

La Secretaría de Educación Pública (SEP), por conducto de la Autoridad
Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM)

CONVOCA

A 300 docentes de inglés frente a grupo (100 de preescolar, 100 de primaria
y 100 de secundaria), de escuelas públicas de la Ciudad de México, para
participar en los

Talleres en línea para identificar, analizar y
sistematizar las mejores prácticas de la enseñanza

Del del idioma inglés.

Para llevarse a cabo del 12 de octubre al 12 de
noviembre de 2020

Este Programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda
prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa.

Ciudad de México, 30 de septiembre de 2020.

BASES

PRIMERA. – DE LOS OBJETIVOS

- Identificar, analizar y sistematizar las mejores prácticas en la enseñanza del idioma inglés, mismas que se difundirán entre los docentes del idioma en las escuelas públicas de educación básica en la Ciudad de México inscritas en el Programa Nacional de Inglés (PRONI) con la finalidad de compartir las buenas prácticas y enriquecer la propia con aportaciones y experiencias de sus colegas

SEGUNDA. - DE LA PARTICIPACIÓN

- Participan docentes especialistas en la enseñanza del idioma inglés, que impartan clases en escuelas públicas - preescolares, primarias y secundarias -, incorporadas al PRONI en la Ciudad de México, que cuenten con experiencia y con anterioridad hayan implementado buenas prácticas frente a grupo.

TERCERA. – REQUISITOS

- Ser docentes de inglés en servicio en escuelas públicas de educación básica que pertenecen al PRONI en la Ciudad de México.
- Los interesados se podrán registrar vía electrónica en el enlace <https://n9.cl/aefcm> del 30 de septiembre al 9 de octubre de 2020.
- Identificación oficial vigente (credencial para votar con fotografía, pasaporte o cédula profesional).
- Experiencia académica en la enseñanza del idioma inglés (incluir los documentos que la acrediten).
- Carta de motivos profesionales por los cuales desea recibir el taller en línea para identificar, analizar y sistematizar las mejores prácticas de la enseñanza del idioma inglés, que incluya su visión sobre el impacto que tendrá en su práctica profesional. Firma autógrafa al calce (máximo 1 cuartilla).
- Carta-Compromiso de dedicación y conclusión satisfactoria con firma autógrafa al calce (Anexo 1). Carta de autorización para la grabación de las sesiones (Anexo 2). Disponibles en el siguiente enlace: <https://n9.cl/proni>
- Computadora con cámara, con tarjeta de captura de video, así como audífonos o diadema, altavoces, micrófono, conexión a Internet: banda ancha con cable o inalámbrica (3G o 4G/LTE).
- Navegadores compatibles: Firefox, Chrome.

Los interesados en participar en el taller deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Recopilar evidencias del trabajo como docente de inglés frente a grupo, ya sea de preescolar, primaria y/o secundaria de escuelas públicas en la Ciudad de México.
- El trabajo deberá estar alineado al Plan y Programa vigentes y deberá contener elementos esenciales para considerar una práctica docente como una buena práctica, ya que será compartida con el resto de la población docente para ser reproducida y adaptada en diferentes contextos educativos.
- De los criterios de selección para la identificación de las buenas prácticas:

Efectiva y exitosa:

Una “buena práctica” es pertinente como medio estratégico eficaz para obtener un objetivo específico, ha sido adoptada con éxito y ha tenido un impacto positivo tanto en los estudiantes como en el resto de la comunidad escolar.

Sostenible, desde el punto de vista ambiental, económico y social:

Una “buena práctica” satisface las necesidades actuales, en particular las necesidades esenciales de los más vulnerables, sin comprometer la capacidad para hacer frente a las necesidades futuras.

Inclusiva:

Una buena práctica debe mostrar cómo los actores, hombres y mujeres, que participan, son capaces de mejorar sus medios de subsistencia, de interacción y de trabajo

colaborativo sin importar las barreras cognitivas, motrices, socioeconómicas y de género que se pudieran presentar.

Técnicamente posible:

La viabilidad técnica constituye la base de una “buena práctica”: es fácil de aprender y de aplicar.

Es el resultado de un proceso participativo:

Los enfoques participativos son esenciales porque generan un sentido de pertenencia de las decisiones y de las acciones.

Replicable y adaptable:

Una “buena práctica” debe tener un potencial de repetición y, por lo tanto, debe ser adaptable a objetivos similares en diversas situaciones o contextos.

- Se contará con un jurado calificador integrado por parte de la empresa que realizará el taller, quienes realizarán la revisión académica y pedagógica de los 300 trabajos individuales para seleccionar a los 100 mejores.
- Se entregará una constancia de participación a los 300 docentes.

CUARTA-DE LOS TRABAJOS SELECCIONADOS PARA EL SEGUNDO TALLER

- Las 100 mejores prácticas serán publicadas en la página de la AEFCM. Antes de la publicación, los trabajos seleccionados serán sometidos a edición y ajustes para su publicación.
- De los 100 trabajos publicados, la empresa hará la clasificación de las 10 mejores prácticas, las cuales serán replicadas en diferentes contextos, basando su decisión en los criterios de

selección establecidos en esta convocatoria para que sea socializada y replicada. Los 300 docentes deberán tomar este segundo taller

QUINTA.- DE LA ACCIÓN

- Como parte de la identificación de buenas prácticas, los 300 docentes interesados en los talleres deberán participar en un taller que consistirá en un encuentro en línea, se llevará a cabo del 12 al 16 de octubre. En el mismo, conocerán los elementos que caracterizan a una buena práctica.
- Los 300 docentes deberán entregar sus trabajos de buenas prácticas el 16 de octubre.
- Se seleccionarán a los 100 docentes que hayan entregado los 100 mejores trabajos
- Del 17 al 26 de octubre de 2020 el jurado calificador de la empresa capacitadora realizará la selección de los 100 mejores trabajos. Y de esa selección, se tomarán los 10 mejores para ser socializados y replicados.
- Del 27 de octubre al 12 de noviembre se llevará a cabo la segunda fase del taller en el que se trabajará con los 300 docentes para analizar los 10 mejores trabajos, replicarlos y socializarlos en diferentes contextos.

SEXTA. - DE LOS HORARIOS

- Las sesiones del taller para el encuentro se impartirán en línea, en 3 sesiones de 60 minutos, en los horarios que les sean informados con anticipación. Para las sesiones de la segunda fase del taller, serán 6 sesiones de 90 minutos cada una.
- Primera fase: 12, 14 y 16 de octubre, con una duración de 60 minutos, horario vespertino, de 17:00 a 18:00 horas.
- Segunda fase: 27 de octubre al 12 de noviembre, con duración de 90 minutos cada una, horario vespertino, de 17:00 a 18:30 horas.

SÉPTIMA. – CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Los participantes deberán cumplir con:
 - Asistencia y puntualidad para las sesiones de los talleres en línea.
 - Entregar los trabajos asignados durante las sesiones.
 - Participación en las sesiones.
 - Evaluaciones del curso.

Para mayor información y respuesta a dudas, comunicarse al correo electrónico coordinacioningles@aefcm.gob.mx

La inscripción a esta convocatoria implica la aceptación de sus bases.
Está sujeta a disponibilidad y/o cambios sin previo aviso.

ATENTAMENTE

COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN LA
CIUDAD DE MÉXICO