de los adolescentes y, en particular, de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Mediante la revisión del plan de estudios de educación secundaria vigente los estudiantes comprenderán que constituye un todo integrado, y no un conjunto de propósitos y temas carentes de congruencia y unidad al organizarse por asignaturas. También se busca que entiendan que el trabajo docente debe atender los procesos y necesidades básicas de aprendizaje de los adolescentes.

Los cursos Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I y II contribuyen a que los estudiantes reconozcan la importancia de la educación especial en la formación de niños y adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, al propiciar en ellos el logro de competencias, conocimientos, habilidades, hábitos, valores y actitudes.

Al diseñar los dos programas de esta asignatura –y el Plan de Estudios en general–, se partió de la convicción de que la educación especial desempeña un papel fundamental en la vida de los niños y los adolescentes que requieren del empleo de recursos diferentes de los que puede proporcionar la educación básica regular. Su existencia como modalidad educativa integrada en las escuelas regulares o en los servicios escolarizados de educación especial, permite a los alumnos disponer de oportunidades para su integración educativa y social; al mismo tiempo promueve en ellos competencias de comunicación para solucionar problemas y para relacionarse con sus pares y con los adultos.

El estudio de los temas del curso se efectuará teniendo presentes los desafíos que plantea la realidad social en que se desenvuelven los alumnos; además, las estancias en las escuelas, que se llevan a cabo en este mismo semestre en los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria), posibilitarán a los estudiantes valorar la correspondencia entre las finalidades de la educación básica y las prácticas docentes en la educación especial.

Organización de los contenidos

El curso se estructura en tres bloques que incluyen temas de estudio y bibliografías –básica y complementaria–, para que los estudiantes, según sus intereses, amplíen la información sobre los contenidos que se abordan en el programa y en las actividades sugeridas.

En el bloque I, “Vinculación entre propósitos, enfoques de enseñanza, contenidos y materiales educativos de las asignaturas de primaria. Un reto en el desempeño de la docencia”, se busca profundizar en el estudio de los propósitos, contenidos y enfoques de enseñanza de la educación primaria. Para que los estudiantes aprecien la articulación entre los propósitos de cada asignatura, se promueve una revisión de diferentes materiales educativos para el alumno y el maestro; en ellos deberán advertir sus características específicas y la función que desempeñan, tanto en los procesos de enseñanza, como de aprendizaje, y sus aportaciones en la diversificación de las formas de trabajo en el aula.

En el bloque II, “El sentido de la escuela secundaria como último nivel de la educación básica y el reto de formar a los adolescentes”, un aspecto importante que se estudia es “lo básico” que la escuela secundaria debe favorecer en los adolescentes: las habilidades intelectuales, los conocimientos sistemáticos, la formación de actitudes y valores, que a su vez integran las competencias con que se espera que cada alumno egrese de este nivel. También se revisa la expresión de estas competencias en el plan de estudios de secundaria.

Asimismo, se identifican las características de las asignaturas que estructuran el Plan de Estudios, sus enfoques para la enseñanza y los materiales disponibles para efectuar la labor docente. Mediante una revisión crítica de las formas de enseñanza que se privilegian en la escuela secundaria, se aborda el panorama actual que prevalece y las perspectivas de su reforma para responder a las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos, además del papel que desempeñará el futuro maestro de educación especial en este proceso.

Con el bloque III, “La educación básica: su trascendencia en la formación para la vida y la capacitación laboral de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad”, se conocen las alternativas de capacitación que brinda un CAM-laboral y sus propósitos; se enmarca esta oferta como un derecho de todo ciudadano para el logro de su autonomía e integración productiva a la sociedad, y se señalan las diversas instituciones que prestan servicio de capacitación laboral a personas con discapacidad que presentan necesidades educativas especiales, en particular a aquellos que no pueden acceder a la educación secundaria.

El curso concluye con un análisis de la propuesta del perfil de egreso de la educación básica y de las posibilidades que tienen para cubrirlo los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Esto se plantea como un referente para orientar al futuro maestro de educación especial en el desarrollo de adecuaciones curriculares que, junto con su labor docente, garantizarán que sus alumnos alcancen las finalidades de la educación básica.

Con todos estos elementos, los estudiantes adquieren parte de los conocimientos y las competencias que un profesor de educación especial requiere al realizar su labor docente; labor que, en diferentes formas, tiene que ver con los escolares, los maestros y directivos de educación básica, y las familias. Además reconocerán los retos que enfrentarán en su trabajo al atender con equidad la diversidad personal y social que caracteriza a los niños y a los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Relación con otras asignaturas

Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II tiene una estrecha vinculación con los demás cursos que se imparten en el segundo semestre. Con Observación del Proceso

Escolar, porque los estudiantes se acercan a la realidad del trabajo en las escuelas de educación básica y obtienen elementos para contrastar e interpretar, a partir de las lecturas y actividades propuestas en el curso, cómo se favorecen en los alumnos los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores establecidos en los propósitos de cada nivel. Con La Educación en el Desarrollo Histórico de México I, porque en este curso se revisa cómo, históricamente, se han atendido las necesidades de formación de niños y adolescentes con requerimientos de educación especial; la función social y la importancia de la educación de la niñez; así como los contenidos y las prácticas educativas a lo largo de las distintas épocas.

Los cursos Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Motriz, y Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Visual aportan conocimientos relevantes para los estudiantes normalistas en la conformación de un marco de referencia para la realización de adecuaciones curriculares que permitan a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas con estas discapacidades alcanzar los propósitos y contenidos de la educación básica. Finalmente se relaciona con Desarrollo Físico y Psicomotor, y con Neurobiología del Desarrollo, pues en estos cursos los estudiantes se inician en el análisis de los procesos del desarrollo físico y psicomotor, cognitivo y afectivo de los alumnos de educación básica.

Orientaciones didácticas generales

Con la finalidad de que los estudiantes alcancen los propósitos generales del curso mediante la puesta en práctica de las actividades de enseñanza y de aprendizaje, en este apartado se proponen orientaciones –congruentes con los rasgos del perfil de egreso que establece el Plan de Estudios–, que conviene tener en cuenta en el tratamiento de los contenidos. Las orientaciones son flexibles y podrán ajustarse considerando las características de los estudiantes normalistas y las condiciones específicas de cada escuela normal.

1. Conocimiento general del programa. Al inicio del curso, es conveniente que tanto el maestro como los futuros docentes de educación especial examinen con atención el programa para conocer sus propósitos generales, bloques y temas, y su vinculación con los de otros programas que se estudian de manera simultánea en este semestre. Esta actividad los conducirá a tomar acuerdos en cuanto a las formas de trabajo que pueden llevarse a cabo y a que los estudiantes expresen sus expectativas y adquieran los compromisos indispensables para cumplir las metas del curso.

2. Lectura de textos. El enfoque del programa parte de que la comprensión de los temas sólo se logra si los estudiantes normalistas desarrollan conocimientos y habilidades específicas que se derivan del uso y de la selección de información, del desglose de conceptos y de la revisión de textos que, desde perspectivas distintas, aportan planteamientos para comprender los propósitos, enfoques, contenidos y materiales educativos que utilizarán con los alumnos de educación básica. La producción de cuadros sinópticos,

resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y esquemas son estrategias que permiten analizar y sistematizar los argumentos y puntos de vista relevantes que sustenta cada autor. Se recomienda promover en los estudiantes la lectura analítica de los materiales, de tal forma que se estimule su creatividad y la búsqueda de respuestas a las interrogantes que les surgen al contrastar sus aprendizajes en clase y sus indagaciones u observaciones en las escuelas de educación básica y en el contexto que las rodea.

Para la revisión de textos, el profesor proporcionará a los estudiantes algunos elementos para contextualizar los contenidos, asimismo, les indicará en qué aspectos deben centrar su atención; para ello, pueden elaborar guías de lectura y guiones de discusión en grupo. Por ejemplo, a partir de la identificación de los propósitos a cubrir por los alumnos de secundaria, los estudiantes aportan explicaciones acerca de las implicaciones pedagógicas del trabajo en educación especial; dichas ideas no están totalmente definidas en los textos, por consiguiente, se derivarán de los análisis que realicen.

Otras sugerencias, en el marco de la lectura de textos, son:

- a) *Lectura de un libro.* Con esta actividad se pretende que los estudiantes conozcan el planteamiento global de un autor o grupo de autores en relación con uno o varios temas que se revisan durante el curso. Atendiendo a los propósitos generales del programa se sugiere que lean *Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*, de Andy Hargreaves y otros. Para esto, es necesario que los estudiantes administren su tiempo para la lectura y presenten sus avances periódicamente, de acuerdo con los criterios que establezcan con el docente.
- b) *Planteamiento de problemas.* Los textos y materiales sugeridos en cada bloque representan desafíos intelectuales para los futuros docentes, por lo que es necesario que dediquen tiempo a su análisis e interpretación. Igualmente conviene efectuar actividades en las que los estudiantes generen hipótesis o preguntas a manera de problemas, o aplicar técnicas de trabajo en grupo que los lleven a formular y expresar opiniones propias y argumentarlas conforme la información recopilada. Con el objeto de enfrentar estos desafíos, dentro y fuera de la clase, se propone el uso de libros de texto gratuito, libros para el maestro, ficheros de actividades, programas y otros materiales de educación básica; de esta manera los estudiantes se irán familiarizando con ellos y desarrollarán estrategias para su manejo y articulación con el fin de responder al planteamiento propuesto.
- c) *Redacción de textos.* Con esta actividad se favorece la organización de ideas y la adquisición de aprendizajes significativos, además constituye la base para participar en el trabajo de equipo y de grupo. La redacción de pensamientos propios o de un ensayo breve a partir de la lectura de un texto y de conclusiones después de una discusión, son tareas que pueden realizarse constantemente. En cualquier caso, es imprescindible tener claro el propósito, el tema y el tipo de escrito que se requiere.

Para promover la redacción es importante que el profesor y los alumnos consideren la vinculación entre asignaturas. En algunas ocasiones, los temas o la bibliografía de los demás cursos incrementarán las posibilidades de participar en las clases y dotarán al estudiante de elementos para la elaboración de textos.

3. *Exposición de puntos de vista y confrontación de ideas.* Una situación comunicativa de carácter permanente consiste en que los estudiantes expresen lo que conocen acerca de los temas desde el inicio de su tratamiento. La exposición y el intercambio de ideas, así como su contrastación, tienen como base los contenidos que se abordan a través del trabajo individual con textos o videocintas, entre otros recursos. El profesor de la asignatura juega un papel importante para aprovechar al máximo las situaciones comunicativas; deberá, entonces, orientar la discusión mediante preguntas o indicadores, apoyar los procesos de estudio y generar situaciones de confianza y respeto, así como fomentar un ambiente de clase flexible y con apertura para reconocer, aceptar y valorar la diversidad de opiniones.

4. *Consulta en la biblioteca.* Se recomienda que los futuros maestros de educación especial lean la bibliografía básica y complementaria sugerida para abordar los temas; es importante la consulta en biblioteca y la implementación de estrategias de búsqueda de información en diversas fuentes.

5. *Participación en grupo.* El trabajo colectivo compromete a la totalidad de los estudiantes en acciones comunes relativas al desarrollo del programa; es importante recordar que el trabajo en equipo y en grupo implica efectuar previamente tareas individuales que le sirven de base, y que esta modalidad exige una participación comprometida, activa y responsable, tanto del profesor, como de los estudiantes. Aplicando estos criterios es factible organizar discusiones en grupo, debates, mesas redondas, etcétera.

6. *Visitas a escuelas de educación básica.* En Observación del Proceso Escolar se prepararán visitas a planteles de educación básica en diversos contextos, por lo que este curso, según los temas que lo conforman, se solicitará a los estudiantes que recopilen información específica durante las estancias en las escuelas. Así, es necesaria la coordinación entre los profesores de la academia del semestre, para que los futuros maestros de educación especial exploren y observen el trabajo en las instituciones escolares, y establezcan vínculos entre las aportaciones teóricas que revisan y lo que observan.

Sugerencias para la evaluación

Una orientación central para la evaluación de los estudiantes y para la selección de instrumentos y procedimientos a utilizar, es tomar como referente los rasgos del perfil de egreso del Plan de Estudios, los propósitos generales del programa, los temas de cada bloque y el enfoque de las actividades señaladas. Es conveniente que el docente analice los resultados obtenidos en la evaluación para que, a su vez, valore y mejore sus estrategias de enseñanza, con el fin de que cada estudiante alcance los propósitos planteados.

Asimismo, se recomienda que defina, oportunamente y de manera conjunta con sus alumnos, los momentos, los criterios, los instrumentos, las estrategias y los procedimientos para la evaluación, buscando fijar los compromisos que deberán cumplir durante el curso.

En la evaluación es fundamental considerar el proceso de trabajo que llevan a cabo los estudiantes a lo largo del semestre –la redacción de textos y otras formas de participación–, el esfuerzo que hagan en el proceso de construcción de conceptos, así como sus dificultades y logros respecto a:

- a) La vinculación que establecen entre las finalidades de la educación básica y los propósitos, enfoques y contenidos de enseñanza de cada uno de sus niveles: preescolar, primaria y secundaria, así como su relación con la educación inicial y la capacitación laboral.
- b) El reconocimiento de las necesidades de aprendizaje de los alumnos de educación básica y la atención que requieren aquellos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en un marco de diversidad.
- c) Las diferencias y similitudes que aprecian entre los propósitos y contenidos de cada nivel.
- d) La comprensión de que los propósitos y contenidos de primaria y secundaria abarcan el desarrollo de competencias que integran habilidades, actitudes, valores y conocimientos, indispensables para lograr una formación integral en educación básica.
- e) El reconocimiento de la trascendencia que tiene el trabajo de los maestros de educación especial en el logro de los propósitos de la educación básica por parte de niños y adolescentes, particularmente de quienes presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.
- f) La identificación del papel del profesor en el logro de los propósitos educativos de la educación básica, y de las competencias didácticas relacionadas con el ejercicio profesional del maestro de educación especial.
- g) La reflexión sobre los retos que implica alcanzar una educación con calidad y equidad para los niños y los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y que cursan la educación básica.

Los trabajos escritos son un elemento que forma parte de la evaluación, por lo cual se sugiere analizar, a partir de ellos, el tratamiento de contenidos que son clave para entender el nivel de aprendizaje alcanzado, y además identificar las nociones plasmadas por cada estudiante como resultado de la comprensión de los temas. Es recomendable que se les solicite la redacción de escritos breves y sencillos, en los que expresen sus propios puntos de vista, más que textos amplios que generalmente son transcripciones de alguna fuente. Asimismo, se propone evitar la actividad de evaluar el semestre con un trabajo final que resuma o intente hacer un recorrido de todos los contenidos abordados en el curso.

Para la elaboración de productos compartidos o comunes entre asignaturas, se recomienda tomar acuerdos en las reuniones de academia con los profesores involucrados y explicar a los estudiantes, oportunamente y con claridad, los criterios que los orienten en su preparación.

Propósitos generales del curso

Con los temas y las actividades de este programa, se espera que los estudiantes normalistas:

- Establezcan los vínculos correspondientes entre los propósitos, contenidos, enfoques para la enseñanza y materiales educativos de educación primaria, y comprendan el reto que implica su manejo en el desempeño de la docencia, en particular para el maestro de educación especial.
- Conozcan el sentido que tiene la escuela secundaria en la educación de los adolescentes y el desafío que significa, para los maestros que trabajan en ese nivel, responder a las necesidades básicas de aprendizaje, con pertinencia, calidad y equidad.
- Analicen el plan de estudios de educación secundaria como un referente indispensable para el maestro de educación especial al desarrollar su trabajo con adolescentes.
- Comprendan que la capacitación laboral es un derecho de todos los alumnos, específicamente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad y no pueden acceder a la educación secundaria, y que constituye una alternativa para su integración social. Identifiquen, además, las ofertas de formación existentes en su entidad.

Organización por bloques

Bloque I. Vinculación entre propósitos, enfoques de enseñanza, contenidos y materiales educativos de las asignaturas de primaria.
Un reto en el desempeño de la docencia

Temas

- I. Los programas de estudio de las asignaturas en la escuela primaria.
 - a) El plan y programas de estudio de educación primaria: recapitulación en torno a sus propósitos, contenidos, organización y características generales.
 - b) Los propósitos de cada programa y su relación con los propósitos del plan.
 - c) Enfoques para la enseñanza de los contenidos: rasgos específicos y aspectos comunes entre las asignaturas.

2. Materiales educativos para el alumno y el maestro de primaria.
 - a) Propósitos, contenidos y enfoques de enseñanza de cada asignatura; su expresión en los libros de texto gratuito.
 - b) Los libros de texto gratuito como recursos básicos de enseñanza.
 - La imagen: un apoyo en el desarrollo de la observación y la interpretación.
 - El texto escrito y las actividades: su importancia para desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes en los educandos.
 - c) Los libros para el maestro. Herramienta para comprender los enfoques de enseñanza de las asignaturas, y para diseñar y aplicar estrategias de enseñanza y de evaluación.
 - d) Los avances programáticos y la planeación de la enseñanza.
 - e) Los ficheros de actividades didácticas, materiales indispensables para enriquecer las formas de trabajo en el aula.
 - f) El programa Enciclomedia como un elemento que se suma al conjunto de recursos didácticos para favorecer el aprendizaje de todos los alumnos.
 - g) Revisión del acervo de materiales de apoyo para el ejercicio de la docencia y la formación permanente de los maestros en servicio (biblioteca de aula, videocintas, audiocintas, entre otros).

Bibliografía y otros materiales básicos

- Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi (1998), "Contenidos y culturas", en *El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza*, Buenos Aires, Aique (Carrera docente), pp. 18-20.
- Zabala Vidiella, Antoni (1998), "La función social de la enseñanza y la concepción sobre los procesos de aprendizaje. Instrumentos de análisis", en *La práctica educativa. Cómo enseñar*, Susana Esquerdo (trad.), 4ª ed., Barcelona, Graó (Serie Pedagogía, 120), pp. 25-35.
- SEP (1994), *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria*, México.
- (2002), *Libro para el maestro. Ciencias Naturales. Tercer grado. Primaria*, México.
- (2001), *Libro para el maestro. Ciencias Naturales. Cuarto grado. Primaria*, México.
- (2001), *Libro para el maestro. Ciencias Naturales. Quinto grado. Primaria*, México.
- (2001), *Libro para el maestro. Ciencias Naturales y Desarrollo Humano. Sexto grado. Primaria*, México.
- Schmelkes, Sylvia (1995), "Cómo se aprende mejor: notas para discusión", en *Documentos. Proyecto escolar*, II, Guanajuato, Secretaría de Educación-Gobierno del Estado de Guanajuato, pp. 35-36.
- SEP (2000), *Programas de Estudio de Español. Educación Primaria*, México.
- (2005), *Historia. Cuarto grado. Primaria*, México.
- (1994), *Avance programático. Cuarto grado. Primaria*, México.*
- (2005), *Historia. Quinto grado. Primaria*, México.

* Del Avance programático de primaria se utilizarán todos los grados.

— (2005), *Libro para el maestro. Historia, Geografía y Educación Cívica. Tercer grado. Primaria, México.*

— (2002), *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto grado. Primaria, México.*

— (2002), *Libro para el maestro. Geografía. Quinto grado. Primaria, México.*

— (2002), *Libro para el maestro. Geografía. Sexto grado. Primaria, México.*

— (1998), *Ficheros de actividades didácticas. Español. Quinto grado. Primaria, México.*

— (1998), *Ficheros de actividades didácticas. Matemáticas. Quinto grado. Primaria, México.*

— (1998), *Ficheros de actividades didácticas. Educación Física. Quinto grado. Primaria, México.*

Acervo de Libros del Rincón, de Primaria.

Libros de la Biblioteca para la Actualización del Maestro.

Videocintas de la serie *Entre Maestros*.

SEP/UPN (1994), audiocintas de la Serie: *El conocimiento en la escuela, México.*

Bibliografía complementaria

Buxarrais, Ma. Rosa et al. (1997), “Diseño curricular de educación moral”, en *La educación moral en primaria y en secundaria. Una experiencia española, México, SEP (Biblioteca del normalista)*, pp. 51-74.

Casanova, María Antonia (1998), “El concepto como base de la estrategia de actuación”, en *La evaluación educativa. Escuela básica, México, La Muralla/SEP (Biblioteca del normalista)*, pp. 57-67.

Coll, César (1997), *Psicología y curriculum, México, Paidós.*

Actividades sugeridas

Tema 1. Los programas de estudio de las asignaturas en la escuela primaria

1. En plenaria, mediante una lluvia de ideas, exponer qué saben del plan y programas de estudio de la educación primaria

2. Leer “Contenidos y culturas”, de Gvirtz y Palamidessi, y “La función social de la enseñanza y la concepción sobre los procesos de aprendizaje. Instrumentos de análisis”, de Zabala Vidiella, y reflexionar por equipos acerca de:

- ¿Cómo conciben los contenidos básicos los autores?
- ¿Por qué se considera función de la escuela propiciarlos?
- ¿Cuál es la intencionalidad que motiva su enseñanza?
- ¿Qué propuestas plantean los autores para que la escuela y el maestro cumplan su misión educativa?

Redactar un escrito en el que plasmen sus puntos de vista, darlo a conocer a sus compañeros y enriquecerlo con las opiniones del resto del grupo.

3. Con base en lo extraído de los textos anteriores y de la revisión de los apartados “Presentación” e “Introducción”, del *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria*, elaborar argumentaciones relativas a:

- Los puntos de coincidencia entre las tres fuentes consultadas hasta este momento.
- Ventajas que representa el Plan de Estudios como documento orientador y referente para el maestro que se desempeña en educación primaria.
- La importancia que tiene para el maestro de educación especial conocer y saber manejar el plan y programas de estudio de educación primaria durante el ejercicio de la docencia.

4. A partir de la lectura del apartado “El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos”, del *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación básica. Primaria*, analizar los propósitos centrales conforme las siguientes interrogantes:

- Hasta este momento, en sus historias académicas y como estudiantes normalistas, ¿consideran que han cubierto cada uno de esos propósitos?
- ¿A qué se debe su nivel de logro?
- ¿Qué retos implica para el maestro alcanzar los mismos con sus alumnos?

5. Efectuar en equipo una revisión general de cómo está estructurado el *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria*; diseñar un diagrama de la composición del documento y sistematizar una explicación del contenido de cada apartado. En plenaria, presentar sus diagramas y explicaciones.

6. Del mismo documento, leer los propósitos de los programas de la asignatura Ciencias Naturales; después, corroborar cómo se desglosan en los Libros para el Maestro de cada grado de primaria. Finalmente, establecer correspondencia entre dichos propósitos de la asignatura y los propósitos centrales del Plan de Estudio, tomando como referencia los siguientes aspectos:

- ¿Con cuáles de los propósitos centrales del plan se vinculan directamente los de las Ciencias Naturales?, ¿por qué?
- ¿En qué consiste el nivel de complejidad creciente que se advierte entre los propósitos de la asignatura en cada grado?
- ¿Qué le corresponde hacer al maestro para contribuir al logro de los propósitos centrales de la primaria?

Elaborar un cuadro sinóptico en el que expresen la relación entre los propósitos de la asignatura y los propósitos centrales señalados en el Plan de Estudio.

Con la finalidad de tener una visión más completa de la vinculación entre los propósitos del Plan de Estudio y los de cada asignatura, se sugiere llevar a cabo el mismo proceso de análisis de esta actividad con las otras asignaturas que componen el plan de estudio de primaria.

7. Analizar el texto “Cómo se aprende mejor: notas para discusión”, de Schmelkes, y los apartados correspondientes a “Enfoque”, de cada asignatura, en *Plan y Programas de*

Estudio 1993. Educación Básica. Primaria; en el caso de Español, revisar *Programas de Estudio de Español. Educación Primaria*, para:

- Explicar cómo se pueden propiciar las habilidades de lectura en las asignaturas de Geografía y Matemáticas.
- Argumentar cómo los enfoques para la enseñanza de las Ciencias Naturales, Matemáticas e Historia pueden ayudar a que los alumnos mejoren su capacidad para plantear y resolver problemas.
- Analizar de qué manera se fomenta la formación en valores al enseñar Español, Ciencias Naturales, Educación Física y Educación Artística, y reflexionar por qué dicha formación no es exclusiva de la asignatura de Educación Cívica.

8. Preparar y presentar en un panel los resultados del análisis y de las conclusiones referentes a:

- Los rasgos específicos del enfoque para la enseñanza de cada asignatura. Desde esa lógica, definir lo que es un enfoque.
- Los rasgos comunes entre los diversos enfoques para la enseñanza.
- La función del maestro en la aplicación de estos enfoques.
- El papel que puede desempeñar cada enfoque; es decir, la manera de enseñar de un maestro en el proceso de aprendizaje del alumno, para que éste logre los propósitos de la educación primaria.

9. Con el fin de identificar la vinculación entre los contenidos de una asignatura y su nivel de complejidad creciente en los distintos grados, a lo largo de la primaria, se sugiere implementar las siguientes actividades como un referente metodológico para revisar los contenidos de otras asignaturas y grados.

a) Leer el apartado “Enfoque”, de la asignatura Historia, en *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria*.

- Identificar los párrafos que explican de dónde parte el estudio de la historia en el primer grado y cómo avanza hasta el sexto grado.
- Hacer una revisión general de los contenidos de aprendizaje en los programas de esta asignatura para apreciar la relación de secuencia y complejidad creciente entre ellos.

b) Para comprender la vinculación de los contenidos de tercero y cuarto grados, se sugiere hacer el siguiente ejercicio:

- Consultar el libro de texto gratuito *Historia. Cuarto grado. Primaria*, de la SEP, para obtener una visión general de los contenidos de sus lecciones. Con esta información y una revisión del libro de Historia y Geografía de tercer grado (de la entidad), elaborar un cuadro como el que se muestra a continuación:

Relación entre los contenidos de Historia en tercer y cuarto grados de educación primaria			
Tercer grado		Cuarto grado	
Lección	Periodo o tema	Lección	Periodo o tema
		1	Los primeros pobladores (de América).
		2, 3 y 4	El México antiguo.

Comentar acerca de:

- ¿Cómo se inicia el estudio sistemático de la historia en tercer grado?
 - ¿Cómo se vinculan los contenidos de tercero con los de cuarto grado?
 - ¿Cómo se manifiestan la articulación, la secuencia y el nivel de profundidad entre los contenidos de ambos grados?
- c) Con el fin de complementar la revisión en torno a la complejidad y profundidad creciente de los contenidos de otras asignaturas, analizar las relaciones que existen entre los contenidos por ciclo (primero y segundo; tercero y cuarto; quinto y sexto grados), para después reconocer su secuencia entre los seis grados de educación primaria.
- d) Para establecer relaciones entre los contenidos de las diversas asignaturas en un grado se propone:
- Identificar, en el Plan y Programas de Estudio de educación primaria o en el *Avance programático* del grado seleccionado, los contenidos que se relacionan de manera directa y llenar un cuadro como el que se muestra en seguida (para primer grado).

Asignatura	Contenidos de aprendizaje	Conocimientos, habilidades, actitudes y valores que promueven
Español.	Desarrollo de la capacidad para expresar ideas y comentarios propios (p. 31).*	
Matemáticas.		
Conocimiento del Medio.		
Educación Artística.		
Educación Física.		

* Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria.

Comentar cuáles fueron las relaciones encontradas entre los contenidos de las asignaturas del grado analizado y elaborar sus conclusiones por escrito.

10. Organizar un debate considerando aspectos como los que se enuncian a continuación:

- ¿Por qué el maestro de educación especial que labora en el nivel de primaria debe conocer los propósitos, los contenidos y las estrategias de enseñanza?
- ¿En qué forma estos conocimientos le permiten orientar su trabajo en la educación especial y establecer una mayor vinculación con los docentes de educación regular?
- ¿Cómo influyen los aspectos anteriores en las relaciones maestro-alumno?

11. Como conclusión, los estudiantes revisarán los escritos que elaboraron, para enriquecer sus argumentos y ampliar sus ideas sobre este tema.

Tema 2. Materiales educativos para el alumno y el maestro de primaria

12. Revisar en *Historia. Quinto grado. Primaria*, de SEP, los siguientes apartados: a) texto principal, b) recuadros, c) mapas, d) ilustraciones, e) sugerencias de actividades, f) cronología, g) temas que se tratan a lo largo del libro; con base en esta revisión, elaborar una caracterización de los mismos, tomando en consideración los siguientes indicadores:

- ¿Qué tipo de información aporta el texto principal?, ¿qué tipo de contenidos prioriza?, ¿permite la reflexión del alumno?, ¿lleva al niño a la comprensión de la situación social que se estudia?
- ¿Qué función cumplen los recuadros en el libro de texto de historia?
- ¿En qué medida los mapas apoyan la contextualización del tema?, ¿qué otra función cumplen?
- ¿Qué finalidad se pretende alcanzar con las actividades que se proponen?
- ¿De qué manera la cronología apoya la comprensión del tema en cuestión?

13. Revisar el *Libro para el maestro de Geografía*, de cuarto, quinto o sexto grados, considerando para su análisis, entre otros, los siguientes aspectos:

- ¿Por qué se concibe al libro para el maestro como un recurso para apoyar el trabajo en el aula?
- ¿Cómo se relacionan los propósitos establecidos en el Plan y Programas de Estudio 1993 con los que se enuncian en el libro para el maestro?
- ¿Cuáles son las características de este documento que lo convierten en una herramienta para conocer el enfoque, y para diseñar y aplicar estrategias didácticas y de evaluación?
- ¿Cuáles son las peculiaridades de los apartados que componen el libro para el maestro?

- ¿Qué relación pueden establecer entre los propósitos y contenidos del Plan y Programas de Estudio 1993, el libro de texto gratuito del alumno y el libro para el maestro?
- ¿De qué manera el libro para el maestro ilustra el enfoque para la enseñanza de la asignatura?

14. Revisar un *Avance programático* de cualquier grado y considerar las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo está estructurado?
- ¿Qué papel desempeña en relación con la planeación de la enseñanza?
- ¿Por qué se considera una herramienta que facilita los procesos de planeación?

15. Revisar los ficheros de actividades didácticas de Español, Matemáticas, Educación Física y las fichas que aparecen en los libros para el maestro de los diferentes grados y explicar:

- ¿Por qué se les considera recursos para diversificar el trabajo en el aula?
- ¿Qué papel desempeña el alumno en las actividades propuestas en las fichas?
- ¿En qué forma se pueden considerar, en la aplicación de las fichas, el entorno inmediato y las características del contexto en que se desenvuelve el alumno?
- ¿De qué manera las actividades de las fichas apoyan al logro de los propósitos y contenidos de la educación básica?

16. A partir de los temas desarrollados en este bloque, realizar una dramatización en torno a la experiencia que vive un maestro que planea su clase, al manejar el plan y programas de estudio, el libro para el maestro, el avance programático, el fichero de actividades y el libro de texto gratuito del alumno.

17. Revisar, por equipos, el acervo de materiales de apoyo de que dispone el maestro de educación primaria para el desarrollo de sus actividades docentes: Programa Enciclopedia, Libros del Rincón, audiocintas, videocintas y libros de apoyo a la formación permanente de los maestros, entre otros; después, elegir un tipo de material para presentarlo al grupo en una exposición colectiva, dando a conocer sus características y su contribución a los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

18. Para recapitular los conocimientos obtenidos a lo largo del bloque, organizar un debate donde reflexionen sobre la importancia que tiene para el maestro de educación especial el conocimiento de los procesos formativos de los alumnos y la coordinación con los maestros en general, para impulsar el aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, a fin de lograr los propósitos educativos del nivel de primaria. Invitar a maestros en servicio o expertos en el tema para enriquecer el análisis, con base en sus vivencias personales.

Bloque II. El sentido de la escuela secundaria como último nivel de la educación básica y el reto de formar a los adolescentes

Temas

- I. La promoción de habilidades, conocimientos, actitudes y valores para el desarrollo de competencias en los adolescentes. Propósitos de la educación secundaria y el aprendizaje de “lo básico”.
 - a) Las habilidades intelectuales.
 - Lectura y expresión oral y escrita.
 - Uso y selección de información.
 - Planteamiento y resolución de problemas.
 - Observación, formulación de preguntas y elaboración de explicaciones frente a fenómenos naturales y sociales.
 - b) El aprendizaje de conocimientos sistemáticos.
 - Intervención de los conocimientos previos en la comprensión de conceptos.
 - Comprensión de conceptos para encontrar sentido a las asignaturas.
 - c) Afectividad y socialización durante la adolescencia. Formación de actitudes y valores: frente al conocimiento y al maestro, consigo mismos, con su cuerpo y su salud.
2. La expresión de los propósitos educativos en el plan de estudios de secundaria. Visión general.
 - a) El Plan de Estudios como instrumento para organizar la enseñanza.
 - b) Los rasgos comunes entre los enfoques de las asignaturas de secundaria.
 - c) Las relaciones entre contenidos de asignaturas diversas.
 - Elementos que favorecen la articulación entre contenidos.
 - Las características de las asignaturas o campos de conocimiento.
 - Los conocimientos que aporta el estudio de una asignatura.
 - Elaboración y análisis de redes de articulación entre contenidos educativos en secundaria:
 - A partir de temas específicos.
 - A partir de propósitos educativos.
 - d) Libros para el maestro: propuestas y orientaciones para ejercer la docencia en la secundaria.
 - e) Revisión crítica de las formas de enseñanza en secundaria.
 - f) Panorama de la situación actual de la secundaria en México y las perspectivas de su reforma. Qué función que le corresponde desempeñar al futuro maestro de educación especial.

Bibliografía básica

- Tenti Fanfani, Emilio (2000), "Saberes sociales y saberes escolares", en *Cero en conducta*, año XIV, núm. 48, abril, México, Educación y Cambio, pp. 21-39.
- Schmelkes, Sylvia (1997), "Educación para la vida: algunas reflexiones en torno al concepto de relevancia de la educación", en *Ensayos sobre educación básica*, México, DIE-Cinvestav-IPN (Documento DIE, 50), pp. 5-13.
- Perrenoud, Philippe (2003), "Introducción", en *Construir competencias desde la escuela*, Marcela Lorca (trad.), 2ª ed., Santiago de Chile, J. C. Sáez Editor, pp. 7-22.
- AAAS (1997), "Hábitos de la mente", en *Ciencia: conocimiento para todos*, México, Oxford University Press/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 187-200.
- Rozengardt, Rodolfo (2001), "El cuerpo en la escuela", en *Novedades Educativas. Reflexión y debate*, año XIII, núm. 124, abril, Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, pp. 12-14.
- Fuentes Molinar, Olac (1999), "La educación secundaria y los retos de la formación de profesores", versión estenográfica de la conferencia pronunciada en la Reunión Nacional para la Presentación del Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria, 13 de septiembre.
- SEP (1994), *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Secundaria*, México.
- (1999), *Formación Cívica y Ética. Plan y Programas de Estudio. Educación Básica. Secundaria*, México.
- (1995), *Libro para el maestro. Secundaria. Física*, México.
- (1996), *Libro para el maestro. Secundaria. Química*, México.
- (2000), *Libro para el maestro. Secundaria. Geografía*, México.
- (1997), *Libro para el maestro. Secundaria. Biología*, México.
- (s/a) (1987), "Los alumnos de secundaria opinan", en *Cero en Conducta*, año II, núm. 9, mayo-agosto, México, Educación y Cambio, pp. 19-22.
- Saint-Onge, Michel (2000), "Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?", en *Yo explico pero ellos... ¿aprenden?*, Enrique Hurtado (trad.), México, FCE/Mensajero/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 13-25.
- SEP (2002), *Reforma integral de la educación secundaria. Documento base*, México, pp. 1-37, http://ries.dgmmme.sep.gob.mx/*

Bibliografía complementaria

- Fuentes Molinar, Olac (1996), "La educación secundaria: cambios y perspectivas", en *La educación secundaria. Cambios y perspectivas*, Oaxaca, IEEPO, pp. 51-62.

* Este texto también puede consultarse en la Red Normalista: <http://normalista.ilce.edu.mx>. Seleccionar, en la barra, "Planes y programas"; después, en la Licenciatura en Educación Especial, el segundo semestre y en el bloque II de Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II, seleccionarlo en la bibliografía.

- Gardner, Howard (1997), "El cuidado de la comprensión individual: cinco puntos de acceso", en *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 243-247.
- Recaré, Valeria (2000), "Un enfoque hacia el desarrollo integral del adolescente", en *efdeportes.com Revista digital*, año V, núm. 23, julio, Buenos Aires, pp. 1-20, <http://www.efdeportes.com/efd23/adolesc.htm>.
- SEP (1996), "¿Cómo elaborar un mapa conceptual?", en *Libro para el maestro. Educación secundaria. Geografía*, México, pp. 64-67.
- (1996), "Mapas conceptuales", en *Libro para el maestro. Educación secundaria. Química*, México, pp. 133-136.

Actividades sugeridas

Tema 1. La promoción de habilidades, conocimientos, actitudes y valores para el desarrollo de competencias en los adolescentes. Propósitos de la educación secundaria y el aprendizaje de "lo básico"

I. Analizar, en grupo, la parte del temario del bloque referida a los propósitos de la educación secundaria. En seguida, leer "Saberes sociales y saberes escolares", de Tenti Fanfani, y destacar las ideas del autor que se refieran a los siguientes aspectos relacionados con el temario en estudio:

- Los saberes básicos que puede promover la escuela.
- Sentido que tiene la enseñanza de conceptos.
- Los conocimientos previos que poseen los alumnos como punto de partida para la comprensión de nuevos conceptos.
- Vinculación entre la cultura general básica que se adquiere en la escuela, su uso en la vida cotidiana, la función social de la escuela y el fin de una educación para la vida.

Dos o tres estudiantes exponen sus puntos de vista sobre los aspectos señalados y los demás hacen algunas precisiones; luego, en grupo, obtienen conclusiones generales.

Con base en las reflexiones que hicieron a partir del análisis del texto de Emilio Tenti, individualmente iniciar el diseño de un guión para utilizarlo durante su primera jornada de observación de clases en las escuelas de educación básica, específicamente en secundaria. Este primer ejercicio se enriquecerá en el transcurso de las subsecuentes actividades y particularmente con lo que se estudie en la asignatura Observación del Proceso Escolar.

2. Reflexionar sobre la noción *necesidades básicas de aprendizaje*, que construyeron durante el primer curso de Propósitos y Contenidos de la Educación Básica. Después, leer individualmente "Educación para la vida: algunas reflexiones en torno al concepto de relevancia de la educación", de Schmelkes, y por equipos realizar lo siguiente:

- Identificar y analizar las ideas principales de la autora y vincularlas con los propósitos que se pretende alcanzar en la educación secundaria.
- Precisar los nuevos elementos que adquirieron con la lectura para enriquecer su conocimiento previo sobre la noción *necesidades básicas de aprendizaje*.

Con base en lo anterior, responder: ¿qué importancia tiene reconocer los conocimientos y las habilidades previas de los alumnos como punto de partida para aprender nuevos conceptos o para aplicarlos en otras situaciones más complejas? ¿Por qué promover la comprensión de conceptos en la secundaria?

Elaborar un esquema o un cuadro sinóptico para explicar al grupo el concepto de *competencia* que se propone en el texto, sus componentes y las relaciones que guardan entre sí.

Aplicar el concepto de competencia para guiarse en la solución del siguiente problema:

Un profesor de secundaria analiza en el Plan de Estudios el enfoque de la asignatura que imparte y, de acuerdo con el grado escolar en que se encuentra su grupo, localiza los contenidos en el programa correspondiente. Si en su análisis se guiara con la finalidad de desarrollar competencias de aprendizaje entre sus alumnos, ¿a qué conclusiones llegaría y qué concepto de contenido educativo puede obtener?

Por equipos, buscar las estrategias que consideren adecuadas para resolver el problema, argumentarlas y presentar sus respuestas. Después, en grupo, reflexionar en torno a: ¿qué significa saber resolver problemas como una competencia básica de aprendizaje?

3. Para mejorar la comprensión del concepto competencia, leer “Introducción”, de Perrenoud. Identificar las ideas principales que el autor aporta en relación con:

- ¿Qué son las competencias?
- ¿Por qué es importante formar a los adolescentes en competencias?
- ¿Qué relación se establece entre el lograr competencias y aprender conocimientos sistemáticos?
- ¿Qué implicaciones tiene para el *currículum* formar en competencias?
- ¿Cuál sería el papel del maestro al trabajar en una escuela centrada en el desarrollo de competencias?

Ejemplificar lo anterior con situaciones concretas derivadas de su propia experiencia como estudiante de secundaria.

4. Efectuar actividades de indagación y de observación en las clases que se imparten en las escuelas secundarias, durante la jornada de observación, para posteriormente analizarlas en la escuela normal. Algunas actividades pueden ser:

- Observar la clase de una asignatura para después hacer un resumen sobre cómo se atendió el desarrollo de las habilidades intelectuales.
- Preguntar a un maestro qué tipo de habilidades se desarrollan en los alumnos mediante la asignatura que imparte y cómo las promueve al dar su clase. Tomar notas de las respuestas.

- Entrevistar a estudiantes de distintos grados de secundaria para indagar las habilidades que desarrollan en las distintas asignaturas y cómo éstas les son útiles para resolver problemas tanto escolares como otros vinculados con su vida cotidiana (lectura, escritura, expresión oral, observación y experimentación, conocimiento de su cuerpo, cuidado de su salud, posibilidades de movimiento, manejo de actitudes, estimación de precios de artículos, comprensión de acontecimientos sociales, el empleo de su tiempo libre, entre otros).

Presentar al grupo los resúmenes o el reporte de sus indagaciones. Reflexionar, por ejemplo, si el desarrollo de habilidades estuvo ligado al conocimiento específico que se enseñó o al modo particular en que se fomentaron las habilidades en asignaturas como Español, Matemáticas, Formación Cívica y Ética, entre otras posibilidades.

5. Leer “Hábitos de la mente”, de AAAS; para la lectura se puede utilizar la dinámica que consiste en detenerse y comentar los párrafos en que encuentren conexión con los textos analizados anteriormente. Al finalizar, reflexionar sobre las aportaciones específicas del texto a los contenidos de este bloque.

Elaborar, por equipo, un cuadro con las principales recomendaciones para el desarrollo de actitudes y valores que los maestros pueden promover para favorecer la formación integral de los adolescentes. Confrontar sus cuadros con el resto de los equipos y obtener conclusiones generales.

Discutir en grupo la relación que guardan los siguientes pares de ideas:

<p>Hacerse preguntas/La curiosidad de un adolescente.</p> <p>Ser observador/Tener opiniones sobre los objetos o fenómenos.</p> <p>Descubrimientos propios/Uso cotidiano de la tecnología.</p>

6. Comentar, basándose en la experiencia propia o en su conocimiento general de la escuela, qué suele ocurrir en el aula cuando, motivados por su curiosidad, los niños y los adolescentes hacen preguntas distintas a las que les plantean sus maestros, proponen realizar actividades diferentes de aquellas que comúnmente desarrollan en el aula o en el patio y tratan de narrar experiencias sobre fenómenos observados extraescolarmente. Analizar cómo pueden aprovecharse estas situaciones o experiencias en el trabajo docente y discutir sobre la necesidad de cambiar las actitudes que inhiben la participación de los alumnos o descalifican sus saberes previos.

7. Discutir, por equipos, qué finalidad tiene enseñar conocimientos científicos sistemáticos en la escuela secundaria y los aspectos básicos a lograr con los contenidos educativos correspondientes a las ciencias y a las matemáticas. Elaborar una tabla como la siguiente:

<i>Finalidad educativa al enseñar ciencias</i>	<i>Actitudes y valores que se promueven</i>

Cada equipo presenta su tabla al grupo y, en seguida, integran una sola rescatando las aportaciones comunes.

En la segunda jornada de observación los estudiantes realizarán actividades para observar e indagar, sobre todo en la escuela secundaria; posteriormente las analizarán.

En la escuela normal, exponer al grupo los resultados de sus indagaciones. Analizarlas a partir de las propuestas del texto “Hábitos de la mente”, sobre el perfil de habilidades que se logran mediante el estudio y el aprendizaje de conocimientos científicos sistemáticos.

8. De manera individual, narrar al grupo cómo percibió cada uno los cambios de su cuerpo cuando eran adolescentes de nivel secundaria, qué noción tenían de sí mismos y cómo debían cuidar su salud. La narración puede acompañarse con mímica, carteles, fotografías, etcétera. Para comparar, indagar después las mismas cuestiones con un adolescente. En grupo, sistematizar las respuestas y leer colectivamente el texto “El cuerpo en la escuela”, de Rozengardt. Concluir la actividad señalando por qué durante la secundaria un propósito es que los adolescentes desarrollen actitudes y valores al tiempo que construyen su identidad, y por qué este proceso forma parte de su socialización.

9. Para finalizar el estudio del tema, retomar las aportaciones de los textos analizados y responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué competencias deberá lograr un adolescente al egresar de la educación secundaria?
- ¿Por qué es necesario orientar cotidianamente la enseñanza y el aprendizaje en la educación básica hacia el logro de las finalidades educativas?
- ¿Por qué es importante que cada maestro de secundaria conozca las finalidades educativas y desarrolle una práctica docente orientada hacia su consecución, además de que cuente con una argumentación sólida sobre ellas?
- ¿Cómo se podrían articular la educación primaria y la secundaria si se toman como base los propósitos formativos que tienen dichos niveles educativos?

Tema 2. La expresión de los propósitos educativos en el plan de estudios de secundaria. Visión general

10. Narrar algunas de sus experiencias como estudiantes de la escuela secundaria, relacionarlas con las formas de enseñar de los maestros, la interacción entre alumnos y

profesores, los aprendizajes logrados y la utilidad o no de estos aprendizajes en sus estudios posteriores y en su vida cotidiana.

Retomar los conocimientos que adquirieron con el estudio del tema I de este bloque y el resultado de sus experiencias durante la jornada de observación en las escuelas de educación básica, sobre todo en las escuelas secundarias. Establecer y registrar en un cuadro las coincidencias y diferencias entre lo estudiado en la escuela normal y lo que observaron.

I 1. Leer “La educación secundaria y los retos de la formación de profesores”, de Fuentes Molinar. Enriquecer los planteamientos que hace el autor con las experiencias y los conocimientos obtenidos, y comentar en grupo sobre:

- El contexto de la escuela secundaria.
- Los principales desafíos que enfrenta la educación secundaria.
- Las orientaciones que señala el autor respecto a una reforma educativa del nivel.

I 2. Leer el apartado “Introducción”, del *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Secundaria*, y retomar “Contenidos y culturas”, de Gvirtz y Palamidessi, revisado en el bloque I. Elaborar una explicación en común sobre por qué un plan de estudios constituye un instrumento de trabajo indispensable para lograr las metas educativas.

I 3. En grupo, leer el apartado “Enfoque”, en *Formación Cívica y Ética. Plan y Programas de Estudio. Educación Básica. Secundaria*, y comentar qué vínculos encuentran entre los propósitos de la asignatura, el enfoque y la organización de contenidos con los propósitos de la secundaria analizados en el tema I de este bloque. A partir de este ejercicio, por equipos, desarrollar la misma actividad con las diferentes asignaturas de secundaria.

I 4. En equipos de trabajo, revisar e identificar los rasgos de los enfoques de cada asignatura: Biología, Física, Geografía, Química e Historia, en *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Secundaria*.

I 5. En sesión plenaria, cada equipo presenta sus resultados como referente para reconocer aquellos rasgos que comparten las asignaturas. En seguida, discuten el siguiente planteamiento:

Cuando los maestros de la escuela secundaria, para organizar y planear sus formas de enseñanza de los contenidos programáticos de las distintas asignaturas, atienden las orientaciones de los enfoques, ¿es posible asegurar que se está garantizando el logro de las finalidades educativas de la educación secundaria? ¿Por qué?

I 6. En equipos, revisar en el plan de estudios de secundaria los programas de Biología para distinguir la vinculación que hay entre sus contenidos de aprendizaje y destacar algunos conceptos clave que aprenden los alumnos. Con los resultados de esta revisión, elaborar una red conceptual de los contenidos de la asignatura.

Nota: tener presente que la red debe responder a una lógica en la que los contenidos se interrelacionan a partir de temas específicos del campo de conocimiento o por los conocimientos que aporta la asignatura a la formación de los adolescentes.

17. Analizar en grupo las redes elaboradas, con base en los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué coherencia encuentran entre los contenidos?
- ¿Qué conocimientos previos se requieren para estudiar los contenidos seleccionados?
- ¿De qué modo un maestro puede atender la articulación entre contenidos durante sus clases?
- ¿Qué sentido tendrá esta asignatura para los adolescentes si los maestros atienden la comprensión de sus conceptos fundamentales?

Posteriormente, tomar como ejemplo una de las redes elaboradas y obtener conclusiones sobre las siguientes cuestiones: ¿qué utilidad tiene este ejercicio para un futuro profesor que ejercerá su labor profesional en el nivel secundaria? ¿Cómo se puede realizar un trabajo docente articulado entre asignaturas?

18. Revisar los programas de las asignaturas Matemáticas y Física, en *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Secundaria*, y en grupo elaborar una red de articulación de contenidos de aprendizaje por asignatura. Analizar ambas redes para complementar el siguiente cuadro.

Red de articulación entre contenidos a partir de los propósitos educativos	
<i>Propósitos formativos de Matemáticas</i>	<i>Propósitos formativos de Física</i>
Desarrollar habilidades operatorias, comunicativas y de descubrimiento.	
<i>Se concreta a través de</i>	<i>Se concreta a través de</i>
Identificar aspectos de un problema. Resolver problemas. Emplear técnicas y procedimientos básicos. Comunicar estrategias, procedimientos y resultados.	
<i>Puede lograrse en contenidos como</i>	<i>Puede lograrse en contenidos como</i>
Cálculos con números truncados y redondeados para aproximar o estimar un resultado o para controlar el resultado obtenido en una calculadora.	

Para concluir, reflexionar en grupo en torno a cómo relacionar las asignaturas con el fin de contribuir a la formación integral de los adolescentes, y escribir sus conclusiones.

19. En equipos, revisar los libros para el maestro de las asignaturas Física, Química, Geografía y Biología, y analizar su estructura, los propósitos de cada una y la expresión de sus enfoques de acuerdo con las recomendaciones didácticas que se plantean para su enseñanza. En seguida, con esta información elaborar un cuadro de concentración por asignatura, socializarlo con los demás equipos y, en grupo, integrar un cuadro general para reconocer la contribución de los libros para el maestro en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

20. Después de la experiencia de estudiar los planes y los programas de estudio vigentes de primaria y secundaria, así como el programa de preescolar, comentar en grupo qué les aportaron las actividades y, particularmente, destacar si obtuvieron herramientas para saber cómo analizar la estructura de los propósitos, los contenidos, etcétera, de cualquier tipo de documento con características curriculares que norme el proyecto pedagógico de un nivel educativo; sistematizar cuáles fueron las herramientas adquiridas.

21. Leer individualmente “Los alumnos de secundaria opinan”, de la revista *Cero en conducta*; reflexionar con base en la experiencia de cada estudiante y contestar las cuatro interrogantes que plantea el texto. Socializar las respuestas en grupo y compararlas con la lectura.

22. Realizar una lectura colectiva de “Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?”, de Saint-Onge, y representar por medio de imágenes lo que les parezca más importante.

23. Leer y analizar *Reforma integral de la educación secundaria. Documento base*, de SEP, y discutir en grupo:

- ¿Cuáles son los problemas que presenta este nivel educativo?
- ¿Por qué es necesaria su reforma?
- ¿En qué contexto de cambio realizarán los estudiantes su labor docente como futuros maestros de educación especial?

Para cerrar el bloque, elaborar un escrito en el que expresen sus puntos de vista sobre la situación actual del nivel de secundaria, la necesidad de mejora y el papel del futuro maestro de educación especial en estos procesos.

Bloque III. La educación básica: su trascendencia en la formación para la vida y la capacitación laboral de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad

Temas

- I. Los propósitos formativos de la capacitación laboral y su relación con las finalidades de la educación básica logradas por alumnos que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad.

- a) Los Centros de Atención Múltiple para la formación laboral.
 - b) Otras opciones de formación laboral en la entidad.
2. El perfil de egreso de la educación básica. Un referente para las adecuaciones curriculares que realiza el maestro de educación especial.
- a) Formación para la vida, el estudio y la capacitación laboral. Los aportes de la educación básica.
 - b) Articulación de la educación básica: procesos formativos y problemas principales de los alumnos que, en cada nivel educativo, deben atenderse para alcanzar dicho perfil de egreso.

Bibliografía básica

- SEP (2004), “Discapacidad laboral”, en *Boletín Integra-NEE*, año I, vol. 2, junio, México, p. 11, <http://normalista.ilce.edu.mx>
- Lara Lois, Ma. Citlallin (1998), “Capacitación basada en Normas de Competencia Laboral para personas con discapacidad”, en *Competencia laboral*, año II, núm. 8, octubre-diciembre, México, pp. 2-7.
- SEP (s/f), “Lineamientos técnico-pedagógicos del CAM-Laboral”, en *Lineamientos técnico-pedagógicos de los servicios de educación especial*, México, Dirección de Educación Especial en el DF, pp. 163-176 (documento de trabajo).
- (2004), “Capacitará Conalep a adultos mayores y discapacitados para integrarlos al sector laboral”, en *Port@ISEP/Boletines*, México, septiembre, www.sep.gob.mx/wb2/sep
- (2004), “Perfil de egreso de la educación básica. Versión 13 para discusión”, México, pp. 1-4, documento interno de trabajo, <http://ries.dgmme.sep.gob.mx/>

Actividades sugeridas

Tema 1. Los propósitos formativos de la capacitación laboral y su relación con las finalidades de la educación básica logradas por alumnos que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad

- I. Reflexionar en equipos en torno a los tres casos que se describen a continuación, y discutir las cuestiones que se anotan después.

Caso I

Amalia es una adolescente de 15 años de edad con ceguera total, sin embargo, se desplaza independientemente en su casa, barrio y escuela. Tiene un promedio general de aprovechamiento de 8.5. Ha recibido apoyo especial desde el primer mes de nacida tanto en el hogar como en diversas instituciones que ofrecen atención a ciegos, así como en la escuela regular. Dentro de la escuela regular –en la que ha realizado todos sus estudios– se ha integrado totalmente, participando en concursos de oratoria y de canto. La familia, especialmente los padres, siempre han mostrado interés y preocupación por la situación de su hija, involucrándose en todas las actividades que se les sugieren.

Caso 2

David tiene 20 años de edad cronológica, presenta retraso mental y actúa como un niño de 10 años, tiene dificultad para comprender el lenguaje verbal, y problemas de motricidad fina y gruesa; no obstante, al egresar de secundaria logró un promedio general de 8. Durante su trayecto académico recibió apoyo en CAPEP, CAM básico y USAER primaria y secundaria, en la cual tuvo problemas para integrarse con sus compañeros debido a la diferencia de intereses, madurez mental y sexualidad. Presenta inclinación por el dibujo y todo lo relacionado con los animales –lo que se aprovechó para realizar las adecuaciones de acceso al *currículum*. Sus padres lo sobreprotegeron, lo que le ocasionó problemas para lograr su autonomía iniciada en segundo de secundaria.

Caso 3

Darío es un egresado de secundaria de 15 años de edad; durante los tres años fue un alumno destacado en deporte y aficionado a las artes marciales, fue presidente de la sociedad de alumnos y concluyó sus estudios de secundaria no sin presentar algunos problemas que superó en matemáticas, obteniendo un promedio general en aprovechamiento de 8.9. Sus padres aparentan dedicarle la atención necesaria, aunque en realidad los absorbe el trabajo, lo que ocasiona que pase demasiadas horas solo.

- ¿Qué opciones de preparación existen para cada uno después de la secundaria?
- ¿Cuál de los tres casos tiene más opciones?, ¿por qué?
- Para el caso que tiene menos opciones, ¿qué sugerencias le propondría un maestro de educación especial a sus padres respecto al futuro del alumno?
- ¿Cómo integrar a la sociedad a este egresado?
- ¿La sociedad tiene opciones de oferta formativa para este tipo de alumnos después de concluir la educación básica?
- ¿Existe alguna norma o ley que le dé a este estudiante el derecho a continuar su preparación?

2. Organizar una mesa redonda con el tema “Las opciones formativas para los alumnos con discapacidad”, en su realización es necesario considerar opciones como las siguientes:

- a) Posibilidades de acceso, permanencia y éxito en estudios superiores.
- b) La necesidad de una oferta formativa adecuada a las posibilidades individuales.
- c) Derecho a la capacitación para el trabajo.

3. Representar sus conclusiones por medio de carteles y/o *collages*.

4. Leer “Discapacidad laboral”, de la SEP, y contrastar las ideas del texto con las conclusiones obtenidas en el inciso c, de la actividad 2, de este bloque.

5. En equipos, responder las siguientes preguntas: ¿por qué capacitar para el trabajo a los alumnos con necesidades educativas especiales con discapacidad?, y ¿qué relación tiene este proceso con las finalidades de la educación básica? Después, en un cuadro como el que se muestra en seguida, enlistar las razones:

Razones		
Sociales	Individuales	Familiares

6. Entrevistar a directivos y maestros de un CAM laboral respecto a los siguientes aspectos:

- ¿Qué es un CAM laboral?
- ¿Cuáles son sus propósitos?
- ¿Cómo está organizado?
- ¿Qué actividades se efectúan en esos centros?
- ¿Existen programas para el desarrollo de sus actividades?
- ¿Se rigen bajo algún enfoque metodológico?
- ¿El proceso de capacitación tiene alguna duración establecida?, ¿en qué consiste?

7. Leer “Capacitación basada en normas laborales para personas con discapacidad”, de Lara, y “Lineamientos técnico-pedagógicos del CAM laboral”, de la SEP, y reflexionar acerca de lo siguiente:

- ¿Tienen claridad los entrevistados respecto a la misión y los propósitos de un CAM laboral?
- En cuanto a los aspectos de organización y desarrollo de actividades, ¿en qué difiere lo revisado en los textos con los datos que aportaron los entrevistados?
- ¿Qué tanta claridad tienen los programas de trabajo de los profesores en cuanto a la orientación metodológica?
- ¿Cómo se da el proceso de capacitación? y ¿cuándo concluye?
- ¿En qué consiste una formación y capacitación para el trabajo basada en el desarrollo de las competencias?

8. Revisar el artículo “Capacitará Conalep a adultos mayores y a discapacitados para integrarlos al sector laboral”, de la SEP; y a partir del contenido indagar qué otro tipo de instituciones ofertan esta formación en su entidad. Con los datos que obtengan, hacer un directorio de instituciones con las opciones de formación para el trabajo en atención a las personas con discapacidad.

9. Elaborar un escrito donde describan y justifiquen la función social del CAM laboral y de las instituciones que ofrecen una formación para el trabajo a personas con discapacidad.

Tema 2. El perfil de egreso de la educación básica. Un referente para las adecuaciones curriculares que realiza el maestro de educación especial

10. En equipos, volver a revisar los propósitos generales establecidos por la SEP para cada uno de los niveles: preescolar, primaria y secundaria. Después, y a partir de ellos, describir y exponer ante el grupo:

- Qué deben saber los alumnos al egresar de educación básica.
- Lo que necesitan saber hacer al egresar.
- El saber ser de los alumnos que egresan, en el marco de las normas de convivencia.

11. Elaborar un guión y entrevistar a directivos, maestros y padres de familia sobre los tres aspectos mencionados en la actividad anterior; considerando diferencialmente los servicios de educación regular y los de educación especial.

12. Revisar el documento “Perfil de egreso de la educación básica. Versión 13 para discusión”, e identificar los rasgos y las competencias que se deben tener al concluir la educación básica; contrastar esta información con los datos del trabajo en equipos y las entrevistas realizadas, considerando los tres aspectos analizados en la actividad 10, de este bloque.

13. A partir de las reflexiones que hicieron en las actividades anteriores, discutir:

- ¿Cómo garantizar el logro de los rasgos del perfil de egreso de la educación básica?
- ¿Es posible alcanzarlos, incluyendo a quienes presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad?
- ¿Cómo contribuye la educación básica en la formación para la vida para que el alumno continúe estudiando, o bien, para que acceda a la capacitación laboral en caso de no poder continuar estudiando?
- ¿De qué manera el desarrollo de competencias en educación básica favorece la capacitación laboral de los alumnos con discapacidad?
- ¿Cuál es su vinculación con la capacitación laboral basada en competencias y establecida en el documento “Lineamientos técnico pedagógicos del CAM-Laboral”?

14. En equipo, indagar: ¿cuáles son algunos de los procesos fundamentales de aprendizaje que viven o desarrollan los niños y los adolescentes durante la educación básica?, ¿qué aprenden los niños y los adolescentes en la escuela? y ¿qué significado tienen para ellos esos aprendizajes? Es importante considerar que estos procesos formativos no estarían sólo referidos al aprendizaje de contenidos disciplinarios y de carácter cognoscitivo, sino también al desarrollo afectivo y de socialización, a la formación en valores y actitudes, a la apreciación y expresión artísticas, y al desarrollo físico y psicomotor. Las fuentes para realizar la indagación pueden ser: maestros en servicio, niños y adolescentes, familias con niños y adolescentes, las observaciones de clase durante las jornadas de observación, bibliografía complementaria –como los libros de texto–, lecturas relacionadas con el tema, que se encuentren en la biblioteca de la escuela normal o en los Centros de Maestros, la Internet, entre otras.

En grupo, completar el siguiente cuadro y explicar cómo se desarrollan dichos procesos.

<i>Algunos procesos fundamentales de aprendizaje durante la educación básica</i>		
Preescolar	Primaria	Secundaria
Aprendizaje de nociones y elaboración de conceptos iniciales sobre la naturaleza, las relaciones entre las personas, las nociones de cantidad, etcétera.	Elaboración de nociones y conceptos y distinción entre explicaciones científicas y del sentido común, o la relación entre ellas.	Adquisición de conocimientos sistemáticos y manejo de conceptos.
Reconocimiento de su esquema corporal.	Consolidación del movimiento corporal y reconocimiento de sus posibilidades motrices.	Obtención de una nueva identidad con el cuerpo e iniciación al desarrollo de una motricidad más compleja.
Desarrollo del lenguaje oral y acercamiento a reconocer el lenguaje escrito como medio de comunicación entre las personas.	Respetar los turnos de participación y escuchar las ideas de sus compañeros. Aprender a leer y escribir. Utilización de la palabra escrita con distintos niveles de profundización de tercero a sexto grados.	Consolidación de las capacidades de expresión oral, y de las competencias y los hábitos de lectura y escritura.
Inicio de la escolarización.	Transición de la escuela preescolar a la primaria.	Transición de la escuela primaria a la secundaria.

Recapitular los conocimientos obtenidos con esta actividad y organizar un debate para que los estudiantes reflexionen sobre la importancia que tiene para el maestro de educación especial conocer los procesos formativos de los alumnos y coordinarse con los maestros generales (preescolar y primaria) o de asignatura (secundaria), para impulsar el aprendizaje de los alumnos considerando sus necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y los propósitos educativos de cada nivel: preescolar, primaria o secundaria.

Para enriquecer el análisis anterior, se puede invitar a maestros en servicio o a expertos en el tema para que ofrezcan una charla en la que compartan sus conocimientos y vivencias personales.

15. De manera individual, elaborar una lista de los principales problemas relacionados con el aprendizaje de los contenidos disciplinarios, que presentan los alumnos en los tres niveles de educación básica. Para ello, retomarán su experiencia personal y lo que han observado en sus visitas a las escuelas.

Entre todos los integrantes del grupo, elaborar una lista de dichos problemas, tratando de tomar en cuenta la mayor cantidad de aportaciones. En seguida clasificar los problemas encontrados de acuerdo con los criterios que consideren pertinentes y analizar las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las posibles causas de estos problemas?
- ¿Cómo pueden atender los maestros de educación especial estos problemas?
- ¿Cómo ayudar a las familias a identificar estos problemas y a actuar conjuntamente con la escuela para atenderlos?

16. Elaborar un escrito donde expresen cómo contribuye la educación básica a que los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad, logren su autonomía.

17. Por equipos, investigar en las diferentes instituciones, públicas o privadas, de su entidad que brindan formación y capacitación para el trabajo a personas con discapacidad, los siguientes aspectos relacionados con el servicio que ofrecen:

- Funcionamiento y organización.
- Requisitos para el ingreso y la permanencia.
- Tipos de población con discapacidad que atienden.
- Tiempo de duración del proceso de capacitación.
- Rangos de edad de los alumnos atendidos.
- Certificación laboral.
- Convenios interinstitucionales existentes y sus propósitos.
- Campo laboral en el que se insertan los egresados.

En grupo, sistematizar la información y elaborar un informe individual con los datos obtenidos.

Actividad de cierre de curso

A partir de las experiencias de aprendizaje de ambos cursos de esta asignatura, elaborar por equipos un escrito donde señalen cuál es la contribución de los maestros de educación especial durante el tránsito por la educación básica que vive un alumno que presenta necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad; destacar los procesos formativos y principales problemas que afronta, el papel de los maestros de educación regular, los apoyos de la familia durante este proceso y las opciones formativas que tiene el alumno al concluir su educación básica.