



**GOBIERNO DE
MÉXICO**



ECDDP

**Especialidad Competencias
Docentes para el Desempeño
Profesional**

Dirección General de Educación Normal y Actualización de Magisterio



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MEXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

gob.mx/aeefcm

Directorio

Delfina Gómez Álvarez

Secretario de Educación Pública

Luis Humberto Fernández Fuentes

Titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

María Luisa Gordillo Díaz

Directora General de Educación Normal y Actualización del Magisterio

Janine Romero Ávila

Directora de Desarrollo Profesional

Rocío Guadalupe Jaramillo Flores

Directora de Formación Inicial

Alicia Luna Rodríguez

Directora de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños

María Guadalupe Ugalde Mancera

Directora de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros

Mercedes Takagui Carbajo

Directora de la Escuela Normal Superior de México

María de Lourdes Gálvez Flores

Directora de la Escuela Normal de Especialización

"Dr. Roberto Solís Quiroga "

Hilda Berenice Aguayo Rousell

Directora de la Escuela Superior de Educación Física

María Hortencia Castorena Mora

Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México

La Especialidad Competencias Docentes para el Desempeño Profesional (ECDDP) es un programa de posgrado con orientación profesionalizante y constituye una propuesta formativa para quienes tengan o no formación docente y se desempeñan como profesores en las instituciones de Educación Básica.

Propósito

Formar profesionales de la Educación Básica competentes, reflexivos, capaces de investigar e intervenir sobre su práctica profesional en función de las necesidades de sus estudiantes, a partir de la problematización de su quehacer profesional en colaboración con los demás actores educativos, con un sentido ético de vida.



Población a impactar

Profesores noveles, entendiéndose como aquellos docentes hasta con cinco años de experiencia profesional que no cuentan con la formación docente, así como cualquier docente de Educación Básica, que se encuentre frente a grupo en instituciones públicas o particulares.

Objetivo general

Que los docentes de Educación Básica posean competencias profesionales para diseñar, planear e implementar propuestas de intervención docente a partir del diagnóstico de problemas de su práctica profesional en contextos complejos, considerando la atención a los alumnos de Educación Básica, con sentido ético de vida.



Objetivos específicos

- Reflexionar sobre su práctica docente con una **visión holística desde la otredad como metodología de trabajo.**
- **Problematizar su práctica profesional a partir del conocimiento que tiene sobre sus estudiantes y del contexto en el que se realiza el proceso educativo. Diseñar propuestas de intervención contextualizadas para la sociedad del conocimiento, congruentes con un diagnóstico fundamentado para mejorar su actividad docente.**
- **Crear ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos que promuevan actitudes y valores entre los participantes para lograr la conformación de comunidades de aprendizaje.**
- **Utilizar las TIC como herramientas de trabajo para obtener información, como formas de comunicación con los participantes y como recursos didácticos.**

Estructura curricular

Módulos. Estos espacios están entendidos como:

- **Unidades autónomas con sentido propio cuyo propósito está referido y se vincula estrechamente con el desarrollo de competencias.**
- **Espacios flexibles porque se adecuan a las demandas y a las necesidades de los estudiantes.**
- **Organizados en torno a proyectos formativos para la resolución de problemas propios de la práctica profesional.**

- **Con contenidos seleccionados en función de los requerimientos para la resolución de los problemas y la formación de la competencia.**
- **Integrados por actividades que involucren conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el desarrollo de competencias.**
- **Con el reconocimiento de la influencia del contexto en el proceso y los efectos que tiene sobre el primero, la intervención que realiza cotidianamente en su práctica profesional.**
- **Integrados por tres trayectos formativos que se desarrollan de forma continua en función de las necesidades que surjan en el proceso.**
- **Con el trabajo colaborativo como metodología básica.**

En estos espacios se parte de un eje problematizador derivado de la competencia genérica que se plantea en cada módulo y que se resuelve a partir de la utilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los estudiantes.

Cada módulo integra contenidos de los tres trayectos formativos que se desarrollan de forma conjunta de acuerdo a las necesidades de los estudiantes durante el cuatrimestre, dichos trayectos son:

- a) Intervención educativa.**
- b) Aprendizaje en Educación Básica.**
- c) Gestión educativa.**

MALLA CURRICULAR									
Nº DE CUATRIMESTRE	PRIMER CUATRIMESTRE			SEGUNDO CUATRIMESTRE			TERCER CUATRIMESTRE		
MÓDULO	Módulo I Docente en Educación Básica Ser, saber y hacer			Módulo II Características y Problematización de la Práctica Docente			Módulo III Profesor Reflexivo que Cuestiona desde la Complejidad		
	CLAVE DEBSS	Nº SEMANAS 12	CRÉDITOS 16	CLAVE CPPD	Nº SEMANAS 12	CRÉDITOS 16	CLAVE PRGDC	Nº SEMANAS 12	CRÉDITOS 16
	HD 120		HTI 136	HD 120		HTI 136	HD 120		HTI 136
TOTALES	256			256			256		

HD: Horas Docentes

HTI: Horas de Trabajo Individual

MÓDULO I	MÓDULO II	MÓDULO III
<p>¿Qué me caracteriza como docente?</p> <p>Análisis y comprensión de la práctica docente</p> <ul style="list-style-type: none"> Trayecto profesional, su significado La racionalidad de la práctica educativa Ética de la profesionalidad 	<p>¿Qué problemas encuentro en la práctica?</p> <p>Interpretación de la práctica y el intercambio de experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> Formación y reflexividad Representación de las prácticas <ul style="list-style-type: none"> Problematización e implicación personal Interacción dialógica y experiencias formadoras Ética crítica 	<p>¿Cómo intervenir desde y en la complejidad?</p> <p>Intervención de la práctica educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias y competencias de intervención con base en: <ul style="list-style-type: none"> Autonomía Reflexión a partir de : <ul style="list-style-type: none"> Trabajo colaborativo Investigación y narrativa
<p>¿Qué enseñar y qué aprender en la Educación Básica?</p> <p>Aprendizaje en la Educación Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan y programas de Educación Básica <ul style="list-style-type: none"> Enfoque en competencias y la complejidad Planteamientos metodológicos Planeación, desarrollo y evaluación 	<p>¿Cómo aprenden los alumnos?</p> <p>Procesos de desarrollo y aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Perspectivas interactivas Socioconstructivismo y aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> Teorías Pensamiento y lenguaje Diversidad, inclusión y equidad Ética de la justicia social 	<p>¿Cómo promuevo el aprendizaje en el aula?</p> <p>Transposición didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseño de estrategias Secuencias didácticas Situaciones de aprendizaje Evaluación Ética del cuidado
<p>¿Qué caracteriza el contexto en el que se desarrolla la práctica educativa?</p> <p>Políticas, normatividad y contextos sociocultural</p> <ul style="list-style-type: none"> Contexto internacional Contexto nacional <ul style="list-style-type: none"> Leyes Reglamentos Acuerdos Lineamiento 	<p>¿En qué contexto estamos trabajando?</p> <p>Funcionamiento y organización de la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo pedagógico Organización escolar Participación de la comunidad Ética comunitaria y colaborativa 	<p>¿Cómo desarrollo mi gestión pedagógica?</p> <p>Creación de ambientes de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Aproximación conceptual Gestión de ambientes de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> Actitudes y valores para la convivencia Atención a la diversidad

Perfil de egreso

Las competencias específicas contenidas en el perfil de egreso son las siguientes:

- **Explica la complejidad de su práctica profesional a partir del conocimiento del modelo educativo.**
- **Problematiza y reflexiona sobre su práctica docente.**
- **Realiza una intervención acorde con las necesidades de un contexto específico.**

Desde el enfoque socioformativo, se propone que los docentes participantes reflexionen sobre su práctica en un contexto situado; es decir, con sentido y significado, la problematicen, propongan estrategias teórico-metodológicas para intervenir en el aula mediante la colaboración y gestión del saber.

Modalidad: Escolarizada.

Duración: Tres cuatrimestres, 780 horas. 10 horas a la semana.

ECDDP

Especialidad Competencias Docentes para el Desempeño

INFORMES

Dirección General de Educación Normal
y Actualización del Magisterio

Fresno N°15

Col. Santa María la Ribera

Cuauhtémoc, CP 06400

Teléfono: 5328 1000 extensión 44452
especialidad.dgenam@aefcm.gob.mx