



GOBIERNO DE
MÉXICO



ECDDP

Especialidad Competencias
Docentes para el Desempeño
Profesional

Benemérita Escuela Nacional de Maestros | BENM

Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños | ENMJN

Dirección General de Educación Normal y Actualización de Magisterio



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

gob.mx/aefcm

Directorio

Esteban Moctezuma Barragán

Secretario de Educación Pública

Luis Humberto Fernández Fuentes

Titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

María Luisa Gordillo Díaz

Directora General de Educación Normal y Actualización del Magisterio

Janine Romero Ávila

Directora de Desarrollo Profesional

Roc Guadalupe Jaramillo Flores

Directora de Formación Inicial

Alicia Luna Rodríguez

Directora de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños

María Guadalupe Ugalde Mancera

Directora de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros

Mercedes Takagui Carbajo

Director de la Escuela Normal Superior de México

María de Lourdes Gálvez Flores

Directora de la Escuela Normal de Especialización

Dr. Roberto Solís Quiroga

Hilda Berenice Aguayo Rousell

Directora de la Escuela Superior de Educación Física

María Hortencia Castorena Mora

Directora del Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México

La Especialidad Competencias Docentes para el Desempeño Profesional (ECDDP) es un programa de posgrado con orientación profesionalizante y constituye una propuesta formativa para quienes tengan o no formación docente y se desempeñan como profesores en las instituciones de Educación Básica.

Propósito

Formar profesionales de la Educación Básica competentes, reflexivos, capaces de investigar e intervenir sobre su práctica profesional en función de las necesidades de sus estudiantes, a partir de la problematización de su quehacer profesional en colaboración con los demás actores educativos, con un sentido ético de vida.



Población a impactar

Profesores n6veles, entendi6ndose como aquellos docentes hasta con cinco a6os de experiencia profesional que no cuentan con la formaci6n docente, as6 como cualquier docente de Educaci6n B6sica, que se encuentre frente a grupo en instituciones p6blicas o particulares.

Objetivo general

Que los docentes de Educaci6n B6sica posean competencias profesionales para dise6nar, planear e implementar propuestas de intervenci6n docente a partir del diagn6stico de problemas de su pr6ctica profesional en contextos complejos, considerando la atenci6n a los alumnos de Educaci6n B6sica, con sentido 6tico de vida.



Objetivos específicos

- Reflexionar sobre su práctica docente con una visión holística desde la otredad como metodología de trabajo.
- Problematizar su práctica profesional a partir del conocimiento que tiene sobre sus estudiantes y del contexto en el que se realiza el proceso educativo. Diseñar propuestas de intervención contextualizadas para la sociedad del conocimiento, congruentes con un diagnóstico fundamentado para mejorar su actividad docente.
- Crear ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos que promuevan actitudes y valores entre los participantes para lograr la conformación de comunidades de aprendizaje.
- Utilizar las TIC como herramientas de trabajo para obtener información, como formas de comunicación con los participantes y como recursos didácticos.

Estructura curricular

Módulos. Estos espacios están entendidos como:

- Unidades autónomas con sentido propio cuyo propósito está referido y se vincula estrechamente con el desarrollo de competencias.
- Espacios flexibles porque se adecuan a las demandas y a las necesidades de los estudiantes.
- Organizados en torno a proyectos formativos para la resolución de problemas propios de la práctica profesional.

- Con contenidos seleccionados en función de los requerimientos para la resolución de los problemas y la formación de la competencia.
- Integrados por actividades que involucren conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el desarrollo de competencias.
- Con el reconocimiento de la influencia del contexto en el proceso y los efectos que tiene sobre el primero, la intervención que realiza cotidianamente en su práctica profesional.
- Integrados por tres trayectos formativos que se desarrollan de forma continua en función de las necesidades que surjan en el proceso.
- Con el trabajo colaborativo como metodología básica.

En estos espacios se parte de un eje problematizador derivado de la competencia genérica que se plantea en cada módulo y que se resuelve a partir de la utilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los estudiantes.

Cada módulo integra contenidos de los tres trayectos formativos que se desarrollan de forma conjunta de acuerdo a las necesidades de los estudiantes durante el cuatrimestre, dichos trayectos son:

- a) Intervención educativa.
- b) Aprendizaje en Educación Básica.
- c) Gestión educativa.

MALLA CURRICULAR									
N° DE CUATRIMESTRE	PRIMER CUATRIMESTRE			SEGUNDO CUATRIMESTRE			TERCER CUATRIMESTRE		
MÓDULO	Módulo I Docente en Educación Básica: Ser, saber y hacer			Módulo II Características y Problematización de la Práctica Docente			Módulo III Profesor Reflexivo que Gestiona desde la Complejidad		
	CLAVE DEBSSH	N° SEMANAS 12	CRÉDITOS 16	CLAVE CPPD	N° SEMANAS 12	CRÉDITOS 16	CLAVE PRGDC	N° SEMANAS 12	CRÉDITOS 16
	HD 120		HTI 136	HD 120		HTI 136	HD 120		HTI 136
TOTALES	256			256			256		

HD: Horas Docentes

HTI: Horas de Trabajo Individual

MÓDULO I	MÓDULO II	MÓDULO III
<p>¿Qué me caracteriza como docente?</p> <p><i>Análisis y comprensión de la práctica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trayecto profesional, su sentido y significado • La racionalidad de la práctica educativa • Ética de la profesionalidad 	<p>¿Qué problemas encuentro en la práctica?</p> <p><i>Interpretación de la práctica e intercambio de experiencias</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación y reflexividad • Representación de las prácticas <ul style="list-style-type: none"> - Problematización e implicación personal • Interacción dialógica y experiencias formadoras • Ética crítica 	<p>¿Cómo intervenir desde y en la complejidad?</p> <p><i>Intervención de la práctica educativa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias y competencias de intervención con base en: <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Reflexión <p>a partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo - Investigación y narrativa
<p>¿Qué enseñar y qué aprender?</p> <p><i>Aprendizaje en la Educación Básica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan y programas de Educación Básica <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque en competencias desde la complejidad - Planteamientos metodológicos • Planeación, desarrollo y evaluación 	<p>¿Cómo aprenden los alumnos?</p> <p><i>Procesos de desarrollo y aprendizaje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspectivas interactivas • Socioconstructivismo y aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> - Teorías • Pensamiento y lenguaje • Diversidad, inclusión y equidad • Ética de la justicia social 	<p>¿Cómo promuevo el aprendizaje en el aula?</p> <p><i>Transposición didáctica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de estrategias • Secuencias didácticas <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones de aprendizaje • Evaluación • Ética del cuidado
<p>¿Qué caracteriza el contexto en el que se desarrolla la práctica educativa?</p> <p><i>Políticas, normatividad y contexto sociocultural</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexto internacional • Contexto nacional <ul style="list-style-type: none"> - Leyes - Reglamentos - Acuerdos - Lineamiento 	<p>¿En qué contexto estoy trabajando?</p> <p><i>Funcionamiento y organización de la escuela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo pedagógico • Organización escolar • Participación de la comunidad • Ética comunitaria y colaborativa 	<p>¿Cómo desarrollo mi gestión pedagógica?</p> <p><i>Creación de ambientes de aprendizaje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aproximación conceptual • Gestión de ambientes de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> - Actitudes y valores para la convivencia - Atención a la diversidad

Perfil de egreso

Las competencias específicas contenidas en el perfil de egreso son las siguientes:

- Explica la complejidad de su práctica profesional a partir del conocimiento del modelo educativo.
- Problematisa y reflexiona sobre su práctica docente.
- Realiza una intervención acorde con las necesidades de un contexto específico.

Desde el enfoque socioformativo, se propone que los docentes participantes reflexionen sobre su práctica en un contexto situado; es decir, con sentido y significado, la problematicen, propongan estrategias teórico-metodológicas para intervenir en el aula mediante la colaboración y gestión del saber.

Publicación de resultados:

SEDE	FECHA
Benemérita Escuela Nacional de Maestros	27 de enero
Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños	

Inscripciones:

SEDE	INSCRIPCIÓN
Benemérita Escuela Nacional de Maestros	Del 28 al 31 de enero De 10:00 a 14:00 hrs y de 16:00 a 19:00 hrs
Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños	Del 28 al 31 de enero De 9:00 a 15:00 hrs

Modalidad: Escolarizada.

Duración: Tres cuatrimestres, 780 horas. 10 horas a la semana.

Observaciones relevante

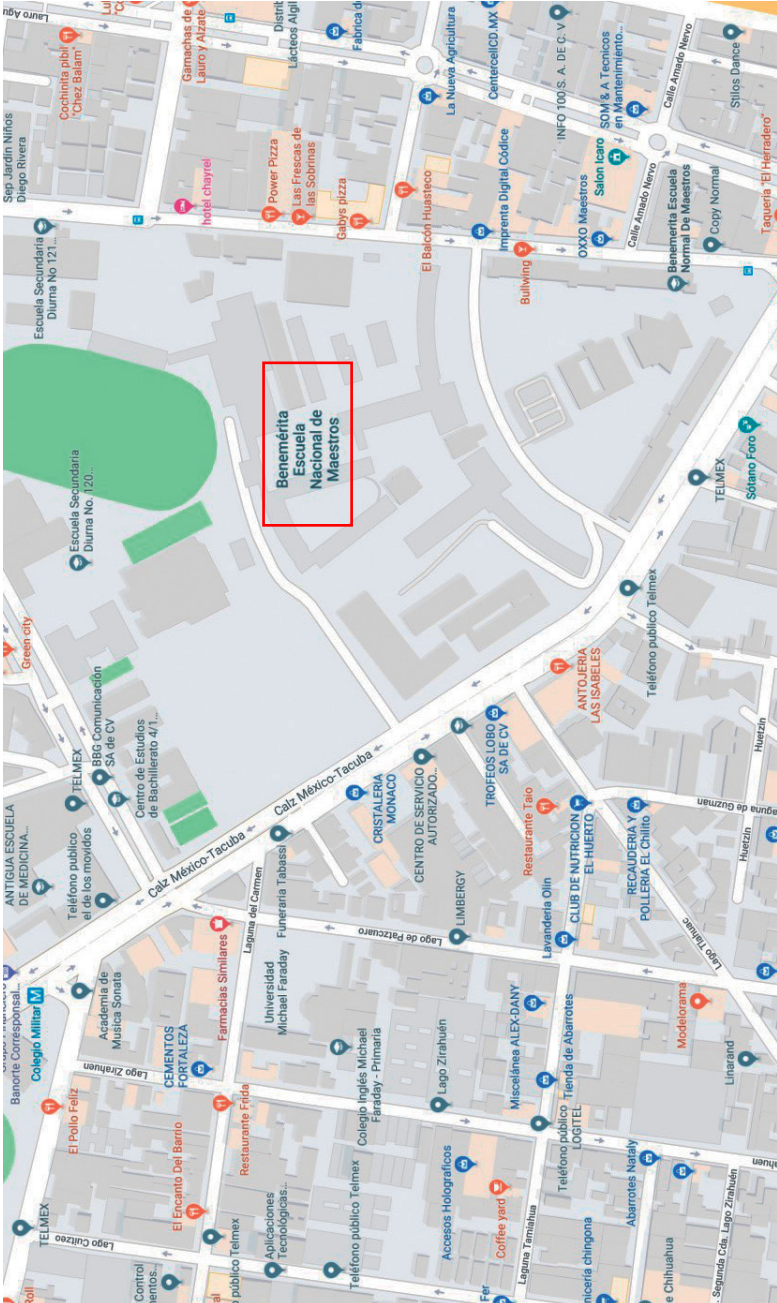
En caso de que en la sede no se cubra el cupo mínimo, se notificará al aspirante quien tendrá la opción de acudir a la otra sede que convoca.

Recepción de documentos , registro de aspirantes y entrevistas

SEDE	1ª ETAPA. RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS Y REGISTRO DE ASPIRANTES	2a ETAPA. PROCESO DE SELECCIÓN. ENTREVISTAS
Benemérita Escuela Nacional de Maestros Calz. México Tacuba N°75, Un Hogar para Nosotros, Miguel Hidalgo, Ciudad de México.	Del 9 al 20 de diciembre De 10:00 a 14:00 hrs y de 16:00 a 19:00 hrs	Del 13 al 24 de enero Se asignará horario
Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños. Gustavo E. Campa N° 94, Guadalupe Inn, Álvaro Obregón, Ciudad de México, 01020.	Del 8 al 21 de enero De 9:00 a 15:00 hrs	Del 13 al 24 de enero De 9:00 a 15:00 hrs

Horario de sesiones e inicio de curso:

SEDE	HORARIO DE SESIONES DE LA ESPECIALIDAD	INICIO DE CURSOS
Benemérita Escuela Nacional de Maestros	Martes y jueves De 16:00 a 20:00 hrs	4 de febrero de 2020
Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños.	Lunes y miércoles De 15:00 a 20:00 hrs	5 de febrero de 2020



BENM | Calz. México Tacuba N°75, Un Hogar para Nosotros, Miguel Hidalgo, Ciudad de México.



ENMJN | Gustavo E. Campa N° 94, Guadalupe Inn, Álvaro Obregón, Ciudad de México, 01020.

ECDDP

Especialidad
Competencias Docentes
para el Desempeño

INFORMES

Dirección General de Educación Normal
y Actualización del Magisterio
Fresno N°15
Col. Santa María la Ribera
Cauhtémoc, CP 06400
Teléfono: 5328 1000 extensión 44452
especialidad.dgenam@aefcm.gob.mx



Benemérita Escuela Nacional de Maestros

Calz. México Tacuba N°75,
Un Hogar para Nosotros,
Miguel Hidalgo, Ciudad de México.
Teléfono: 5341 1236



Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños

Gustavo E. Campa N° 94
Col. Guadalupe Inn
Álvaro Obregón, CP 01020
Teléfono: 5651 8098