

Gestión Integral de Riesgos en Escuelas

Cuaderno de trabajo

Tabla de contenido

TITULAR DE LA AUTORIDAD
EDUCATIVA FEDERAL EN LA
CIUDAD DE MÉXICO

Dr. Luis Humberto Fernández Fuentes

Director General de Operación
y Servicios Educativos

Mtro. René Mario Franco Rodríguez

SECRETARIA DE GESTIÓN INTEGRAL
DE RIESGOS Y PROTECCIÓN CIVIL
DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Arq. Myriam Urzúa Venegas

Director General de Vinculación,
Capacitación y Difusión

Dr. Carlos Rodrigo Garibay Rubio

Equipo de la DGVCD

Ana Paola Ávila Zepeda

Areli Mariela Arvizu Miranda

Miriam Jazmín Ortiz Quezada

Hugo Javier Velázquez Cruzado

Cassandra Rubí Del Real Cuevas

María Guadalupe Valencia Salazar

María Isabel García López

Francisco Escandón Cortés

Equipo de comunicación y diseño

Giselle Brenes Delgado

Justino Hernández Cortez

Sandra Elizet Torres Campos

INTRODUCCIÓN	4
Gestión Integral de Riesgos en Escuelas	5
Objetivo general:	5
Objetivos específicos:	5
Marco general:	5
SESIÓN 1	7
1. Didáctica para la enseñanza de la GIR	7
2. Valores humanitarios	9
3. Primeros Auxilios Comunitarios	12
4. Apoyo Socioemocional	14
5. Mochila de vida	19
SESIÓN 2	21
6. Plan Familiar	21
7. Evacuación	23
8. ¿Qué hacer en caso de sismo?	24
9. Inundaciones	28
10. Prevención de incendios	30
11. Escuela segura	34
12. Cultura del agua	35
13. Emergencia sanitaria por la pandemia de COVID-19	37
GUÍA DE RESPUESTAS	40

INTRODUCCIÓN

La Ciudad de México cuenta con una riqueza ecológica, cultural y económica, lo cual la expone a diferentes fenómenos perturbadores naturales y humanos que pueden afectar al entorno, bienes y a la población en general. Por lo que, en este contexto, se debe realizar un programa estratégico para la Gestión Integral de Riesgos en Escuelas, para difundir información dentro de la comunidad educativa, así como la familia de cada niña, niño y adolescente para que se lleven a cabo acciones de prevención, identificación, disminución y mitigación de riesgos dentro y fuera del entorno escolar. Para lograrlo, el programa de Gestión Integral de Riesgos en Escuelas trabaja de forma interinstitucional para fortalecer los lazos con cada uno de los actores responsables del adecuado funcionamiento del sector educativo.

El presente *Cuaderno de Trabajo* tiene como finalidad acompañar las actividades de la Estrategia para la Gestión Integral de Riesgo en escuelas, para reafirmar los conocimientos y contar con un amable recordatorio del desarrollo de los temas tratados. Este cuaderno, se complementa con la **Guía de actividades**, un documento detallado con actividades asociadas a cada módulo que permite enseñar a las y los estudiantes sobre Gestión del Riesgo y Protección Civil, facilitando el aprendizaje entre pares. A continuación, una breve descripción de cada uno de los documentos que componen esta serie de materiales:

- **Manual del Replicador.** En este manual se describe la secuencia de aprendizaje, así como los materiales, presentaciones y guías a utilizar para la reproducción del curso Gestión Integral del Riesgo en Escuelas.
- **Cuaderno de Trabajo.** Este documento está diseñado para que los participantes del curso Gestión Integral del Riesgo en Escuelas sigan cada uno de los temas abordados, a través de actividades que refuercen lo aprendido en el aula y cuenten con un recordatorio de las acciones a seguir en cada tema.
- **Guía de Actividades.** Presenta una serie de actividades para acompañar el proceso de enseñanza de las y los estudiantes. Está dividido por nivel educativo y grupo etario, siguiendo el Círculo Estacional a fin de brindar acciones para cada semana del ciclo escolar.

GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGOS EN ESCUELAS

Duración: El curso está estructurado con 12 temas, con 50 minutos de duración cada uno. Además, se integra un módulo extra (13) para tratar lo relacionado con la transmisión de COVID-19.

Importancia: El curso brinda a las y los docentes, los conocimientos y herramientas necesarias para enseñar a niñas, niños y adolescentes (NNA) el valor que tiene la gestión integral de riesgos (GIR) y protección civil, haciéndolos agentes activos en la toma de decisiones relacionadas a su autoprotección y la reducción de riesgos en sus escuelas. En este sentido, se busca que la comunidad educativa adopte hábitos de prevención por medio de la capacitación.

Objetivo general:

Fortalecer las capacidades en materia de Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil de la comunidad educativa de la Ciudad de México.

Objetivos específicos:

- Acrecentar la información que se tiene sobre los riesgos presentes en los planteles de educación básica de la Ciudad de México.
- Proporcionar material sobre gestión integral de riesgos y protección civil para las escuelas a los agentes educativos.
- Promover la toma de decisiones basada en información confiable, relacionada con la reducción de riesgos y la autoprotección dentro de las escuelas.

Marco general:

Con la finalidad de brindar a la población información y herramientas necesarias para la Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil dentro de las escuelas, es de importancia formar una comunidad resiliente que esté preparada en casos de emergencia. Para lograr esto, es imprescindible conocer los términos centrales asociados a la GIR, para saber qué acciones se deben llevar a cabo para identificar riesgos y mitigarlos, generar acciones de prevención y preparar respuestas adecuadas ante posibles emergencias.

ACTIVIDAD 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE LA GIR

Instrucción. Escribe el concepto.

a. Un riesgo es: _____

b. La emergencia consiste en: _____

c. La vulnerabilidad se refiere al: _____

d. El peligro es: _____

e. La urgencia es: _____

f. Completa la fórmula del Riesgo:

$$R = \square \times \square \times \square V$$

SESION

1



Didáctica para la enseñanza de la GIR

Este curso busca brindar herramientas a autoridades educativas, personal directivo, docente y administrativo, que les permita guiar a las y los estudiantes en el aprendizaje del proceso de gestión integral de riesgos, así como en la adopción de hábitos de autoprotección. El objetivo final es que niñas, niños y adolescentes repliquen los conocimientos adquiridos con sus compañeros, favoreciendo el aprendizaje entre pares. De ahí la importancia de conocer algunas teorías que explican cómo las personas procesan la información.

ACTIVIDAD 2. MODELOS EXPLICATIVOS

Instrucción. Relaciona los siguientes conceptos:

MODELOS EXPLICATIVOS	DEFINICIONES
1. Comprensión Inferencial	() Este método consiste en la combinación de los dos tipos de procesos en la cognición: 1) procesos racionales inconscientes, que representan selectivamente la información, son pragmáticos y 2) procesos racionales conscientes, que contienen andamiaje lógico, consciente y analíticos.
2. Abducción	() Explicar el sistema 1 rápido (ágil, automático, intuitivo y emocional) y sistema 2 despacio (lento, consciente, deductivo y lógico)
3. Teoría del Procesamiento dual	() Sistematización de los procesos de enseñanza, integrando cada uno de los métodos anteriores para llegar a una solución y construcción de la perspectiva de los hechos de manera individual
4. Pragmática	() Es una manera de aprendizaje rápida y eficiente. Es un método que insinúa que algo puede ser el caso, nos permite explicar un hecho o situación con cierta información disponible de manera ampliativa, falible, dirigida a lo posible y de carácter explicativo.
5. Modelo Integral	() La forma en la que se transmite la información introduciendo las intenciones del hablante y el reconocimiento de las mismas por parte de un oyente como piezas centrales para la comunicación y el uso de razonamientos ampliativos para determinar las implicaturas del hablante.

Como observamos, existen diversas formas de transmitir la información a NNA, las más recomendadas para la enseñanza de GIR son la enseñanza basada en (1) _____, la cual consiste en (2) _____; y (3) _____, la cual consiste en (4) _____.

2. VALORES HUMANITARIOS

La Cruz Roja Mexicana cuenta con 7 valores que la rigen; la Protección Civil comparte 3 de esos valores. Para saber a qué valores nos estamos refiriendo, contesta el siguiente crucigrama con la información que se presenta en el cuadro inferior.

ACTIVIDAD 3. CRUCIGRAMA

Instrucción. Realiza el siguiente crucigrama:

<p>Horizontal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con el fin de conservar la confianza de todos, el Movimiento se abstiene de tomar parte en las hostilidades y, en todo tiempo, en las controversias de orden político, racial, religioso o ideológico 2. La responsabilidad mutua y compartida de los actores ante una situación de emergencia o desastres 3. No hace ninguna distinción de nacionalidad, raza, religión, condición social ni credo político. Se dedica únicamente a socorrer a los individuos en proporción con los sufrimientos, remediando sus necesidades y dando prioridad a las más urgentes 4. Tiende a proteger la vida y la salud, así como a hacer respetar a la persona humana. Favorece la comprensión mutua, la amistad, la cooperación y una paz duradera entre todos los pueblos 	<p>Vertical</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Movimiento es independiente. Auxiliares de los poderes públicos en sus actividades humanitarias y sometidas a las leyes que rigen los países respectivos, las Sociedades Nacionales deben, sin embargo, conservar una autonomía que les permita actuar siempre de acuerdo con los principios del Movimiento. 2. Es un movimiento de socorro voluntario y de carácter desinteresado. 3. todas las Sociedades tienen los mismos derechos y el deber de ayudarse mutuamente
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ACTIVIDAD 4. VÍDEO “PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y PRIMEROS AUXILIOS PARA NIÑOS Y NIÑAS”

Instrucción. Completa la siguiente tabla con las amenazas que observaste en el vídeo; en el resto de las columnas coloca las amenazas que crees que podrían presentarse en cada uno de los escenarios.

TIPO DE AMENAZA	ESCUELA	CALLE	CASA	TRABAJO	OTRO

Las y los docentes tienen que ser congruentes en lo que dicen y hacen, para que sus estudiantes vayan formando su moral a partir de lo que observa. Además, el personal docente puede platicar con ellos y organizar mesas de discusión a partir de los siguientes planteamientos, para favorecer la reflexión:

- Si ves a una persona rayando el coche de otro, ¿cómo actuarías?
- Si fueses rico, ¿cómo gastarías el dinero?
- Si ves a alguien acosando o maltratando a otra persona, ¿qué harías?
- Hablar de noticias sobre los siguientes temas, contextualizando y adecuando la información a su edad:

Racismo
 Tortura animal
 Guerra/Violencia

Trafico de drogas
 Ausentismo escolar
 Bullying

- Permitiendo que las y los estudiantes expresen su opinión a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué?
 ¿Quién?
 ¿Cuándo?

¿Cómo?
 ¿Por qué?

ACTIVIDAD 7. BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS

Instrucción. Selecciona los artículos que deben estar en el Botiquín de Primeros Auxilios.

	Tijeras <input type="checkbox"/>		termómetro <input type="checkbox"/>
	curitas <input type="checkbox"/>		Jeringa <input type="checkbox"/>
	Agua <input type="checkbox"/>		Diurex <input type="checkbox"/>
	Alcohol <input type="checkbox"/>		suero oral <input type="checkbox"/>
	Seguros <input type="checkbox"/>		Linterna <input type="checkbox"/>
	Guantes de latex <input type="checkbox"/>		Insulina <input type="checkbox"/>
	Esparadrapo <input type="checkbox"/>		Inhalador <input type="checkbox"/>

4. APOYO SOCIOEMOCIONAL

Ante una situación de emergencia, las y los docentes juegan un rol central tanto en las acciones de respuesta como en el proceso de recuperación, ya que son (1)_____. Además, el contexto escolar tiene un rol central en el proceso de recuperación de la emergencia de la comunidad porque con el pronto retorno a clases, no solo se garantiza el derecho de NNA a la educación, también se promueve un sentido de normalidad.


Una situación de emergencia o desastre afecta la cotidianidad de la comunidad afectada, dejando daños en la infraestructura y servicios vitales, así como pérdidas económicas y humanas. Sin embargo, existen otro tipo de afectaciones que son difíciles de ver y cuantificar a simple vista, como el impacto psicológico, emocional y social. La mayoría de las personas afectadas por el impacto de un fenómeno perturbador pueden presentar reacciones en una o más esferas del CASIC: Conductual, Afectivo, Somático, Interpersonal y Cognitivo.

ACTIVIDAD 8. REACCIONES EN LAS ESFERAS DEL CASIC


Instrucción. Anota algunas reacciones que hayas experimentado después de una situación de emergencia o desastre.

De acuerdo con el modelo CASIC, niñas, niños y adolescentes presentan diferentes reacciones durante y después de una emergencia dependiendo su edad.

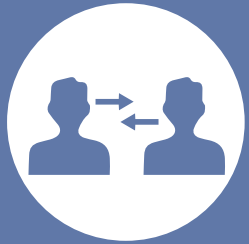
	C	_____




A



S





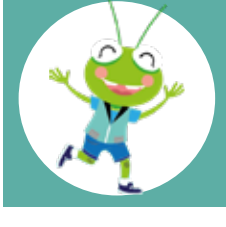
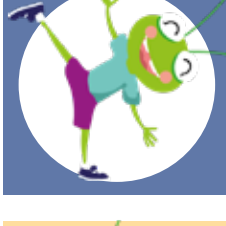


I



C

ACTIVIDAD 9. REACCIONES DE NNA

Instrucción. Anota las posibles respuestas que pueden presentar NNA ante una situación de emergencia, dependiendo su edad.


0 a 18 meses		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
18 meses a 3 años		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3 a 6 años		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
6 a 8 años		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
8 a 10 años		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
10 a 14 años		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Es importante hacerle saber, tanto a NNA como a adultos, que estas reacciones son completamente normales ante la situación anormal que están viviendo. En NNA es primordial ayudarles a entender lo que pasó, de una manera sencilla y con lenguaje apropiado para su edad. Además, es importante conocer qué tipo de reacciones podrían tener y monitorearlas de manera constante para (2)_____.

Existen diferentes formas de brindar apoyo después de una situación de emergencia, dependiendo el grupo etario o la fase de la emergencia por la que se esté pasando; sin embargo, dichas herramientas no se excluyen entre sí, por lo que en algunas ocasiones pueden ser usadas de manera simultánea.


ACTIVIDAD 10. FORMAS DE AYUDAR

Instrucción. Describe cada una de las formas de ayudar a personas afectadas por una situación de emergencia.




Apoyo Psicológico de Primer Contacto

a. Tiene como finalidad:



Apoyo psicosocial

b. Su función es:




Apoyo socioemocional

c. El apoyo socioemocional es:

Los 5 principios básicos para brindar Apoyo Psicológico de Primer contacto son: _____.

ACTIVIDAD 11. APOYO PSICOLÓGICO DE PRIMER CONTACTO


Instrucción. Describe a que se refiere cada uno de los principios.




Enterarse




Observar



Proteger



Escuchar








Conectar

Dentro del apoyo socioemocional existen muchas herramientas que podemos emplear para ayudar a NNA que viven una situación de emergencia.

ACTIVIDAD 12. HERRAMIENTA DE APOYO SOCIOEMOCIONAL

Instrucción. Agrupa las prácticas específicas asociadas a cada una de las herramientas para brindar apoyo socioemocional.


Herramienta	Práctica específica
	a. Fortalecer los valores de la comunidad.
	b. La risa c. Establecer reglas básicas de seguridad y respeto.
	d. Establecer espacios donde se garanticen los derechos de NNA a la supervivencia, al desarrollo, a la participación y a la protección en las situaciones de crisis o inestabilidad. e. Fomentar que los padres sean comprensivos y pacientes.
	f. Mostrar empatía. Escuchar sus miedos y preocupaciones, permitiéndoles llorar si lo requieren. g. Favorecer la autoexpresión y el restablecimiento del sentido de normalidad.
	h. No forzar el contacto físico. i. Son las principales formas de expresión, de relacionarse con sus pares e integrarse a la vida en comunidad. j. Promueven la seguridad física y emocional, el desarrollo social y cognoscitivo, y el bienestar. k. Favorecen el restablecimiento de rutinas. l. Mejorar el clima y la convivencia en las escuelas.
	m. Formar grupos con un número de integrantes controlado. No usar como factor de agrupamiento condiciones como el sexo, la etnia o condiciones de discapacidad. n. Ayudan a que NNA se descubran a sí mismos. o. Identificar las fortalezas y recursos que conservan. p. Por medio de la respiración. q. Contribuyen a la adquisición de aprendizajes significativos.

5. MOCHILA DE VIDA


El concepto de Mochila de vida tiene que ver con el contar con una serie de artículos que nos mantendrán cómodos y seguros durante los primeros días posteriores a una emergencia mayor o un desastre. Esta mochila se ajusta a la edad y condición de salud de la persona e incluso al lugar en dónde podemos contar con ella. Hoy en día, el término de “mochila” expresa más bien un objeto que nos permita guardar estos objetos. La podemos tener en casa, para cada miembro de la familia capaz de cargarla e incluso de las mascotas, pero puede no ser una mochila, sino una funda para almohada como lo hicieron niñas y niños de Nueva Orleans durante el paso del Huracán Katrina en 2005, ya que eso fue lo que pudieron rescatar de la emergencia. Seguramente en la escuela, cada salón ha elaborado una adaptación de ella y la propia escuela cuenta con una más grande que se denomina Kit escolar, la cual se parece a la Caja de Auxilio que promueve Cruz Roja y contiene los artículos necesarios en caso de emergencia.

ACTIVIDAD 13. MOCHILA DE VIDA


Instrucción. Describe en qué consiste cada una de las siguientes herramientas y coloca el número de los objetos que debería contener cada una de ellas.




“Mochila de emergencia escolar”



“Kit escolar de emergencia”



“Mi funda de Almohada y Mochila de Vida”



“Caja de Auxilio”

- | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| (1) Pilas | (13) Pasta de dientes | (27) Megáfono |
| (2) Juguete Favorito | (14) Manta Favorita | (28) Material de uso lúdico |
| (3) Documentos | (15) Foto familiar | (29) Consola de videojuego |
| (4) Alimentos enlatados | (16) Linterna | (30) Silbato |
| (5) Barras Luminosas | (17) Anteojos | (31) Billetes de baja denominación |
| (6) Manual de Primero Auxilios | (18) Ropa | (32) Comida para mascotas |
| (7) Frutas y verduras | (19) Libro favorito | (33) Paletas de alto y siga |
| (8) Radio | (20) Guantes de uso rudo | (34) Escobas |
| (9) Cobija | (21) Vasos de agua | (35) Cuerda, lazo o cinta para acordonar |
| (10) Velas, Encendedor / Cerillos | (22) Cinta adhesiva | (36) Botiquín |
| (11) Cepillo de dientes | (23) Gel antibacterial | (37) Mantas para cubrir de frío o sol |
| (12) Agua embotellada / Leche / Jugos | (24) Cono de vialidad | (38) Sombrilla |
| | (25) Decoraciones del hogar como flores | |
| | (26) Lampara de pilas | |

SESION

2



6. PLAN FAMILIAR

El Plan Familiar es el instrumento que cada familia debe elaborar con la finalidad de identificar, reducir y mitigar riesgos, así como prepararse en caso de cualquier situación de emergencia que ocurra mientras uno o varios miembros de la familia están en casa o fuera de ella. Establece tareas a realizar para prevenir o responder en caso de diversas situaciones de riesgo como un sismo o un incendio y elaborar un plan de emergencia para comunicarnos, determinar un Punto de Reunión fuera de casa en donde se reunirán los miembros de la familia. Por tal motivo, es importante llenar cada uno de los apartados a fin de contar con toda la información necesaria para la toma correcta de decisiones en familia, y al mismo tiempo compartirla con nuestros vecinos y practicar simulacros para ensayar nuestros protocolos de emergencia y corregirlos, si es necesario. Este ejercicio en la escuela, nos permite llevarlo a casa y enseñarle a la familia que así como en el trabajo se tiene el Programa Interno de Protección Civil, en casa también debemos estar preparados.

ACTIVIDAD 14. PASOS PARA HACER MI PROPIO PLAN FAMILIAR

Instrucción. Completa la siguiente imagen con los pasos para elaborar un plan familiar.

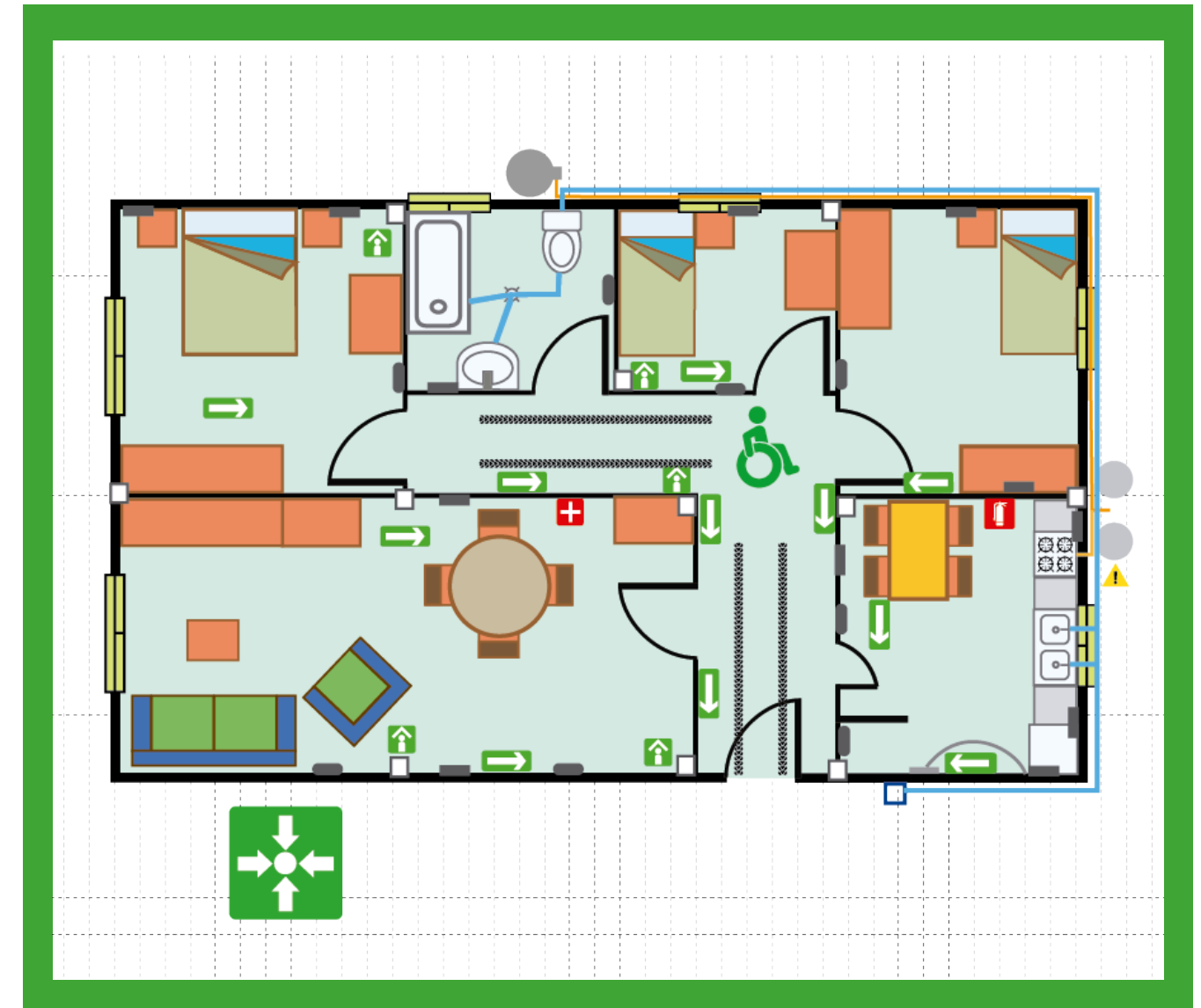
1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

Es importante identificar las zonas de menor riesgo y las rutas de evacuación. La siguiente ilustración es un ejemplo de cómo puedes trazar el plano de tu casa, indicando dónde se encuentran las instalaciones de luz, agua y gas, así como las rutas de evacuación, punto de reunión zonas de menor riesgo, etcétera.




Extintor	Instalación de luz	Punto de reunión
Botiquín	Apagadores	Zona de menor riesgo
Precaución de materiales inflamables y/o combustibles	Instalación de gas	Ruta de evacuación
	Instalación de agua	

ACTIVIDAD 15. ELABORO UN PLANO

Instrucción. A continuación, se presenta un espacio para que realices el plano de tu casa o tu escuela.



 Extintor

 Botiquín

 Precaución de materiales inflamables y/o combustibles

 Instalación de luz

 Apagadores  Contactos

 Instalación de gas

 Instalación de agua



Punto de reunión



Zona de menor riesgo



Ruta de evacuación

7. EVACUACIÓN

Dentro del Comité Interno, así como en la estructura organizada de la Familia para el Plan Familiar, la Brigadas de Evacuación y Repliegue cuenta con tres puestos muy importantes para la salvaguarda de la comunidad. Su función es conducir a la población (familia o comunidad) hacia una zona de menor riesgo interna (porque es mejor replegar) o a una zona de menor riesgo externa (Punto de Reunión), en donde se contendrá y contabilizará a los miembros en tanto es seguro el retorno o se daba desalojar el área.

ACTIVIDAD 16. ROLES EN LA EVACUACIÓN ANTE UNA EMERGENCIA.

Instrucción. En la siguiente tabla se presentan las acciones y personas encargadas de actuar durante la evacuación de un inmueble, relaciona las columnas:

PERSONA ENCARGADA	ACCIONES QUE REALIZA
Sublíder	<ul style="list-style-type: none"> •Indica el repliegue en caso de ser necesario. •Establece la salida adecuada, guiando la fila al punto de reunión. •Da informe de las personas que están con él en el punto de reunión. •Espera indicaciones.
Guía/líder	<ul style="list-style-type: none"> •Es el encargado de vigilar que todo el personal esté fuera del salón. •Tiene la obligación de informar que todas las personas estén fuera del inmueble. •Debe ser el docente, así se convierte en Grupo de Apoyo Especial (GAE). •Atiende a los grupos vulnerables.
Retaguardia	<ul style="list-style-type: none"> •Ayuda al líder a controlar la fila para llegar a la zona de menor riesgo. •Es el siguiente al mando si en algún determinado momento se corta la fila. •Conoce las rutas de evacuación.

8. ¿QUÉ HACER EN CASO DE SISMO?


La Ciudad de México se encuentra en una zona altamente sísmica, cuyo grado de riesgo varía de acuerdo a la ubicación geotécnica en dónde nos encontremos (bajo en zona de lomas, medio en zona de transición y alto en zona de lago). Por lo que es importante que la población en general, ya sea en casa, escuela o su centro de trabajo esté preparada y elabore procedimientos de actuación en caso de sismo, con o sin el Sistema de Alerta Sísmica, conozca su inmueble e identifique zonas de menor riesgo internas para replegar, (puntos de reunión) y practique simulacros con toda la seriedad necesaria. Es de suma importancia que las niñas, niños y adolescentes conozcan, practiquen y socialicen estos protocolos para que los realicen con docentes, sin docentes o a pesar de los docentes y compartan este conocimiento en casa, generando una conducta resiliente en la comunidad escolar y al interior de sus familias.

ACTIVIDAD 17. ACCIONES ANTE UN SISMO


Instrucción. Completa los siguientes recuadros con las acciones a realizar ante un sismo.



ANTES



DURANTE



DESPUÉS

En ocasiones, a pesar de contar con un protocolo de emergencia en caso de sismo, la intensidad, duración y características del movimiento en relación a las condiciones estructurales no permiten evacuar el edificio; por lo que cabe la posibilidad de quedar atrapado si este se desploma o derrumba. Es importante replegar y que toda la comunidad identifique las zonas de menor riesgo para repliegue y que se pueda localizar fácilmente los croquis con esta información, ya que esto facilitará a los cuerpos de emergencia las labores de salvamento y disminuirá la mortandad en caso de que haya lesionados. Pero aun cuando estemos atrapados, desde adentro podemos realizar acciones que faciliten nuestra localización.

ACTIVIDAD 18. ¿QUÉ HACER SI QUEDO ATRAPADO?

Instrucción. Completa los siguientes recuadros con las acciones a realizar en caso de quedar atrapado en un derrumbe.

ACCIONES AL HABER QUEDADO ATRAPADO EN DERRUMBE

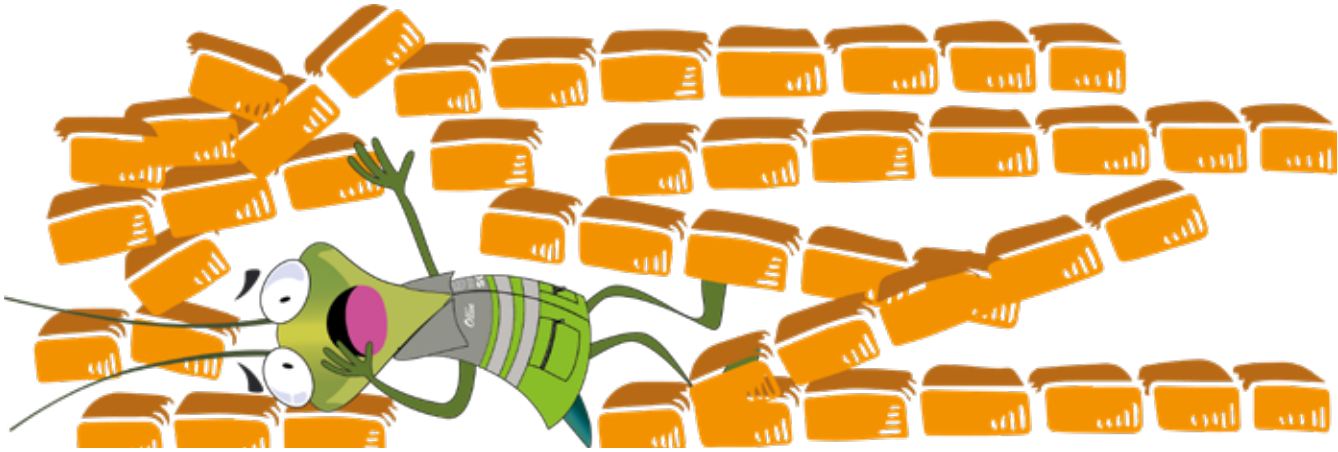
A

B

B

C

D



Como parte de las acciones a realizar en los edificios, se debe integrar el Comité Interno de Protección Civil, el cual se conforma por miembros de la comunidad y se recomienda que en la escuela los alumnos a partir de primaria alta participen en las brigadas. Dependiendo de la cantidad de personas se puede integrar por 5 brigadas que son:

- **Evacuación y Repliegue:** Es la encargada de conducir y contener a la población del inmueble, ya sea manteniéndola replegada, evacuando el plantel o desalojándolo, según sea el caso y amenaza que se presente.
- **Comunicación:** Es la encargada de recopilar la información importante de la población del plantel, elaborar acciones de difusión y preparación en conjunto con las demás brigadas, llamar a los cuerpos de emergencia, coordinarse con ellos y llevar el seguimiento e informar los resultados.
- **Primeros Auxilios:** Se encarga de mantener el censo de salud actualizado y el botiquín listo; así como de brindar los primeros auxilios en caso necesario en tanto llega la ayuda especializada.
- **Prevención y Combate de Incendios:** Esta brigada vigila que tanto el equipo como las instalaciones se encuentren en buen estado y en caso de que se presente un incendio incipiente, poder hacer frente a éste en tanto llegan los bomberos.
- **Apoyo psicosocial:** Proporciona y da seguimiento a la comunidad impactada por la emergencia presentada en el lugar.

Existen dos brigadas más las cuales son:

- En caso de contar con personas con discapacidad motriz o psicomotriz se integra la **Brigada de Apoyo**, destinada al apoyo de estas personas en la evacuación y cuidado cercano.
- En caso de que el número de adultos del plantel fuera muy pequeño, se integra una sola brigada denominada **Brigada Multifuncional**. En ella sus miembros ejercen la función a demanda, por lo que todos están entrenados en las 5 brigadas básicas.

El Comité está presidido por un Coordinador, un Suplente, y si es posible, Jefes de Edificio, así como Jefes de Brigada.

Cada brigada y el área de mando están identificadas con un color específico que se utilizará en un chaleco, casco, gafete o algún distintivo. Estos colores son universales y le permiten a los Cuerpos de Emergencia establecer coordinación con cada brigada de acuerdo a las mutuas especialidades.

ACTIVIDAD 19. BRIGADAS

Instrucción. Escribe en el cuadro el nombre de cada una de las brigadas.

9. INUNDACIONES

Una inundación ocurre cuando (1) _____, debido a la creciente de un río, arroyo o a la acumulación de basura que bloquea la corriente natural del agua.

ACTIVIDAD 20. CAUSAS DE LAS INUNDACIONES

Instrucción. Escribe al menos tres fenómenos que pueden causar inundaciones.









ACTIVIDAD 21. ACCIONES ANTE UNA INUNDACIÓN

Instrucción. Enlista las acciones a realizar ante una inundación.

¿Qué hacer antes de una inundación?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



¿Qué hacer durante una inundación?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



¿Qué hacer después de una inundación?


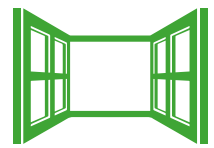






- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____






Es importante brindar información acerca de las acciones a desarrollar para poder prevenir un incendio, estar mejor preparados e identificar las situaciones en las que posiblemente se pueda presentar este suceso.

ACTIVIDAD 25. ACCIONES PARA PREVENIR INCENDIOS

Instrucción. Relaciona las imágenes con los conceptos correspondientes.


<p>A) Debe haber ventilación necesaria que comunique con el exterior, donde haya estufas y calentadores, pues en caso contrario existe la posibilidad de intoxicación por fugas de gas.</p>	(_) 
<p>B) Revisar periódicamente que los tanques, tuberías, mangueras y accesorios de gas estén en buenas condiciones.</p>	(_) 
<p>C) En caso de fuga de gas, evitar encender cerillos, así como apagar luces y ventilar al máximo todas las habitaciones.</p>	(_) 
<p>D) Mantén alejados de estufa, como mínimo un metro, objetos que puedan quemarse, por ejemplo, sofás, cortinas, ropa puesta a secar etc.</p>	(_) 
<p>E) Al salir o irte a dormir apaga velas y veladoras. Evita que queden al alcance de los niños.</p>	(_) 
<p>F) Antes de salir o de acostarse, comprueba que ningún aparato que pueda generar un incendio quede encendido, cierra las llaves del paso del gas.</p>	(_) 
<p>G) No conectes varios aparatos electrónicos en un solo contacto, pues puede provocar sobrecalentamiento, mantén en buen estado la instalación eléctrica.</p>	(_) 
<p>H) Si fumas, no lo hagas en lugares cerrados y donde haya productos inflamables, no tirar las colillas en cualquier sitio y asegúrate que el cigarro quede bien apagado.</p>	(_) 

<p>I) Ten a la mano un croquis de la casa o de tu trabajo para ubicar las salidas de emergencias zonas de menor riesgo.</p>	(_) 
<p>J) Mantén los cerillos y encendedores fuera de alcance de niñas y niños.</p>	(_) 
<p>K) En caso de que salgas de casa, protege a los niños y niñas evitando que estén sin supervisión de alguna persona adulta.</p>	(_) 

ACTIVIDAD 26. ACCIONES ANTE UN INCENDIO

Instrucción. Escribe las acciones a realizar ante la ocurrencia de un incendio. ¿Qué se debe hacer en caso de incendio? ¿Cómo puedes actuar?



	<p>Si hay fuego o humo en la escalera</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>Si hay incendio en tu casa y puedes salir</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>Si hay incendio en tu casa y no puedes salir</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

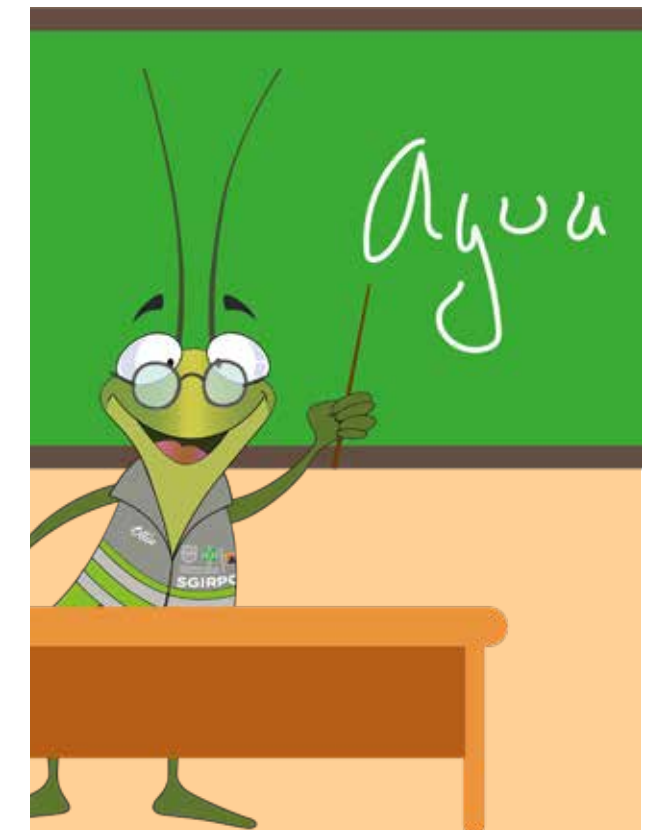
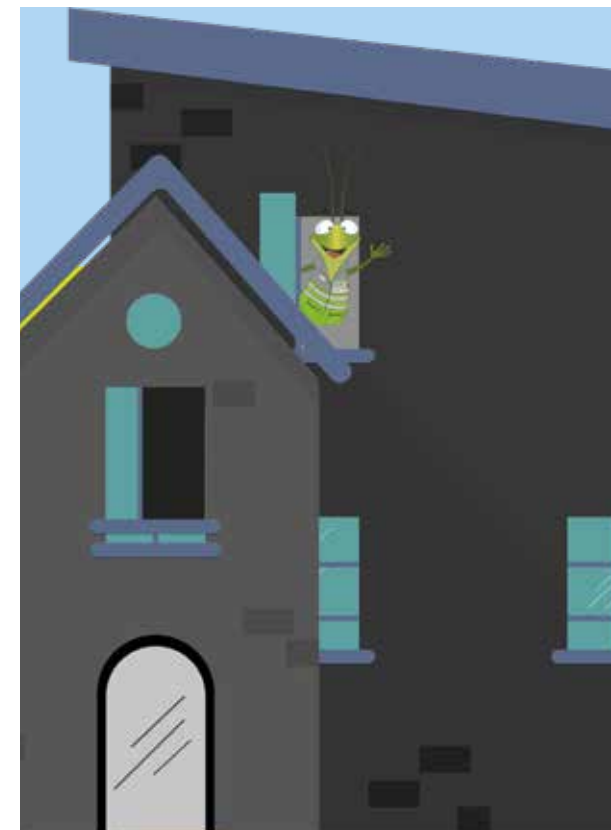


- a) Frota el dorso de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, manteniendo los dedos unidos, y viceversa.
- b) Enjuaga tus manos con suficiente agua.
- c) Coloca suficiente jabón en tus manos.
- d) No olvides lavar tus muñecas.
- e) Frota las palmas de las manos entre sí con los dedos entrelazados.
- f) Moja tus manos con agua y cierra la llave del agua.
- g) Frota la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.
- h) Frota las palmas de tus manos.
- i) Seca tus manos con una toalla, de preferencia desechable, y cierra la llave de agua usando la misma toalla.
- j) Frota la palma de mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos, y viceversa.
- k) Rodea el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.

Otras formas de cuidar el agua son:

ACTIVIDAD 28. ACCIONES PARA CUIDAR EL AGUA

Instrucción. Escribe las acciones que realizas para cuidar el agua en la escuela y en casa:



EMERGENCIA SANITARIA POR LA PANDEMIA DE COVID-19

La ocurrencia de fenómenos perturbadores afecta directa o indirectamente a la población dependiendo de su nivel de exposición, vulnerabilidad y capacidades de afrontamiento. Las emergencias sanitarias ponen a prueba los mecanismos de respuesta de los sectores de la sociedad y distintos niveles de gobierno, demandando una atención integral para contener sus impactos. Cuando se trata de la propagación de una enfermedad, es importante entender los siguientes conceptos:

ACTIVIDAD 29. DEFINICIONES

Instrucción. Relaciona las columnas:

- | | | |
|-------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Endemia | () | Es el aumento repentino de los casos de alguna enfermedad en una zona específica. |
| 2. Brote | () | Es la presencia de una misma enfermedad, de manera simultánea en más de dos continentes. |
| 3. Epidemia | () | Es la presencia de una enfermedad que se da de manera regular en una zona o región específica. |
| 4. Pandemia | () | Es el aumento inesperado de los casos de una enfermedad en una región determinada. |

Cuando el ser humano contrae una enfermedad el cuerpo genera respuestas físicas, que la persona interpreta como dolor de una cierta intensidad y regiones del cuerpo, es decir es una manifestación subjetiva de la enfermedad, a lo cual se le denomina (1)_____. A la manifestación física, medible y observable de la enfermedad se le llama (2)_____. Mientras que, al conjunto de estos dos componentes se le llama (3)_____.

Los coronavirus son una extensa familia de (4)_____ presentes en animales y humanos, que causan enfermedades respiratorias. Se sabe que el virus que causa la enfermedad COVID-19 se transmite de una persona infectada a otra, al toser y (5)_____, estrechar la mano de una persona infectada, al tocar un objeto o (6)_____ y después llevarse las manos a la cara, nariz y (7)_____. También se sabe que produce los siguientes síntomas:

ACTIVIDAD 30. SÍNTOMAS DEL COVID-19

Instrucción. Coloca el nombre de los síntomas faltantes

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>		

ACTIVIDAD 31. MEDIDAS DE PREVENCIÓN ANTE EL COVID-19

Instrucción. Escribe al menos tres formas de protegerse ante el COVID-19.

- _____
- _____
- _____

En las escuelas debemos contar con medidas de prevención, mitigación de riesgos y protocolos de actuación que faciliten la pronta identificación de casos y su adecuada derivación a los servicios médicos correspondientes. Uno de los mecanismos es el (8) _____, el cual consiste en establecer un área cómoda, donde el estudiantado con sospecha de síntomas esperará a sus tutores para ser llevado al médico. En la operación de dicho espacio, se recomienda que participen las brigadas de (9) _____ y (10) _____, así como el médico escolar y enfermera, en caso de que se cuente con el servicio. Estas acciones permitirán prevenir y, en su caso, contener la transmisión de enfermedades dentro de los planteles, protegiendo la salud de la comunidad educativa.

ACTIVIDAD 32. ACCIONES DE PROTECCIÓN DURANTE LA JORNADA ESCOLAR

Instrucción. Escribe al menos 3 acciones que se deben implementar durante la jornada escolar para prevenir la transmisión de enfermedades.

- _____
- _____
- _____

Guía de Respuestas



Este apartado contiene las respuestas de cada una de las actividades de cada módulo.

Marco general:

ACTIVIDAD 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE LA GIR

Instrucción. Escribe el concepto.

a. Un riesgo es:

La probabilidad de que ocurran daños o pérdidas producto de un fenómeno perturbador.

b. La emergencia consiste en:

Una situación anormal que puede ocasionar daño a la sociedad y propiciar riesgos para la seguridad e integridad de la población.

c. La vulnerabilidad se refiere al:

Grado de pérdidas que se espera ocurran a los sistemas expuestos.

d. El peligro es:

La probabilidad de que ocurra un fenómeno perturbador potencialmente dañino en un sitio/lugar.

e. La urgencia es:

En una situación en la que se necesita atención médica a la brevedad, pero que no implica riesgo de vida.

f. Completa la fórmula del Riesgo:

$$R = \boxed{A} \times \boxed{P} \times \boxed{V}$$

1. Didáctica

ACTIVIDAD 2. MODELOS EXPLICATIVOS

Instrucción. Relaciona los siguientes conceptos:

MODELOS EXPLICATIVOS	DEFINICIONES
1. Comprensión Inferencial	(3) Este método consiste en la combinación de los dos tipos de procesos en la cognición: 1) procesos racionales inconscientes, que representan selectivamente la información, son pragmáticos y 2) procesos racionales conscientes, que contienen andamiaje lógico, consciente y analíticos.
2. Abducción	(1) Explicar el sistema 1 rápido (ágil, automático, intuitivo y emocional) y sistema 2 despacio (lento, consciente, deductivo y lógico)
3. Teoría del Procesamiento dual	(5) Sistematización de los procesos de enseñanza, integrando cada uno de los métodos anteriores para llegar a una solución y construcción de la perspectiva de los hechos de manera individual
4. Pragmática	(2) Es una manera de aprendizaje rápida y eficiente. Es un método que insinúa que algo puede ser el caso, nos permite explicar un hecho o situación con cierta información disponible de manera ampliativa, falible, dirigida a lo posible y de carácter explicativo.
5. Modelo Integral	(4) La forma en la que se transmite la información introduciendo las intenciones del hablante y el reconocimiento de las mismas por parte de un oyente como piezas centrales para la comunicación y el uso de razonamientos ampliativos para determinar las implicaturas del hablante.

Como observamos, existen diversas formas de transmitir la información a NNA, las más recomendadas para la enseñanza de GIR son la enseñanza basada en (1) casos, la cual consiste en (2) utilizar conocimientos previos para explicar e interpretar nuevas situaciones, criticar nuevas soluciones y equiparar soluciones; y (3) juegos, la cual consiste en (4) situar a NNA en el centro de la toma de decisiones, con un sistema de reglas que recuperen un escenario real y favorezca la reflexión de sus acciones y consecuencias.

2. Valores humanitarios

ACTIVIDAD 3. CRUCIGRAMA

Instrucción. Realiza el siguiente crucigrama:

1. Neutralidad

2. Corresponsabilidad

3. Imparcialidad

4. Humanidad

voluntario

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Con el fin de conservar la confianza de todos, el Movimiento se abstiene de tomar parte en las hostilidades y, en todo tiempo, en las controversias de orden político, racial, religioso o ideológico 2. La responsabilidad mutua y compartida de los actores ante una situación de emergencia o desastres 3. No hace ninguna distinción de nacionalidad, raza, religión, condición social ni credo político. Se dedica únicamente a socorrer a los individuos en proporción con los sufrimientos, remediando sus necesidades y dando prioridad a las más urgentes 4. Tiende a proteger la vida y la salud, así como a hacer respetar a la persona humana. Favorece la comprensión mutua, la amistad, la cooperación y una paz duradera entre todos los pueblos | <ol style="list-style-type: none"> 1. El Movimiento es independiente. Auxiliares de los poderes públicos en sus actividades humanitarias y sometidas a las leyes que rigen los países respectivos, las Sociedades Nacionales deben, sin embargo, conservar una autonomía que les permita actuar siempre de acuerdo con los principios del Movimiento. 2. Es un movimiento de socorro voluntario y de carácter desinteresado. 3. todas las Sociedades tienen los mismos derechos y el deber de ayudarse mutuamente |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ACTIVIDAD 4. VÍDEO “PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y PRIMEROS AUXILIOS PARA NIÑOS Y NIÑAS”

TIPO DE AMENAZA	ESCUELA	CALLE	CASA	TRABAJO	OTRO
Geológica	Hacen falta: jabón, agua.	Fugas de gas constantes.	Cuchillos al alcance de NNA.	Zona sísmica alta.	En el transporte público no hay salida de emergencia.
Hidrometeorológica					
Químico-tecnológica	Sin espacio para las madres y los padres de familia.		Estufa descompuesta.	Hay una fábrica a dos calles de la escuela.	
Sanitario-Ecológico					
Socio-Organizativo					
Astronómico			Cables de aparatos eléctricos rotos.		

ACTIVIDAD 5. VÍDEO “EL DILEMA DE HEINZ”

A continuación se le proporciona una guía para realizar una reflexión más profunda sobre el tema:


- De acuerdo con el vídeo, ¿qué desarrollo moral tienes?
- ¿Por qué consideraste esa opción?
- ¿Cuáles son los niveles de desarrollo moral?
- ¿Qué opinas de las otras opciones? ¿Son realistas?
- ¿Qué otras alternativas tienes respecto al caso?

3. Primeros Auxilios Comunitarios

Es importante saber que debemos llamar a un número específico de ayuda en caso de alguna emergencia, el cual es (1) 9-1-1.


ACTIVIDAD 6. ¿CÓMO HACER USO DEL 9-1-1?

Instrucción. Llena el siguiente recuadro con cada uno de los pasos.

 ¿Qué fue lo que paso?

 ¿Cuántas personas involucradas?

 ¿Qué lesiones aparentes observas?

 Proporciona tus datos (nombre, ubicación y referencias)

 No cuelgues hasta que el operador te lo indique



ACTIVIDAD 7. BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS


Instrucción. Selecciona los artículos que deben estar en el Botiquín de Primeros Auxilios.

	Tijeras <input checked="" type="checkbox"/>		Termómetro <input checked="" type="checkbox"/>
	curitas <input checked="" type="checkbox"/>		Jeringa <input type="checkbox"/>
	Agua <input type="checkbox"/>		Diurex <input checked="" type="checkbox"/>
	Alcohol <input checked="" type="checkbox"/>		suero oral <input checked="" type="checkbox"/>
	Seguros <input type="checkbox"/>		Linterna <input checked="" type="checkbox"/>
	Guantes de latex <input checked="" type="checkbox"/>		Insulina <input type="checkbox"/>
	Esparadrapo <input checked="" type="checkbox"/>		Inhalador <input type="checkbox"/>

4. APOYO SOCIOEMOCIONAL


Ante una situación de emergencia, las y los docentes juegan un rol central tanto en las acciones de respuesta como en el proceso de recuperación, ya que son **(1) provisosores de apoyo socioemocional, guía y ejemplo de sus estudiantes y transmisores de información que salva vidas.** Además, el contexto escolar tiene un rol central en el proceso de recuperación de la emergencia de la comunidad porque con el pronto retorno a clases, no solo se garantiza el derecho de NNA a la educación, también se promueve un sentido de normalidad.

ACTIVIDAD 8. REACCIONES EN LAS ESFERAS DEL CASIC




C

Conductual: empecé a comer menos desde que ocurrió. Empecé a comer más. Hablo constantemente de lo que ocurrió. Me pongo a llorar o gritar cuando pienso en el tema. Discuto con mis familiares



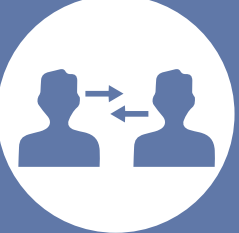
A

Afectiva: Me sentía triste por las personas que perdieron todo y yo seguía vivo. Extraño lo que he perdido. Tengo miedo de que vuelva a suceder. Me asusto con facilidad. Me preocupo por mi seguridad y la de otros




S

Somática: Me daban nauseas constantemente. No duermo con facilidad. Me duele la espalda o me tiemblan las piernas. Tengo dolores de cabeza.



I

Interpersonal: deje de hablar con mis amigos durante un tiempo. Me apego a mis seres queridos. Me siento mal si estoy solo. Evito jugar. Represento el evento en mis juegos. No hablé de lo que siento y observé cómo están los demás.



C

Cognitiva: Después del sismo no podía conciliar el sueño, porque constantemente soñaba con edificios cayendo. Me sé vulnerable. No sé cómo sucedió el evento. Tengo recordatorios constantes. No reconozco el lugar en dónde estoy, o no recuerdo cómo llegué. No entiendo que es la muerte

ACTIVIDAD 9. REACCIONES DE NNA




0 a 18 meses		<ul style="list-style-type: none"> Excitación gritos y llantos pérdida de apetito conducta regresiva apatía alteración de sueño apego a personas
18 meses a 3 años		<ul style="list-style-type: none"> Exigente y controlador pide que las cosas se hagan a su manera alteración del sueño les es difícil entender en concepto de muerte
3 a 6 años		<ul style="list-style-type: none"> Pérdida de apetito, habla, tartamudeo, pasividad o inquietud, orinar en cama, se chupan el dedo, comen en exceso irritabilidad, miedos, dice no tener algún sentimiento, extraña cosas que ha perdido, temor insomnio, dolores de cabeza, dolor corporal no tolera estar solo, no quiere ir a la escuela, no juega temor exagerado ante estímulos que le recuerden el evento, desorientación espacial.

6 a 8 años		<ul style="list-style-type: none"> Habla o hace un recuento del evento juega representando el evento
8 a 10 años		<ul style="list-style-type: none"> Reacciona ante cualquier recordatorio del evento Se siente responsable, miedo a que vuelva a pasar, preocupación por la seguridad Problemas de sueño, dolores de espalda Observa a sus padres para no molestarlos con lo que siente Confusión de lo sucedido, tiene recordatorios del evento
10 a 14 años		<ul style="list-style-type: none"> Conductas de riesgo, reacciones ante los recordatorios, uso de alcohol o drogas vergüenza, culpa, teme a ser calificado como anormal, miedo a la recurrencia Distanciamiento de padres y amigos, puede reaccionar intensamente ante la reacción de sus padres durante la crisis Comprende que es vulnerable

Es importante hacerle saber, tanto a NNA como a adultos, que estas reacciones son completamente normales ante la situación anormal que están viviendo. En NNA es primordial ayudarles a entender lo que pasó, de una manera sencilla y con lenguaje apropiado para su edad. Además, es importante conocer qué tipo de reacciones podrían tener y monitorearlas de manera constante para (2)(2) **saber cómo podemos ayudarlos a entender la situación y elaborar sus emociones, así como para identificar aquellas reacciones que no son normales o se prolongan por mucho tiempo y solicitar apoyo especializado en caso de quererlo.**

ACTIVIDAD 10. FORMAS DE AYUDAR

Instrucción. Describe cada una de las formas de ayudar a personas afectadas por una situación de emergencia.

	<p>Apoyo Psicológico de Primer Contacto a. Tiene como finalidad:</p> <p>Brindar apoyo durante las primeras horas a través de la escucha y el contacto empático.</p>
	<p>Apoyo psicosocial b. Su función es:</p> <p>Promover la recuperación de la persona a través de redes de apoyo y mejoras en la comunidad.</p>
	<p>Apoyo socioemocional c. El apoyo socioemocional es:</p> <p>Ayudar a NNA a sentirse seguros y escuchados, que expresen sus emociones si así lo deciden y puedan recibir ayuda si lo requieren.</p>






ACTIVIDAD 11. APOYO PSICOLÓGICO DE PRIMER CONTACTO

Instrucción. Describe a que se refiere cada uno de los principios.

	<p>Enterarse</p> <p>Recopilar: información de la situación de crisis, servicios disponibles y cuestiones de seguridad.</p>
	<p>Observar</p> <p>Estar alerta: de la seguridad, las personas con evidentes necesidades básicas urgentes y/o con angustia grave.</p>
	<p>Proteger</p> <p>Alejar a las personas de peligros inminentes, cuidar de abusos, violencia o discriminación y proteger a niñas, niños y adolescentes.</p>
	<p>Escuchar</p> <p>Tranquilizar a las personas afectadas, escuchando sus necesidades con los oídos, ojos y el corazón (empatía) para saber, identificar o reconocer cuáles son sus prioridades y cómo podemos ayudar.</p>
	<p>Conectar</p> <p>Ayude a las personas a cubrir sus necesidades básicas, conectarlas a los servicios de apoyo que requieran y reunirlos con sus seres queridos.</p>

ACTIVIDAD 12. HERRAMIENTA DE APOYO SOCIOEMOCIONAL

Instrucción. Agrupa las prácticas específicas asociadas a cada una de las herramientas para brindar apoyo socioemocional.

Herramienta	Práctica específica
 <p>a, d, h, k</p>	<p>a. Fortalecer los valores de la comunidad.</p> <p>b. La risa.</p> <p>c. Establecer reglas básicas de seguridad y respeto.</p> <p>d. Establecer espacios donde se garanticen los derechos de NNA a la supervivencia, al desarrollo, a la participación y a la protección en las situaciones de crisis o inestabilidad.</p>
 <p>a, d, h, k</p>	<p>e. Fomentar que los padres sean comprensivos y pacientes.</p> <p>f. Mostrar empatía. Escuchar sus miedos y preocupaciones, permitiéndoles llorar si lo requieren.</p>
 <p>b, q</p>	<p>g. Favorecer la autoexpresión y el restablecimiento del sentido de normalidad.</p> <p>h. No forzar el contacto físico.</p> <p>i. Son las principales formas de expresión, de relacionarse con sus pares e integrarse a la vida en comunidad.</p>
 <p>j, l, m, o, r</p>	<p>j. Promueven la seguridad física y emocional, el desarrollo social y cognoscitivo, y el bienestar.</p> <p>k. Favorecen el restablecimiento de rutinas.</p> <p>l. Mejorar el clima y la convivencia en las escuelas.</p>
 <p>f</p>	<p>m. Formar grupos con un número de integrantes controlado. No usar como factor de agrupamiento condiciones como el sexo, la etnia o condiciones de discapacidad.</p> <p>n. Ayudan a que NNA se descubran a sí mismos.</p> <p>o. Identificar las fortalezas y recursos que conservan.</p> <p>p. Por medio de la respiración.</p> <p>q. Contribuyen a la adquisición de aprendizajes significativos.</p>

5. Mochila de vida

ACTIVIDAD 13. MOCHILA DE VIDA



“Mochila de emergencia escolar”

Consiste en: Un botiquín de primeros auxilios complementado con el resguardo de materiales lúdicos dentro del aula, así como lista de asistencia, los estudiantes se encargan del cuidado y mantenimiento.
1, 3, 4, 6, 36, 8, 16



“Kit escolar de emergencia”

Consiste en: Un contenedor portátil que tiene los elementos básicos para afrontar diferentes situaciones de emergencias en escuela. La escuela debe contar con al menos una, su contenido es variable, dependiendo de los resultados del análisis de riesgo.
24, 33, 35, 36, 37, 30, 27, 26, 23, 22, 20, 16, 12, 10, 4



“Mi funda de Almohada y Mochila de Vida”

Consiste en: Preparar a niñas y niños junto con sus familiares en caso de que se presente una emergencia.
4, 2, 1, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 32



“Caja de Auxilio”

Consiste en: Conocer los artículos que se necesitan, la preparación, mantenimiento y utilización en caso de una urgencia.
2, 3, 4, 36, 26, 28, 6, 4

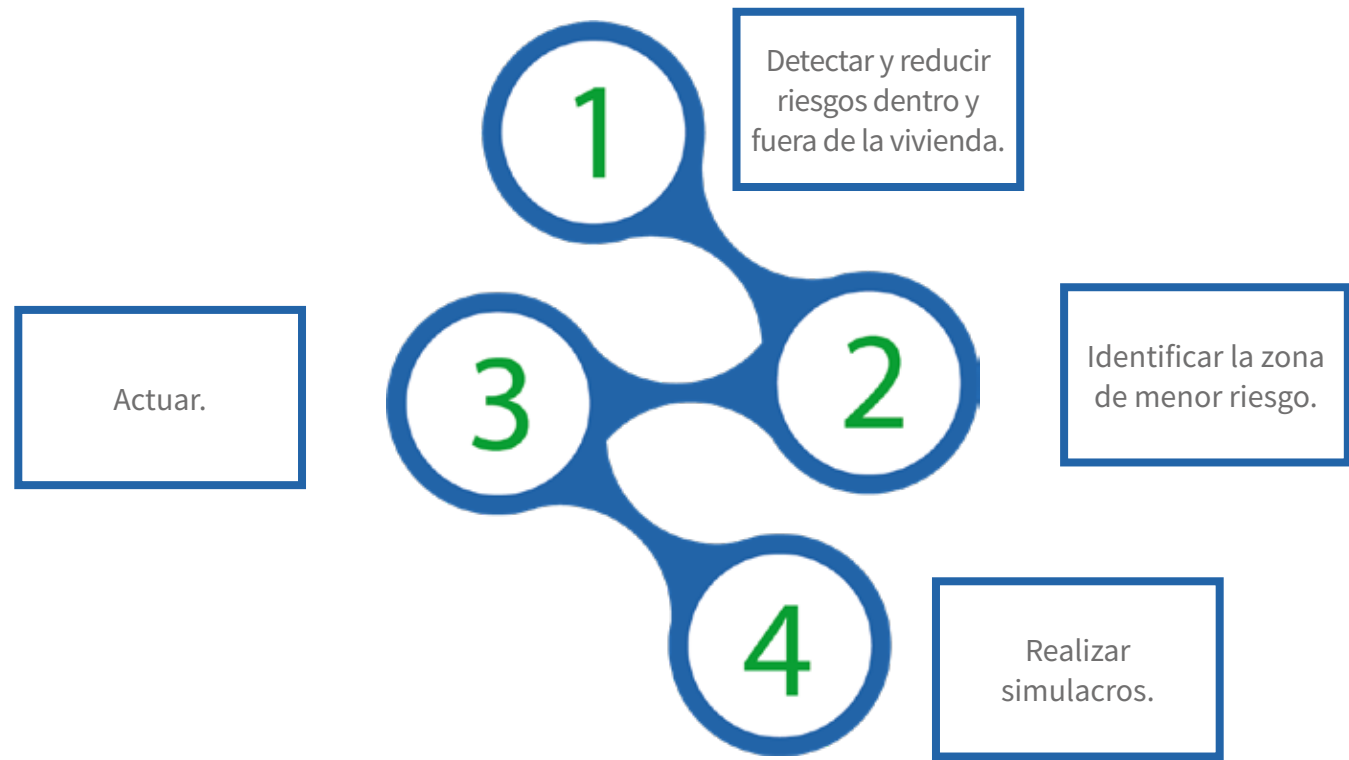
- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| (1) Pilas | (13) Pasta de dientes |
| (2) Jugete Favorito | (14) Manta Favorita |
| (3) Documentos | (15) Foto familiar |
| (4) Alimentos enlatados | (16) Linterna |
| (5) Barras Luminosas | (17) Anteojos |
| (6) Manual de Primero Auxilios | (18) Ropa |
| (7) Frutas y verduras | (19) Libro favorito |
| (8) Radio | (20) Guantes de uso rudo |
| (9) Cobija | (21) Vasos de agua |
| (10) Velas, Encendedor / Cerillos | (22) Cinta adhesiva |
| (11) Cepillo de dientes | (23) Gel antibacterial |
| (12) Agua embotellada / Leche / Jugos | (24) Cono de vialidad |
| | (25) Decoraciones del hogar como flores |
| | (26) Lampara de pilas |

- (27) Megáfono
- (28) Material de uso lúdico
- (29) Consola de videojuego
- (30) Silbato
- (31) Billetes de baja denominación
- (32) Comida para mascotas
- (33) Paletas de alto y siga
- (34) Escobas
- (35) Cuerda, lazo o cinta para acordonar
- (36) Botiquín
- (37) Mantas para cubrir de frío o sol
- (38) Sombrilla

6. Plan Familiar

ACTIVIDAD 14. PASOS PARA HACER MI PROPIO PLAN FAMILIAR

Instrucción. Completa la siguiente imagen con los pasos para elaborar un plan familiar.



ACTIVIDAD 15. ELABORO UN PLANO

Los croquis de un inmueble se realizan como si se vieran desde arriba y no tuviera techo, de tal manera que se pueden ver los espacios formados por las paredes. Las puertas se representan dejando el espacio libre dónde esta se encuentra, mientras que las ventanas se dibuja una línea más delgada en su lugar. En caso de dibujar el mobiliario, este también se ve desde arriba por lo que no se pueden ver algunos detalles como cajones. Es importante que tengan una escala o medida, por ejemplo, un cuadrado representa un metro en la realidad. Puedes usar un flexómetro para medir sus espacios. Si no cuentas con uno, en una zona donde haya tierra o arena, párete con los pies juntos en la tierra para marcar las huellas, y da un paso; mide la distancia de talón a talón y tendrás un sistema métrico propio. Ahora, mide con tus pasos el inmueble y multiplícalos por la distancia; ejemplo, el paso mide 0.8 m., el largo de la estancia son 9 pasos; es decir $9 \times 0.8 = 7.2$ m. Para hacerlo en la computadora, puedes usar la barra de dibujo de Office o bien un papel cuadriculado.

7. Evacuación

ACTIVIDAD 16. ROLES EN LA EVACUACIÓN ANTE UNA EMERGENCIA.

Instrucción. En la siguiente tabla se presentan las acciones y personas encargadas de actuar durante la evacuación de un inmueble, relaciona las columnas:

PERSONA ENCARGADA	ACCIONES QUE REALIZA
Sublíder	<ul style="list-style-type: none"> •Indica el repliegue en caso de ser necesario. •Establece la salida adecuada, guiando la fila al punto de reunión. •Da informe de las personas que están con él en el punto de reunión. •Espera indicaciones.
Guía/líder	<ul style="list-style-type: none"> •Es el encargado de vigilar que todo el personal esté fuera del salón. •Tiene la obligación de informar que todas las personas estén fuera del inmueble. •Debe ser el docente, así se convierte en Grupo de Apoyo Especial (GAE). •Atiende a los grupos vulnerables.
Retaguardia	<ul style="list-style-type: none"> •Ayuda al líder a controlar la fila para llegar a la zona de menor riesgo. •Es el siguiente al mando si en algún determinado momento se corta la fila. •Conoce las rutas de evacuación.

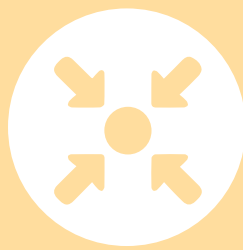
8. ¿Qué hacer en caso de sismo?

ACTIVIDAD 17. ACCIONES ANTE UN SISMO



ANTES

Elabora y actualizar el plan familiar, o generar un programa interno de Protección civil. Verifica tu casa de hundimientos, grietas y fisuras. Prepara tu maleta de vida.



DURANTE

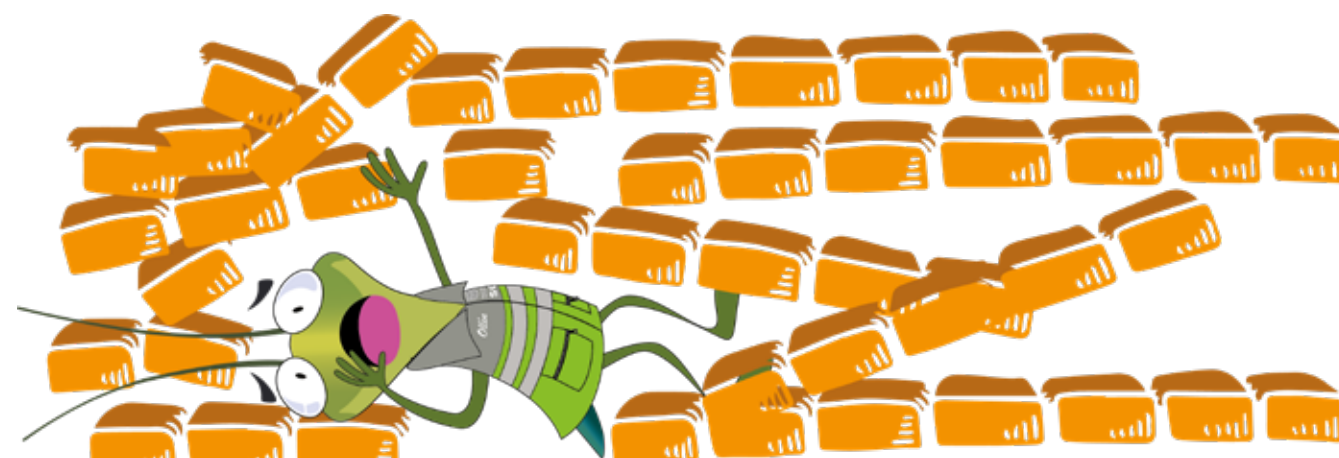
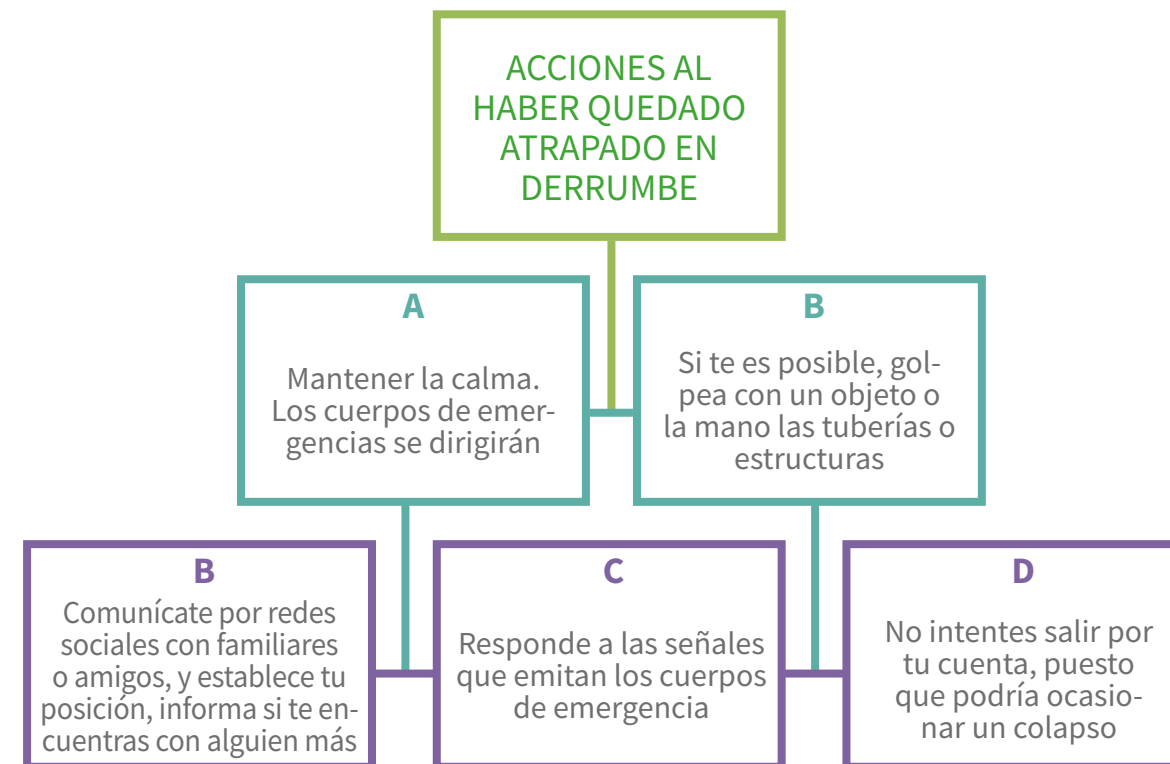
Mantén la calma, y si es posible evacúa el inmueble, colócate en la zona de menor riesgo. De ser posible, apaga interruptores de luz, y llaves de paso de gas y agua. No corras, no grites, no empujes. Ayuda a personas de la tercera edad o con discapacidad.



DESPUÉS

Evacúa el inmueble si estuviste en la zona de menor riesgo, mantén la calma y atiende las indicaciones de los brigadistas, utiliza el celular solo en emergencias, avisa por redes sociales para avisar de tu situación. Verifica el estado de la estructura del edificio e instalaciones. Utiliza solo linternas si no cuentas con luz eléctrica. Ayuda a calmar a quienes presentan crisis.

ACTIVIDAD 18. ¿QUÉ HACER SI QUEDO ATRAPADO?



ACTIVIDAD 19. BRIGADAS



9. Inundaciones

Una inundación ocurre cuando (1) unas áreas que se consideran normalmente secas se ven cubiertas de agua, debido a la creciente de un río, arroyo o a la acumulación de basura que bloquea la corriente natural del agua.

ACTIVIDAD 20. CAUSAS DE LAS INUNDACIONES



ACTIVIDAD 21. ACCIONES ANTE UNA INUNDACIÓN

Instrucción. Enlista las acciones a realizar ante una inundación.

¿Qué hacer antes de una inundación?

- Identificar zonas altas para colocar los artículos de valor
- Coloque una barrera frente a su puerta
- Mantener limpios los desagües
- Mantener limpias las canoas y techos de su casa
- Mantener reservas de agua, documentos y comida en bolsas
- Asesorarse para la construcción de su casa

¿Qué hacer durante una inundación?

- Acate todas las indicaciones
- Alejarse de lugares que puedan ocasionar deslizamientos
- Alejarse de postes eléctricos caídos en las zonas de inundación
- Desconecte la electricidad. No toque aparatos eléctricos
- No cruzar puentes, ríos, quebradas
- Vigilar que el agua no exceda la altura a la cual están colocados los muebles

¿Qué hacer después de una inundación?

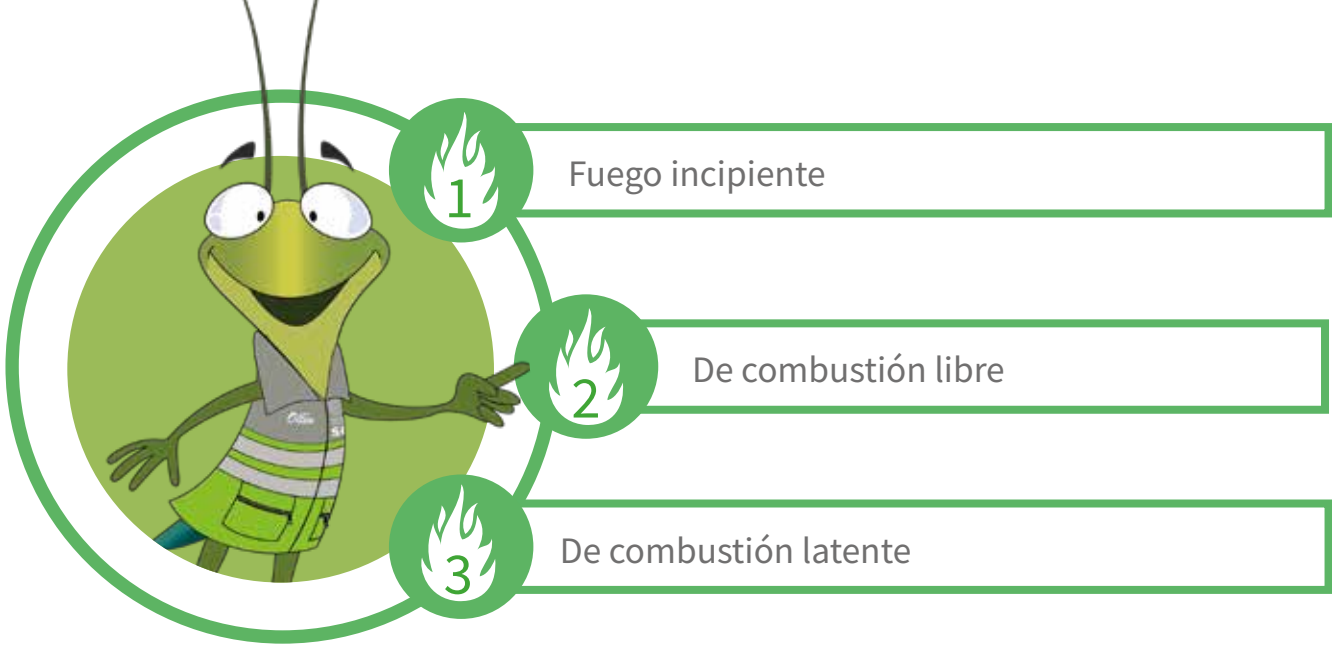
- Asegurarse de que el hogar esté en buen estado
- Tomar agua potable, de lo contrario hervir o clorar el agua
- Colaborar con la limpieza de desagües
- No consumir alimentos que hayan estado en contacto con aguas desbordadas
- Revise si existe alguna otra amenaza en su hogar por un deslizamiento
- Tenga cuidado con los animales peligrosos en las zonas secas

10. Prevención de incendios

ACTIVIDAD 22. DIFERENCIA ENTRE FUEGO E INCENDIO

FUEGO	INCENDIO
Es una reacción química de oxidación rápida de los materiales combustibles con desprendimiento de luz y calor que genera gases y humo.	Fuego no controlado de grandes proporciones, el cual puede presentarse de manera instantánea o gradual, pudiendo provocar daños materiales, pérdida de vidas humanas y afectación al ambiente.

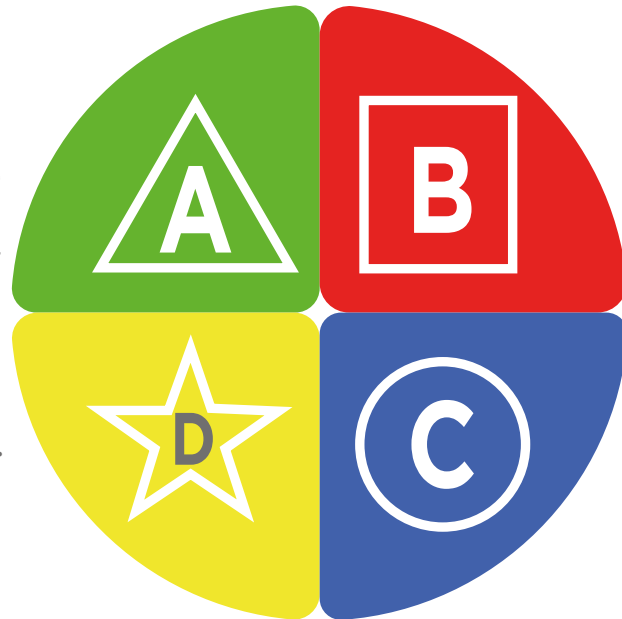
ACTIVIDAD 23. FASES DEL INCENDIO



ACTIVIDAD 24. TIPOS DE FUEGO

Clase A: se genera en material combustible sólido, generalmente de naturaleza orgánica, y cuya combustión se realiza normalmente con formación de brasas.

Clase D: Intervienen metales combustibles.



Clase B: Se presenta en líquidos y gases combustibles e inflamables.

Clase C: Es aquel que involucra aparatos y equipos eléctricos energizados.

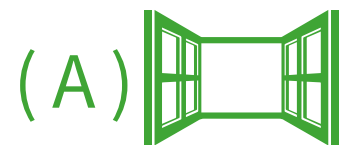
ACTIVIDAD 25. ACCIONES PARA PREVENIR INCENDIOS

A) Debe haber ventilación necesaria que comunique con el exterior, donde haya estufas y calentadores, pues en caso contrario existe la posibilidad de intoxicación por fugas de gas.

B) Revisar periódicamente que los tanques, tuberías mangueras y accesorios de gas estén en buenas condiciones.

C) En caso de fuga de gas, evitar encender cerillos, así como apagar luces y ventilar al máximo todas las habitaciones.

D) Mantén alejados de estufa, como mínimo un metro, objetos que puedan quemarse, por ejemplo, sofás, cortinas, ropa puesta a secar etc.



E) Al salir o irte a dormir apaga velas y veladoras. Evita que queden al alcance de los niños.

F) Antes de salir o de acostarse, comprueba que ningún aparato que pueda generar un incendio quede encendido, cierra las llaves del paso del gas.

G) No conectes varios aparatos electrónicos en un solo contacto, pues puede provocar sobrecalentamiento, mantén en buen estado la instalación eléctrica.

H) Si fumas, no lo hagas en lugares cerrados y donde haya productos inflamables, no tirar las colillas en cualquier sitio y asegúrate que el cigarro quede bien apagado.

I) Ten a la mano un croquis de la casa o de tu trabajo para ubicar las salidas de emergencias zonas de menor riesgo.

J) Mantén los cerillos y encendedores fuera de alcance de niñas y niños.

K) En caso de que salgas de casa, protege a los niños y niñas evitando que estén sin supervisión de alguna persona adulta.



ACTIVIDAD 26. ACCIONES ANTE UN INCENDIO



Si hay fuego o humo en la escalera

- Encerrarse en casa.
- Llamar a los servicios de emergencias
- Abrir una ventana para dar señales de socorro, puedes gritar.

Si hay incendio en tu casa y puedes salir

- Guardar la calma, si cuentas con extintor utilizarlo
- Si el incendio se provocó por un aparato eléctrico no utilizar agua
- Sofocar con sal, polvo de hornear o bicarbonato fuegos producidos por aceite
- Cierra todas las puertas y ventanas
- Llamas al número de emergencias 9-1-1
- No regresar al interior del inmueble

Si hay incendio en tu casa y no puedes salir

- Protegerse del fuego cerrando todas las puertas que puedas
- Poner trapos mojados en las rendijas del piso para impedir el paso de humo
- Llamar al 9-1-1
- Taparse con un trapo húmedo la nariz y boca, arrastrarse por el suelo
- Si es posible, subir a la azotea dejando abierta la puerta para que no se acumule el humo en las escaleras

11. Escuela segura

Una vez revisados los temas que componen el curso de Gestión Integral del Riesgo en Escuelas y revisadas las temáticas, se pueden hacer ajustes en el análisis de riesgos, tomar en consideración acciones que no se conocían, corregir protocolos o poner en marcha los trabajos necesarios para el óptimo funcionamiento e integración del Programa interno de Protección Civil Escolar y del Comité Interno. Además se pueden generar acciones para la preparación de la población del plantel, donde los NNA sean protagonistas de su salvaguarda en conjunto con el personal del plantel y los padres de familia se sientan más seguros sobre las acciones en materia de Gestión Integral del Riesgo realizadas en el plantel.

12. Cultura del agua

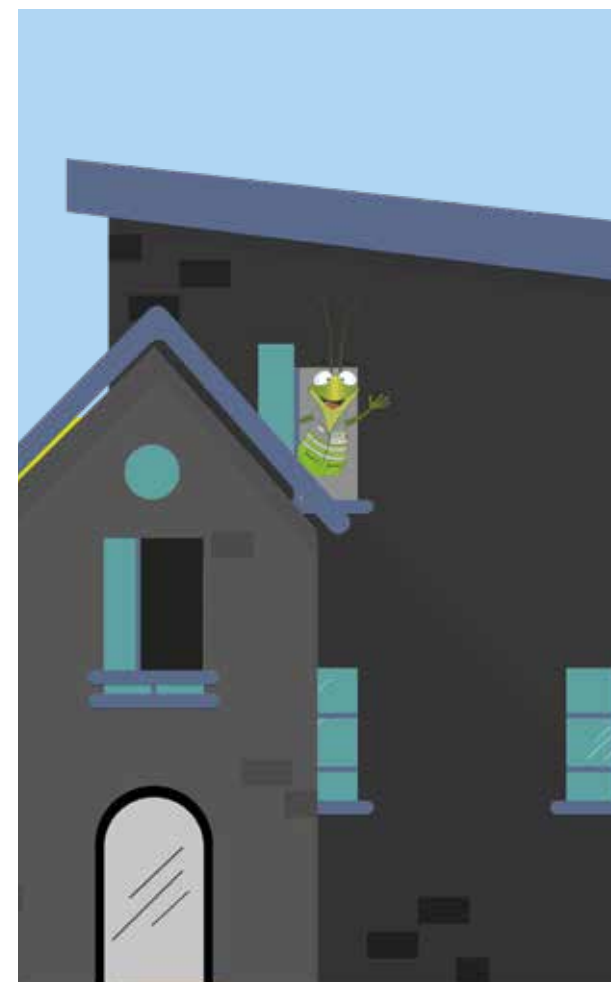
Sin embargo, a través del agua también pueden transmitirse diversas enfermedades como (1) diarrea, (2) fiebre tifoidea y (3) cólera. Por tal motivo, es importante que se realicen acciones que fomenten la gestión de riesgos entre las entidades que provee, las comunidades y los individuos.

ACTIVIDAD 27. LAVADO DE MANOS

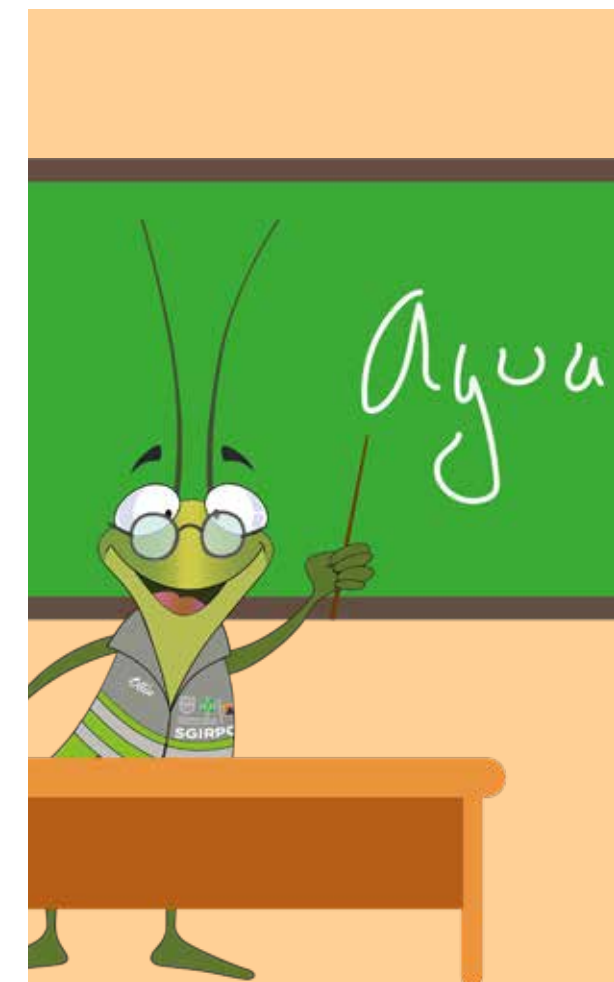
f c h i e a k g d b l

- a) Frota el dorso de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, manteniendo los dedos unidos, y viceversa.
- b) Enjuaga tus manos con suficiente agua.
- c) Coloca suficiente jabón en tus manos.
- d) No olvides lavar tus muñecas.
- e) Frota las palmas de las manos entre sí con los dedos entrelazados.
- f) Moja tus manos con agua y cierra la llave del agua.
- g) Frota la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.
- h) Frota las palmas de tus manos.
- i) Seca tus manos con una toalla, de preferencia desechable, y cierra la llave de agua usando la misma toalla.
- j) Frota la palma de mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos, y viceversa.
- k) Rodea el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.

ACTIVIDAD 28. ACCIONES PARA CUIDAR EL AGUA



Acortar el tiempo de baño.
Lavar el carro con cubeta de agua.
Instalar accesorios ahorradores de agua.
Reutilizar el agua y evitar jugar con agua.
No tirar basura en el sanitario.
Regar el jardín o las plantas por la noche.



Reportar fugas de agua.
Instalar accesorios ahorradores de agua.
Regar las áreas verdes 2 veces por semana y durante la noche o antes del medio día.
Si es posible, realizar programas de captación de agua de lluvia.

13. Emergencia sanitaria por COVID-19

ACTIVIDAD 29. DEFINICIONES

Instrucción. Relaciona las columnas:

- | | | |
|-------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Endemia | (2) | Es el aumento repentino de los casos de alguna enfermedad en una zona específica. |
| 2. Brote | (4) | Es la presencia de una misma enfermedad, de manera simultánea en más de dos continentes. |
| 3. Epidemia | (1) | Es la presencia de una enfermedad que se da de manera regular en una zona o región específica. |
| 4. Pandemia | (3) | Es el aumento inesperado de los casos de una enfermedad en una región determinada. |

Quando el ser humano contrae una enfermedad, el cuerpo genera respuestas físicas, que la persona interpreta como dolor de una cierta intensidad y regiones del cuerpo, es decir es una manifestación subjetiva de la enfermedad, a lo cual se le denomina (1) síntoma. A la manifestación física, medible y observable de la enfermedad se le llama (2) signo. Mientras que, al conjunto de estos dos componentes se le llama (3) síndrome.

Los coronavirus son una extensa familia de (4) virus presentes en animales y humanos, que causan enfermedades respiratorias. Se sabe que el virus que causa la enfermedad COVID-19 se transmite de una persona infectada a otra, al toser y (5) estornudar, estrechar la mano de una persona infectada, al tocar un objeto o (6) superficie contaminada y después llevarse las manos a la cara, nariz y (7) boca. También se sabe que produce los siguientes síntomas:

ACTIVIDAD 30. SÍNTOMAS DEL COVID-19

Instrucción. Coloca el nombre de los síntomas faltantes

 Tos	 Fiebre	 Cansancio	 Congestion nasal
 Secreción nasal	 Dolor de garganta	 Dolor de cabeza	 Diarrea
	 Fatiga	 Dificultad para respirar	

ACTIVIDAD 31. MEDIDAS DE PREVENCIÓN ANTE EL COVID-19

Instrucción. Escribe al menos tres formas de protegerse ante el COVID-19.

- Lavarse las manos por 20 segundos, de manera frecuente.
- No llevarse las manos a la cara, boca o nariz.
- Tomar Sana Distancia.
- Al toser y estornudar, cubrir la boca y nariz con la parte interna del codo.

En las escuelas debemos contar con medidas de prevención, mitigación de riesgos y protocolos de actuación que faciliten la pronta identificación de casos y su adecuada derivación a los servicios médicos correspondientes. Uno de los mecanismos es el (8) filtro de acceso escolar, el cual consiste en establecer un área cómoda donde el estudiantado con sospecha de síntomas esperará a sus tutores para ser llevado al médico. En la operación de dicho espacio, se recomienda que participen las brigadas de (9) primeros auxilios y (10) comunicación, así como el médico escolar y enfermera, en caso de que se cuente con el servicio. Estas acciones permitirán prevenir y, en su caso, contener la transmisión de enfermedades dentro de los planteles, protegiendo la salud de la comunidad educativa.

ACTIVIDAD 32. ACCIONES DE PROTECCIÓN DURANTE LA JORNADA ESCOLAR

Instrucción. Escribe al menos 3 acciones que se deben implementar durante la jornada escolar para prevenir la transmisión de enfermedades.

- Contar con gel antibacterial en cada salón y espacios administrativos.
- El manejo de alimentos se debe hacer con guantes, cubreboca, lentes y cofia.
- Supervisar que toda la comunidad educativa realice de manera correcta la técnica de lavado de manos.
- Mantener informados a madres, padres o tutores sobre los protocolos de emergencia y de qué forma pueden participar.



SEP
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA

AEF MEXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO



