

Competencia Personal, Calidad de Vida y Autodeterminación

Área de Atención Intelectual
Licenciatura en Educación Especial

*Programa y materiales
de apoyo para el estudio
2006-2007*

4^o
semestre



Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales



Distribución gratuita. Prohibida su venta

Competencia Personal, Calidad de Vida y Autodeterminación

Programa y materiales de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Especial

Cuarto semestre

Área de Atención Intelectual

**Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales**

México, 2006



Competencia Personal, Calidad de Vida y Autodeterminación. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Especial. 4º semestre fue elaborado por el personal académico de la SEP a través de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Superior de la Subsecretaría de Educación Pública.

La SEP agradece la participación de profesores de las escuelas normales, especialistas y representantes de organizaciones de la sociedad civil en el diseño del programa y en la selección de los materiales.

Reyes S. Tamez Guerra
Secretario de Educación Pública

Julio Rubio Oca
Subsecretario de Educación Superior

José Fernando González Sánchez
**Director General de Educación Superior
para Profesionales de la Educación**

Noemí García García
Directora de Desarrollo Académico

María Guadalupe Ambríz Rivera
Coordinación editorial

Claudio Núñez Narváez
Cuidado de la edición

María Elena Muñoz Gutiérrez
Formación

Fátima García Córdoba
Diseño

Juan Francisco Ríos Jiménez
Foto de portada

Primera edición, 2006

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2006
Argentina 28, Centro,
06020, México D. F.

ISBN 970-808-042-X

Impreso en México
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Presentación

Programa

Introducción	9
Propósitos generales	11
Organización de los contenidos	11
Relación con otras asignaturas	12
Orientaciones didácticas generales	12
Sugerencias para la evaluación	15
Organización por bloques	17
Bloque I. Desarrollo de la competencia personal y la conducta adaptativa	17
Bloque II. La calidad de vida y la autodeterminación: metas en la educación de los alumnos con discapacidad intelectual	21
Bloque III. La importancia de los contextos educativos en el desarrollo de la conducta adaptativa y la autodeterminación en los alumnos con discapacidad intelectual	28

Materiales de apoyo para el estudio

Bloque I. Desarrollo de la competencia personal y la conducta adaptativa

Conducta adaptativa, competencia personal y calidad de vida	
<i>R. L. Schalock</i>	35
Habilidades de identidad y autonomía personal. El autocuidado	
<i>Soledad Carrascosa Cebrián</i>	57

Bloque II. La calidad de vida y la autodeterminación: metas en la educación de los alumnos con discapacidad intelectual

Autodeterminación. Una visión de conjunto	
<i>M. L. Wehmeyer</i>	79

Bloque III. La importancia de los contextos educativos en el desarrollo de la conducta adaptativa y la autodeterminación en los alumnos con discapacidad intelectual

Escuela y calidad de vida en personas con retraso mental con necesidades de apoyo generalizado	
<i>L. Arbea y J. Tamarit</i>	101
Intervención para el desarrollo de la autoconsciencia en alumnos con retraso mental: propuesta de actividades	
<i>Feli Peralta, Belén Alquegui, Rita Arteta, María Landa e Isabel Santesteban</i>	115

Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Especial, que inició en el ciclo escolar.

Este cuaderno está integrado por dos partes: el programa *Competencia Personal, Calidad de Vida y Autodeterminación de los Alumnos con Discapacidad Intelectual* y los textos que constituyen los materiales de apoyo para el estudio de la asignatura; estos últimos, son recursos básicos para el análisis de los temas y se incluyen en este cuaderno debido a que no se encuentran en las bibliotecas o son de difícil acceso para estudiantes y maestros.

Los textos cuya consulta es fundamental en el desarrollo del curso son los propuestos en el apartado de la bibliografía básica. Para ampliar la información sobre temas específicos, en cada bloque se sugiere la revisión de algunas fuentes citadas en la bibliografía complementaria. La mayoría de obras incluidas en estos dos apartados están disponibles en las bibliotecas de las escuelas normales. Es importante que los maestros y los estudiantes sean usuarios constantes de estos servicios, con la finalidad de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden la asignatura y a los estudiantes que cursan el cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Especial. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, pues sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía en que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales, contribuirán a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública



Competencia Personal, Calidad de Vida y Autodeterminación

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Introducción

Esta asignatura tiene como propósito que los estudiantes profundicen en el conocimiento sistemático de los factores que influyen en el nivel de competencia personal de alumnos con discapacidad intelectual, a partir de considerar la conjunción de tres elementos básicos: el desarrollo de la conducta adaptativa, las dimensiones que determinan en el nivel de calidad de vida y las características que conforman la autodeterminación. A través de la vinculación de estos elementos el estudiante comprenderá la importancia de generar condiciones tanto para el desarrollo de habilidades personales y sociales en niños y adolescentes con discapacidad intelectual, como para proveerles de oportunidades y apoyos en los diferentes contextos que les permitan mejorar su desempeño personal y por ende su integración y participación educativa y social a lo largo de la vida.

Este curso forma parte del Campo de Formación Específica y al igual que los otros espacios curriculares proporciona al futuro docente de educación especial conocimientos y habilidades que le permiten analizar integralmente las dificultades y necesidades de los alumnos con discapacidad intelectual desde una concepción interactiva y contextual con énfasis tanto en la creación de condiciones y oportunidades para una vida de calidad, como en su participación activa en las decisiones y elecciones principales de su vida; esto es, en su autodeterminación.

Esta asignatura proporciona a los estudiantes los elementos teóricos que le permiten ubicar el concepto de competencia personal como un eje central en la comprensión de las acciones educativas necesarias para apoyar el desarrollo de los alumnos con discapacidad intelectual. Para ello contarán con herramientas teóricas que les permitan identificar que la competencia personal se constituye de la fusión entre las concepciones multifactoriales de la inteligencia y la conducta adaptativa; de esta manera, el estudiante podrá correlacionar los tipos de inteligencia conceptual, práctica y social con las diferentes habilidades de la conducta adaptativa.

La asignatura tiene como prioridad facilitar la comprensión del enfoque hacia la discapacidad intelectual que considera que la inteligencia es fluida, dinámica y cambiante y que por tanto el desarrollo intelectual depende tanto de las limitantes funcionales como de los apoyos disponibles en el entorno, de esta forma la discapacidad es el resultado de la interacción entre la persona y su entorno. Derivado de este planteamiento, se destaca que esta concepción de discapacidad intelectual va asociada a un énfasis en la posibilidad de que cada niño y adolescente desarrolle un mayor control sobre los sucesos de su vida; esto es, desarrollar y mejorar su autodeterminación. Como resultado de esta comprensión el estudiante normalista identificará la importancia de los ambientes inclusivos,

la formación en habilidades, los apoyos, y el énfasis en las fortalezas individuales como herramientas de la práctica educativa que favorecen la competencia personal.

Por otra parte, se pretende que el estudiante de educación especial comprenda que las acciones desarrolladas para favorecer los diferentes tipos de inteligencias (conceptual, práctica y social), así como para desarrollar la conducta adaptativa tendrán una repercusión directa en la calidad de vida de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual. Por ello se ubica, como un aspecto central de la asignatura, la comprensión de las dimensiones e indicadores del concepto de calidad de vida aplicado directamente a las personas con discapacidad intelectual. A partir de ello, se desarrollará tanto un marco teórico como herramientas de análisis sólidas que podrán ser empleadas como referentes al incorporar acciones de apoyo específicas en los ambientes en los que se desarrollan los alumnos con discapacidad intelectual.

Vincular en este espacio curricular la competencia personal, la autodeterminación y la calidad de vida es un desafío en la formación del futuro maestro de educación especial. Esta vinculación permite ver integralmente a los niños y adolescentes como individuos con derechos, con capacidades para participar activamente en la sociedad y como seres humanos con su propio potencial de autorrealización. Durante el desarrollo de la asignatura se analiza cómo los agentes educativos (padres, maestros, etc.) pueden llevar a cabo acciones que fortalezcan las habilidades de autoconocimiento, de participación social, de defensa de derechos, de toma de decisiones, en los alumnos con discapacidad intelectual, así como también se identifican los elementos que se pueden incluir en los ambientes escolares, familiares y comunitarios para mejorar su calidad de vida.

Considerar la interdependencia entre el fortalecimiento personal y el enriquecimiento de entornos de participación social conlleva a que el estudiante clarifique la relación entre la calidad de vida y la autodeterminación, considerando a esta última como un elemento inherente (constitutivo) de la primera (calidad de vida) y al mismo tiempo como factor fundamental para su mejora. Destacar la importancia de la autodeterminación le permitirá al estudiante comprender algunas de las acciones sustantivas para favorecer en los alumnos con discapacidad intelectual el desarrollo de actitudes y acciones que les permitan hacer uso de sus fortalezas y tomar conciencia de sus recursos personales. Dada la relevancia de esta tarea, el concepto de autodeterminación se enfatiza durante el desarrollo de la asignatura.

Asimismo, una consecuencia esperada de la vinculación entre competencia personal, autodeterminación y calidad de vida es la identificación de parámetros de observación y formación a ser considerados en la evaluación psicopedagógica y en el diseño de las propuestas curriculares adaptadas de los alumnos con esta discapacidad; por lo que las herramientas adquiridas en esta asignatura serán requisito indispensable para cursar las asignaturas del quinto semestre.

Propósitos generales

El estudio de los contenidos del curso y la realización de las actividades sugeridas permitirán que los estudiantes:

- Profundicen en el conocimiento de las habilidades conceptuales, prácticas y sociales de los niños y los adolescentes con discapacidad intelectual y las identifiquen como aspectos que conforman la conducta adaptativa, vinculándola con el concepto general de competencia personal.
- Identifiquen la calidad de vida y la autodeterminación como ejes sustanciales para la educación de los alumnos con discapacidad intelectual a partir de considerar el análisis de los factores contextuales que intervienen para su integración social.
- Conozcan algunas estrategias para promover la autodeterminación y la calidad de vida incluyendo la formación en habilidades (personales y sociales) de los niños y los adolescentes con discapacidad intelectual, la presencia de oportunidades, la disponibilidad de los apoyos y el enriquecimiento de los contextos de participación.

Organización de los contenidos

La asignatura de *Competencia Personal, Calidad de Vida y Autodeterminación de los Alumnos con Discapacidad Intelectual* tiene una carga horaria de cuatro horas a la semana y está estructurada en tres bloques que conservan una secuencia creciente en la comprensión global de la asignatura, incluyen bibliografía básica y complementaria, y se sugieren actividades que, relacionadas entre sí, permiten el desarrollo del curso.

En un primer momento se profundiza en el concepto de conducta adaptativa como elemento constitutivo de la definición de la discapacidad intelectual, conjuntamente se analiza la inteligencia desde una perspectiva multifactorial a través de la que se establecen tres grandes componentes: conceptuales, prácticos y sociales; con esta base es posible que el estudiante asocie y correlacione las habilidades adaptativas con los componentes de la inteligencia, derivando de esta fusión el concepto de competencia personal.

En un segundo momento se destaca que las metas en la educación de los niños y los adolescentes con discapacidad intelectual giran en torno a dos ejes: la calidad de vida y la autodeterminación. Los estudiantes identifican cómo estos ejes son complementarios entre sí y están estrechamente vinculados con el concepto de competencia personal visto en el bloque anterior. Derivado de este bloque y a través del análisis de situaciones hipotéticas, los estudiantes identifican las habilidades personales y sociales de niños y adolescentes con discapacidad intelectual que los conducen a la autodeterminación, así como también los indicadores potenciales de su calidad de vida.

Finalmente se revisan estrategias y principios generales que desarrollan habilidades adaptativas; acciones a favor de la autodeterminación y recursos específicos que mejoran potencialmente la calidad de vida. Estas estrategias se ven como recursos que se

pueden impulsar en los diferentes contextos educativos y que van dirigidos tanto al fortalecimiento personal de los alumnos con discapacidad intelectual como a la mejora de las oportunidades, apoyos y condiciones de vida.

Relación con otras asignaturas

Competencia Personal, *Calidad de Vida y Autodeterminación de los alumnos con Discapacidad Intelectual* tiene como antecedente el curso de *Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Intelectual* que se imparte en el tercer semestre, y en este semestre tiene estrecha relación con *Discapacidad Intelectual y Aprendizaje* ya que en su conjunto conforman la comprensión y el conocimiento básico de la discapacidad intelectual, aspecto que dará la pauta para el diseño de estrategias de evaluación e intervención a ser revisadas en asignaturas subsecuentes en este Campo de Formación Específica.

También se vincula con el curso *Observación y Práctica Docente II*, ya que mediante las visitas que se llevan a cabo en este espacio, los estudiantes tienen la oportunidad de observar niños y adolescentes con discapacidad intelectual, de analizar su competencia personal en términos conceptuales, prácticos y sociales, de observar las interacciones que mantienen en su entorno e inferir, a partir de ellas, los factores que inciden en su autodeterminación y por ende en su calidad de vida.

Orientaciones didácticas generales

Es importante que, al inicio del curso, el docente y los estudiantes analicen la ubicación de la asignatura en el mapa curricular y su relación con los demás espacios curriculares; en particular con la asignatura de *Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Intelectual* y con la de *Discapacidad Intelectual y Aprendizaje* a fin de que encuentren los puntos de intersección y observen los aspectos específicos en los que profundiza cada una. Para ello se sugiere que reflexionen acerca de los propósitos y la estructura general del Plan de Estudios.

Con el fin de que el docente de la asignatura, cuente con los elementos que apoyan la planeación y puesta en marcha de este curso, se proponen las siguientes orientaciones:

- Se sugiere tener presente durante las discusiones, debates y desarrollo de actividades que la discapacidad intelectual es conceptualizada desde una perspectiva interactiva y contextual; es resultado del funcionamiento del alumno y de los apoyos disponibles en su entorno.
- Un eje transversal en todos los bloques de esta asignatura se refiere al principio de que las limitaciones de un niño o un adolescente con discapacidad intelectual se pueden atenuar al proporcionarles apoyos para que desarrollen su conducta adaptativa, favorezcan sus habilidades prácticas, conceptuales y sociales y por ende eleven su nivel de competencia personal. Tener presente este principio a lo largo de las actividades coadyuvará a que los estudiantes incorporen esta conceptualización en su concepción respecto a la discapacidad y a las acciones que favorecen a los alumnos.

- Comprender la discapacidad desde una perspectiva contextual requiere de atender la formación integral de los niños y los adolescentes, de preparar las condiciones que les permitirán desarrollar la mayor autosuficiencia posible en la vida adulta; para ello, resulta indispensable incluir la noción de calidad de vida y autodeterminación en el diseño de estrategias y apoyos destinados a los alumnos con esta discapacidad.
- Los bloques están organizados de manera secuencial por lo que se sugiere atender dicho orden; sin embargo, los temas de cada bloque se organizan en función de los propósitos de la asignatura, su secuencia es flexible, es decir, los docentes y los estudiantes pueden variar el orden de los mismos e incorporar la bibliografía que consideren pertinente.
- Los contenidos de la asignatura y sobre todo su enfoque pueden generar cambios en la concepción que sobre la discapacidad intelectual poseen los estudiantes; será fundamental que al inicio de cada bloque y tema el docente identifique las ideas previas de los estudiantes en torno a los temas, con la finalidad de facilitar el proceso de reflexión y contraste entre dichas ideas y sus nuevas concepciones.
- A través de las diferentes actividades se estimula el desarrollo de competencias académicas y personales en los estudiantes de tipo comunicativo, de trabajo en equipo, de autoaprendizaje y de fortalecimiento personal. Se sugiere al docente considerar y apoyar el desempeño de estos recursos en los estudiantes a fin de favorecer en ellos una formación integral.
- Entre los resultados esperados de las actividades desarrolladas para alcanzar los propósitos se encuentran la elaboración de materiales, el diseño de presentaciones, los reportes de observación, entre otros. Algunos de estos pueden resultar de gran utilidad para los centros educativos en donde se lleven a cabo las actividades de observación y práctica, por lo que habrán de considerarse como posibles aportaciones a estos escenarios.

Además de las orientaciones anteriores, para apoyar la organización y desarrollo del curso se sugiere lo siguiente:

1. Lectura y análisis de textos. Previo a la lectura, la revisión y el análisis de cada texto propuesto, el docente puede indagar las expectativas, anticipaciones, hipótesis y predicciones que los estudiantes posean de la temática en cuestión; asimismo deberá destacar los elementos que le interesa analizar y orientar a los estudiantes sobre las ideas básicas del texto, además de aclarar los conceptos que considere necesarios. Para enriquecer la información conviene consultar otras fuentes que pueden ser los textos de la bibliografía complementaria o fuentes hemerográficas o electrónicas que el maestro sugiera, propiciar el intercambio de información y la confrontación de ideas.

2. Participación en equipos. El trabajo colectivo exige el compromiso de todo el grupo en el desarrollo de acciones comunes para el logro de propósitos definidos. Para el desarrollo del programa se sugiere que el trabajo en equipo represente un medio para llegar a propuestas basadas en el diálogo, la negociación, el acuerdo y la construcción social del conocimiento, y un recurso para desarrollar habilidades y actitudes en los

estudiantes que los preparen para el futuro desempeño profesional. El trabajo en equipo requiere de planificación, supervisión y retroalimentación continua, así como de la reflexión de los docentes y los estudiantes.

3. *Observaciones y entrevistas.* La observación y las entrevistas serán dos recursos fundamentales para vincular e integrar conocimientos teóricos y prácticos en un esquema más inclusivo que permita a los estudiantes construir una visión amplia de los factores que inciden en la educación de los alumnos con discapacidad intelectual.

La observación guiada proporciona a los futuros docentes la oportunidad de relacionar sus propias creencias y concepciones acerca de la discapacidad intelectual, los conceptos adquiridos durante las lecturas y lo que sucede en las aulas. Las entrevistas les permitirán obtener información y comprender la perspectiva de los entrevistados.

Se sugiere que el profesor y los estudiantes en conjunto planifiquen las observaciones y entrevistas, elaboren formatos y guías que los auxilien durante su desarrollo, se centren en los aspectos clave y sintetizen información significativa.

4. *Análisis de videos.* El video es un recurso que permite obtener información acerca de las situaciones de vida de las personas con discapacidad intelectual, de los contextos que los rodean, de los aspectos sociales y culturales que inciden en su educación y desarrollo y de los determinantes que influyen en su comportamiento. Por ello se sugiere que los videos se analicen con base en los temas del curso.

5. *Exposición de conclusiones y confrontación de argumentos.* La exposición y el intercambio en el grupo de distintas opciones y puntos de vista acerca de un tema son prácticas que exigen a los estudiantes elaborar argumentaciones que van más allá de la repetición de contenido textual, saber exponerlas, interpretarlas adecuadamente, así como mantener una actitud abierta para escuchar a sus compañeros; demandan también un clima de respeto y tolerancia que involucre a todos los miembros del grupo, incluido el docente; por lo que será tarea de este último propiciar un ambiente que estimule el debate y la confrontación de ideas, y conduzca a consensos sobre distintos temas.

Dialogar con argumentos conlleva a reflexionar en forma individual y posteriormente en grupo. El docente deberá estimular en los estudiantes la preparación de sus argumentos y conclusiones.

6. *Elaboración de documentos.* A lo largo del curso los estudiantes podrán elaborar presentaciones, trípticos, informes y otros documentos en los que se destaquen los aspectos relevantes y se organice la información para ser comprendida por otra persona. Este recurso desarrolla habilidades de comunicación escrita en los estudiantes y permite la creación de productos que podrán difundirse durante las jornadas de práctica en las escuelas y en la comunidad.

7. *Uso apropiado de cuadros y esquemas.* Durante el curso el estudiante sintetizará información en cuadros o esquemas. Será tarea del profesor explotar este recurso de forma tal que el estudiante comprenda la estructura del trabajo, la síntesis y organización inherente a cada ejercicio y su empleo potencial como estrategia de aprendizaje y de pensamiento para adquirir, comprender y estructurar información empleando diversos recursos.

8. *Consulta en biblioteca y manejo de distintas fuentes de información electrónica.* Es fundamental promover el uso óptimo de los acervos bibliográficos y los materiales audiovisuales con que cuenta la escuela; así como dar seguimiento a la programación de la red Edusat y consultar Internet para obtener información actualizada que apoye el estudio de los diversos temas del curso. Asimismo se recomienda consultar la página de la red normalista: <http://normalista.ilce.edu.mx> donde los estudiantes podrán localizar sitios de interés educativo.

Sugerencias para la evaluación

Los criterios y procedimientos para evaluar a los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura deben ser congruentes con los propósitos y las orientaciones didácticas que se han señalado. A su vez, el marco de referencia para evaluar el curso lo constituyen los rasgos del perfil de egreso que se establecen en el Plan de Estudios de la licenciatura.

La evaluación forma parte continua de las actividades de enseñanza y de aprendizaje; provee a estudiantes y docentes de información que les permite valorar el grado en el que se están alcanzando los propósitos, identificar los avances y las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y reflexionar sobre los recursos de los docentes para facilitar la enseñanza individual y en grupo. Para ello es conveniente que al inicio del curso el docente reflexione sobre las características principales de sus estudiantes, observe sus fortalezas y debilidades, sus estrategias y recursos a fin de incorporar las ayudas que considere facilitarán su desempeño y les brindarán mayor oportunidad de alcanzar los propósitos.

Para que los estudiantes tomen conciencia de los compromisos y tareas que les corresponde asumir, es conveniente que al iniciar el curso, el docente acuerde con ellos los criterios y procedimientos que se aplicarán para evaluar la asignatura. Asimismo, antes de iniciar el curso, el maestro hará una planeación en la que considere los momentos para realizar la evaluación, con el fin de prever el tiempo y los recursos que se requieran. Lo importante es que la evaluación se lleve a cabo de manera sistemática, se asuma como parte de las actividades de enseñanza y sea formativa para estudiantes y maestros; es decir, que aporte información para corregir y mejorar los resultados del proceso educativo.

Por las características de esta asignatura y el tipo de actividades que se realizan, se requiere emplear diversas prácticas de evaluación, a fin de recabar evidencias de los conocimientos, las actitudes, las habilidades y los valores que los normalistas manifiestan en el trabajo individual y colectivo. Es preciso tomar en cuenta que si este curso promueve la realización de actividades como la lectura individual, la discusión en equipos, la interpretación de información o el planteamiento de hipótesis, se debe evitar evaluar con un instrumento que sólo demande a los estudiantes demostrar que poseen la información considerada como relevante.

Para evaluar se sugiere observar y registrar sistemáticamente las actitudes, las habilidades, los valores y los conocimientos que manifiesta cada estudiante durante el curso,

a fin de hacer comparaciones a lo largo del semestre e identificar sus avances. También se deben considerar los textos escritos, la participación en clase y las indagaciones que realicen los futuros docentes. En este caso, la evaluación no requiere de acciones ni productos distintos de los que se generan en los procesos de enseñar y aprender.

Cuando se considere necesario aplicar una actividad destinada específicamente a la evaluación, es importante que ésta plante retos para que los estudiantes apliquen su capacidad de análisis, interpretación, juicio crítico, comprensión, relación, síntesis, argumentación y toma de decisiones, además de que proporcionen información sobre rasgos como los que se enuncian enseguida:

- La comprensión de la importancia que tiene la presencia de oportunidades, la disponibilidad de apoyos, el enriquecimiento de los entornos y la formación en habilidades personales en el desarrollo de la competencia personal, la calidad de vida y la autodeterminación de los alumnos con discapacidad intelectual.
- La destreza para identificar estrategias, procedimientos didácticos y recursos del ambiente que favorezcan el desarrollo de habilidades conceptuales, prácticas y sociales en los alumnos con discapacidad intelectual.
- La habilidad para vincular las elaboraciones teóricas con el análisis de situaciones prácticas derivadas de observaciones, entrevistas y videos relacionadas con los factores que desarrollan la competencia personal y la calidad de vida.
- La disposición para incorporar a la educación de los alumnos con discapacidad intelectual la enseñanza de la autodeterminación y valorarla como medio para mejorar la calidad de vida y como recurso para incrementar la conducta adaptativa.

De acuerdo con estos criterios se proponen las siguientes estrategias para realizar la evaluación:

- Elaboración de textos sencillos, en los cuales los estudiantes desarrollen y analicen temas correspondientes a cada bloque. Estos textos pueden ser, por ejemplo: síntesis y resúmenes tanto en prosa como en cuadros sinópticos, esquemas y mapas mentales de la importancia del concepto de competencia personal en la incorporación de recursos de enseñanza en la escuela; de las principales características de las habilidades sociales, conceptuales y prácticas y sus posibles estrategias de desarrollo; un ensayo sobre las características de las dimensiones de calidad de vida en el análisis de casos; una reflexión sobre las características de la organización escolar en el desarrollo de la autodeterminación de todos los alumnos haciendo énfasis en los que tienen discapacidad intelectual; un contraste entre ambientes favorecedores y no favorecedores en la adquisición de la conducta adaptativa y la autodeterminación considerando oportunidades, interacciones; creencias, cultura, etc., la elaboración de un guión de apoyo a actividades de uso de tiempo libre y/o de deporte como recurso para el desarrollo de habilidades prácticas y sociales.
- Demostrar, a lo largo del curso, el grado de apropiación de los conocimientos teóricos al plantear interrogantes, problemas, retos y soluciones para la práctica del maestro de educación especial y su vinculación con los maestros de educación básica.

- Participación en las actividades prácticas; esto es, el grado y tipo de incorporación de los estudiantes para involucrarse en las actividades del curso y la actitud asumida para colaborar, sugerir propuestas, aportar soluciones, y mostrar actitudes de respeto y tolerancia.

Organización por bloques

Bloque I. Desarrollo de la competencia personal y la conducta adaptativa

Temas

1. La competencia personal en los alumnos con discapacidad intelectual.
2. La conducta adaptativa: habilidades conceptuales, sociales y prácticas en los alumnos con discapacidad intelectual.

Bibliografía básica*

- Schalock, R. L. (2001), "Conducta adaptativa, competencia personal y calidad de vida", en M. Ángel Verdugo Alonso y F. de Borja Jordán de Urríes Vega (coords.), *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*, Salamanca, Amarú, pp. 83-104, (Col. Psicología).
- Asociación Americana Sobre Retraso Mental (2004), "Dimensión II: Conducta adaptativa (habilidades conceptuales, sociales y prácticas)", en *Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*, trad. de Miguel Ángel Verdugo Alonso y Cristina Jenaro Río, Madrid, Alianza, pp. 59-61.
- Hernández Rodríguez, Juana María y Ma. Jesús Torrea Hernández (1999), "Habilidades comunicativo-lingüísticas", en Soledad Carrascosa Cebrián et al., *La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo*, Centro de Investigación y Documentación Educativa, Madrid, Ministerio de Educación y Cultura, pp. 159-200, (Innovación).
- Monjas, Ma. Inés (2002), "Las habilidades de interacción social en la edad escolar", en *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS). Para niños/as, y adolescentes*, Madrid, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, pp. 25-42.
- Carrascosa Cebrián, Soledad (1999), "Habilidades de identidad y autonomía personal. El autocuidado", en Soledad Carrascosa Cebrián et al., *La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo*, Centro de Investigación y Documentación Educativa, Madrid, Ministerio de Educación y Cultura, pp. 131-150, (Innovación).

* La bibliografía y otros materiales se encuentran ordenados en todos los bloques conforme su uso en las distintas actividades sugeridas.

Actividades sugeridas

Tema 1. La competencia personal en los alumnos con discapacidad intelectual

1. Organizar al grupo en equipos y retomar el concepto de discapacidad intelectual revisado el semestre anterior. Cada equipo discutirá su definición y obtendrá conclusiones. En plenaria compartirlas y destacar los siguientes elementos:

- Inteligencia.
- Conducta adaptativa.
- Competencia personal.
- Calidad de vida.

Se sugiere colocar al frente hojas de papel bond en las que aparezca a manera de título cada uno de estos conceptos a fin de sistematizar las participaciones de los equipos. Es importante pedir a los estudiantes que mencionen cinco indicadores que consideren necesarios para su comprensión. Asimismo, destacar la importancia de cada uno de ellos en la definición de discapacidad intelectual.

2. Leer individualmente el artículo “Conducta adaptativa, competencia personal y calidad de vida”, de Schalock. Analizar el texto en equipos de acuerdo con los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué papel desempeña la conducta adaptativa en la competencia personal y en la calidad de vida?
- ¿Qué relación existe entre conducta adaptativa e inteligencia, y éstas a su vez, con la competencia personal?
- ¿Qué es la Multidimensionalidad de la Conducta Adaptativa y de la Inteligencia?
- ¿Qué es la competencia personal?
- ¿Cuál es la sugerencia para mejorar la Calidad de Vida y la autodeterminación en la persona con discapacidad intelectual?

Tema 2. La conducta adaptativa: habilidades conceptuales, sociales y prácticas en los alumnos con discapacidad intelectual

3. Leer de manera individual “Dimensión II: Conducta Adaptativa (habilidades conceptuales, sociales y prácticas)”, de la AAMR y completar en grupo el siguiente cuadro:

Conducta Adaptativa		
Definición		
Estructura		
Habilidades conceptuales	Habilidades sociales	Habilidades prácticas
Limitaciones		

Concluir la actividad retomando el concepto de conducta adaptativa y relacionándolo con el artículo anterior de competencia personal. Es prioritario que el profesor de grupo oriente a los estudiantes para que logren hacer la vinculación entre los contenidos y queden claros los conceptos que conciernen al bloque.

4. Organizar al grupo en equipos y pedir que propongan una canción, juego tradicional, una rima, un cuento o cualquier dinámica que se caracterice por lo lúdico. Una vez organizados cada equipo compartirá con sus compañeros su actividad y la aplicará utilizando los medios y recursos que se tengan en el momento. Una vez terminadas las actividades analizar los tipos de habilidades que se requieren para llevarlas a cabo. Inducir a los equipos para que hablen de los tres tipos de habilidades revisadas anteriormente. Resaltar la importancia de nuestra competencia personal y la forma en que ella nos permite la adquisición y desarrollo de las habilidades conceptuales, sociales y prácticas.

5. Leer en parejas “Habilidades comunicativo-lingüísticas”, de Hernández Rodríguez y Torres Hernández y propiciar que los estudiantes reflexionen acerca de la importancia del desarrollo de la comunicación en la interacción social. Realizar la lectura por partes siguiendo la estructura del siguiente cuadro:

Habilidades Comunicativo-lingüísticas	
Importancia de las alteraciones comunicativas	
Naturaleza del problema comunicativo	
Evaluación: Dimensión uso Dimensión contexto Dimensión modalidad Dimensión formal Dimensión vocabulario	
Intervención	

Se sugiere que el profesor profundice en cada uno de los indicadores y que la actividad sea considerada para trabajo de varias clases, ya que el contenido del artículo es extenso.

6. Leer individualmente el artículo “Las habilidades de interacción social en la edad escolar”, de Monjas, y analizar en tríos la lectura respondiendo las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la importancia de las habilidades de interacción social?
- ¿Qué relación existe entre competencia personal y habilidades de interacción social?
- ¿Cómo se adquieren y desarrollan las habilidades sociales?
- ¿Por qué existen dificultades en las relaciones interpersonales?
- ¿Qué significa el término “Entrenamiento en Habilidades Sociales”?
- ¿Se pueden enseñar las habilidades de interacción social?

Exponer sus respuestas en plenaria y obtener conclusiones.

7. Leer en equipo “Habilidades de identidad y autonomía personal. El autocuidado”, de Carrascosa Cebrián y completar el siguiente cuadro:

Habilidades de Autocuidado
¿Qué son?
¿Cómo se entienden?
¿Qué contenidos incluyen?
¿Qué destrezas previas se requieren?
¿Qué proyección tienen sobre otras áreas?
Evaluación
Intervención

Considerando la información registrada en el cuadro anterior, cada equipo escogerá una de las cuatro destrezas mencionadas y elaborará una lista de indicadores a observar en cada una de ellas. Puede organizarse en un cuadro como el que se presenta a continuación:

Destrezas de la vida Personal						
Socialización	Comer	Arreglarse	Aseo	Vestirse	Salud	Sexualidad

Describir en cada uno de ellos las habilidades o pasos a seguir para la realización de la destreza.

Una vez que se han analizado los tres tipos de habilidades, para concluir el bloque, se sugiere elaborar, un guión de observación y de ser posible, se aplique durante la jornada de práctica a un alumno con discapacidad intelectual. Considerar lo siguiente:

- a) Un registro de muestras de comunicación (considerar el anexo I, p. 187 del libro *La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados*, de Carrascosa Cebrión).
- b) Habilidades de interacción social (considerar la p. 27 del artículo “Las habilidades de interacción social en la edad escolar”, de Monjas).
- c) Destrezas de la vida adaptativa (destrezas de la vida personal, vida en el hogar, vida en la comunidad y destrezas de empleo).

Compartir la información en plenaria y obtener conclusiones en relación con la competencia personal y la conducta adaptativa de los alumnos con discapacidad intelectual.

Bloque II. La calidad de vida y la autodeterminación: metas en la educación de los alumnos con discapacidad intelectual

Temas

1. Calidad de vida. Implicaciones individuales y sociales.
2. Desarrollo de la autodeterminación de los alumnos con discapacidad intelectual.

Bibliografía básica

- Verdugo, Ángel y R. L., Schalock (2001), “El concepto de calidad de vida en los servicios humanos”, en M. Ángel Verdugo Alonso y F. de Borja Jordán de Urríes Vega (coords.), *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*, Salamanca, Amarú, pp. 105-112, (Col. Psicología).
- Giné, Climent (2004), “Servicios y calidad de vida para las personas con discapacidad intelectual”, en *Revista Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, vol. 35 (2), núm. 210, Madrid, FEAPS, pp. 18-28.
- Wehmeyer, M. L. (2001), “Autodeterminación: una visión de conjunto conceptual y análisis empírico”, en M. Ángel Verdugo Alonso y F. de Borja Jordán de Urríes Vega (coords.), *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*, Salamanca, Amarú, pp. 113-133, (Col. Psicología).
- Palomo Seldas, Rubén (2000), “Autodeterminación. Analizando la elección”, en *Revista Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, vol. 30 (3), mayo-junio, Madrid, FEAPS, pp. 21-41.
- Ramírez, Karen J. (2002), “Autodeterminación. 10 pasos hacia la independencia”, en *Revista Enlace Down*, año 5, núm. 19, marzo, México, Asociación Down de Monterrey, pp. 4-5.
- Zacarias, Julieta, “¿Puede elegir su estilo de vida una persona con discapacidad mental?”, pp. 17-21.

Actividades sugeridas

Tema 1. Calidad de vida. Implicaciones individuales y sociales

1. Solicitar a los estudiantes que realicen tres entrevistas a personas de su comunidad (amigos, vecinos, familiares, conocidos) e indaguen como consideran que es su calidad de vida. Los estudiantes deberán animar a sus entrevistados a dar respuestas amplias y justificadas, solicitándoles que consideren los aspectos emocionales, de autonomía, de educación o desarrollo personal como parte de posibles elementos de su calidad de vida.

A los entrevistados también se les deberá cuestionar acerca de la importancia que le dan a factores como el estrés, las relaciones interpersonales, las actividades de recreación y el uso del tiempo libre.

Una vez recabada la información por parte del grupo, en equipos comentar los principales resultados de sus entrevistas. Pedirles que identifiquen semejanzas y diferencias entre los indicadores que tomaron en cuenta sus entrevistados para sus respuestas. A continuación indicarles que clasifiquen cuál de la información aportada está sustentada en datos subjetivos (de la propia percepción de bienestar o malestar) y cuáles son objetivos (referidos a cuestiones específicas como bienes materiales, recursos, amistades, empleo, etcétera).

Cada equipo elaborará conclusiones poniendo énfasis en los factores o indicadores a los que los entrevistados hacen referencia cuando se les cuestiona sobre cómo es su nivel de calidad de vida y los compartirán con el resto del grupo. Finalmente, elaborar en plenaria un listado de los indicadores que se presentan con mayor frecuencia cuando se les pide que argumenten sobre el por qué consideran que su calidad de vida es como la describen y jerarquizar el listado.

2. Leer individualmente “El concepto de calidad de vida en los servicios humanos”, de Verdugo y Schalock, y pedir a cada estudiante que contraste la lista de indicadores obtenida en la actividad anterior con el cuadro de dimensiones e indicadores de calidad de vida que se presentan en este capítulo. El resultado de este contraste les deberá llevar a identificar cuáles dimensiones e indicadores han sido tomados en cuenta y cuáles se han omitido. Concluir la actividad redactando un texto breve acerca de la noción de multidimensionalidad del concepto de calidad de vida y el impacto que la perspectiva ecológica tiene en la presencia o ausencia de dimensiones e indicadores de calidad de vida.

3. Leer individualmente al artículo “Servicios y calidad de vida para las personas con discapacidad intelectual”, de Giné, y contestar las siguientes preguntas considerando sus propios puntos de vista y la información aportada tanto en el artículo de Giné como en el de Verdugo y Schalock (revisado previamente).

- a) ¿Cómo se define la calidad de vida?
- b) ¿Cómo consideras que es en la actualidad la calidad de vida de los niños, adolescentes y adultos con discapacidad intelectual?

- c) ¿Es el concepto de calidad de vida un elemento importante del cambio de concepción respecto a la discapacidad intelectual? ¿Por qué?
- d) ¿Cuál es la vinculación entre el concepto de calidad de vida y los principios de integración y normalización?
- e) Los componentes de calidad de vida de niños y adolescentes con discapacidad intelectual, ¿son los mismos que los considerados para la población sin esta discapacidad? ¿Por qué?
- f) ¿Cómo crees que se puede integrar el concepto de calidad de vida a la enseñanza que reciben los niños y adolescentes con discapacidad intelectual?

4. A continuación se presenta el “Caso de José”, de forma tal que describe qué ocurrió con José posteriormente a su nacimiento y en sus primeros años de vida. Se presentan cuatro pequeñas historias, la primera de ellas ocurre en el nacimiento de José en 1935; la segunda en 1955, la tercera en 1975 y la última en 1995. Organizados en parejas o en tríos analizar qué indicadores de calidad de vida acompañaban a José en cada una de estas épocas; para sistematizar la información, se recomienda emplear el formato que se presenta enseguida del caso.

El caso de José

Julio 24, 1935

José, un bebé prematuro con los pulmones subdesarrollados nace en casa con la ayuda de la partera de la colonia. No está respirando normalmente y está azul de la cara, los dedos de las manos y de los pies. La partera, alarmada, envía al papá de José por el doctor que vive a tres calles de la casa. El doctor viene inmediatamente. Cuando entra a la habitación, le dicen que el bebé ha dejado de respirar. El doctor y la partera consuelan a los afligidos papás diciendo que si hubiera vivido, José “nunca hubiera estado bien”.

Julio 24, 1955

José, un bebé prematuro con los pulmones subdesarrollados, nace en la maternidad del hospital. No está respirando normalmente y está azul de la cara, los dedos de las manos y de los pies. El doctor ordena inmediatamente que se ponga al niño en una incubadora con oxígeno. El contenido de oxígeno se mantiene a un nivel alto con la esperanza de que ayude a José. Después de seis meses en el hospital, José está ciego como resultado de los altos niveles de oxígeno en la incubadora y presenta problemas para comer. A los afligidos papás

se les recomienda “ponerlo en una institución” y seguir adelante con sus vidas. José entra a una casa de cuna a los ocho meses de edad, en donde vivió hasta su muerte por neumonía a los cuatro años de edad.

Julio 24, 1975

José, un bebé prematuro con los pulmones subdesarrollados, nace en la maternidad del hospital. No está respirando normalmente y está azul de la cara, los dedos de las manos y de los pies. Es llevado inmediatamente a la Unidad Neonatal y es puesto en una incubadora. Sus papás lo visitan diario y se le asignan voluntarios para darle masajes y platicarle. Después de ocho meses sale del hospital y se va a su casa. Los papás se acercan a una organización no gubernamental (ONG) y acuden regularmente para discutir los problemas de José. A los tres años de edad, José inicia la terapia física. A los seis se le adapta una silla de ruedas e ingresa a una escuela de educación especial para estudiantes con discapacidades severas y profundas. Sus papás están agradecidos por la nueva ley que permite que José y otros con discapacidad asistan a la escuela pública.

Julio 24, 1995

José, un bebé prematuro con los pulmones subdesarrollados, nace en la maternidad de un hospital. No está respirando normalmente y está azul de la cara, los dedos de las manos y de los pies. Es llevado inmediatamente a la Unidad Neonatal y puesto en una incubadora. Sus papás lo visitan diario y se le asignan voluntarios para darle masajes y platicarle. Recibe terapia física y ocupacional. Cuando José tiene tres años ingresa al preescolar, donde es uno de tres niños con discapacidad en un grupo de ocho. El grupo tiene una maestra regular y una maestra especial que trabajan en equipo. José recibe diariamente terapia de lenguaje y una vez a la semana terapia física y ocupacional. José es muy activo y disfruta jugar y trabajar con otros niños. Sus papás esperan el quinto cumpleaños de José, cuando se va a reunir con sus hermanos en la misma escuela.

El caso de “José”

Dimensiones de calidad de vida	1935 (si José hubiera vivido)	1955	1975	1995
Bienestar físico				
Bienestar emocional				
Relaciones interpersonales				
Inclusión social				
Otra dimensión				
Otra dimensión				

5. Para finalizar el estudio de este tema solicitar a los estudiantes que elaboren un escrito en el que reflexionen sobre cómo los factores contextuales, las creencias sobre la discapacidad y la apertura social condicionan la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual.

Tema 2. Desarrollo de la autodeterminación de los alumnos con discapacidad intelectual

6. Leer de manera individual el artículo “Autodeterminación: una visión de conjunto conceptual y análisis empírico”, de Wehmeyer y con base en la lectura llenar el siguiente cuadro.

Autodeterminación	
Qué es	
Por qué es importante	
Cómo se desarrolla	
Por qué mejora la calidad de vida	
Qué puede favorecerla	
Qué puede dificultarla	
Cuáles son sus características	

7. Solicitar a los estudiantes que con base en la experiencia que han acumulado con respecto a las personas con discapacidad intelectual y tomando como referencia la información brindada en el artículo de Wehmeyer, describan en la siguiente cuadro, cómo es (o cómo creen que es) el nivel de autodeterminación que actualmente alcanzan los niños y los adolescentes con discapacidad intelectual con respecto a cada uno de los elementos que integran el concepto de autodeterminación; describir a continuación cómo consideran que podría mejorarse a través de acciones específicas tanto en el contexto escolar como familiar la autodeterminación de niños y adolescentes con discapacidad intelectual.

Elementos de la autodeterminación	Cómo es actualmente	Cómo se podría mejorar	
		Contexto escolar	Contexto familiar
Realizar elecciones			
Tomar decisiones			
Resolver problemas			
Establecer metas y lograr objetivos			
Autoobservarse/ autoevaluarse			
Defensa de los propios derechos			
Autoeficiencia			
Autoconciencia			
Autoconocimiento			

8. Leer individualmente los artículos “Autodeterminación. Analizando la elección”, de Palomo Seldaso y “Autodeterminación. 10 pasos hacia la independencia”, de Ramírez; solicitar a los estudiantes que diseñen un tríptico informativo dirigido al público en general sobre la autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual, su importancia y algunas sugerencias para promoverla desde los contextos sociales (en la comunidad). Para la realización del tríptico es importante prever la disposición de revistas, tijeras, pegamento, hojas de colores y clarificar, las características y los aspectos básicos que se deberán atender en su elaboración.

9. Pedir a los estudiantes que durante las actividades programadas en la asignatura de *Observación y Práctica Docente*, observen los aspectos que favorecen o dificultan la autodeterminación, considerando cuatro situaciones: la interacción de un alumno con discapacidad en el contexto del aula, con las tareas a realizar por los niños, con la interacción maestro–niño y con la interacción entre los niños.

Aspectos que inciden en la autodeterminación

Interracciones/aspectos	Favorecen la autodeterminación	Dificultan la autodeterminación
Contexto del aula		
Tareas/actividades a desempeñar por el alumno con discapacidad		
Interracción maestro-alumno		
Interacción alumno-compañeros		

10. Para concluir leer de forma individual el artículo “¿Puede elegir su estilo de vida una persona con discapacidad mental?”, de Zacarías y observar la película *Me llamo Sam*, con la finalidad de analizar el estilo de vida del protagonista principal. Solicitar a los estudiantes que escriban un ensayo de esta película integrando la información revisada durante el estudio del bloque. El ensayo deberá aportar información acerca de la calidad de vida, la autodeterminación y la elección de un estilo propio.

Bloque III. La importancia de los contextos educativos en el desarrollo de la conducta adaptativa y la autodeterminación en los alumnos con discapacidad intelectual.

Temas

1. La influencia del contexto en el aprendizaje y la promoción de la conducta adaptativa.
2. El papel de la comunidad escolar para favorecer la conducta adaptativa y la autodeterminación.
3. Importancia de la promoción de la cultura, el deporte y la recreación en la educación de los alumnos con discapacidad intelectual.

Bibliografía básica

- Arbea, L. y J. Tamarit (1999), “Escuela y calidad de vida en personas con retraso mental con necesidades de apoyo generalizado”, en M. Ángel Verdugo Alonso y F. de Borja Jordán de Urries Vega (coords.), *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*, Salamanca, Amarú, pp. 451-466, (Col. Psicología).
- Lobato Quesada, Xilda (2001), “Apoyos naturales y cultura escolar”, en *Revista Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, vol. 32 (2), núm. 194, marzo-abril, Madrid, FEAPS, pp. 39-43.
- Peralta, Feli et al. (2004), “Intervención para el desarrollo de la autoconciencia en alumnos con retraso mental: propuesta de actividades”, en *Revista Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, vol. 35 (3), núm. 211, Madrid, FEAPS, pp. 18-30.
- Saad Dayan, Elisa (2000), “Influencia de los ambientes y los apoyos en la autodeterminación” y “Desarrollo de la autodeterminación y de la autoregulación”, en *Programa de facultamiento a padres para promover la autodeterminación de sus hijos con discapacidad intelectual*, Tesis de maestría, México, UNAM, pp. 50-53 y 95-97.
- Asociación Americana Sobre Retraso Mental (2004), “Propuestas educativas en alumnos y alumnas con necesidades de apoyo generalizado”, en *Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*, trad. de Miguel Ángel Verdugo Alonso y Cristina Jenaro Río, Madrid, Alianza, pp. 379-383.
- Saad Dayan, Elisa (2000), “Facultamiento psicológico”, en *Programa de facultamiento a padres para promover la autodeterminación de sus hijos con discapacidad intelectual*, Tesis de maestría, México, UNAM, pp. 55-57.

Actividades sugeridas

Tema 1. La influencia del contexto en el aprendizaje y la promoción de la conducta adaptativa

I. En equipos realizar una lectura comentada del documento “Influencia de los ambientes y los apoyos en la autodeterminación”, de Saad Dayan. Solicitar que cada equipo, responda las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se considera determinante la influencia de los contextos para el desarrollo de la autodeterminación?
- ¿Qué tipos de apoyos debe ofrecerse a las personas con discapacidad intelectual?
- ¿Cuáles son los niveles de generalidad que se distinguen en la autodeterminación?
- ¿Cuáles son los factores que impactan el surgimiento de la autodeterminación?
- ¿Cuáles son las cinco características que Luckasson identifica como parte de un ambiente óptimo?
- ¿Qué origina un bajo nivel de autodeterminación?

Exponer en plenaria las cuestiones analizadas, y registrar de manera individual las conclusiones que se deriven de la exposición.

2. Durante esta actividad, de manera previa a la lectura del material, invitar a los estudiantes a que reflexionen sobre su propia autodeterminación y la relacionen con las oportunidades y/o restricciones brindadas en su familia; para ello solicitar que, de manera individual, completen el siguiente cuadro y posteriormente lo comenten en parejas.

Es importante orientar a los estudiantes hacia la reflexión respecto al desarrollo de la autodeterminación y la importancia de los contextos como parte de ella, así como lo relevante que es la interacción del niño con los adultos que le rodean, en todos los ámbitos.

Reflexión sobre la propia autodeterminación		
¿Cuál fue tu primera decisión importante?	¿Cuál fue tu primera elección significativa?	¿Cuál consideras que es tu principal talento?
¿Qué edad tenías?	¿Qué edad tenías?	¿A qué edad te percaste de él?
El estilo de tus padres, ¿apoyó o desalentó tus iniciativas? Explica	El estilo de tus padres, ¿apoyó o desalentó tus iniciativas? Explica	El estilo de tus padres, ¿facilitó o dificultó tu autoconocimiento? Explica

Conservando las parejas formadas, leer el documento “Desarrollo de la autodeterminación y de la autorregulación”, de Saad Dayan y contrastar los argumentos planteados en la actividad anterior, con el contenido del documento. Guiar a los estudiantes a resaltar la importancia de los contextos en el desarrollo de la autodeterminación y propiciar que identifiquen a la autorregulación como un componente de la autodeterminación.

3. A partir de la lectura individual del documento “Facultamiento psicológico”, de Saad Dayan, redactar enunciados o frases verdaderas y falsas, que den respuesta a:

- ¿Qué es el facultamiento psicológico?
- ¿Cuáles son sus elementos constitutivos de percepción de control? (Según Zimmerman.)
- ¿A qué se deben las bajas expectativas en algunas personas con discapacidad intelectual? (Según Palmer y Wehmeyer.)
- ¿Cuáles son los principios del facultamiento psicológico? (Según Miller y Keys.)

En equipos analizar las producciones y pedir a cada estudiante que argumente la veracidad o falsedad de sus enunciados.

Para finalizar la actividad, elaborar en equipo un texto en el que se relacione al facultamiento psicológico y los ambientes de interacción con las personas con discapacidad intelectual; pueden usar como referencia el análisis previamente elaborado de la película *Me llamo Sam*.

Tema 2. El papel de la comunidad escolar para favorecer la conducta adaptativa y la autodeterminación

4. Exponer al grupo una breve introducción acerca de la “cultura escolar”, “liderazgo” y “trabajo colaborativo”, focalizando aquellas acciones cotidianas que caracterizan estos procesos; enseguida, por medio de una lluvia de ideas solicitar a los estudiantes que definan los rasgos característicos de cada una de ellas y con base en esta información llegar a un consenso de grupo.

En equipos leer, analizar y reflexionar respecto al documento “Apoyos naturales y cultura escolar”, de Lobato Quesada, y elaborar un colaje en el que se resalte.

- ¿Qué es la cultura escolar?
- ¿Qué son los apoyos naturales?
- ¿Cuál es la relación entre ambos?
- ¿Qué trascendencia tienen para la conducta adaptativa y la autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual?

En plenaria exponer y explicar su producción.

5. Con base en la lectura colectiva del documento “Escuela y calidad de vida en personas con retraso mental con necesidades de apoyo generalizado”, de Arbea y Tamarit, en equipos elaborar una presentación (*Power Point*, filminas, acetatos, etc.) en la que se resalten los siguientes aspectos:

- Los principios básicos que fundamentan una escuela de calidad, según la propuesta de Schalock.
- Las implicaciones psicopedagógicas para estos principios.
- Los aspectos contextuales y organizativos del ámbito escolar.

Exponer en plenaria las presentaciones y de ser posible, distribuirlas en las escuelas en las que los estudiantes realicen sus prácticas.

6. Solicitar a los estudiantes que anoten de manera individual su concepto de autodeterminación.

Exponer su concepto ante el grupo y con las aportaciones de todos construir uno. Cuidar que éste quede registrado y expuesto a la vista.

De manera individual leer el documento “Intervención para el desarrollo de la autoconciencia en los alumnos con retraso mental”, de Peralta *et al.* En parejas elaborar un resumen del documento, en el que tipifiquen a la autoconciencia como una característica de la autodeterminación, así como describir en qué consiste.

Con base en la lectura, diseñar un ejemplo para propiciar el desarrollo de la autoconciencia y compartir sus producciones con sus compañeros.

Tema 3. Importancia de la promoción de la cultura, el deporte y la recreación en la educación de los alumnos con discapacidad intelectual

7. A través de una lluvia de ideas, pedir a los estudiantes que con base en su experiencia expresen sus opiniones y comentarios respecto a:

- ¿Qué es el ocio?
- ¿Qué actividades integra?
- ¿Cómo lo ejercen?

Registrar en hojas de papel bond las ideas que los estudiantes manifiesten y consérvelas en un lugar visible, para su posterior contraste con otras producciones.

En equipos leer el documento “El derecho al ocio de las personas con discapacidad”, de S. Gorbena y González y preparar una exposición en la que reconozcan al ocio como parte de los derechos humanos, lo ubiquen bajo los principios de normalización e igualdad de oportunidades; e identifiquen los tipos de ocio y sus beneficios.

En equipo, revisar la *Carta Internacional para la educación del Ocio* del documento “El derecho al ocio de las personas con discapacidad” de Gorbena y González y preparar la presentación de su contenido a manera de Noticia: guiones para radio, TV, prensa. En los guiones se deberá destacar la relevancia de la carta y todos los elementos que la conforman. El noticiero deberá estar pensando como parte de una campaña de sensibilización e información hacia la inclusión de las personas con discapacidad intelectual.

Para concluir, organizar una presentación del “Noticiero” y convocar a los estudiantes de otros grupos o presentarlo en las escuelas en donde realizan sus prácticas pedagógicas.