

S Licenciatura en Educación Especial

Sexto semestre

Área de Atención Visual

DISEÑO DE LA PROPUESTA CURRICULAR ADAPTADA

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Programa

Introducción

La asignatura Diseño de la Propuesta Curricular Adaptada tiene como propósito que, a partir del Campo de formación específica del área de atención visual, el estudiante tenga la posibilidad de estructurar, diseñar y aplicar de manera sistemática, la propuesta curricular adaptada, que de respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los niños y los adolescentes con ceguera y/o con baja visión, considerando las características del desarrollo de dichos alumnos. Todo ello con el fin de que el futuro maestro de educación especial brinde una atención educativa a partir de la potencialización del resto de los sentidos y, en el caso de los alumnos con baja visión, mediante la optimización de su resto visual.

Se pretende que los estudiantes, identifiquen las condiciones de los contextos escolar, del aula, familiar y social en que están inmersos los alumnos con discapacidad visual, y que interfieren directamente en su proceso de aprendizaje y por lo tanto tendrán que ser considerados en las adecuaciones curriculares que se propongan. De este modo reconocerán las acciones educativas que se deben llevar a cabo para contribuir de manera pertinente al desarrollo integral y a la integración educativa de estos niños y adolescentes.

Es importante que, una vez realizada la detección y evaluación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos, los estudiantes, diseñen la propuesta curricular adaptada que de respuesta a dichas necesidades, a partir de la determinación de los apoyos educativos que requieren. Por ello, en esta asignatura se otorga gran relevancia a la aplicación de los conocimientos teóricos mediante la observación de los indicadores

implicados en una evaluación psicopedagógica de un alumno ciego o con baja visión y las consideraciones básicas para las adecuaciones curriculares que requerirán.

Los conocimientos y competencias que desarrollen los estudiantes durante este curso, serán prioritarios en su futuro desempeño como maestros de educación especial, para desempeñar el papel que les corresponde en el diseño y aplicación de una propuesta curricular adaptada, que será la base de la intervención educativa con los alumnos con discapacidad visual

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura tiene como antecedente los cursos de la línea de conocimiento del desarrollo de los niños y de los adolescentes, así como Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Visual y aquellos correspondientes al Campo de Formación Específica del área de atención Visual, ya que en estos espacios curriculares los estudiantes obtendrán los elementos necesarios para reconocer las características del proceso del desarrollo y en particular, del aprendizaje de los alumnos con ceguera o con baja visión; así como las implicaciones de la discapacidad visual en la integración social y educativa del alumno.

En este semestre también se vincula, de manera particular, con las asignaturas Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje II, Estrategias de Atención Educativa II y Observación y Práctica Docente IV. La primera es un referente fundamental ya que brinda al estudiante los conocimientos teóricos y prácticos para comprender la evaluación y la planeación en general y el proceso de evaluación psicopedagógica y de planeación de adecuaciones curriculares en particular; mientras que la segunda le permite al estudiante diseñar las estrategias educativas adecuadas a las necesidades que presenta el alumno. En la asignatura Observación y práctica docente, el futuro maestro de educación especial tiene la oportunidad de aplicar los conocimientos y las habilidades desarrollados en este semestre para diseñar una propuesta curricular adaptada a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad visual.

Los temas revisados en este curso, aunados a los que se abordan en las demás asignaturas contribuirán a formar a un maestro que lleve a cabo una intervención pedagógica pertinente y de calidad.

Propósitos generales del curso

La asignatura Diseño de la Propuesta Curricular Adaptada tiene como propósitos

generales que los estudiantes:

- Reconozcan la importancia de la información reportada en la evaluación psicopedagógica para el diseño de la propuesta curricular adaptada.
- Diseñen y apliquen una propuesta curricular adaptada que responda a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con ceguera y baja visión.
- Identifiquen en la propuesta curricular adaptada la oportunidad de sistematizar las acciones implementadas y los apoyos requeridos para satisfacer las necesidades educativas especiales, que presentan los niños y los adolescentes con discapacidad visual.
- Comprendan la relevancia de la participación de los diversos agentes educativos (docentes, equipo de apoyo, especialistas y familia), en la elaboración y puesta en marcha de la propuesta curricular adaptada que satisfaga las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad visual.

Organización de los contenidos

Esta asignatura está organizada en tres bloques. En cada uno se presentan los temas a abordar, la bibliografía y otros materiales básicos que se recomienda analizar, así como algunas sugerencias didácticas para su estudio. Se incluye también un apartado de bibliografía complementaria que puede consultarse a fin de ampliar la información de los temas, de acuerdo con los requerimientos académicos de los docentes y los estudiantes.

En el *bloque I*, *“Las adecuaciones curriculares como respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad visual”*, se pretende que el estudiante reconozca las adaptaciones curriculares como un recurso de individualización y flexibilización de la enseñanza; en el que se expresan las acciones pedagógicas a implementar para satisfacer las necesidades educativas especiales que presentan los niños o adolescentes con discapacidad visual, identificadas a partir de la evaluación psicopedagógica. Para ello, se retoman los datos que reporta esta evaluación, particularmente aquellos que definen la relación entre la escuela y las necesidades del alumno, así como la interacción de dichas necesidades con los distintos niveles de concreción del currículo, con el fin de identificar el tipo de adecuaciones y de materiales que serán necesarios, de acuerdo con el currículo de educación básica.

En el *bloque II*, *“Las adecuaciones de acceso al currículo para alumnos con ceguera y/o baja visión”*, se pretende que los futuros docentes consideren como primera acción de

intervención, a partir de la evaluación psicopedagógica, determinar la modalidad de escolarización más oportuna para el niño con ceguera o baja visión; definir las adaptaciones del aula, del centro educativo, del contexto y de acceso al currículo, sin perder de vista los principios y fundamentos de la integración educativa, y de ser necesario, adecuar los elementos básicos del currículo.

En el desarrollo de este bloque los estudiantes conocerán las adecuaciones curriculares que comúnmente se llevan a cabo para lograr que los alumnos con discapacidad visual logren el acceso al currículo de educación básica regular. De igual forma, revisarán cómo dichas adecuaciones se concretan en programas de intervención que promueven la integración de estos alumnos, así como mayores posibilidades de autonomía.

Es importante que los futuros docentes sepan establecer los propósitos de la propuesta curricular adaptada considerando las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos, a partir del conocimiento de las características del desarrollo, los procesos de aprendizaje visual, auditivo y táctil- kinestésico y la competencia curricular.

Para lograr lo anterior, los estudiantes revisarán, diseñarán y aplicarán adaptaciones curriculares para algún alumno ciego, especificando en la propuesta curricular los propósitos, los contenidos, la metodología, los criterios de evaluación y el uso de materiales.

El *bloque III, “La participación y el apoyo de la familia en el diseño e implementación de la propuesta curricular adaptada”*, tiene como propósito que los futuros maestros de educación especial asuman el trabajo colaborativo entre maestros y familia como parte fundamental durante la toma de decisiones, así como en el diseño y aplicación de la propuesta curricular adaptada.

Los normalistas conocerán los aspectos que la familia debe tomar en cuenta para la atención de los alumnos ciegos o con baja visión así como las sugerencias que han de considerar los equipos multiprofesionales especializados y el personal de las escuelas de educación básica regular y de los servicios de educación especial para el diseño de la propuesta curricular adaptada y la intervención educativa, a partir de estrategias que les permitan dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan estos niños o adolescentes.

Orientaciones didácticas

Con la finalidad de proporcionar elementos para la planeación y puesta en marcha de este curso, se proponen las siguientes orientaciones generales:

1. *Encuadre del curso.* Es fundamental que, al inicio del curso, el profesor realice un encuadre, donde revise junto con los estudiantes la asignatura en función de la estructura y la organización del mapa curricular, con el fin de ubicarla y comprender su relación con los otros cursos del Plan de Estudios. Al analizar detalladamente el programa es importante identificar, sus propósitos para que comprendan el sentido que tiene este espacio curricular dentro del Campo de formación específica del área de atención visual, además de realizar una lectura cuidadosa de la secuencia de los contenidos y del tipo de trabajo que se propone para el desarrollo de cada uno de ellos. La revisión puntual de cada uno de los apartados del programa les proporcionará una idea más clara de las finalidades que persigue la asignatura, así como de los aprendizajes que se espera obtengan los futuros docentes y de las formas de trabajo más convenientes para integrar los conocimientos de todos los cursos.

2. *La consideración de las ideas previas.* Es importante considerar las ideas previas de los estudiantes como un referente para el desarrollo del curso. Hay que tener presente que aquéllas deberán evolucionar hacia la elaboración de conceptos y la comprensión de los procesos que son objeto de estudio de este programa. Para indagar las concepciones previas no basta con plantear preguntas al grupo al iniciar un tema, es preciso buscar distintas estrategias, como la escritura individual de textos breves, la aplicación de cuestionarios, la elaboración de esquemas, o la organización de debates, entre otras, que pueden convertirse posteriormente en instrumentos para valorar los avances obtenidos durante el curso.

3. *Revisión de aportes teóricos diversos.* El tratamiento de los temas del curso implica la revisión de aportes teóricos diversos. Se promueve el acercamiento a diferentes puntos de vista con el propósito de que los estudiantes desarrollen habilidades para comparar distintas perspectivas de estudio y para usar la teoría como una herramienta de análisis de la realidad.

4. *El trabajo en equipo.* En el programa se sugiere en varias ocasiones organizar al grupo en equipos para realizar diversas actividades. Este tipo de organización resulta productiva si se asignan las tareas con un referente común que permita aportar elementos para el análisis y la discusión. Conviene precisar que el trabajo en equipo además de ser

cooperativo y colaborativo es formativo, si se apoya en el esfuerzo individual de sus integrantes y si éstos obtienen una visión de conjunto del tema estudiado. Debe evitarse un trabajo de equipo que fragmente y aisle las tareas, que no permita valorar el esfuerzo personal, ni integrar coherentemente el esfuerzo común.

5. *El análisis y la reflexión.* Son habilidades que se promueven a través de recursos diversos. El programa propone un conjunto de textos cuya lectura individual es imprescindible para la adquisición de los conocimientos y para entablar una discusión argumentada; por esta razón, es conveniente propiciar la lectura de textos, la elaboración de síntesis, de ensayos breves y de diversos registros de información, a través de los cuales cada estudiante exprese sus ideas, puntos de vista y conclusiones acerca de los diversos temas relacionados con el diseño y la implementación de la propuesta curricular adaptada que responda a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad visual.

6. *La consulta de información en la Internet.* En la actualidad la Internet permite ampliar la información acerca de los avances tflotecnológicos y las innovaciones que se generan en el ámbito de las adaptaciones curriculares para la atención educativa de los niños y los adolescentes con discapacidad visual. Se sugiere que los estudiantes hagan búsquedas relacionadas con los temas y se organicen exposiciones, debates y plenarias en las cuales se analice la información recabada, sus aportes y posibilidades de empleo en el terreno educativo.

7. *La elaboración de material informativo.* Se sugiere elaborar folletos, trípticos y otros materiales informativos que permitan sensibilizar a la comunidad respecto a la importancia que tiene el diseño de la propuesta curricular adaptada que de respuesta a las necesidades individuales de un niño o adolescente con ceguera o con baja visión en los diversos contextos. Estos materiales podrán distribuirse en la escuela normal, en organizaciones de la sociedad civil o en las escuelas de educación básica durante las jornadas de observación y práctica.

8. *Las actividades de observación.* En la formación de los futuros maestros, las actividades de observación constituyen un recurso valioso, mediante el cual los estudiantes tienen un acercamiento directo a los niños y a los adolescentes, tanto en el contexto educativo como en otros ámbitos. Es conveniente que antes de realizar las observaciones se definan su propósito y los aspectos específicos que interesa conocer y, posteriormente, se favorezca el análisis y la reflexión constante en torno a ellas.

9. *La observación del uso y el manejo de estrategias para el diseño de la propuesta curricular adaptada que de respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan alumnos ciegos o con baja visión.* Observar y, de ser posible, aplicar las distintas estrategias y formatos que existen para diseñar adecuaciones curriculares que respondan a las necesidades individuales de los alumnos con discapacidad visual, es una experiencia que proporciona a los estudiantes aprendizajes efectivos y favorece el desarrollo de su creatividad, lo cual le permitirá en su futuro desempeño docente planear estrategias de intervención educativa a partir de la propuesta curricular adaptada.

Sugerencias para la evaluación

Para evaluar se debe partir del sentido que tienen los propósitos de la asignatura, las orientaciones didácticas para el desarrollo del programa, los temas que se abordan en cada bloque, así como los rasgos expresados en el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Especial, Plan de estudios 2004.

Antes de iniciar el curso, el maestro hará un análisis del programa y una planeación en la que considere los momentos para realizar la evaluación, con el fin de prever el tiempo y los recursos que requerirá. Para que los estudiantes tomen conciencia de los compromisos y tareas que les corresponde asumir, es conveniente que el docente acuerde con ellos las formas de evaluar; de esta manera todos podrán orientar su desempeño según los compromisos establecidos.

Puede considerarse para la evaluación la calidad de las participaciones de los estudiantes en las diversas actividades que se realicen en las clases, la solidez de los argumentos que expresan en plenaria, las preguntas que formulan, la responsabilidad con que se cumplen las tareas asignadas, su intervención efectiva en los trabajos de equipo o individuales, así como sus ensayos, propuestas didácticas, registros de lectura e indagaciones; la elaboración de materiales, las visitas a distintos contextos y las acciones realizadas en los mismos.

Si se aplican pruebas escritas, deberán plantear retos a los estudiantes, por ejemplo: que apliquen la capacidad de análisis, juicio crítico, comprensión, relación, síntesis o argumentación.

Lo importante es que la evaluación se realice de manera permanente, se asuma como

parte de las actividades de enseñanza y sea formativa para estudiantes y maestros; es decir, que se considere como una oportunidad para estimular el progreso de los estudiantes mediante orientaciones que les permitan: identificar su avance en el logro de los propósitos generales y específicos de cada bloque, sus aciertos e insuficiencias, ejercitar la autocrítica y mejorar sus producciones.

A continuación, se enlistan algunos aspectos a tomar en cuenta en el proceso de evaluación durante el curso:

1. Elaboración de explicaciones propias, síntesis e integración de los conceptos que se analizan, a partir de las lecturas y las indagaciones.
2. Organización de ideas para presentarlas de forma ordenada en los trabajos escritos o al exponer temas y conclusiones.
3. Comprensión de los aspectos a tomar en cuenta para realizar adecuaciones curriculares, así como de la trascendencia que tiene el informe psicopedagógico que de cuenta de las necesidades educativas especiales que presenta el alumno en cada uno de los contextos, durante el diseño de la propuesta curricular adaptada.
4. Habilidad para vincular las elaboraciones teóricas que leen a lo largo del semestre con el análisis de las situaciones prácticas derivadas de las observaciones y entrevistas que llevan a cabo en relación con las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en los diferentes servicios para promover la integración educativa de los alumnos con discapacidad visual.
5. Sistematización de lo aprendido en relación con las situaciones propias del desempeño del profesor de educación especial al atender las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad visual en las escuelas de educación básica.

Bloques temáticos

Bloque I. Las adecuaciones curriculares como respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad visual.

Temas:

1. Flexibilización del currículo para lograr el acceso por parte de los alumnos con discapacidad visual.

2. Las adaptaciones curriculares y su relación e interdependencia con las necesidades educativas especiales que presenta el alumno.

Bibliografía básica y otros materiales de apoyo¹

Gómez Martín, Vicente, Josefa Martín Gaspar y José Pablo Sánchez González (1994), “El acceso al currículum. Adaptaciones curriculares”, en *Deficiencia Visual: Aspectos psicoevolutivos y educativos*, Málaga, Aljibe (Educación para la diversidad), pp. 263-269.

SEP (2000), “Ya tengo al niño en mi salón, y ahora ¿qué hago?”, videocinta 3 de la *Serie Integración educativa*, México, SEP/Cooperación Española (programa 1).

Vallés Arándiga, Antonio (1999), “El modelo pedagógico de las necesidades educativas especiales”, en Checa Benito, Francisco Javier *et al. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Volumen I*, España, ONCE, pp. 294-296.

Actividades sugeridas

1. Para dar inicio a la asignatura y a las actividades del bloque, solicitar a los estudiantes que, en parejas contesten por escrito las siguientes preguntas:
 - a) ¿A qué nos referimos cuando decimos que el currículo debe ser flexible? y ¿de qué currículo hablamos?
 - b) ¿Qué tipos de adaptaciones curriculares existen y cuáles son las que generalmente se deben elaborar para dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos ciegos y los alumnos con baja visión?
 - c) ¿Qué entendemos por propuesta curricular adaptada? ¿Es una planeación diferenciada o una intervención diferenciada? ¿Por qué?

Compartir las respuestas en plenaria con el fin de conocer los conocimientos previos que se tienen en general acerca de la propuesta curricular adaptada.

2. En equipos, los estudiantes indagarán en medios electrónicos y bibliográficos los aspectos que en la *Ley general de educación*, expresan la importancia de atender con equidad a la diversidad y registrarán en un listado, los rasgos que a partir de dicha

¹ La bibliografía se encuentra ordenada en todos los bloques conforme su uso en las distintas actividades sugeridas.

ley, definen la relación existente entre la escuela y las necesidades educativas especiales.

Como recordarán, esta ley se revisó en el primer semestre dentro del curso Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano y podrán consultarla en el portal de SEP: www.sep.gob.mx.

Compartir algunos listados y enriquecerlos con las observaciones y sugerencias de los compañeros. Obtener conclusiones en plenaria.

3. A partir de la lectura “El acceso al currículo. Adaptaciones curriculares”, de Gómez y Sánchez, los estudiantes elaborarán un esquema en el que, retomando los temas revisados en la asignatura Introducción a la educación especial, así como los resultados de la actividad anterior, den cuenta de la relación existente entre necesidades educativas, currículo, necesidades educativas especiales y adecuaciones curriculares, haciendo énfasis en la forma en que esta vinculación se da en el caso concreto de los alumnos con discapacidad visual.

En equipos compartir sus esquemas y elaborar uno sólo en el que además, integren los aspectos en los que, *Las normas de inscripción, acreditación y certificación de educación primaria y secundaria*, contribuyen a la flexibilización del currículo para satisfacer las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos ciegos y con baja visión. Tener presente que estas normas fueron revisadas en la asignatura Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano, y en su edición 2006-2007, podrán ser consultadas en el portal de la SEP.

Exponer en plenaria los resultados de su trabajo y elaborar conclusiones acerca de la interdependencia que existe entre los conceptos y los documentos analizados, específicamente en el caso de la atención educativa de los niños y los adolescentes con discapacidad visual.

4. Observar el video “Ya tengo al niño en mi salón, y ahora ¿qué hago?”, de SEP. Formar equipos para analizar las formas de responder a las necesidades educativas especiales que se presentan en el video e identificar cuáles han tenido la oportunidad de observar en condiciones reales de trabajo, con alumnos ciegos o con baja visión.

Se sugiere que sistematicen la información en un cuadro como el siguiente:

| Respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad | | | |
|--|--|--|--|
| Adecuaciones que menciona el video | Adecuaciones curriculares para alumnos con ceguera observadas | Adecuaciones curriculares para alumnos con baja visión observadas | Necesidades educativas especiales a las que dan respuesta |
| | | | |
| | | | |

Exponer los cuadros en plenaria e incorporar las observaciones y sugerencias de los compañeros. Elaborar conclusiones en grupo.

5. Para finalizar el bloque, leer “El modelo pedagógico de las necesidades educativas especiales” de Vallés y, tomando en cuenta las actividades anteriores elaborar un tríptico informativo dirigido a maestros de educación básica regular que de cuenta de la importancia de establecer una relación directa entre las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad visual y las adecuaciones curriculares que comúnmente se deben diseñar para promover la integración educativa de niños y adolescentes ciegos o con baja visión.

Se sugiere que después de revisar los productos de trabajo mediante la exposición de los mismos al grupo, se difundan en la escuela normal y, preferentemente en los servicios visitados durante las jornadas de observación y práctica.

Bloque II. Las adecuaciones de acceso al currículo para alumnos con ceguera y/o baja visión

Temas:

1. Elaboración de la propuesta curricular adaptada a partir del informe psicopedagógico.

2. Aspectos a tomar en cuenta para favorecer el acceso al currículo por parte de los alumnos con ceguera y con baja visión, al currículo de educación básica.

Bibliografía básica

- Rodríguez Fuentes, Antonio (2003) “Intervención psicopedagógica” y “Adaptaciones curriculares”, en *La expresión escrita en niños con deficiencia visual*, España, Arial ediciones, pp. 56-69 y 72-77.
- Gómez Martín, Vicente, Josefa Martín Gaspar y José Pablo Sánchez González (1994), “Currículum específico” y “Adaptaciones curriculares”, en *Deficiencia Visual: Aspectos psicoevolutivos y educativos*, Málaga, Aljibe (Educación para la diversidad), pp. 269-284 y 284-292.
- Vallés Arándiga, Antonio (1999), “Las necesidades educativas especiales derivadas de la ceguera y deficiencia visual”, “La intervención psicopedagógica en el alumnado con ceguera o deficiencia visual. Adaptaciones curriculares y programas educativos” y “Aplicaciones prácticas y reflexión”, en Checa Benito, Francisco Javier *et al. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Vol. I*, España, ONCE, Pág.296-302 y 303-339 y 340-349.
- Álvarez Gámez, María Felisa (2000), “Acceso al currículo. Didáctica y adaptaciones curriculares generales”, en *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Vol. II*. España, ONCE, pp. 143-206.

Actividades sugeridas

1. Formar equipos y, a partir de los casos analizados en la asignatura Identificación de necesidades educativas especiales, seleccionar uno, del cual retomen el informe psicopedagógico analizado con el fin de proponer y registrar, de acuerdo con las necesidades educativas especiales plasmadas en dicho documento, las adecuaciones que se requieren con base en:
 - a) El contexto escolar (Edificio, organización escolar, entre otros)
 - b) El contexto del aula (Espacio, iluminación, formas de interacción en el grupo)
 - c) Las formas de evaluación y metodología del maestro
 - d) Propósitos y contenidos (En las áreas identificadas a partir de la competencia curricular del alumno)

Exponer sus propuestas de adaptaciones curriculares en plenaria, especificando cada una de las necesidades educativas especiales a las que dan respuesta, e incorporar las

observaciones y sugerencias que les hagan los compañeros del grupo, con el fin de mejorar cada propuesta para y posteriormente sea aplicada con el alumno.

Tanto el docente como los estudiantes deberán tener presente que la propuesta elaborada se irá enriqueciendo durante el semestre, por lo que se requiere conservarla.

2. A partir de la lectura del texto “Intervención psicopedagógica” y “Adaptaciones curriculares”, de Rodríguez, en equipo contrastar los aspectos que consideraron en la propuesta de adecuaciones curriculares que elaboraron, con los elementos que el autor sugiere que deben tomarse en cuenta para adaptar los contextos escolar y del aula. Destacar las coincidencias y las discrepancias entre ambas.

Exponer al grupo el resultado de su comparación y explicar en cada caso cuáles son las modificaciones que consideran que habría que hacer a la propuesta diseñada en la actividad anterior.

3. En equipos registrar por escrito, de acuerdo con sus experiencias previas, las adecuaciones que generalmente deben hacerse para promover la autonomía y la integración social de los alumnos con discapacidad visual, en el contexto de la educación básica.

Posteriormente leer “Currículum específico” y “Adaptaciones curriculares”, de Gómez, Martín y Sánchez. Con base en la lectura del texto y el escrito elaborado, organizar una escenificación, en la que expresen los aspectos a tomar en cuenta en el diseño de adecuaciones curriculares específicas para favorecer desde el aula, la autonomía de los alumnos ciegos y con baja visión.

Es importante que después de presentar su escenificación y comentar el contenido de la misma en plenaria, identifiquen en la propuesta elaborada en la actividad 1, las adecuaciones realizadas en el ámbito de la autonomía y la integración social, con el fin de hacer las modificaciones correspondientes.

4. Leer el apartado “Las necesidades educativas especiales derivadas de la ceguera y deficiencia visual”, de Vallés y con base en la lectura, completar de manera individual, el siguiente cuadro.

| LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE LA CEGUERA Y LA BAJA VISIÓN. | | |
|--|--|---|
| Tipo de aprendizaje | Necesidades derivadas de la discapacidad visual | Acciones educativas que darán respuesta a dichas necesidades |
| Aprendizaje visual | | |
| Aprendizaje auditivo | | |
| Aprendizaje táctil kinestésico | | |
| Aprendizaje a través del olfato y del gusto | | |
| Aprendizaje imitativo | | |

Compartir sus cuadros, con el equipo en el que elaboraron la propuesta curricular en la primera actividad del bloque, de forma tal que integren las sugerencias del autor en las adecuaciones elaboradas para dar respuesta educativa a las necesidades educativas especiales que presenta el alumno con ceguera o baja visión seleccionado.

5. Leer de manera individual los textos “La intervención psicopedagógica en el alumnado con ceguera o deficiencia visual. Adaptaciones curriculares y programas educativos” y “Aplicaciones prácticas y reflexión”, de Vallés. En equipo retomar nuevamente, la información del caso analizado para elaborar el Documento de individual de adaptación curricular y enriquecerlo atendiendo a la organización que propone Vallés, a partir de los siguientes aspectos:

I. Identificación de necesidades educativas especiales

- Datos personales
- Profesionales implicados en la adaptación curricular

- Escolarización previa
- Aspectos relevantes de la historia del alumno.
- Provisión de servicios fuera de la escuela.
- Competencia curricular (Datos relevantes para la toma de decisiones curriculares)
- Estilo de aprendizaje
- El contexto escolar
- El contexto del aula
- El contexto socio familiar

II. Necesidades educativas especiales

III. Propuesta de adaptaciones

- Adaptaciones de acceso al currículo
- Adaptaciones curriculares en el cómo enseñar y evaluar (Aspectos diferenciales en técnicas y materiales)
- Adaptaciones curriculares en la temporalización, en los propósitos y en los contenidos
- Adaptaciones específicas para promover la autonomía y la integración social.

IV. Modalidad de apoyo

V. Colaboración con la familia

VI. Criterios de promoción

V. Seguimiento de la adaptación curricular

Exponer el producto de su trabajo al grupo, de ser posible, con la presencia del docente de la asignatura Observación y práctica docente IV, a fin de que se evalúe en plenaria la funcionalidad de las adecuaciones y la factibilidad de su aplicación en el servicio donde se encuentra escolarizado el alumno con discapacidad visual al que va dirigida la propuesta.

6. Leer “Acceso al currículo. Didáctica y adaptaciones curriculares generales” de Álvarez, ajustarán. Con base en las áreas que sugiere la autora y las necesidades identificadas a partir de la competencia curricular del alumno, ajustar los siguientes apartados de la Propuesta de adaptaciones
 - Adaptaciones de acceso al currículo
 - Adaptaciones curriculares en el cómo enseñar y evaluar (Aspectos diferenciales en técnicas y materiales)

- Adaptaciones curriculares en la temporalización, en los propósitos y en los contenidos
- Adaptaciones específicas para promover la autonomía y la integración social.

Exponer nuevamente al grupo la propuesta, destacando los ajustes que se hicieron a la misma con la finalidad de que la propuesta sea adecuada a las necesidades del alumno y a las condiciones del contexto escolar. Es recomendable que esté también presente el maestro de Observación y práctica docente IV durante la exposición.

Cada equipo presentará la propuesta curricular elaborada a partir de las dos últimas actividades, a los profesionales de la escuela, implicados en la atención educativa del alumno con discapacidad visual seleccionado, y de ser posible, aplicarán una de las adecuaciones propuestas con respeto a la metodología dentro del aula. Registrarán los resultados de la aplicación y los ajustes que sugieren.

7. A partir del material revisado durante el bloque, organizar en equipos una exposición en forma de conferencia que lleve por nombre *El diseño de la propuesta curricular adaptada para alumnos con discapacidad visual*. La conferencia deberá considerar:
 - a) La fundamentación teórica y el manejo de conceptos básicos;
 - b) la propuesta elaborada concretamente durante las actividades 6 y 7, para ejemplificar el tema y,
 - c) los resultados de la aplicación de dicha propuesta.

Se sugiere que, después de la revisión en el grupo y con las sugerencias del maestro, los estudiantes expongan la conferencia a otros grupos de la escuela normal y en los servicios visitados durante las jornadas de Observación y práctica o en algunas otras instituciones u organizaciones de la sociedad civil que brinden atención educativa a alumnos con discapacidad visual.

Bloque III. La participación y el apoyo de la familia en el diseño e implementación de la propuesta curricular adaptada

Temas:

1. Interdisciplinariedad en el diseño de la propuesta curricular adaptada.

2. Promoción del sentido de comunidad e integración social a partir de la intervención educativa.

Bibliografía básica

- Bueno Martín, Manuel *et al.* (2000), "Propuesta de intervención educativa", en Niños y Niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela, Málaga, Aljibe, pp. 119-138.
- Smith, Tom *et al.* (2004), "Adaptaciones en el salón de clase para estudiantes con discapacidad visual", en *Enseñanza a estudiantes con necesidades especiales en ambientes incluyentes*, 3ra. Ed., México, Pro- ed. Latinoamérica, pp. 226-235.

Actividades sugeridas

1. En equipos, organizar un guión de programa de radio o de televisión que exprese la importancia de la participación de la familia y la comunidad, durante la aplicación de la propuesta curricular adaptada que da pauta a la intervención educativa con los alumnos con discapacidad visual

Presentar al grupo los programas y elaborar en plenaria conclusiones acerca del tema.

2. Con base en el texto "Propuesta de intervención educativa, de Bueno, en equipos, organizar un taller de sensibilización para las familias y la comunidad escolar que tenga como propósito brindar información acerca de las adaptaciones que se deben llevar a cabo en el salón de clases, en los elementos del currículo, haciendo énfasis en la metodología y en los aspectos que se deben tomar en cuenta para la integración social de los alumnos con discapacidad visual. Es importante señalar las especificidades para apoyar dichas adecuaciones desde el contexto amplio de la escuela y desde el entorno familiar, promoviendo la interdisciplinariedad en la intervención educativa del alumno.

Se sugiere aplicar los talleres en el grupo y hacer las adecuaciones pertinentes atendiendo a las observaciones y sugerencias de los estudiantes. Una vez que estén aprobados por el docente, de ser posible, aplicarlos en alguna comunidad escolar donde se encuentren integrados alumnos ciegos o con baja visión. Se procurará llevar a cabo estos talleres en los espacios visitados durante las jornadas de observación y práctica, particularmente en aquellos donde se encuentran escolarizados los alumnos identificados para aplicar las propuestas curriculares. Comentar los resultados de la aplicación, en plenaria.

3. Con el objetivo de promover un sentido de comunidad y trabajo colaborativo en la atención de los alumnos con discapacidad visual, elaborar en equipos y con base en la lectura del texto “Adaptaciones en el salón de clase para estudiantes con discapacidad visual”, de Smith, un cartel informativo en el que se den sugerencias para generar ambientes escolares incluyentes para los niños y los adolescentes ciegos o con baja visión, a partir de las adecuaciones curriculares.

Es importante que los carteles se exhiban en las instituciones en las que realizan las jornadas de observación y práctica con el fin de que tengan impacto con las familias y los distintos profesionales en la atención educativa de los alumnos con discapacidad visual.

4. Como cierre del programa, en plenaria retomar las respuestas que externaron en la actividad 1 del primer bloque con el fin de contrastarlas con lo que piensan ahora e identificar alcances y retos.

Para concluir elaborar de forma individual un ensayo que se titule: *Aspectos a tomar en cuenta en el diseño de la propuesta curricular adaptada para alumnos con ceguera y con baja visión*”.