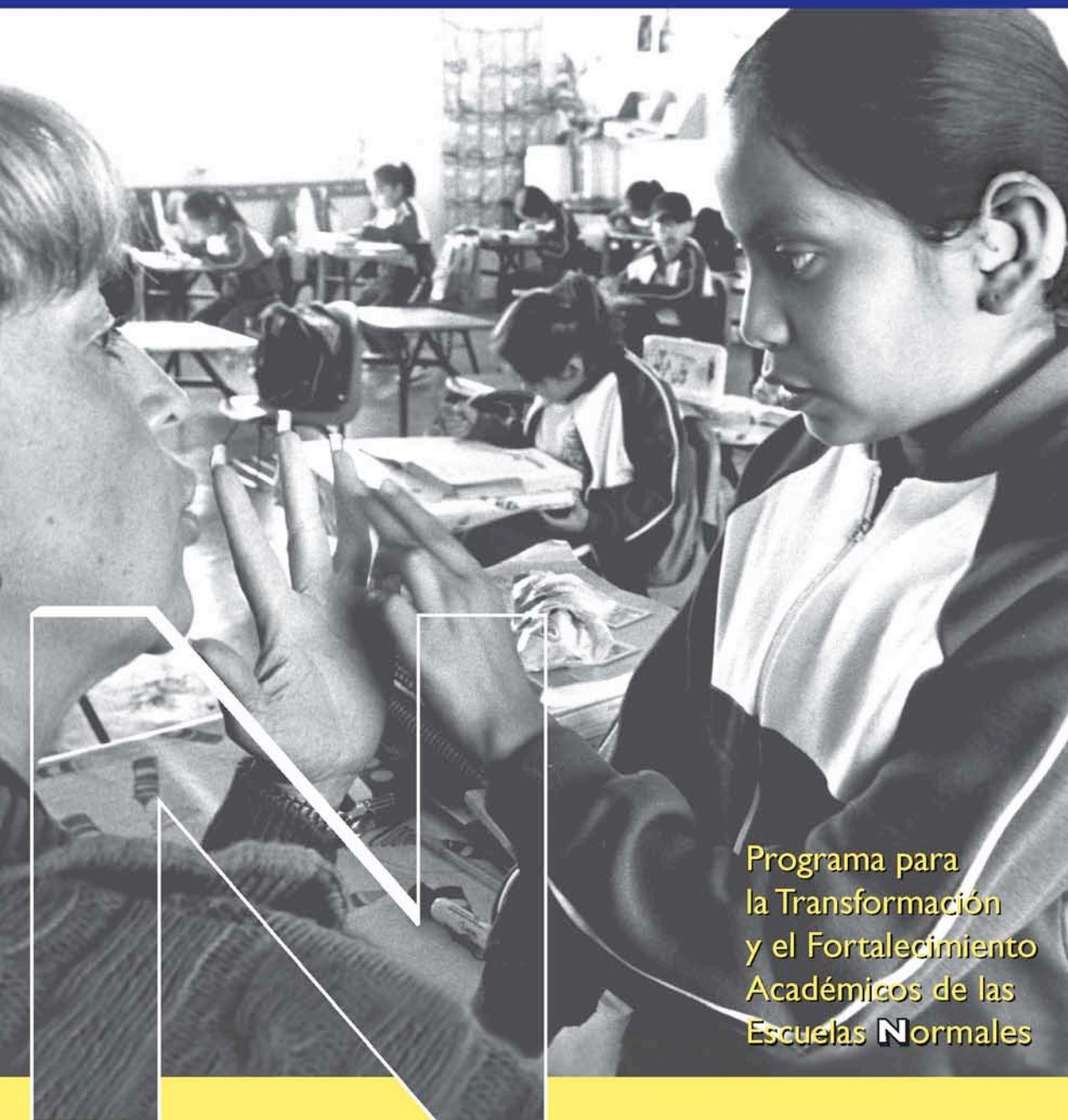


Distribución gratuita
Prohibida
su venta

Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Intelectual

Licenciatura en Educación Especial



Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales

*Programa y materiales
de apoyo para el estudio
2006-2007*

3^{er}
semestre

Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Intelectual

Programa y materiales de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Especial
Tercer semestre

Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales

México, 2006



Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Intelectual. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Especial. 3^{er} semestre fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública.

La SEP agradece la participación de profesores de las escuelas normales, especialistas y representantes de organizaciones de la sociedad civil en el diseño del programa y en la selección de los materiales.

Reyes S. Tamez Guerra

Secretario de Educación Pública

Julio Rubio Oca

Subsecretario de Educación Superior

José Fernando González Sánchez

**Director General de Educación Superior
para Profesionales de la Educación**

Noemí García García

Directora de Desarrollo Académico

María Guadalupe Ambriz Rivera

Coordinación editorial

Candelaria Cruz Báez

Claudio Núñez Narváez

Cuidado de la edición

Inés P. Barrera

Formación

Juan Francisco Ríos Jiménez

Foto de portada

Primera edición, 2006

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2006


Argentina 28, Centro,

06020, México D. F.

ISBN 970-808-012-8

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA



Atención educativa de alumnos con discapacidad intelectual

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Introducción

La asignatura *Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Intelectual* tiene como propósito iniciar a los estudiantes de la licenciatura en el conocimiento sistemático de la respuesta que debe brindarse a las necesidades educativas especiales que presenten los niños, las niñas y los adolescentes¹ con discapacidad intelectual, a partir de la identificación del conjunto de características y factores que influyen en su desarrollo. Todo esto con la finalidad de que en el futuro cuenten con las competencias básicas que les permitan lograr su integración educativa, social y laboral.

Este curso forma parte del campo de Formación Común, y al igual que los otros espacios curriculares enfocados a la atención educativa para alumnos con discapacidad, proporciona al futuro docente de educación especial –independientemente del área de atención específica que curse–, los conocimientos pedagógicos y disciplinarios básicos para atender adecuadamente a los alumnos con discapacidad, en este caso atención intelectual, en el ámbito de las escuelas de educación básica regular o en los servicios escolarizados de educación especial.

A los estudiantes inscritos en el área de Atención Intelectual la asignatura les proporciona elementos teóricos y prácticos de carácter introductorio que les permiten ampliar y profundizar posteriormente el estudio de los temas que se abordan en los espacios que conforman el campo de Formación Específica.

Asimismo, la asignatura tiene como prioridad promover que los futuros docentes comprendan que la discapacidad intelectual se origina por diversos factores, y que ocasiona alteraciones en el desarrollo cognitivo, del lenguaje, psicomotor y, particularmente, dificultades en el desarrollo de las habilidades socioadaptativas y para la vida diaria; además entenderán que estas condiciones no son lo que definen al niño o al adolescente, sino que éste reúne otras características que le permiten aprender y desarrollarse integralmente, e integrarse de manera activa a la escuela y a la sociedad.

El programa considera tres aspectos básicos:

- a) El conocimiento de las características del desarrollo de los alumnos con discapacidad intelectual que le permita al estudiante normalista entender las implicaciones que puede tener la discapacidad en los distintos campos del desarrollo, particularmente en el cognitivo, de lenguaje, afectivo y social.

¹ Con el fin de facilitar la lectura, a lo largo de este programa se utilizarán las expresiones “los niños y los adolescentes” y “los alumnos” para referirse tanto a hombres como a mujeres.

- b) El conocimiento de las formas para la detección de la discapacidad en diversos ámbitos y los indicadores para identificar las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con esta discapacidad en los diferentes contextos.
- c) El conocimiento necesario para el desempeño docente con alumnos con necesidades educativas especiales en un contexto escolar sin perder de vista el entorno familiar y social como medios para lograr su integración educativa y laboral.

El manejo de los aspectos anteriores garantizará a los futuros docentes, el desarrollo de competencias didácticas básicas que les permitan brindar una atención educativa a los alumnos con discapacidad intelectual, dentro de un marco colaborativo, pertinente, con calidad y equidad que promueva su desarrollo integral.

En este espacio curricular se revisa la discapacidad intelectual a partir de diversas aproximaciones conceptuales de la misma, con el fin de que los estudiantes identifiquen claramente cuál es su perspectiva actual. También se destaca la importancia de que reconozcan los factores de riesgo que pueden ocasionarla, atendiendo el origen multifactorial, así como sus implicaciones en cada campo del desarrollo, para que el estudiante comprenda que es posible que los alumnos con esta discapacidad presenten ciertas variaciones en el mismo, provocadas por la interacción de elementos genéticos y ambientales, mismos que generan dificultades en la comunicación, los procesos cognitivos, la psicomotricidad y las habilidades socioadaptativas. Esto les servirá de base para identificar algunos de los efectos que tiene la discapacidad en el aprendizaje escolar y en la integración social del alumno.

Aunque existen alumnos con discapacidad intelectual relacionada con diversos síndromes o trastornos en el desarrollo, una proporción significativa de la población escolar con esta discapacidad tiene síndrome de Down; debido a ello se analizan de manera específica las características del desarrollo de los niños y adolescentes con dicho síndrome, así como sus áreas de oportunidad.

Durante el desarrollo de esta asignatura, los futuros maestros de educación especial también se aproximan al conocimiento de diversas estrategias para detectar la discapacidad intelectual y analizan la utilidad que tiene en su trabajo docente la información que arrojan diferentes instrumentos y técnicas aplicados por distintos profesionales para la evaluación y detección de esta discapacidad. Es importante que, al respecto, reconozcan tanto los aspectos que los maestros de educación básica pueden observar en la escuela como las aportaciones de la evaluación psicométrica y de la evaluación de la conducta adaptativa, ya que estos conocimientos les proporcionarán una variedad de elementos que les permitirán comprender cuáles son las formas que hay para detectar un alumno con discapacidad intelectual.

De igual manera, se revisarán algunos indicadores necesarios de tomar en cuenta del propio alumno y de los contextos en que se desenvuelve para identificar las necesidades educativas especiales que puede presentar.

Al finalizar el curso, se espera que el estudiante comprenda que la atención que se debe brindar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad intelectual requiere de la intervención educativa en los distintos campos del

desarrollo y del enriquecimiento de los contextos escolar, familiar y social en que están inmersos. Asimismo, que advierta que las estrategias de detección, evaluación y atención educativa deben adecuarse a las necesidades individuales que presenten estos alumnos.

También será necesario considerar las adaptaciones curriculares a realizar a partir del trabajo colaborativo entre la escuela, los profesionales implicados y las familias, así como el conocimiento de recursos que se emplean para favorecer la integración educativa y social de estos alumnos, a partir del trabajo con sus habilidades socioadaptativas y para la vida diaria. Todo esto favorecerá el desarrollo de las competencias básicas en el estudiante para llevar a cabo una mejor intervención educativa.

Es importante concluir el estudio de la asignatura con una reflexión sobre los desafíos que se presentan en la atención educativa de los alumnos con discapacidad intelectual, en el contexto de la educación básica, y de las aportaciones que brindan los contenidos abordados en este curso para afrontar tales retos con un alto grado de calidad y equidad educativas.

Será necesario planear las actividades del curso considerando los conocimientos y las experiencias previas de los estudiantes respecto de la atención que se brinda a los alumnos con discapacidad intelectual, por ejemplo, a partir de preguntas como: ¿cuál consideran que es la función del docente de educación especial en el marco de la educación básica? y ¿cuáles son sus ideas acerca de la integración educativa de estos niños y adolescentes? Por lo que es importante que durante el curso se reflexione acerca de las prácticas educativas que se llevan a cabo con estos alumnos, con el fin de que los estudiantes normalistas revisen sus planteamientos e ideas iniciales en torno a las expectativas que tienen como futuros maestros de educación especial.

Propósitos generales

El estudio de los contenidos del curso y la realización de las actividades sugeridas permitirán que los estudiantes:

- Se inicien en el conocimiento de las características del desarrollo de los niños y los adolescentes con discapacidad intelectual, a partir de la identificación de los factores que pueden originar dicha discapacidad, y comprendan que ésta tiene implicaciones en los procesos cognitivos, socioadaptativos y comunicativos, así como en su desarrollo psicomotor.
- Reconozcan las estrategias y los instrumentos que se emplean para identificar la discapacidad intelectual y su utilidad en el contexto escolar, así como los indicadores que le permitan identificar las necesidades educativas especiales que puede presentar un alumno con esta discapacidad, lo cual le servirá de base para tomar decisiones en su práctica educativa.
- Conozcan estrategias para promover la integración educativa y social de los alumnos con discapacidad intelectual, además de su acceso a los propósitos de la educación básica, partiendo de la revisión de algunos recursos a utilizar a través del contexto escolar, familiar y social para responder a las necesidades educativas

especiales que presentan estos alumnos, y favorecer su desarrollo integral en los distintos ámbitos en que se desenvuelven.

Organización de los contenidos

La asignatura *Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Intelectual* tiene una carga horaria de cuatro horas a la semana y sus contenidos se organizan en tres bloques temáticos, ordenados en forma lógica y secuenciada, e incluyen bibliografía básica y complementaria. También se sugieren actividades que, relacionadas entre sí, apoyan el desarrollo del curso.

En el bloque I, “El desarrollo de los niños y los adolescentes con discapacidad intelectual”, se estudian las variaciones en el desarrollo que pueden presentar los alumnos con discapacidad intelectual, a partir del análisis de diferentes perspectivas conceptuales que se han sustentado a través del tiempo, y se analizan los factores de riesgo que tal vez la generan, así como sus características y manifestaciones en la motricidad, el aprendizaje, la comunicación y la conducta, específicamente en el desarrollo de las habilidades socioadaptativas. De esta forma, los estudiantes podrán identificar las particularidades de estos alumnos y sus implicaciones en las estrategias de enseñanza.

Desde el inicio del curso se resalta la importancia de tener una visión multidimensional de la discapacidad intelectual, entendiendo que es una condición que más que tener sólo relación con el coeficiente intelectual (CI) del alumno, tiene que ver con una diferencia en el desarrollo de las habilidades socioadaptativas. Los futuros docentes comprenderán lo anterior a partir de la aproximación conceptual a la perspectiva actual de dicha discapacidad, misma que posteriormente les permitirá promover la escolarización de estos alumnos mediante la promoción de sus fortalezas y el apoyo a sus áreas de oportunidad.

También se analizan los factores de riesgo que pueden propiciar la discapacidad intelectual en los niños y los adolescentes, para que el estudiante identifique los riesgos prenatales, perinatales y postnatales, comprenda el origen de dicha discapacidad y sus manifestaciones en el desarrollo.

La revisión de las implicaciones que tal vez tenga la discapacidad intelectual en el desarrollo cognitivo, de lenguaje, afectivo y social, físico y psicomotor de los alumnos, le permitirá al futuro docente identificar el desarrollo como un proceso integral que no está determinado sólo por deficiencias, dificultades, un bajo CI, entre otros aspectos, sino por variaciones en el mismo.

En el bloque II, “La detección de la discapacidad intelectual y la identificación de necesidades educativas especiales”, los estudiantes normalistas conocerán algunas estrategias e instrumentos para detectar y evaluar la discapacidad intelectual, tanto en el aula como aquellas que se aplican fuera de la escuela por otros profesionales, así como los indicadores que le permiten al maestro determinar las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con esta discapacidad. Se revisan ciertas pruebas estandarizadas y escalas de desarrollo, y se recomienda que los estudiantes indaguen

acerca de las estrategias y los instrumentos que se utilizan para apoyar esta detección. Al abordar estos temas conviene resaltar que ellos, como futuros docentes de educación especial, no aplicarán dichos instrumentos, sin embargo, es importante que comprendan qué información aportan para identificar las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad intelectual.

Además se reflexiona acerca de lo que puede observar el maestro en el aula en torno a las características del desarrollo de los niños y los adolescentes, para detectar una posible discapacidad intelectual, en el caso de que no existan los profesionales que apliquen los instrumentos adecuados para ello. Es conveniente que en este bloque, el futuro docente reconozca el papel que aún desempeñan las evaluaciones psicométricas en la detección de dicha discapacidad, así como la necesidad de evaluar la conducta socioadaptativa para elaborar un programa de atención adecuado a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con discapacidad intelectual.

También se revisan los indicadores para identificar las necesidades educativas especiales que pueden presentar estos alumnos, a partir de revisar la evaluación que debe hacerse de las características del alumno: desarrollo, competencia curricular y estilo de aprendizaje, así como recabar información en relación con el contexto escolar, familiar y social en que se desenvuelve. Con ello, además de acercarse al proceso de detección de la discapacidad y a la identificación de necesidades educativas especiales, el estudiante comprenderá qué diferencia existe entre ambas y su importancia para determinar las acciones educativas que den respuesta a dichas necesidades.

Asimismo, se analiza el papel que desempeñan los distintos profesionales en la evaluación psicopedagógica, lo que permitirá al futuro docente tener una visión general de cuál será su función en este proceso.

En el bloque III, “La respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual”, se revisan estrategias educativas que responden a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual y se destaca que dicha respuesta debe proporcionarse a partir del trabajo conjunto entre la escuela y la familia, y tomando en consideración los recursos de la comunidad.

El estudiante conocerá los apoyos y las estrategias de atención educativa que favorecen el desarrollo integral de los alumnos con discapacidad intelectual y que le permiten atender las necesidades educativas especiales que presentan, a partir del enriquecimiento de los contextos en que se desenvuelven y de tener presentes sus áreas de oportunidad.

En esta parte del curso, los futuros docentes tendrán un acercamiento a las adecuaciones curriculares que generalmente se requieren llevar a cabo para garantizar el acceso de estos alumnos al currículo de educación básica, por lo que se analizan las que favorecen la integración educativa de los niños y los adolescentes con discapacidad intelectual. En particular se destaca la importancia de lograr la escolarización del alumno con discapacidad intelectual a partir de adecuar significativamente la metodología, la evaluación, los propósitos y los contenidos del currículo del grado en el que esté inscrito.

Considerando que los alumnos con esta discapacidad, además de presentar dificultades en los campos cognitivo y del lenguaje, tienen particulares problemas en el desarrollo de habilidades socioadaptativas, se abordan estrategias para promover la integración social y la afectividad a través del trabajo colaborativo entre la escuela, la familia y la comunidad.

Se analizan las habilidades socioadaptativas y para la vida diaria, con el fin de que el futuro docente las asuma como un requisito fundamental para la autonomía personal y la integración social y educativa del alumno, y reconozca que estas habilidades se pueden enseñar a partir de ciertos procedimientos de intervención.

Finalmente se revisan el juego, la recreación y las actividades deportivas, artísticas y artesanales, como alternativas para favorecer dicha integración, así como la importancia que tienen las expectativas y la colaboración de la familia, y el aprovechamiento de las opciones educativas, laborales, deportivas, recreativas y culturales que les ofrece la comunidad a estos alumnos.

Relación con otras asignaturas

Atención Educativa de Alumnos con Discapacidad Intelectual tiene como antecedentes los cursos *Introducción a la Educación Especial*, y *Desarrollo Infantil y de los Adolescentes: Aspectos Generales*, y en el presente semestre la asignatura tiene estrecha relación con *Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje*, en su conjunto, las asignaturas mencionadas proporcionan las bases para comprender las variaciones en los procesos cognitivos que se presentan en los alumnos con discapacidad intelectual y los factores que la propician, así como las implicaciones de la misma en los distintos campos del desarrollo del alumno, particularmente en el aprendizaje, la comunicación y las habilidades socioadaptativas.

También se vincula con el curso *Observación y Práctica Docente I*, ya que mediante las visitas que se llevan a cabo en este espacio, los estudiantes tienen la oportunidad de observar niños y adolescentes con discapacidad intelectual, sus características, su desempeño escolar, las necesidades educativas especiales que pueden presentar, el papel que desempeñan los maestros de educación regular y de educación especial, la comunidad escolar y la familia, así como las estrategias didácticas que se utilizan para promover la integración educativa de estos alumnos.

Orientaciones didácticas generales

Es importante que al inicio del curso el docente y los estudiantes analicen la ubicación de la asignatura en el mapa curricular y su relación con los demás espacios curriculares; asimismo, que reflexionen, en particular, acerca de los propósitos y la estructura general del programa de estudio para que comprendan el sentido que la asignatura tiene dentro del campo de Formación Común de la Licenciatura en Educación Especial.

Con el fin de que el docente cuente con algunos elementos que apoyen la planeación y puesta en marcha de este curso se proponen las siguientes orientaciones:

- Las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos, con o sin discapacidad, deben comprenderse como el elemento determinante en el que se centran los servicios y la atención que ofrece la educación especial, a través de la integración educativa.
- La discapacidad en general, y la discapacidad intelectual en particular, deben comprenderse como una característica más del alumno, que no es la que lo define, ni la que determina las formas de atención educativa que debe recibir.
- Considerar que tanto las necesidades educativas especiales como las formas de intervención se determinan a partir de las características de desarrollo, los estilos de aprendizaje y la competencia curricular de los alumnos con discapacidad, así como de los contextos en que se desenvuelven y, por tanto, no existen categorizaciones o características específicas para las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos, ni formas preconcebidas para dar una respuesta educativa a las mismas.
- Los temas en cada bloque se organizan en función de los propósitos de la asignatura y su secuencia es flexible, es decir, los maestros y los estudiantes pueden variar el orden de los mismos e incorporar la bibliografía que consideren conveniente.
- Es importante que en el tratamiento de los contenidos se planifiquen las actividades del curso considerando los conocimientos, las nociones y las experiencias previas de los estudiantes respecto de las características del desarrollo que tienen los niños y los adolescentes con discapacidad intelectual, de la conceptualización de la misma y de la respuesta educativa que se les brinda en un contexto escolarizado e integrador.
- El desarrollo del curso en general y las acciones propuestas que se lleven a cabo durante el mismo, alentarán al estudiante a desarrollar habilidades para el aprendizaje permanente. Debe procurarse que las actividades promuevan la reflexión constante acerca de las implicaciones que tienen en la futura atención que brindarán a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales con discapacidad intelectual, inscritos en escuelas de educación básica regular o en servicios escolarizados de educación especial.

Además de las orientaciones anteriores, para apoyar la organización y el desarrollo del curso se sugiere:

1. *Lectura y análisis de textos.* Previo a la lectura, la revisión y el análisis de cada texto propuesto, el docente destacará los elementos que interesa analizar y orientar a los estudiantes sobre las ideas básicas, además de aclarar los conceptos que considere necesarios. Para enriquecer la información conviene consultar otras fuentes –como los textos de la bibliografía complementaria o fuentes hemerográficas o electrónicas que el maestro sugiera–, propiciar el intercambio de información y la confrontación de ideas.

2. *Participación en equipos.* El trabajo colectivo exige el compromiso de todo el grupo en el desarrollo de acciones comunes para el logro de propósitos definidos. Para el desarrollo del programa se sugiere realizar actividades en equipo, las cuales sólo tendrán sentido si cada integrante cumple con su responsabilidad individual. El trabajo en pequeños grupos requiere de una participación continua, responsable e informada de los estudiantes y del profesor; de manera particular, de las intervenciones de este último para orientar las diferentes actividades.
3. *Exposición de conclusiones y confrontación de argumentos.* La exposición y el intercambio de opiniones y puntos de vista acerca de un tema, son prácticas que exigen a los estudiantes elaborar argumentaciones, exponerlas e interpretarlas adecuadamente, así como mantener una actitud abierta para escuchar a sus compañeros; también implican un clima de respeto y tolerancia que involucre a todos los miembros del grupo, incluido el profesor, por lo que una tarea de éste es propiciar un ambiente que estimule el debate y la confrontación de ideas, y conduzca a consensos sobre distintos temas.
4. *Análisis de videos.* El empleo de videos es otro recurso que permite apreciar de forma detallada, por ejemplo, el desarrollo de un niño o un adolescente con discapacidad intelectual y las formas de trabajo que se pueden llevar a cabo para atenderlo. Se sugiere que los videos se analicen con base en los temas del curso y se organicen sesiones de análisis después de observarlos. En particular, en los videos producidos por la SEP, los futuros maestros encontrarán experiencias y propuestas de docentes y especialistas.
5. *Observaciones y entrevistas.* La observación y la entrevista son dos estrategias fundamentales para que los estudiantes reconozcan la diversidad en los grupos escolares y, en particular, identifiquen las características del desarrollo de los alumnos con discapacidad intelectual y cómo es la atención educativa que se les brinda actualmente. Éstas podrán realizarse durante las visitas a las escuelas de educación básica y a los servicios de educación especial programadas en el curso *Observación y Práctica Docente I*, o como actividad extraclase en turno alterno.

Para elaborar las guías de observación y de entrevista, se recomienda que el profesor y los estudiantes definan los aspectos a observar y las preguntas a formular. Para ello pueden consultar las sugerencias que se proporcionaron en los programas de las asignaturas: *Escuela y Contexto Social*, y *Estrategias para el Estudio y la Comunicación* del primer semestre, y las que se detallan en *Observación y Práctica Docente I*, en este semestre.

6. *Observación de materiales y recursos para la enseñanza y el aprendizaje de alumnos con discapacidad intelectual.* Es importante que los estudiantes observen el manejo de materiales específicos y las adecuaciones que se pueden hacer a la metodología, la evaluación, los contenidos y los propósitos del currículo, por lo que se recomienda que la escuela normal cuente con material específico que pueda utilizarse para favorecer el desarrollo integral, específicamente el aprendizaje, la

comunicación y las habilidades socioadaptativas de los niños y adolescentes con esta discapacidad. Otra opción es observar estas adecuaciones en los servicios de apoyo y escolarizados de educación especial, o en instituciones que brindan atención específica a personas con discapacidad intelectual.

7. *Invitación a maestros o profesionales de educación especial con experiencia en la atención educativa de alumnos con discapacidad intelectual.* Se sugiere la organización de mesas redondas y/o conferencias en donde distintos profesionales compartan con los estudiantes su experiencia en relación con la atención de los niños y los adolescentes con discapacidad intelectual.
8. *Consulta en biblioteca y manejo de distintas fuentes de información electrónica.* Es fundamental promover el uso óptimo de los acervos bibliográficos y los materiales audiovisuales con que cuenta la escuela, así como dar seguimiento a la programación de la red Edusat y consultar la Internet para obtener información actualizada que apoye el estudio de los diversos temas propuestos en el curso. Asimismo, se recomienda consultar la página de la red normalista: <http://normalista.ilce.edu.mx> donde los estudiantes podrán localizar sitios de interés educativo.

Sugerencias para la evaluación

Los criterios y procedimientos para evaluar a los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura deberán ser congruentes con los propósitos y las orientaciones didácticas ya mencionadas. A su vez, es importante considerar los rasgos del perfil de egreso que se establecen en el *Plan de Estudios 2004; Licenciatura en Educación Especial*.

Antes de iniciar el curso, el maestro hará una planeación en la que considere los momentos para realizar la evaluación, con el fin de prever el tiempo y los recursos que requerirá. Para que los estudiantes normalistas tengan claridad respecto de los compromisos y tareas que les corresponde asumir, es conveniente que desde el inicio del curso el docente acuerde con ellos los criterios y procedimientos que se aplicarán para evaluar la asignatura. Lo importante es que la evaluación sea formativa y sistemática para estudiantes y maestros, y se asuma como parte de las actividades de enseñanza, con la finalidad de que aporte información para corregir y mejorar los resultados del proceso educativo.

Las características de la asignatura y el tipo de actividades que se realizan requieren de prácticas diversas de evaluación (textos escritos, participación en clase e indagaciones), que aporten evidencias de los conocimientos, las actitudes, las habilidades y los valores que manifiestan los estudiantes en el trabajo individual y colectivo. La observación y el registro sistemático de las actividades que hace cada estudiante, le permitirá identificar sus avances a lo largo del semestre. En este caso, la evaluación no requiere de acciones ni productos distintos de los que se generan en los procesos de enseñar y aprender.

Cuando se considere necesario aplicar una actividad destinada específicamente a la evaluación, es importante que ésta plantee retos para que los estudiantes apliquen sus capacidades de análisis, interpretación, juicio crítico, comprensión, relación, síntesis,

argumentación y toma de decisiones, además de que proporcionen información sobre rasgos como los que se enuncian en seguida:

- La comprensión de las características y las variaciones en el desarrollo de los alumnos con discapacidad intelectual y de las estrategias para detectarla e identificar sus necesidades educativas especiales, así como las competencias para ofrecer una respuesta educativa a dichas necesidades, en el marco de la educación básica.
- La habilidad para vincular la teoría con el producto del análisis de las situaciones prácticas derivadas de las observaciones y entrevistas realizadas respecto a la atención que se ofrece a los alumnos con discapacidad intelectual.

De acuerdo con estos criterios se proponen las siguientes estrategias para realizar la evaluación:

- Elaboración de textos sencillos en los que los estudiantes desarrollen y analicen temas correspondientes a cada bloque. Estos textos pueden ser, por ejemplo: síntesis y resúmenes de la aproximación conceptual de la discapacidad intelectual y de las principales tendencias de las prácticas educativas con los alumnos que tienen esta discapacidad; descripción de los factores de riesgo que pueden generarla o de las formas de detección de la misma; cuadros comparativos entre la detección de la discapacidad intelectual y la determinación de necesidades educativas especiales, mapas y redes de conceptos, como discapacidad intelectual, conducta socioadaptativa, entre otros.
- Demostrar a lo largo del curso el grado de apropiación de los conocimientos teóricos al plantear interrogantes, problemas, retos y soluciones para la práctica del maestro de educación especial en la atención de alumnos con discapacidad intelectual y su vinculación, en este aspecto, con los maestros de educación básica regular.
- Participación en las actividades prácticas; esto es, el grado y tipo de incorporación de los estudiantes para involucrarse en las actividades del curso y la actitud asumida para colaborar, sugerir propuestas, aportar soluciones y mostrar actitudes de respeto y tolerancia.

Organización por bloques

Bloque I. El desarrollo de los niños y los adolescentes con discapacidad intelectual

Temas

1. El alumno con discapacidad intelectual.
 - a) La discapacidad intelectual. Una aproximación conceptual.
 - b) Factores de riesgo que propician la discapacidad intelectual: origen multifactorial.
 - c) La discapacidad intelectual en los alumnos con síndrome de Down.

2. El desarrollo de los niños y los adolescentes con discapacidad intelectual en los aspectos: cognitivo, del lenguaje, físico, psicomotor, afectivo y social.

Bibliografía básica y otros materiales de apoyo²

- Verdugo Alonso, Miguel Ángel (1998), "Las personas con retraso mental", en *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*, 2ª ed., Madrid, Siglo XXI de España Editores (Manuales, Psicología), pp. 515-527.
- , (2003), "Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002", Salamanca, INICO-Universidad de Salamanca, pp. 1-15, www3.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/AAMR_2002.pdf
- Asociación Americana sobre Retraso Mental (2004), "Etiología y prevención", en Miguel Ángel Verdugo y Cristina Genaro (trads.), *Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*, 10ª ed., Madrid, Alianza Editorial, pp. 155-175.
- López Melero, Miguel (1999), "Mi conocimiento de las personas con síndrome de Down", en *Aprendiendo a conocer a las personas con síndrome de Down*, Málaga, Ediciones Aljibe (Monográficos Aljibe), pp. 27-48.
- (s/a) (2002), *Mi hijo tiene síndrome de Down*, México, Alternativas de Comunicación para Necesidades Especiales/Ararú/Gobierno del DF/Sedesol/DIF.
- Smith, Romaine (1999), "Áreas del desarrollo", "Cómo se relacionan las áreas del desarrollo", "Conducta adaptativa", "Cuando el desarrollo no se da como se espera" y "Desarrollo de los niños con retraso mental", en el capítulo "Desarrollo y retraso mental", en *Niños con retraso mental. Guía para padres, terapeutas y maestros*, México, Trillas, pp. 66-95.

Bibliografía complementaria

- Molina García, Santiago (1999), "Cognición y aprendizaje" y "Lenguaje y comunicación", en *Deficiencia Mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos*, 2ª ed., Málaga, Aljibe (Educación para la diversidad), pp. 59-108.
- Ajuriaguerra, J. de (1977), *Manual de psiquiatría infantil*, 4ª ed., Alfredo Rego (trad.), Barcelona, Toray-Masson.
- Asociación Americana sobre Retraso Mental (2004), "Glosario de definiciones operativas", en Miguel Ángel Verdugo y Cristina Genaro (trads.), *Retraso mental. Definición clasificación y sistemas de apoyo (libro de trabajo)*, 10ª ed., Madrid, Alianza Editorial, pp. 349-352.
- Fierro, Alfredo (2001), "El análisis de los procesos cognitivos", "La personalidad de los sujetos con retraso", "Evaluación e intervención" y "Etiología y prevención", en Álvaro Marchesi et al. (comps.), *Desarrollo psicológico y educación III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, 2ª ed., Madrid, Alianza Editorial (El libro universitario. Manuales), pp. 277-286.

² La bibliografía y los materiales de apoyo se encuentran ordenados, en todos los bloques, conforme su uso en las distintas actividades sugeridas.

Lewis, Vicky (1991), "¿Cómo se desarrollan los niños con síndrome de Down?", en *Desarrollo y déficit. Ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo*, 1ª ed., Madrid, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia/Paidós Ibérica (Temas de educación), pp. 123-149.

Jasso Gutiérrez, Luis (2001), *El niño Down: mitos y realidades*, 2ª ed., El Manual Moderno.

Actividades sugeridas

Tema 1. El alumno con discapacidad intelectual

1. Solicitar a los estudiantes que elaboren, de manera individual, un escrito breve en el que narren una experiencia que hayan compartido con alguna persona con discapacidad intelectual o comenten cómo consideran que son estas personas. En sus escritos deberán considerar los siguientes aspectos:

- Características del desarrollo (motrices, cognitivas, del lenguaje, afectivas y particularmente sociales).
- Estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes.
- Intereses y gustos.

Posteriormente, compartir en equipos sus escritos y responder las siguientes preguntas:

- ¿En qué pensamos cuando decimos "discapacidad intelectual"?
- ¿Qué entendemos por discapacidad intelectual?
- ¿Qué significado tiene la palabra "intelectual" y qué implicaciones puede tener esta área en el aprendizaje y la escolarización de los alumnos?
- ¿Qué acercamientos y experiencias hemos tenido en general con las personas con discapacidad intelectual?
- ¿Cuáles son las áreas de oportunidad que pensamos que pueden tener las personas con discapacidad intelectual?
- ¿Se considera que los niños y adolescentes con discapacidad intelectual pueden integrarse educativamente a las escuelas de educación básica regular? ¿Cómo se puede llevar a cabo dicha integración? ¿Por qué es importante?
- ¿Qué nos interesa saber acerca de la discapacidad intelectual?

Cada equipo elaborará conclusiones después de responder las preguntas y compartirá con el grupo sus respuestas. Al final se discutirán en plenaria las diferentes creencias que tienen acerca de las personas con discapacidad intelectual y el porqué prevalece la idea de "menos inteligencia o falta de ella" cuando se habla de esta discapacidad. Las conclusiones de cada equipo y de la reflexión en plenaria se anotarán y, de ser posible, se conservarán en el aula.

2. Leer individualmente "Las personas con retraso mental", de Verdugo Alonso, y luego formar equipos para elaborar una línea del tiempo que refleje las diferentes concepciones que se han tenido de las personas con discapacidad intelectual a través de la historia, hasta llegar a la perspectiva actual. Se sugiere registrar el periodo, el

autor o la corriente teórica, la concepción predominante y la definición de discapacidad intelectual correspondiente.

Cada equipo expondrá su producto de trabajo al resto del grupo. Para finalizar la actividad, se sugiere que en grupo se concluya con una reflexión en torno a la concepción actual de la discapacidad intelectual, centrando el interés en la comparación con las ideas que registraron en la primera actividad del bloque.

3. Realizar la lectura del documento “Análisis de la definición de la discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002”, de Verdugo Alonso, y formar equipos para que, con base en el análisis de la lectura, completen la siguiente tabla.

Características de las definiciones referidas a la discapacidad intelectual	
Definición de 1992:	Definición de 2002:
Similitudes entre ambas definiciones:	
Diferencias entre ambas definiciones:	

Cada equipo expondrá su tabla en plenaria e incorporará las sugerencias que le haga el grupo.

4. A partir de la lectura del apartado “Etiología y prevención”, de la Asociación Americana sobre Retraso Mental, solicitar a los estudiantes que elaboren un escrito individual que considere lo siguiente:

- La importancia de los factores de riesgo que pueden ocasionar la discapacidad intelectual en una persona, teniendo en cuenta el origen multifactorial.
- La relevancia del conocimiento de tales factores en el diagnóstico y la definición de los apoyos que se brindarán al alumno.

Organizar tres equipos para que cada uno elabore un cuadro sinóptico que contenga los factores de riesgo en cada etapa del desarrollo del niño (prenatal, perinatal y postnatal), y elaborar conclusiones generales.

Seleccionar un equipo que exponga su trabajo, el cual enriquecerán con las participaciones de los demás equipos. Se sugiere solicitar a los estudiantes que identifiquen y registren en un glosario los términos que les sean de difícil comprensión.

5. En tríos comentar los mitos y las creencias que han escuchado acerca de los niños y/o adolescentes con síndrome de Down, elaborar conclusiones y presentarlas al grupo a través de la técnica del cómic.

6. Organizados en los mismos equipos leer el documento “Mi conocimiento de las personas con síndrome de Down”, de López Melero, y elaborar un escrito donde ex-

pliquen el desarrollo de la persona con síndrome de Down, destacando la influencia del contexto en dicho desarrollo.

7. Individualmente, completar el siguiente cuadro con la información que se solicita, a partir de lo analizado en las dos actividades anteriores y de la lectura "Mi hijo tiene síndrome de Down".

Los alumnos con síndrome de Down				
Definición del síndrome	Etiología	Características del desarrollo	Atención educativa	Influencia de la familia en la atención y en el desarrollo del alumno

Para concluir la actividad, se sugiere observar una película que tenga como tema central el desarrollo de un personaje con síndrome de Down, por ejemplo, *El octavo día*, con la finalidad de completar lo registrado en el cuadro y elaborar conclusiones en plenaria acerca de lo analizado individualmente y de sus productos de trabajo.

Tema 2. El desarrollo de los niños y los adolescentes con discapacidad intelectual en los aspectos: cognitivo, del lenguaje, físico, psicomotor, afectivo y social

8. Después de la lectura individual de "Áreas del desarrollo", "Cómo se relacionan las áreas del desarrollo", "Conducta adaptativa", "Cuando el desarrollo no se da como se espera" y "Desarrollo de los niños con retraso mental", de Smith, dividir al grupo en cuatro equipos para que cada uno elabore un escrito donde exprese las características generales de uno de los siguientes campos del desarrollo del alumno con discapacidad intelectual: cognitivo, del lenguaje, afectivo y social, físico y psicomotor. Posteriormente cada equipo expondrá sus conclusiones y las registrará, incluyendo las aportaciones del resto del grupo en un cuadro comparativo como el siguiente.

Variaciones en el desarrollo que puede presentar un alumno con discapacidad intelectual
Desarrollo cognitivo
Desarrollo del lenguaje
Desarrollo afectivo y social
Desarrollo físico y psicomotor

9. Para finalizar el bloque I se sugiere que, de manera individual, los estudiantes elaboren un ensayo que lleve por título: *¿Quiénes son los alumnos con discapacidad intelectual?* Será necesario tomar como referencia y considerar cada uno de los temas revisados.

Bloque II. La detección de la discapacidad intelectual y la identificación de necesidades educativas especiales

Temas

1. Estrategias, instrumentos y profesionales que intervienen para detectar y evaluar la discapacidad intelectual.
 - a) Aspectos a observar en la escuela para detectar a los alumnos con discapacidad intelectual.
 - b) Aportaciones de la evaluación psicométrica en la detección de la discapacidad intelectual.
 - c) La evaluación de la conducta adaptativa.
2. Indicadores que le permiten al maestro identificar las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual en el aula, con la participación del equipo de apoyo.

- a) Aspectos a observar en los alumnos con discapacidad intelectual: desarrollo cognitivo, del lenguaje, físico, psicomotor, afectivo y social, competencia curricular y estilos de aprendizaje.
- b) Aspectos a considerar de los contextos: familiar, escolar, del aula y social.

Bibliografía y otros materiales básicos

- Verdugo Alonso, Miguel Ángel (2003), "Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002", Salamanca, INICO-Universidad de Salamanca, pp. 15-26, www3.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/AAMR_2002.pdf
- Muntaner, Joan J. (2001), "El potencial cognitivo en la persona con retraso mental", en *La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Guía para padres y educadores*, Málaga, Aljibe (Monográficos Aljibe), pp. 93-100.
- Fierro, Alfredo (2001), "Evaluación de capacidades básicas", en Álvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. Tomo III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, 2ª ed., Madrid, Alianza Editorial (El libro universitario. Manuales), pp. 286-289.
- Asociación Americana sobre Retraso Mental (2004), "Evaluación de la inteligencia" y "Evaluación de la conducta adaptativa", en Miguel Ángel Verdugo y Cristina Genaro (trads.), *Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*, 10ª ed., Madrid, Alianza Editorial, pp. 71-86 y 97-119.
- Fernández T., Luis Gerardo (2003), "Necesidades educativas especiales asociadas a deficiencia mental. Estudio de caso", en SEP, *Necesidades Educativas Especiales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 3er semestre*, 4ª ed., México, pp. 55-68.
- Sánchez Canillas, Juan F., Francisco Botías y Alfonso M. Higuera (2002), "Pautas de intervención educativa con alumnos deficientes mentales", en *Supuestos prácticos en educación especial*, Barcelona, CISS Praxis (Educación al día. Educación especial), pp. 121-129.

Bibliografía complementaria

- Montero Centeno, Delfín (1996), "Evaluación de la conducta adaptativa", en *Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidades. Adaptación y validación del ICAP*, 2ª ed., Bilbao, Mensajero (Recursos e instrumentos psico-pedagógicos), pp. 45-78.

Actividades sugeridas

Tema I. Estrategias, instrumentos y profesionales que intervienen para detectar y evaluar la discapacidad intelectual

1. De manera individual leer el apartado "Las tres funciones del proceso de evaluación: diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyo", que se encuentra en el texto de Verdugo Alonso, y analizar las tres funciones mencionadas. Posteriormente, organizar tres equipos para que cada uno analice una función y resalte los aspectos más signifi-

cativos del proceso educativo, luego expondrán su producto de trabajo y llenarán la siguiente tabla, añadiendo las sugerencias que les haga el grupo.

Funciones del proceso de evaluación	Qué dice el autor	Cómo entendí que se aplica, al evaluar en el contexto escolar
Diagnóstico		
Clasificación		
Sistemas de apoyo		

Se sugiere que se analice el cuadro en plenaria y, de ser posible, se deje expuesto en el salón de clases para tenerlo presente cuando se retome el tema de la evaluación a lo largo del curso.

2. Cada estudiante elaborará un escrito donde exprese cuáles son las áreas de oportunidad de los alumnos con discapacidad intelectual y cuál cree que será su función como maestro de educación especial para fortalecerlas. Conformar equipos para comentar el contenido de sus escritos y exponer las conclusiones al grupo.

3. Con base en la lectura “El potencial cognitivo en la persona con retraso mental”, de Muntaner, en los textos revisados en el bloque I y en algunos documentos electrónicos que localicen en Internet, organizar al grupo en equipos para elaborar un guión de conferencia considerando los siguientes aspectos:

- El concepto de “potencial cognitivo” y la importancia de observarlo para detectar la discapacidad intelectual.
- El papel del maestro de educación básica regular y de educación especial para detectar la discapacidad en el salón de clases, en particular la discapacidad intelectual en un alumno.
- Los indicadores de observación que se pueden aplicar para detectar o evaluar la posibilidad de que un alumno tenga discapacidad intelectual.

Exponer sus conferencias al grupo y posteriormente difundirlas en las escuelas de práctica o en otros grupos y licenciaturas de la escuela normal.

4. Elaborar en grupo una guía de observación, tomando en cuenta los indicadores que propusieron en la conferencia de la actividad anterior y los comentarios que recibieron durante las exposiciones. Es conveniente que la guía incluya las características más significativas del desarrollo afectivo y social de los alumnos con discapacidad intelectual, sin dejar de contemplar los aspectos del contexto escolar, así como el enfoque multidimensional de dicha discapacidad. A continuación se presenta un ejemplo³ de las características que se sugieren para construir dicha guía:

³ Se elaboró a partir del texto: “La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad”, de Ignasi Puigdemívol, p. 188.

- Establecimiento y expresión de hábitos en clase.
- Establecimiento de relaciones sociales en clase y fuera de ella.
- Participación en el grupo.
- Relación y contacto con los demás (compañeros, maestro de grupo –de educación básica regular y/o de educación especial–, comunidad escolar).
- Capacidad para atender y seguir consignas.
- Actitud ante las tareas.
- Demandas y actitudes ante la ayuda.
- Actitud ante los materiales.
- Actitud ante actividades nuevas y conocidas.
- Cuidado de los materiales de trabajo.
- Actitud ante las propias dificultades.
- Actitud ante el trabajo ajeno y las dificultades ajenas.
- Habilidades que se observaron en su atención, memoria, razonamiento, comprensión de ideas complejas y resolución de problemas.
- Habilidades conceptuales, lenguaje receptivo y expresivo, y habilidades de lectura y escritura.
- Actividades para la vida diaria: comida, movilidad, aseo e independencia personal.
- Participación, interacciones y roles sociales en la comunidad, en el hogar y en la escuela.
- Comportamientos que tienen repercusiones en la salud y en la seguridad del alumno, además de que obstaculizan el aprendizaje, el trabajo y la convivencia: balanceo del cuerpo, golpeteo de objetos, maltrato físico a sí mismo, morder, tirar de su cabello, rasguños, pellizcos, succión de algún dedo, agresividad, manipulación deliberada a otras personas, babeo, ecolalias, entre otros.

5. Utilizar dicha guía, si es posible durante las jornadas de observación y práctica, en los casos en que noten ciertas características en los alumnos que les generen dudas o sospechas de una posible discapacidad intelectual (por diversas razones: no participa, su ritmo es muy lento en relación con el de sus compañeros, le cuesta más trabajo aprender que al resto del grupo, entre otras). Identificar y registrar las características específicas del niño o adolescente de acuerdo con la guía elaborada y con una visión multidimensional. Elaborar hipótesis en relación con los casos y analizar si los indicadores muestran o no que existe discapacidad intelectual.

Será importante que, después de elaborar y aplicar la guía en una escuela o servicio, se discuta en grupo su utilidad: resaltar si ésta no sirve por sí sola para detectar la discapacidad intelectual, o sólo brinda elementos que permiten a los maestros de educación básica regular y de educación especial, tener un referente más acertado respecto a los alumnos del grupo que pueden tener discapacidad intelectual. Considerar que en las conclusiones se resalte que un diagnóstico más completo puede llevarse a cabo únicamente de forma colegiada con el equipo de apoyo y otros profesionales externos a la escuela.

6. Elaborar un guión de entrevista en equipos y llevar a cabo una indagación respecto al tema de las aportaciones de la evaluación psicométrica en la detección de alumnos con discapacidad intelectual. De ser posible, en las escuelas visitadas en el espacio de *Observación y Práctica Docente I*, o en algunos servicios de educación especial de turno alterno, entrevistar al maestro de apoyo, al maestro de grupo (en el caso de un CAM, Centro de Atención Múltiple) o al psicólogo del servicio. El guión puede incluir preguntas como las siguientes:

- ¿Qué es la evaluación psicométrica?
- ¿Qué utilidad tiene para usted que se aplique este tipo de evaluación, así como los resultados que arroja en la detección de la discapacidad intelectual?
- ¿Qué tipo de pruebas o escalas se aplican generalmente para detectar la discapacidad intelectual en los alumnos y quién las aplica?
- ¿Cuáles son los elementos educativos que aportan estas evaluaciones?
- ¿Cuáles son los aspectos del desarrollo que se evalúan generalmente con este tipo de evaluaciones?

Compartir las respuestas recabadas y registrarlas. Con base en éstas, elaborar conclusiones en plenaria acerca de la evaluación psicométrica, sus posibilidades y sus limitaciones para detectar la discapacidad intelectual, y las aportaciones a dicha detección.

7. Con base en la lectura de “Evaluación de capacidades básicas”, de Fierro, y “Evaluación de la inteligencia”, de la Asociación Americana sobre Retraso Mental, destacar en el grupo, mediante una lluvia de ideas, los puntos relevantes de la evaluación de las capacidades básicas de los alumnos con discapacidad intelectual, así como el papel que tiene la evaluación de la inteligencia para su detección.

Posteriormente, solicitar a los estudiantes que se organicen en equipos para retomar las preguntas y respuestas de las entrevistas realizadas en la actividad anterior, así como las lecturas, con el fin de elaborar un periódico mural, una revista o un reportaje dirigidos a maestros de educación especial, educación básica regular y a familias, que brinde información acerca de las aportaciones de la evaluación psicométrica en la detección de la discapacidad intelectual en los alumnos, para promover dicha detección de forma oportuna, en los diferentes contextos.

Revisar en grupo los productos de trabajo para darlos a conocer, de ser posible, a los padres de familia de las escuelas que se visitan en el espacio de *Observación y Práctica Docente I*, en otras instituciones, o a otros estudiantes de la escuela normal. Se sugiere evaluar la actividad comparando sus productos con las respuestas que dieron en la actividad del inicio de este bloque.

8. Después de leer el texto del recuadro, cada estudiante, de manera imaginaria, asumirá el papel del maestro de educación especial y en equipos elaborará un tríptico informativo dirigido a los maestros de educación básica regular donde defina la posición y los compromisos que deben asumir entre ambos durante la detección y evaluación de los alumnos con discapacidad intelectual. Se sugiere promover la difusión del tríptico.

Resumen⁴

La inteligencia es una capacidad mental general que engloba algunas habilidades diferentes. Sin embargo, hasta que no se desarrollen instrumentos más sólidos basados en alguna de las muchas y prometedoras teorías multifactoriales de la inteligencia, y demuestren ser psicométricamente válidos, continuaremos confiando en un *ci* global (factor general) como medida del funcionamiento intelectual. El funcionamiento intelectual por debajo del promedio, definido como dos o más desviaciones típicas por debajo de la media, es un criterio necesario, pero insuficiente para establecer un diagnóstico de retraso mental. La evaluación del funcionamiento intelectual debe confiar en procedimientos válidos y puede, en ocasiones, requerir información de fuentes múltiples. El uso de los tests debe hacerse de manera individual y llevarse a cabo siguiendo estrictamente la práctica profesional aceptada.

9. Solicitar a los estudiantes que, en equipo, elaboren un *collage* que represente lo que entienden por conducta adaptativa. Exponer sus productos al grupo y obtener conclusiones acerca de la importancia que tiene este concepto en la atención de alumnos con discapacidad intelectual.

10. Leer y analizar individualmente “Evaluación de la conducta adaptativa”, de la Asociación Americana sobre Retraso Mental, y tomar notas de los aspectos relevantes del texto. Posteriormente, organizar un debate en torno a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué es la conducta adaptativa y cuál es su relación con la detección de la discapacidad intelectual en los alumnos?
- ¿Qué se debe tomar en cuenta de la conducta adaptativa para el diagnóstico de los alumnos con discapacidad intelectual?
- ¿Cuáles son las áreas de habilidad donde se manifiesta la conducta adaptativa y qué aspectos considera cada una?
- ¿Qué es una limitación en la conducta adaptativa?
- ¿Cómo se evalúa la conducta adaptativa y cuál es el propósito de dicha evaluación en la detección de la discapacidad intelectual?

Se sugiere nombrar un relator que tome nota de las conclusiones que se deriven de este debate.

⁴ Tomado de “Evaluación de la inteligencia”, en Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo, Asociación Americana sobre Retraso Mental, p. 90.

Tema 2. Indicadores que le permiten al maestro identificar las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual en el aula, con la participación del equipo de apoyo

11. A partir de la lectura y el análisis del texto de Fernández T., “Necesidades educativas especiales asociadas a deficiencia mental. Estudio de caso”, responder a las siguientes preguntas en tríos:

- ¿Qué características del desarrollo cognitivo, de lenguaje, psicomotor, afectivo y social se reflejan en el texto, acerca de Eduardo?
- ¿Cuál es su competencia curricular?
- ¿Qué estilo de aprendizaje manifiesta?
- ¿Cuál fue el papel del maestro de educación básica, el maestro de apoyo, el maestro de lenguaje, el trabajador social, el psicólogo, el médico y la familia, para obtener los datos del informe psicopedagógico de Lalo?
- Para que el informe psicopedagógico de este estudio de caso hubiese sido más completo, ¿qué datos creen que faltó indagar e incluir?

Se unen dos tríos para comentar sus respuestas y compartirlas finalmente con el grupo.

12. Leer “Pautas de intervención educativa con alumnos deficientes mentales”, de Sánchez Canillas, Botías e Higuera, y retomar el texto anterior para contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es el contexto escolar y sociofamiliar en el que se desenvuelve Lalo?
- ¿Cuál fue el proceso de evaluación que se llevó a cabo con él? y ¿cómo se detectaron sus necesidades educativas especiales?
- ¿Qué importancia tienen los datos recabados, que se muestran en la lectura de Sánchez (del centro, del alumno y de los contextos), para determinar las necesidades educativas especiales y darles respuesta?
- ¿Qué relación tienen las pautas de intervención educativa que se sugieren en esta lectura con las necesidades educativas especiales que se detectaron? y ¿qué similitudes existen entre ambas lecturas respecto a la identificación de necesidades educativas especiales de un alumno con discapacidad intelectual?
- ¿Cuál es el papel del trabajo colegiado en la identificación de necesidades educativas especiales?
- ¿Por qué es importante evaluar los contextos escolar, del aula, social y familiar del alumno con discapacidad intelectual para determinar las necesidades educativas especiales que presenta y posteriormente elaborar un programa de intervención adecuado?

Una vez que se comentó la información al interior de los equipos, cada uno expone sus preguntas y en grupo se elabora un cuadro como el siguiente tratando de resaltar, en el análisis del caso revisado, las habilidades y oportunidades de Eduardo y no la discapacidad intelectual.

Informe de la evaluación psicopedagógica	
Características del desarrollo del alumno (cognitivo, del lenguaje, afectivo y social, psicomotor)	
Competencia curricular	
Estilo de aprendizaje	
Contexto escolar	
Contexto del aula	
Contexto familiar	
Contexto social	
Acciones del equipo de apoyo realizadas (hechas) y por hacer	
Necesidades educativas especiales identificadas	
Pautas de intervención educativa que se deben realizar a partir de dichas necesidades	

Para concluir el bloque, elaborar conclusiones en grupo, resaltando la importancia de evaluar cada uno de los aspectos revisados y el papel que juega el equipo de apoyo para identificar las necesidades educativas especiales que puede presentar un alumno con discapacidad intelectual.

Bloque III. La respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual

Temas

1. Estrategias de atención educativa que favorecen el desarrollo integral a partir del enriquecimiento del contexto de los alumnos con discapacidad intelectual.
2. Las adecuaciones curriculares como estrategia básica para la integración educativa de los alumnos con discapacidad intelectual. Una labor de la comunidad escolar.
3. La integración social y la afectividad de los alumnos con discapacidad intelectual. Un proceso de trabajo colaborativo entre la escuela, la familia y la comunidad.
 - a) Las habilidades socioadaptativas y para la vida diaria: requisito fundamental para la autonomía personal y la integración del alumno.

- b) El juego, la recreación y las actividades deportivas, artísticas y artesanales para promover la integración social del niño y el adolescente con discapacidad intelectual.
- c) Expectativas y colaboración de la familia en la atención educativa y la integración social de los alumnos.
- d) Opciones que ofrece la comunidad a los niños y los adolescentes con discapacidad intelectual para favorecer su desarrollo integral: educativas, laborales, deportivas, recreativas y culturales.

Bibliografía básica y otros materiales de apoyo

- Fierro, Alfredo (2001), "Principios básicos de intervención", en Álvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios (comps.), *Desarrollo psicológico y educación. Tomo III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, 2ª ed., Madrid, Alianza Editorial (El libro universitario. Manuales), pp. 289-302.
- Jiménez Correa, Armando (2001), "La intervención psicopedagógica" y "La adaptación curricular", en María Ángeles Lou Royo y Natividad López Urquizar (coords.), *Bases psicopedagógicas de la educación especial*, Madrid, Pirámide (Psicología. Sección: Pedagogía), pp. 282-287.
- Muntaner, Joan J. (2001), "La escolarización del alumno con retraso mental", en *La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Guía para padres y educadores*, Málaga, Aljibe (Monográficos Aljibe), pp. 57-75.
- Sánchez Canillas, Juan Francisco, Francisco Botías y Alfonso M. Higuera (2002), "Metodología" y "Adaptaciones de acceso", en *Supuestos prácticos en educación especial*, Barcelona, Ciss Praxis (Educación al día. Educación especial), pp. 135-138.
- Cooperación Española/SEP (1999), "¿Es posible integrar niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad intelectual?", en videocinta II del programa 1, Serie I. *Integración Educativa*, México (de 15'15", al final del programa: 30'10").
- Verdugo Alonso, Miguel Ángel y Belén Gutiérrez Bermejo (1999), "¿Qué función tiene la conducta desadaptada que queremos modificar?", "¿Qué ocurre antes, durante y después de la conducta?", "¿Qué otras conductas posee el sujeto en su repertorio?", "¿Qué refuerzos puedo utilizar para enseñar las nuevas habilidades?" y "Problemas de comportamiento: procedimientos de intervención", en el capítulo "Problemas de comportamiento: descripción y educación", en *Retraso mental. Adaptación social y problemas de comportamiento*, Madrid, Pirámide, pp. 110-121 y 123-156.
- OEA/CIDI/SEP (2003), "El juego como medio educativo en el desarrollo integral del niño y la niña", en *Atención educativa de niños de 0 a 6 años con discapacidad mental*, México, pp. 48-54.
- Molina García, Santiago (1999), "Educación familiar", en *Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos*, 2ª ed., Málaga, Aljibe (Educación para la diversidad), pp. 349-374.
- Cooperación Española/SEP (1999), "¿Es posible integrar niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad intelectual?", en videocinta II del programa 1, Serie I. *Integración Educativa*, México (del inicio, al minuto 15'14").

Bibliografía complementaria

- López Melero, Miguel (1999), "La educación de las personas con síndrome de Down", en *Aprendiendo a conocer a las personas con síndrome de Down*, Málaga, Aljibe (Monográficos Aljibe), pp. 109-172.
- Miles, Christine (1990), "Habla, lenguaje y comunicación I", "Habla, lenguaje y comunicación II" y "Actividades para grupos más numerosos", en Humberto Sotomayor Terán (trad.), *Educación especial para alumnos con deficiencia mental*, México, Pax, pp. 43-96 y 131-153.
- Krantz, Judith Z. (1999), "Vida en familia y en la comunidad", en Romaine Smith, *Niños con retraso mental. Guía para padres, terapeutas y maestros*, 1ª ed., México, Trillas, pp. 257-297.
- González, Eugenio (1996), "Evaluación e intervención con padres de deficientes mentales", en *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*, 3ª ed., Madrid, CCS, pp. 56-70.
- Molina García, Santiago (1999), "Inserción laboral", en *Deficiencia Mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos*, 2ª ed., Málaga, Aljibe (Educación para la diversidad), pp. 341-348.
- Verdugo Alonso, Miguel Ángel y Belén G. Bermejo (1999), "Programas y currículos de habilidades sociales", en *Retraso mental. Adaptación social y problemas de comportamiento*, Madrid, Pirámide, pp. 60-88.

Actividades sugeridas

Tema I. Estrategias de atención educativa que favorecen el desarrollo integral a partir del enriquecimiento del contexto de los alumnos con discapacidad intelectual

1. Para conocer los referentes que tienen los estudiantes acerca de la atención educativa que reciben los alumnos con discapacidad intelectual en los servicios de educación especial, se sugiere que respondan por escrito, de manera individual, las siguientes preguntas:

- ¿Cómo y en dónde se lleva a cabo la atención de alumnos que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad intelectual?
- ¿Qué adecuaciones, estrategias o materiales crees que se utilizan?

En equipos analizar sus respuestas y elaborar conclusiones.

2. Leer de manera individual "Principios básicos de intervención", de Fierro, y formar equipos para llevar a cabo un análisis del texto con base en los siguientes indicadores:

- ¿Cuáles son los principios básicos de intervención que maneja el autor para atender a los alumnos con discapacidad intelectual?
- ¿Cómo plantea el autor la "educabilidad" para satisfacer las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad intelectual?
- ¿Cuál es la propuesta para desarrollar capacidades en estos alumnos a partir de adaptaciones curriculares?
- ¿Cómo propone el autor que debe realizarse la integración educativa de los alumnos con discapacidad y durante qué etapas educativas?

Exponer la información de cada equipo en plenaria, con la finalidad de completar en grupo el cuadro que se presenta en seguida. Se sugiere que un relator anote cada uno de los aspectos analizados y confrontados con la realidad actual acerca de la atención que se brinda en los servicios de educación especial a los alumnos con discapacidad intelectual.

Aspectos abordados en el texto	Propuesta del autor	Acciones que se realizan en los servicios de educación especial actualmente	Papel que debe desempeñar el maestro de educación especial
Principios básicos de intervención para atender a los alumnos con discapacidad intelectual			
Educabilidad para satisfacer las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad intelectual			
Propuesta para desarrollar capacidades en estos alumnos a partir de adaptaciones curriculares			
Cómo debe llevarse a cabo la integración educativa de los alumnos con discapacidad intelectual y durante qué etapas educativas			

Se sugiere, de ser posible, dejar el cuadro expuesto en el salón de clases para su posterior consulta.

3. Organizar a los estudiantes en círculo para que, en una hoja blanca, cada uno escriba una adecuación que haría en la enseñanza para los alumnos con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica. Posteriormente, pasar la hoja y leer la sugerencia que le corresponda según su turno, y explicar al grupo lo que entendió que se debe hacer. El alumno que escribió la adecuación puede intervenir para completar la explicación del compañero.

4. Leer individualmente “La intervención psicopedagógica”, de Jiménez Correa, y elaborar en grupo un cuadro sinóptico que contenga los ámbitos de atención e intervención que requiere un alumno con discapacidad intelectual, con los propósitos del ámbito, las sugerencias de acción para familias y docentes, así como cada una de las sugerencias que se hicieron en la actividad anterior.

5. Con base en la información de la actividad 4, se organizan equipos para que cada uno elija un componente del cuadro sinóptico y, de acuerdo con la temática seleccionada, elabore un ejemplo de intervención educativa. Puede representar el ejemplo con una obra de teatro, un cómic, un *collage* o una secuencia de imágenes, entre otras, siempre y cuando se observe el proceso de intervención desde el componente correspondiente.

Después de que cada equipo hace su representación, se elaboran las conclusiones entre todos los integrantes del grupo, tratando de resaltar el papel y la función del maestro de educación especial, en el proceso de atención educativa de los alumnos con discapacidad intelectual.

6. Solicitar a los alumnos que lean y analicen el siguiente recuadro, tomado de: Miles, Christine (1990), “Habla, lenguaje y comunicación I” y “Habla, lenguaje y comunicación II”, en Humberto Sotomayor Terán (trad.), *Educación especial para alumnos con deficiencia mental*, México, Pax, pp. 45 y 72.

Habla, lenguaje y comunicación

La mayoría de los niños con retraso mental aprenderá a hablar de la misma forma que los niños normales, aunque aprende muy lentamente. *Su desarrollo lingüístico está retrasado, pero no es anormal.* Unos cuantos tienen problemas con determinadas habilidades prelingüísticas, como la imitación, que requieren de una práctica especial. Muchos niños con retraso mental padecen también algún grado de pérdida auditiva. Esto puede ser permanente, o podría ocurrir de tiempo en tiempo como consecuencia de un catarro o de infecciones en el oído. Las deficiencias auditivas afectarán el desarrollo del habla y de la capacidad lingüística. De ser posible, deberían recibir tratamiento médico.

El habla

Muchos alumnos con retraso mental hablan de una manera poco clara y a veces difícil de entender (especialmente para quienes no los conocen bien). La mejor forma en que la mayoría podría mejorar la manera de hablar es la práctica. El aprendizaje de la comunicación y de las habilidades lingüísticas es más urgente que el mejoramiento de la pronunciación. Los errores de pronunciación en que incurren los alumnos con retraso mental en su mayor parte son iguales a los que cometen los infantes normales cuando están empezando a hablar. Por lo tanto, en este caso también hay que considerar que muchos de los problemas de lenguaje son el resultado de un retardo en el desarrollo y no de un desarrollo anormal.

El infante normal desarrolla sus habilidades de lenguaje mediante el balbuceo, los sonidos que sólo tienen sentido para él. Practica el uso de los labios, la lengua y la garganta, los ejercita y aprende a controlarlos. Incluso cuando el niño ya puede emplear correctamente un cierto número de palabras, sigue emitiendo sonidos sin sentido como una práctica de la emisión de sonidos en el tono y el ritmo del habla normal. Esto es muy importante. No hay que impedir que el alumno pronuncie cosas sin sentido. Hay que dejarlo hablar así cuando juega con muñecos, cuando se ve en el espejo, cuando se pasea en un triciclo, etcétera. No hay que interrumpirlo a menos que se quiera que participe en una actividad del grupo.

El niño normal pasa esta etapa hacia los dos años y medio; sin embargo, un niño con un retraso mental muy severo tal vez necesite practicar estos balbuceos aunque ya tenga doce años o más. Incluso el adulto normal que está aprendiendo un idioma extranjero necesita practicar la emisión de sonidos que no le son familiares.

7. Se sugiere que se organicen en equipos para indagar acerca de la atención que se debe brindar a los alumnos con discapacidad intelectual para que mejoren su lenguaje en general, ya sea en las escuelas que se visitan en el espacio de *Observación y Práctica Docente I*, o en algunos servicios de educación especial de turno alterno que tengan inscritos alumnos con discapacidad intelectual. Será importante procurar hacer dicha indagación con los maestros de lenguaje del servicio visitado.

Exponer en el aula lo indagado por cada equipo. Posteriormente solicitar que se formen rejillas con integrantes de los diferentes equipos, y con base en la información recabada en la entrevista, lo revisado en la asignatura *Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje* y el análisis del cuadro leído en la actividad 6 (de este bloque), elaborar un escrito que contenga lo siguiente:

- a) Elementos internos y externos que intervienen en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje del alumno con discapacidad intelectual.
- b) Formas más adecuadas para promover el desarrollo del lenguaje en los alumnos con discapacidad intelectual, tomando en cuenta la relación que existe entre lenguaje y pensamiento.
- c) Una propuesta didáctica general que pueda favorecer el desarrollo del lenguaje en alumnos con discapacidad intelectual que cursen la primaria en alguna escuela o algún servicio visitados, registrando primero las características del niño y los propósitos de la actividad.

Cada equipo expondrá en el salón sus productos de trabajo. El maestro valorará con los titulares de las asignaturas *Observación del Proceso Escolar I*, *Español y su Enseñanza*, *Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje*, y *Atención Educativa de Alumnos con Problemas en la Comunicación* cuáles son las propuestas que pueden aplicarse en una de las visitas del espacio de *Observación y Práctica Docente I*, o bien en algún servicio en turno alterno, con alumnos con discapacidad intelectual. Después de la aplicación, elaborarán un informe de la evaluación de la actividad que compartirán con sus compañeros.

8. Invitar a un maestro de educación especial con experiencia en la atención de alumnos con discapacidad intelectual para que ofrezca una conferencia acerca de cómo se debe promover generalmente el desarrollo cognitivo, de lenguaje, psicomotor, social y afectivo en alumnos con esta característica. Se sugiere que se solicite al profesional invitado que muestre algunos ejemplos de materiales o actividades para atender a dichos alumnos.

Los estudiantes deberán preparar, previamente, una guía de preguntas en la que expresen todas sus dudas y que revise el titular de la asignatura. Después, comentar en grupo las opiniones de la conferencia y elaborar un ensayo que rescate sus principales contenidos.

Tema 2. Las adecuaciones curriculares como estrategia básica para la integración educativa de los alumnos con discapacidad intelectual. Una labor de la comunidad escolar

9. Leer de forma individual “La escolarización del alumno con retraso mental”, de Muntaner, y llevar a cabo un debate en grupo, en el que se discuta acerca de lo siguiente:

- Conceptos que presenta la lectura: diversidad, necesidades educativas especiales, currículo, adaptaciones curriculares.
- Papel de la escuela y función del docente en las adecuaciones curriculares.
- Importancia de la escolarización del alumno con discapacidad intelectual desde las diferentes perspectivas que se presentan: evolutivas, psicológicas, socio-afectivas, educativas y/o laborales.
- Requerimientos y adecuaciones curriculares necesarias para que un niño o adolescente con discapacidad intelectual alcance la integración educativa en una escuela de educación básica regular o una atención adecuada en un servicio escolarizado de educación especial.

Después de obtener una conclusión en grupo, redactar, de forma individual, un escrito considerando los elementos significativos o relevantes de la discusión anterior.

10. Con base en las lecturas de los apartados: “La adaptación curricular”, de Jiménez Correa, y “Metodología” y “Adaptaciones de acceso”, de Sánchez Canillas, Botías e Higuera, conformar equipos, para que analicen una de las lecturas y expongan al grupo, mediante esquemas, su reflexión acerca del texto correspondiente, de acuerdo con los siguientes indicadores:

- Características de las adecuaciones curriculares en la atención de alumnos con discapacidad intelectual.
- Consideraciones para el desarrollo de las adecuaciones curriculares que se lleven a cabo para responder a las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos con esta discapacidad.
- Beneficios, de las adecuaciones curriculares, en el aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual.

Posteriormente, los integrantes de cada equipo se enumeran del uno al dos, para formar dos equipos. Compartirán el trabajo realizado en el equipo anterior, y sistematizarán la información en el siguiente cuadro.

Autor	Conclusiones del equipo anterior	Principales semejanzas con los otros equipos	Principales diferencias con las otras lecturas	Reflexiones y aportaciones a la lectura
Jiménez				
Sánchez				

Cada equipo presenta su trabajo para socializar la información y se realizan comentarios en plenaria respecto de las adecuaciones curriculares que generalmente se deben llevar a cabo en la educación de los alumnos con discapacidad intelectual.

11. Observar el video “¿Es posible integrar niños con necesidades educativas especiales asociadas con la discapacidad intelectual?”, de Cooperación Española/SEP, (desde el tema “Adecuaciones curriculares” que aborda la maestra Araceli Montiel, al final del programa). Se sugiere tomar nota de las ideas centrales relacionadas con las adecuaciones curriculares.

Después, conformar parejas con el fin de analizar y responder los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cuál es el concepto de adecuaciones curriculares que se presenta en el video?
- ¿Qué elementos deben considerar para la realización de las adecuaciones curriculares y qué elementos curriculares habrán de adecuar?
- ¿En función de qué se realizarán las adecuaciones curriculares para los alumnos con discapacidad intelectual?
- ¿A qué se refieren las situaciones comunes y las situaciones específicas para la realización de las adecuaciones curriculares?
- ¿De qué tipo son las ventajas de las adecuaciones curriculares para los alumnos con discapacidad intelectual?
- ¿Por qué es importante considerar el ritmo y el estilo de aprendizaje de cada alumno para la realización de las adecuaciones curriculares?
- ¿Quiénes participan en el desarrollo y apoyo de las adecuaciones curriculares?

En plenaria, discutir cada una de las cuestiones anteriores y llegar a conclusiones en grupo. Luego, a partir de lo que leyeron en las actividades anteriores y con sus respuestas de la anterior, elaborar, entre todo el grupo, un fichero que contenga propuestas de adecuaciones que generalmente deben llevarse a cabo en cada elemento del currículo (propósitos, contenidos, metodología y evaluación) para atender educativamente a los alumnos con discapacidad intelectual.

Tema 3. La integración social y la afectividad de los alumnos con discapacidad intelectual. Un proceso de trabajo colaborativo entre la escuela, la familia y la comunidad

12. A partir de la lectura individual de “¿Qué función tiene la conducta desadaptada que queremos modificar?”, “¿Qué ocurre antes, durante y después de la conducta?” y “¿Qué otras conductas posee el sujeto en su repertorio?”, de Verdugo Alonso y Gutiérrez Bermejo, realizar una reflexión en grupo de los siguientes aspectos:

- ¿Qué funciones puede tener la “conducta desadaptada” en el alumno con discapacidad intelectual, de acuerdo con el texto?
- Según los planteamientos de los autores, ¿las características del desarrollo social y la conducta pueden cambiar o son absolutas?, ¿por qué? o ¿de qué depende?

- ¿Cuáles son los dos tipos de conducta que posee la persona con discapacidad intelectual? ¿Cómo se manifiestan? ¿Qué importancia tiene conocerlas durante el desarrollo de las habilidades socioadaptativas del alumno en el aula?

Se sugiere nombrar un relator que anote las respuestas y conclusiones que vayan generando.

13. Leer individualmente “¿Qué refuerzos puedo utilizar para enseñar las nuevas habilidades?” y “Problemas de comportamiento: procedimientos de intervención”, de Verdugo y Gutiérrez. Y posteriormente responder por escrito las siguientes preguntas:

- ¿Qué papel juegan los refuerzos para el desarrollo de las habilidades socioadaptativas en los niños y los adolescentes con discapacidad intelectual? ¿Cuáles son los tipos de estímulos que manejan los autores, en qué consisten y cuándo es conveniente cada uno de ellos?
- ¿Cuáles son los procedimientos de intervención que sugieren los autores para resolver los problemas del comportamiento? ¿En qué consisten y en qué casos se deben aplicar?

En equipos, elaborar un cuadro sinóptico donde destaquen las estrategias que maneja el texto y otras que han aprendido a lo largo del curso u observado en las visitas a las escuelas y los servicios, para favorecer las habilidades socioadaptativas en los alumnos con discapacidad intelectual.

Posteriormente, exponer sus trabajos al grupo, mejorarlos con las aportaciones de los compañeros y después de la revisión del maestro, se sugiere que den a conocer estos cuadros de estrategias a grupos de padres de alumnos con discapacidad intelectual, ya sea de las escuelas visitadas en *Observación y Práctica Docente I*, o en diferentes servicios del turno alterno, así como con los estudiantes de otros grupos de la escuela normal.

14. Investigar en diversas fuentes los temas que se mencionan a continuación, y elaborar un reporte:

- Recreación para alumnos con discapacidad intelectual.
- La importancia del deporte para favorecer el desarrollo de los niños y los adolescentes con discapacidad intelectual.
- Las actividades artísticas y artesanales para promover la integración social y laboral del alumno con discapacidad intelectual.

Comentar en clase lo encontrado en su investigación y organizar equipos de acuerdo con la coincidencia en los temas, para elaborar una sola exposición y presentarla al grupo. Se sugiere ilustrar sus exposiciones.

15. Leer de manera individual “El juego como medio educativo en el desarrollo integral del niño y la niña”, de OEA/CIDI/SEP, y hacer un resumen. Después, organizar al grupo en tríos con el fin de que diseñen una propuesta didáctica para una sesión escolar que favorezca el desarrollo cognitivo y del lenguaje de los alumnos con discapacidad intelectual a través del juego.

16. Leer y analizar el siguiente texto, tomado de: Miles, Christine (1990), “Actividades para grupos más numerosos”, en Humberto Sotomayor Terán (trad.), *Educación especial para alumnos con deficiencia mental*, México, Pax, pp. 133-146.

Actividades artísticas

Las actividades artísticas son útiles por muchas razones. Sirven de práctica para el control de los movimientos de la mano ya que se manejan pinceles, lápices de colores, arcilla, masa, etcétera. Ayuda a desarrollar las habilidades de comunicación: puede animarse a los niños a que hablen de lo que están haciendo. Los niños con una capacidad oral muy limitada pueden usar los dibujos y las pinturas para expresar sus pensamientos y sentimientos. El niño que ha superado la etapa de los garabatos va a pensar qué es lo que quiere hacer y, por ende, comenzará a organizar sus pensamientos. Se ejercita también la percepción del color, de los patrones, la percepción espacial, de la longitud, del número, del tamaño y de la posición relativa.

Hay que valorar y apreciar los trabajos artísticos de los alumnos. Esto les permitirá adquirir seguridad. En consecuencia, el maestro debe elogiar el trabajo artístico y exhibirlo en el aula (pegado en la pared o en un estante) durante unos cuantos días, donde el alumno pueda mirarlo con facilidad: a la altura de los ojos del alumno, o más abajo. El trabajo artístico debe ser también algo que cada niño pueda disfrutar: incluso el niño con la deficiencia más severa debe poder hacer algún trabajo artístico bien logrado.

Música

Los alumnos retrasados mentales generalmente disfrutan tanto de la música como el resto de la gente. El hecho de que un alumno disfrute la música podría motivarlo a aprender otras cosas. A menudo, los niños tímidos retraídos se juntan con los demás alumnos en la música y el canto, e incluso hasta pueden hacer de solistas. Los alumnos con dificultades para tomar objetos con las manos podrían agarrar los instrumentos musicales. Los niños con retraso en el habla a menudo cantan palabras antes de que puedan decirlas. Los alumnos pueden participar en las clases de música tocando instrumentos, bailando y cantando. En las zonas donde el “baile” no es aceptable culturalmente, puede sustituirse por otras formas de movimientos con música, por ejemplo, desfilar con música, ejercicios físicos con música, etcétera.

La música grabada (en discos o cintas) es útil para que los alumnos escuchen muchos estilos diferentes de música, canten acompañados de las grabaciones, lleven el ritmo con las palmas o los puños, o toquen instrumentos rítmicos.

Actividades físicas

Las actividades físicas para los alumnos retrasados mentales pueden considerarse dentro de los siguientes rubros:

- Programa de conciencia del cuerpo y movimiento.

Es frecuente que a los retrasados mentales se les reconozca como “diferentes”, porque se mueven de manera anormal, por ejemplo, caminan tiesos, sin doblar las rodillas, aunque en lo físico sean muy normales. A menudo tienen una pobre comprensión de las partes del cuerpo y de cuál es la mejor forma de moverlas. Puede seguirse un programa de “movimientos” que ayudará a que los alumnos se muevan normalmente y adquieran una mayor conciencia del cuerpo. Algunas de estas actividades ayudan también a desarrollar un clima de confianza entre los alumnos y el maestro; otras son útiles para los alumnos con problemas emocionales o de conducta.

- Ejercicios tradicionales de entrenamiento físico.

Es frecuente que los alumnos retrasados mentales no tengan una plena conciencia de su tronco. Los dibujos de los niños de menos edad muestran piernas y brazos conectados directamente con la cabeza. Recostarse, rodar o arrastrarse por el piso hace que el niño se vuelva más consciente de su tronco y también de la solidez del suelo. Los alumnos ansiosos y tensos a menudo no pueden relajarse cuando se recuestan en el piso; sin embargo, cuando aprenden a hacerlo, es posible que mejoren también en otros aspectos. Los niños tensos comenzarán a relajarse si se les mece con suavidad cuando están sentados, recostados en el suelo o en el regazo del maestro.

Actividades teatrales

Desde el año y medio de edad, los niños normalmente hacen juegos en los que copian las actividades que han visto que otras personas hacen; juegan a hacer los quehaceres domésticos como su madre, a servirle té a las muñecas o a otros invitados imaginarios, a conducir automóviles imaginarios. Los alumnos retrasados mentales se benefician si se les da la oportunidad de jugar de esta manera.

Estos juegos de imaginación ayudan a que los alumnos comprendan lo que sucede a su alrededor y la forma en que se hacen las cosas. Las actividades de imaginación en las que participan varias personas ayudan a desarrollar la comprensión del lenguaje, de las relaciones y del dominio de las emociones.

Tomado de Christine Miles, 1990.

Conformar equipos de acuerdo con cada apartado del texto anterior para que cada alumno se integre al equipo del tema de su interés. En seguida, cada equipo analizará el apartado correspondiente y hará anotaciones sobre la importancia del tema. A partir de ello, organizar la propuesta de una actividad específica considerando las recomendaciones que se presentan en el documento acorde con su tema, y posteriormente desarrollarla con los integrantes del grupo.

Una vez concluida la puesta en marcha de las actividades de cada equipo, elaborar conclusiones en plenaria acerca de la importancia de éstas para la integración social y el desarrollo integral de los alumnos con discapacidad intelectual.

17. A partir de la lectura del texto “Educación familiar”, de Molina, completar en equipos el siguiente cuadro:

Características y expectativas que pueden tener las familias de niños y adolescentes con discapacidad intelectual	
Componente	Características
Actitudes y comportamientos familiares	
Influencia del niño o adolescente con discapacidad en el ciclo vital de la familia	
Modelos de asesoramiento familiar	
Comentarios finales	

Con base en la información del cuadro anterior, discutir en plenaria los siguientes tópicos:

- Importancia de los padres de familia de alumnos con discapacidad intelectual respecto a la educación de sus hijos.
- Papel del maestro de educación especial frente a la actitud de los padres de familia.
- Colaboración entre padres de familia y maestros en la integración educativa del alumno.

Siguiendo los tópicos anteriores, en los mismos equipos que llenaron el cuadro, realizar una dramatización en que se ejemplifiquen los tópicos discutidos. Comentar en grupo las conclusiones.

18. Observar y analizar el video “¿Es posible integrar niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad intelectual”, de Cooperación Española/SEP (del inicio, hasta el tema “Adecuaciones Curriculares” que aborda la maestra Araceli Montiel). Al término de éste, conformar equipos y retomar lo analizado en el texto anterior para elaborar un esquema que conteste las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué se llegan a confundir las expectativas con las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad intelectual?

- ¿Cuál es la importancia de que los padres de familia comprendan el nuevo enfoque de la definición de la discapacidad intelectual dentro del marco de la integración?
- ¿Cómo pueden contribuir los diferentes contextos en que se desenvuelve el alumno, a la generación de expectativas para el mejoramiento de la calidad de vida de los alumnos con discapacidad intelectual?
- ¿Cuáles son las posibilidades educativas y sociales de los alumnos con discapacidad intelectual?
- ¿Por qué es importante la participación de la familia en la integración educativa y social en los alumnos con discapacidad intelectual?

Exponer sus esquemas al grupo y finalizar con una reflexión en plenaria acerca de las expectativas personales que pueden tener las personas con discapacidad intelectual, tomando como ejemplo las que aparecen en el video, así como respecto de las expectativas y la posición de los padres de familia que comentan sus experiencias en el video. Anotar las conclusiones de la reflexión.

19. A partir de una investigación de campo, elaborar en equipos un directorio con datos generales de una opción educativa, laboral, otra deportiva, otra de recreación o de cultura que se ofrezca en la entidad para la atención de los alumnos con discapacidad intelectual.

20. Para concluir el curso, elaborar un ensayo en el que plasmen sus reflexiones acerca de los retos que tienen como futuros docentes de educación especial y el sistema educativo en la atención de los alumnos con discapacidad intelectual.