



MCFD

Maestría en Competencias para la Formación Docente

Dirección General de Educación Normal y Actualización de Magisterio



Directorio

Delfina Gómez Álvarez

Secretario de Educación Pública

Luis Humberto Fernández Fuentes

Titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

María Luisa Gordillo Díaz

Directora General de Educación Normal y Actualización del Magisterio

Janine Romero Ávila

Directora de Desarrollo Profesional

Rocío Guadalupe Jaramillo Flores

Directora de Formación Inicial

Alicia Luna Rodríguez

Directora de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños

María Guadalupe Ugalde Mancera

Directora de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros

Mercedes Takagui Carbajo

Directora de la Escuela Normal Superior de México

María de Lourdes Gálvez Flores

Directora de la Escuela Normal de Especialización

"Dr. Roberto Solís Quiroga "

Hilda Berenice Aguayo Rousell

Directora de la Escuela Superior de Educación Física

María Hortencia Castorena Mora

Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México

La Maestría en Competencias para la Formación Docente (MCFD) es una alternativa de formación con orientación profesional en la intervención educativa, con énfasis en la investigación e innovación, tiene como punto central la práctica educativa y la producción de conocimiento tendiente a elevar la calidad de la educación mediante el fortalecimiento del desempeño académico de los docentes y directivos de que laboran en educación básica y educación superior.

Propósito:

Favorecer el desarrollo de competencias profesionales de los docentes y directivos en la intervención educativa y en la investigación-innovación a partir de la revisión y reconstrucción de un pensamiento crítico sobre su propia práctica considerando la revisión y análisis riguroso de la información para promover la comprensión interpretación de la realidad educativa y en consecuencia la producción de conocimiento en la formación docente.

La MCFD pretende lograr los siguientes objetivos:

Que docentes y directivos que laboran en instituciones de educación básica y de educación superior, públicas o particulares con autorización:

- Diseñen, planeen e implementen propuestas de intervención docente y proyectos de investigación, fundamentados en el análisis reflexivo de las prácticas y en la innovación educativa para la mejora, creatividad y renovación de prácticas en la formación docente.
- Movilicen y enriquezcan competencias profesionales que atiendan los principios éticos de atención a la formación de docentes, con equidad,

colaboración, justicia social y democracia para innovar en las prácticas de planeación, de la docencia y la evaluación de los procesos socio-formativos.

MALLA CURRICULAR									
CAMPOS DE FORMACIÓN	SEMESTRES								
	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		
Investigación e innovación educativas	MÓDULO I De la simplicidad a la complejidad en la investigación educativa I		MÓDULO III De la simplicidad a la complejidad en la investigación educativa II		MÓDULO V De la simplicidad a la complejidad en la investigación educativa III		MÓDULO VII La comunicación oral y escrita de la gestión del conocimiento para la formación en la Educación Superior		
	7 CRÉDITOS		7 CRÉDITOS		7 CRÉDITOS		7 CRÉDITOS		
	TAD ² 48 horas	TAI ³ 64 horas	TAD 48 horas	TAI 64 horas	TAD 48 horas	TAI 64 horas	TAD 48 horas	TAI 64 horas	
Intervención Educativa en la Formación Integral y el Pensamiento Complejo	MÓDULO II La complejidad de las competencias profesionales del Ser docente en la Educación Superior		MÓDULO IV Los desafíos de la docencia en la Educación Superior desde el enfoque socioformativo I		MÓDULO VI Los desafíos de la docencia en la Educación Superior desde el enfoque socioformativo II		MÓDULO VIII Evaluación de los procesos formativos en los proyectos socioformativos de intervención educativa		
	7 CRÉDITOS		7 CRÉDITOS		7 CRÉDITOS		7 CRÉDITOS		
	TAD 48 horas	TAI 64 horas	TAD 48 horas	TAI 64 horas	TAD 48 horas	TAI 64 horas	TAD 48 horas	TAI 64 horas	
Mediación en la reflexión, construcción y desarrollo de proyectos socioformativos	LÍNEA 1 La Autogestión para la transformación de la Intervención Educativa ante la Diversidad		LÍNEA 2 Metodologías de Intervención para la Innovación educativa		LÍNEA 3 Evaluación en la Investigación y la Intervención Educativa		LÍNEA 4 Las TICs ante los desafíos de la Investigación-Innovación y de la Intervención Educativa		
	6 CRÉDITOS		6 CRÉDITOS		6 CRÉDITOS		6 CRÉDITOS		
	TAD 64 horas	TAI 32 horas	TAD 64 horas	TAI 32 horas	TAD 64 horas	TAI 32 horas	TAD 64 horas	TAI 32 horas	
TOTAL DE CRÉDITOS	20		20		20		20		

TAD: Tiempo de Aprendizaje con el Docente

TAI: Tiempo de Aprendizaje Independiente

La MCFD, contempla tres campos de formación con la finalidad de que el docente o directivo pueda intervenir en la realidad educativa con propuestas innovadoras y viables.

1. De investigación e innovación educativa.

Se distingue el desarrollo de un espíritu científico y disciplinario que favorece la construcción de un proceso complejo y ordenado en la inteligencia, que integre las prácticas de habilidades cognitivas tales como los procesos de metacognición, categorización y abstracción en la generación de conocimientos.

2. De intervención educativa en la formación integral y el pensamiento complejo.

Enfatiza la aptitud para problematizar y la aplicación de los conocimientos apoyada en un sustento teórico y tecnológico para poner en marcha una sólida e innovadora propuesta educativa.

3. De mediación en la reflexión, construcción y desarrollo de proyectos socioformativos.

Las competencias profesionales que se van desarrollando en los procesos de formación y en los contextos y tareas concretas de trabajo educativo, revelan los entretrejos de los recursos intelectuales de los maestrantes para hacer posible la generación, la ampliación y desarrollo del conocimiento.

Líneas de investigación:

Dan vida al campo de formación mediación en la reflexión, construcción y desarrollo de procesos socioformativos, se pretende gestionar la producción

de conocimiento en torno a los campos formativos de investigación-innovación educativa y de intervención educativa para constituir las competencias docentes que pretende promover la maestría.

1. La autogestión para la transformación de la intervención educativa ante la diversidad.

La autogestión se convierte en una base importante para la transformación de la práctica docente y la creación de intervenciones educativas que atiendan la diversidad y la diferencia, así como la posibilidad de generar investigación en el campo educativo, al permitirse la ruptura y el cuestionamiento de los procesos educativos de los cuales se es protagonista.

2. Metodologías de investigación para la innovación educativa.

El campo educativo, como campo problemático, exige la construcción de diversas metodologías que permitan desde diferentes aristas y perspectivas la construcción de diversos objetos de conocimiento para intentar comprender y explicar.

3. Evaluación en la investigación de la intervención educativa.

La evaluación exige un proceso contextualizado de análisis, en el que se recoja, analice e interpreten informaciones que conduzcan a la valoración de procesos y a la toma de decisiones en torno al seguimiento de procesos socioformativos que implican la investigación-innovación educativa y la intervención educativa.

4. Las TICS ante los desafíos de investigación-innovación y de la intervención educativa.

El conocimiento se ha convertido en un recurso estratégico muy importante para el desarrollo social y económico, los medios y las TICS constituyen un instrumento importante como mediadores, bajo una dimensión pedagógica, comunicativa, tecnológica y social para contribuir a la calidad de la educación.

Perfil de egreso

Al concluir los módulos de la maestría, los egresados del programa deberán mostrar las siguientes competencias:

A. Autogestionan la propia formación continua a lo largo de la vida para desarrollar una docencia estratégica acorde con las necesidades actuales de su contexto.

B. Comunican sus ideas de manera oral, escrita y asertiva en distintos contextos sociales, laborales, culturales y pedagógicos, para promover la cooperación acorde con los requerimientos de las situaciones.

C. Promueven procesos colaborativos y lideran propuestas para resolver problemas de su práctica profesional con actitud ética.

D. Gestionan el conocimiento a partir del desarrollo del pensamiento complejo con pertinencia, flexibilidad, multidimensionalidad comprensión de la identidad humana, globalidad y sentido ecológico para la resolución de problemas.

E. Resuelven problemas de su práctica profesional con una metodología de investigación para generar conocimiento considerando los saberes acumulados, el compromiso ético y el trabajo colaborativo.

MCFD

Maestría en Competencias para la Formación Docente

INFORMES

Dirección General de Educación Normal
y Actualización del Magisterio

Fresno N°15

Col. Santa María la Ribera

Cuauhtémoc, CP 06400

Teléfono: 5328 1000 extensión 44452

maestria.dgenam@aefcm.gob.mx