



Ciudad de México a 07 de junio de 2022

## **PRESENTACIÓN DE LA MEMORIA DE LA TERTULIA EDUCATIVA 2021**

- La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM) y la Oficina en México de la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), presentaron la Memoria de la Tertulia Educativa 2021, “Los desafíos educativos en la nueva normalidad y las prioridades de la educación integral equitativa e inclusiva para el bienestar social”.
- El desafío educativo, es mejorar el prestigio social de maestras y maestros y reconstruir en este nuevo escenario la identidad profesional, dotar al docente de las competencias profesionales para formar a los ciudadanos del Siglo XXI.

La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), en conjunto con la Oficina en México de la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), presentaron la Memoria de la Tertulia Educativa 2021, “Los desafíos educativos en la nueva normalidad y las prioridades de la educación integral equitativa e inclusiva para el bienestar social”.

Las Escuelas Normales públicas de la Ciudad de México fueron las sedes de los conversatorios y las Directoras de los planteles las moderadoras de los diálogos, en ellos se compartieron problemáticas y preocupaciones sobre nuestra actual realidad educativa, así como aspectos de creación colectiva en el ámbito iberoamericano donde se presentaron propuestas para la reconstrucción de una escuela que responda a los objetivos y anhelos de una sociedad culta, justa y digna.

La Tertulia Educativa 2021 constó de 7 conversatorios en línea con las reflexiones, propuestas y experiencias de diferentes expertos en materia educativa de México, Argentina, Brasil, España, Uruguay, Perú, El Salvador y Guatemala; personajes del ámbito gubernamental y destacados académicos de las principales Instituciones de Educación Superior de Iberoamérica, mismos que se realizaron del 27 de septiembre al 9 de noviembre de 2021.

En esta memoria se integran las distintas dilucidaciones, propuestas y acciones sobre el devenir escolar tras el hecho pospandémico, en sus líneas se hace evidente la importancia de una colaboración internacional a través de políticas educativas de América Latina; tener un proyecto en términos de políticas que los gobiernos puedan acordar desde la planeación de los procesos de distribución social, de bienes de cultura, que apliquen programas concretos y específicos para el desarrollo social, la equidad como un eje vertebrador de la justicia, para construir proyectos ecológicos y de solidaridad comunitaria.



El Dr. Luis Humberto Fernández, Titular de la AEFM, hizo incapie que aún seguimos en la pandemia, una pandemia activa, que tiene muertes y dolor, pero estamos obligados a reabrir nuestros sistemas educativos, a mitigar los daños, a pensar cuál es la educación que debemos impartir, por lo menos en el caso de México, la educación pública para los próximos años, no es una ecuación fácil, pero precisamente por eso es tan importante esta tertulia, para poder platicar, para poder repensar, para poder compartir las ideas, las prácticas y también con honestidad nuestros errores, para aprender a diseñar una epistemología mexicana o una epistemología latinoamericana o iberoamericana de la educación.

Los diálogos dejaron ver una serie de desigualdades que se manifestaron en la contingencia sanitaria y que en la educación todas confluyen como es la desigualdad económica, la social, la cultural, la cognitiva, la política, y la territorial donde el origen del alumno puede convertirse en destino.

La maestra Patricia Aldana mencionó que “No debemos recuperar lo que dejamos atrás, más bien, se trata de construir nuevos escenarios a partir de una educación híbrida que permita aprovechar la tecnología como un medio para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Explicó que el desafío educativo es mejorar el prestigio social de maestras y maestros, así como reconstruir en este nuevo escenario la identidad profesional, dotar al docente de las competencias profesionales para formar a los ciudadanos del siglo XXI y esto va más allá de proveerlo de dispositivos tecnológicos o plataformas digitales, es necesario concebir el desarrollo pedagógico docente como un continuo desde el paradigma del aprendizaje permanente, crear políticas de equidad e igualdad social donde existan recursos que promuevan una escuela para todos.

“Tenemos la obligación de en el futuro ser una escuela que enseña cosas diferentes, que genera competencias diferentes pero que sigue teniendo como obligación el derecho a la educación de calidad y el desafío de cualquier sociedad es por supuesto cumplir con el derecho de todos, no importa en qué lugar social o en qué lugar territorial haya nacido a tener el acceso a una educación de calidad”, recalcó el Secretario general adjunto de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Andrés Delich.

Los conversatorios se transmitieron en directo por los diferentes medios de comunicación de la AEFM y de la OEI, actualmente se encuentran en el canal oficial de YouTube de la AEFM.

**Autoridad Educativa Federal  
en la Ciudad de México**

