



DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Dirección General de Educación Normal y Actualización de Magisterio



SEP
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA

AEF Ciudad **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Directorio

Delfina Gómez Álvarez

Secretario de Educación Pública

Luis Humberto Fernández Fuentes

Titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

María Luisa Gordillo Díaz

Directora General de Educación Normal y Actualización del Magisterio

Janine Romero Ávila

Directora de Desarrollo Profesional

Rocío Guadalupe Jaramillo Flores

Directora de Formación Inicial

Alicia Luna Rodríguez

Directora de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños

María Guadalupe Ugalde Mancera

Directora de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros

Mercedes Takagui Carbajo

Directora de la Escuela Normal Superior de México

María de Lourdes Gálvez Flores

Directora de la Escuela Normal de Especialización

"Dr. Roberto Solís Quiroga "

Hilda Berenice Aguayo Rousell

Directora de la Escuela Superior de Educación Física

María Hortencia Castorena Mora

Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México

Objetivo:

El Doctorado en Educación pretende formar personal-almente calificado para la realización de investigación educativa, el ejercicio de la docencia e intervención en procesos de formación docente que, con un sustento teórico-metodológico en el Campo de la Educación, sea capaz de generar nuevo conocimiento, interpretarlo y aplicarlo de manera original e innovadora para contribuir a la solución de los múltiples problemas del Sistema Educativo Nacional (SEN) en sus diferentes tipos y modalidades. En otras palabras, el doctorante se convertirá en un investigador de su acción docente, en un sujeto reflexivo que construye su propio conocimiento profesional para intervenir sobre la realidad educativa.

Fundamentación:

Congruente con el propósito general del programa que busca formar personal altamente calificado para la realización de investigación educativa, la perspectiva epistemológica centra el enfoque pedagógico desde los hechos sociales como objeto de conocimiento científico; la ubica desde su dimensión de científicidad específica en el marco de las ciencias sociales.

La práctica de investigación es fundamental en el desarrollo de una construcción epistémica y de un lenguaje de interpretación para el análisis de las múltiples realidades socioculturales de la educación como objeto de estudio. El programa se propone el desarrollo de facultades y el fomento de habilidades de pensamiento crítico, tanto en su práctica investigativa, como en el ejercicio docente e intervención en los procesos de formación docente.

Otro de los principios pedagógicos que está en el núcleo del programa lo constituye la necesidad de construir

conocimiento innovador al servicio de la resolución de los problemas del Sistema Educativo Nacional, de formar-investigadores comprometidos con la construcción de un sistema educativo, cuya gestión esté basada en la colaboración de todos los actores involucrados: profesores, padres de familia, estudiantes, directivos e investigadores.

Comprender la educación como práctica institucionalizada, implica formar sujetos comprometidos con la producción científica de conocimientos que ayuden a desarrollar procesos de mejor calidad de vida en la sociedad. La incertidumbre y complejidad requieren miradas capaces de analizar e interrogar los elementos que en ella se consti-tuyen como componentes de la cultura institucional. La intervención sobre la realidad escolar, vía la investigación, deberá tener un impacto significativo y transformador.

El enfoque educativo es congruente con el objetivo del doctorado que atiende tres ámbitos: la investigación educativa, la mejora cualitativa de la práctica profesional y la intervención en los procesos de formación. De esta manera, el programa centra sus esfuerzos en la práctica de la investigación educativa para la producción de conocimiento y para la mejora cualitativa del ejercicio de la docencia, así como una intervención innovadora que impacte significativamente en los procesos de formación docente. Es decir, la práctica profesional reflexiva a partir de la investigación, permitirá al doctorante la construcción de conocimientos a través de la toma de decisiones en la solución de problemas en su práctica profesional, dando respuesta a las necesidades y demandas educativas a partir de la utilización de estrategias innovadoras.

La población a la que está dirigido el doctorado está con formada por maestros con grado egresados de:

- **Escuelas Normales Públicas de la Ciudad de México y Área Metropolitana.**

- **Escuelas Normales Particulares con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Ciudad de México y Área Metropolitana.**
- **Escuelas Normales de otras entidades federativas.**
- **Instituciones de Educación Superior (IES) cuyos estudios estén relacionados con la educación.**



Perfil de Ingreso:

Grado de maestro. Ciencias de la Educación, Educación, Pedagogía, Psicología Educativa, Sociología, Sociología de la Educación, o en alguna disciplina que esté relacionada con el campo de la Educación.

Experiencia docente. Mínima tres años, en cualquier nivel o ámbito educativo, de preferencia en la educación superior.

Conocimientos básicos. Demostrar el dominio de conocimientos básicos sobre las principales disciplinas que conforman el campo de la Educación.

Inglés. Demostrar la capacidad de leer y comprender textos en esta lengua extranjera.

Herramientas. Capacidad en el manejo de herramientas teórico-metodológicas que lo lleven a la elaboración de un proyecto de investigación en función de un problema educativo.

Habilidades. Capacidad para expresarse en forma oral y escrita y para comprender y analizar textos referidos al campo educativo.

Actitud positiva. Hacia el trabajo colaborativo con grupos de investigadores; actitud para enfrentar los cambios que se generen al interior del Sistema Educativo Nacional, presentando siempre alternativas de solución.

Publicaciones. Haber publicado ponencias, reportes de investigación, artículos y otros documentos que se refieran al ámbito educativo.

Rasgos del Perfil de Egreso:

- **Cuenta con un alto nivel de especialización que le permite fortalecer al Sistema Educativo Nacional con producción de conocimiento original, innovador y útil para la resolución de problemas encaminados hacia el logro de una educación de calidad.**
- **Maneja herramientas teórico-metodológicas para elaborar propuestas innovadoras en la formación de docentes.**
- **Demuestra el dominio de conocimientos básicos sobre las principales disciplinas que contribuyen al estudio de la Educación.**
- **Posee una actitud profesional ética, solidaria desde los marcos del trabajo colegiado basado en el diálogo interdisciplinario para resolver colaborativamente los retos de la educación del siglo XXI.**
- **Cuenta con conocimientos y habilidades para incidir significativamente en la formación de formadores y, con ello, logra mayor impacto académico y social de calidad al difundir y vincular sus productos de investigación**

educativa, priorizando el enfoque de la reflexión desde la **acción en los procesos de intervención innovadora.**

- **Participa críticamente en grupos de investigación para favorecer la constitución de redes académicas tanto presenciales como virtuales.**
- **Se relaciona de manera respetuosa con sus colegas, lo que le posibilita trabajar en equipos interdisciplinarios en la generación del conocimiento.**

Organización Curricular:

La Organización Curricular está conformada por seis Núcleos Temáticos y tres Ejes de Formación, de los cuales se desprenden los diferentes seminarios que permiten armar el entramado del Mapa o Malla Curricular en los seis semestres en que se debe cursar el DE. Asimismo, de estos dos pilares se desprenden y anclan las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, congruentes, además, con las líneas que están operando los distintos Cuerpos Académicos de la Escuela Normal Superior de México.

Los Núcleos Temáticos se integran por contenidos y problemáticas cuyo abordaje en el campo de la investigación, deben jalar y anclarse para su análisis teórico y epistemológico, de las distintas ciencias que auxilian a la educación, de tal manera que se pueda construir un entramado que dé cuenta del objeto de estudio que el doctorante abordará en su proyecto de investigación, mismo que desembocará en la tesis de grado.

Núcleos Temáticos:

A. Teoría, Filosofía e Historia de la Educación (TFHE).

B. Sociedad, Política y Educación (SPE).

- C. Gestión Educativa y Escolar (GEE).
- D. Procesos de Formación y Prácticas Educativas (PFPE).
- E. Educación y Diversidad en el Concierto Internacional (EDCI).
- F. Tecnología e Innovación Educativa (TIE).



El eje de formación, como el elemento que se nutre de los contenidos fundamentales de los núcleos temáticos para permear la malla en sentidos horizontal y vertical, articulando los contenidos de los diferentes núcleos; pero, a la vez, los ejes de formación retroalimentan a los núcleos temáticos, considerando que los seminarios que se desprenden de cada eje deben ser evaluados periódicamente; por ejemplo, al término de cada semestre y, como consecuencia de los resultados, surge la necesidad de actualizar los contenidos de los núcleos, es decir, hay una constante interacción entre núcleos temáticos y ejes de formación, lo cual permite que el currículo no sea estático sino dinámico.

Ejes de formación:

- **Epistémico-metodológico**
- **Básico**
- **De concentración y construcción**

Líneas de generación y aplicación del conocimiento:

Formación docente

El estudio de los procesos que tienen lugar en las prácticas formativas conforma un campo de conocimiento que incluye diversos objetos de estudio en tres ámbitos y momentos distintos, pero articulados: la formación inicial, la continua y la formación de los formadores.

Gestión y política educativa

Esta línea se centra en la formación de profesionales capaces de comprender la complejidad de las interrelaciones entre las esferas sociales con el conocimiento, la tecnología, el orden económico, político y cultural de los planos internacionales y locales.

Educación para la diversidad

En esta línea se estudia la diversidad de los actores educativos en todas sus expresiones, desde la óptica de la interculturalidad, a partir del reconocimiento del contexto educativo y su permeabilidad respecto de las culturas que juegan en el espacio escolar.

Prácticas educativas

La línea se enmarca en la teorización sobre las prácticas educativas que permiten el conocimiento de fenómenos que, predominantemente, se encuentran en el campo de la intersubjetividad derivada de las condiciones del trabajo escolar y de las condicionantes externas que repercuten en ella.

Didácticas específicas

En esta línea se desarrolla conocimiento sobre la relación entre el alumno y su aprendizaje, el docente y sus procesos de enseñanza y el conocimiento escolar en un área curricular específica.

Las TIC en los procesos de formación docente

La línea se centra en el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que de ninguna manera pueden quedar fuera de la educación en general, por lo que los formadores de formadores no están exentos de esto.

Requisitos de Ingreso:

En original para cotejo:

- **Documento de Grado y Cédula de Grado de Maestro (física o electrónica) en Ciencias de la Educación, Educación, Pedagogía, Psicología Educativa, Sociología, Sociología de la Educación o alguna relacionada con el campo de la Educación.**
- **Constancia de ejercicio docente en instituciones educativas públicas o particulares.**
- **Acta de nacimiento.**
- **Clave Única del Registro de Población (CURP) actualizada.**
- **Pago de derechos por concepto “Proceso de selección para ingreso al Doctorado” (concepto 48).**

Presentar en la división de posgrado:

- **Ficha de registro de Control Escolar.**
- **2 fotografías tamaño infantil (color).**
- **Currículum vitae actualizado, destacando los aspectos más pertinentes a la solicitud, como son los antecedentes académicos y de experiencia profesional (se entregará formato).**

- **Anteproyecto de investigación.**
- **Carta de exposición de motivos por los cuales desea cursar el Doctorado en Educación.**
- **2 cartas de recomendación suscritas por dos académicos de instituciones de educación superior con RVOE.**

Observaciones:

Todos los documentos presentados por los participantes, serán objeto de verificación de autenticidad. De encontrarse apócrifos o carentes de antecedente académico se procederá conforme a la ley.

Si se detecta plagio en el anteproyecto solicitado se dará por anulado el proceso.

Para cursar el doctorado se requiere disponibilidad de tiempo completo para realizar las actividades presenciales y de trabajo independiente que lo integran, así como, llevar a cabo la movilidad académica.

Para la obtención del Grado de Doctor en Educación es indispensable entregar la constancia que acredite la comprensión de una segunda lengua extranjera, diferente a la del proceso de selección (el estudiante tendrá el tiempo que dura el programa para presentar este documento, el cual deberá ser expedido por una institución con reconocimiento oficial. Cabe mencionar que es responsabilidad del estudiante contar con este documento, ya que no forma parte del programa de estudios).

En caso de existir lugares vacantes se contactará vía correo electrónico a los aspirantes que por corrimiento de prelación les corresponda.

TRANSITORIO: Los casos no previstos serán atendidos por el Comité conformado por la Directora General de Educación Normal y Actualización del Magisterio, la Directora de Desarrollo Profesional, la Directora de Formación Inicial y el Director de la Escuela Normal Superior de México.

Ejes de Formación		SEMESTRES																		
		PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO	SEXTO					
BÁSICO	G Teoría Educativa	HBCA	HTI	T	C	HBCA	HTI	T	C	HBCA	HTI	T	C	Trabajo de Tesis I	Trabajo de Tesis II					
			2	6	6		4	2	6		6	4	2			6	6			
			6	6	6		4	2	6		6	4	2			6	6			
		HBCA	T	C	HBCA	T	C	HBCA	HTI	T	C	HBCA	HTI			T	C			
			2	6		4	2		6	4	2		6			4	2	6		
			6	6		4	2		6	4	2		6			4	2	6		
	Filosofía e Historia de la Educación	HBCA	HTI	T	C	HBCA	HTI	T	C	Sociología de la Educación E OPTATIVOS Desarrollo Humano y Aprendizaje Análisis del Sistema Educativo Nacional	HBCA	HTI	T	C	El Informe de la Investigación TM					
			2	6	4		2	6	4			2	6							
		HBCA	T	C	HBCA	T	C	HBCA	HTI		T	C	HBCA	HTI		T	C			
			2	6		4	2		6		4	2		6		4	2	6		
EPISTÉMICO-METODOLÓGICO	Paradigmas y Enfoques en la Investigación Educativa TM	HBCA	HTI	T	C	HBCA	HTI	T	C	Metodos de Investigación y su Protocolo TM	HBCA	HTI	T	C	Implementación e Instrumentación de la Investigación TM					
			4	3	7		4	3	7			4	3	7		4	3	7		
			7	7	7		4	3	7			4	3	7		4	3	7		
		HBCA	T	C	HBCA	T	C	HBCA	HTI		T	C	HBCA	HTI		T	C	Herramientas Metodológicas I		
			4	3		7	4		3		7	4		3		7	4		3	7
			7	7		7	4		3		7	4		3		7	4		3	7
	El Proyecto de Investigación FAET 15% Acumulado	4	FAET 15%	30%	4	Propuesta Metodológica de la Tesis FAET 15%	45%	4	Trabajo de Campo FAET 15%	60%	4	Elaboración preliminar de la Tesis FAET 15%	75%	100%	Examen de grado 25%					
																10	20			
																		10	20	
																				10



General Conditions

1. Purchases will only be accepted if accompanied by a valid credit card.
2. The firm's company will be held responsible for all orders placed, including those requiring delivery.
3. All disputes arising in connection with the application of these conditions shall be referred to the Arbitration Centre for Business.
4. This Credit Application will be accepted only if accompanied by a copy of the company's financial statements, other than the balance sheet, and a copy of the company's articles of association.
5. **Document to be attached**

I/We agree to the above conditions and terms, the above being correct.

Company Stamp
.....

Documents Required
Copy of Valid Trade License
Copy of Certificate of Incorporation



DOCTORADO EN EDUCACIÓN

INFORMES

Dirección General de Educación Normal
y Actualización del Magisterio

Fresno N°15

Col. Santa María la Ribera

Cuauhtémoc, CP 06400

Teléfono: 5328 1000 extensión 44452

doctorado.dgenam@aefcm.gob.mx