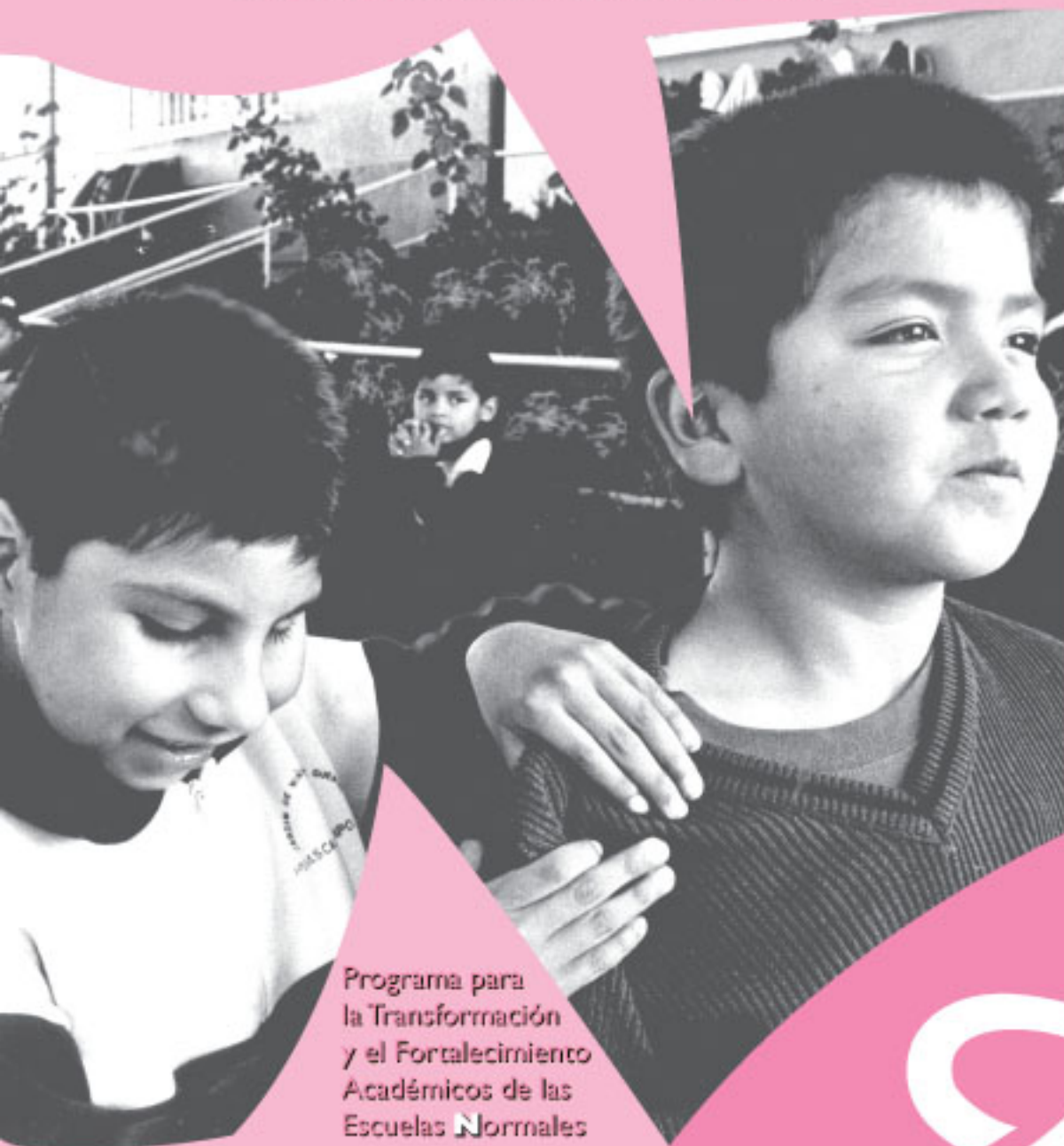


Conducta Adaptativa en el Proceso Educativo

Área de Atención Motriz
Licenciatura en Educación Especial

*Programa y materiales
de apoyo para el estudio
2006-2007*

4^o
semestre



Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales



Distribución gratuita. Prohibida su venta

Conducta Adaptativa en el Proceso Educativo

Programa y materiales de apoyo para el estudio

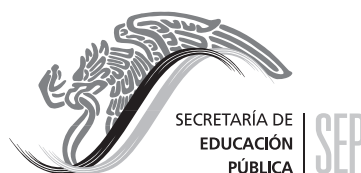
Licenciatura en Educación Especial

Cuarto semestre

Área de Atención Motriz

**Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales**

México, 2006



Conducta Adaptativa en el Proceso Educativo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Especial. 4^{to} semestre fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública.

La SEP agradece la participación de profesores de las escuelas normales, especialistas y representantes de organizaciones de la sociedad civil en el diseño del programa y en la selección de los materiales.

Reyes S. Tamez Guerra

Secretario de Educación Pública

Julio Rubio Oca

Subsecretario de Educación Superior

José Fernando González Sánchez

**Director General de Educación Superior
para Profesionales de la Educación**

Noemí García García

Directora de Desarrollo Académico

María Guadalupe Ambríz Rivera

Coordinación editorial

Candelaria Cruz Báez

Cuidado de la edición

Fátima García Córdova

Diseño de portada

Olivier Dubois

Formación

Juan Francisco Ríos

Foto de portada

Primera edición, 2006

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2006

Argentina 28, Centro,

06020, México D. F.

ISBN 970-808-026-8

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Presentación

Programa

Introducción	9
Propósitos generales	10
Organización de los contenidos	10
Relación con otras asignaturas	11
Orientaciones didácticas generales	12
Sugerencias para la evaluación	13
Bloque I. Calidad de vida y autodeterminación en los alumnos con discapacidad motriz	14
Bloque II. Conducta adaptativa y desarrollo de habilidades para la vida diaria en los alumnos con discapacidad motriz en el aula y el hogar	18

Materiales de apoyo para el estudio

Bloque I. Calidad de vida y autodeterminación en los alumnos con discapacidad motriz

El concepto de calidad de vida en los servicios humanos	
<i>M. A. Verdugo y R. L. Schalock</i>	27
Autodeterminación: una visión de conjunto conceptual y análisis empírico	
<i>Michael L. Wehmeyer</i>	35
Educación y calidad de vida: la autodeterminación de alumnos con necesidades especiales	
<i>Miguel Ángel Verdugo Alonso</i>	55

Bloque II. Conducta adaptativa y desarrollo de habilidades para la vida diaria en los alumnos con discapacidad motriz en el aula y el hogar

El estudio de la conducta adaptativa	
<i>Joan J. Muntaner</i>	63
Las dificultades de adaptación	
Conducta adaptativa y habilidades sociales	
Habilidades de adaptación	
<i>Miguel Ángel Verdugo y Belén Gutiérrez Bermejo</i>	69
Conducta y destrezas adaptativas: delimitación actual del constructo	
<i>Delfin Montero Centeno</i>	75
Familia y discapacidad	
<i>María Pilar Sarto Martín</i>	91

Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Especial, que inició en el ciclo escolar 2004-2005.

Este cuaderno está integrado por dos partes: el programa *Conducta Adaptativa en el Proceso Educativo* y los textos que constituyen los materiales de apoyo para el estudio de la asignatura; estos últimos, son recursos básicos para el análisis de los temas y se incluyen en este cuaderno debido a que no se encuentran en las bibliotecas o son de difícil acceso para estudiantes y maestros.

Los textos cuya consulta es fundamental en el desarrollo del curso, son los propuestos en el apartado de la bibliografía básica. Para ampliar la información sobre temas específicos, en cada bloque se sugiere la revisión de algunas fuentes citadas en la bibliografía complementaria. La mayoría de obras incluidas en estos dos apartados están disponibles en las bibliotecas de las escuelas normales. Es importante que los maestros y los estudiantes sean usuarios constantes de estos servicios, con la finalidad de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden la asignatura y a los estudiantes que cursan el cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Especial. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, pues sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía en que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales, contribuirán a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública

Conducta Adaptativa en el Proceso Educativo

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Introducción

Esta asignatura forma parte del campo de Formación Específica del área de Atención Motriz, y está ubicada en el cuarto semestre. Tiene como propósito que los estudiantes comprendan la importancia del desarrollo de la conducta adaptativa para mejorar la calidad de vida y lograr la autodeterminación en los alumnos con discapacidad motriz, con el fin de favorecer el derecho que tienen de integrarse social, educativa y laboralmente de la forma más independiente posible.

Los futuros maestros de educación especial analizarán la conducta adaptativa, entendiéndose que ésta se desarrolla a partir de generar, en los distintos contextos en que se desenvuelve el niño o el adolescente con discapacidad motriz, las condiciones necesarias tanto para favorecer sus habilidades personales y sociales, como para proveerles de oportunidades y apoyos que les permitan mejorar su desempeño personal y, por tanto, su participación activa en la sociedad.

Durante el desarrollo del curso será fundamental hacer hincapié en que la conducta adaptativa se irá conformando a partir de las experiencias personales que se tengan en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el alumno con discapacidad motriz, ya que éstas pueden promover, o bien, limitar el desarrollo de dicha conducta. Será necesario que el estudiante normalista asuma la importancia de crear ambientes facilitadores para promoverla y que identifique las habilidades prácticas para la vida diaria que deben desarrollar los alumnos con discapacidad motriz como parte fundamental en el desarrollo de la conducta adaptativa.

A través del estudio de esta asignatura el futuro docente reconocerá que la participación de la familia en la educación del alumno con discapacidad motriz es un elemento fundamental en el desarrollo de las habilidades prácticas, cognitivas y sociales de la conducta adaptativa y la autodeterminación.

Durante el curso los estudiantes tendrán la oportunidad de analizar algunas aportaciones teóricas relacionadas con la calidad de vida y la autodeterminación del alumno con discapacidad motriz. Es importante concentrarse en estos aspectos, ya que estos niños y adolescentes requieren de apoyos, particularmente en varios aspectos de su desarrollo: motriz, cognitivo y de lenguaje, social y afectivo; para tener mayores oportunidades en la toma de decisiones desde edades tempranas y lograr así las competencias básicas necesarias para su integración al mundo laboral.

Para alcanzar los propósitos del curso, los futuros maestros de educación especial analizarán textos, realizarán diversas actividades de manera individual y en grupo, y observarán alumnos que asistan a instituciones públicas y privadas del sector educativo, salud y recreativo, lo que les permitirá contrastar los aportes teóricos con la realidad educativa.

Al abordar el estudio de la asignatura es importante tener presente que los estudiantes en los semestres anteriores adquirieron y desarrollaron conocimientos, habilidades y competencias, a través de cursos como *Introducción a la Educación Especial, Desarrollo Físico y Psicomotor y Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Motriz*; así como vincular los contenidos con *Desarrollo Social y Afectivo, Discapacidad Motriz y Aprendizaje, y Observación y Práctica Docente II*, que se cursan en el mismo semestre.

Propósitos generales

El estudio de los contenidos del curso y la realización de las actividades sugeridas permitirán que los estudiantes:

- Comprendan la importancia del desarrollo de la conducta adaptativa para mejorar la calidad de vida y lograr la autodeterminación, así como la integración educativa y social de los alumnos con discapacidad motriz.
- Reconozcan el desarrollo de las habilidades para la vida diaria: prácticas, cognitivas y sociales, como eje fundamental para la escolarización, educación y participación social activa de los alumnos con discapacidad motriz, y para promover su integración a los contextos familiar, educativo, social y laboral.
- Identifiquen el papel que desempeña la familia, la escuela y la comunidad en el desarrollo de la conducta adaptativa de los alumnos con discapacidad motriz, a partir de la creación de ambientes facilitadores, el enriquecimiento de los contextos y otras estrategias que promuevan además, las competencias para el trabajo, la integración social y laboral.

Organización de los contenidos

Esta asignatura tiene una carga horaria de cuatro horas a la semana. Los contenidos se organizan en tres bloques, ordenados en forma lógica y secuenciada. Se incluye bibliografía básica y complementaria y se sugieren otros materiales de apoyo y actividades que, relacionados entre sí, permiten lograr los propósitos del curso.

En el Bloque I, “Calidad de vida y autodeterminación en los alumnos con discapacidad motriz”, se aborda la importancia de la calidad de vida como derecho fundamental de todo ser humano, destacando la relevancia de favorecerla en los niños y los adolescentes que presentan discapacidad motriz. Asimismo, que reconozcan la calidad de vida como un elemento básico para lograr la integración educativa y social de estos alumnos.

En este primer bloque los estudiantes analizarán el concepto de calidad de vida, identificando su importancia y repercusiones en el desarrollo integral del educando, así como su relación con el concepto de autodeterminación.

A partir del estudio de los temas de este bloque, los futuros docentes de educación especial comprenderán el papel de la autodeterminación para el logro de la calidad de vida, a partir de la autosuficiencia del alumno con discapacidad motriz en la toma de decisiones, así como las estrategias para promoverlas.

En el Bloque II, “Conducta adaptativa y desarrollo de habilidades para la vida diaria en los alumnos con discapacidad motriz en el aula y el hogar”, se pretende que los futuros maestros de educación especial comprendan cómo desarrolla la conducta adaptativa y las habilidades básicas para la vida diaria, en los niños y los adolescentes con discapacidad motriz, así como las formas para promoverlas.

Asimismo, en este bloque se estudia el desarrollo de las habilidades prácticas, cognitivas y sociales y su relación con los diferentes contextos en que se desenvuelve el alumno con discapacidad motriz; así como el papel que desempeñan en ello la familia, la escuela y la sociedad.

A partir de este bloque, los estudiantes normalistas reconocerán las diferencias en el desarrollo de la conducta adaptativa de los niños y adolescentes con discapacidad motriz, en comparación con aquellos que no presentan esta discapacidad, y las implicaciones que tiene para dicho desarrollo promover las habilidades básicas para la vida diaria a través de la familia, la escuela y la creación de ambientes enriquecedores.

En el Bloque III, “Conducta adaptativa para la integración laboral de los alumnos con discapacidad motriz”, se analiza el papel que tiene la conducta adaptativa como elemento básico para la transición a la vida adulta y la integración laboral de las personas con discapacidad motriz.

Al concluir este bloque, el estudiante reconocerá las funciones que tienen la escuela, la familia y la comunidad para promover dicha conducta, las competencias laborales de los alumnos con discapacidad motriz y su integración laboral.

Finalmente, los estudiantes normalistas tendrán la oportunidad de indagar en su comunidad cuáles son las instituciones públicas y privadas responsables de promover la integración laboral de las personas con discapacidad motriz, y qué acciones han implementado para ello.

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura tiene como antecedentes los cursos: *Introducción a la Educación Especial*, *Desarrollo Físico y Psicomotor*, *Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje* y *Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Motriz*, que se estudiaron en semestres anteriores; en este semestre tiene estrecha relación con *Desarrollo Social y Afectivo* y *Discapacidad Motriz y Aprendizaje*, ya que estas asignaturas proporcionan las bases que permiten comprender las características del desarrollo de los alumnos con discapacidad motriz y, en consecuencia, de su conducta adaptativa; así como los factores del entorno que pueden mejorar la calidad de vida y la autodeterminación en estos niños y adolescentes.

Cabe destacar que esta asignatura tiene una estrecha relación con *Observación y Práctica Docente II*, ya que durante las jornadas de observación y práctica los futuros maestros de educación especial tendrán la oportunidad de contrastar lo revisado en el salón de clases, con la realidad de la práctica educativa. Analizarán la función de los profesores de educación básica regular y de educación especial, del equipo de apoyo, de la comunidad educativa y de la familia para promover la conducta adaptativa en los alumnos con discapacidad motriz.

Orientaciones didácticas generales

Es pertinente que al iniciar el curso, el docente y los estudiantes realicen un encuadre, donde revisen la estructura y organización del mapa curricular, con el fin de ubicar esta asignatura y su relación con las otras del Plan de Estudios. Al revisar detalladamente el programa es importante identificar sus propósitos para que comprendan el sentido que tiene este curso dentro del campo de Formación Específica por área de atención, también se debe realizar una lectura cuidadosa de la secuencia de los contenidos y del tipo de trabajo que se propone para el desarrollo de cada uno de ellos. La revisión detallada de cada uno de sus apartados les proporcionará una idea más clara de los propósitos que persigue la asignatura y de los aprendizajes que se espera obtengan; así como de las formas de trabajo que pueden aplicarse.

Con la finalidad de proporcionar elementos para la planeación y puesta en marcha de este curso, se proponen las siguientes orientaciones generales:

Revisión de lecturas de la bibliografía básica y complementaria, de casos documentados y de material audiovisual, que permita a los estudiantes analizar los temas, abordar críticamente los contenidos de acuerdo con los propósitos de la asignatura y relacionarlos con sus experiencias y con lo que observan en las escuelas.

Previo a la lectura, la revisión y el análisis de cada texto propuesto, el docente puede indagar las expectativas, anticipaciones, hipótesis y predicciones que los estudiantes posean de la temática en cuestión; asimismo deberá destacar los elementos que le interesa analizar y orientar a los estudiantes sobre las ideas básicas del texto, además de aclarar los conceptos que considere necesarios. Para enriquecer la información conviene consultar otras fuentes que pueden ser los textos de la bibliografía complementaria o fuentes hemerográficas o electrónicas que el maestro sugiera, propiciar el intercambio de información y la confrontación de ideas.

La observación y la entrevista, son dos estrategias fundamentales para que el alumno identifique las características del desarrollo social de los alumnos con discapacidad motriz, así como las conductas socioadaptativas que requieren desarrollar a partir de las habilidades para la vida diaria y el nivel de autodeterminación y calidad de vida que tienen y requieren, a través de los contenidos y las visitas programadas en *Observación y Práctica Docente II*.

La observación y las entrevistas serán dos recursos fundamentales para vincular e integrar conocimientos teóricos y prácticos en un esquema más inclusivo que permita a los estudiantes construir una visión amplia de los factores que inciden en la educación de los alumnos con discapacidad motriz.

La observación guiada proporciona a los futuros docentes la oportunidad de relacionar sus propias creencias y concepciones acerca de la discapacidad motriz, los conceptos adquiridos durante las lecturas y lo que sucede en las aulas. Las entrevistas les permitirán obtener información y comprender la perspectiva de los entrevistados.

Se sugiere que el profesor y los estudiantes en conjunto planifiquen las observaciones y entrevistas, elaboren formatos y guías que los auxilien durante su desarrollo, se centren en los aspectos clave y sintetizen información significativa.

Exposición de conclusiones y confrontación de argumentos. La exposición y el intercambio en el grupo de distintas opciones y puntos de vista acerca de un tema son prácticas que exigen a los estudiantes elaborar argumentaciones que van más allá de la repetición de contenido textual, saber exponerlas, interpretarlas adecuadamente, así como mantener una actitud abierta para escuchar a sus compañeros; demandan también un clima de respeto y tolerancia que involucra a todos los miembros del grupo, incluido el docente; por lo que será tarea de este último propiciar un ambiente que estimule el debate y la confrontación de ideas, y conduzca a consensos sobre distintos temas.

Dialogar con argumentos conlleva a reflexionar en forma individual y posteriormente en grupo. El docente deberá estimular en los estudiantes la preparación de sus argumentos y conclusiones.

El intercambio de opiniones, el análisis y la discusión en equipos, propician que los estudiantes expongan sus puntos de vista y los trabajos elaborados en un clima de respeto y construcción, con el fin de enriquecer o modificar los mismos a partir de los comentarios de los compañeros. El trabajo en equipo debe basarse en el esfuerzo colectivo y en el trabajo individual de cada uno de los integrantes, para evitar la fragmentación de la tarea.

Análisis de videos. El uso de videos es otro recurso que permite apreciar las características del desarrollo y las conductas adaptativas de los niños o adolescentes con discapacidad motriz, de los contextos que los rodean, de los aspectos sociales y culturales que inciden en su educación y desarrollo y de los determinantes que influyen en su comportamiento; las formas de trabajo que se pueden llevar a cabo para promoverlas a partir del fortalecimiento de las habilidades para la vida diaria, la calidad de vida y la autodeterminación. Se sugiere que los videos se analicen con base en los temas del curso.

Consulta en biblioteca y manejo de distintas fuentes de información electrónica. Es fundamental promover el uso óptimo de los acervos bibliográficos y los materiales audiovisuales con que cuenta la escuela; así como dar seguimiento a la programación de la red Edusat y consultar la Internet para obtener información actualizada que apoye el estudio de los diversos temas del curso. Asimismo se recomienda consultar la página de la Red Normalista: <http://normalista.ilce.edu.mx>, donde los estudiantes podrán localizar sitios de interés educativo.

Sugerencias para la evaluación

Los criterios y procedimientos para evaluar a los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura deben ser congruentes con los propósitos y las orientaciones didácticas que se han señalado. A su vez, el marco de referencia para evaluar el curso lo constituyen los rasgos del perfil de egreso que se establecen en el Plan de Estudios de la licenciatura.

La evaluación forma parte continua de las actividades de enseñanza y de aprendizaje; provee a estudiantes y docentes de información que les permite valorar el grado en el que se están alcanzando los propósitos, identificar los avances y las dificultades en el

aprendizaje de los estudiantes y reflexionar sobre los recursos de los docentes para facilitar la enseñanza individual y en grupo. Para ello es conveniente que al inicio del curso el docente reflexione sobre las características principales de sus estudiantes, observe sus fortalezas y debilidades, sus estrategias y recursos a fin de incorporar las ayudas que considere facilitarán su desempeño y les brindarán mayor oportunidad de alcanzar los propósitos.

Para que los estudiantes tomen conciencia de los compromisos y tareas que les corresponde asumir, es conveniente que al iniciar el curso, el docente acuerde con ellos los criterios y procedimientos que se aplicarán para evaluar la asignatura. Asimismo, antes de iniciar el curso, el maestro hará una planeación en la que considere los momentos para realizar la evaluación, con el fin de prever el tiempo y los recursos que se requieran.

Es importante recordar que la evaluación tiene dos objetivos fundamentales: por un lado busca analizar en qué medida se han cumplido los propósitos planteados, a través de los métodos y estrategias de enseñanza utilizados y, por el otro, propiciar la reflexión de los estudiantes, en torno a su propio proceso de aprendizaje. Para lograr esos objetivos es necesario que el profesor de la asignatura diseñe estrategias de evaluación considerando tres aspectos básicos:

a) La evaluación debe ser *formativa*, es decir, se debe evaluar todo el proceso que siguen los alumnos durante el semestre.

b) La evaluación debe ser *sumativa*, rescatando los productos logrados en cada una de las actividades y al final del semestre; debe abarcar todos los aspectos importantes del proceso de enseñanza, tanto los conceptuales, como los procedimentales y los actitudinales que desarrollan los alumnos durante el curso.

c) Se deben diversificar las estrategias de evaluación, por ejemplo, a través de la elaboración de ensayos que aborden los temas estudiados en la asignatura, o bien, con productos e investigaciones acerca del tema de la conducta adaptativa, las habilidades para la vida diaria, la autodeterminación y la calidad de vida.

Bloque I. Calidad de vida y autodeterminación en los alumnos con discapacidad motriz

Propósitos

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades correspondientes, se espera que los estudiantes normalistas:

- Identifiquen los conceptos de calidad de vida y autodeterminación como derechos que tienen los alumnos con discapacidad motriz, así como su importancia en la determinación de apoyos que requieren para integrarse social y educativamente.
- Comprendan el papel que tiene el desarrollo de la autodeterminación en los niños y adolescentes que presentan discapacidad motriz con el fin de propor-

cionarles herramientas que les permitan un manejo independiente y la toma de decisiones en las actividades de su vida diaria.

- Comprendan la importancia de evaluar la calidad de vida de las personas con discapacidad motriz y cómo se promueve en los servicios en los que reciben atención.

Temas

1. La importancia de la calidad de vida para el desarrollo integral de los alumnos con discapacidad motriz.

- a) La calidad de vida y su importancia para la integración educativa y social de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz.
- b) Posibilidades para evaluar la calidad de vida de un alumno con discapacidad motriz.

2. El papel del desarrollo de la autodeterminación en el manejo independiente para la vida diaria.

- a) La autodeterminación y su importancia para los alumnos para la integración educativa y social de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz.
- b) ¿Cuándo y cómo se debe iniciar con la autodeterminación en el educando?
- c) Relación entre la autodeterminación y la calidad de vida de un alumno con discapacidad motriz.

Bibliografía y otros materiales de apoyo¹

Verdugo, M.A. y Schalock, R. L. (2001), "El concepto de calidad de vida en los servicios humanos", en M. Ángel Verdugo Alonso y F. de Borja Jordán de Urriés Vega (coords.), *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*, Salamanca, Amarú (Psicología), pp. 105-112.

Wehmeyer, Michael L. (2001), "Autodeterminación: Una visión de conjunto conceptual y análisis empírico", Javier Mallo (trad.), en *Revista Siglo Cero*, vol. 32 (2), núm. 194, marzo-abril, Madrid, Confederación Española de Organizaciones a Favor de las Personas con Retraso Mental /FEAPS, pp. 5-15.

Verdugo Alonso, Miguel Ángel (2000), "Educación y calidad de vida: la autodeterminación de alumnos con necesidades especiales", Ponencia dictada en el III Congreso "La atención a la diversidad en el sistema educativo", Montevideo, documento pp. 1-6.

Bibliografía complementaria

Schalock, R. L. (2001), "Conducta adaptativa, competencia personal y calidad de vida", en IV Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad, *Apoyos, Autodeterminación y Calidad de Vida*, Salamanca, Amarú, pp. 17-28.

¹ La bibliografía y otros materiales se encuentran ordenados en todos los bloques conforme su uso en las distintas actividades sugeridas.

Actividades sugeridas

1. Leer de manera individual “El concepto de calidad de vida en los servicios humanos”, de Verdugo y Schalock, y “Autodeterminación: Una visión de conjunto conceptual y análisis empírico”, de Wehmeyer. Con base en las lecturas elaborar un texto breve que explique los conceptos de calidad de vida y de autodeterminación.

En equipos analizar las afirmaciones que se presentan y marcar con una X en el cuadro correspondiente, si están de acuerdo o en desacuerdo.

Exponer en plenaria los productos de los equipos para comparar las respuestas y, si existen diferencias en lo registrado, argumentar por qué están de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación.

Afirmaciones acerca de la autodeterminación y la calidad de vida	De acuerdo	En desacuerdo
1. La autodeterminación significa que la persona con discapacidad motriz controla su vida y su destino. 2. En la autodeterminación, los niños y los adolescentes con discapacidad motriz deben manifestarse con autoconfianza y autosuficiencia. 3. La autodeterminación pretende poner en su lugar el juego del poder que a cada cual corresponde tan sólo por el hecho de ser persona. 4. La autodeterminación, en las personas con discapacidad motriz se manifiesta a través de una conducta siempre exitosa. 5. La autodeterminación es algo muy difícil de promover, pues no se logra con el desarrollo de ciertas habilidades a partir de los apoyos requeridos por los alumnos. 6. La calidad de vida de las personas con discapacidad motriz se determina por la interacción compleja de dos factores: el bienestar personal y el entorno social. 7. Considerar la calidad de vida en los servicios educativos proporcionados a los niños y adolescentes con discapacidad motriz implica la mejora en la planificación educativa, el desarrollo de modelos específicos de evaluación, la participación de la familia en el proceso educativo y la participación de los alumnos en la toma de decisiones.		

Afirmaciones acerca de la autodeterminación y la calidad de vida	De acuerdo	En desacuerdo
<p>8. La calidad de vida de los niños y los adolescentes con discapacidad motriz depende, tanto de las opciones que proporciona la sociedad, como del proceso personal en la toma de decisiones que permitirá la conquista de la igualdad y la aplicación de una política social adecuada.</p> <p>9. La búsqueda de la calidad de vida para las personas con discapacidad motriz y la de sus familias, deberá ser la misión de los servicios y de las organizaciones.</p> <p>10. Lograr la calidad de vida en los alumnos con discapacidad motriz implica el análisis del contexto escolar y de las características particulares del desarrollo del propio alumno.</p>		

2. Organizar un panel de discusión en el grupo con el tema: Diferencias entre los conceptos de calidad de vida y de autodeterminación. Solicitar a los estudiantes que se apoyen con ejemplos de casos con discapacidad motriz documentados, o sistematizados después de alguna observación, con distintos grados de severidad.

3. Con base en el texto “Educación y calidad de vida: la autodeterminación de alumnos con necesidades especiales”, de Verdugo, retomar los escritos que realizaron en la actividad uno y analizarlos a fin de incorporar las aportaciones de la lectura. Agregar la presentación de un caso y analizar a partir de él, los factores que determinan las diferencias entre la calidad de vida de unos y otros alumnos con discapacidad motriz, a partir de sus condiciones familiares, escolares y sociales, así como del tipo de alteraciones que presenten.

En plenaria exponer algunos escritos y solicitar a los estudiantes que hagan comentarios y observaciones a los mismos.

4. En equipos elaborar un guión de entrevista acerca de los conceptos de calidad de vida y autodeterminación y aplicarlo a maestros, autoridades y alumnos con discapacidad motriz de una escuela. Realizar la entrevista durante las visitas programadas en la asignatura de *Observación y Práctica Docente II* o en turno alterno. Con base en la información obtenida completar el cuadro:

Indicadores para analizar los conceptos	Calidad de vida	Autodeterminación
Los que los autores nos dicen...		
Lo que los maestros opinan de estos conceptos...		
Lo que la población manifiesta acerca de este concepto...		
Lo que manifiestan las personas con discapacidad motriz...		
Lo que el equipo propone para mejorar el planteamiento de los autores...		
Lo que dicen los autores y se observa en las aulas acerca de cómo evaluarlo		

Exponer en plenaria los cuadros y elaborar conclusiones en relación con cada uno de los aspectos.

Bloque II. Conducta adaptativa y desarrollo de habilidades para la vida diaria en los alumnos con discapacidad motriz en el aula y el hogar

Propósitos

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades correspondientes, se espera que los estudiantes normalistas:

- Reconozcan la importancia que tiene el desarrollo de la conducta adaptativa de los alumnos con discapacidad motriz en el hogar y en la escuela.
- Identifiquen las habilidades para la vida diaria que deben desarrollar los alumnos con discapacidad motriz para el logro de la conducta adaptativa.
- Comprendan la importancia que tienen los apoyos que proporcionan los profesores, la comunidad escolar, la familia y otros profesionales involucrados en la atención del alumno con discapacidad motriz, en el desarrollo de las habilidades para la vida diaria y la conducta adaptativa.

Temas

1. La conducta adaptativa y su desarrollo en los alumnos con discapacidad motriz.
 - a) La conducta adaptativa y las opciones para desarrollarla en los niños y los adolescentes con discapacidad motriz.
 - b) Diferencias en el desarrollo de la conducta adaptativa que presentan los alumnos con discapacidad motriz.
2. La importancia del desarrollo de las habilidades para la vida diaria, para el logro de la conducta adaptativa en los alumnos con discapacidad motriz.
 - a) El desarrollo de las habilidades prácticas en el hogar y en la escuela.
 - b) El papel de las habilidades cognitivas. Su promoción en la familia y en el aula.
 - c) Las habilidades sociales y cómo promoverlas en los diferentes contextos.
 - d) El papel de la familia y de los ambientes enriquecedores en el desarrollo de las habilidades básicas para la vida diaria.

Bibliografía básica

- Muntaner, Joan J. (2001), “El estudio de la conducta adaptativa”, “El análisis del contexto vital de la persona” y “La determinación de los apoyos: una nueva perspectiva de intervención”, en *La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Guía para padres y educadores*, Madrid, Aljibe (Monográficos Aljibe), pp. 49-52, 52-54 y 54-56.
- Verdugo, Miguel Ángel y Belén Gutiérrez Bermejo (1999), “Las dificultades de adaptación”, “Conducta adaptativa y habilidades sociales” y “Habilidades de adaptación”, en *Retraso mental. Adaptación social y problemas de comportamiento*, Madrid, Pirámide, (Ojos solares), pp. 49-50, 50-52 y 52-57.
- Montero Centeno, Delfín (1996), “Conducta y destrezas adaptativas: delimitación actual del constructo”, en *Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidades. Adaptación y validación del ICAP*, 2ª ed., Bilbao, Mensajero (Recursos e instrumentos psicopedagógicos), pp. 17-28.
- Sarto Martín, María Pilar (1999), “Familia y discapacidad”, ponencia dictada en el III Congreso “La atención a la diversidad en el sistema educativo”, Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.
- Martínez García, Máxima. (1993), “Contexto familiar y desarrollo psicológico. Orientaciones para la evaluación e intervención”, en Rosa A. Montero J., *El niño con parálisis cerebral: enculturación, desarrollo e intervención*, Madrid, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia: CIDE, pp. 393–404.

Bibliografía complementaria

- Caballo C. (2004), “Ocio y tiempo libre”, en *Desarrollo de habilidades prelaborales y para la vida. Antología de textos básicos*, México, Educación Especial, Hidalgo, pp. 39-42.
- Otero P. y Arroyo A. (1997), “Otros aprendizajes implicados: su carácter funcional y de integración social”, en *Transición a la vida adulta. Programa formativo para alumnos de educación especial*, Madrid, Escuela Española, pp. 105-124.

- Rubio Franco, V.J. (1998), "Las habilidades sociales y la conducta adaptativa en el retraso mental. Competencia personal y competencia interpersonal", en *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*, España, Siglo Veintiuno, pp. 677-707.
- Aguado Díaz A. L. y Alcedo Rodríguez, M.A. (1999), "Necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad física", en III Congreso "La atención a la diversidad en el sistema educativo", Universidad de Salamanca, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.
- Otero P. y Arroyo A. (1997), "Autonomía personal en el entorno doméstico" en *Transición a la vida adulta. Programa formativo para alumnos de educación especial*, Madrid, Escuela Española, pp. 15-33.

Actividades sugeridas

1. De manera individual reflexionar respecto a sí mismos y completar las siguientes frases:

- a) Yo considero que la conducta adaptativa es...
- b) La conducta adaptativa comprende...
- c) Yo he desarrollado un... alto nivel de conducta adaptativa porque...

Exponer en plenaria sus reflexiones y analizar las similitudes y las discrepancias en sus respuestas.

2. Leer de forma individual "La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa", de Joan Muntaner, "Habilidades de adaptación y habilidades sociales", de Miguel Ángel Verdugo y Bermejo y "Conducta y destrezas adaptativas: delimitación actual del constructo", de Montero Centeno. Comparar sus reflexiones individuales con las ideas centrales que se exponen en las lecturas. Posteriormente retomar sus escritos y completarlos con base en los textos.

3. Realizar en equipo un listado de las actividades diarias que realiza un niño en edad escolar sin discapacidad. Clasificarlas en habilidades prácticas, cognitivas y sociales. Se sugiere presentar sus listados de la siguiente manera:

Actividades diarias	Prácticas	Cognitivas	Sociales

4. Observar a un niño en edad escolar con discapacidad motriz y registrar sus observaciones en un cuadro similar al anterior. Comparar ambos registros y elaborar conclusiones.

5. En equipo describir un caso considerando los siguientes puntos:

- a) Del alumno: cómo es físicamente, qué le gusta, que le disgusta, cómo es el lugar en donde viene, qué tipo de discapacidad motriz presenta, cómo son sus movi-

mientos, qué actividades puede realizar (aseo personal, alimentación, vestido y juego) y cómo aprende nuevas experiencias.

- b) De su familia: cómo está conformada su familia, cuántos hermanos tiene, qué tipo de apoyos le proporcionan, cómo se comunican con sus hermanos, en qué actividades participa, qué actividades realiza la familia fuera de la casa.
- c) De su contexto escolar: cómo se relaciona con sus compañeros, qué apoyos le proporcionan los maestros y los compañeros, cómo se comunica con ellos, cómo es su relación con los maestros y otros adultos.

Leer en plenaria algunos de los casos y concluir en grupo acerca de la importancia de la conducta adaptativa para la integración del alumno con discapacidad motriz a los contextos en que se desenvuelve.

6. Leer de manera individual el texto de María Pilar Sarto, “Familia y discapacidad” y con base en su lectura escribir un texto breve acerca de los siguientes tópicos:

- Impacto que produce en la familia la comunicación del diagnóstico la discapacidad.
- Cambios que se producen en los esquemas familiares.
- Pautas para la intervención en familias que tienen un hijo con una discapacidad.

7. Leer de manera individual “Contexto familiar y desarrollo psicológico. Orientaciones para la evaluación e intervención”, de Máxima Martínez y en equipo comentar acerca de las siguientes ideas que expone la autora:

- La familia deberá ser una fuente informativa de primer orden para los profesionales que trabajen con niños con discapacidad motora.
- Es necesario considerar en sí mismas a las familias como sujetos de intervención.
- Se debe articular la colaboración entre los padres y los maestros para conseguir los fines que ambos pretenden.

8. Retomar la descripción del caso elaborada en la actividad cinco y analizarlo atendiendo a los planteamientos de las dos últimas lecturas.

Organizar una mesa de debate en la que se argumente acerca del papel de la familia y de los ambientes enriquecedores en el desarrollo de las habilidades básicas para la vida diaria.

Bloque III. Conducta adaptativa para la integración laboral de los alumnos con discapacidad motriz

Propósitos

Mediante el estudio de los temas y la realización de las actividades correspondientes se espera que los futuros docentes de educación especial:

- Reconozcan la conducta adaptativa como un elemento básico en la transición a la vida adulta y para la integración laboral de las personas con discapacidad motriz.

- Comprendan la función de la escuela, la familia y la comunidad como principales promotores de las competencias laborales.
- Conozcan las instituciones públicas y privadas responsables en su comunidad, de promover la integración laboral de las personas con discapacidad motriz.

Temas

1. Conducta adaptativa y competencias para el trabajo.
2. El papel de la familia, la escuela y la comunidad en la promoción de las competencias para el trabajo y de la integración laboral del alumno con discapacidad motriz.
3. Acciones que se han implementado en instituciones públicas y privadas para lograr la integración laboral.

Bibliografía básica

- Otero, Pilar y Antonio Arroyo (1997), “Autonomía en el entorno laboral: formación profesional polivalente”, “Ergonomía para alumnos con necesidades especiales”, “La comunicación”, “Habilidades sociales” y “Motricidad y movilidad”, en *Transición a la vida adulta. Programa formativo para alumnos de educación especial*, Madrid, Escuela Española, pp. 51-58, 94-103, 110-117, 117-121 y 121-125.
- Verdugo Alonso, Miguel Ángel. y Cristina Jenaro Río (1998), “La formación profesional y la transición a la vida adulta”, en Miguel Á. Verdugo Alonso (dir.), *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*, 2ª. ed., España, Siglo Veintiuno, pp. 717-751.

Bibliografía complementaria

- Jenaro, Cristina (1999), “Planificación de la transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad”, en III Congreso “La atención a la diversidad en el sistema educativo”, Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.
- Jenaro, Cristina (1999), “La transición a la vida adulta en jóvenes con discapacidad: necesidades y demandas” en III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad, España.

Actividades sugeridas

1. Leer “Autonomía en el entorno laboral: formación profesional polivalente”, “Ergonomía para alumnos con necesidades especiales”, “La comunicación”, “Habilidades sociales” y “Motricidad y movilidad”, de Pilar Otero y Antonio Arroyo y con base en la lectura analizar en equipo las cuatro áreas que abarca el esquema de intervención propuesto por Mercedes García-Camino:

- Análisis de tareas.
- Características del alumno.

- El entorno físico y organizativo.
- La intervención persona-actividad.

2. Leer de forma individual “La transición a la vida adulta en jóvenes con discapacidad: necesidades y demandas”, de Miguel Ángel Verdugo y Cristina Jenaro. Analizar las características que los autores señalan que ha de perseguir la formación profesional para personas con discapacidad.

3. Con base en las lecturas realizadas en equipo llevar a cabo las siguientes actividades

- Enlistar las competencias que considere que debe tener la persona con discapacidad motriz para su integración laboral (partiendo de las habilidades prácticas, cognitivas y sociales).
- Elaborar una guía de observación con base en el listado anterior y observar a los alumnos de un CAM (Centro de Atención Múltiple) laboral e identificar esas competencias.
- Identificar algunas empresas que se encargan de integrar laboralmente a personas con discapacidad motriz y registrar en lo posible las actividades que se realizan en ellas.
- Explicar la relación que existe entre la integración laboral y el desarrollo de habilidades sociales.

Presentar en plenaria la información recabada y elaborar conclusiones en grupo acerca de las competencias que la persona con discapacidad motriz debe desarrollar para su integración laboral.

4. Para concluir el curso se sugiere observar en el grupo una película en el que el protagonista sea una persona con discapacidad motriz. Algunos títulos de películas son: *Mi pie izquierdo*, *Nacido el 4 de julio*, *Gaby*, *una historia verdadera*.

Analizar en la película lo siguiente:

- Habilidades prácticas: ¿quién o quiénes apoyaron para que estas personas pudieran desarrollarlas?, ¿qué apoyos materiales requerían?
- Habilidades sociales: ¿qué aspectos sociales se les dificultaban más?, ¿qué tipos de apoyos se les proporcionaron?, ¿qué personajes facilitaron el desarrollo de esas habilidades?, ¿qué papel jugó la familia en el desarrollo de estas habilidades?
- Habilidades cognitivas: ¿cómo se fueron desarrollando sus habilidades cognitivas?, ¿qué apoyos se les proporcionaron para que pudieran desarrollarlas?, ¿qué personas apoyaron para que pudieran desarrollarlas?, ¿qué apoyos proporcionó la escuela?, ¿los contextos facilitaron el desarrollo de estas habilidades?
- ¿Qué acciones tuvo que realizar el protagonista para lograr su autodeterminación?, ¿por qué?
- ¿Cómo consideran que era la calidad de vida del personaje?, ¿por qué?
- Describe el proceso que siguió el protagonista para el logro de su integración laboral.

En plenaria exponer sus análisis y argumentarlos con base en los textos analizados durante el curso.