

Marco Común

Europeo de ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

La licenciatura en educación secundaria, con licenciatura en matemáticas está conformada por 45 asignaturas distribuidas en tres campos de formación:

Formación general para educación básica.

Formación común para todas las Especialidades de Secundaria.

Formación específica por especialidad.

¿Qué es ser docente?

Ser docente no es sencillo trabajo, ser maestro no significa solo enseñar sino transformar la vida de cada alumno como dice una frase:

“Es el cambio que quieres ver en el mundo”, la tarea docente es orientar a los alumnos, contestar preguntas, dudas, conocer las inquietudes y porque no, conocer a los mismos jóvenes para poder establecer una buena relación de trabajo como es el caso de algunos profesores que encontramos en las observaciones a secundarias, ellos son de admirarse al tratar de conocer a sus alumnos y preocuparse por ellos.



Dirección de la ENSM

Av. Manuel Salazar # 201
Col. Ex Hacienda El Rosario
Alcaldía Azcapotzalco,
Ciudad de México, CP 02430

Tel. 53943393 | 53828908 | 53943265
53826224 | 68303685 | 70453707

www.sepdf.gob.mx



Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
Dirección General de Educación Normal y
Actualización del Magisterio
Escuela Normal Superior de México



ESCUELA NORMAL SUPERIOR

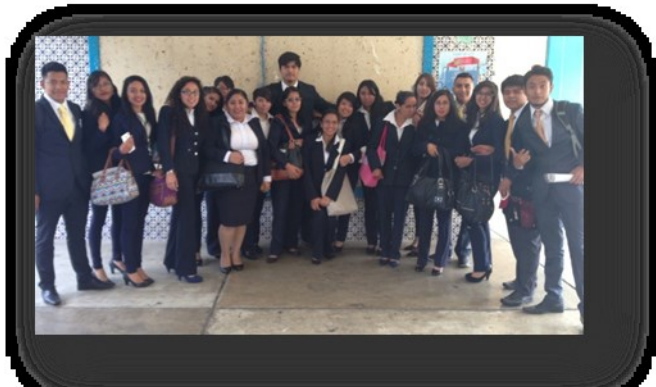


**LICENCIATURA EN
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE
LAS MATEMÁTICAS
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

¿Por qué estudiar para ser maestro/a de matemáticas?

El maestro de matemáticas en ocasiones es considerado el más temido o malo en la secundaria ya que tiene visión que la sociedad tiene de dicha asignatura así se nos presenta, pero no es así.

El maestro de matemáticas es el mediador entre las mismas matemáticas y el alumno el que lo va a guiar a darse cuenta que su mundo está lleno de ellas, que no siempre tienen que verlas en el cuaderno o que no solo es ver números, va más allá, puede ser desde un lenguaje que te habrá las puertas al extranjero hasta una herramienta que te facilite muchas cosas y no te las complique como se piensa actualmente.



MALLA CURRICULAR

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en Educación Secundaria		8°		7°		6°		5°		4°		3°		2°		1°	
		Aprendizaje en el Servicio 20 h / 6.4		Ratios actuales de la educación en México 4 h / 4.5		Fundamentos de la educación 4 h / 4.5		Educación inclusiva 4 h / 4.5		Neurociencia en la adolescencia 4 h / 4.5		Planeación y evaluación 6 h / 6.75		Desarrollo socioemocional y aprendizaje 4 h / 4.5		Desarrollo en la adolescencia 4 h / 4.5	
		Modelación 4 h / 4.5		Pensamiento pedagógico 4 h / 4.5		Pensamiento pedagógico 4 h / 4.5		Metodología de la investigación 4 h / 4.5		Gestión del centro educativo 4 h / 4.5		Teoría de la evaluación 6 h / 6.75		Teorías y modelos de aprendizaje 4 h / 4.5		Problemas socioeconómicos y políticos de México 4 h / 4.5	
		Cálculo integral 6 h / 6.75		Trabajo multidisciplinario con la física 4 h / 4.5		Cálculo diferencial 4 h / 4.5		Estadística inferencial 4 h / 4.5		Trigonometría 4 h / 4.5		Teoría de la aritmética 4 h / 4.5		Álgebra y funciones 4 h / 4.5		Algebra y funciones 4 h / 4.5	
		Proyecto multidisciplinario 4 h / 4.5		Historia y filosofía de las matemáticas 4 h / 4.5		Trabajo multidisciplinario con la física 4 h / 4.5		Geometría analítica 4 h / 4.5		Geometría plana y del espacio 4 h / 4.5		Pensamiento estadístico 4 h / 4.5		Magnitudes y medidas 4 h / 4.5		Sentido numérico 4 h / 4.5	
		Dedictiva de las matemáticas en la educación obligatoria 6 h / 6.75		Matemáticas en la ciencia y tecnología 4 h / 4.5		Matemáticas en la ciencia y tecnología 4 h / 4.5		Matemáticas en la ciencia y tecnología 4 h / 4.5		Innovación en la enseñanza de las matemáticas 4 h / 4.5		Dedictiva de las matemáticas en la educación básica 6 h / 6.75		Tratamiento de la información 4 h / 4.5		Razonamiento geométrico 4 h / 4.5	
		Práctica profesional y vida escolar 6 h / 6.75		Optativo 4 h / 4.5		Proyectos de intervención docente 6 h / 6.75		Optativo 4 h / 4.5		Estrategias de trabajo docente 6 h / 6.75		Optativo 4 h / 4.5		Optativo 4 h / 4.5		Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad 4 h / 4.5	
		30 h / 33.75		30 h / 33.75		36 h / 40.5		36 h / 40.5		36 h / 40.5		36 h / 40.5		34 h / 38.25		30 h / 33.75	
		Inglés. Comunicación en contextos académicos independientes 6 h / 6.75		Inglés. Comunicación en contextos académicos independientes 6 h / 6.75		Inglés. Comunicación en contextos académicos independientes 6 h / 6.75		Inglés. Comunicación en contextos académicos independientes 6 h / 6.75		Inglés. Comunicación en contextos académicos independientes 6 h / 6.75		Inglés. Comunicación en contextos académicos independientes 6 h / 6.75		Inglés. Comunicación en contextos académicos independientes 6 h / 6.75		Inglés. Comunicación en contextos académicos independientes 6 h / 6.75	

¿Qué esperamos para cambiar esa cara de la moneda?

Ven insíbete y ayúdanos a cambiar este panorama y pintar las matemáticas desde lo que son:

¡Interesantes, emocionantes, útiles en la sociedad y nada difíciles cuando en realidad no las conoces!

Las asignaturas curriculares que están determinadas por el plan de estudios 2018 que emite la Secretaria de Educación Pública.

Las asignaturas de formación complementarias las determina la Institución con base en las necesidades y preferencias de los estudiantes

El curso es escolarizado de lunes a viernes en dos turnos:

Matutino: 7:00 a 15:00hrs.

Vespertino: 13:30 a 21:30hrs.